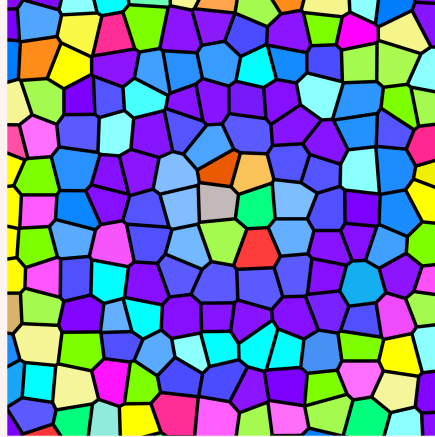




قسم المجتمع العربي  
مركز الإرشاد القطري

# هويتي المركبة: فسيفساء الانتماء في مجتمع متعدد



# هويتي المركبة: فسيفساء الانتماء في مجتمع متعدد

للمرئي



## الهدف

1. استكشاف مكونات الهوية المختلفة وأهميتها النسبية للطلاب
2. تعزيز فهم الهوية كفسيفساء متعددة الجوانب وليست أحادية البعد
3. مناقشة كيف يمكن للهوية المركبة أن تكون مصدر قوة وليس تحدٍ فقط.

## مواد مساعدة

- ملحق: ورقة عمل "خريطة هويتي".

# هويتي المركبة: فسيفساء الانتماء في مجتمع متعدد

## سيرالفعاليّة

### المرحلة الأولى - سؤال الهوية

- يطلب المربي من كل طالب أن يكمل جملة "أنا..." بثلاث أو أربع كلمات تصف هويته أو انتماءاته الأكثر أهمية بالنسبة له (كتابة على ورقة صغيرة)
- يطرح سؤالاً عاماً: "هل هويتنا شيء بسيط وثابت أم معقد ومتغير؟ هل يمكن أن ننتمي إلى أكثر من دائرة في نفس الوقت؟"

# هويتي المركبة: فسيفساء الانتماء في مجتمع متعدد

## سيرالفعاليّة

### المرحلة الثانية: استكشاف دوائر الانتماء

- يوزع المربي ورقة عمل "خريطة هويتي" (ملحق 1) التي تحتوي على دوائر متداخلة أو شكل فسيفساء
- يكتب كل طالب في المركز "أنا"، وفي الدوائر المحيطة يكتب الانتماءات المختلفة التي يشعر بها (فلسطيني، عربي، مسلم/مسيحي/درزي، من بلدة معينة، مواطن في إسرائيل، شاب/فتاة...)
- يفكر الطالب: أي هذه الانتماءات أكثر أهمية؟ هل تتعارض أحياناً؟ كيف؟

# هويتي المركبة: فسيفساء الانتماء في مجتمع متعدد

## سير الفعاليّة

### المرحلة الثالثة: مشاركة وتنوع الهويات

- يدعو المربي الطلاب إلى مشاركة بعض الانتماءات التي دونوها (طوعياً)
- يكتب المربي الانتماءات المختلفة على اللوح لإظهار تنوع وثراء هويات الصف
- يطرح أسئلة: "ماذا نلاحظ من هذه القائمة؟ هل كلنا لدينا نفس خريطة الهوية؟ ما الجميل في هذا التنوع؟"

# هويتي المركبة: فسيفساء الانتماء في مجتمع متعدد

## سيرالفعاليّة

### المرحلة الرابعة: الهوية في سياق التعددية

- يدير المربي نقاشًا معمقًا حول:
- "كيف نتعامل مع كوننا نحمل هوية مركبة؟"
- "كيف يمكن لهويتنا المركبة أن تكون مصدر قوة وثراء لنا بدلًا من أن تكون مصدر صراع؟"
- "ما مسؤوليتنا في فهم واحترام هويات الآخرين المركبة أيضًا؟"

# هويتي المركبة: فسيفساء الانتماء في مجتمع متعدد

ملحق: ورقة عمل "خريطة هويتي"

