

רפלקציה שבועית: המפ"ה כמצפן אישי

מבוא

איך יודעים, בסוף שבוע הוראה עמוס, אם הכיתה שלכם התקדמה לעבר הוגנות מגדרית - או נסוגה ממנה? המשאב הזה הופך את מודל המפ"ה מכלי תיאורטי למצפן שבועי אישי: ארבע שאלות אבחון וצ'ק-ליסט של עשר פעולות. חמש דקות של רפלקציה בסוף השבוע מספיקות כדי לזהות דפוסים ולבחור מה לשפר בשבוע הבא.

אבחון המצב בכיתה השבוע (לפי המפ"ה)

שאלו את עצמכם בסוף כל שבוע:

- **הנגשה וגישה:** "האם זיהיתי חסמים סמויים - שפה, ביישנות, חוסר במחשב בבית - שמנעו מתלמידות לגשת לחומר?"
- **מסוגלות:** "האם הרגשתי שיש לי את הכלים והידע להגיב להטיה מגדרית או לסטריאוטיפ שעלה בכיתה בזמן אמת?"
- **פעילות:** "מי החזיק במקלדת ברוב הזמן? מי ענה על השאלות המורכבות? האם ההשתתפות הייתה מאוזנת מגדרית?"
- **הרגשה וחוויה:** "האם התלמידות הביעו עניין אותנטי? האם שאלו שאלות המעידות על רצון להעמיק ועל תחושת שייכות לתחום?"

צ'ק-ליסט: פעולות שביצעתי השבוע

- ☐ המתנתי 3-5 שניות לאחר שאלת שאלה (Wait Time).
- ☐ פניתי באופן יזום לתלמידה שקטה (לא כבוחן).
- ☐ וידאתי חלוקת תפקידים ורוטציה בעבודה בזוגות (מניעת "מלכודת המזכירה").
- ☐ השתמשתי בלשון רבים ("כתבו", "חשבו") ולא בלשון יחיד.
- ☐ הצגתי את ה"למה" החברתי או הערכי של השיעור.
- ☐ שילבתי דוגמה מעולם תוכן מגוון (לא רק טכני).

- ☐ השתמשתי במילה "עדיין" כתגובה לקושי.
- ☐ שיתפתי בכישלון או בטעות שלי מול הכיתה.
- ☐ התערבתי אקטיבית כשנוצר תוכן או שיח לא שוויוני.
- ☐ נתתי משוב על המאמץ והאסטרטגיה, לא על "כישרון".

איך לעבוד עם המצפן?

אין ציפייה לסמן את כל העשר בכל שבוע. בחרו שתיים-שלוש פעולות להתמקדות שבועית, וסמנו בסוף השבוע מה הצלחתם. ההתמדה חשובה מהשלמות: גם פעולה אחת עקבית משנה את המיקרו-אקלים הכיתתי לאורך זמן.

מה הלאה?

רוצים לתרגל את קבלת ההחלטות לפני שהמצבים קורים בכיתה באמת?

עברו למשאב הבא: מגרש אימונים לקבלת החלטות >