

קראו והעירו: מימי פלצ'י וליאורה שור-ברק, משרד החינוך; יפעת קליין, ג'וינט ישראל



- ✓ כל התהליכים בפרק זה הם באחריות המוסד החינוכי/המכללה המפעילים את התוכנית. ניתן ומומלץ להסתייע בפיקוח על החינוך המיוחד, במת"א ות במדריכות משרד החינוך.
- ✓ מוצע שאת צוות אחת תוביל את תהליך האיתור, הגיוס ובדיקת ההתאמה, תוך שיתוף פעולה עם כל בעלי התפקידים.
- ✓ הליך האיתור והמיון יעשה בהקפדה. מומלץ שחברת הצוות המובילה את התהליך תדאג לחלוקת משימות ברורה בין אנשי הצוות, כגון:
 - אחריות על קשר עם מוסדות ומועמדים לפי סוגי מוסדות.
 - אחריות לאיתור מועמדים על פי יישובים.
 - אחריות על קשר עם בתי ספר מסוימים.

כדי לעודד גורמים שונים להפנות מועמדים לתוכנית, מומלץ לשמור על קשר עם האנשים והמוסדות אשר מסייעים באיתור מועמדים במשך כל שנת הלימודים. זאת באמצעות שליחת מידעון פעמיים או שלוש בשנה,² שבו עדכונים וחדשות מהנעשה בתוכנית, ברכה לשנה החדשה או לחג, וכדומה.

² רצ"ב תבנית לניוזלטר מוצע



שלבי האיתור והגיוס

שלב	מטרה	פירוט והמלצות	כלים
שלב א': איתור מרב המועמדים שאליהם ניתן לפנות בטלפון/וואטסאפ/דוא"ל.	קבלת פרטי התקשרות של התלמידים עצמם והוריהם (או איש קשר משמעותי אחר).	מומלץ להגיע לבתי הספר שבהם המועמדים לומדים, כדי ליצור קשר עם התלמידים עצמם ולקבל פרטי התקשרות רק של תלמידים המביעים עניין לקבל מידע נוסף ואישור את העברת פרטיהם.	מצגת לבתי ספר. דף ליצירת קשר. טבלת מעקב אחר חלוקת המשימות בשלב האיתור. עלון פרסום בעברית. עלון פרסום בערבית.
שלב ב': פנייה אל המועמדים.	עידוד הגעת המועמדים והוריהם לערב חשיפה. יעד: לפחות 30 מתעניינים מגיעים לערבי חשיפה.	מומלץ לקיים שתי שיחות עם כל מועמד/ת: 1. ככל שניתן עד יום-יומיים לאחר קבלת פרטי ההתקשרות. 2. תזכורת לערב החשיפה - יום לפני המועד המתוכנן.	



	מומלץ: לקיים מעקב אישי: חשוב שאותו איש צוות ייצור קשר עם המועמד בשתי הפעמים. איש צוות אחד ירכז את פרטי ההתקשרות עם כל התלמידים שעמם נוצר קשר לקראת שנה"ל הבאה.		
	מפורט בפרק א' בחוברת <u>הליך בדיקת התאמה</u>.		שלב ג': ערבי חשיפה.
הנחיות לבחינת העמידה של מועמדים בתנאי הסף - ראו בפרק ב' בחוברת <u>הליך בדיקת התאמה</u>.	שלב זה מורכב משני חלקים: חלק א': המשך קשר, איתור וגיוס: לאחר ערב החשיפה מומלץ להתקשר לכל המועמדים, גם אל אלו שלא הגיעו. המלצות: - לוודא שחברת צוות אחת תרכז את דוחות המחנכת ותחלק את השיחות בין חברי הצוות השותפים לגיוס. - להתקשר למי שלא נכח בערב החשיפה. - להמשיך קשר עם מוסדות ומקורות נוספים לצורך איתור מועמדים לערב החשיפה הבא.	איתור המועמדים העומדים <u>בתנאי הסף</u> של התוכנית: יעד: 20 מועמדים לפחות מגישים דוח מחנכת.	שלב ד': בדיקה של עמידה בתנאי הסף.



שלב א': איתור מועמדים

1. רשימה של מסגרות שבהן לומדים תלמידי י"ב פוטנציאליים

הרשימה כוללת:

שמות מוסדות החינוך על פי מחוז ויישוב, מספר התלמידים בכיתה י"ב הזכאים לשירותי חינוך מיוחד במסד זה, תאריך לידה של התלמידים, קוד הלקות ומספר התלמידים בקטגוריה זו. הקובץ לא יכלול שמות ופרטים מזהים.



התהליך המוצע לצורך ניצול מרבי של מקור זה:

- א. לסנן מתוך הרשימה את בתי הספר הרלוונטיים בהתאם למיקום.
- ב. לפנות למדריכת מתי"א/מנהלת מתי"א/מפקח אזורי לצורך קבלת פרטים של אנשי קשר, כמו מחנכת, יועצת של שכבת י"ב, רכזת חינוך מיוחד בבית הספר.
- ג. ליצור קשר עם אנשי הצוות ולתאם ישיבה למתן מידע על אודות התוכנית (ההסבר יכול להיות לאנשי הצוות ו/או לתלמידים והוריהם). ניתן להציע להגיע לערב חשיפה של אנשי מקצוע או לערב חשיפה למתעניינים בתוכנית.
- ד. לקבל טלפונים של ההורים או התלמידים הפוטנציאליים מהצוות החינוכי, בהסכמת התלמיד והוריו.

בכל אזור פועלות עמותות וארגונים שיכולים לעדכן על אודות תלמידים פוטנציאליים, כגון:

- מרכז לחיים עצמאיים (יש ביישובים מסוימים ברשות המקומית).
- מגדל אור.
- אתגרים.
- בית הגלגלים.
- כיוונים.
- עמותת "קשר".
- מרכזים למשפחה של משרד הרווחה.



בחלק מהמת"אות פועלת מדריכה אשר אחראית על היבטים שונים בחטיבות העליונות. מומלץ להיות בקשר עם מדריכה זו ולהסתייע בה לאיתור מועמדים, תלמידי י"ב, הלומדים בבתי הספר הרגילים. תלמידים אלו והוריהם עשויים להתעניין במסגרת המשך מתאימה לשנה הבאה.



אם נמצא בית ספר שבו כיתה עם מספר תלמידים פוטנציאליים ללימודים בתוכנית, ניתן לקיים במוסד החינוכי/במכללה "יום חשיפה חוויתי" ייעודי לכיתה זו.



המהלך המוצע

הצוות ותלמידי הכיתה יגיעו לכארבע שעות למכללה/לבית הספר המפעיל את התוכנית.

מהלך היום

1. פתיחה והיכרות - מפגש הסבר כללי על התוכנית.
2. מפגש עם מרצה מגמה 1 + התנסות חווייתית במעבדה.
3. מפגש עם מרצה מגמה 2 + התנסות חווייתית במעבדה.
4. מפגש עם צעירים הלומדים בשנה ג'.
5. מענה על שאלות והזמנה לערב חשיפה עם ההורים. מומלץ לערוך רישום של פרטי התלמידים כדי להזמין באופן אישי לערב החשיפה.

"יום בוגר"

"יום בוגר" מתקיים בלא מעט בתי ספר תיכוניים ומטרתו להציג בפני תלמידי י"ב תוכניות המשך לעתיד. אם בתוכנית "מגמה לעתיד" במוסד החינוכי לומד בוגר של תיכון שמקיים יום כזה, ניתן להזמין לספר על האפשרויות שהתוכנית מציעה ולוודא שתלמידים עם זכאות לשירותי חינוך מיוחד ייפגשו אתו וייחשפו לסיפורו האישי. מוצע שאיש צוות מהתוכנית יצטרף למפגש כדי להרחיב ולספר עוד על התוכנית ולענות על שאלות.

מומלץ להשתלב ב"יום בוגר" בבתי ספר שכבר הפנו צעירים לתוכנית. לבתי ספר אחרים, שבהם יש מועמדים פוטנציאליים ומקיימים "יום בוגר", מוצע שיגיע איש צוות ויספר על התוכנית. זאת, בליווי צעיר משנה ג' או בליווי בוגר של התוכנית, שיספר על ניסיונו האישי בתוכנית.



ערבי חשיפה - תוכניות המשך



שיחה עם אנשי מקצוע, הורים ומועמדים



6. מדוע יש בתוכנית כל כך מעט מגמות?

- בכל מוסד חינוכי פועלות שתי מגמות.
- התוכנית תורמת לצעיר לא רק במגמות, שכן בנוסף למגמות וכדי להרחיב את הידע בקרב הצעירים, מתקיימים במהלך הלימודים קורסים מקצועיים לחשיפה לתחומי מקצוע נוספים וכן מתקיימים סיורים.
- התוכנית מקנה מיומנויות וכישורים כלליים (גנריים) לפיתוח קריירה וזאת בנוסף ללימודים לקראת הסמכה מקצועית.
- אנו מודעים לכך, שבשוק העבודה כיום ייתכן שצעיר לא יעבוד בהכרח במקצוע שרכש. עם זאת, המיומנויות והערכים שהוא סופג בתוכנית יפתחו בפניו דלתות ויסייעו לו בקבלה לעבודה גם בתחומים אחרים. מומלץ, שהצעיר ילמד את המקצוע שבו הוא מתעניין, תוך הבנה שקיים סיכוי שיוכל להשתלב בו במסגרת שירותו הצבאי או הלאומי.