



قسم المجتمع العربي
مركز الإرشاد القطري



معضلة شرطيّ - فرض القانون





قسم المجتمع العربي
مركز الإرشاد القطري



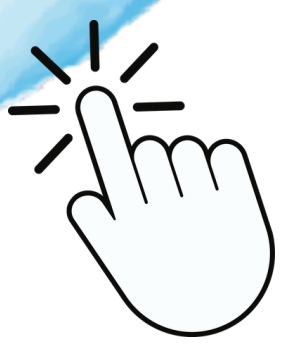
معضلة شرطيّ - فرض القانون

سير الفعاليّة

المرحلة الأولى - كامل الهيئة (2- 3 دقائق)



للمربي



يوزّع المربيّ المعضلة على الطّلاب ثمّ يقرأها بصوت واضح
ويفحص مَعَ الطّلاب مضمونها مستعينًا بالأسئلة التّالية: مَنْ هي
الشّخصيّات الفاعلة؟، ما هو الحدث؟، ما هو الصّراع الذي
يعيشه البطل؟، ما هي القيم المتصادمة في هذه المعضلة؟





معضلة شرطيّ - فرض القانون

عن: معضلة شرطيّ

جرت العادة في بلداتنا العربيّة بإقامة احتفالات الأعراس ومراسيم قبيل الزّفاف وخلالها منها "التّعاليل" و "الزّفة" و "جَيّبان العروس" (إحضار العروس إلى بيت الزوجيّة). في كثيرٍ من هذه الأعراس تبرز ظاهرة إطلاق النّار في الهواء تعبيراً عن الفرح. في أعقاب حدوث إصاباتٍ وحالات وفاة، أصدرت وزارة الدّاخلية تعليماتٍ وبياناتٍ لمكافحة هذه الظّاهرة.

في إحدى البلدات أقيمت الاحتفالات بمناسبة زفاف فارس. حضر ابن عمه كرم ليشاركة فرحته، وحضر معه أخوه ورد. خلال الاحتفالات بدأ ورد بإطلاق النّار تعبيراً عن فرحته. هذا التّصرّف أزعج أخاه كرمًا والذي يعمل شرطيّاً في محطة الشّركة في البلدة. تقدّم كرم إلى ورد وطلب منه عدم القيام بإطلاق النّار شارحاً له الخطر الذي يكمن في ذلك.

رفض ورد طلب أخيه كرم قائلاً إنّهُ يقوم بعملٍ مألوفٍ ولم يحدث أن أصيب أحدٌ من البلد جرّاء إطلاق النّار في الأعراس.

فكّر كرم في التّوجّه إلى محطة الشّركة لتقديم شكوى، لكنّه تردّد.

هل على الشرطيّ كرم أن يقدم شكوى في محطة الشّركة ضدّ أخيه؟ - نعم أم لا؟





قسم المجتمع العربي
مركز الإرشاد القطري



معضلة شرطيّ - فرض القانون

سير الفعاليّة
المرحلة الثانية - فرديّ (5 دقائق)

يطرح المرّبيّ على الطّلاب السّؤال التّالي:
هل على الشرطيّ كرم أن يقدّم شكوى في محطة
الشرطة ضدّ أخيه؟ - نعم أم لا؟ لماذا؟
ثمّ يطلب من كلّ طالب أن يجيب كتابيّاً بنعم أو لا عن السّؤال
وأن يعطي تعليلين يعزّزان اتّجاهه/ موقفه. يتجول المرّبيّ
بين الطّلاب ليستطلع كيفيّة تقطّب الآراء ويبدأ العمليّة
بالتّصويت على الرّأي الأقلّ شعبيّةً.





قسم المجتمع العربي
مركز الإرشاد القطري



معضلة شرطيّ- فرض القانون

سير الفعاليّة المرحلة الثالثة- مجموعات (10- 15 دقيقة)

بعد التّصويت يقسّم المرّبيّ كامل الهيئة إلى مجموعاتٍ صغيرةٍ،
منها مجموعاتٌ تؤيّد تصرّف البطل وأخرى منفردةٍ من
المعارضين له. تتكوّن المجموعة الصّغيرة من 4- 5 طلاب. في
المجموعة يعرض كلّ طالبٍ تعليّلاته، ثمّ يجري نقاشٌ للتّوصّل
إلى اتّفاقٍ حول تعليلين. يختار أعضاء كلّ مجموعة مندوبًا عنهم
يدير النّقاش، ويطلب من أحد الطّلاب أن يقوم بكتابة
تعليلات المجموعة على بريستول. يجب دعوة كلّ الطّلاب إلى
التّمعّن في تعليلات المجموعات المختلفة المسجلة على
البريستولات.





قسم المجتمع العربي
مركز الإرشاد القطري



معضلة شرطيّ- فرض القانون

سير الفعاليّة المرحلة الرَّابعة- كامل الهيئة (15- 20 دقيقة)

- كلّ مندوبٍ، بدوره، يقف/ يجلس مقابل كامل الهيئة ويعرض تعليقات مجموعته. يسمح المربّي للطلّاب بطرح أسئلةٍ على ممثلي المجموعات لتوضيح الادّعاءات المسجلة على البريستولات. يمكن افتتاح النقاش بطرقٍ عديدة منها:
- يسأل المربّي الطّلاب: ما رأيكم بالتّعليقات المطروحة؟
 - يطلب من الأقلّية تعليل اتّجاهها/ موقفها، ثمّ يدعو الآخرين إلى إبداء آرائهم.





معضلة شرطيّ- فرض القانون

يدير المرّبيّ النّقاش بالاستعانة بالأسئلة
التّوضيحيّة التّالية:

1. نحو مَنْ ملزّم كرم؟

2. أيّ التزام يأتي أوّلًا في هذه الحالة؟

3. لنفرض أنّ كَرَمًا قرر عدم تقديم شكوى ضدّ أخيه وقراره هذا

سيؤدّي إلى إقالته من وظيفته وسيواجه صعوبات في إيجاد عمل ليعيل
أسرته، هل سيؤثّر ذلك على اتّجاهكم/ موقفكم؟ علّلوا!

4. هل سيتغيّر اتّجاهكم/ موقفكم لو علمتم أنّ إحدى رصاصات ورد
أصابت أحد المحتفلين؟ علّلوا!

5. برأيكم، ماذا يريد أفراد أسرة كرم منه أن يفعل؟

6. برأيكم، ماذا يريد أهالي البلدة من كرم أن يفعل؟

7. ما هي واجبات الشرطيّ؟





قسم المجتمع العربي
مركز الإرشاد القطري



معضلة شرطيّ- فرض القانون

سير الفعاليّة المرحلة الخامسة- كامل الهيئة (5 دقائق)

- يدير المرّبي نقاشًا مستعينًا بالسّؤالين:
- هل سمع أحدكم تعليلًا جديدًا لم يفكر به، سواءً كان التّعليل يوافق رأيه أو يخالفه؟
 - هل هناك مَنْ غير اتّجاهه/ موقفه في أعقاب النّقاش؟

في النّهاية، يسأل المرّبي:

- كيف شعرتُم خلال النّقاش؟

