



# معضلة فيصل- دفع الضرائب للسلطة المحلية



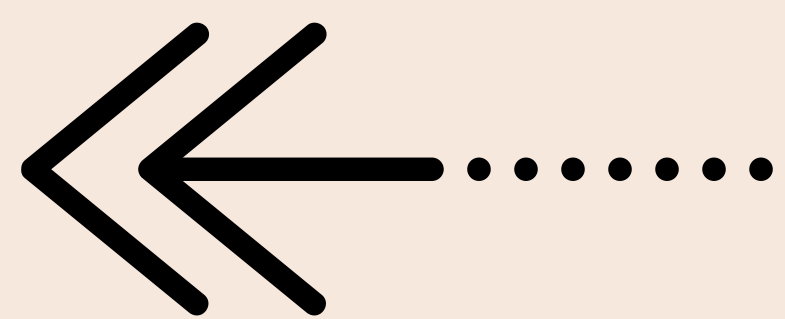


# معضلة فيصل- دفع الضرائب للسلطة المحليّة

## سير الفعاليّة

### المرحلة الأولى - - كامل الهيئة (2- 3 دقائق)

يوزّع المربّي المعضلة على الطّلاب ثمّ يقرأها بصوت واضح  
ويفحص مَعَ الطّلاب مضمونها مستعينًا بالأسئلة التّالية: مَنْ  
هي الشّخصيّات الفاعلة؟، ما هو الحدث؟، ما هو الصّراع  
الَّذي يعيشه البطل؟، ما هي القيم المتصادمة في هذه  
المعضلة؟





# معضلة فيصل- دفع الضرائب للسلطة المحليّة

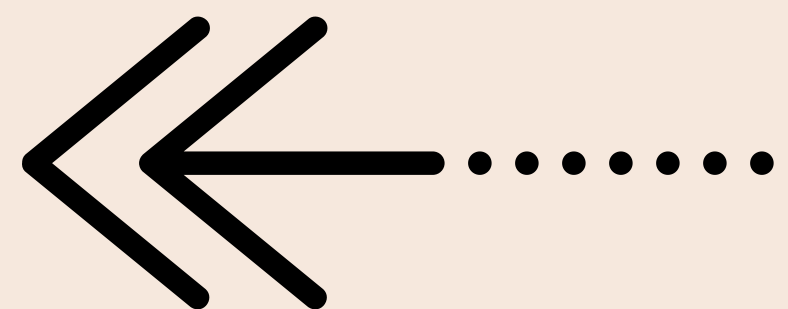
## سير فعاليّة

المرحلة الأولى - - كامل الهيئة (2- 3 دقائق)

### معضلة فيصل

بعد تراكم ديون إحدى السلطات المحليّة في مجتمعنا العربيّ في البلاد،  
والتي أدّت إلى عجز ماليّ كبيرٍ سبّبهُ الرئيسيّ عدم قيام نسبةٍ كبيرةٍ من  
المواطنين بدفع مستحقّات المياه وضريبة الأملاك (الأرنونا)، قرّرت  
السلطة المحليّة القيام بحملة جبايةٍ واسعةٍ.

يعمل **فيصل** مسؤولاً في قسم الجباية في السلطة المحليّة. بعد أن قام  
قسم الجباية بإرسال عدّة إنذاراتٍ لأخيه **صالح**، توجه **فيصل** إليه  
شخصياً شارحاً له أهميّة هذا الموضوع للبلد ولعمل السلطة المحليّة،







# معضلة فيصل- دفع الضرائب للسلطة المحلية سيرفعالية

## المرحلة الأولى - - كامل الهيئة (2- 3 دقائق)

### معضلة فيصل

ثم طلب فيصل من صالح أن يسدّد ديونه لكنّ صالحاً رفض قائلاً إنه يدفع معظم ما عليه من ديون للسلطة المحلية في حين تقوم السلطة المحلية بإعفاء كثير من المواطنين بغير حقّ والسبب الحقيقي هو قرابتهم لبعض المسؤولين أو لأنّهم أعضاء في نفس الحزب الذي ينتمي إليه رئيس السلطة المحلية.

فكر فيصل في تحرير مخالفة وغرامة مالية بحقّ صالح، لكنّه تردّد. هل على فيصل أن يحرّر مخالفة وغرامة مالية بحقّ صالح؟ - نعم أم لا؟



# معضلة فيصل- دفع الضرائب للسلطة المحلية

## سير الفعالية المرحلة الثانية- فردي (5 دقائق)

يطرح المربي على الطلاب السؤال التالي:

**هل على فيصل أن يحرر مخالفة وغرامة مالية بحق  
صالح؟- نعم أم لا؟ لماذا؟**

ثم يطلب من كل طالب أن يجيب كتابيًا بنعم أو لا عن السؤال وأن يعطي  
تعليلين يعززان اتجاهه/ موقفه. يتجول المربي بين الطلاب  
ليستطلع كيفية تقطُّب الآراء ويبدأ العملية بالتصويت على الرأي الأقل  
شعبيةً.







# معضلة فيصل- دفع الضرائب للسلطة المحلية

## سير الفعالية

### المرحلة الثالثة- مجموعات (10- 15 دقيقة)

بعد التصويت يقسم المربي كامل الهيئة إلى مجموعات صغيرة، منها مجموعات تؤيد تصرف البطل وأخرى منفردة من المعارضين له. تتكون المجموعة الصغيرة من 4- 5 طلاب. في المجموعة يعرض كل طالب تعليقاته، ثم يجري نقاش للتوصل إلى اتفاق حول تعليلين. يختار أعضاء كل مجموعة مندوباً عنهم يدير النقاش، ويطلب من أحد الطلاب أن يقوم بكتابة تعليقات المجموعة على بريستول. يجب دعوة كل الطلاب إلى التمتع في تعليقات المجموعات المختلفة المسجلة على البريستولات.





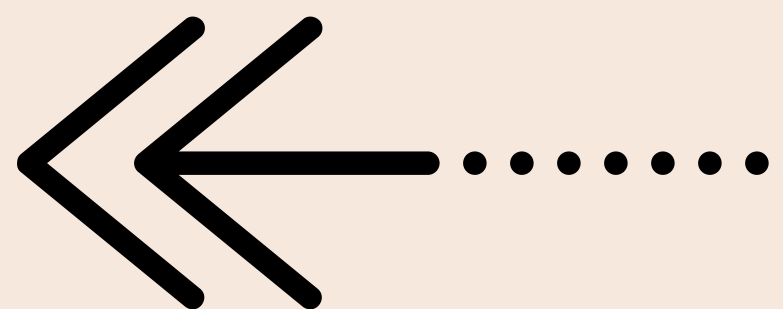
# معضلة فيصل- دفع الضرائب للسلطة المحلية

## سير الفعالية

### المرحلة الرابعة- كامل الهيئة (15- 20 دقيقة)

كلّ مندوبٍ، بدوره، يقف/ يجلس مقابل كامل الهيئة ويعرض تعليقات مجموعته. يسمح المربي للطلاب بطرح أسئلة على ممثلي المجموعات لتوضيح الادّعاءات المسجلة على البريستولات. يمكن افتتاح النقاش بطرق ☒ عديدة منها:

- يسأل المربي الطلاب: ما رأيكم بالتعليقات المطروحة؟
- يطلب من الأقلية تعليل اتجاهها/ موقفها، ثم يدعو الآخرين إلى إبداء آرائهم.







# معضلة فيصل- دفع الضرائب للسلطة المحليّة

## سير الفعاليّة

### المرحلة الرَّابعة- كامل الهيئة (15- 20 دقيقة)

يدير المرّبي النّقاش بالاستعانة بالأسئلة التّوضيحيّة التّالية:

1. نحو مَنْ ملزّم **فيصل**؟
2. أيُّ التزامٍ يأتي أوّلًا في هذه الحالة؟
3. لو علم **فيصل** أنّه سوف يُقال مِنْ وظيفته وأنّه سيجد صعوبة في إيجاد عمل ليعيل أسرته، هل سيؤثّر ذلك على اتّجاهكم/ موقفكم؟ علّوا!
4. هل سيتغيّر اتّجاهكم/ موقفكم لو لم يكن الشّخص المدين للسلطة المحليّة أخاه؟ علّوا!
5. برأيكم، ماذا يريد أفراد أسرة **فيصل** منه أن يفعل؟
6. برأيكم، ماذا يريد أهالي البلد من **فيصل** أن يفعل؟
7. ما هي واجبات المسؤولين في أقسام الجباية في السُّلطات المحليّة؟





# معضلة فيصل- دفع الضرائب للسلطة المحلية

## سير الفعالية

### المرحلة الخامسة- كامل الهيئة (5 دقائق)

يدير المرّبي نقاشا مستعينا بالسؤالين:

- هل سمع أحدكم تعليلاً جديداً لم يفكر به، سواءً كان التّعليل يوافق رأيه أو يخالفه؟

- هل هناك مَنْ غير اتّجاهه/ موقفه في أعقاب النقّاش؟  
في النّهاية، يسأل المرّبي:

- كيف شعرتم خلال النّقاش؟

