

חלק א

1. מאיה בת ה 17 מזכרת בטיול שעשתה עם חברותיה לפני שנה. היא זוכרת איך נסעה לאילת איתן בניגוד לעמדת הוריה. היא זוכרת איך בזבזה כסף רב על שטויות בטיילת בגלל שכל חברותיה גם עשו זאת.
א. ציינו באיזה שלב נמצאת מאיה על פי התיאוריה הפסיכו חברתית של אריקסון. ציינו שני מאפיינים של השלב והדגימו אחד מהם מתוך הפתיח.

דרישה	תשובה	אחוזים
ציון השלב	זהות מול טשטוש	20%
ציון שני מאפיינים	חיפוש זהות / קבוצת השווים / קונפורמיות רבה לקבוצת השווים / מרידה בהורים / מורטוריום	2X20%
הדגמה	מרידה בהורים – נוסעת בניגוד לעמדת הוריה קבוצת השווים – נוסעת עם חברותיה קונפורמיות אליהן – מבזבזת כסף כמו חברותיה חיפוש זהות – נוסעת לאילת	40%

- ב. הציגו את מאגרי הזיכרון בזיכרון לטווח ארוך - זיכרון סמנטי, אפיזודי ונוהלי (פרוצדורלי). הדגימו אחד מן הסוגים שהצגתם באמצעות הפתיח.

דרישה	תשובה	אחוזים
הצגה	זיכרון אפיזודי – זיכרון של מאורע / סרט (שבו זוכרים מתי נערך). זיכרון סמנטי – זיכרון של מושגים / ידע כללי (שאיננו יודעים מתי למדנו אותו) זיכרון נוחלי – זיכרון של מיומנויות / התנהגויות	3X20%
הדגמה	הזיכרון הוא זיכרון אפיזודי. היא זכרה את הטיול	40%

2. נועה ונתן הם תלמידי מגמת כימיה. הם נבחנו מחר בבחינה שתקבע האם הם יישארו במגמה. נועה מאד לחוצה כיון שזאת המגמה המדעית היחידה שלה ואם היא לא תישאר במגמה היא לא תוכל להתקבל ללימודי רפואה. לעומת זאת נתן לא לחוץ כלל כיון שלמרות שמקצוע הכימיה חשוב לו. הוא לומד במקביל פיזיקה וגם לומד במגמה מדעית שבעזרתה יוכל להתקבל ללימודי רפואה בעתיד.
א. הציגו את מודל האינטראקציה של לזארוס. הסבירו באמצעות המודל מדוע נועה לחוצה לפני הבחינה ונתן לא לחוץ.

דרישה	תשובה	אחוזים
הצגה	מודל האינטראקציה אומר א. לחץ הוא דבר סובייקטיבי ב. כל אחד עושה שתי הערכות – ראשונה האם המצב מאיים השנייה האם יכול להתמודד. (רק אם המצב מאיים והוא לא יכול להתמודד האדם יהיה בלחץ)	10% סובייקטיביות 40 % שתי הערכות
הדגמה	נועה לחוצה כיון שהמצב מאיים עליה והיא לא יכולה להתמודד כי בלעדי המגמה היא לא תוכל להיות רופאה.	2X25%

חייב אחד על נועה והשני על נתן	נתן לא לחוץ כי המצב לא מאיים עליו / מאיים אך יכול להתמודד כי לומד פיזיקה	

ב. לנועה עמדה חיובית כלפי לימודי רפואה. ציינו את שלושת מרכיבי העמדה והדגינו כל אחד מן המרכיבים בהקשר של עמדה כלפי לימודי רפואה.

דרישה	תשובה	אחוזים
ציון	מרכיב קוגניטיבי – מרכיב רגשי מרכיב התנהגותי	3X11%
הדגמה	קוגניטיבי – לדעתה / היא חושבת שזה מתאים לה רגשי – היא נלהבת / אוהבת את הרעיון שתלמד רפואה התנהגותי – היא נוטה / מוכנה/ רוצה ללמוד רפואה כל הדגמה נכונה תתקבל. במידה ולא כתב נוטה / מוכנה / רוצה להוריד 5 אחוזים.	3X22%

3. כ17 אחוז מהמהתבגרים בישראל הם בעלי הפרעת קשב וריכוז. ההפרעה באה לידי ביטוי בקושי לשמור על מיקוד לאורך זמן ובנטייה להסחת דעת בקלות. מחקרים רבים מייחסים את התופעה לגורמים גנטיים וביולוגיים. עומס לימודי ולחץ בחינות מקשים באופן משמעותי על תפקודם של תלמידים אלה. קיימת המלצה להסתייע בטיפול תרופתי (כמו ריטלין) המשפר את יכולת הריכוז. .

א. ציינו את 4 מטרות הפסיכולוגיה. הדגינו שתיים מהן על הפתיח.

דרישה	תשובה	אחוזים
ציון	תיאור / הסבר / חיזוי / השפעה	4X10%
הדגמה	תיאור – הפרעה מתבטאת בקושי על שמירה על מיקוד לאורך זמן /הסחת דעת בקלות הסבר – גורמים גנטיים וביולוגיים גורמים להם. חיזוי – מתבטא בהקשר לעומס לימודי/ לחץ בחינות השפעה – לקחת טיפול תרופתי / רטלין (שעוזר בריכוז)	2X30%

ב. הציגו שתי שיטות להורדת לחץ - שיטה אחת הממוקדת בבעיה ושיטה אחת הממוקדת ברגשות. הדגינו שיטה אחת להורדת לחץ לפני בחינה.

דרישה	תשובה	אחוזים
הצגת השיטות	שיטות ממוקדת בבעיה : התמודדות מטרימה – לאסוף מידע ולתכנן תוכנית פעולה חיסון בפני לחץ (לא חייב להגיד את שלושת השלבים) שיטות הממוקדות ברגש – הערכה מחודשת של המצב – להסתכל על הצד החיובי של המצב שיטות הרגעה – תרופות / יוגה / כל דבר שמוריד לחץ ספורט –(פעילות גופנית שעוזרת לשחרר אנדורפינים / לתת שליטה)	2X30%

	תמיכה חברתית – חברים עוזרים להוריד לחץ.	
40%	תלמיד יכול לאסוף מידע ולהתכונן. לחסן את עצמו עם פסיכולוג בפני בחינה/ להסתכל על הצד החיובי הוא יסיים עם הבחינה / ייקח תרופות / יעשה יוגה / יעשה ספורט לפני / לדבר עם חברים	הדגמה
	לתת ניקוד מלא בהצגת השיטות אם רק ציין את השיטה	

4. אופיר בת השבע נפלה באמצע ההפסקה במסדרון בית ספר. היו תלמידים רבים במסדרון אך אף תלמיד לא עזר לה לקום.
א. הסבירו מהי תופעת אפקט העומד מהצד. ציינו שתי סיבות לתופעה והדגו את התופעה ואת אחת הסיבות באמצעות הפתיח.

דרישה	תשובה	אחוזים
הסבר	ברגע שאדם נמצא בקבוצה הסיכוי שהוא יעזור יורד. / נוכחות של אנשים מורידה את הסיכוי להגשת עזרה. (במידה והתלמיד כותב האדם צופה ולא עוזר לא לתת ניקוד).	30%
ציון שתי סיבות	בורות פלורליסטית / פיזור אחריות / השוואה חברתית / חשש מלהראות מטופש	2X20%
הדגמה	כיון היו הרבה תלמידים במסדרון אף אחד לא עזר לה. סיבות : בורות פלורליסטית כולם ראו שאף אחד לא עוזר לה חשבו אולי לא צריך לעזור / פיזור אחריות – כל אחד חשב האחר יעזור / השוואה חברתית – אף אחד לא עזר אז גם אני לא אעזור / חשש מלהראות מטופש – כולם יצחקו עליי שאני עוזר	30% 10 אחוז על כך שהיו הרבה תלמידים במסדרון. 20 אחוז על ההסבר

ב. כששאלו את גדעון בן כיתתה של אופיר מדוע הוא לא עזר, גדעון אמר: – אני לא עוזר לבנות. . אני אעזור רק לחברים שלי - בנים".
ציינו באיזה שלב נמצא גדעון על פי התיאוריה הפסיכוסוצאלית של פרויד. ציינו שני מאפיינים של השלב והדגו מאפיין אחד מן מהפתיח.

דרישה	תשובה	אחוזים
ציון השלב	חביון	30%
ציון שני מאפיינים	גיל 6-12 / כל חלקי האישיות כבר קיימים / אין אזור ארוגני / כל הדחפים המיניים מודחקים / דחייה מהמין השני / הדחפים מתועלים לספורט / לימודים / חברים. / שלב הומוסקסואלי/ העדפה של המין של הילד / כל הדחפים מודחקים	20%X2
הדגמה	גדעון בן 7 / לא מוכן לעזור לבנות / דחפים מתועלים לחבריו כל הדגמה נכונה תתקבל	30%

חלק ב

5. יש טענה כי אפשר לשתול זיכרונות בקרב בני אדם. האם אתם מסכימים עם טענה זאת. הביאו נימוק מסוג ראייה לאישוש או הפרכה של טענה זאת.

דרישה	תשובה	אחוזים
הסכמה	כן / לא	10%
תיאור המחקר	מטרת המחקר – לבדוק האם ניתן לשתול זיכרונות החוקרת פנתה לקרובי משפחה של הנבדקים וביקשה מהם שלושה אירועי חיים מהילדות. היא הזמינה את הנבדקים למשרדה – סיפרה את שלושת הסיפורים וסיפור אחד שלא קרה – הלכו בגיל שש לאיבוד בקניון. ממצאים – בפגישה הראשונה אף אחד לא זכר שהלך לאיבוד בקניון. בפגישה השנייה לאחר שבוע 7 נבדקים זכרו זאת. / בפגישה השנייה לאחר שבועיים כבר 12 נבדקים זכרו / ואף הוסיפו פרטים שלא היו בסיפור המקורי מסקנה – ניתן לשתול זיכרונות. (ניתן לקבל כל מסקנה אחרת כמו שהמוח שלנו לא סובל חוסר ידע לכן משלים וממציא זיכרונות).	10 אחוז על מטרה 40 אחוז על ההליך 30 אחוז על ממצאים. חייב משהו כמותי מספר/ אחוזים / 10 אחוז על המסקנה.

6. אביגיל, רקדנית בלט, מעוניינת לבדוק האם קיים שוני ברמת הדיוק של תנועות הריקוד אצל רקדניות בטווח הגילאים 6 עד 12. הסבירו מהם מחקרי אורך ומחקרי רוחב. ציינו יתרון אחד וחסרון אחד לכל סוג של מחקרים אלו. באיזה סוג של מחקר הייתם ממליצים לאביגיל לעשות שימוש. נמקו את תשובתכם.

דרישה	תשובה	אחוזים
הסבר	מחקרי אורך – לוקחים קבוצה אחת ובודקים אותה כל פרק זמן מסוים מחקרי רוחב – לוקחים כמה קבוצות בגילאים שונים ובודקים את אותו דבר בכל קבוצה.	2X20%
ציון יתרון וחסרון	מחקר אורך יתרון – תוצאות אמינות יותר. חסרון – יקר/ הנבדקים יודעים מה בודקים במחקר בגלל ניסיון. / ישנה פרישה עם הזמן של נבדקים. מחקר רוחב - יתרון – זול/ מהיר. חסרון – יכול להיות שהקבוצות לא זהות ולכן ההבדלים.	4X10%
המלצה	כל המלצה מנומקת תתקבל על פי היתרונות והחסרונות.	20%

7. אלה בת ה 14, היא חברה בתנועת הנוער ה"צופים" כ- 5 שנים. בסוף השנה החליטו כל חברותיה לעבור לתנועת הנוער "הנוער העובד". אלה מאד רוצה להישאר חברה שלהן וחושבת שאולי הן יודעות שבנוער העובד הרבה יותר כיף מאשר בצופים. לכן היא מחליטה לעזוב את הצופים וביחד עם חברותיה לעבור לנוער העובד.

הסבירו מהי קונפורמיות. ציינו שתי סיבות / צרכים להסבר קונפורמיות. הדגימו את המושג קונפורמיות ואת אחת מן הסיבות / צרכים לקונפורמיות מן הפתיח.

דרישה	תשובה	אחוזים
הסבר	שינוי התנהגות כתוצאה מלחץ חברתי במידה והתלמיד כתב היכנועות לחברה / התנהגות על פי נורמות או כל דבר דומה לתת 20 אחוז.	30% (שינוי בהתנהגות 15 אחוז. לחץ חברתי 15 אחוז)
ציון	הצורך להיות אהוד ומקובל / הצורך להיות צודק. (לקבל גם צורך אינפורמטיבי ונורמטיבי כתשובה מלאה).	2x15%
הדגמה	קונפורמיות – אלה עזבה את הצופים למען הנוער העובד כמו חברותיה צורך להיות אהוד ומקובל – רוצה שימשיכו להיות חברות שלה צורך להיות צודק – הן כנראה יודעות שיותר כ"ף בנוער העובד	20% על קונפורמיות 20% על אחד מהצרכים

8. עדי ושחר עובדות בדוכן פלאפל ומקבלות שכר מינימום של 35 שקל לשעה. הן רוצות לשכנע את המעביד שלהן לעלות להן את השכר ל 40 שקלים לשעה. הציגו שיטה שכנוע אחת בשלבים או את אחד מעקרונות השכנוע של צילדאני להעלאת הסיכוי שהמעביד שלהן יעלה את השכר. הדגימו כיצד עדי ושחר יכולות להשתמש בשיטה / עקרון כדי להשיג את מבוקשן.

דרישה	תשובה	אחוזים
הצגת השיטה	רגל בדלת – קודם בקשה קטנה ואז בקשה גדולה / דלת בפצוץ קודם בקשה גדולה ואז בקשה אמיתית / טכניקת "כדור נמוך" טכניקה בעלת שני שלבים: בתחילה ניתנת הצעה נמוכה, ורק לאחר שמשיגים הסכמה, חושפים מידע נוסף אשר מעלה את גובה ההצעה או הבקשה. / טכניקת "זה לא הכול" / צנזורה טכניקת בעלת שני שלבים: בתחילה מבקשים בקשה מנופחת אך מיד לאחר מכן מצמצמים את הבקשה על-ידי הצעת הנחה או בונוס. צילדאני: הדדיות (Reciprocity): הנטייה להרגיש מחויבות להחזיר טובה למישהו שהעניק לנו משהו קודם לכן. או מחויבות ועקביות (Commitment and Consistency): הרצון להיראות עקביים במעשינו ובמילותינו. אם אנשים מתחייבים למשהו קטן, סביר להניח שיסכימו גם לבקשה גדולה יותר. או הוכחה חברתית (Social Proof): הנטייה לפעול כפי שאחרים סביבנו פועלים או לחקות את ההתנהגות שלהם, מתוך הנחה שהם יודעים מה נכון לעשות. או חיבה (Liking): הנטייה להיענות לבקשות של אנשים שאנחנו מכירים ואוהבים, או כאלה הנתפסים כאטרקטיביים ודומים לנו. או סמכות (Authority): הנטייה לציית לאנשי מקצוע, מומחים או בעלי סמכות אמינים. או	ציון 10% הצגה 40%

	מחסור (Scarcity): התפיסה שמשוהו בעל ערך רב יותר כאשר הוא נדיר, מוגבל בזמן או בכמות. או אחדות (Unity): העיקרון השביעי (שנוסף בהמשך), המתאר את הנטייה להסכים לאנשים שאנו מרגישים שהם "חלק מהקבוצה שלנו" או חולקים איתנו זהות משותפת.	
50%	כל הדגמה נכונה תתקבל.	הדגמה

9. מנשה בן 45 הוא רכז המקצוע בתנ"ך בבית הספר שבו הוא מלמד. הוא אב לשלושה ילדים והוא משקיע רבות בגידולם ובטיפוחם בנוסף הוא מתנדב במד"א פעמיים בשבוע.

צינו באיזה שלב מנשה נמצא על פי התיאוריה הפסיכו חברתית של אריקסון. הציגו שני מאפיינים של השלב והדגימו אותם מן הפתיח.

דרישה	תשובה	אחוזים
ציון השלב	פוריות מול קפאון	20%
ציון שני מאפיינים	האדם משקיע – במשפחתו / בעבודתו / תרומה לקהילה	2X20%
הדגמה של המאפיינים	מנשה משקיע רבות בילדיו / הוא רכז מקצוע בבית הספר / הוא מתנדב במד"א	2X20%

10. מרים שמעה שיש ירידה משמעותית בשנה האחרונה בתרומות כליה. היא יודעת מלימודיה שאיכות החיים של אנשים עם מחלות כליה היא ירודה. כיון שהיא יודעת שיש לה שתי כליות בריאות היא פנתה לבית החולים בו היא עובדת במטרה לתרום כליה. היא מודעת לכך שהיא תעדר מן העבודה כחודשיים וכי יש סיכונים בתרומת הכליה, אבל המחשבה שהיא תציל בן אדם ותשפר את איכות החיים שלו עולה על כל שיקולים האלה והיא החליטה לתרום כליה.

הציגו את אחד מן המודלים הבאים – המודל של דארלי ולאטנה עץ ההחלטה או מודל הרווח וההפסד של פליביאן. הדגימו באמצעות אחד המודלים את החלטתה של מרים לתרום כליה.

דרישה	תשובה	אחוזים
הצגת אחד המודלים	מודל עץ ההחלטות (הגשת עזרה לאחר היא תהליך של קבלת החלטות – רק כאשר כל השלבים נענים בחיוב נעזור). א. הפניית קשב- אנו שמים לב שמישהו צריך עזרה. ב. פרוש האירוע כמצב חירום – תפיסת האירוע כאיום ג. תחושת אחריות – האדם שואל את עצמו האם אני אחראי? ד. החלטה מה לעשות – באיזו דרך לפעול ה. שליטה בכישורים הנדרשים – האדם מעריך אם יש לו אפשרות / כלים לעזור ו. חיזוי התוצאות הנדרשות. מה יקרה אם יתערב או לא.	50%
	מספיק להציג חמישה שלבים. כל אחד 10 אחוזים. חמישה אחוזים על השם חמישה אחוזים על הסבר קצר.	

רווח והפסד של פליביאן – האם שוקל את הרווחים וההפסדים מן העזרה. רק אם הרווח עולה על ההפסד הוא יעזור	25 אחוז על שוקל רווחים והפסדים 25 אחוז על אם רווח עולה על הפסד	
עץ ההחלטות מרים שמעה שיש ירידה בתרומות כליה. היא מבינה שזה מצב חירום כיון איכות החיים של חולי כליה היא קשה היא מרגישה אחריות כיון שיש לה שתי כליות בריאות. היא מחליטה לתרום כליה שליטה בכישורים – יש לה שתי כליות בריאות. היא חוזה את התוצאות – יציל אנשים. מספיק להדגים חמישה שלבים מרים שוקלת על ההפסדים – היעדרויות מהעבודה/הסיכונים. הרווחים – תציל אדם/תשפר את איכות חייו. מחליטה לעזור כי הרווח עולה על ההפסד	50% כל שלב 10 אחוזים 20 אחוז הפסדים 20 אחוז רווחים 10 אחוז רווח עולה על ההפסד	הדגמה

11. ערכו השוואה באמצעות שני קריטריונים לבחירתכם בין תיאוריית הקונפליקט הריאליסטי לבין תיאוריית הזהות החברתית.

דרישה	תשובה	אחוזים
השוואה	קריטריונים	קריטריונים
	מקור קונפליקט	זהות חברתית
	תנאי סף	יש שתי קבוצות / רצון להעלאת הקבוצה שלי
	ניסוי מרכזי	יש שתי קבוצות הקבוצה המינימלית
	איך מורידים מניע האדם	לא ניתן לפתור העדפת הקבוצה שלי וכך לעלות לעצמי את הדימוי העצמי
	ניתן לקבל – החוקר המרכזי שריף / טגפל. כל השוואה נכונה תתקבל.	

12. כליל ילדה לאחרונה את בנה הראשון, מיכאל. היא מתלבטת מאד האם לקצר את חופשת הלידה שלה ולחזור לעבוד כמורה לפסיכולוגיה ולהגיש את תלמידה בהצלחה לבגרות או להישאר עם בנה מיכאל בבית עד סוף השנה הראשונה לחייו כדי לטפל בו.

א ציינו באיזה שלב נמצא מיכאל על פי התיאוריה הפסיכוסקסואלית של פרויד או על פי התיאוריה הפסיכו חברתית של אריקסון. ציינו שני מאפיינים של השלב על פי התיאוריה של פרויד או אריקסון בהתאמה והדגימו אתהמאפיינים שציינתם מן הפתיח.

ב. כליל נמצאת בקונפליקט ערכים. הצילו שני ערכים שעומדים בקונפליקט בפתיח. תארו מה אתם הייתם עושים. נמקו קביעתכם.

דרישה	תשובה	אחוזים
ציון השלב	שלב אוראלי / שלב אמון מול חשד	10%
ציון מאפיינים	אוראלי גיל 0-1 / אזור ארוגני: הפה, / פעילויות מרכזיות: יניקה, מציצה/נשיכה, / אכילה / והכנסת חפצים לפה. / הקונפליקט המרכזי: תהליך הגמילה מהנקה או מבקבוק, (הדורש מהתינוק לוותר על תלות מוחלטת באם) / מנגנון פסיכולוגי: הפה הוא הכלי העיקרי שדרכו התינוק חוקר את העולם ומשיג סיפוק והרגעה. / קיבעון (פיקסציה): חסך או סיפוק-יתר בשלב זה עלולים להוביל בבגרות לטיפוס אוראלי/ ביטויי קיבעון בבגרות: עישון, / אכילת יתר, / כסיסת ציפורניים, / תלותיות רגשית מוגברת / יש לו רק את האיד / פועל לפי עקרון ההנאה אמון מול חשד גיל 0-1 / הקונפליקט המרכזי: בניית אמון בסיסי בעולם (Trust) לעומת פיתוח חשדנות וחרדה (Mistrust). / הדמות המרכזית: המטפל העיקרי (לרוב האם). / תנאי להצלחה: זיהוי הצורך טיפול עקבי/ רגיש/ צפוי / ומסור המעניק לתינוק תחושת ביטחון, / חום ומענה מידי לצרכיו. / תוצאה חיובית (אמון): התינוק מפתח תפיסה שהעולם הוא מקום בטוח, / יציב / וטוב, / ושניתן לסמוך על אנשים. / תוצאה שלילית (חשד): טיפול דוחה, / לא עקבי / או מזניח / יוביל לתפיסת העולם כמקום מסוכן, / בלתי צפוי ומאיים.. אם ניכר שהתלמיד הבין – לא צריך את הניסוח המדויק של המאפיין.	ציון שני מאפיינים 2X10%
הדגמה	כל מאפיין נכון יתקבל	2X10%
ציון שני ערכים מנוגדים	קריירה / משפחה / טיפול בילדים / דאגה לילדים / מחויבות כל ערך המוגדר נכון יתקבל	2X15%
מה היית עושה	כל תשובה מנומקת תתקבל	20%

13. לימור בת ה 17 אמורה מחר לעשות את "יום המאה" בו ייקבע המסלול הצבאי שלה לשנים הבאות. לימור מאד לחוצה מאירוע זה. ציינו את 4 סוגי התגובות מתוך מודל התגובה. הדגימו שתי תגובות שלימור עשויה לחוות בעקבות הלחץ של "יום המאה".

דרישה	תשובה	אחוזים
ציון סוגי תגובות	קוגניטיבי / התנהגותי / רגשי / פיזיולוגי - גופני	10%X4
הדגמה	קוגניטיבי – יהיה לה בלק אוט / היא תתבלבל / היא לא תוכל להתרכז / יהיו לה דימויים קטסטרופליים	2X30%

	רגשי – היא תהיה חרדה / היא תהיה בדיכאון / היא תהיה תוקפנית/ לקבל כל רגש אחד נכון . התנהגותי – היא תלחם / היא תברח / היא תקפא גופני – קצב לב עולה / לחץ דם עולה / רעידות בגוף / נשימה מואצת / פרפרים בבטן / החוורה / רוק מתייבש – כל דוגמא נכונה תתקבל	

14. ישראלה נסעה לטיול לנפאל. היא ניסתה לאכול את אחד המאכלים שהגישו לה במסעדה שהיה עשוי מירקות מקומיים אך הטעם היה כה מוזר שהיא עיוותה את פניה בגועל. היא הייתה משוכנעת שהמארחים שלה לא יבינו את הבעת הפנים שלה כיוון שזאת תרבות אחרת מהתרבות שלה.

הציגו את מחקרם אל אקמן ופריזן בנושא האוניברסליות של הבעות הפנים. הציגו את מטרת המחקר, מהלך המחקר, ממצא אחד ממנו ואת מסקנתו. האם אתם חושבים שישראלה צודקת שהנפאלים לא יבינו את הבעת הרגש שלה? נמקו את תשובתכם בהתבסס על מסקנות המחקר.

דרישה	תשובה	אחוזים
הצגת המחקר	מטרת המחקר – לבדוק האם הבעת רגשות היא אוניברסלית. מהלך המחקר אקמן סיפר לאנשי השבט שלושה סיפורים שונים והראה להם שלוש תמונות שונות, בכל תמונה אמריקני שמביע רגש אחר, וביקש מהם להחליט איזו תמונה מתאימה לאיזה סיפור. אקמן גם צילם את אנשי השבט כשהם מדגימים את הרגש המתאים לדעתם לכל סיפור, ואז חזר על אותו ניסוי עם אנשי המערב, מציג הפעם את הבעות הרגש של אנשי השבט. (במידה לא תיאר את המשך המחקר בארצות הברית להוריד עשרה אחוזים) ממצאים - נמצאה הסכמה בין-תרבותית גבוהה מאד בנוגע לרגשות שיוחסו להבעות פנים ספציפיות. (לקבל כל ניסוח דומה) המסקנה של אקמן, היא שיש מספר מסוים של רגשות בסיסים שמשותפים לכל בני האדם בכל התרבויות (והם: פחד, שמחה, צער, כעס, הפתעה וגועל). / הבעות פנים הן אוניברסליות.	10 אחוז מטרה 30 אחוז מהלך 20 אחוז תוצאות 10 אחוז מסקנה
האם ישראלה צודקת	ישראלה אינה צודקת. הם יבינו את הרגש שלה כיוון שגועל הוא חלק מהבעות הפנים האוניברסליות	30 אחוז

15. הסבירו את המושגים בשילה ולמידה. הדגימו את אחד מן המושגים בהקשר ללמידת שפה אצל ילדים בני שנה.

דרישה	תשובה	אחוזים
הסבר	בשילה – הילד יכול לעשות דברים שלא יכול לעשות קודם כיון שהמערכות שלו מוכנות כבר/ בשילה היא תהליך ביולוגי פנימי וטבעי, שבמסגרתו מתפתחות מערכות הגוף, המוח והעצבים של האורגניזם לפי תוכנית גנטית קבועה מראש. למידה – שינוי התנהגות כתוצאה מניסיון	2X30%
הדגמה	ילדים בשלים בגיל שנה להתחיל ללמוד לדבר. /הם אינם בשלים לפני כן. את השפה הם לומדים (מחיקו מאחרים) – מניסיון בסביבה	40% (20 אחוזים על

כל תשוב הגיונית תתקבל.	הבשילה 20 (אחוז על למידה)	

16. בין תלמידי כיתה יא 1 לכיתה יא2 קיימת עוינות מתמשכת. רכז השכבה רוצה להפחית את העוינות ולשפר את מערכת היחסים בין הכיתות. הציעו דרך פעולה אחת להפחתת העוינות המבוססת על מסקנות המחקר של שריף "מחנה קיץ"

דרישה	תשובה	אחוזים
הצעת דרך	לתת משהו שדורש שיתוף פעולה / מטרת על (כמו קישוט בית ספר/ תחרות מול שכבה אחרת) כל תשובה נכונה תתקבל. יש להדגים אם לא הדגים להוריד 10 אחוזים.	50%
התבססות על מחקר של שריף	שריף מצא שברגע שנתנו מטרת על / מטרה משותפת לשתי הקבוצות של הילדים – הקונפליקט ירד	50%

בהצלחה !