



המלצות להערכה שוויונית

צוותי חינוך יקרים ויקרות, כחלק מתהליכי הוראה, למידה והערכה המתרחשים לאורך השנה, ריכזנו חמש המלצות לשימוש שוויוני בתהליכי הערכה ומשוב. בכתובת הערכה ומשוב נתבונן בכל תלמיד ותלמידה בעדשה רחבה, הרואה אותם כמכלול שלם הכולל היבטים רגשיים, חברתיים ומגוון ביטויי למידה.

נזהה הטיות	נבחן כל משפט בעין רגישה כדי לוודא שאינו מוטה ע"י <u>סטריאוטיפים מגדריים</u> . תרגול לדוגמה: <u>בדיקת ניטרליות</u> - ננסה להפוך את לשון הפנייה (מזכר לנקבה ולהיפך) ונבדוק האם התיאור מתאים ואינו מוטה מגדרית? (לדוגמה, תלמידות קיבלו שבחים על מאמץ, או יחסים חברתיים ותלמידים על כישרון והישגים?)
ננסח שוויוני	נאמץ פנייה שוויונית לכל תלמיד/ה בדיבור ובכתיבה (להרחבה: <u>עברית</u> <u>וערבית</u>)
נתמקד במיומנויות	נכתוב הערכה תוך שימוש בפעלים הממוקדים במיומנויות ולא בתכונות אופי (למשל, "מנתח/ת" ו"יוזם/ת")
נעריך איכות	נתייחס ליכולות, לתהליכי למידה ולתוצרים. נשים לב שההערות אינן מוטות מגדרית (כגון, לתלמידים "אתה זקוק לאתגר" ולתלמידות "את צריכה להתאמץ")
נצמיח לשינוי מעשי	נשתמש בניסוח מעשי ומקדם המניח שהשינוי אפשרי. נפרט צעדים ברורים שניתן לעשות כדי להתקדם, תוך שמירה על אמות מידה זהות לתלמיד ולתלמידה. *מומלץ גם לאפשר לתלמיד/ה להעריך ולייצג את עצמם