סולם של הפשטה

היגד התחלתי

איך נוכל לשמור על טוהר ההמינות?

למה?

למה עוד?

כי לא נוכל להעריך מה באמת יודע התלמיד / ה

היגד חדש

איך להעריך ידע והבנה אישיים של תלמיד?

למה?

כדי שהתלמידים יבינו מה שיודעים ומבינים ולא יראו טעם בהעתקה.

היגד חדש

אילו בידוקי הבנה יתאימו להערכת ידע והבנת החומר?

למה?

למה עוד?

כי התלמידים יחשבו שאנו תמימים וחסרי אונים

היגד חדש

איך להראות לתלמידים שאנו מסכים מתוחכמים ובעלי ניסיון (בהעתקות ובכלל)?

למה עוד?

כדי שיבינו שאנו יודעים לגלות העתקות

היגד חדש

איך לבדוק בפניהם דרכי העתקה מוכרות בלי שיאמצו אותן או ימציאו חדשות?

למה עוד?

כי התלמידים מפרשים שבשביל הבנון הכל כשר, גם חוסר יושר

היגד חדש

איך נוכיח שאמחינתנו בינים זה לא הדבר הכי חשוב אלא יושרה ואמינות?

למה עוד?

ניתן משוב בע"פ וכתוב על התקדמות, הבנה, שאילת שאלות

היגד חדש

איך להעביר גם לבוגרים ולסביבה המשמעות והערך של משוב שאינו מספרי אלא על התקדמות, הבנה ושאילת שאלות?

איך עוד?

ניתן עונשים חמורים על העתקה

היגד חדש

איך נדע מי באמת היה שותף להעתקה (מי נתן ומי העתיק?)

נשווה נוסח תשובות על ידי בדיקת תשובות על אותה שאלה מכל כולם

איך עוד?

איך בדיקת מבחן על ידי השוואת תשובות כלל התלמידים לא תהפוך לעבודה בלתי נגמרת ומעבנת במיוחד?

איך?

מתן משימות אישיות

היגד חדש

איך להשיג שוויון בדמת הקושי והבינות של המשימות האישיות?

לתת אותה משימה אך כל אחד יהיה חייב לבטא את ידיעותיו באופן אישי

איך?

באילו דרכים בשאלות נהות כל אחד יוכל להביע דעה אישית או נימוק או לייבור משהו ייחודי?

איך עוד?

נפתח תרבות של אמון ויושרה

היגד חדש

איך נפתח תרבות אמון ויושרה בתקופה כל כך קבורה?

להבין שהמבחנים על אמון, להסביר הערך ולתת משוב ובינון על יושרה והבינות

איך עוד?

איך לשבר שאנו מעריכים ומוקירים אנשים ישרים?