

ד' תשרי תשפ"א | 22 בספטמבר 2020

דגם הוראה למידה מרחוק – מערך שיעור בעברית

- ✓ תחום הדעת: עברית בחינוך הערבי
- ✓ נושא יחידת לימוד: מחזור שקיות פלסטיק
- ✓ שכבת הגיל: חטיבת הביניים
- ✓ המדריכה: מארי שאער
- ✓ מספר השיעורים: 4 שיעורים



- ✓ **טרום ההוראה:** המורה שולח לתלמידים סרט קצר על יישום הדגם של כיתה הפוכה.

הכנה למשימה



- ✓ התלמידים צופים בסרט [[צריך או רוצה](#)] ופותרים שתי שאלות:
 א. מה דעתכם גבראל צריך או רוצה נעלי ספורט?
 ב. חשבו על חמישה דברים שאתם רוצים, ועל חמישה דברים אחרים שאתם צריכים.

הפתיחה
 מפגש א-סינכרוני



- ✓ התלמידים כותבים את התשובות בטופס גוגל: [[מדריך ליצירת טופס](#)]

15 דקות



- ✓ הצגה ודיון בתשובות של התלמידים.

- ✓ דיון בקשר בין התמונות לבין תוכן הטקסט [[קישור לתמונה](#)] [[מדריך פאדלט-לוח שיתופי](#)]

מפגש כיתתי



- ✓ קוראים את קטע המידע בספר גולשים בעברית לדוברי ערבית, כיתה ז עמ' 162 [[קישור לספר](#)]

45 דקות



- ✓ המורה מסביר את אוצר מילים ואת טקסט המידע: מה זה קומפוסט?

- ✓ צפייה בשיעור המוקלט: מחזור שקיות פלסטיק. (מערכת שידורים לאומית) [[קישור לשיעור](#)]

משימה
 א-סינכרונית באתר



- ✓ בשלב הזה התלמידים פותרים את המשימה אשר הוצגה בסוף השיעור המוקלט: כותבים מאמר בנושא מחזור הנייר.

- התלמידים כותבים את התשובה במסמך גוגל דוקס ומשתפים את המורה [[מדריך](#)]

75 דקות



- ✓ לפני השיעור: המורה בודק את המשימות של התלמידים, וכותב להם הערות.

הכנה למשימה



- ✓ התלמידים מתקנים את המאמרים שכתבו לפי ההערות של המורה

משימה א-סינכרונית



- ✓ האם לשיקולים שונים לבחירת הפתרון היה משקל שונה?
- ✓ לו הייתם בעלי תפקיד חשוב בתחום הדעת, האם הייתה בחירתכם משתנה, נמקו.

45 דקות



- ✓ מטרת הפעילות הינה התנסות בתהליך פתרון בעיה ומציאת פתרון...