



משרד החינוך

השירות הפסיכולוגי ייעוצי מינהל פדגוגי

דוגמה כתובה לשיחה אישית

בתחום החברתי

שלום יונתן, אני שמחה על ההזדמנות להיפגש עמך לשיחה. מה שלומך?
יונתן – שלום המורה, אני בסדר.

בחירה – אני סקרנית לשמוע, איזו שאלה בחרת מהמניפה?

יונתן - בחרתי בשאלה – "מי הם חבריך ומה אתם אוהבים לעשות בהפסקות?"
המורה שואלת אותו את השאלה

הקשפה – המורה מקשיבה לדבריו בקשב עמוק כשהוא מסביר - אני חבר של עידו ועמית, וגם של ארבל אבל בהפסקות הם תמיד במגרש הכדורגל ובשלושת החודשים הקרובים אסור לי לשחק כדורגל כי כמו שאת יודעת עברתי ניתוח, אז אני נשאר לבד ומשעמם לי.

צניין, שיקוף, הבנה, תוקף – המורה שואלת מעט שאלות הבהרה והתעניינות – מה אהבת לעשות בהפסקות לפני הניתוח? האם שיתפת את חבריך בהרגשתך? עד מתי אסור לך לשחק כדורגל?, המורה משתמשת בשיקופים ("אני שומעת שאתה חש בדידות בהפסקות") מביעה הבנה ותוקף (באמת לא קל להישאר לבד כשחבריך משחקים במשחק שגם אתה כל כך אוהב).

התכוונות לפעולה – המורה שואלת את יונתן –

מה אתה צריך? מה צעוי לסייע לך?

והוא עונה – אני צריך חברים בהפסקה, ומה שיעזור לי זה או שהחברים שלי יסכימו לא לשחק כדורגל (אבל לא נעים לי שהם יצטרכו לוותר בגללי) או שאצליח להיות עם חברים נוספים שאינם משחקים כדורגל

לקראת יציאה לפעולה – המורה ויונתן יוצרים אקורדיון נייר מקופל עבור 'מניפת הפתרונות'. על גב כל קיפול יענה יונתן תשובה לאחת מהשאלות הבאות, למשל -

- מה אני רוצה להרגיש? שכיף לי בהפסקה
- מה אני רוצה שיקרה? שיהיו לי חברים לשחק איתם בהפסקה
- למה אני זקוק מהמורה, מהחברים או מהמשפחה? שתעזרי לי לדבר עם הכיתה על ההרגשה שלי
- מה עוד אני יכול לעשות כדי לקדם את פתרון הבעיה? להציע לחברים שלי לשחק במשחק אחר בהפסקה
- מה הצעד הראשון שאנקוט? אשתף את עידו, עמית וארבל ואציע להם שלפעמים נשחק משהו אחר בהפסקה
- ומה הצעד השני? אביא מהבית טאקי כי המון ילדים מהכיתה אוהבים לשחק טאקי, וגם אני
- המורה מסכמת את דבריו, קובעת עמו שיעדכן אותה בעוד שלושה ימים באם תכניתו הצליחה, ועוברים לשאלה הבאה