



قسم المجتمع العربي
مركز الإرشاد القطري



معضلة دكتور طاهر





معضلة دكتور طاهر



الأهداف

1. أن يتعرف الطّلاب على أهميّة قيمة الحياة وعلى أهميّة الحفاظ على البيئة.
2. أن يستمع كلّ طالب إلى تعليقات جديدة من زملائه تحسّن تفكيره الأخلاقيّ.
3. أن يتحسّن سلوك الطّلاب الأخلاقيّ في أعقاب تحسّن التفكير الأخلاقيّ لديهم.

موادّ مساعدة

1. الملحق الأوّل: أسئلة توضيحيّة.
2. بريستولات بعدد المجموعات، أوراق 4A وأقلام توش.





قسم المجتمع العربي
مركز الإرشاد القطري



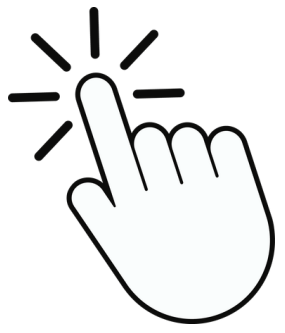
معضلة دكتور طاهر

سير الفعاليّة

المرحلة الأولى- كامل الهيئة (2- 3 دقائق)



للمربي



يعطي المربي الطّلاب الملحق الأوّل: معضلة دكتور

طاهر ثمّ يقرأها بصوتٍ واضح ويفحص معّهم

مضمونها مستعينًا بالأسئلة التّالية:

1. مَنْ هي الشّخصيّات الفاعلة؟

2. ما هو الحدث؟

3. ما هو الصّراع الذي يعيشه البطل؟

4. ما هي القيم المتصادمة في هذه المعضلة؟





معضلة دكتور طاهر

عن: معضلة دكتور طاهر

طاهر طبيب تخرّج حديثاً من الجامعة بعد أن درس الطب في إحدى الجامعات الشهيرة ويتخصص، اليوم، في علاج الأمراض الوبائية. عندما عاد إلى بلده وجدّه وقد زادت كثافته كثيراً فقد تضاعف عدد السّكان بينما بقيت مساحة الأرض على حالها. لاحظ دكتور طاهر أن كثيراً من سّكان بلده لا زالوا يعتمدون على الزراعة وتربية المواشي والدّواجن في حظائر داخل الأحياء السّكنية. بعد أن فتح عيادته، اكتشف أن العديد من المرضى الذين يعالجهم أصيبوا بأمراض نتيجة تعرّضهم لفيروسات مصدرها المواشي والدّواجن في تلك الحظائر.

توجّه د. طاهر إلى أخيه وهو من أصحاب الحظائر وشرح له عن خطر تربية المواشي والدّواجن بين البيوت وطلب منه إزالة الحظيرة من الحارة. رفض أخوه، كما رفض سائر أصحاب الحظائر، طلبه بشدّة قائلاً إنه ليس لديه مكان آخر بديل وإنه ليس مستعداً أن يغيّر عمله ومصدر رزقه.

كطبيب يعمل في وزارة الصّحة وتهمّه صحّة مرضاه وحياتهم، فكّر د. طاهر في التّوجّه إلى وزارة الصّحة لتقديم شكوى، لكنّه تردّد كثيراً لأنّه كان متيقّناً من أنّه سيخسر علاقته بأخيه.

هل على د. طاهر أن يتوجّه إلى وزارة الصّحة لتقديم شكوى؟- نعم أم لا؟





قسم المجتمع العربي
مركز الإرشاد القطري



معضلة دكتور طاهر

سير الفعاليّة المرحلة الثانية- فرديّ (5 دقائق)

يوزّع المربّي على الطّلاب أقلام توش ويعطي كلّ طالب ورقتي 4A ثمّ يطرح عليهم السّؤال التّالي: هل على د. طاهر أن يتوجّه إلى وزارة الصّحّة لتقديم شكوى؟- نعم أم لا؟ لماذا؟

ثمّ يطلب من كلّ طالب أن يجيب كتابيّاً بنعم أو لا عن السّؤال وأنّ يعطي تعليلين يعزّزان اتّجاهه* / موقفه. يتجول المربّي بين الطّلاب ليستطلع كيفيّة تقطّب الآراء ويبدأ العمليّة بالتّصويت على الرّأي الأقلّ شعبيّةً.





قسم المجتمع العربي
مركز الإرشاد القطري



معضلة دكتور طاهر

سير الفعاليّة المرحلة الثالثة- مجموعات (10- 15 دقيقة)

بعد التّصويت يقسّم المرّبيّ كامل الهيئة إلى مجموعاتٍ صغيرةٍ،
منها مجموعاتٌ تؤيّد تصرّف البطل وأخرى منفردةٍ من
المعارضين له. تتكوّن المجموعة الصّغيرة من 4- 5 طلاب. في
المجموعة يعرض كلّ طالبٍ تعليّلاته، ثمّ يجري نقاشٌ للتّوصّل
إلى اتّفاقٍ حول تعليلين. يختار أعضاء كلّ مجموعة مندوبًا عنهم
يدير النّقاش، ويطلب من أحد الطّلاب أن يقوم بكتابة
تعليلات المجموعة على بريستول. يجب دعوة كلّ الطّلاب إلى
التّمعّن في تعليلات المجموعات المختلفة المسجلة على
البريستولات.





قسم المجتمع العربي
مركز الإرشاد القطري



معضلة دكتور طاهر

سير الفعاليّة المرحلة الرَّابعة- كامل الهيئة (15- 20 دقيقة)

كلّ مندوبٍ، بدوره، يقف/ يجلس مقابل كامل الهيئة ويعرض تعليقات مجموعته. يسمح المربّي للطلّاب بطرح أسئلةٍ على ممثلي المجموعات لتوضيح الادّعاءات المسجلة على البريستولات. يمكن افتتاح النقاش بطرقٍ عديدة منها:
٧ يسأل المربّي الطّلاب: ما رأيكم بالتّعليقات المطروحة؟
٧ يطلب من الأقلّيّة تعليل اتّجاهها/ موقفها، ثمّ يدعو الآخرين إلى إبداء آرائهم.

• يدير المربّي النقاش بالاستعانة بالأسئلة التّوضيحيّة الواردة في الملحق الأوّل.





قسم المجتمع العربي
مركز الإرشاد القطري



معضلة دكتور طاهر

سير الفعاليّة المرحلة الخامسة- كامل الهيئة (5 دقائق)

- يدير المربّي نقاشًا مستعينًا بالسّؤالين:
- هل سمع أحدكم تعليلًا جديدًا لم يفكر به، سواءً كان التّعليل يوافق رأيه أو يخالفه؟
 - هل هناك مَنْ غيّر اتجاهه/ موقفه في أعقاب النّقاش؟

في النّهاية، يسأل المربّي:

- كيف شعرتُم خلال النّقاش؟





قسم المجتمع العربي
مركز الإرشاد القطري



معضلة دكتور طاهر

اقتراح للتخليص

إننا نعيش في عصرٍ من التَّغْيِيرِ المناخيِّ. هذه الحقيقة يعلمها معظم البشر على كوكب الأرض، وفي السنوات الأخيرة يتعاظم إدراك النَّاسِ للتَّأثيرِ السَّلْبِيِّ الذي يُلْحَقُه الإنسان بالطَّبيعة، وقد أدَّى هذا الإدراك وذاك العلم إلى إجماع عالميٍّ حول الحاجة إلى اتِّباع نهج حياةٍ مستديمٍ أي نهجٍ يَمُدُّ بأسباب الحياة دونَ المساس بقدرة هذا الجيل والأجيال القادمة على نيل ما يلبي حاجاتهم.

من أجل مواجهة هذه الأزمة علينا أن نفهم أنَّ المشاكل المتعلقة بالبيئة هي كذلك مشاكل اجتماعية، وأنَّه يجب علينا أن نتجنَّد لمواجهة الأزمة.

في نهاية النقاش، يسألهم: كيف شعرتم خلال النقاش؟





قسم المجتمع العربي مركز الإرشاد القطري

معضلة دكتور طاهر

الملحق الأول - أسئلة توضيحية

- ✓ د. طاهر ملزم نحو مَنْ؟
- ✓ أيّ التزام يأتي أولاً في هذه الحالة؟
- ✓ لو علم د. طاهر أنه سوف يُمنع من مزاولة مهنة الطبّ إذا لم يقدّم شكوى وأنه سيجد صعوبة في إيجاد عمل ليُعيد أسرته، هل سيؤثر ذلك على اتّجاهكم/ رأيكم؟ علّلوا!
- ✓ هل سيتغيّر اتّجاهكم/ موقفكم لو كانت مساحة أراضي البلد كبيرة وكان عدد السكّان قليلاً؟ علّلوا!
- ✓ هل سيتغيّر اتّجاهكم/ موقفكم لو لم يكن أخوه صاحب حظيرة للمواشي؟ علّلوا!
- ✓ هل سيتغيّر اتّجاهكم/ موقفكم لو لم تُسبّب المواشي أمراضاً؟ علّلوا!
- ✓ هل سيتغيّر اتّجاهكم/ موقفكم لو لم تُسبّب المواشي أمراضاً خطيرة؟ علّلوا!
- ✓ برأيكم، ماذا يريد أفراد أسرة د. طاهر منه أن يفعل؟
- ✓ برأيكم، ماذا يريد أهالي البلد من د. طاهر أن يفعل؟
- ✓ ما هي واجبات الطبيب نحو مرضاه؟
- ✓ هل يجب على الطبيب القيام بكلّ شيء من أجل صحّة مرضاه؟

