



قسم المجتمع العربي
مركز الإرشاد القطري

حصاد رحلة ست سنوات: من المرحلة الإعدادية إلى التخرج





حصاد رحلة ست سنوات: من المرحلة الإعدادية إلى التخرج

للمرّبي



الأهداف

1. أن يتأمل الطلاب في مسيرتهم التعليمية على مدار ست سنوات
2. أن يحددوا المحطات المهمة والتغيرات التي مروا بها
3. أن يستخلصوا القيم والدروس المستفادة من تجاربهم
4. أن يقدروا مدى النمو والتطور الذي حققوه.

موادّ مساعدة

- ورقة عمل "خط زمني: رحلتي المدرسية" (ملحق)
- صور قديمة للطلاب من المرحلة الإعدادية (يُطلب منهم إحضارها مسبقاً)
- أوراق ملونة كبيرة
- أقلام ملونة

حصاد رحلة ست سنوات: من المرحلة الإعدادية إلى التخرج سير الفعاليّة

المرحلة الأولى- كامل الهيئة

يبدأ المربي بسؤال تأملي: "إذا نظرتكم إلى أنفسكم في الصف السابع، وقارنتم بأنفسكم اليوم، ما أبرز تغير تلاحظونه؟" يستمع المربي لبعض الإجابات، ويناقش كيف تتشكل شخصياتنا وهويتنا عبر التجارب والمراحل المختلفة. يشرح المربي أهمية التأمل في الرحلة الكاملة، وليس فقط المحطة النهائية، لاستخلاص معنى أعمق من تجاربنا. يوضح أن الفعالية اليوم ستساعدنا في رسم خريطة رحلتنا المدرسية، وتأمل التغيرات والدروس التي اكتسبناها.

حصاد رحلة ست سنوات: من المرحلة الإعدادية إلى التخرج سير الفعاليّة

المرحلة الثانية: رسم "خط زمني: رحلتي المدرسية"

يوزع المربي ورقة عمل "خط زمني: رحلتي المدرسية" والأوراق الملونة الكبيرة.

يطلب من الطلاب تصميم خط زمني إبداعي يوثق رحلتهم المدرسية، مع التركيز على:

1. محطات مهمة: أحداث ومواقف غيرت مسار حياتهم المدرسية

2. تحولات شخصية: تغييرات في الشخصية، القيم، الآراء، الاهتمامات

3. تحديات وكيفية تجاوزها: صعوبات واجهوها وتعلموا منها

4. علاقات مؤثرة: أشخاص تركوا بصمة في حياتهم

5. إنجازات يفتخرون بها: نجاحات أكاديمية وغير أكاديمية

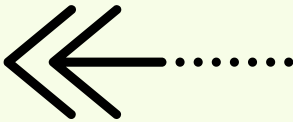
6. دروس الحياة: قيم ومبادئ اكتسبوها من تجاربهم

يشجع المربي الطلاب على استخدام الصور القديمة، الرسومات، والرموز لتوضيح رحلتهم بشكل مرئي وجذاب.

حصاد رحلة ستة سنوات: من المرحلة الإعدادية إلى التخرج سير الفعاليّة

المرحلة الثالثة - مشاركة الخطوط الزمنية ونقاش

- يقسم المربي الطلاب إلى مجموعات صغيرة (3-4 طلاب).
- يشارك الطلاب خطوطهم الزمنية مع أفراد مجموعتهم، مع التركيز على:
- المحطات التي شكلت شخصياتهم بشكل خاص
- التحديات التي واجهوها وكيف تغلبوا عليها
- أهم الدروس والقيم التي اكتسبوها



حصاد رحلة ست سنوات: من المرحلة الإعدادية إلى التخرج سير الفعاليّة

المرحلة الثالثة - مشاركة الخطوط الزمنية ونقاش

- بعد المشاركة في المجموعات، يجمع المربي الصف للنقاش الجماعي:
- "ما التغييرات المشتركة التي لاحظناها معظمتنا في أنفسنا؟"
- "ما الدروس الحياتية الأهم التي تعلمناها من رحلتنا المدرسية؟"
- "كيف ستساعدنا هذه التجارب في المرحلة القادمة من حياتنا؟"
- ينهي المربي النشاط بتأكيد القيمة العميقة لتجاربهم المدرسية، وأن هذه التجارب شكلت أساساً متيناً لمستقبلهم.

قسم المجتمع العربي
مركز الإرشاد القطري



حصاد رحلة ستة سنوات: من المرحلة الإعدادية إلى التخرج

ملحق ورقة عمل "خط زمني: رحلتي المدرسية" 

