

פל"א - מבנה מפגש לימוד בחברותא

מספר המשתתפים (חצאי כיתות) עד 20 תלמידים
פתיח (במליאה): עד 10 דקות

הצגת הנושא בדרך יצירתית. מטרתו לשבות את תשומת לב הלומדים, לעורר בהם עניין וסקרנות להגיע ללימוד, לתרום להבנת הנושא שיילמד במפגש, להסביר את מטרת הלימוד, להזכיר ולהדגיש את כללי השיח. להזכיר ולהדגיש, שכל דעה חשובה ולגיטימית ואין בלימוד בחברותא תשובה נכונה או שגויה.
לימוד בחברותא: 20 דקות

עריכת סבב למידה - לומדים באופן עצמאי: מפגש לימוד עם טקסטים שמטרתם ליצור דיאלוג פורה בין הלומדים. הבנת הטקסט, החלפת דעות על שאלות שהוכנו מראש בדף הלימוד, שאלות הבהרה שמפנים האחד למשנהו, עידוד ההקשבה ופיתוח סובלנות לדעות של אחרים.
בלימוד בחברותא ניתן לשלב שיטות למידה מגוונות נוספות כמו המחזה, הבעת רעיון באמצעות חומרי יצירה, קלפי משחק ועוד.

אסיף: (שיח מסכם במליאה) 15 דקות

מטרתו לסכם רעיונות מרכזיים שעלו בשלב הלימוד - להגיע לתובנות. להציג שאלות שמהדהדות, להשמיע תגובות, הצעות, דילמות בלתי פתורות, לעורר סקרנות ורצון להעמיק בנושא הלימוד שהתנהל.
במפגש לימוד בחברותא בעל יסודי מומלץ לערוך מפגש לימוד שאורכו שעה וחצי (שני שיעורים ברצף).

מהוראה להנחיית חברותא - "עשה ואל תעשה"

- ✓ השתמשו בשעון, עמדו בלוח הזמנים.
- ✓ אפשרו לכל המשתתפים להביע דעתם.
- ✓ עודדו משתתפים שקטים (נמנעים מ...) להביע את עצמם, ומנעו השתלטות של דוברים אחרים (דומיננטיים) על השיח.
- ✓ צרו ושמרו על אווירה לימודית-חברתית מקבלת, מכילה וסובלנית.
- ✓ עודדו את המשתתפים לשאול שאלות הבהרה, סקרנות ועניין.
- ✓ עודדו את המשתתפים להכיר זה את זה.
- ✓ מנעו והימנעו משיפוטיות ומביקורת.
- ✓ מנעו והימנעו מבלימת דעות.
- ✓ החזירו את המשתתפים לנושא הדיון והימנעו עד כמה שניתן מלאפשר בריחה והסחת דעת.



הערכת חומר הלימוד והתאמתו ללמידה בחברותא-מורים

חקר מוקיר / תחקור הלמידה				היגדים
מה אשפר / נשפר? כיצד?	מדוע זה מה שהיה? הסבר	מה היה? ?	0 - בכלל לא 1 - במידה מועטה 2 - במידה רבה 3 - במידה רבה מאוד	
				האם הכנתי למפגש מאגר חומרי לימוד מגוונים?
				האם דאגתי לרלוונטיות ולמשמעותיות - לדוגמה - האם שילבתי בדף הלימוד שאלות שבתשובות להן על המשתתפים להביא דוגמאות מחייהם האישיים?
				הוראה מותאמת - האם דאגתי בהכנת ובהתאמת דפי הלימוד לפיגומי הבנה של טקסט? (פירושי מילים ומושגים לא מוכרים, ניקוד...)
				האם הצגתי את נושא הלימוד בצורה ברורה בעל-פה וגם בכתב על הלוח?
				האם הייתי קשוב ללומדים בשלב הפתיח - שלב ההטרמה ללימוד העצמי?
				האם עודדתי לומדים לפנות אלי כשהם נתקלים בקושי שלא הצליחו להתגבר עליו?
				האם דאגתי ללימוד ממוקד ונגיש ללומדים השונים?
				האם עודדתי והקדשתי זמן ללומדים לשאול שאלות?
				האם בעת קונפליקט (מחלוקת) הקדשתי זמן לפתירתו? האם ניסיתי לקשר לנושא הנלמד?
				האם הפעלתי חומרי יצירה תומכים בלימוד?
				האם מהדברים שהעלו הלומדים באסיף ניכר היה שהם למדו דברים חדשים?
				האם מטרת השיעור הושגה?



דגם למשוב מסכם ללמידה בחברותא - תלמידים

לומדים יקרים,
 בחלק הראשון מוצגים היגדים הנקשרים ללימוד בחברותא. התייחסו בבקשה לכל אחד מההיגדים וסמנו בעמודה המתאימה עד כמה ההיגד נכון ביחס אליכם. בעזרתכם נצליח לשפר את הלימוד בחברותא ולהכין את חומרי הלימוד לשנה הבאה. לכן, חשוב שתענו בכנות. זכרו, שאין תשובה נכונה ולא נכונה. בחלק השני ענו על השאלות.

תודה רבה על שיתוף הפעולה.

חלק א' - סמנו V עד כמה אתם מסכימים עם ההיגדים הבאים:

מסכים רבה מאוד	מסכים במידה רבה	מסכים במידה מועטה	לא מסכים	
				1 אני יודע להסביר לאחרים מהי למידה בחברותא
				2 למידה בחברותא שיפרה את היחסים ביני לבין חברים לכיתה שלומדים איתי
				3 בחברותא למדתי שהתפקיד שלי כ"חברותאי" ללמוד להקשיב לדברי אחרים בכבוד גם כאשר דעתם שונה משלי
				4 במפגשי הלימוד בחברותא הכי חשוב לי להשמיע את דעתי
				5 למדתי בחברותא לשאול שאלות במהלך הלימוד
				6 כשמקשיבים לדבריי בחברותא בשקט ובנועם, אני יודע שהצלחתי להעביר את המסר שלי בצורה מעניינת
				7 בחברותא למדתי שאין תשובה נכונה או לא נכונה
				8 אני יודע וחשוב לי לקחת חלק פעיל בדיון גם בשלב הלימוד העצמי וגם בשלב האסיף
				9 בחברותא אני מצליח ללמוד ולהבין טוב יותר את תוכני הלימוד
				10 חברותא היא זמן לימוד מבוזבז. אני לא מצליח להבין וקשה לי ללמוד עם אחרים

חלק ב' - שאלות פתוחות

1. ציינו שניים או שלושה נושאים שהיו משמעותיים עבורכם והיה לכם חשוב להכיר אותם השנה.

