מתי"א חפר שרון

מובילות חדשנות למען החינוך המיוחד

מורן יעקובוביץ

מומחית תחום טכנופדגוגיה וASD,

מתיא חפר- שרון.

מומחית תחום אוטיזם, טכנופדגוגיה וחדשנות

מובילה את תחום הגינה המשאבותית במתי"א חפר שרון

מפתחת ומקיימת השתלמויות סדנאות ומפגשים המותאמים
לאנשי חינוך וטיפול.

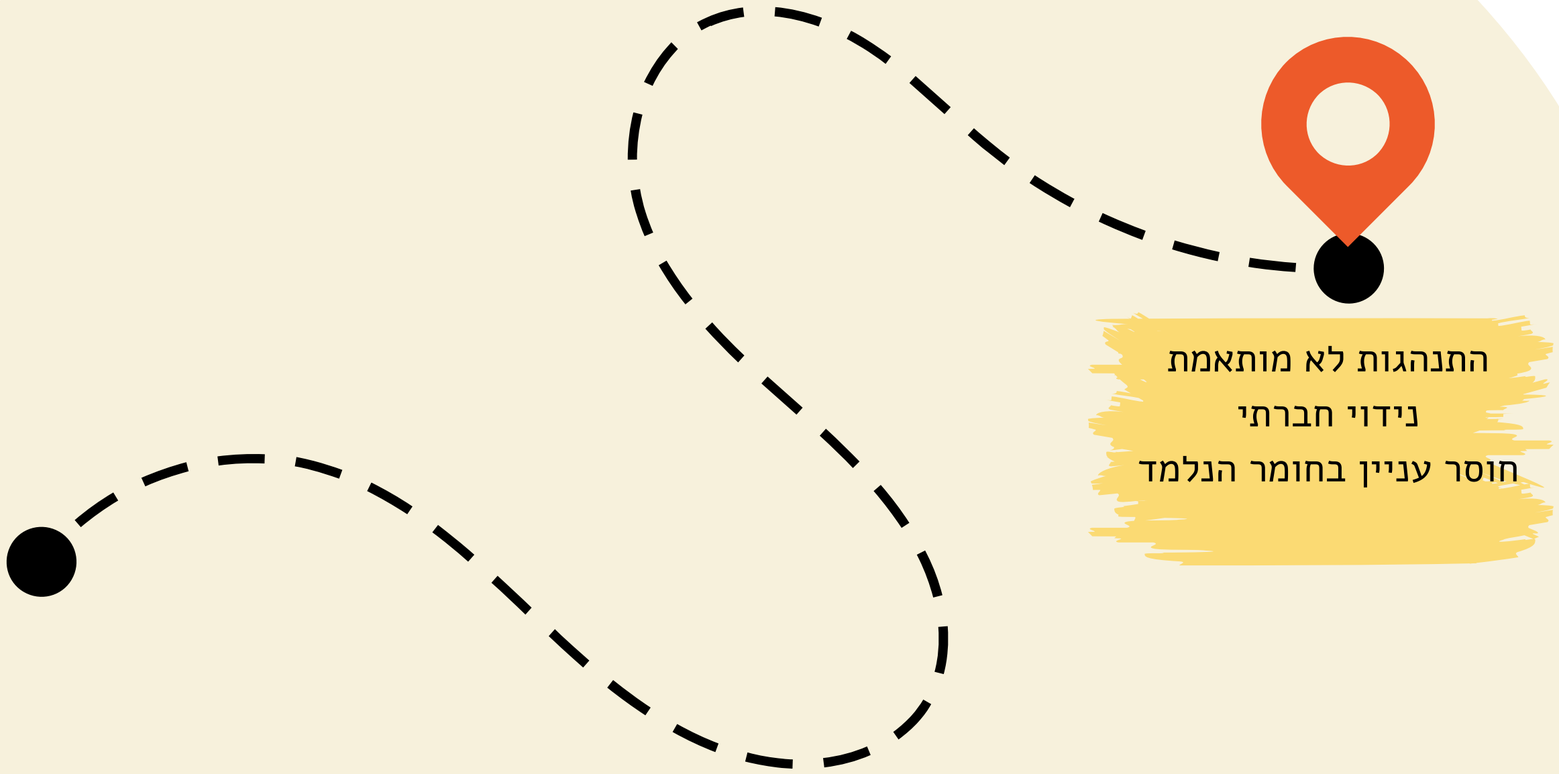
הטמעת חדשנות בשטח

השתלמויות

העשרה וסנדאות

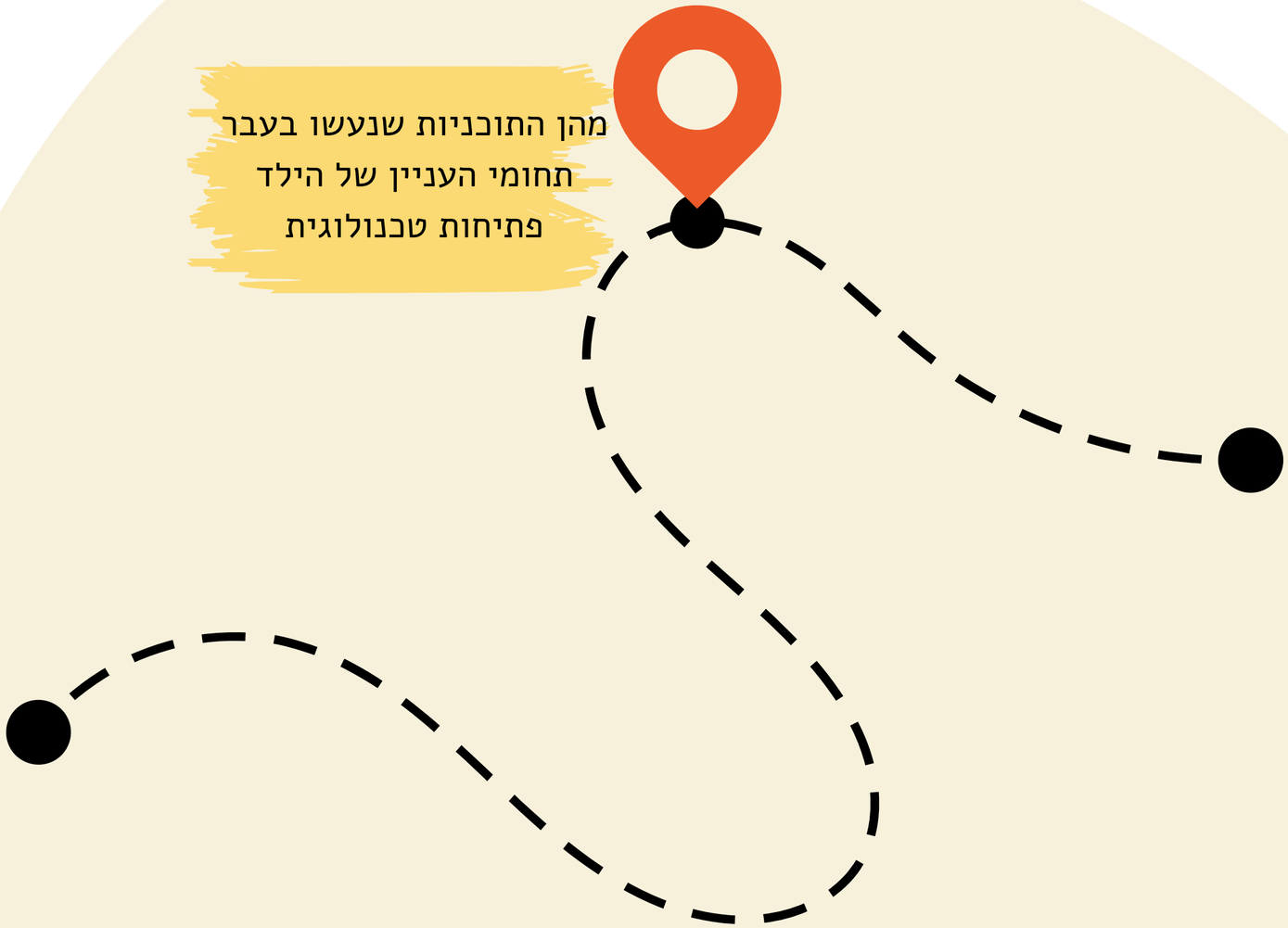
מפגשים פרטניים

תיאור מקרה

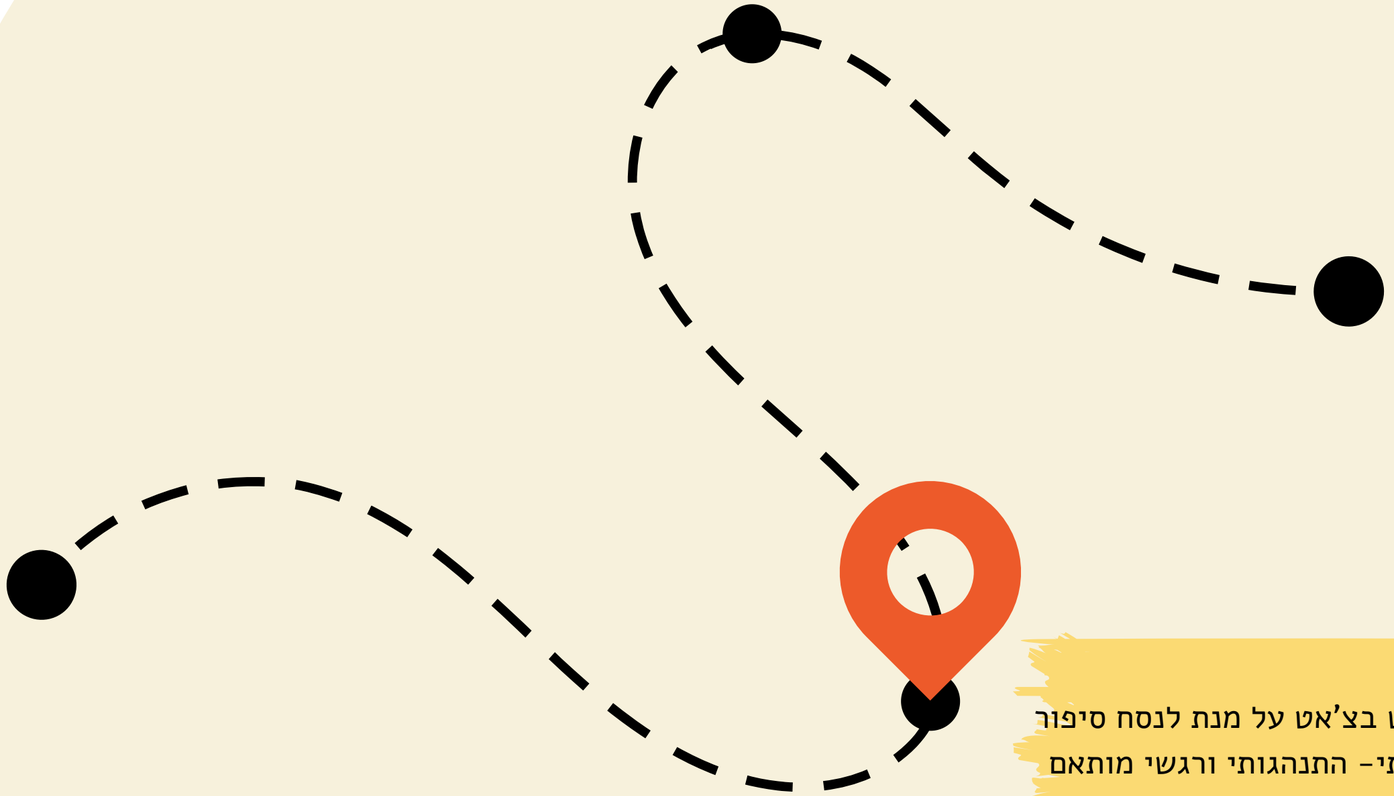


התנהגות לא מותאמת
נידוי חברתי
חוסר עניין בחומר הנלמד

חשיבה משותפת

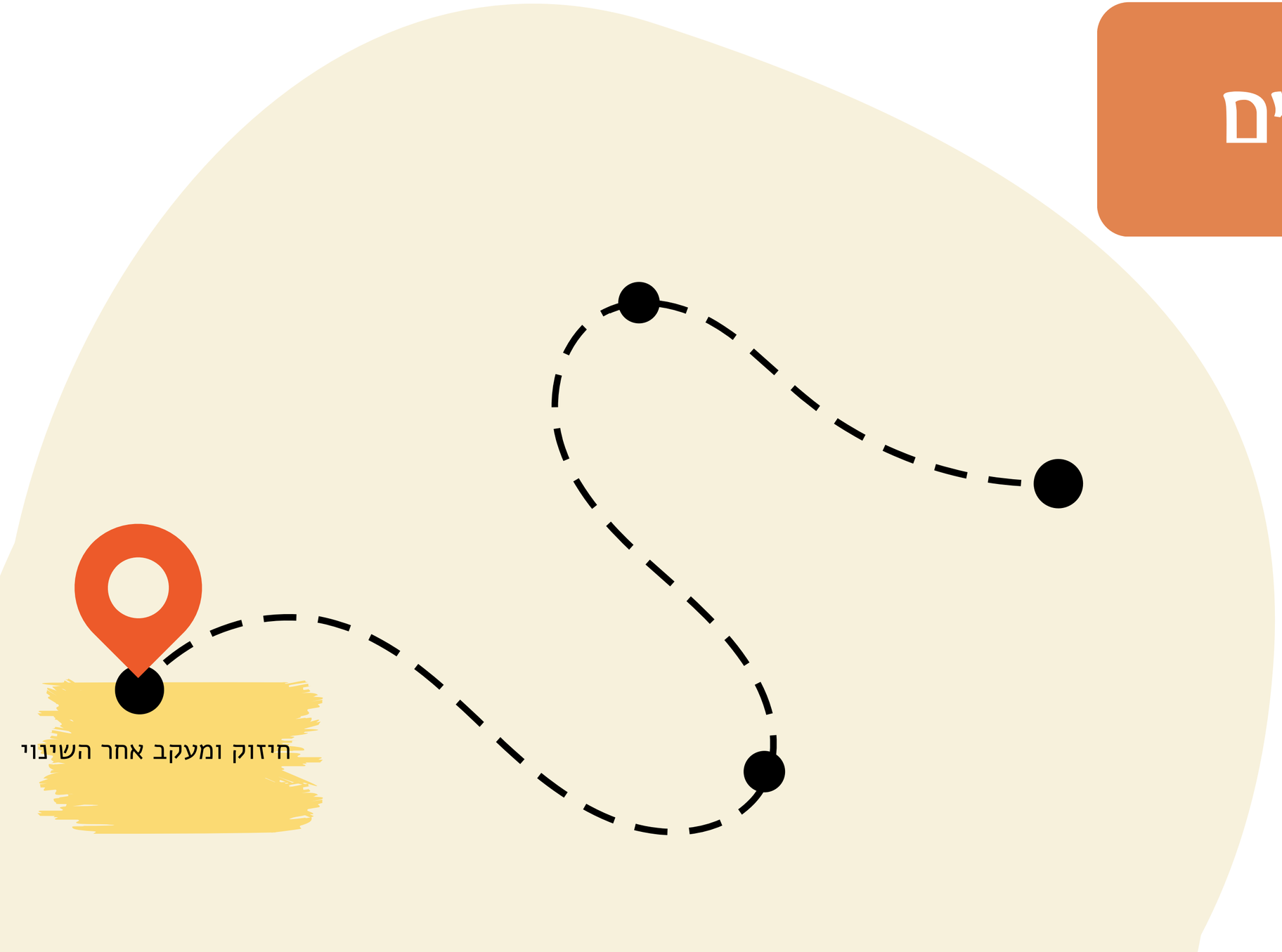


פתרון באמצעות AI



שימוש בצ'אט על מנת לנסח סיפור חברתי- התנהגותי ורגשי מותאם לגילו של הילד ותחומי העניין שלו

תובנות והשגים



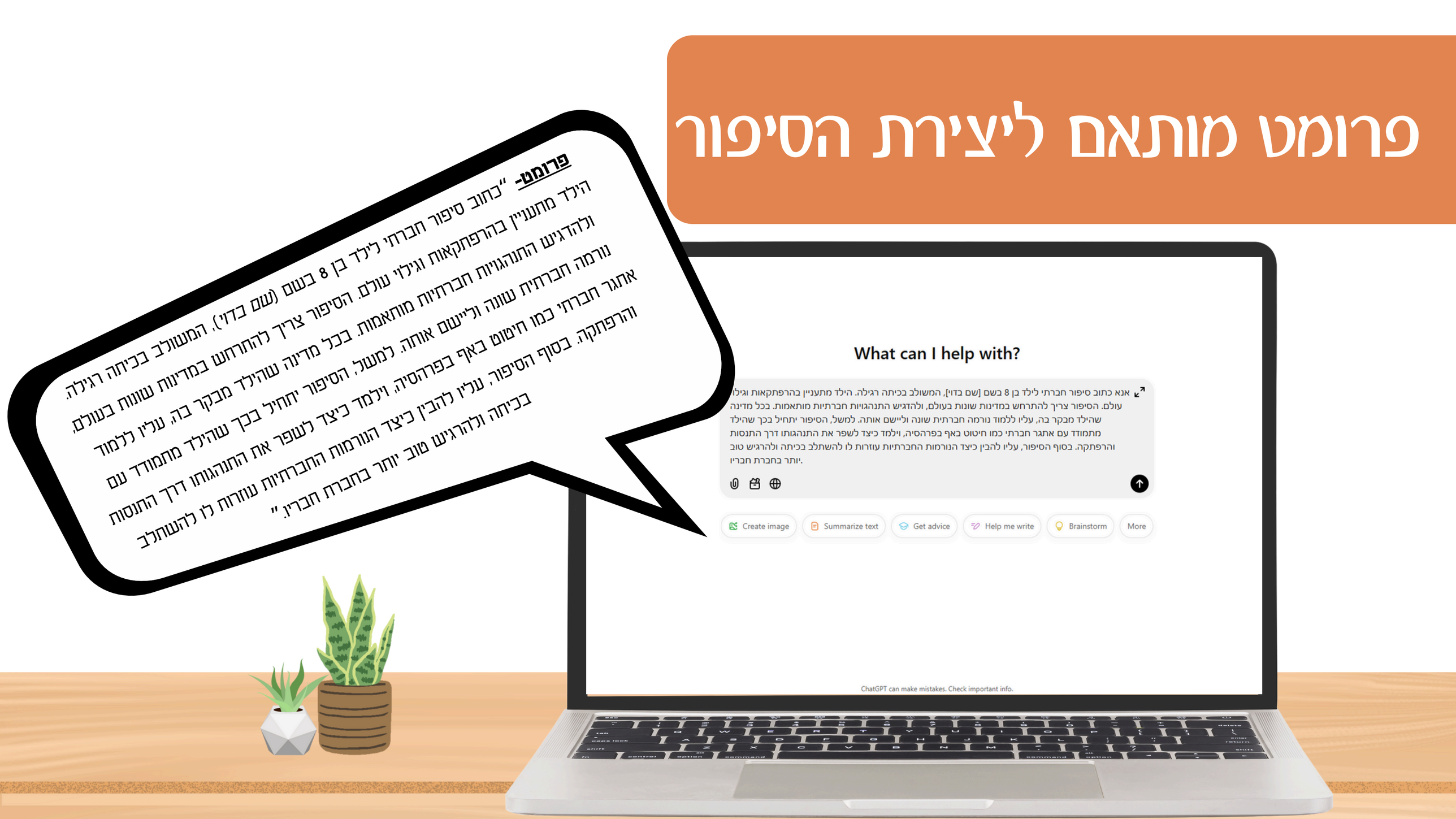
שימוש במודל שפה ככלי חינוכי

מודל שפה הוא כלי מבוסס בינה מלאכותית המאפשר יצירת תוכן מותאם אישית כמו סיפורים, שאלות ורעיונות חינוכיים. הוא פועל על בסיס הנחיות המשתמש וניתן להתאימו לצרכים שונים תוך שמירה על שפה מותאמת ורמת הבנה מתאימה לתלמידים. מומלץ להשתמש בו ליצירת תכנים חינוכיים ייחודיים.

יש להקפיד על שמירת פרטיות הילד לפי כללי משרד החינוך וכן בסקירה מקדמית של התוצרים לפני השימוש.

פרומט מותאם ליצירת הסיפור

פרומט- "כתוב סיפור חברתי לילד בן 8 בשם (שם בדוי). המשולב בכיתה רגילה. הילד מתעניין בהרפתקאות וגילוי עולם. הסיפור צריך להתרחש במדינות שונות בעולם, ולהדגיש התנהגויות חברתיות מותאמות. בכל מדינה שהילד מבקר בה, עליו ללמוד נורמה חברתית שונה וליישם אותה. למשל, הסיפור יחחיל בכך שהילד מתמודד עם אתגר חברתי כמו חיטוט באף בפרהסיה, וילמד כיצד לשפר את התנהגותו דרך התנסות והרפתקה. בסוף הסיפור, עליו להבין כיצד הנורמות החברתיות עוזרות לו להשתלב בכיתה ולהרגיש טוב יותר בחברת חבריו."



כך זה נראה

נתונים:

ילד בן 8 מאובחן בASD

חרף נסיונות ההורים והצוות מתקשה

בהפסקת התנהגות לאו נאותה בפרהסיה

פתרון- סיפור חברתי- התנהגותי מותאם באמצעות AI

רון וההרפתקה הגדולה בעולם

רון הוא ילד בן 9, שתמיד אהב ללמוד על מדינות, ערי בירה ותרבויות שונות. כל יום אחרי בית הספר, הוא פתח את המפה שלו, הצביע על מקום חדש ודמיין את עצמו טס לשם. יום אחד, בספרייה העירונית, מצא רון ספר קסמים ישן. על הכריכה היה כתוב: "הספר הזה ייקח אותך לכל מקום בעולם!" רון פתח את הספר, ופתאום הרגיש שהוא נעלם. כעבור רגע, הוא מצא את עצמו בכיכר גדולה בפריז, בירת צרפת!

"רון, הגעת!" קרא קול מאחוריו. זה היה מורה בשם ליאון. "ברוך הבא לעולם הקסם. עכשיו נצא למסע מסביב לעולם!"

המסע התחיל בפריז, ליד מגדל אייפל המפורסם. רון היה כל כך נרגש שפתאום הבחין בכמה ילדים אחרים שמטיילים איתו. אחד מהם חיטט באף בלי להפסיק, ושני אחרים אכלו המבורגר עם פה פתוח, כך שהאוכל היה נוזל להם על החולצה. רון לא ידע אם לצחוק או להרגיש לא בנוח. הוא פנה אל המורה ליאון ושאל: "מה עושים עכשיו? זה לא כל כך נעים."

המורה ליאון חייך ואמר: "אתה צודק, רון. כשאנחנו מטיילים במקומות ציבוריים, יש דברים שחשוב לשים לב אליהם. חיטוט באף או אכילה עם פה פתוח לא נעימים ולא מכבדים את האחרים. זה בסדר לפעמים לעשות את הדברים האלה, אבל חשוב לדעת מתי לעשות אותם במקום פרטי."

הם הלכו לפארק ירוק ויפה בפריז, ושם המורה ליאון המשיך להסביר: "אם אתה רוצה לחטט באף, עדיף לעשות את זה בשירותים, או לפחות במקום שלא רואים אותך. אם אתה רעב, כדאי לאכול בצד, ולזכור לשמור על הפה סגור כדי שלא תפריע לאחרים."

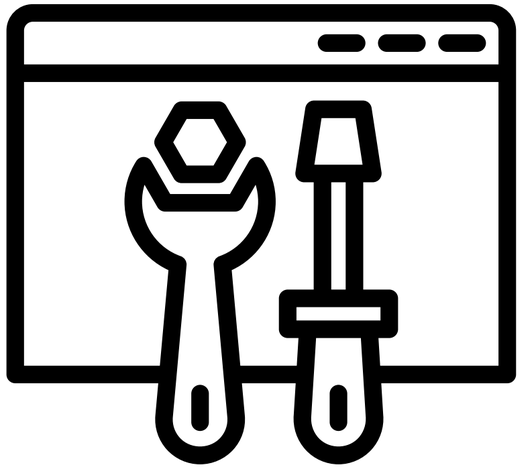
רון חשב על מה שליאון אמר. "אז אם אני רוצה לחטט באף או לאכול בפה פתוח, אני צריך למצוא מקום פרטי לעשות את זה?"

"נכון!" אמר המורה ליאון. "ככה כולם מרגישים בנוח, ואתה גם לא מפריע לאף אחד. אם תעשה את זה, גם תוכל להכיר יותר חברים וליהנות מהמסע שלך."

במהלך המסע, רון ביקר בעוד מדינות – הוא היה בלונדון, במדריד, ובריו דה ז'ניירו. בכל מקום הוא למד איך חשוב להתנהג בנימוס. למשל, בלונדון, הוא שם לב שכל האנשים מקפידים לדבר בשקט בשדות התעופה, ומבצעי העדיפות בתור תמיד עושים זאת בנעימות ובסבלנות. במדריד, רון ראה ילדים שמתנהגים בצורה מנומסת, אף על פי שהם שוחחו בקול רם – אבל הם תמיד שמרו על מרחק מהאחרים ולא הפריעו. בריו, בחופי הים, הוא ראה איך כולם מביטים בעיניים אחד לשני בחיוך ונותנים מקום לכל אחד ליהנות.

בסוף, רון חזר לביתו, מאושר ומחויך. הוא הבין שלא משנה איפה בעולם הוא נמצא, חשוב להתנהג בכבוד ובדרך שמרגיעה את כולם סביבך. כך אפשר להיות חבר טוב ולהרגיש נעים עם כל האנשים בעולם.

איך ממשיכים מכאן?



הרחבת השימוש בבינה
מלאכותית בתכניות נוספות.

התאמת כלים אישיים לתלמידים
עם צרכים מיוחדים

שאלות וסיכום