

מערך שיעור 3: הביולוגיה של הטעות - דפוס חשיבה מתפתח

מבוא

מה קורה במוח כשנתקעים על באג עקשן - ולמה זה דווקא רגע של למידה? השיעור הזה מעניק לתלמידים כלים פרקטיים להתמודדות עם תקיעות וכישלון, דרך ההבנה המדעית שמאמץ משנה את המוח. זהו השיעור השלישי והאחרון במסלול, והוא מניח את התשתית לתרבות כיתתית שבה טעות היא מידע, לא כישלון.

על השיעור

- **נושא:** דפוס חשיבה מתפתח (Growth Mindset).
- **עוגן:** תודעת צמיחה.
- **מטרות:** ללמוד להתייחס לבאגים (Bugs) כמידע בעל ערך המקדם למידה, להכיר את הקשר בין מאמץ לשינוי מוחי, ולבנות "פרוטוקול תקיעות" אישי וכיתתי.

מהלך ורציונל

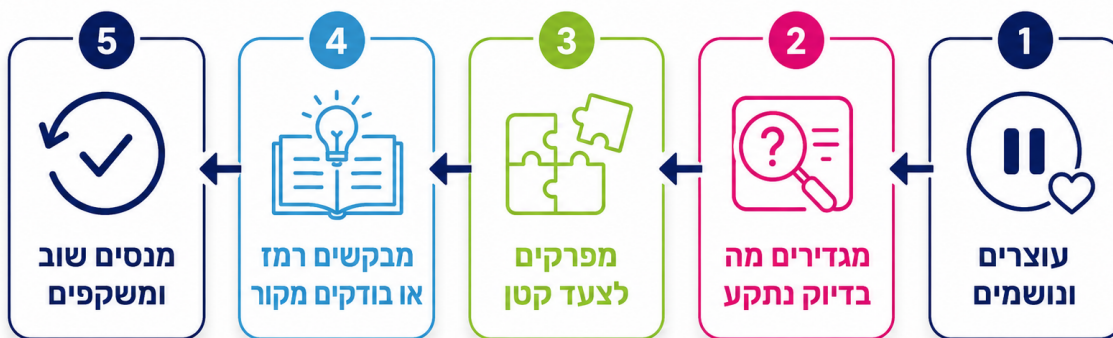
התלמידים לומדים על הפלסטיות של המוח ועל הקשר בין התמודדות עם קושי לבין בניית יכולת, ואז מתרגמים את הידע לכלי מעשי: פרוטוקול מוסכם של "מה עושים כשנתקעים" - לפני שפונים למורה. הפרוטוקול הופך את רגע התסכול לרצף צעדים מוכר, ומפחית את הנטייה לפרש תקיעות כהוכחה לחוסר התאמה.

מה יש במערך השיעור

מערך השיעור המלא כולל שלושה רכיבים:

- **מצגת השיעור:** שקפים על הפלסטיות של המוח ועל הקשר בין מאמץ ללמידה, המובילים לבניית פרוטוקול תקיעות.
- **דף עבודה לתלמידים:** משימות שהופכות באגים למידע, ובניית "פרוטוקול תקיעות" אישי.
- **נספח למורה:** פרוטוקול התקיעות הכיתתי - רצף הצעדים המוסכם למה עושים כשנתקעים.

פרוטוקול התקיעות



לעצור, לדייק, לפרק, להיעזר, ולנסות שוב.

מה הלאה?

סיימתם את מסלול מערכי השיעור. במסלול האחרון: כלים שמלווים אתכם לאורך השנה כולה.

עברו למסלול הבא: כלים ליישום מתמשך >