



قسم المجتمع العربي
مركز الإرشاد القطري

تراثنا العربي: جذوري وهويتي





تراثنا العربي: جذوري وهويتي

للمرئي



الأهداف

1. تعريف الطلاب بعناصر متنوعة من تراثهم العربي وأهميتها
2. تعزيز الارتباط العاطفي للطلاب بتراثهم من خلال القصص الشخصية
3. ربط التراث بالمواطنة الفاعلة وبناء الهوية المعاصرة

مواد مساعدة

- عنصر تراثي محسوس
- مقطع موسيقى تراثي قصير
- الملحق الأول بطاقات "كنوز تراثنا"
- الملحق الثاني رسم "جسر التراث والمواطنة"



تراثنا العربي: جذوري وهويتي

سير الفعاليّة

المرحلة الأولى - إثارة الحواس

- يدخل المربي حاملاً عنصراً تراثياً ويشغل موسيقى تراثية بالخلفية
- يسمح للطلاب بالتفاعل مع العنصر التراثي (رؤية، لمس)
- يسأل: "هل هذا مجرد شيء من الماضي، أم جزء حي منا اليوم؟"

تراثنا العربيّ: جذوري وهويّتي

سير الفعاليّة

المرحلة الثانية: استكشاف كنوز التراث

- تقسيم الطلاب إلى مجموعات وتوزيع بطاقات "كنوز تراثنا"
- تقرأ كل مجموعة بطاقتها وتناقش الأسئلة المرافقة:
 - ما أكثر شيء مثير للاهتمام في هذا العنصر التراثي؟
 - هل نعرف أمثلة له في عائلاتنا أو بلدتنا؟
 - لماذا يعتبر هذا العنصر هاماً لهويتنا العربية؟



تراثنا العربيّ: جذوري وهويّتي

سير الفعاليّة

المرحلة الثالثة: مشاركة وتبادل

- تشارك كل مجموعة فكرة أو قصة شخصية توصلت إليها حول عنصر التراث الخاص بها
- يشجع المربي تبادل الآراء والتجارب بين المجموعات

تراثنا العربيّ: جذوري وهويّتي

سير الفعاليّة

المرحلة الرابعة: نقاش ختامي: جسر
التراث والمواطنة:

- يعرض المربي رسم "جسر التراث والمواطنة" على اللوح
- يسأل: "كيف يمكن لاعتزازنا بتراثنا أن يجعلنا مواطنين أفضل في المجتمع اليوم؟"
- يدوّن الأفكار الرئيسية على دعائم الجسر في الرسم
- يلخص أن تراثنا ليس مجرد ماضٍ، بل هو جذور تمدنا بالقوة وهوية تشكل حاضرننا ومستقبلنا

تراثنا العربيّ: جذوري وهويّتي

عن: الملحق الأول بطاقات "كنوز تراثنا"



تراثنا العربيّ: جذوري وهويّتي

عن: الملحق الثاني رسم "جسر التراث والمواطنة"

