



قسم المجتمع العربي
مركز الإرشاد القطري

القصة وما فيها



القصة وما فيها

للمرئي



الأهداف

1. إطلاع الطّلاب على برنامج التّدخل الاجتماعيّ.
فحص دافعيّة الطّلاب للتّغيير وتشجيعهم على التّدخل اجتماعيًّا.

موادّ مساعدة

- الملحق الأوّل: بطاقة الشّعور.
- الملحق الثّاني: بطاقة التّخيّل.
- الملحق الثّالث: بطاقة العمل.
- الملحق الرّابع: بطاقة المشاركة.

القصة وما فيها

سير الفعالية

المرحلة الأولى - كامل الهيئة

يفتح المربي قائلًا: في هذه الفعالية سنطلع على التطور الذاتي والتداخل الاجتماعي، سنتناقش معًا حول موضوع نقاط القوة الداخلية ودافعتكم للتغيير لتساعد على التطور والنمو.

التغيير هو القصة بأكملها. "نصنع التغيير" - أربع خطوات سهلة لمبادرة اجتماعية ذات معنى:

نبدأ بـ "الشعور"، نكمل بـ "التخيل"، نطلق إلى "التنفيذ" وأخيرًا نفرح بـ "المشاركة".

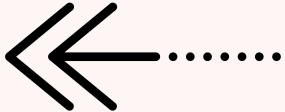
القصة وما فيها

سيرالفعالية

المرحلة الثانية- مجموعات

يقسّم المربّي الصفّ إلى مجموعاتٍ تتكوّن الواحدة منها من خمسة أعضاء.
أ. مرحلة الشّعور:

يعطي المربّي كلّ مجموعة الملحق الأول: بطاقة الشّعور. يطلب المربّي من الطّلاب التّمعّن حولهم، في المحيط القريب، العاطفيّ والاجتماعيّ والوقوف على المشاكل التي تؤثر عليهم بشكلٍ مباشر أو غير مباشر في المدرسة، البيت، البلد أو المجتمع. وأن يحدّدوا أو يطرحوا مشكلةً يريدون العمل على حلّها، ثمّ يطلب منهم تنفيذ ما ورد في البطاقة.



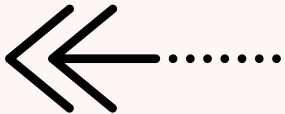
القصة وما فيها

سيرالفعالية

المرحلة الثانية- مجموعات

ب. مرحلة التّخيل:

يعطي المربّي كلّ مجموعة الملحق التّاني: بطاقة التّخيل. يدعو المربّي الطّلاب إلى التّخيل واقتراح حلولٍ للمشكلة التي حدّدوها وطرحوها، ثمّ يطلب منهم تنفيذ ما ورد في البطاقة.



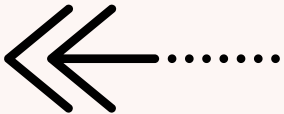
القصة وما فيها

سير الفعاليّة

المرحلة الثانية- مجموعات

ت. مرحلة العمل:

يعطي المربّي كلّ مجموعة الملحق التّالث: بطاقة العمل. يقول المربّي: الآن ننتقل إلى "العمل"، ننتقل من مرحلة التّخطيط والتّفكير إلى مرحلة العمل، نتعلّم عن طريق العمل والتّنفيذ فالتّنفيذ له أهمّيّة لأنّه يعزّز عمليّة التعلّم، ثمّ يطلب منهم تنفيذ ما ورد في البطاقة. يدعو المربّي الطّلاب إلى أن يخطّطوا برنامج عملٍ للحلول التي اقترحوها.



القصة وما فيها

سير الفعالية

المرحلة الثانية - مجموعات

ث. مرحلة المشاركة:

يعطي المربي كلّ مجموعة الملحق الرابع: بطاقة المشاركة، ثمّ يطلب منهم تنفيذ ما ورد في البطاقة. يدعو المربيّ الطّلاب إلى المشاركة بقصتهم في التّغيير. يقول المربيّ: الآن نفرح "بالمشاركة"، نشارك الآخرين في العمل.

للمربيّ



القصة وما فيها

سيرالفعالية

المرحلة الثالثة- نقاش في كامل الهيئة

يقوم المربي بإدارة نقاش مع الطلاب مستعيناً بالأسئلة التالية:

1. كيف تشعرون الآن بعد أن تداخلتم اجتماعياً؟
2. هل تعتقدون أن التداخل الاجتماعي يلزمنا بالقيام بعملٍ معيّن بشكلٍ فعليّ؟
4. ما هي العلاقة بين حاجات الفرد الذاتية (تحقيق الذات) وبين التداخل الاجتماعي؟
5. كيف، وبأيّ درجة، يسهم العمل من أجل المجتمع في إشباع حاجات الفرد (الانتماء، المكانة، المركز الاجتماعي، الشّعور بالأهميّة، الخبرة).

يطلب المربي من الطلاب أن يقترحوا مبادرةً، تتعلق بالتداخل الاجتماعي، يمكنهم معاً تطبيقها في البلد/ في البلاد في الفترة القريبة!

القصة وما فيها

الملحق الأول: بطاقة الشّعور

الشّعور

- تمعنوا حولكم ماذا كنتم تودّون أن تغيّروه أو تحسنوه؟
- اختاروا المشكلة التي تمسّ بغالبية أعضاء المجموعة؟
- ابحثوا في المشكلة، على من تؤثر؟
- وثّقوا السيرة كتابةً وتصويرًا.

القصة وما فيها

👉 الملحق الثاني: بطاقة التّخيل

التّخيل

- تخيلوا الوضع المثالي.
- اقترحوا حلولاً إبداعيةً ومتنوعةً للمشكلة.
- صنّفوا الأفكار التي طرحت حسب المعايير التي تحدّدونها.
- اختاروا الحلول الأكثر أهميّةً والقبالة للتطبيق.
- وثّقوا السّيرورة كتابةً وتصويرًا.

القصة وما فيها

عمل: الملحق الثالث: بطاقة العمل

العمل

- خطّطوا برنامج عمل: وظائف، موارد وأوقات.
- نفّذوا نموذجاً أولياً لفحص وتدقيق المشروع.
- أجروا تقييماً انعكاسياً (Reflection) وقرروا بماذا ستحتفظون وماذا ستطوّرون؟
- أخرجوا لتنفيذ التّغيير الذي تخيلتم؟
- وثّقوا السّيرورة كتابةً وتصويراً.

القصة وما فيها

👉 الملحق الرابع: بطاقة المشاركة

المشاركة

- أجروا تقييمًا انعكاسيًا (Reflection) على السيرة التي مررتم بها واسردوا قصة التغيير الذي أحدثتموه.
- حان الوقت لتحضير فيلم قصير أو شرائح محوسبة التي تلخص التغيير الذي أحدثتموه.
- أنتم مدعوون للمشاركة بقصتكم في التغيير.
- اختاروا الحلول الأكثر أهميّة والممكنة للعمل.
- وثّقوا السيرة كتابةً وتصويرًا.