



قسم المجتمع العربي  
مركز الإرشاد القطري

لو كنت مكانني!





قسم المجتمع العربي  
مركز الإرشاد القطري

# لو كنت مكانني!

## الهدف

توعية الطّلاب بأنّ تأقلم طالبٍ مع احتياجات خاصة داخل الصفّ، هو مسؤوليّة جماعيّة تجاه هذا الطّالب.

## مواد مساعدة

- هاتف ذكيٌّ.
- سمّاعات سلكيّة/لاسلكية للهاتف.
- كماماتٌ.
- فيلم "صوت ضحيح".
- ملحق استماراة مقترناتٌ وحلولٌ.

## للمربي





## سير الفعالية

### المرحلة الأولى - مجموعات

في البداية يقوم المربّي بتوزيع الصف إلى 4 مجموعات أو أكثر وبعد ذلك يقوم بتوزيع الاستمرارات المرفقة على الطّلاب.

بعد ذلك، على الطّلاب كمجموعات اختيار سخّرين، سخّرا رقم (1) يضع السّمّاعات، وسخّرا رقم (2) يطلب منه القيام بمهامٍ معينةٍ، بقية المجموعة تقوم بكتابه ما تشعر به حول ما تراه من قبّل السّخّرين وذلك في الاستماراة التي وزّعها المربّي.

يقوم الطّالب رقم 1 بتشغيل الرابط المرفق، وضبطه على أعلى صوتٍ ويضع السّمّاعات، والطالب رقم 2 يطلب منه تنفيذ المهامات متلّا (قف - اجلس - ضع يدك على رأسك - أعطني دفتر اللغة العربية وكتاب الرياضيات ومهماتٍ أخرى متسابهة يمكن تنفيذها داخل الصّف) مرّةً مع كمامـة عاديـة ومرّةً بدون كمامـة، بنبرة صوتٍ عاديـة (لا منخفضـة ولا مرتفـعة).



## سير الفعالية

### المرحلة الثانية- كامل الهيئة

يجمع المربّي الطّلاب ويفتح المجال للنقاش حول التجربة التي مرّوا بها في المرحلة الأولى تمّ يطلب من كل طالبٍ يرغب في مشاركة زملائه متساعرٍه التي عبر عنها في الاستماراة أن يقرأ ما كتبه. من المهم أن يقوم المربّي بتشجيع الطّلاب الذين خاضوا التجربة في المرحلة الأولى بأن يعبروا عن الصّعوبات التي واجهوها، وأيضاً بإمكان الجميع المتساركة شرط أن يستخدمو مصطلحاتٍ مهنيةً وإدارة النقاش بشكلٍ محترم.

على المربّي التّسديد على أن تأقلم طالبٍ مع احتياجاتٍ خاصةٍ داخل الصفّ، هو مسؤولةٌ جماعيّةٌ تجاه هذا الطّالب.





قسم المجتمع العربي  
مركز الإرشاد القطري

## سير الفعالية

### المرحلة الثالثة المجموعات نفسها

يطلب المربي من كل مجموعة أن تناقش وقترح حلولاً للصراعات التي واجهتها في المرحلة الأولى، وكتابتها في استماره "مقترناتٌ وحلولٌ" وتقديم مقترناتٍ وتنفيذها داخل الصف بهدف تسهيل دمج طالبٍ مع احتياجاتٍ خاصةٍ بالشكل الأفضل وأيضاً تعليم وتدوين هذه المقترنات في المجتمع ككل.

