

דגם תשובות בפסיכולוגיה, מס' 69271, קיץ תשפ"א

פרק ראשון

על הנבחן לענות על ארבעה סעיפים מן השאלות 1-4.

תשובה 1:

ניקוד:	עמדה	א.
20% × 3		הצג על הנבחן להציג את שלושת מרכיבי העמדה ולהדגים שניים מהם באמצעות הפתיח. <u>מרכיב קוגניטיבי</u> – המחשבות, הדעות והאמונות שיש לאדם בנושא העמדה (מה האדם חושב על נושא העמדה). <u>מרכיב רגשי</u> – התגובה הרגשית על נושא העמדה (מה האדם מרגיש כלפי נושא העמדה). <u>מרכיב התנהגותי</u> – הנטייה של האדם, הנכונות להתנהג בדרך חיובית או שלילית כלפי נושא העמדה (מהי הנטייה של האדם לעשות בנושא העמדה).
40%		הדגם <u>מרכיב קוגניטיבי</u> – עידו חושב שלמידה בזום אינה יעילה ומקשה את הלמידה והזכירה. <u>מרכיב רגשי</u> – עידו חושש שהישגיו בלימודים יהיו נמוכים. <u>מרכיב התנהגותי</u> – עידו נוטה למעט להשתתף בשיעורים מקוונים.

מקור: מפגשים עם הפסיכולוגיה, מפגש ראשון, עמ' 159.

ניקוד:	זיכרון	ב.
25% × 2		הצג והסבר על הנבחן להציג שני סוגי זיכרון מתוך שלושה שלהלן ולהסביר את תפקידם בקצרה. זיכרון חישתי – כל חוש משמר לחלקיק שנייה את המידע שקלט. תפקיד: קליטה ראשונית של המידע מן הסביבה באמצעות החושים. זיכרון לטווח קצר – משמר מידע לזמן קצר בלבד ללא כל מאמץ. תפקיד: קליטה ראשונית של משמעות הגירוי.
25% × 2		זיכרון לטווח ארוך – מאוחסנים בו פרטים מדויקים על פי כללי אחסון. תפקיד: אחסון פרטים מדויקים על פי כללי אחסון.

מקור: מפגשים עם הפסיכולוגיה, מפגש ראשון, עמ' 94-100.

תשובה 2:

ניקוד:	ממצאי המחקר	א.
50%		ממצא 1 במחקר היו שתי קבוצות: קבוצה אחת התבקשה לענות על השאלה: "באיזו מהירות, להערכתך, נסעו המכוניות כאשר הן פגעו זו בזו". בקבוצה הראשונה ההערכה הממוצעת הייתה 75 קמ"ש / כ-14% דיווחו שראו זכוכיות שבורות אף על פי שלא היו זכוכיות שבורות. הנשאלים בקבוצה זו דיווחו על מהירות נמוכה יותר מן המהירות שדיווחו עליה הנשאלים בקבוצה השנייה; דיווחו על זכוכיות שבורות פחות מן הקבוצה השנייה.
50%		ממצא 2 הקבוצה השנייה התבקשה לענות על השאלה: "באיזו מהירות, להערכתך, נסעו המכוניות, כאשר הן מעכו זו את זו". בקבוצה השנייה ההערכה הממוצעת הייתה 86 קמ"ש / כשליש דיווחו שראו זכוכיות שבורות אף על פי שלא היו זכוכיות שבורות. בקבוצה השנייה דיווחו על מהירות גבוהה יותר מן הקבוצה הראשונה / דיווחו יותר על זכוכיות שבורות אף על פי שלא היו זכוכיות שבורות.

מקור: מפגשים עם הפסיכולוגיה, מפגש ראשון, עמ' 117-118.

ניקוד	מטרות הפסיכולוגיה	ב.
10% × 4	על הנבחן להציג <u>ארבע</u> מטרות של הפסיכולוגיה. לתאר התנהגות מסוימת ואת התנאים שבהם התרחשה התנהגות זו. להסביר את התופעה שהתרחשה בעזרת תאוריה או מושג. לחזות / לנבא התנהגות באמצעות חוקיות שנבדקה מחקרית. להשפיע – לגרום להתנהגות להתקיים או לחדול.	הצג
30% × 2	על הנבחן להסביר <u>שתיים</u> מן המטרות שבאות לידי ביטוי במחקר שבפתיח. <u>תיאור</u> : הערכת מהירות הנסיעה של המכוניות שבסרטון, לאחר תאונה, הייתה שונה (75 קמ"ש לעומת 86 קמ"ש) ניסוח השאלה היה שונה. (מעכו/פגעו) <u>או</u> כשליש מן הנבדקים שנשאלו אם ראו זכוכיות שבורות (והתייחסו למילה "מעכו") ענו בחיוב, אף על פי שלא היו כלל זכוכיות שבורות (לעומת 14% מן הנבדקים שהתייחסו למילה "פגעו"). <u>הסבר</u> : אנשים ממלאים פערים / מדמיינים פרטים שמושפעים מהקשר כללי/ציפיות. <u>חיזוי</u> : גורמים מוטיבציוניים / מטרימים עשויים להשפיע על תהליכי זכירה. <u>השפעה</u> : יש להביא בחשבון נטייה להבניית זיכרון / עדות ראייה אינה מהימנה כמו מידע מדויק. או אפשר להשפיע על הדיווח של עדי הראייה באמצעות דרך ניסוח השאלות.	הסבר

מקור: [ספר ישן]. פסיכולוגיה כללית, מפגש ראשון, עמ' 13-14.

תשובה 3:

ניקוד:	פריד	א.
30% × 2	על הנבחן להציג <u>שני</u> מאפיינים:	הצג
	<ul style="list-style-type: none"> אזור ארוגני הפה, סיפוק הצרכים הפיזיולוגיים של התינוק: מזון, שתייה, סיפוק הצרכים הרגשיים: הנאה, חום ושייכות. עקרון ההנאה והכאב: התינוק פועל רק על פי עיקרון זה. 	
40%	חנית יודעת שהתינוק בשלב זה תלוי לחלוטין באימו לסיפוק צורך המציצה. אם תספק האם את צרכיו הוא יהיה אדם אופטימי בבגרותו המקבל את עצמו ואת הזולת. אם לא יסופק הצורך – עלולה, לפי פריד, להיווצר פיקסציה (קיבעון), וההתנהגות האוראלית של הילד לא תיפסק. עלול אף להיווצר טיפוס אוראלי (אדם בעל תכונות אופי כמו תלותיות, פסיביות, ילדותיות, נצלנות, ציניות, שליטה).	יישום

מקור: מפגשים עם הפסיכולוגיה, מפגש שני, עמ' 54-55.

ניקוד:	דארלי ולאטנה מודל קבלת החלטות	ב.
הצגה 25% × 3 יישום 25%	שלבם בקבלת החלטות – האם להושיט עזרה או לא? (ניקוד מלא יינתן בהצגה וביישום של <u>שני</u> שלבים).	הצג
	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>הטיית קשב</u> – חנית מפנה את תשומת ליבה לאירועים הקשורים למצוקה הכלכלית של אזרחים רבים בעקבות משבר הקורונה. 2. <u>פירוש האירוע כמקרה חירום</u> – חנית מפרשת את האירוע כמקרה חירום הדורש עזרה. 3. <u>אחריות</u> – חנית מרגישה שיש לה אחריות ושעליה לסייע במצב. 4. <u>שליטה בכישורים</u> – חנית יודעת שכעובדת סוציאלית יש לה הכישורים לסייע לאנשים שנפגעו. 5. <u>חיזוי התוצאה האפשרית</u> – חנית חוזה שהיא תצליח לסייע ולהועיל בפרויקט, ובכך לסייע לנוזקים רבים. <p>(!) תתקבל כתשובה נכונה גם ההחלטה של חנית שלא לסייע, אם התשובה מנומקת על פי שלבי המודל.</p>	

מקור: מפגשים עם הפסיכולוגיה, מפגש ראשון, עמ' 228-230.

תשובה 4:

א. אריקסון	ניקוד:
ציין	על הנבחן לציין באיזה שלב נמצאים הקשישים. הקשישים נמצאים בשלב השלמות מול הייאוש.
תאר	על הנבחן לתאר את הקונפליקט המתרחש בשלב זה. קונפליקט בין הרגשת שלמות / השלמה, האדם משלים עם היותו זקן ומתבונן בחייו בתחושת שלמות / סיפוק ונחת/ משלים עם המוות הקרוב. ובין ייאוש, מרירות ועוינות, האדם מרגיש שחייו בוזבוז, מרגיש מאוכזב מן החיים, מעצמו ומן הזולת.
הדגם	על הנבחן להדגים את הקונפליקט באמצעות הפתיח. עקב משבר הקורונה והריחוק מן המשפחה הקשישים עלולים להרגיש / להגביר את הרגשת הייאוש / המרירות / העוינות / הבדידות. הם מרגישים מאוכזבים מן החיים, מעצמם ומן הזולת.

מקור: מפגשים עם הפסיכולוגיה, מפגש שני, עמ' 81-82.

ב. לחץ	ניקוד:
הצג	על הנבחן להציג שני סוגים של תגובות על לחץ מתוך ארבע התגובות האלה: תגובות פיזיולוגיות / קוגניטיביות / רגשיות / התנהגותיות.
ציין	על הנבחן לציין שתי תגובות על לחץ שאנשים מבוגרים עשויים לחוות עקב משבר הקורונה (אפשר לציין תגובות מתחומים שונים או מאותו התחום). פחד / כעס / דופק מהיר / דימויים קטסטרופליים / קשיי שינה ועוד. (! כל תגובה מתאימה תתקבל.

מקור: מפגשים עם הפסיכולוגיה, מפגש שני, עמ' 263-266.

על הנבחן לענות על חמש מן השאלות 5-16.

תשובה 5:

על הנבחן להשוות בין שני מסלולי עיבוד המידע באמצעות שני קריטריונים.

קריטריון	מסלול עיבוד מידע מרכזי רציונלי	מסלול עיבוד מידע היקפי פריפריאלי
מהות המסר המועבר	מסר העוסק בעניינים חשובים לאדם ורלוונטיים לחייו.	מסר העוסק בעניינים שהם פחות חשובים לאדם, שוליים.
סוג הערוץ	ערוץ גלוי ודורש חשיבה.	ערוץ סמוי ואוטומטי.
מידת המאמץ המתבצע ועיבוד המידע	עיבוד מעמיק – הקדשת תשומת לב למסר, בחינת חוזק הטיעונים וההיגיון שעומד מאחוריהם.	עיבוד המידע הוא שטחי ומהיר. מושפע בעיקר מן היוקרה ומן האמונות של מוסר המסר, מן התגובה של החברה הסובבת וממצב הרוח.
מידת המוטיבציה לעיבוד המידע	מוטיבציה רבה.	מוטיבציה מועטה.
מידת היציבות של העמדה	העמדה יציבה לאורך זמן ומנבאת התנהגות.	העמדה אינה יציבה לאורך זמן ואינה מנבאת התנהגות.
ניקוד:	ציון קריטריונים	10% × 2
	הנמקה	40% × 2

מקור: מפגשים עם הפסיכולוגיה, מפגש ראשון, עמ' 176.

תשובה 6:

ניקוד:	אלטרואיזם עמ"ר	
20%	<p>על הנבחן להציג תכונה <u>אחת</u> של אישיות אלטרואיסטית.</p> <p>רמה מוסרית גבוהה – התנהגות המוכתבת ממצפון אישי הקובע מה נכון ומה לא נכון, על פי עקרונות מוסר שאימץ האדם, ואימוץ רעיון השוויון לכל היצורים החיים והמחויבות לעקרונות צדק אוניברסליים.</p> <p>צורך באישור חברתי גבוה – רצון עז לזכות בשבחים ובהכרה חברתית.</p> <p>בעל מיקוד שליטה פנימי – אנשים המאמינים שהם יכולים לשלוט בהתנהגותם ובתוצאותיה נוטים להתנהגות פרו-חברתית מכיוון שהם מקבלים עליהם אחריות.</p> <p>אמפתיה – היכולת לראות את העולם מנקודת מבטו של הזולת ולהרגיש כלפיו חמלה, סימפתיה ואכפתיות.</p>	הצג
40%	<p>על הנבחן להדגים תכונה <u>אחת</u> של אישיות אלטרואיסטית מן הפתיח.</p> <p>נמרוד תרם את הכסף, משום שהוא מרגיש אמפתיה כלפי קשישים, שהם חלשים וזקוקים לתמיכה / תרם לקשישים, משום שהוא בעל מיקוד שליטה פנימי וחושב שאם יקבל עליו אחריות – יוכל לדאוג ולסייע להם / תרם משום שהוא בעל רמת מוסר גבוהה, והמצפון שלו מחייב אותו לפעול על פי עקרונות של תמיכה, סיוע וכדומה.</p>	הדגם
ציון 20% הנמקה 20%	<p>על הנבחן לציין ערך <u>אחד</u> שעומד בבסיס ההחלטה של נמרוד ולנמק את תשובתו.</p> <p>עזרה לזולת – נמרוד תרם כסף לקשישים, שידוע שהם אוכלוסייה בעלת קשיים, כלכליים, בריאותיים וכדומה, ובעזרת התרומה שלו יהיה אפשר לקנות להם מזון, תרופות וכדומה.</p> <p>(!) כל תשובה מנומקת תתקבל.</p>	

מקור: מפגשים עם הפסיכולוגיה, מפגש ראשון, עמ' 233-235.

תשובה 7:

היענות ושכנוע קנריק		ניקוד:
הצג	<p>על הנבחן להציג שני עקרונות של היענות ושכנוע על פי קנריק.</p> <p><u>הדדיות</u> – בני אדם מרגישים מחויבים להשיב טובה תחת טובה, לכן קשה להם להגיד "לא" אחרי שמישהו עשה להם טובה, ולכן הם נענים לבקשתו.</p> <p><u>עקביות</u> – בני אדם נוטים להיות עקביים בדבריהם ובהתנהגותם, לכן יתקשו בעתיד להציג או לתמוך בדעה הסותרת את מה שהציגו בעבר. כמו כן, אם נענו לבקשה קטנה בעבר, סביר להניח שייענו גם לבקשות נוספות בעתיד, גם אם הן גדולות יותר.</p> <p><u>אימות / אישור חברתי</u> – בני אדם נעזרים בדוגמה שנותן הזולת כדי לתת תוקף למה שהם חושבים/ עושים, במיוחד במצבים שהם אינם בטוחים בעצמם.</p> <p><u>חיבה</u> – בני אדם מגיבים באופן חיובי יותר כלפי מי שהם מחבבים ונענים להם ביתר קלות.</p> <p><u>מחסור / נדירות</u> – בני אדם מעריכים דברים ייחודיים או נדירים. דברים אלו נתפסים כבעלי ערך וכנחשקים יותר. עקב תחושה זו בני אדם ירגישו שהם עלולים להפסיד אם לא ייענו להצעה מסוימת.</p> <p><u>סמכות</u> – בני אדם נוטים להיות מושפעים ולהיענות למי שנתפס בעיניהם אדם אמין, בעל סמכות, מומחה.</p>	20% × 2
הדגם	<p>על הנבחן להדגים אחד מן העקרונות באמצעות הפתיח.</p> <p><u>סמכות</u> – אנשים סומכים יותר על דמויות בעלות סמכות, בעלות תעודות וכדומה. התלמידים ייענו להוראת המורים, משום שהם האחראים לאישור שעות ההתנדבות ולקבלת תעודת הבגרות.</p> <p><u>מחויבות</u> – שינוי התנהגות הנובע מהרגשה של מחויבות כלפי המורים הדואגים לתלמידים לאורך כל השנה, וזו הדרך לגמול להם. הרגשה הממחישה נורמה שמנחה אותנו לנהוג באחרים כפי שהם נוהגים בנו, טובה תחת טובה.</p>	60%

מקור: מפגשים עם הפסיכולוגיה, מפגש ראשון, עמ' 199 - 201.

תשובה 8:

פרויד תסביך אדיפוס		ניקוד:
הסבר	<p>על הנבחן להסביר מהו "תסביך אדיפוס" לפי התאוריה הפסיכו־סקסואלית.</p> <p>תסביך אדיפוס לפי פרויד הוא משיכה לא מודעת של הבן לאימו. הבן חושק באימו, רוצה שתהיה רכושו (רק שלו) ורואה באב מתחרה.</p>	70%
ציין	<p>על הנבחן לציין את השלב שבו מתרחש התסביך לפי התאוריה הפסיכו־סקסואלית של פרויד.</p> <p>השלב הפאלי (גיל 3-6)</p>	30%

מקור: מפגשים עם הפסיכולוגיה, מפגש שני, עמ' 56.

תשובה 9:

ניקוד:		אקמן ופריזן מטרת המחקר ומסקנותיו
מטרת המחקר 40%	מטרת המחקר	על הנבחן להציג את מטרת המחקר של אקמן ופריזן בנושא הבעות פנים ואת מסקנות המחקר. מטרת המחקר – לענות על השאלה אם הבעות הפנים הן אוניברסליות / אם בתרבויות שונות מביעים רגשות באופן דומה.
מסקנות המחקר 60%	מסקנות המחקר	מסקנות המחקר – הבעת הרגשות והפרשנות של הבעות הפנים הן אוניברסליות / בני אדם מפענחים באופן דומה הבעות פנים רגשיות. ככל הנראה מדובר ביכולת מולדת.

מקור: מפגשים עם הפסיכולוגיה, מפגש שני, עמ' 224-225.

תשובה 10:

ניקוד:		בשילה ולמידה גזל ותומפסון
הצגת התוצאות 50%	הצגת התוצאות	על הנבחן להציג את תוצאות המחקר של גזל ותומפסון ולהסביר באמצעותן את הטענה שהתורשה והסביבה משפיעות על התכונות ועל ההתנהגות של האדם. [הניסוי בדק עלייה במדרגות של תאומות זהות בנות 46 שבועות. בתחילת הניסוי שתיהן לא ידעו לעלות במדרגות. תאומה אחת, ט', אומנה בעלייה במדרגות כל יום, והאחרת ק' לא אומנה].
הסבר 50%	הסבר	<ul style="list-style-type: none"> בתום שישה שבועות של אימונים, ידעה ט' לעלות במדרגות וק' לא ידעה. בשלב זה אימן החוקר רק את ק' במשך שבועיים. לאחר שבועיים של אימונים עלתה ק' במדרגות כמו אחותה. מכך הסיקו החוקרים שגם התורשה וגם הסביבה משפיעות על ההתנהגות. מצד אחד ק' למדה מהר יותר מאחותה שאומנה שישה שבועות, אך היא הייתה בוגרת יותר ובשלה יותר. מצד אחד, אפשר לטעון שהיא כבר רכשה מיומנויות אחרות שקשורות לעלייה במדרגות, כמו ריצה, זחילה ועוד.

מקור: מפגשים עם הפסיכולוגיה, מפגש שני, עמ' 15-17.

תשובה 11:

ניקוד:	תאוריית הגשטאלט	
30%	על הנבחן להסביר מהי הטענה המרכזית של תאוריית הגשטאלט. השלם הוא יותר / שונה מסך חלקיו / יש להבין את המכלול מעבר לפרטים.	הסבר
70%	על הנבחן להדגים את הטענה באמצעות <u>אחד</u> העקרונות של תאוריית הגשטאלט בתפיסה. אפשר להדגים בנוגע לציור. כלל 1 – כלל הצורה הטובה: הנטייה לארגן את היחידות (הפרטים) באופן שתתקבל הצורה הטובה והפשוטה ביותר. קל יותר לזהות קובייה כשהיא מוצגת ממבט לפנים לעומת ממבט מלמעלה. כלל 2 – צורה (דמות) מול רקע – הרקע הוא חלק מן התמונה ולפעמים הוא נעשה חלק מרכזי בתבנית (האגרטה והפנים בפרופיל). כלל 3 – כלל הקרבה: יחידות / עצמים / דברים קרובים פיזית זה לזה נתפסים כחלק מצורה מאורגנת ומסודרת / בדימוי שיש בו פריטים רבים נחפש משמעות לקרבה ביניהם. (הכלב הדלמטי) כלל 4 – כלל הדמיון: יצירת תבנית סכמטית בתוך מציאת עיקרון משותף שיסביר את המציאות באופן ברור לפרט (תשע נקודות בגוגל נתפסות כריבוע). כלל 5 – עקרון הסגירות: השלמה או סגירה של פרטי האובייקט, כדי לקבל תבנית שלמה ואחידה. קו עקום לא סגור נמשיך כתבנית של עיגול / שטחים שיש בהם כיוון של סגירה, גם אם אינם סגורים, נקלוט אותם כצורה ולא כשטחים פתוחים. כלל 6 – עקרון ההמשכיות / הרציפות הטובה – קווים ישרים או עקומים הממשיכים כביכול זה את זה נתפסים כיציבים, גם אם הם קטועים (מגן דויד שאנו יוצרים בראש כשאנו ממשיכים בדמיון את הקווים מן הזוויות). כלל 7 – עקרון הגורל המשותף: יש נטייה טבעית לקבץ אובייקטים שנתפסים כנעים לאותו הכיוון. כלל 8 – כלל הסימטרייה: אובייקטים סימטריים נתפסים כקבוצה, גם אם הם רחוקים זה מזה. { } ייתפס כסוגריים.	הדגם

מקור: מפגשים עם הפסיכולוגיה, מפגש ראשון, עמ' 45-53.

תשובה 12:

ניקוד:	ציות לסמכות	
ציון 30%	על הנבחן לענות, להסביר ולנמק אם הוא מסכים עם הטענה: "במצבים עמומים (אי־ודאות) אנשים נוהגים לציית לדבריהם של בעלי סמכות". (!) אם הנבחן ענה תשובה חד־משמעית – הטענה נכונה.	הסבר מנומק
הסבר 30%	הנחקרים במחקר של מילגרם היו במצב לא ברור ולא חד משמעי, הרגשת אי־נעימות של עמימות – האם אני בסדר או לא?	
הנמקה 40%	רמת הציות עולה ככל שהמצב עמום, וכאשר החוקר ידע על המתרחש; אמר להמשיך ולא הראה שום סימני דאגה בנוגע לסבל "הלומדים". התנהגות זו שכנעה את הנחקרים להמשיך ושאין להם סיבה לדאוג.	

מקור: מפגשים עם הפסיכולוגיה, מפגש ראשון, עמ' 211.

תשובה 13:

ניקוד:		אפקט העומד מן הצד
40%	הסבר	תופעה שבה נוכחות של אחרים מעכבת או מונעת הגשת עזרה.
$30\% \times 2$	הצג	<p>על הנבחן להציג שתי סיבות להתרחשות התופעה.</p> <p>פיזור אחריות – ככל שנוכחים יותר אנשים, כך קטן הסיכוי שהאדם היחיד יגיש עזרה, כי הוא מניח שהנוכחים האחרים יעשו זאת.</p> <p>בורות פלורליסטית – מצב שבו אף שהתנהגותו הפומבית של האדם זהה להתנהגותם של אחרים, הוא מאמין כי דעותיו ושיפוטיו שונים משלהם. מדובר בשיפוט מוטעה הנובע מבורותו של האדם בנוגע לסיבות העומדות מאחורי התנהגותם של אחרים.</p> <p>* לא חובה להציג את שם הסיבה (לא התבקשו בשאלה). אם כתב רק את שם הסיבה יקבל 10% מתוך 30%.</p>

מקור: מפגשים עם הפסיכולוגיה, מפגש ראשון, עמ' 225.

תשובה 14:

ניקוד:		לחץ מודל גירויים
ציין	הצג	על הנבחן לציין ולהציג שני גורמים ללחץ על פי מודל הגירויים ולהדגים אחד מן הגורמים באמצעות הפתיח.
$10\% \times 2$	והדגם	<p>הגורמים ללחץ:</p> <p>קונפליקט – מצב שבו האדם צריך לבחור באחת משתי אפשרויות, וכל בחירה כרוכה בויתור / מחיר. אם יבחרו בשנת שירות הם יתגייסו מאוחר יותר / לא יתגייסו עם חבריהם, אם יבחרו בגיוס ייאלצו לוותר על החוויה של שנת שירות.</p> <p>שינוי – כל שינוי יוצר לחץ, מכיוון שהוא דורש אנרגיה / הסתגלות מחדש. הגיוס הוא שינוי וגם שנת שירות היא שינוי.</p> <p>חוסר שליטה – מצב שבו הפרט מאמין שהגורל או משהו אחר שולטים בחייו.</p> <p>אולי בני הנוער מרגישים שהם נסחפים אחר התנהגות חבריהם / נוהגים בקונפורמיות ואינם שולטים בהחלטתם.</p> <p>עומס – מצב שבו הפרט חווה הרבה גירויים בו בזמן, או גירוי בעל עוצמה גבוהה (עד שהוא מרגיש שאיננו יכול לשאת אותו).</p> <p>ההחלטה יוצרת עומס, מכיוון שהיא גורלית לעתיד (גירוי בעל עוצמה גבוהה).</p>
הצגה	הדגמה	
$20\% \times 2$	40%	

מקור: [ספר ישן] פסיכולוגיה כללית, מפגש ראשון, עמ' 321-325.

תשובה 15:

ניקוד:		אריקסון גיל ההתבגרות
50%	הצג	הקונפליקט המרכזי של המתבגר לפי אריקסון הוא בין גיבוש זהות לטשטוש זהות. למעשה, המשימה המרכזית של המתבגר היא גיבוש זהות אישית (חברתית, מוסרית וכדומה).
50%	הסבר	החברה מסייעת בגיבוש הזהות באמצעות דמויות חיברות, כמו הורים/חברים/מורים/מדריכים שעזרים המתבגר יכול להתייעץ ולקבל מענה על שאלותיו ותהיותיו בהקשר זה.

מקור: מפגשים עם הפסיכולוגיה, מפגש שני, עמ' 75-76.

תשובה 16:

ניקוד:	תנאים למדע	הצגה
הצגה 20% × 3	על הנבחן להציג <u>שלושה</u> תנאים: <ul style="list-style-type: none"> • אובייקטיביות – על החוקר לחקור את הנושא ללא משוא פנים ובלי לתת ביטוי לעמדותיו האישיות. • אמפיריות – על החוקר לכמת את הנתונים במחקר באמצעות נתונים מספריים. • פומביות – על החוקר לפרסם את תוצאות המחקר באמצעי התקשורת השונים. 	הצגה
40% הסבר	במקרה המתואר מדובר בניסוי מדעי שעומד בקריטריונים האלה: <ul style="list-style-type: none"> • שימוש בנתונים מספריים – מחקר אמפירי. • פרסום המחקר. • כל תשובה רלוונטית תתקבל. 	הסבר

מקור: מפגשים עם הפסיכולוגיה, ספר ראשון, עמ' 12-13.