

נספח 2:

## מהלך לבניית דפי משימות קטנות באופן היררכי

הנושא הנלמד:



---

פירוק הנושא הנלמד לתת-נושאים:



---



---



---



---

מתוך תת-הנושאים השונים, איזה תת-נושא ברצוני ללמד?



---



---



---



---

הסיבות לבחירת תת-נושא זה:



---



---



---



---

פירוק תת-הנושא :

אילו פעולות תלמיד צריך לעשות כדי להגיע ליכולת ביצוע?

- \_\_\_\_\_ 1
- \_\_\_\_\_ 2
- \_\_\_\_\_ 3
- \_\_\_\_\_ 4
- \_\_\_\_\_ 5
- \_\_\_\_\_ 6
- \_\_\_\_\_ 7
- \_\_\_\_\_ 8

קידוד – מתן כותרת לכל פעולה

- \_\_\_\_\_ 1
- \_\_\_\_\_ 2
- \_\_\_\_\_ 3
- \_\_\_\_\_ 4
- \_\_\_\_\_ 5
- \_\_\_\_\_ 6
- \_\_\_\_\_ 7
- \_\_\_\_\_ 8

## בניית משימה לימודית אפשרית לכל שלב

שאלות רפלקטיביות בסיום המשימה (כדוגמת: מה היה החלק הקשה ביותר? איך אפשר להתמודד עם חלק זה? וכו')	תרגילים	דוגמה (אם יש צורך)	הסבר נוסף (אם יש צורך, כדי שהתלמיד יבין בדיוק מה עליו לעשות)	ההוראה
				.1
				.2
				.3

המשך הטבלה בעמוד הבא

שאלות רפלקטיביות בסיום המשימה (כדוגמת: מה היה החלק הקשה ביותר? איך אפשר להתמודד עם חלק זה? וכו')	תרגילים	דוגמה (אם יש צורך)	הסבר נוסף (אם יש צורך, כדי שהתלמיד יבין בדיוק מה עליו לעשות)	ההוראה
				.4
				.5
				.6
				.7

כעת יש לייצר דף משימות לתלמיד.

## נספח 3: מהלך לבניית דפי משימות קטנות באופן גמיש

הנושאים המתאימים ללימוד:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

המיומנויות המתאימות או הנדרשות ללימוד:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

הנושא הנבחר או המיומנות הנבחרת:

- \_\_\_\_\_

הסיבות לבחירת נושא/ מיומנות זו:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

לגבי למידת מיומנות:

אילו פעולות תלמיד צריך לעשות כדי לבצע **מיומנות** זו?

(1 – פעולה פשוטה ביותר 8 – פעולה מורכבת ביותר)

- \_\_\_\_\_ 1
- \_\_\_\_\_ 2
- \_\_\_\_\_ 3
- \_\_\_\_\_ 4
- \_\_\_\_\_ 5
- \_\_\_\_\_ 6
- \_\_\_\_\_ 7
- \_\_\_\_\_ 8

לגבי למידת נושא:

אילו פעולות תלמיד צריך

לעשות כדי ללמוד **נושא** זה?

- \_\_\_\_\_ 1
- \_\_\_\_\_ 2
- \_\_\_\_\_ 3
- \_\_\_\_\_ 4
- \_\_\_\_\_ 5
- \_\_\_\_\_ 6
- \_\_\_\_\_ 7
- \_\_\_\_\_ 8

קידוד: מתן כותרת לכל פעולה

- \_\_\_\_\_ 1
- \_\_\_\_\_ 2
- \_\_\_\_\_ 3
- \_\_\_\_\_ 4
- \_\_\_\_\_ 5
- \_\_\_\_\_ 6
- \_\_\_\_\_ 7
- \_\_\_\_\_ 8

## בניית משימה לימודית אפשרית לכל שלב

ההוראה	עזרים (טקסט, תמונה או עזרים אחרים)	הסבר נוסף (אם יש צורך, כדי שהתלמיד יבין בדיוק מה עליו לעשות)	דוגמה (אם יש צורך)
1			
2			
3			
4			
5			

המשך הטבלה בעמוד הבא

ההוראה	עזרים (טקסט, תמונה או עזרים אחרים)	הסבר נוסף (אם יש צורך, כדי שהתלמיד יבין בדיוק מה עליו לעשות)	דוגמה (אם יש צורך)
6			
7			

שאלות רפלקטיביות בנוגע למשימות שבוצעו:

---



---



---



---



---



---

כעת יש לייצר את דף המשימות לתלמיד.