



משרד החינוך

אגף מחקר ופיתוח

מחווון שאלות: שיקולים לבחירת דגם לארגון הלומדים בכיתה

ארגון פיזי, מיקום ועזרים

- מהו הארגון הפיזי שיתמוך במהלך הלימודי – שורות, מעגל, שולחנות?
- מהו המיקום האופטימלי – בכיתה, בחוץ, בקהילה?
- מהם העזרים הנדרשים לכל מצב: מצגות, קישור לסרטונים, דפים מודפסים, כתבות, תמונות, בריסטולים לקבוצות, דפי טיוטה, דפי ממו (דביקות), טושים?

הרכב הכיתה ואופי המשימות

- כיצד יתמודדו עם המשימה התלמידים המתקדמים?
- כיצד יתמודדו איתה התלמידים המתקשים?
- מה יהיה האופן המיטבי עבור כולם?
- האם כדאי לאפשר למהירים "לרוץ" כדי שנוכל לשבת בקבוצה עם המתקשים?
- אולי כדאי להצמיד תלמידים מתקדמים למתקשים?

מעברים, שיקולי זמן ותוצרים

- האם כדאי להתחיל במליאה ולסיים במליאה?
- מה יהיה התוצר של המפגש הקבוצתי או של הדיון במליאה?
- כיצד נבסס נורמות של הקשבה וכבוד לאחר?
- באיזה אופן נציג לתלמידים את כללי השיח בכל סוג של ארגון כיתתי? (פשטות, בהירות ושקיפות הם שם המשחק!)

משוב

- הערכה ומשוב מהתלמידים הם חיוניים בתהליך – היכן נשלב אותם?
- איך נדע מה עבד? מה לשמר? מה ניתן לשפר?
- כיצד נשקף לתלמידים את הבחירות שלנו ואיך נקבל מהם את דעתם ורעיונותיהם?