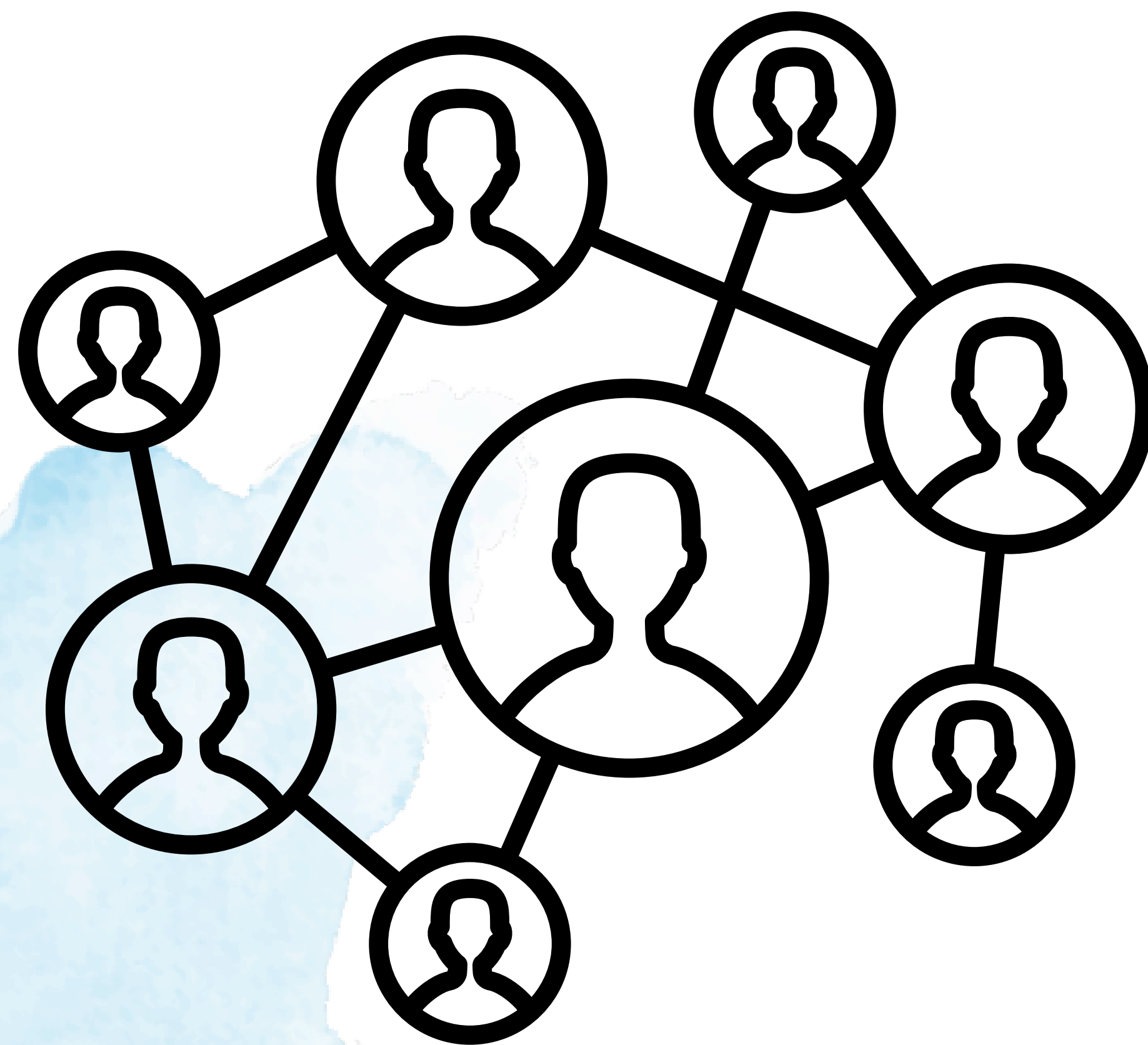




قسم المجتمع العربي
مركز الإرشاد القطري



أصدقاء في الشبكة





قسم المجتمع العربي
مركز الإرشاد القطري



أصدقاء في الشبكة



الأهداف

تعزيز العلاقات بين الطّلاب.
خلق شعورٍ لدى الطّلاب من الانتماء إلى الصّف.

موادّ مساعدة

بريستولات، ألوان، لفّة صوف أو لفّة خيطان، بالون.





قسم المجتمع العربي
مركز الإرشاد القطري



أصدقاء في الشبكة

سير الفعاليّة المرحلة الأولى- كامل الهيئة

سلسلة أسماء:

يضع المربّي بريستولاً كبيراً على طاولة في وسط الغرفة ويطلب من الطّلاب أن يسجّلوا أسماءهم وأسماء عائلاتهم ثمّ يطلب من كلّ واحدٍ منهم أن يمدّ خطوطاً تصل بين اسمه وبين أسماء سائر الطّلاب في الصّفّ بواسطة حرفٍ مشتركٍ بين اسمه واسمٍ آخر. هكذا ينشئون سلسلة أسماءٍ تُظهر علاقةً رمزيّةً بين كلّ الطّلاب.





قسم المجتمع العربي
مركز الإرشاد القطري

أصدقاء في الشبكة

سير الفعاليّة

المرحلة الثانية- كامل الهيئة- لعبة

اللّعبة في خطوات:

1. يجلس الطّلاب في دائرة ويمسكون بلقمة خيطان.
2. يشارك كلّ طالب الآخرين بقصّة تتعلّق باسمه أو بسبب إعطائه هذا الاسم. يُبقي طرف الخيط بيده ويمرّر لفة الخيطان إلى طالب آخر بعد ذكر اسمه.
3. الطّالب الذي حصل على لفة الخيطان يحكي بقصّة تتعلّق باسمه، يواصل مسك الخيط ويرمي اللّفة إلى طالب آخر، وهكذا دواليك إلى أن تتكوّن شبكة يُمسك بها كلّ الطّلاب.
4. يطلب المربّي من الطّلاب أن يُجروا جولةً أخرى من تمرير لفة الخيطان، هذه المرّة بشكل أسرع ومع ذكر اسم الطالب الذي تُمرّر إليه لفة الخيطان، يضع بالوناً في مركز الشبكة ويقوم الطّلاب بهزّها لدقيقتين دون أن يدعو يسقط منها.
5. إذا سقط البالون يبدأون من جديد مع قياس الوقت.



قسم المجتمع العربي
مركز الإرشاد القطري

أصدقاء في الشبكة

سير الفعاليّة المرحلة الثالثة- كامل الهيئة

يدير المرّبي مع الطّلاب نقاشًا تلخيصيًا بالاستعانة
بالأسئلة يُن التّالية:
أسئلة للنّقاش:

- هل سمعتم أمورًا جديدةً أو مفاجئةً عن أصدقاء أو صديقاتٍ في الصّف؟
- هل هناك قصص متشابهة؟ علام يدلّ ذلك؟
- برأيكم، ما أهميّة أسمائنا بالنّسبة إلينا؟
- هل وكيف تعتبرون الاسم جزءًا من هويّتكم؟
- برأيكم، إلّا ترمز الشّبكة التي صنعتموها من الخيطان؟
- بِم تعلق نجاح الفعاليّة (هزّ الشّبكة والبالون)؟
- هل من المهمّ إنشاء شبكة علاقاتٍ؟ علّوا!

