



قسم المجتمع العربي
مركز الإرشاد القطري

مواطنة فعّالة



مواطنة فعّالة

الهدف

للمربي



1. دعم الطّلاب في استيضاح تعابيرٍ عمليّةٍ بالنّسبة إليهم مثل: أن تكون مواطناً في دولة إسرائيل.

2. إثارة الوعي في صفوف الطّلاب لأهميّة المسؤوليّة وتداخل المواطنين في المجتمع الديمقراطي.

3. مناقشة دور الطّلاب لأهميّة المسؤوليّة وتداخل المواطنين في المجتمع الديمقراطي.

موادّ

مساعدة

- الملحق الأوّل: قائمة أحداث - نسخٌ بعدد الطّلاب.
- الملحق الثّاني: جدولٌ شخصيّ - نسخٌ بعدد الطّلاب.
- الملحق الثّالث: بطاقة مهمةٍ جماعيّة - نسخٌ بعدد المجموعات.

مواطنة فعّالة

سيرالفعاليّة

المرحلة الأولى - كامل الهيئة

يعطي المربّي كلّ طالبٍ الملحق الأول: قائمة أحداث والملحق الثاني:
جدول شخصيّ، ثمّ يطلب منهم الإشارة إلى كيفية ردّ فعلهم على كلّ حدثٍ؟



مواطنة فعّالة

سير الفعاليّة

المرحلة الثانية- مجموعات

يقسّم المربّي الصفّ إلى مجموعات تتكوّن الواحدة منها من 4-5 أعضاء. ويعطي كلّ مجموعة بطاقة مَهْمّة. تقوم كلّ مجموعة بتنفيذ المَهْمّة الواردة في البطاقة. يختار أعضاء كلّ مجموعة مندوباً من بينهم ليعرض النّتاج الفكريّ والوجدانيّ للنّقاش الذي سيديرونه.

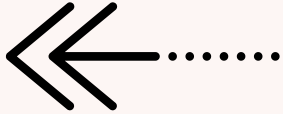
مواطنة فعّالة

سيرالفعاليّة

المرحلة الثالثة- نقاشٌ في كامل الهيئة

يعرض مندوبو المجموعات النّتاج الفكريّ والوجدانيّ للنّقاش الذي دار داخل مجموعتهم، متطرّقين إلى الأحداث وردود الفعل والتّفسيرات التي برزت أثناء النّقاش، ثمّ يقوم المربّي بإدارة نقاشٍ مع الطّلاب مستعينًا بالأسئلة التّالية:

1. إلى أي مدى حصلتم على انطباع بأنّ ما يحدث حولنا يعنيكم / لا يعنيكم كطّلابٍ؟
2. إلى أيّ درجة تعملون أنتم كطّلابٍ وتردّون على أحداثٍ تعنيكم؟ (كما ظهر في عمل المجموعات)؟



مواطنة فعّالة

سيرالفعاليّة

المرحلة الثالثة- نقاشٌ في كامل الهيئة

3. ماذا يمكن أن نتعلّم من المواضيع التي تمّ / لم يتمّ اختيارها من مجالات الاهتمام عند الطّلاب؟
4. ما الذي يجعل الحدث مثيّرًا لاهتمامنا ويحتّم علينا أن نردّ عليه؟
5. بالنّسبة إلى ردود الفعل التي اخترتموها هل هناك ردّ فعلٍ مفضلٌ لديكم؟
6. ماذا تعلّمتم من هذه الفعاليّة؟

مواطنة فعّالة

👉 الملحق الأول: قائمة أحداث

قائمة أحداث

1. لقد توجّهوا إلّى للاشتراك في نشاط مجلس الطّلاب في إعداد احتفال "يوم الطّالب".
2. أثناء الرحلة السنوية مررنا بجانب مواقع تاريخيّة ونُصّب تذكاريّة مهجورة ومُهملّة.
3. قرأت في الصحيفة مقالاً يتحدّث عن الفجوة بين الأجور العالية التي يتقاضاها كبار الموظّفين والأجور المنخفضة التي يتقاضاها صغار الموظّفين.
4. مأوى للأيتام قريبٌ من بيتي يواجه خطر الإغلاق ويجري البحث عن متطوعين للمساعدة في ساعات بعد الظّهر.
5. اتّهام شخصيّاتٍ شعبيّة بالفساد (رُشى [جمع رشوة]، تعيين المقربين لإشغال الوظائف العامة).
6. يقترب موعد الانتخابات ويطلبون منّي الانخراط في التّشبيبة للعمل الحزبيّ.
7. على ضوء مظاهر العنصريّة الكثيرة في أماكن مختلفة من العالم يطلب أحد المواقع في الإنترنت ردود فعلٍ ورسائل احتجاج.

مواطنة فعّالة

الملحق الثاني: جدولٌ شخصيٌّ

جدولٌ شخصيٌّ

الحدث	الحدث لا يعنيني	الحدث يعنيني
الرّقم	لا أرّد	أرّد عليه، كيف؟
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

مواطنة فعّالة

الملحق الثالث: بطاقة مهمة جماعية

المهمة

- يبلغ كلّ طالبٍ عن الأحداث التي اختارها، وعن "الأمر يهمني" وعن ردود فعله.
- تجمع المجموعة المعطيات التي تمّ الحصول عليها بموجب السؤال:
 1. ما هي المواضيع التي طرحت، وما هي نسبة طرح هذه المواضيع؟
 2. ما هي المواضيع التي لم يتم اختيارها بشكلٍ ملحوظ؟
- ماذا كانت ردود الفعل- هل وقع تكرارٌ فيها؟ وفي أية مواضيع برزت ردود فعلٍ مختلفةٌ وفي أية مواضيع برزت ردود فعلٍ متشابهة/ متطابقة؟ على ماذا يدلّ هذا الأمر؟
- بعد الاستيضاح تختار المجموعة حدثين أو ثلاثة يعتبرها أعضاء المجموعة ذات أهميةٍ لهم كطلابٍ ويجب الرّد عليها أو العمل من أجلها؟
- يطرح الطلاب تفسيراتهم لاختيار المواضيع ويقترحون طرقًا ممكنة، برأيهم، لردّ الفعل.