



איך נכתוב הערכה שיוויונית בתעודה

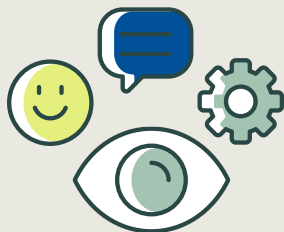
נעריך תהליכים

נתייחס לתהליכי למידה ונשבח ניסוי וטעיה לאורך הדרך כתשתית למידה, כדי לעודד התפתחות ושינוי (למשל נכתוב: "כל הכבוד שניסית השנה ללמוד רובוטיקה/להוביל את הטקס")

נצמיח לשינוי מעשי

נשתמש בניסוח מעשי ומקדם המניח שהשינוי אפשרי כדי לבנות תחושת מסוגלות.

נקפיד על סטנדרט כתיבה קבוע לכל תלמיד ותלמידה: מה הצעד הבא? מה כבר עובד? מה שווה לחזק?
מומלץ גם לאפשר לתלמיד/ה להעריך ולייצג את עצמם



ננסח בשפה שוויונית

נכתוב לתלמידות בלשון נקבה ולתלמידים בלשון זכר (להרחבה: [עברית](#) [וערבית](#))

נתמקד בפעולה

נעריך מיומנויות ולא רק תכונות אופי כדי להדגיש את היכולת ללמוד ולהתפתח (למשל, במקום: "ילדה סקרנית" נכתוב: "שואלת שאלות ומרחיבה מעבר לנדרש"; ובמקום: "ילד אחראי ומסודר", נכתוב: "מתכנן את עבודתו באופן עצמאי ועומד בלוחות הזמנים")

נזהה הטיות

נשאל את עצמנו: האם אצל התלמידות הדגשנו מאמץ, נועם וחברות ואילו אצל תלמידים חשיבה, מנהיגות וסקרנות? נדגיש מגוון תארים, מיומנויות ותכונות לשני המינים.

מבחן ההיפוך: נקרא את המשפט ונחליף את המגדר. האם הוא עדיין נשמע טבעי? אם לא, כנראה שיש כאן הטיה מגדרית