



معرضة فيصل - دفع الضرائب للسلطة المحلية





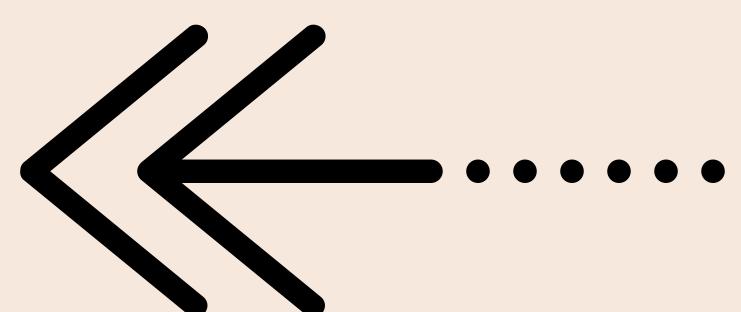
مُعْضَلَةُ فِيصلٍ - دُفَعَ الْضَّرَائِبُ لِلشُّلُطَةِ الْمَحَلِّيَّةِ سِيرُ الْفَعَالِيَّةِ

الْمَرْحَلَةُ الْأُولَى - كَامِلُ الْهَيَّةِ (2-3 دَقَائِق)

لِلْمَرْبِّي



يوزّع المربّي المُعْضَلَة على الطّلّاب ثم يقرأها بصوت واضح ويفحص مَعَ الطّلّاب مضمونها مستعيناً بالأسئلة التالية: مَنْ هي الشّخّصيّات الفاعلة؟، ما هو الحدث؟، ما هو الصراع الّذِي يعيشُه البطل؟، ما هي القيم المتصادمة في هذه المُعْضَلَة؟





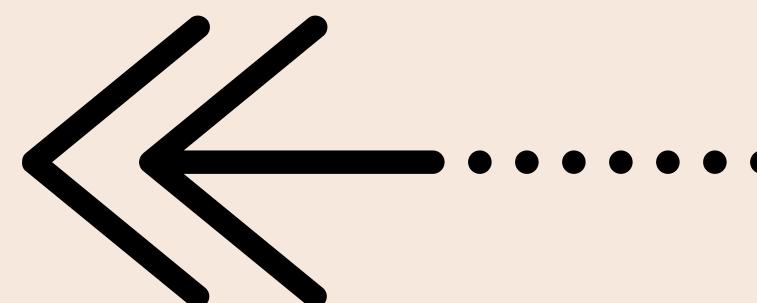
مُعْضَلَةٌ فِي صَلْ - دُفَعَ الْضَّرَائِبُ لِلْسُّلْطَةِ الْمَحْلِيَّةِ سِيرُ الْفَعَالِيَّةِ

المرحلة الأولى - - كامل الهيئة (2-3 دقائق)

﴿كَيْهُ﴾ مُعْضَلَةٌ فِي صَلْ

بعد تراكم ديون إحدى السلطات المحلية في مجتمعنا العربي في البلاد، والتي أدىت إلى عجزٍ ماليٍّ كبيرٍ سببه الرئيسي عدم قيام نسبة كبيرة من المواطنين بدفع مستحقات المياه وضرية الأموال (الأرنونا)، قررت السلطة المحلية القيام بحملة جبايةٍ واسعةٍ.

يعمل فيصل مسؤولاً في قسم الجباية في السلطة المحلية. بعد أن قام قسم الجباية بإرسال عدة إنذاراتٍ لأخيه صالح، توجه فيصل إليه شخصياً شارحاً له أهمية هذا الموضوع للبلد ولعمل السلطة المحلية،





مُعْضَلَةُ فِيصلٍ - دُفَعَ الضَّرَائِبُ لِلسلْطَةِ المُحَلِّيَّةِ سِيرُ الْفَعَالِيَّةِ

المرحلة الأولى - كامل الهيئة (2-3 دقائق)

﴿عَلَيْهِ﴾ مُعْضَلَةُ فِيصلٍ

تم طلب فيصل من صالح أن يسدّد ديونه لكن صالح رفض قائلًا إنه يدفع معظم ما عليه من ديون للسلطة المحلية في حين تقوم السلطة المحلية بإعفاء كثيرٍ من المواطنين بغير حق والسبب الحقيقي هو قراحتهم لبعض المسؤولين أو لأنهم أعضاء في نفس الحزب الذي ينتمي إليه رئيس السلطة المحلية.

فكّر فيصل في تحرير مخالفةٍ وغرامةٍ ماليةٍ بحق صالح، لكنه تردد. هل على فيصل أن يحرر مخالفةً وغرامةً ماليةً بحق صالح؟ - نعم أم لا؟



مُعْضَلَةٌ فِيصلٍ - دُفِعَ الضِّرَائِبُ لِلشُّلُطَةِ الْمَحْلِيَّةِ

سِيرُ الْفَعَالِيَّةِ

الْمَرْحَلَةُ الثَّانِيَةُ - فَرْدَيٌ (5 دَقَائِقٍ)

يطرح المربّي على الطّلاب السّؤال التالي:

هَلْ عَلَى فِيصلٍ أَنْ يَحْرُرْ مُخَالَفَةً وَغَرَامَةً مَالِيَّةً بِحَقِّ صَالِحٍ؟ - نَعَمْ أَمْ لَا؟ لِمَاذَا؟

ثمّ يطلب مِنْ كُلِّ طَالِبٍ أَنْ يجيب كتايبًا بنعم أو لا عن السّؤال وأنْ يعطي تعليلين يعزّزان اتجاهه/ موقفه. يتّحول المربّي بين الطّلاب ليستطيع كيفيّة تقطّب الآراء ويبدأ العمليّة بالتصويت على الرأي الأقلّ شعبيةً.





مُعْضَلَةُ فِيصلٍ - دُفَعَ الْفَرَائِبُ لِلشُّلُطَةِ الْمَحَلِّيَّةِ

سِيرُ الْفَعَالِيَّةِ

الْمَرْحَلَةُ الْثَالِثَةُ - مَجْمُوعَاتٍ (10-15 دَقِيقَةً)

بعد التصويت يقسّم المربّي كامل الهيئة إلى مجموعاتٍ صغيرةٍ، منها مجموعاتٌ تؤيد تصريح البطل وأخرى منفردةٍ من المعارضين له. تتكون المجموعة الصغيرة من 4-5 طلابٍ. في المجموعة يعرض كل طالب تعليلاتِه، ثم يجري نقاشٌ للتوصُّل إلى اتفاقٍ حول تعليلين. يختارُ أعضاء كلّ مجموعة مندوبًا عنهم يدير النقاش، ويطلبُ من أحد الطلاب أن يقوم بكتابة تعليقات المجموعة على بريستول. يجب دعوة كل طلاب إلى التمّعن في تعليقات المجموعات المختلفة المسجلة على البريستولات.





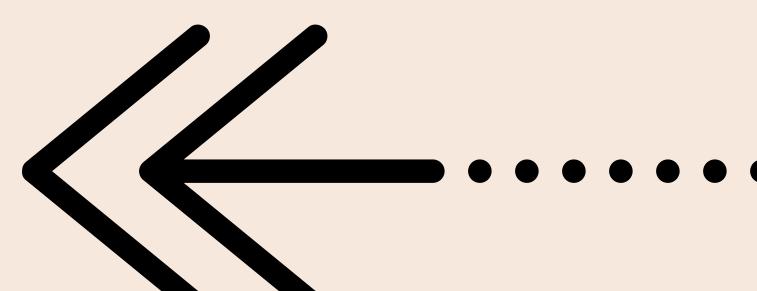
مُعْضَلَةُ فِيصلٍ - دُفَعَ الْفَرَائِبُ لِلشُّلُطَةِ الْمَحَلِّيَّةِ

سِيرُ الْفَعَالِيَّةِ

الْمَرْحَلَةُ الرَّابِعَةُ - كَامِلُ الْهَيَّةِ (15-20 دَقِيقَة)

كلّ مندوبٍ، بدوره، يقف/ يجلس مقابل كامل الهيئة ويعرض تعليمات مجموعته. يسمح المربّي للطلّاب بطرح أسئلةٍ على ممثّلي المجموعات لتوضيح الادّعاءات المسجلة على البريستولات. يمكن افتتاح النقاش بطرق عديدة منها:

- يسأل المربّي الطّلّاب: ما رأيكم بالتعليمات المطروحة؟
- يطلب من الأقلية تعلييل اتجاهها/ موقفها، ثم يدعوا الآخرين إلى إبداء آرائهم.





مُعْضَلَةُ فِيصلٍ - دُفَعَ الْفَرَائِبُ لِلشُّلُطَةِ الْمَحَلِّيَّةِ سِيرُ الْفَعَالِيَّةِ الْمَرْحَلَةُ الرَّابِعَةُ - كَامِلُ الْهَيَّةِ (15-20 دَقِيقَة)

يدير المربّي النقاش بالاستعانة بالأسئلة التوضيحية التالية:

1. نَحْوَ مَنْ مَلَزَمٌ فِيصلٍ؟
2. أَيُّ التَّزَامٍ يَأْتِي أَوْلَأً فِي هَذِهِ الْحَالَةِ؟
3. لَوْ عَلِمَ فِيصلٍ أَنَّهُ سُوفَ يُقَالُ مِنْ وظِيفَتِهِ وَأَنَّهُ سِيَجِدُ صُعُوبَةً فِي إِيجَادِ عَمَلٍ لِيُعِيلَ أَسْرَتِهِ، هَلْ سِيَؤْثِرُ ذَلِكَ عَلَى اتِّجَاهِكُمْ / مَوْفِكُمْ؟ عَلَّلُوا!
4. هَلْ سِيَتَغَيِّرُ اتِّجَاهِكُمْ / مَوْفِكُمْ لَوْلَمْ يَكُنْ الشَّخْصُ الْمَدِينُ لِلشُّلُطَةِ الْمَحَلِّيَّةِ أَخَاهُ؟ عَلَّلُوا!
5. بِرَأِيْكُمْ، مَاذَا يَرِيدُ أَفْرَادُ أَسْرَةِ فِيصلٍ مِنْهُ أَنْ يَفْعُلَ؟
6. بِرَأِيْكُمْ، مَاذَا يَرِيدُ أَهَالِي الْبَلَدِ مِنْ فِيصلٍ أَنْ يَفْعُلَ؟
7. مَا هِيَ وَاجِبَاتُ الْمَسْؤُولِينَ فِي أَقْسَامِ الْجَبَائِيَّةِ فِي السُّلْطَاتِ الْمَحَلِّيَّةِ؟



مُعْضَلَةُ فِيصلٍ - دُفَعَ الْفَرَائِبُ لِلشُّلُطَةِ الْمَحَلِّيَّةِ سِيرُ الْفَعَالِيَّةِ الْمَرْجَلَةُ الْخَامِسَةُ - كَامِلُ الْهَيَّةِ (5 دَقَائِق)

يدير المربّي نقاشاً مستعيناً بالسؤالين:

- هل سمع أحدكم تعليلًا جديداً لم يفكّر به، سواءً كان التّعليل يوافق رأيه أو يخالفه؟
- هل هناك مَنْ غَيَّرَ اتِّجاهَهُ / موقفه في أعقاب النّقاش؟
في النّهاية، يسأل المربّي:
- كيف شعرتم خلال النّقاش؟

