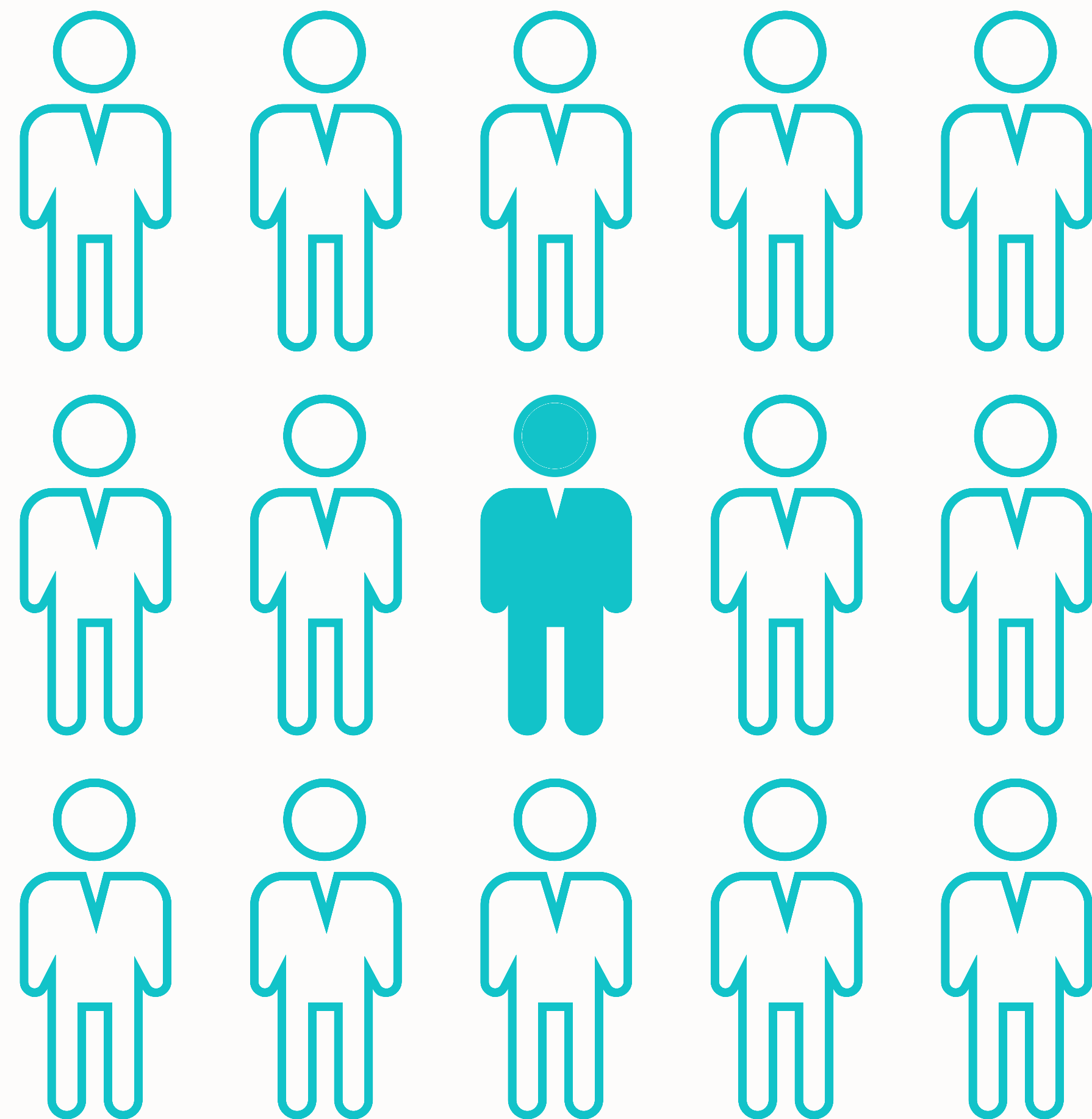




قسم المجتمع العربي
مركز الإرشاد القطري

لعبة الإشارات





قسم المجتمع العربي
مركز الإرشاد القطري

لعبة الإشارات

الأهداف

1. أن يتمكن الطّلاب من تأمّل سلوك الإنسان المختلف تجاه المجموعة.
2. أن يتمكن الطّلاب من تأمّل سلوك المجموعة تجاه الإنسان المختلف.

موادّ مساعدة

أدوات تزيين، بريستولات ملوّنة،
دبابيس، أشرطة، أدوات كتابة.





قسم المجتمع العربي
مركز الإرشاد القطري

لعبة الإشارات

سير الفعاليّة

المرحلة الأولى - مجموعات

يطلب المربّي من ثلاثة طلاب أن يغادروا الغرفة.
يقسم المربّي الصفّ إلى ثلاث مجموعات. يحدد أعضاء كلّ مجموعة علاماتٍ تميّز مجموعتهم:
تزيينًا معيّنًا: (اليد، الثّياب، الرّأس وما شابه).
إشارات خاصّة (حركات مختلفة).
موضوعٌ محادثةٍ (من أمور السّاعة، من المواضيع الاجتماعيّة وما إلى ذلك).





قسم المجتمع العربي
مركز الإرشاد القطري

لعبة الإشارات

سيرفعالية

المرحلة الثانية - كامل الهيئة

يطلب المربي من الطلاب الثلاثة أن يدخلوا إلى الغرفة وأن يحاولوا الاندماج في المجموعات (حسب فهمهم لمصطلح الاندماج). يمنحهم المربي عدة دقائق للاندماج مع المجموعات دون أن يتدخل بتأثراً.





قسم المجتمع العربي
مركز الإرشاد القطري

لعبة الإشارات

سير الفعالية

المرحلة الثالثة - كامل الهيئة

يحكي كل واحدٍ من "المندمجين" الثلاثة عن شعوره وعمّا فعل حين حصل على تعليماتٍ وعن كيفية تصرّف المجموعة تجاهه.
يتحدث أعضاء المجموعة عن شعورهم وعمّا فعلوه تجاه "المندمجين".



لعبة الإشارات

سير الفعاليّة

المرحلة الرابعة - كامل الهيئة

يدير المربي نقاشًا مستعينًا بما يراه مناسبًا من الأسئلة التالية:
أسئلة للنقاش:

1. هل يرى "المندمجون" وأعضاء المجموعات أنّ "المندمجين" نجحوا في مهمّتهم؟
2. ما معنى الاندماج في المجموعة؟
3. ما هي العبر التي يمكننا استخلاصها من هذه الفعاليّة حول تصرّفنا تجاه الآخر المختلف عنا؟ أعطوا أمثلة من الواقع!
4. ممّ ينبع هذا السلوك؟ (صفات في الشّخصيّة، أنماط سلوكيّة اجتماعيّة، نزعات / ميول إنسانيّة وغيرها).
5. هل هذا السلوك قابلٌ للتّغيير؟ كيف؟ هل يمكننا تغيير أنماط سلوكيّة اجتماعيّة تجاه الآخر المختلف؟
6. على عاتق من ملقاة مسؤولية التّغيير؟ على الراغب في الاندماج أم على المجموعة؟ اشرحوا!

