

3. מיפוי כיתתי

רקע

בבתי ספר שבתוכנית מרום נעשה שימוש בכלים מגוונים לצורך מיפוי של הישגים וגורמים המשפיעים על התפקוד בתחומים שונים (מפת התבוננות, רמזור, שאלון תמ"י 360 של התוכנית הלאומית ועוד). אנו ממליצים לבתי הספר לעשות שימוש בכלים אלה, בכפוף להנחיות המחוזיות ולהתאימם לתהליכים הבית ספריים.

בפרק זה נציע מיפוי פשוט וידידותי למשתמש, המאפשר קבלת תמונה על אודות תלמידי הכיתה במגוון היבטים. **בצדו האחד** בוחן המיפוי את מידת עמידתו של התלמיד בתוצאות המצופות ממנו במקצועות הליבה, **ובצדו השני** - הוא כולל סקירה של החוזקות והקשיים של התלמיד, תוך התחשבות בגורמים המשפיעים על תפקודו והעשויים להיות מעכבי למידה.

חשיבות

המיפוי הכיתתי מאפשר למנהל להפיק תובנות מערכתיות בנוגע לנקודות חוזק וחולשה הטעונות טיפול מערכתי - ברמת הכיתה, ברמת השכבה וברמת בית הספר בכללותו, למשל, חיזוק ההוראה בתחום דעת מסוים לנוכח חולשה כללית בולטת בתחום זה (גוטמן, 2013).

כלים

✓ מיפוי כיתתי (מתוך מעגלי ראו"ת - ראייה אישית ומערכתית להתמקדות בתלמיד. אבני ראשה)

ב. מן ההיכרות אל ההתערבות

רקע

ניתן לומר שגיבוש תוכנית התערבות כיתתית הנותנת מענה לתופעות בעייתיות בכיתה, יכולה להיעשות רק כשיש הבנה וניתוח נכונים של המצב הכיתתי. בהמשך לכך ניתן לומר שתופעות בעייתיות אצל תלמיד מסוים אינן נפתרות כשאין הבנה וניתוח של ההקשר הכיתתי.

כאמור, תהליך כתיבת תוכנית כיתתית אפקטיבית יכול לצאת לפועל רק לאחר היכרות עם הכיתה. לשם כך מומלץ התהליך הבא:

שלבי העבודה:



הכלי "תוכנית התערבות כיתתית" מסייע בריכוז המידע שהצטבר בדבר נקודות החוזק והנקודות הדורשות שיפור בכיתה. הוא מכוון לקביעת יעדי התערבות ממוקדים (מומלץ לא יותר מ-2-3 יעדים), ומסייע בקביעת פעולות, שותפים, תפוקות וקביעת דרכי מעקב.

כלים

תוכנית התערבות כיתתית ✓

תוכנית התערבות כיתתית

| שם המחנך: | | | | | | | | | |
|--|------------------------|---|----------------------------|--------|--------|------|------------|---------------|--------------|
| מספר תלמידים בכיתה (חלוקה לבנים/בנות): | | | | | | | | | |
| תהליכים מקדימים שנעשו לאיסוף מידע על הכיתה (תצפית, ראיונות, קבוצות מיקוד, שאלונים וכו') | | | | | | | | | |
| נקודות חוזק בכיתה: | | | | | | | | | |
| .1 | | | | | | | | | |
| .2 | | | | | | | | | |
| .3 | | | | | | | | | |
| נקודות לשיפור בתחום תהליכי ההוראה-למידה: | | | | | | | | | |
| .1 | | | | | | | | | |
| .2 | | | | | | | | | |
| .3 | | | | | | | | | |
| בחירת יעדי התערבות ממוקדים (שאינם לתחום דעת מסוים) | | | | | | | | | |
| .1 | | | | | | | | | |
| .2 | | | | | | | | | |
| .3 | | | | | | | | | |
| יעד ההתערבות | ביטויים ספציפיים נראים | פעולות באחריות המורה והצוות, לבצע בשיתוף תלמידים, הורים, הנהלה, חברי צוות | תמונת עתיד: מה ארצה התהליך | שותפים | משאבים | לו"ז | מדדי תפוקה | אחריות ליישום | אחריות למעקב |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |