הסכת אישי

תחום הדעת: תנ"ך ממלכתי

מהו הסכת אישי?

במשימה התלמידים מפיקים הסכת (פודקאסט) אישי העוסק בנושא, בסוגיה או בדילמה שבחרו מתוך האשכול הנבחר ובהיבטיו השונים.

זוהי משימה אישית בעבודה עצמית.

שלבי ביצוע המשימה

המשימה מורכבת מארבעה שלבים:

שלב 1 – היכרות: התלמידים בוחנים את המשימה, מבינים מה נדרש בה, מה הם הקריטריונים שעל פיהם יוערך התוצר הסופי, וצופים בתוצר לדוגמה.

שלב 2 – תכנון: זהו שלב הכנה שאינו מוגש למורה לצורך קבלת משוב והערכה, אלא שלב שנועד לעזור לתלמידים להתארגן לקראת העבודה בהמשך.

התלמידים בוחרים נושא/סוגיה/דילמה. התלמידים בוחרים את ההיבט שבו הם יתמקדו. הם בוחרים את הסוגה של ההסכת וכותבים שם להסכת. לאחר מכן התלמידים כותבים ראשי פרקים, בוחרים מושגים רלוונטיים מתחום הדעת ובהתאם לאשכול הנבחר, מאתרים מקורות ומעריכים את מידת הרלוונטיות והמהימנות שלהם.

שלב 3 – טיוטה: התלמידים כותבים את טיוטת המשימה. ביצוע שלב 2, התכנון, יעניק להם בסיס מסודר לכתיבת הטיוטה.

בטיוטה נכללים שם ההסכת, הסוגה, תיאור הנושא/הסוגיה/הדילמה, שם ההיבט ותיאור ההיבט והפרשנות, תכנון ההסכת (מקטעים), ההסכת עצמו (קובץ השמע), בשילוב מושגים ומקורות כנדרש. בסיום השלב התלמידים למורה מגישים את הטיוטה לקבלת משוב והערכה מעצבת.

שלב 4 (ובו שני חלקים)

הגשה סופית: משפרים את המשימה ועורכים שינויים נדרשים בהתאם למשוב המורה בשלב 3, ומגישים את התוצר הסופי למורה לקבלת משוב והערכה מסכמת.
משוב אישי: התלמידים מסכמים את התהליך בשיחה עם בוט ייעודי.

התוצר

התוצר הסופי הוא דף אינטרנט המציג את ההסכת האישי ("פודקאסט") כפרק אחד בסדרת הסכתים.
בדף האינטרנט נכללים:

1. **שם ההסכת וסוגת ההסכת** - התלמידים יכתבו שם להסכת בהתאם לנושא/לסוגיה/לדילמה, לאשכול הנבחר ולתוכן ההסכת. כמו כן, הם יבחרו את הסוגה של ההסכת.
2. **תיאור הנושא/הסוגיה/הדילמה** - התלמידים יציגו את הנושא/הסוגיה/הדילמה שבחרו, לאחר קבלת אישור המורה, ובכלל זה את הרקע הדרוש להבנת ההיבט והפרשנות/העמדה/התובנה שיציגו בהמשך.
3. **היבט ופרשנות/עמדה/תובנה אישית** – התלמידים יבחרו היבט של הנושא/הסוגיה/הדילמה, יציינו את שם ההיבט, יציגו אותו וינסחו פרשנות/עמדה/תובנה אישית בנוגע להיבט זה.
4. **מקטעים** – התלמידים יתכננו את מבנה ההסכת ויחלקו אותו למקטעים. בנוגע לכל מקטע יציינו התלמידים את שמות הדוברים, את כותרת המקטע ואת התוכן שייאמר בו אשר יתבסס על תוכן דף האינטרנט הנלווה.
5. **הסכת** – התלמידים יקליטו הסכת באורך 4-8 דקות, המבוסס על המקטעים שתכננו.
*קובץ ההסכת יוגש בפורמט 3MP ובגודל של עד10MB
*לצורך הקלטת ההסכת ועריכתו אפשר להשתמש בתוכנת Audacity. לצפייה בסרטון קצר

המסביר את אופן השימוש בתוכנת Audacity - [לסרטון].
*לקישור להורדת התוכנה - [כאן.]

6. **מושגים** - התלמידים יציינו מושגים רלוונטיים מתחום הדעת ובהתאם לאשכול הנבחר, ישלבו אותם בתוכן המשימה **וידגישו (Bold)** כל מושג בטקסט.
7. **מקורות** - התלמידים יצרפו את המקורות שעליהם התבססו, מלבד ספר הלימוד, וישלבו אותם בטקסט לכל אורך המשימה באמצעות מראי מקום.
8. **משוב אישי –** התלמידים ינהלו שיחה עם בוט ייעודי. במהלך השיחה הם יתבקשו לבטא את הידע שרכשו, להתבונן בתהליך הלמידה שעברו ולהציג את התובנות שגיבשו במהלך העבודה.

על מושגים ומקורות

התלמידים נדרשים לשלב מושגים ומקורות לכל אורך המשימה.

דגשים בנוגע למושגים

- על התלמידים לציין **ולהדגיש*** שלושה מושגים שונים.
- כמו כן עליהם לציין **ולהדגיש*** מושג/ערך שעזר לגיבוש הפרשנות/העמדה/התובנה האישית ולהסביר כיצד הוא תרם לגיבוש הפרשנות/העמדה/ התובנה האישית.

*על התלמיד **להדגישBold**)) את המושג בטקסט כדי להקל את זיהוי השימוש במושג על פי הנדרש במחוון.

דגשים בנוגע למקורות

- על התלמידים להציג שלושה מקורות **שונים**, רלוונטיים ומהימנים, נוסף על ספר הלימוד.
  - על התלמידים למלא את הפרטים הנדרשים ברכיב ניהול המקורות בעבור כל מקור המופיע ברשימת המקורות, אישי או שיתופי, ולהסביר מדוע המקור מהימן ורלוונטי למשימה.
  - על התלמידים לציין את מראה המקום בטקסט במיקום שבו נעשה שימוש במקור. לנוחות המורה המערכת תסמן באופן אוטומטי מקורות שלא נעשה בהם שימוש.
  - לאחר הגשת השלב, ידרג המורה את מידת הרלוונטיות והמהימנות של כל מקור: רמה גבוהה, בינונית או נמוכה.
  - בשלב הבא, לאחר קבלת המשוב וההערכה, יוכלו התלמידים לעדכן את רשימת המקורות ו/או את המידע עליהם וכך לשפר את דירוגם.
  - על המורה להנחות את התלמידים להימנע משימוש במקורות שרמת הרלוונטיות והמהימנות שלהם דורגה כנמוכה.

דגשים של תחום הדעת

המשימה תהיה על רעיון גדול/נושא/סוגיה/דילמה מחומר הלימוד בהתאם לאשכול הנבחר, שיהיה בסיס לתוכן המשימה.

המשימה צריכה לכלול התייחסות **לשלושה** פרקים שונים לפחות מתוך תכנית הלימודים המלאה בתנ"ך בנושא שבאשכול.

במשימה יש לכלול הפניות מקראיות מדויקות (ספר, פרק ופסוק) או לחילופין ציטוטים מדויקים מן הכתובים ציינו ערכים/תפיסות/מושגים רלוונטיים מתחום הדעת ובהתאם לאשכול הנבחר ובהלימה לרעיון גדול/נושא/סוגיה/דילמה.

מקורות המידע/טקסטים, חייבים להיות מתוך הפרשנות המסורתית, מאמרי דעה, פרשנות ביקורתית ומקורות חוץ מקראיים, שנכתבו על ידי חוקרי מקרא ואנשי רוח שעוסקים במקרא .

מקורות המידע/ הטקסטים צריכים להיות בהלימה לרעיון גדול/נושא/סוגיה/דילמה.

ערכים /תפיסות/מושגים ומקורות מידע ניתן לראות בנתיב הגמיש באתר תנ"ך ממלכתי.

התמליל וההסכת יתייחסו לשלושה פרקים מתכנית הלימודים בנושא שבאשכול.

חושבים עם בינה מלאכותית

במהלך ביצוע המשימה התלמידים **נדרשים** להשתמש בבוט מלווה הלמידה המוטמע במערכת. חשוב להנחות אותם להשתמש בו במהלך המשימה באופן מושכל, ביקורתי ואחראי, ולהדגיש כי האחריות לאיכות המשימה היא בידיהם.

השימוש בבינה מלאכותית במשימה יתבצע בהתאם לעקרונות האלה:

- **שואלים את הבוט:** התלמידים יכולים להיעזר בבוט כדי להבין את הנושא, לערוך סיעור מוחות, לארגן רעיונות או לאתר מקורות. להדרכה על ניסוח נכון ויעיל של פרומפטים אפשר לצפות ב-[סרטון המצורף].
- **בודקים את המידע:** על התלמידים לבחון באופן ביקורתי את המידע והמקורות המתקבלים מהבוט, **לאמת את המידע** באמצעות מקורות מהימנים **ולבדוק את הרלוונטיות והמהימנות** של המקורות שהבוט מציע.
- **כותבים במילים שלהם:** על התלמידים לעבד את המידע שאספו ולנסח את המשימה בלשונם. התוצר צריך לשקף את הידע, ההבנה והחשיבה שלהם, ובכלל זה שילוב **והדגשה** של המושגים הנדרשים.
- **מציינים מקורות:** על התלמידים להוסיף מראי מקום לכל המקורות שעליהם התבססו – בין שאיתרו אותם בעצמם ובין שהציעה אותם הבינה המלאכותית והם אימתו אותם. את מראי המקום יש לשלב במקומות המתאימים לאורך המשימה.

חשוב: תוכן שיצרה בינה מלאכותית אינו יכול לשמש מקור במשימה. כלי הבינה המלאכותית יכול לסייע באיתור מקורות, אך התלמידים נדרשים לבדוק אותם ולהסתמך רק על מקורות רלוונטיים ומהימנים.

מיומנויות מרכזיות שהתלמיד ירכוש בעת ביצוע המשימה הן:

- אוריינות לשונית

- חשיבה ביקורתית
- חשיבה יצירתית
- אוריינות דיגיטלית