



قسم المجتمع العربي
مركز الإرشاد القطري

معضلة هل نخل بالاضراب- معضلة معلم





معضلة هل نُخِلُّ بِالْإِضْرَابِ - معضلة معلّم

للمرّبي



سير الفعاليّة

المرحلة الأولى - كامل الهيئة (2- 3 دقائق)

يوزّع المرّبي المعضلة على الطّلاب ثمّ يقرأها بصوت واضح ويفحص مَعَ الطّلاب مضمونها مستعينًا بالأسئلة التالية: مَنْ هي الشّخصيّات الفاعلة؟ ما هو الحدث؟ ما هو الصّراع الذي يعيشه البطل؟ ما هي القيم المتصادمة في هذه المعضلة؟



معضلة هل نُخلُّ بالإضراب- معضلة معلم

عَلَيْهِ: معضلة هل نُخلُّ بالإضراب؟

عمر معلّم في المدرسة الثانوية منذ عقود. يقوم عمر بتحضير عدّة صفوفٍ لامتحانات التّوجيهي (بجروت) في الرّياضيّات بنجاح كبير. إنّهُ محبوب بين طُلابهِ وهم يثقون به. في شهر آذار من العام 1970 أعلن معلّمو المدارس الثانوية إضراباً. الإضراب طال أمده ولم يكن حلّ يلوح في الأفق. بعد عطلة الرّبيع، زار عمر في بيته خمسة طُلاب من الصّف الثاني عشر "ب". لقد عبّروا للمعلّم عن قلقهم: "الرّياضيّات موضوعٌ صعبٌ نسيئاً، صَفنا متوسّط التّحصيل وإذا لم نستعدّ كما ينبغي فسوف نفشل!". يتواصل الإضراب منذ سبعة أسابيع ولا تبدو نهايته قريبة. توجّه الطّلاب إلى معلّمهم طالبين أنْ يعلم صَفّهم بصورةٍ غير رسميّة. يتخبّط عمر كثيراً في الأمر. أصدرت منظمّة المعلّمين تعليمات واضحة لأعضائها بالامتناع عن القيام بأيّ عمل من هذا القبيل. هل على عمر أن يستجيب لطلّابهِ؟- نعم أم لا؟



معضلة هل نُخلُّ بالإضراب- معضلة معلم

سير الفعاليّة

المرحلة الثّانية- فرديّ (5 دقائق)

يطرح المربّي على الطّلاب السّؤال التّالي:
هل على عمر أن يستجيب لطلّابه؟- نعم أم لا؟ لماذا؟
ثمّ يطلب من كلّ طالب أن يجيب كتابياً بنعم أو لا عن السّؤال وأنّ
يعطي تعليلين يعزّزان آتّجاهه/ موقفه. يتجول المربّي بين الطّلاب
ليستطلع كيفيّة تقطّب الآراء ويبدأ العمليّة بالتّصويت على الرّأي
الأقلّ شعبيّة.



معضلة هل نُخلُّ بالإضراب- معضلة معلم

سير الفعاليّة

لمرحلة الثالثة- مجموعات (10- 15 دقيقة)

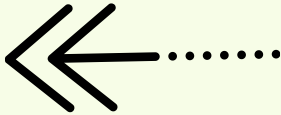
بعد التصويت يقسم المرّبي كامل الهيئة إلى مجموعات صغيرة، منها مجموعات تؤيد تصرّف البطل وأخرى منفردة من المعارضين له. تتكوّن المجموعة الصغيرة من 4- 5 طلاب. في المجموعة يعرض كل طالب تعليقاته، ثم يجري نقاش للتوصل إلى اتفاق حول التعليق. يختار أعضاء كل مجموعة مندوبًا عنهم يدير النقاش، ويطلب من أحد الطلاب أن يقوم بكتابة تعليقات المجموعة على بريستول. يجب دعوة كل الطلاب إلى التمعّن في تعليقات المجموعات المختلفة المسجلة على البريستولات.

معضلة هل نُخلُّ بالإضراب- معضلة معلم

سير الفعاليّة

المرحلة الرَّابعة- كامل الهيئة (15- 20 دقيقة)

كلّ مندوب، بدوره، يقف/ يجلس مقابل كامل الهيئة ويعرض تعليقات
مجموعته. يسمح المربي للطلاب بطرح أسئلة على ممثلي
المجموعات لتوضيح الادعاءات المسجلة على البريستولات. يمكن
افتتاح النقاش بطرق عديدة منها:
• يسأل المربي الطلاب: ما رأيكم بالتعليقات المطروحة؟
• يطلب من الأقلية تعليل اتجاهها/ موقفها، ثم يدعو الآخرين إلى
إبداء آرائهم.





معضلة هل نُخلُّ بالإضراب- معضلة معلّم سير الفعاليّة

المرحلة الرَّابعة- كامل الهيئة (15- 20 دقيقة)

**يدير المرّبي النقاش بالاستعانة بالأسئلة التّوضيحية
التّالية:**

- 1.نحو مَنْ ملزَمٌ عمر؟ (مثلاً: نحو طُلابه، منظمّة المعلّمين، قيمه).
- 2.ما هو التزامه نحو كل جهة؟
- 3.أيُّ التّزام يأتي أولاً في هذه الحالة؟ علّلو!
- 4.بنظركم، ما هو الحق في الإضراب؟
- 5.هل سيتغيّر اتّجاهكم/ موقفكم لو جرى التّعليم في بيت المعلّم؟
علّلو اتّجاهكم!
- 6.هل سيتغيّر اتّجاهكم/ موقفكم لو كان الطّلاب ذوي تحصيل
منخفض جداً أو عالٍ جداً؟
- 7.هل من المسموح أحياناً خرق الإضراب؟ أعطوا أمثلةً وعلّلو!
- 8.ماذا سيحدث لو خرق جميع أعضاء منظمة المعلّمين الإضرابات؟



معضلة هل نُخلُّ بالإضراب- معضلة معلم

سير الفعاليّة

المرحلة الخامسة- كامل الهيئة (5 دقائق)

يدير المربي نقاشاً مستعيناً بالسؤالين:

- هل سمع أحدكم تعليلاً جديداً لم يفكر به، سواءً كان التعليل يوافق رأيه أو يخالفه؟
- هل هناك مَنْ غيّر اتجاهه/ موقفه في أعقاب النقاش؟

في النهاية، يسأل المربي:

- كيف شعرتُم خلال النقاش؟