



משרד החינוך  
המנהל הפדגוגי  
היחידה לתכניות משלימות למידה  
האגף לחינוך קדם יסודי



## תכנית העשרה חינוכית

# ניצנים בגני הילדים

נושא לימי הפעילות

## שוב נתחיל מחדש



תכנית העשרה חינוכית צהרונים גני הילדים | תשרי תשפ"ב, ספטמבר 2021

שוב נתחיל מחדש  
נתחיל מחדש



## הקדמה

תכנית ההעשרה שלפניכם מיועדת להפעלה במסגרת צהרונאית ניצנים בגני הילדים התכנית כוללת מערכי פעילויות יומיים הכוללים פעילות לפתיחת היום, פעילות העשרה חינוכית ופעילות לסיום היום. סדר היום בצהרון יוצר אווירה של יציבות ושגרה התורמות לתחושות הביטחון והמוגנות של הילדים. אווירה רגועה ונעימה בצהרון תתרום ללמידה חווייתית ומהנה. בתכנית נעסוק בגיבוש הקבוצה, במציאת הייחוד של כל אחד מהילדים ובמציאת המשותף ביניהם, נבנה בהדרגה כללים שיעזרו לשמור על אקלים חינוכי מיטבי בתכנית ניצנים ונחשוף את הילדים לפעילויות חברתיות מגוונות.

- הפעילויות יתמקדו במתן ביטוי אישי ובחירה לילדים.
- הרעיונות יוצאים מתוך הילדים
- הילדים שותפים, פעילים, מעורבים ומשפיעים, כך שחלק מהפעילויות המבוצעות בתכנית ניצנים מבוססות על רעיונות של הילדים.
- במהלך הפעילות, התנועה והמשחק נוצרים קשרים חברתיים בין הילדים.
- לפעילות יש ערך של הפוגה והנאה ולפיכך הילדים שמחים לקראתה ולומדים לשכללה מדי יום.

## "שוב נתחיל מחדש"

הנושא המרכזי של התכנית בחודש ספטמבר הינו  
ובמהלך כל אחד מימי הפעילות נעסוק בנושא התחלות, הכרות אישית וקבוצתית.

### ידע

תכנית זו מכוונת להעשרת עולם הידע של הילדים.  
הילדים יבינו את חשיבות כללי ההתנהגות בקבוצה  
הילדים יכירו דרכים מגוונות להתפייסות ולניהול קונפליקטים בדרכי נועם ותקשורת בשיח מכבד.  
הילדים יכירו ויישמו רגשות הבאים לידי ביטוי בתוך מערכות יחסים קבוצתיות ואחרות.

### מיומנויות

**קוגניטיביות, תוך ובין אישיות וגופניות:**  
תוך כדי השתתפות בפעילויות השונות ישתפו הילדים פעולה עם חברים,  
יחלקו ביניהם תפקידים ואחריות, ישתתפו ביצירה משותפת  
ויהיו שותפים לפיתוח הדימיון דרך ניהול שיח ושיתוף הדדי.  
הילדים יעשו שימוש בשפה למטרות תקשורת ולמידה ויקבלו כלים לפיתוח היכולת לגילוי יוזמה אישית.  
הילדים ישתפו ברגשות בדרכים מגוונות.

### ערכים

הילדים יכירו בחשיבות הקשר בין אדם לחברו, אחריות הדדית, שיתוף פעולה, כבוד הדדי  
התנהלות מכבדת כלפי אחרים, הקשבה, סובלנות ותרבות דיבור.

**הפרוייקט מבוצע ע"י חברת אקסיומה עפ"י מכרז היקפים משתנים מס' 15/5.2019  
הפרוייקט מבוצע עבור היחידה לתוכניות משלימות למידה, משרד החינוך  
עיצוב גרפי: הגר אורן**

# פתיחה נפלאה לשנה נפלאה



## "נקודות של חוזק"

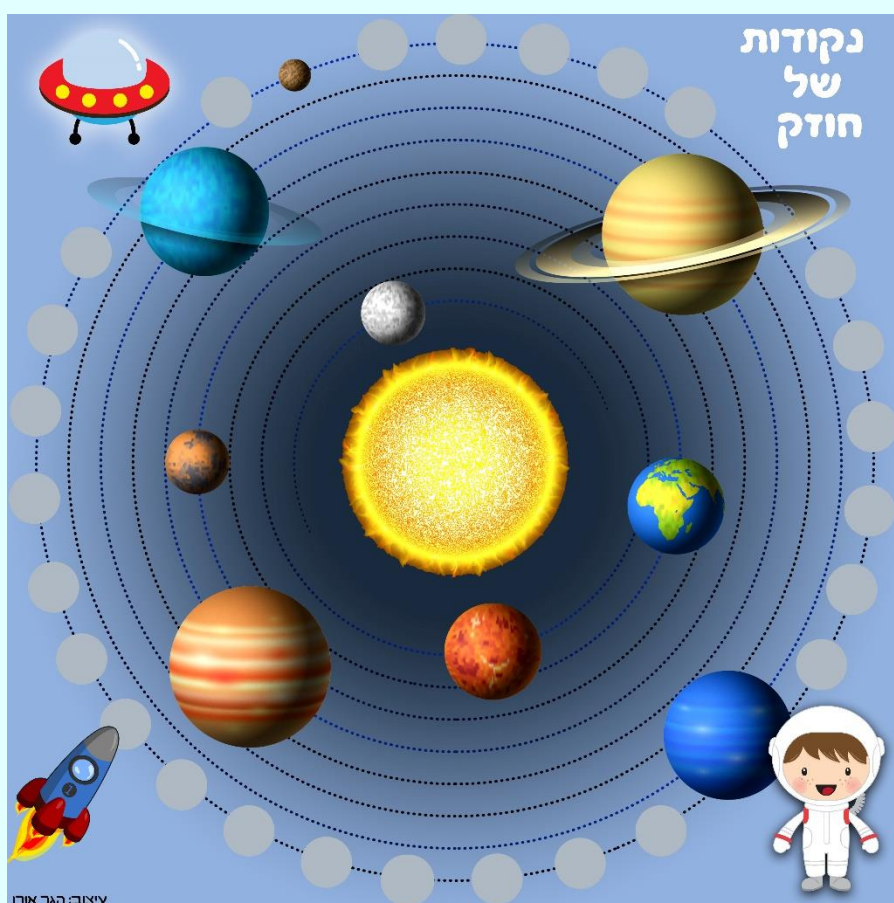
לכבוד השנה החדשה שהגיעה הכנו לכם כלי עזר נפלא המעודד התנהגות נעימה, סובלנית ואחראית בקרב ילדי הצהרון. מצורפים דפי "נקודות של חוזק" תוכלו להדפיס דפים אלה ולחלק לילדים (להחלטתכם אם לחלק לכולם או רק לילדים מסויימים שצריכים עידוד ותמריץ) בכל פעם שילד/ה מגלים אחריות, התנהגות חברית, או כל התנהגות חיובית אחרת שתמצאו לחזק אותה, העניקו להם מדבקה עגולה והם יאספו את המדבקות עד שימלאו את הדף. החליטו על ה"פרס" אותו תרצו להעניק להם כאשר הם מסיימים את הדף, זה יכול להיות מדליה, תעודת מצטיין או כל דבר אחר שתחליטו.

שנה טובה ופורייה



## עזרים:

הדפסת לוח נקודות החוזק  
מספריים  
מדבקות עגולות צבעוניות





## מילות פתיחה למובילות/ים:

שנה חדשה בתוכנית ניצנים יוצאת לדרך...  
שנה מרגשת, שנה של התחלות חדשות, שנה של הגשמת חלומות, רגועה ושלווה, בריאה ומוצלחת

אנחנו בניצנים מאמינים שכל ילד הוא עולם ומלואו  
אם נכיר את הילדים ונטפח סביבה מטפחת, מקדמת ותומכת  
נחזק את תחושות השייכות והמסוגלות  
ילדי ניצנים יכירו באיכויות הייחודיות להם, ביכולות ובכישורים שלהם.

השנה הכנו לכם תכנית חינוכית עשירה ומגוונת  
תוכנית שמכוונת להעשרת עולם הידע של הילדים בנושאים שונים,  
לפיתוח מיומנויות קוגניטיביות תוך ובין אישיות ולהקניית ערכים בדרכים שונות  
כמו משחקי חברה, משחקי תנועה, יצירות, פעילויות חקר וניסויים, משחקי דמיון,  
פעילויות ייחודיות סביב שירים וסיפורים מוכרים וחדשים.

נרצה לעורר את הילדים לפתח סקרנות ורצון לשאוב ידע, לגלות יוזמה, לחשוב בדרך יצירתית ולפתח  
יכולות נפלאות כאנשים עצמאיים וכחלק מקבוצת חברי הצהרון.

השנה יצטרפו אלינו שני חברים מקסימים שיעזרו לנו לתווך לילדים כל כך הרבה נושאים מעניינים,  
חשובים ומגוונים

לאורך כל ימות השנה, **ניצן וניצנית!**

נכין לעצמנו בובות נפלאות שיתרמו לקשר ולשיח עם הילדים.  
[קישור ל"סרטון הדרכה" איך נכין בעצמנו את הבובות.](#)



## החומרים הנדרשים להכנת הבובות:

דפי דוגמא לגזירה  
חצי מטר בד לבד בצבע גוף  
חצי מטר בד פליז בצבע צהוב  
חצי מטר בד פליז בצבע ירוק דשא  
חתיכה קטנה בד לבד שחור  
חתיכה קטנה בד לבד אדום וכחול  
חתיכה קטנה של בד פליז כתום  
אפליקציות של כוכב עם עיניים  
עיניים עם עפעפיים  
כפתורים קטנים צבעוניים  
חוטי תפירה בצבע גוף , שחור , לבן  
משקפיים שקופות עגולות קטנות  
מילוי לכריות / צמר גפן

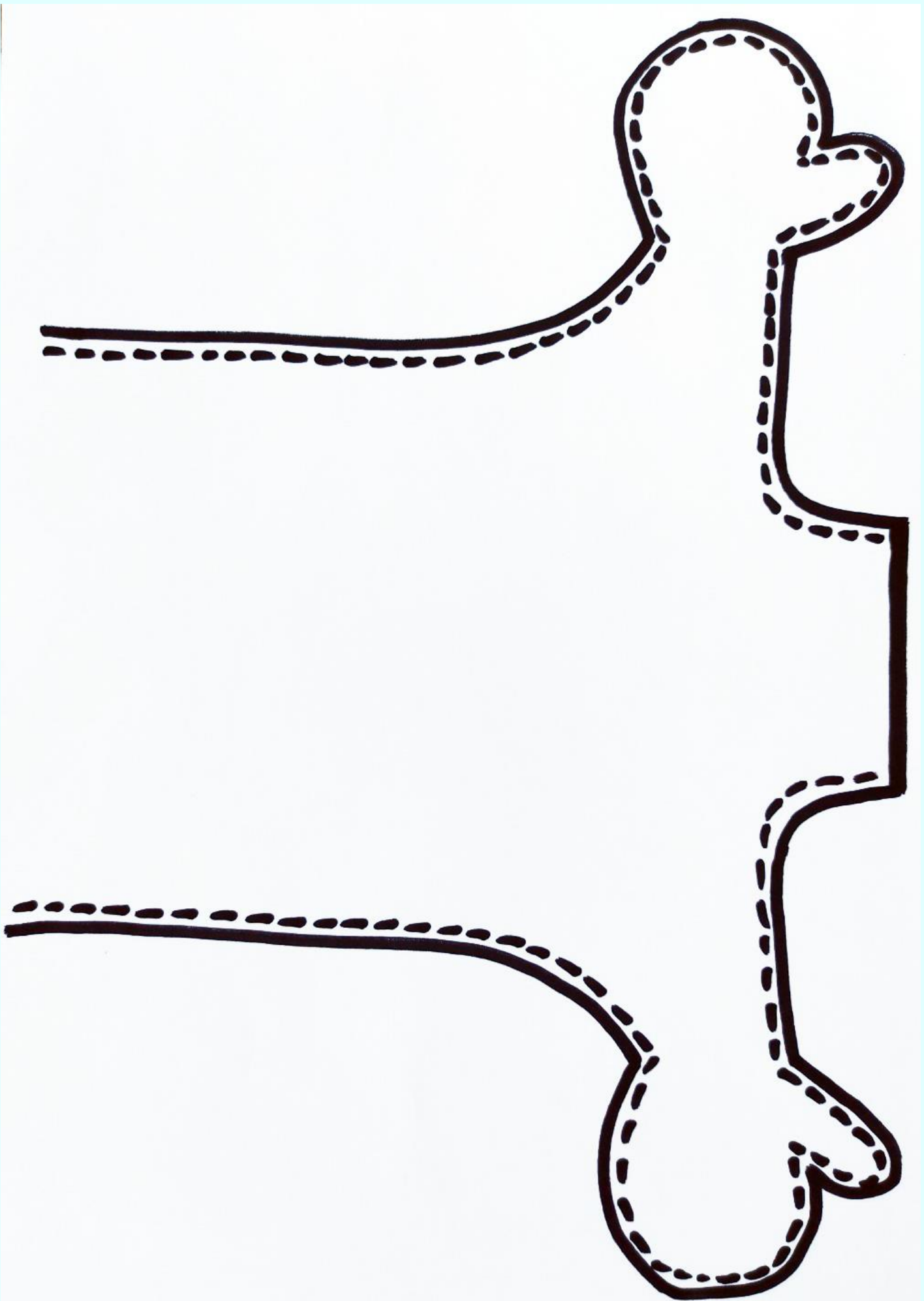
## עזרי יצירה:

דפי דוגמא להדפסה  
מספרים  
עיפרון  
סיכות תפירה  
מחט  
אקדח דבק חם / מילוי דבק חם  
טוש חום  
טוש שחור

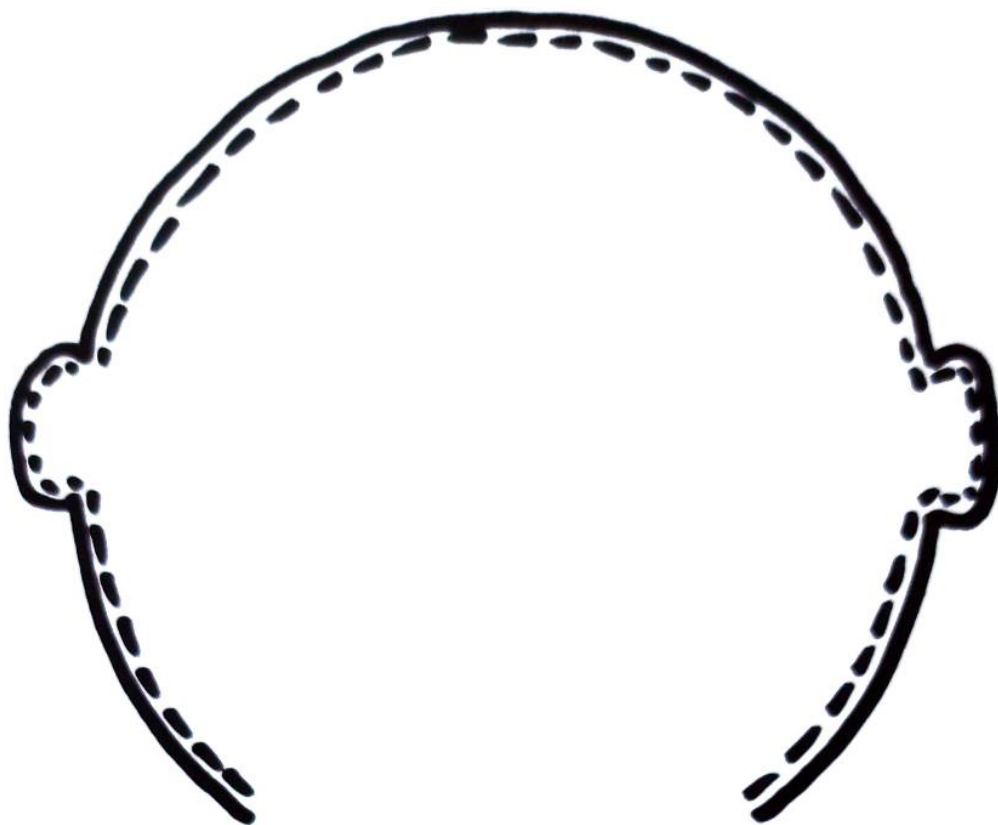


# מכינים את ניצן וניצנית







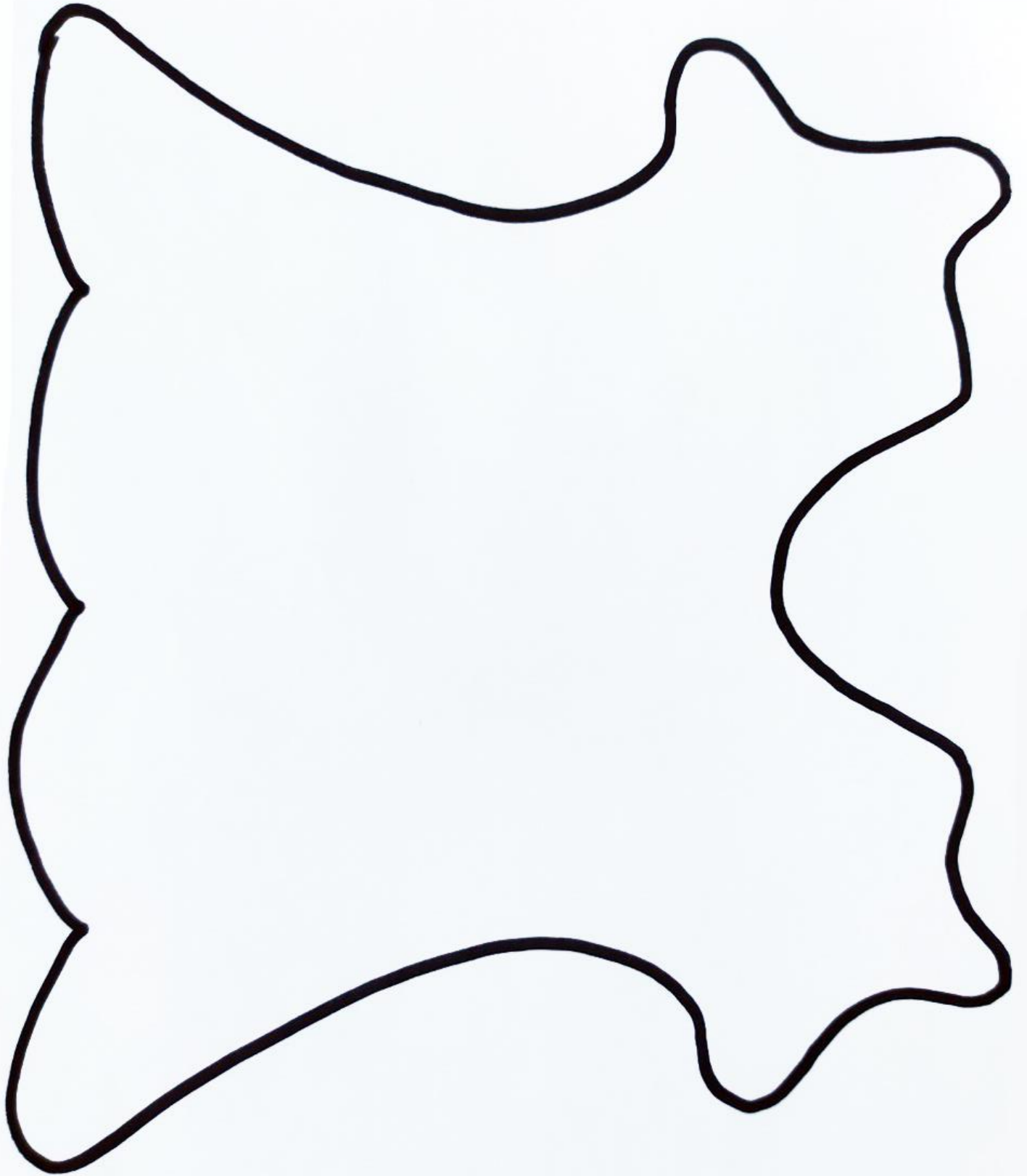


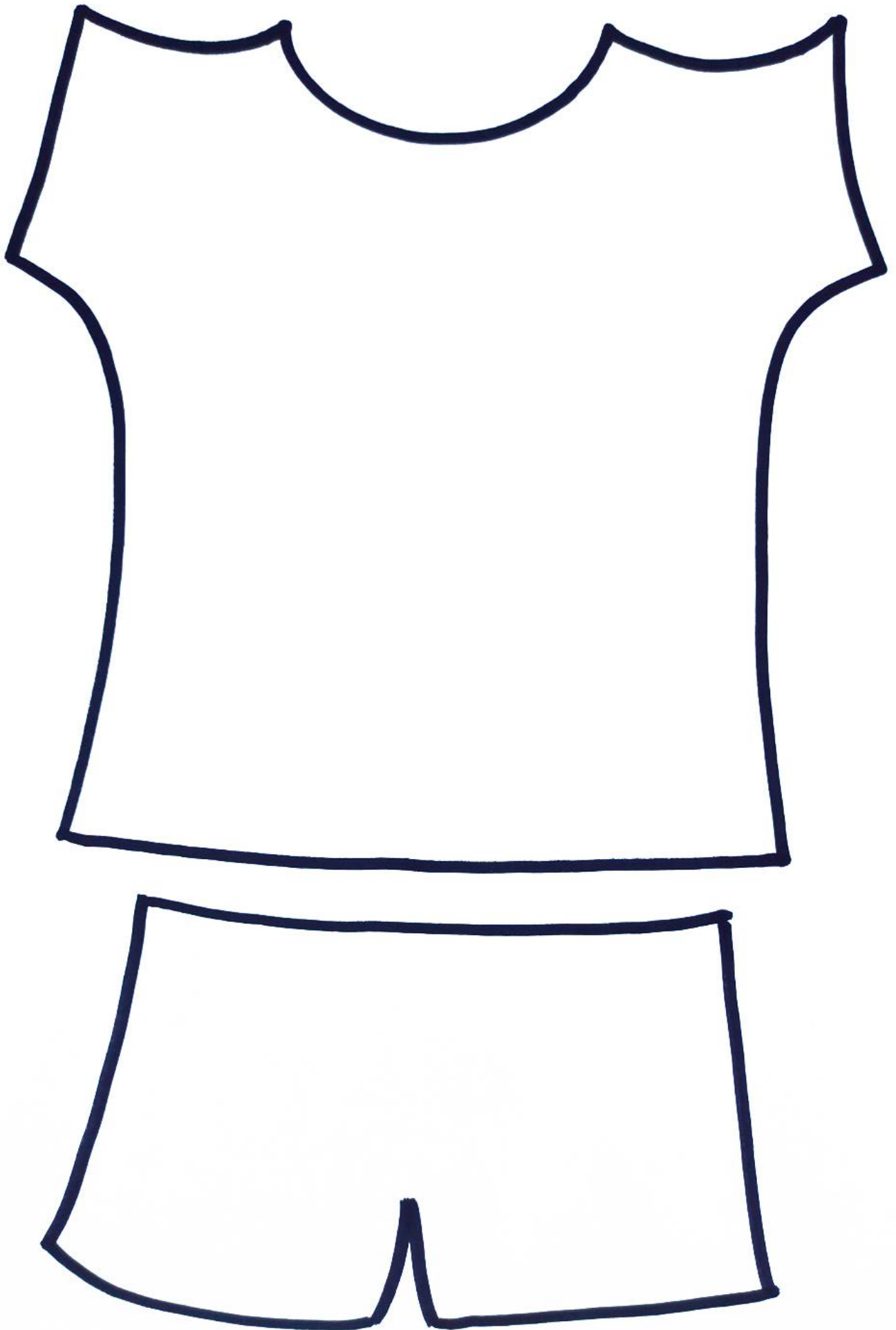
החומרים הנדרשים להכנת הבובות:

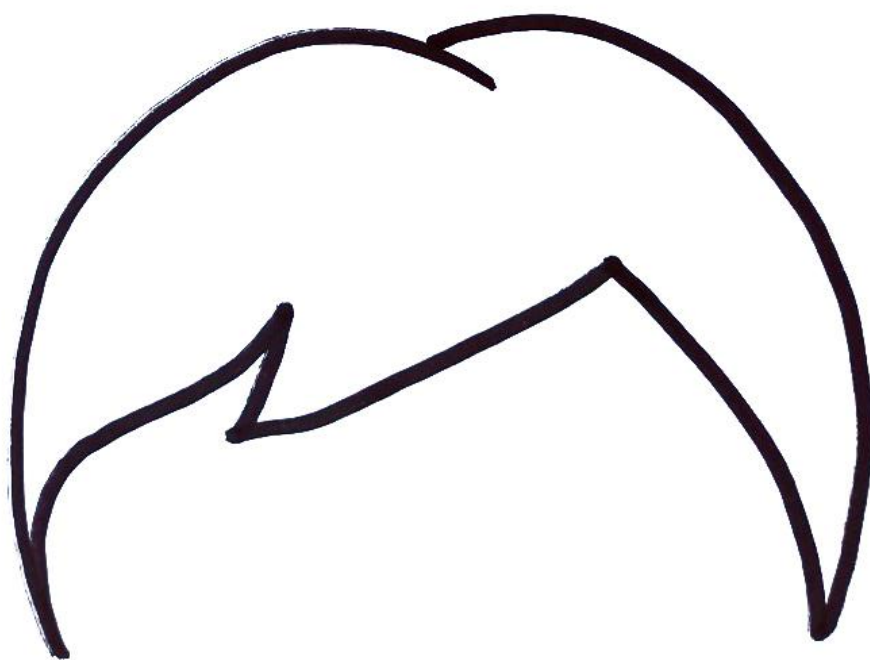
דפי דוגמא לגזירה  
 חצי מטר בד לבד בצבע גוף  
 חצי מטר בד פליז בצבע צהוב  
 חצי מטר בד פליז בצבע ירוק דשא  
 חתיכה קטנה בד לבד שחור  
 חתיכה קטנה בד לבד אדום וכחול  
 חתיכה קטנה של בד פליז כתום  
 אפליקציות של כוכב עם עיניים  
 עיניים עם עפעפיים  
 כפתורים קטנים צבעוניים  
 חוטי תפירה בצבע גוף, שחור, לבן  
 משקפיים שקופות עגולות קטנות  
 מילוי לכריות / צמר גפן

עזרי יצירה:

דפי דוגמא להדפסה  
 מספרים  
 עיפרון  
 סיכות תפירה  
 מחט  
 אקדח דבק חם / מילוי דבק חם  
 טוש חום  
 טוש שחור









# שבוע ראשון

| יום ה                | יום ד                   | יום ג                      | יום ב           | יום א                    |                            |
|----------------------|-------------------------|----------------------------|-----------------|--------------------------|----------------------------|
| שלוש<br>שתיים<br>אחת | מעגל<br>החברים<br>שלי   | ניצן וניצנית<br>נעים להכיר | שיר של<br>התחלה | שלום<br>וברוכים<br>הבאים | פעילות<br>כתיחה            |
| ארוחת צוהריים        |                         |                            |                 |                          |                            |
| ענני<br>משאלות       | חבר חדש<br>בראי         | כללים<br>הם חברים          | החופש<br>שהיה   | יוג'ה<br>הקלפים<br>שלנו  | פעילות<br>העשרה<br>חינוכית |
| חישוקי<br>החברות     | משפחת<br>הצהרון<br>שלנו | צ'יק צ'יק<br>הרכבת         | נחשו<br>מי אני  | לומר<br>שלום<br>בשיר     | פעילות<br>סיום             |



## פעילות פתיחה: שלום וברוכים הבאים

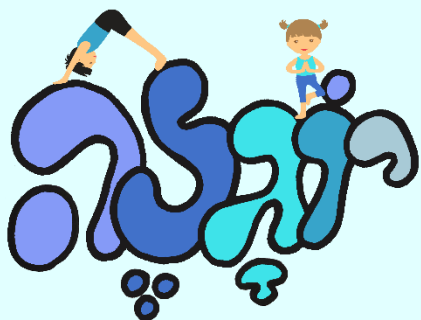
### מהלך הפעילות:

הזמינו את הילדים למפגש. בקשו מהם לבחור חבר או חברה חדשים שהם לא מכירים ושיזמינו אותם לשבת לידם. בבדיקת הנוכחות תוך כדי הקראת השמות בקשו מכל ילד וילדה למצוא חרוז לשמם. דקלמו יחד עם הילדים את הדקלום הבא מספר פעמים



השתמשו בדיקלום בכל פעם שתרצו להזמין למפגש או לאסוף את הילדים.

## פעילות העשרה חינוכית – "יוגלה" הקלפים שלנו



### מידע למובילה:

"יוגלה" הינה תכנית שתלווה אותנו לאורך כל השנה. בכל שבוע ביום א' נפתח במפגש יוגה. מפגש מרגיע שיכניס אוירה רגועה ונעימה לצהרון ניתן לכבות את האור, להשמיע מוסיקה קבועה שקטה ומרגיעה לקראת כניסתם לצהרון.

נערך ל"יוגלה" ע"י הדפסת קלפי היוגה המצורפים ונניילן אותם לשימוש חוזר במשך כל השנה.

מנחי ותנועות היוגה מגיעים מעולם החי והצומח ובכל פעילות נגוון את התנועות והמנחים. על הילדים לבצע את התנועות והתרגילים בכוחות עצמם בלבד! אין להחזיק בגופם ולנסות לסייע להם עם התנועות, כל אחד מבצע לפי יכולתו.

בימים בהם מזג האוויר נעים ויש משטח דשא בחצר, ניתן לקיים את פעילות היוגלה בחצר.

**(אין לקיים את פעילות היוגלה על משטחי חול ולא על משטחי בטון)**

### עזרים:

מחשב / רמקולים

שטיח או מזרונים

[פתיח יוגלה](#)

קלפי יוגלה

### מהלך הפעילות:

נשמיע את נעימת הפתיחה של יוגלה וננחה את הילדים שבכל פעם שנשמע את הצלילים הללו, נשב על הארץ ליד הכסאות שלנו, נניח את שתי הידיים משולבות על מושב הכסא ונניח את הראש על הידיים.

כל מפגש "יוגלה" יפתח בתרגיל "שלוש, שתיים, אחת..." (משך הפתיח 3 דק') הנחו את הילדים לבצע את התנועות כאשר אתם משתמשים בקול רך ושקט.

**שלוש** - הילדים ינשמו בזמנם החופשי 3 נשימות איטיות ועמוקות מאד, כאשר אחרי כל שאיפת (הכנסת) אוויר דרך האף, נעצור את הנשימה ונספור בלב עד שלוש ואז אט אט נוציא את האוויר.

**שתיים** – עדיין עם עיניים עצומות הילדים יקחו נשימה עמוקה וימתחו את שתי הידיים למעלה לצדי האוזניים ויספרו לאט עד שתיים, יורידו את הידיים באיטיות ויקחו שתי נשימות עמוקות.

**אחת** - ניקח נשימה עמוקה נושיט את שתי הידיים ו"נחבק" את עצמנו חיבוק חזק כאשר הגוף מעט מתקפל מטה.

בתום 3 דק' של נשימות ומתיחות, נראה לילדים את קלפי היוגה ונספר להם כי כל תרגילי היוגה שנעשה במשך השנה, עוזרים לגוף שלנו להרגע, להתרכז ולהרגיש נפלא.

בכל יום ראשון נפתח את השבוע שלנו בצהרון עם "יוגלה", בתנועות איטיות ומרגיעות נמתח את אברי הגוף נרגיע את הנשימה ואת המחשבה, נאמן את הגוף לגמישות ונתרום לאיזון הגוף והנפש, למודעות והכרה עצמית.

באם יש אפשרות המובילה/ה ידגמו את ששת הקלפים הנבחרים אם לא, אז הזמינו ילד או ילדה שמעוניינים להדגים. נחלק את הילדים לשש קבוצות ונתן לכל קבוצה קלף אחד – ילדי הקבוצה יתנסו בעצמם בתנוחה. הנחו את הילדים להשאר בתנוחה כמה שניות ולשחרר וחוזר חלילה. לאחר שכל הילדים התנסו מעבירים את הקלפים בין הקבוצות עד שכולם ביצעו את כל התרגילים. יוגלה יסתיים תמיד בישיבה מזרחית על הארץ, גב זקוף, עיניים עצומות וחמש נשימות עמוקות.

## נדנדה



## 1,2,3 רגליים אל הראש



## שיווי משקל



## צפרדע בשדה



## מבט אל הירח



## החסידה



## נד נד



## ישיבת ג'ירפה





## הטווס הגאה



## כנפי הנשר



## 1,2,3, רגליים מעל הראש



## הקנגרו הקפצן



## הליכת סרטן



## מתיחות נינג'ה



## משחה הלוויתן



## בת יענה



## פעילות סיום: "לומר שלום בשיר"

### עזרים:

מחשב / רמקולים

### השיר "איך אומרים שלום"

### מהלך הפעילות:

לסיום היום נלמד את הילדים שיר שנוכל גם לפתוח וגם לסיים איתו את היום.

למדו את הילדים את התנועות של השיר עפ"י הסרטון המצורף.

### **איך אומרים שלום / מילים ולחן: הגר אורן**

שלום זו המלה שכל אחד אוהב  
לשמע להקשיב עמק בתוך הלב,  
שלום אפשר לתת לחבר או חברה  
שלום הכי שזה אם שולחים עם נשיקה.

שלום אפשר לומר בכמה דרכים  
שלום לילדות וגם לילדים  
שלום עם הידיים, שלום עם אצבעות  
שלום אפשר לומר כך בכל מיני צורות.

יש שלום קטן ושלום גדול  
יש שלום שקט ושלום בקול  
יש שלום שסתם או שלום אמתי  
הרימו הידיים ואמרו שלום אתי.

אם אתה פוגש חבר אחד חדש  
אמר יפה שלום חזק ולא חלש  
קבל פניו יפה חנך חיוך רחב  
תן לו הרגשה טובה, הוא אותך יאהב.

### **2 X פזמון:**

שלום זו המלה שכל אחד אוהב  
לשמע להקשיב עמק בתוך הלב,  
שלום אפשר לתת לחבר או חברה  
שלום הכי שזה אם שולחים עם נשיקה.





## פעילות פתיחה: "חידון מי אני"

### מהלך הפעילות:

נערוך חידון קצר בהשראת הנושא החודשי  
אחד הילדים בוחר שם של ילד/ה מתוך  
הקבוצה  
על הילדים לשאול עד 5 שאלות שהתשובות עליהן  
"כן" או "לא" ולגלות על איזה ילד/ה מדובר  
עזרו לילדים לשאול שאלות כגון  
האם השם של הילד/ה נקרא על שם של פרח?  
האם הילד/ה לובש חולצה אדומה?  
האם לילד/ה יש שיער ארוך?  
האם השם של הילד/ה מתחזר עם המילה.....?

## פעילות העשרה חינוכית: "החופש שהיה"

### מידע למוביל/ה:

בפעילות היום ניצור יצירה משותפת המשלבת בתוכה את מגוון הפעילויות והחוויית שיעברו הילדים בימי החופשה.

### עזרים:

בריסטול לבן גדול  
2 קופסאות טושים צבעוניים

### מהלך הפעילות:

נזמין את הילדים לשבת במפגש. נזמין בכל פעם 2 ילדים שיביעו באמצעות ציור חוויות מהחופשה שלהם.  
הנחו את הילדים לנסות ולחבר בין הציורים ולצייר אותם במקום הגיוני על הבריסטול.  
סמנו בעזרת טוש חום היכן האדמה, ובעזרת טוש תכלת היכן השמיים.  
בקשו מהילדים שמציירים לתאר לחברים מה הם עשו בחופשה. האם בילו בחיק המשפחה?  
האם פגשו חברים מהגן?  
הקדישו לכל זוג ילדים כ- 1.5-2 דק'.  
כשהיצירה המשותפת מוכנה הציגו את היצירה מול הילדים.  
הצביעו על ציורים מסויימים בתוך היצירה ושאלו את הילדים האם הם יודעים מי צייר את הציור  
ואיפה הוא/היא בילו בחופשה.

לסיום ניתן לתלות את היצירה המשותפת על הקיר.



## פעילות סיום: "נחשו מי אני?"

### מהלך הפעילות:

ניתן לשחק את המשחק בשתי דרכים:

#### דרך א -

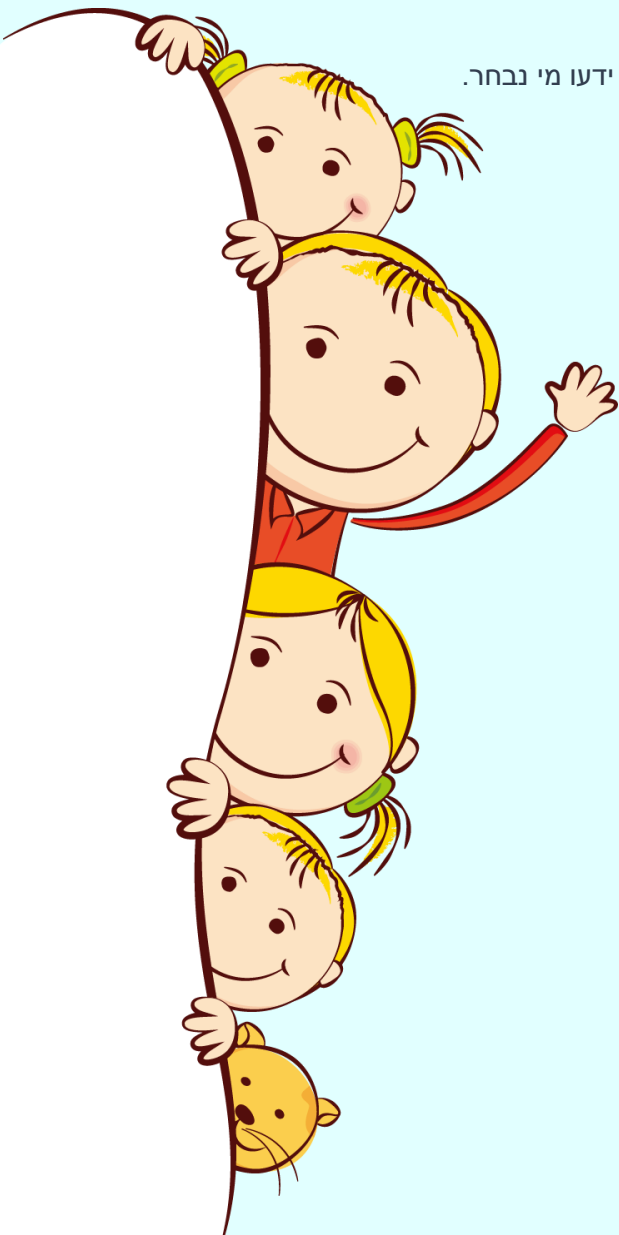
המובילה/ה יזמינו ילד או ילדה מתנדבים לצאת לרגע מהגן. מקבוצת הילדים שנשארה בוחרים בשקט ילד או ילדה ומצביעים עליהם שכולם ידעו מי נבחר. מכניסים את הילד או הילדה שיצאו ומבקשים מכל הילדים בגן לעמוד על הילד שיצא לנסות ולנחש באמצעות שאלות מי הילד/ה הנבחרים.

למשל: האם זה בן? אם התשובה היא כן כל הבנות יחזרו לשבת. האם יש לו שיער שחור? אם התשובה היא לא – כל הילדים עם השיער השחור יחזרו לשבת. כל שאלה נוספת מצמצמת את האפשרויות ומקרבת אותם אל פענוח התעלומה.

#### דרך ב'

המובילה/ה יזמינו ילד או ילדה מתנדבים לצאת מהגן. מקבוצת הילדים שנשארה בגן בוחרים בשקט ילד או ילדה ומצביעים עליהם שכולם ידעו מי נבחר. הילד או הילדה שנבחרו יתחילו לתופף על הברכיים בקצב אחיד, כל הילדים חוזרים אחרי התנועה שלהם, עליהם לנסות ולשנות את התנועה ושכולם יחזרו אחריהם בלי שיגלו שהם הנבחרים.

מי שהצליח לגלות יבחר את המתנדב הבא שיצא.







## פעילות פתיחה – "ניצן וניצנית נעים להכיר"

### מידע למוביל/ה:

היום נכיר לילדים בפעם הראשונה את הבובות החדשות של הצהרון שלנו. את הבובות הכנו מראש כדי שישמשו אותנו במשך השנה. אתם מחליטים איזה קול תרצו לתת לבובות, אך יש גם אפשרות שהן מאד ביישניות ורק לוחשות לכם דברים באוזן ואתם מתווכים את מה שהבובה רוצה לומר לילדים.

### עזרים:

בובות ניצן וניצנית – כדאי להכין להם קופסא/ מזוודה מיוחדת רק עבורם.

### מהלך הפעילות:

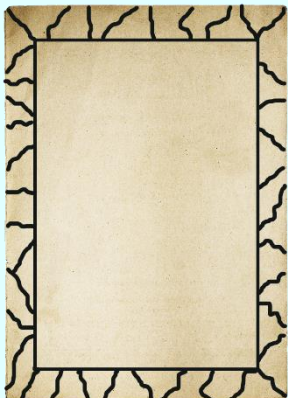
נזמין את הילדים לשבת במפגש. נספר לילדים על ניצן וניצנית שיהיו חברים חדשים בצהרון שלנו. "נלביש" את הבובה של ניצנית על היד ונשוחח איתה. נשאל אותה אם היא רוצה להכיר את כל החברים בצהרון. ניצנית היא מאד ביישנית אז נשאל את הילדים מה הם חושבים שכדאי לעשות כדי לתת לניצנית הרגשה יותר נעימה ושהיא תרגיש רצויה ומאושרת בצהרון. בעקבות תשובותיהם נשאל את הילדים ממה הם חושבים שניצנית חוששת ואיך אנחנו יכולים לעזור לה. נוכל להקריא שמות ולערוך את בדיקת הנוכחות כאשר כל ילד/ה שקוראים בשמם יבואו ללחוץ את ידה של ניצנית.

הזמינו ילד/ה שרוצים לקבל את פניה של ניצנית בחיבוק ואח"כ ספרו לילדים שאת ניצן הם יפגשו אחרי הארוחה ושניצנית רוצה להשאר אצלם בגן ולהכיר חברים חדשים.

העזרו ב"ניצנית" על מנת לספר לילדים מה מצפה לנו היום / השבוע.

## פעילות העשרה חינוכית - "כללים הם חברים"

### מידע למובילה:



היום נכין את מגילת כללי הצהרון.  
נפתח בשיחה עם הילדים כאשר אנו שואלים מי יכול לומר לנו מהו חוק? ומה הוא כלל?  
בהתאם לגילאי הילדים וליכולת ההבנה נספר לילדים מהם חוקים וכללים ומדוע הם חשובים  
ואיך הם יכולים להפוך את חיינו ליותר נעימים ובטוחים.  
נכין מראש את הבריסטול כאשר עם הלורד השחור נצייר עליו מלבן שחור המשאיר שוליים  
של 15 ס"מ מכל הצדדים ונצייר חלקים לא אחידים על המסגרת מסביב. ראו דוגמא:

### עזרים:

בריסטול קלף גדול  
טוש שחור קטום  
טושים  
הבובה של ניצן

### מהלך הפעילות:

נפתח את המפגש כשאנו מספרים לילדים סיפור קצר בעזרת "ניצן" בובת כף היד.  
הכירו לילדים את ניצן וספרו בעזרתו סיפור.

תארו לעצמכם שהיו מגיעים לצהרון שלנו ילד או ילדה שכל הזמן  
היו אומרים על כל דבר: לא רוצה, לא רוצה, לא רוצה"

"לא רוצה לסדר את המשחקים,  
לא רוצה לאכול, לא רוצה להשתתף, לא רוצה חוג, לא רוצה פרי, לא רוצה שיר, לא רוצה לעזור,  
לא רוצה לגו, לא רוצה...לא רוצה ... לא רוצה....

שאלו את הילדים האם היה להם נעים אם הילדים בגן היו מתנהגים כמו הילד הזה,  
כוונו את השיחה למסקנה כי אנו רוצים שיהיה לנו נעים בצהרון  
ויהיה לנו נעים אם נחליט יחדיו על כמה כללים ונשמור עליהם.

שאלו את הילדים אם יש להם רעיונות על מה חשוב שנקפיד בצהרון?  
אולי כדאי שנצעק אחד על השני?

הילדים יצחקו והמובילה/ה יכתבו את הכלל הראשון על המגילה.

### **בצהרון שלנו רגוע וגם נעים כי אנו בנועים משוחחים**

אם חבר או חברה משחקים במשחק שאנחנו ממש רוצים? מה נעשה? נחטוף להם?  
בקשו מהילדים פתרונות איך להתמודד.

### **במשחקים שלנו אנחנו חולקים עם כל החברים**

### **בצהרון שלנו כשאנו כועסים, במקום להתרגז אנחנו מקשיבים ומדברים כשאנו מדברים את הבעיה אנחנו פותרים.**

הוסיפו כללים נוספים כראות עינכם, התחילו את השנה עם 5-6 כללים חשובים  
הכתובים בצורה חיובית ולא שלילית.  
לדוגמא: במקום "בצהרון שלנו לא מרביצים" -  
נבחר לכתוב "בצהרון שלנו הילדים אדיבים, אינם משתמשים באלימות ואחד לשני עוזרים.

כשנסיים להחליט על כל הכללים הילדים יכתבו (יחתמו) את שמם על המגילה, כל אחד בחלק אחר ויקשטו אותו.  
נתלה את מגילת הכללים על הקיר.

## פעילות סיום: "צ'יק צ'יק הרכבת"

### עזרים:

מחשב / רמקולים  
השיר "צ'יק צ'יק הרכבת"  
מילים ולחן: גידי קורן  
גירים לציור

### מהלך הפעילות:

נסיים את היום בפעילות מוסיקלית המשלבת משחק שיר ותנועה.  
נשמיע לילדים את השיר פעם אחת.

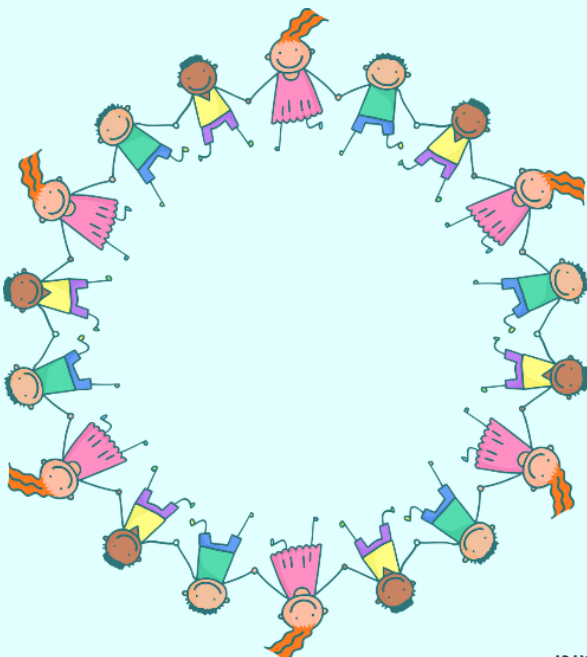
נבחר את אחד הילדים להיות הקטר של הרכבת נזמין אותו להיות ראשון ולצאת לסיבוב ברכבת.  
נצייר על הרצפה במרכז מרחב הפעילות, מלבן ונאמר לילדים כי זוהי תחנת הרכבת.

נגן שוב את השיר, ה"קטר" שיצא לדרך ראשון יעשה סיבוב מסביב לרחבה ויעבור דרך "התחנה"  
יתבונן סביב ויבחר חבר או חברה חדשים שיצטרפו לרכבת.

וכך בכל סיבוב הילד/ה האחרונים שהצטרפו יבחרו חבר או חברה נוספים.

בזמן הפעילות הילדים שיושבים סביב יכולים לתופף על הברכיים ולהשמיע קולות של צופר הרכבת.





## פעילות פתיחה: "מעגל החברים שלי"

עזרים:

מחשב / רמקולים

השיר – "לטיול יצאנו"

מילים ולחן: נעמי שמר

לא חובה - אפשר גם לשיר

### מהלך הפעילות:

נזמין את הילדים לשבת במעגל גדול על הארץ.

נשלב בפעילות את בדיקת הנוכחות וכל ילד/ה שנקרא בשמם יקומו ויזמינו חברה/ה נוספים וישבו בחזרה במעגל ביחד.

בתום קריאת השמות – נלמד את הילדים את המשחק.

נבחר ילד/ה שיהיו ראשונים, נשמיע מוסיקה ברקע ונזמין אותם להסתובב סביב מעגל החברים בזמן שהם מסתובבים עליהם לגעת בכתפו של אחד הילדים ולרוץ סביב המעגל עד שהם מגיעים שוב למקום בו ישב הילד שנגעו בכתפו.

הילד שנגעו בכתפו צריך לקום במהירות ולרוץ אחרי מי שנגע בו ולתפוס אותו לפני שיספיק להתיישב במקומו.

מי שנשאר עומד, מתחיל את הסיבוב שוב.



## פעילות העשרה חינוכית: חבר חדש בראי

### מידע למוביל/ה:

היום נחזק בפעילות את האני המיוחד בכל ילד וילדה.  
נזהר תכונות פיזיות בכל אחד ואחת ונחזק את הדגש על תכונות האופי ותחביבים של כל ילד/ה.

### עזרים:

דיסקים ישנים שכבר לא בשימוש

השיר: "חבר חדש בראי"

מילים ולחן: דתיה בן - דור

### מהלך הפעילות:

#### חלק ראשון:

היום נספר לילדים כי אנו רוצים להכיר כל ילדה וילד ולגלות עליהם עוד דברים מעניינים וכמה הם מיוחדים.

המוביל/ה ידגימו לילדים את הפעילות. החזיקו את הדיסק והתבוננו בו כמו מראה.  
אימרו בקול: מראה מראה הביטי בי – מי אני ומה מיוחד בי?

אימרו כמה דברים המתארים אתכם פיזית – צורת וצבע השיער, צבע עיניים, סימנים מיוחדים כמו נמשים וכדו'  
אח"כ הוסיפו תחביבים ותכונות אופי המספרות על עצמכם – מה אני אוהב לעשות בשעות הפנאי, במה אני אוהב לשחק?  
תכונות אופי מאפיינת – אמיץ, ביישן, חרוץ וכדומה. איזו חיה אוהבה עליי ועוד.

אחרי ההדגמה הזמינו את הילדים להתחלק לזוגות ולשבת על הארץ אחד מול השני  
חלקו לכל זוג ילדים דיסק אחד. לפי התור כל ילד יחזיק את הדיסק, יתבונן במראה  
ויאמר "מראה מראה הביטי בי – מי אני ומה מיוחד בי?" כל ילד יתאר דברים שהוא אוהב לעשות  
והילד השני יוכל לעזור לו ולציין תכונות פיזיות שהוא רואה בו.  
כאשר ילד מסיים מתחלפים בתפקידים.

#### חלק שני:

נזמין את הילדים לבחור בת/בן זוג חדשים ולשבת מולם על הארץ  
(הזדמנות טובה לבקש מהילדים לבחור בת/בן זוג מהמין השני)  
השמיעו לילדים פעם אחת את השיר  
ואימרו להם שיקשיבו היטב לתנועות המתוארות בשיר  
בקשו מהילדים להחליט מי מהם הוא הילד ומי המראה  
הילד/ה שנבחרו להיות המראה צריכים לחזור בדיוק על תנועותיו של בן הזוג המוביל.

בקשו מהילדים לעמוד אחד מול השני, השמיעו את השיר  
ותנו לילדים "להרגיש" האחד את השנייה ולתאם את תנועותיהם.

אח"כ נשמיע שוב את השיר ונתחלף בתפקידים.



## פעילות סיום: "משפחת הצהרון שלנו"

### מידע למוביל/ה:

נכין מראש כרטיסיות בגודל שמינית דף מדפסת עם שמות ילדי הצהרון מודפסים עליהם.

### עזרים:

כרטיסיות עם שמות הילדים  
טושים  
מכונת ניילון  
סלסלה  
דף רגשות להדפסה  
מספרים  
סרט סקוץ זכר ונקבה

### מהלך הפעילות:

נזמין את הילדים לשבת סביב השולחנות,  
נספר לילדים כי היום נכין לנו כרטיסיות עם השם שלנו  
כדי שנוכל בכל יום שאנו נפגשים בצהרון  
לשים את שמנו על הלוח לפי ההרגשה שלנו.  
האם אנחנו שמחים, האם אנחנו עצובים, האם אנחנו עייפים, או מבולבלים?  
נזמין את הילדים לצבוע ולקשט את כרטיסיית השם שלהם.

בזמן שהילדים יצבעו את הכרטיסיות, המוביל/ה יגזרו את  
דף הרגשות המצורף ויניילו אותם.

נכין לוח – או נשתמש בלוח שנמצא בצהרון שעליו יוכלו הילדים בכל יום בצוהריים  
להראות לנו איך הם מרגישים.

נתלה את הלוח על הקיר או את השלטים שהכנו על לוח קיים בצהרון.

בתום הפעילות יניילו המוביל/ה את כרטיסי השמות של הילדים וידביקו מאחור  
חתיכות קטנות של סרט סקוץ זכר (החלק הקשה יותר).

נניח את כל הכרטיסים בסלסלה ליד הלוח ונעודד את הילדים בכל יום כשהם מתחילים  
את הצהרון להניח את שמם על הלוח במקום המתאים להרגשתם.

נסיים את הפעילות לפני הפרידה במילות עידוד ואהבה  
המספרות לידים כי אנו רוצים שבצהרון שלנו הם ירגישו הכי טוב והכי שמחים.

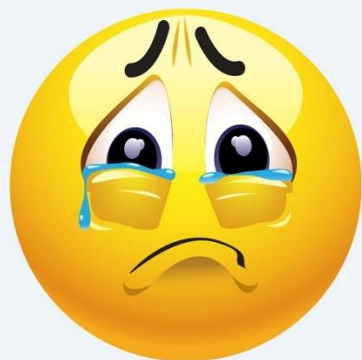




**כעס**



**רגועים**



**עצובים**



**עליזים**



**ביישנים**



**שמחים**

## פעילות פתיחה: שלוש, שתיים, אחת

### עזרים:

מחשב + רמקולים

[מוסיקה מרגיעה](#)

### מהלך הפעילות:

נפתח את המפגש עם הילדים כאשר נזמין אותם לשבת במפגש על הארץ ליד הכסא שלהם כאשר הם שמים את שתי כפות הידיים על מושב הכסא ומניחים את הראש על כפות הידיים ועוצמים עיניים.

השמיעו את המוסיקה הנעימה ופיתחו יחדיו בתרגיל הנשימות "שלוש, שתיים אחת".

**"שלוש"** - הילדים ינשמו בזמנם החופשי 3 נשימות עמוקות מאד,

כאשר אחרי כל שאיפת (הכנסת) אוויר דרך האף, נעצור את הנשימה

ונספור בלב עד שלוש ואז אט אט נוציא את האוויר.

**"שתיים"** – עדיין עם עיניים עצומות הילדים יקחו נשימה עמוקה וימתחו את שתי הידיים

למעלה לצדי האוזניים ויספרו לאט עד שתיים, יורידו את הידיים באיטיות ויקחו שתי

נשימות עמוקות.

**"אחת"** - ניקח נשימה עמוקה נושיט את שתי הידיים ו"נחבק" את עצמנו חיבוק חזק

כאשר הגוף מעט מתקפל מטה.

הילדים נשארים עם עיניים עצומות וללא תזוזה ואתם יכולים להתחיל בקריאת השמות

בקול רך ונעים, כל ילד/ה ששומעים את שמם יפקחו את עיניהם, יפרשו רגליים קדימה

יטו את גופם קדימה ובמתיחה יגעו עם שתי כפות הידיים בקצות אצבעות הרגליים

יקומו וישבו על הכסא.

כך נעבור את כל הילדים ברצוע, ונתחיל את היום שלנו יחדיו בהרגשה נעימה ורגועה.



## פעילות העשרה חינוכית: ענני המשאלות

### מידע למובילה:

משאלת לב היא רצון, כמיהה לדבר מה.

ניצור עם הילדים ענן משאלות משלהם ונעודד אותם להעמיק במחשבה מה הם רוצים, למה הם שואפים.

נכין מראש את דפי הבריסטול הלבנים גזורים בצורת עננים. ונגזור החוצה צורה של אליפסה מאמצע הענן. קחו את אחת האליפסות שגזרתם הניחו אותה על חצאי הדפים וסמנו בעדינות בעיפרון צורה של אליפסה.

### עזרים:

דפי בריסטול לבנים

2 חבילות צמר גפן

מספרים

טושים

דפי ציור לבנים גזורים לחצי

דבק סטיק

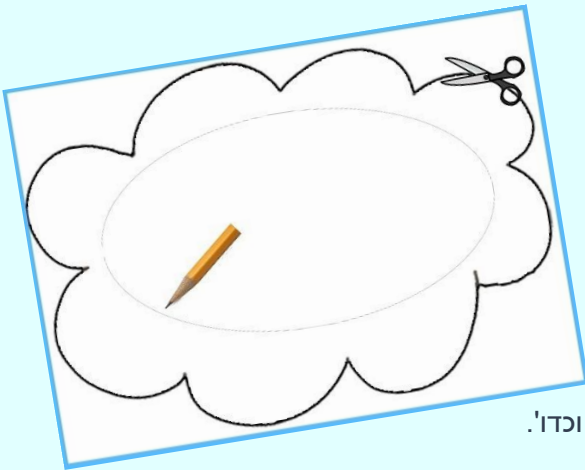
### מהלך הפעילות:

נבקש מהילדים לחשוב על משאלה שהם מבקשים לעצמם. להיות בריאים, שיהיו להם הרבה חברים, מה הם רוצים להיות כשהיו גדולים וכדו'. חלקו להם את חצאי הדפים הלבנים ובקשו מהם לצייר את המשאלה שלהם בתוך השטח של האליפסה המסומן בעיפרון.

לאחר שסיימו לצייר בקשו מהם לרשום את שמם על הצד האחורי של הציור ולהניחו בצד. חלקו לילדים את העננים הגזורים, בקשו מהם לרשום את שמם על חלקו האחורי של הענן, הנחו אותם לחתוך חתיכות קטנות של צמר גפן ולהדביק בצפיפות על הענן בעזרת דבק סטיק.

בסיום עזרו לילדים להדביק את הציור שלהם מתחת לענן כשרק הציור שלהם מציץ מתוך ענן המשאלות.

ניתן לתלות את ענני המשאלות על לוח היצירות או לחורר שני חורים בחלקו העליון של כל ענן ולהשחיל חוט ארוך וליצור מענני המשאלות שרשרת נפלאה.



## פעילות סיום: חישוקי החברות

### עזרים:

10 חישוקים  
מחשב / רמקולים

[מחרוזת שירי ילדים בביצוע יגאל בשן](#)

### מהלך הפעילות:

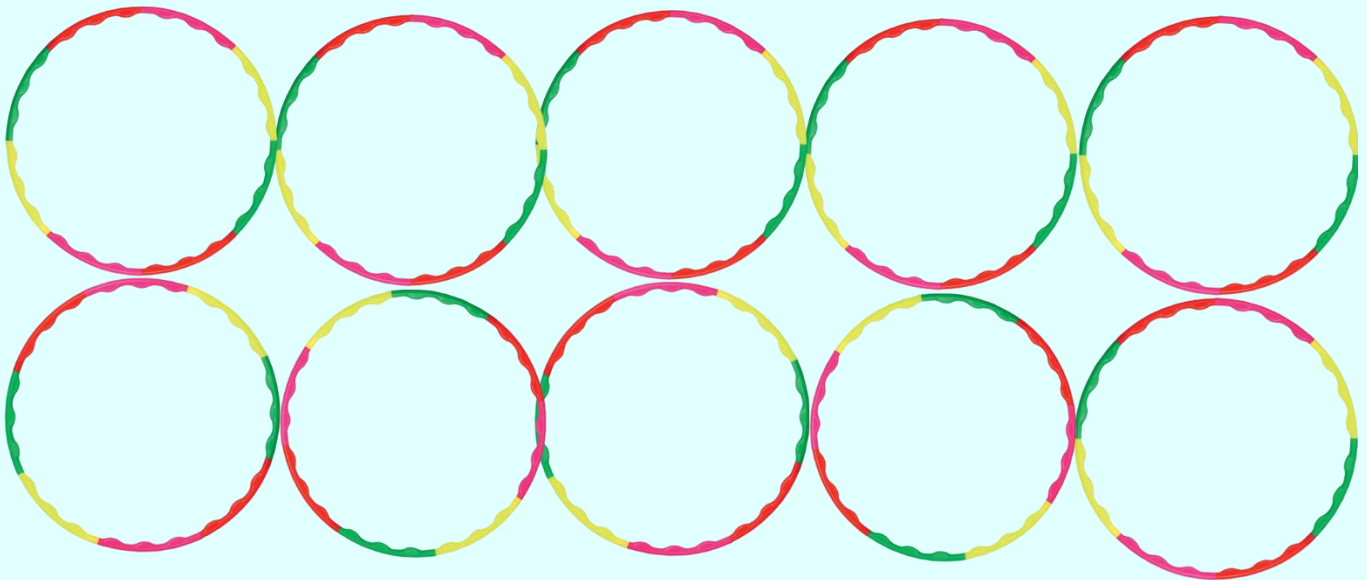
לחיצוק החברויות החדשות בצהרון  
המוביל/ה יזמינו בכל פעם ילד/ה אחרים לפי התור ויבקשו מהם  
לבחור ילד או ילדה שהם פחות מכירים.

בקשו מהילדים לחזור ולשבת במפגש לפי הזוגות שנבחרו.

הניחו על הארץ 10 חישוקים כאשר הם מסודרים בזוגות.  
הזמינו בכל פעם 11 ילדים, השמיעו מוסיקה קצבית  
והזמינו את הילדים לטייל / לדלג סביב החישוקים.  
כאשר המוסיקה נעצרת עליהם לקפוץ אל תוך החישוקים  
אך שימו לב, עליהם לשמור על הזוגות שלהם ולהיות עם בן הזוג בזוג חישוקים תואם.

רק הזוגות שהצליחו להשאר יחדיו ממשיכים לשלב הבא.

במשחק זה נעודד אצל הילדים אכפתיות, שיתוף פעולה ותשומת לב לבן / בת הזוג שלהם.





# שבוע שני

| יום ה                          | יום ד                            | יום ג            | יום ב                    | יום א             |                            |
|--------------------------------|----------------------------------|------------------|--------------------------|-------------------|----------------------------|
| הלל הלו<br>מי שם?              | לפעמים<br>עצוב<br>ולפעמים<br>שמח | פנטומימיקה       | הייתי רוצה<br>שידעו כולם | יוג'לה            | פעילות<br>פתיחה            |
| ארוחת צוהריים                  |                                  |                  |                          |                   |                            |
| חבילת<br>ההפתעות               | אני<br>מצייר חבר                 | אוי לא<br>ג'ורג' | הילד הזה<br>הוא אני      | מילה<br>טובה      | פעילות<br>העשרה<br>חינוכית |
| תערוכת<br>משפחת הצהרון<br>שלנו | השטיח<br>המעופף                  | מה הקשר          | כשוט<br>לרקוד            | שמות<br>מוסיקליים | פעילות<br>סיום             |





## פעילות פתיחה – "יוגלה"

### עזרים:

מחשב / רמקולים

[פתיח יוגלה](#)

קלפי יוגלה

### מהלך הפעילות:

נשמיע את נעימת הפתיחה של יוגלה וננחה את הילדים כי בכל פעם שנשמע את הצלילים הללו, נשב על הארץ ליד הכסאות שלנו, להניח את שתי הידיים משולבות על מושב הכסא ונניח את הראש על הידיים.

**כל מפגש "יוגלה" יפתח בתרגיל "שלוש, שתיים, אחת..."** (משך הפתיח 3 דק') הנחו את הילדים לבצע את התנועות כאשר אתם משתמשים בקול רך ושקט.

**"שלוש"** - הילדים ינשמו בזמנם החופשי 3 נשימות איטיות ועמוקות מאד, כאשר אחרי כל שאיפת (הכנסת) אוויר דרך האף, נעצור את הנשימה ונספור בלב עד שלוש ואז אט אט נוציא את האוויר.

**"שתיים"** – עדיין עם עיניים עצומות הילדים יקחו נשימה עמוקה וימתחו את שתי הידיים למעלה לצדי האוזניים ויספרו לאט עד שתיים, יורידו את הידיים באיטיות ויקחו שתי נשימות עמוקות.

**"אחת"** - ניקח נשימה עמוקה נושיט את שתי הידיים ו"נחבק" את עצמנו חיבוק חזק כאשר הגוף מעט מתקפל מטה.

בתום 3 דק' של נשימות ומתיחות, נראה לילדים את קלפי היוגה אם יש אפשרות המובילה ידגומו את ששת הקלפים הנבחרים אם לא, אז הזמינו ילד או ילדה שידגומו. נחלק את הילדים לשש קבוצות ונתן לכל קבוצה קלף אחד – ילדי הקבוצה יתנסו בעצמם בתנוחה. הנחו את הילדים להשאר בתנוחה כמה שניות ולשחרר וחוזר חלילה. אחרי שכל הילדים התנסו מעבירים את הקלפים בין הקבוצות עד שכולם ביצעו את כל התרגילים.

יוגלה יסתיים תמיד בישיבה מזרחית על הארץ, גב זקוף, עיניים עצומות וחמש נשימות עמוקות.



## פעילות העשרה חינוכית: מילה טובה

### מידע למוביל/ה:

היום בעזרת השיר "רק מילה טובה" נעודד את הילדים להשתמש במילים חיוביות ומחזקות להפרייה הדדית, להרגשה אישית טובה, לעידוד ופיתוח החברויות בצהרון.

### עזרים:

#### השיר "מילה טובה"

### מהלך הפעילות:

נשמיע לילדים את השיר פעם אחת.  
נקריא להם את המילים פעם אחת  
ונשאל אותם מס' שאלות:  
איזה עונות מופיעות בשיר?  
איזה בעלי חיים?  
איזה רגשות שמחים או עצובים יש בשיר?

נקריא שוב את הפזמון  
ונספר לילדים כי היום ננסה להכין שרשרת דמיונית  
של מילים טובות. הילד/ה היושבים ראשונים בשורה  
יפנו לילד/ה שמימינם ויאמרו להם מילה טובה או משפט  
עם מילים טובות.

הנחו את הילדים לחשוב על מילים או משפטים שהיו  
גורמים להם להרגשה טובה אם מישהו היה  
אומר להם מילים שכאלה.

לאחר שתסיימו את סבב המילים הטובות,  
שאלו את הילדים האם הם חושבים שלמילים  
טובות יש כוח והם יכולות להשפיע על ההרגשה שלנו.

### נסכם את המפגש

נשוחח עם הילדים כי מילה טובה היא משהו נעים.  
לפעמים כשאנחנו נעלבים או עצובים  
זה מרגיש כמו פצע בלב שלנו,  
וכשמישו אומר לנו מילה טובה  
הפצע מיד מחלים ומבריא בין רגע.





## פעילות סיום: "שמות מוסיקליים"

### מהלך הפעילות:

נזמין את הילדים לשבת במעגל בישיבה מזרחית.

נתחיל את המשחק בתיפוף על הברכיים בקצב אחיד  
כאשר כל ילד/ה בתורם אומרים את ההברה הראשונה של שמם  
ואת שמם המלא וכל החברים חוזרים אחריהם.

לדוגמא:

ד - דניאל

ה - הדר

המוביל/ה יאמרו את השם של הילד הראשון, הילד שקראו בשמו  
יאמר את שמו לפי הקצב שהוא מתופף על הברכיים וכל שאר החברים חוזרים אחריו.

פעילות זו מסייעת ליצירת חברויות חזקות, הכרות ושינון שמות החברים.





## פעילות פתיחה – "הייתי רוצה שידעו כולם"

### עזרים:

בובות ניצן וניצנית

**מהלך הפעילות:** נפתח את היום שלנו בצהרון עם הבובות של ניצן וניצנית ונציג בפני הילדים את הרגשתם בהצגה.

### שיחה עם הבובות:

"ניצן מדוע אתה עצוב?"  
 ניצן לוחש באוזן של המובילה  
 "רוצים שאספר לכם מדוע ניצן עצוב?"

המובילה יספרו לילדים כי ניצן ו/או ניצנית  
 מאד עצובים כי הם לא מוצאים חבר או חברה לשחק איתם בצהרון.  
 הם מרגישים שהילדים האחרים לא מכירים אותם.

שאלו את הילדים איך נוכל לעזור לניצן או ניצנית  
 להכיר חברים חדשים ולהרגיש טוב יותר בצהרון.  
 שוחחו עם הילדים על ההצעות שיציעו  
 על מנת שיפנימו את הדרכים השונות בהן ניתן לעזור לחברים  
 שמתביישים או שמרגישים קצת עצובים.

סכמו את השיחה עם הבובה ושאלו אותה אם עכשיו היא רגועה כי הילדים  
 נתנו רעיונות נפלאים.

ניצן לוחש למובילה באוזן  
 והמובילה יאמרו לילדים שניצן אומר תודה רבה על העזרה  
 ושעכשיו הוא כבר מרגיש הרבה יותר טוב.

הושיבו את הבובה בצד.  
 ערכו את בדיקת הנוכחות ובקשו מכל ילד/ה  
 שאתם קוראים בשם שיספרו לכולם  
 איזה מאכל הם הכי אוהבים בעולם  
 ובאיזה משחק הם הכי אוהבים לשחק.





## פעילות העשרה חינוכית: פעילות יצירה הילד הזה הוא אני

### מידע למוביל/ה:

היום ניצור עם הילדים יצירה נפלאה ונתכונן לתערוכה שתתקיים בסוף השבוע או החודש. כל ילדי הצהרון יוכלו להכיר את חבריהם טוב יותר ולהזכר בדברים האהובים עליהם. נתלה את יצירותיהם בצהרון בגובה העיניים המאפשר להם גישה ופתיחת חלון היצירה המובילה יכולים להכין לעצמם מראש דוגמה כדי להראות לילדים.

### עזרים:

דפי בריסטול צבעוניים

דפי ציור מודפסים לבנים ולבנות

דפי צביעה פנים של בנים ובנות (גיזרו את הדפים לחצי וחלקו)

דפי צביעה וגזירה ידיים

מקלות רופא

טושים / צבעי פנדה

מספרים

דבק סטיק



### מהלך הפעילות:

הילדים יתיישבו בקבוצות סביב שולחנות היצירה. חלקו לכל הילדים את דפי הצביעה ונחמה אותם לצייר בתוך העיגולים, בתוך המסגרות לפי הכתוב.

לאחר שהילדים מסיימים לצייר, חלקו להם את דפי הראש לגזירה וצביעה. ואת דפי הידיים לגזירה וצביעה.

הנחו את הילדים לצבוע את הפנים וכפות הידיים בצבע גוף.

כשהכל צבוע ומוכן הנחו את הילדים לגזור את החלקים.

(המוביל/ה יוכלו להגיש עזרה בגזירה אם יש צורך לצעירים שבחבורה)

עיברו בין הילדים ויתנו להם לבחור דף בריסטול צבעוני

קפלו בעדינות כל דף לחצי וסמנו בעזרת לחיצה עם שתי אצבעות

קפלו את הדף לשלוש לפי הסימון. ראו דוגמה:

והנחו את הילדים להדביק את חלקי הציורים במקום

עפ"י הדוגמה.

כאשר מתכוננים להדביק את הדף האמצעי,

קחו את ציור הראש והניחו את הצוואר מתחת לדף האמצעי

והנחו את הילדים להדביק בעזרת דבק סטיק את הראש

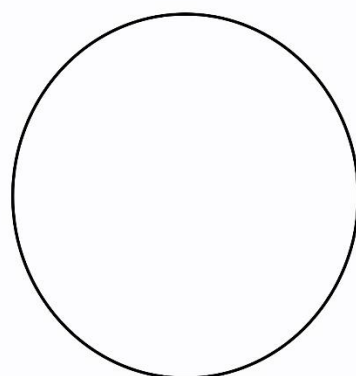
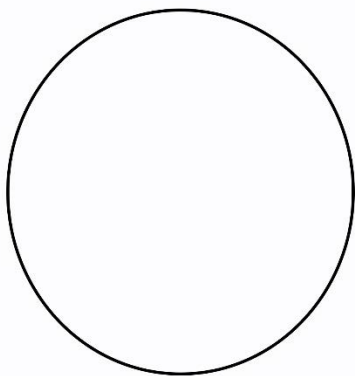
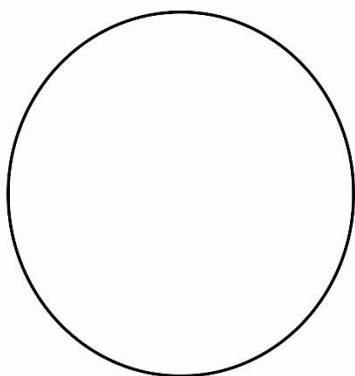
ואת הדף האמצעי אחד לשני ואל הבריסטול הציבעוני.

לחיזוק הראש הדביקו מאחור מקל רופא.

הנחו את הילדים לסגור את חלונות היצירה ובעזרת דבק הסטיק להדביק את הידיים במרכז.

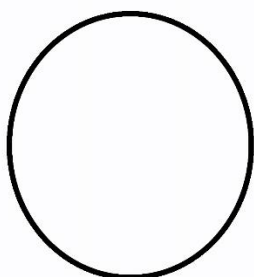
ראו דוגמה לעבודה כשהיא סגורה:

**אני**



**הילד הזה הוא אני**

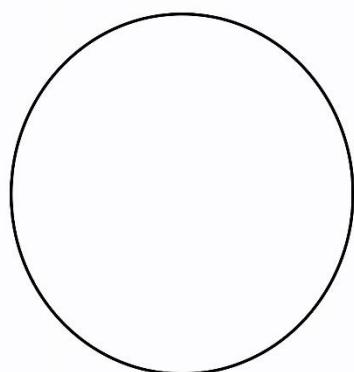
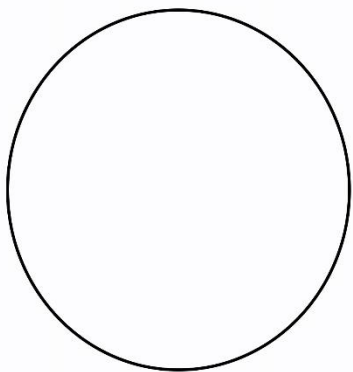
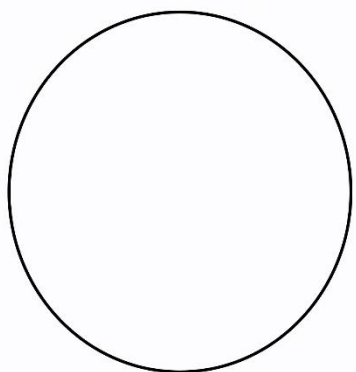
**אני בן**



**אני מיוחד ב....**

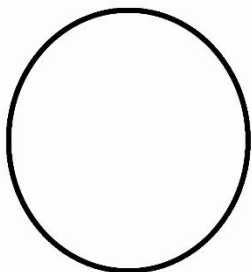


**אני**

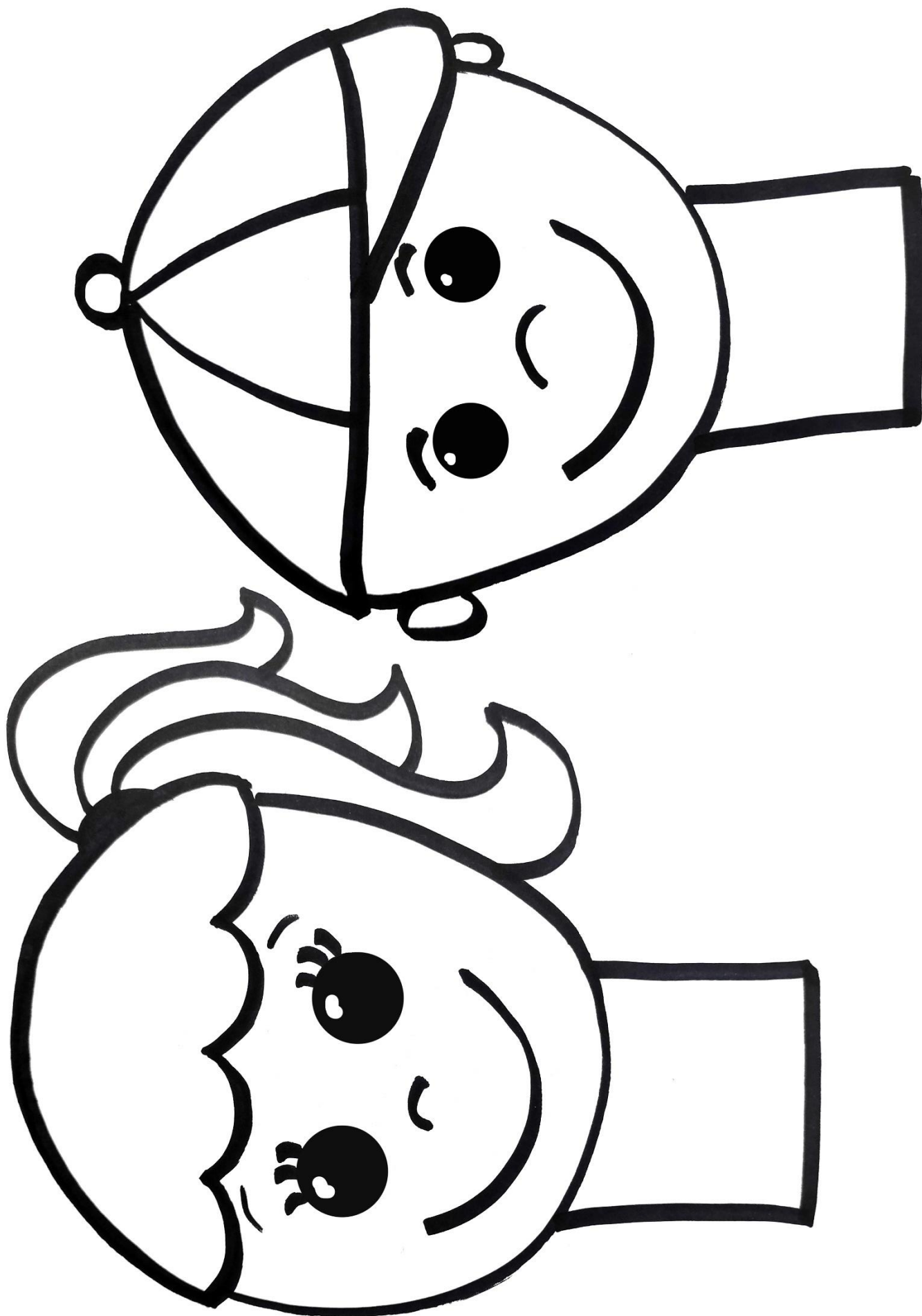


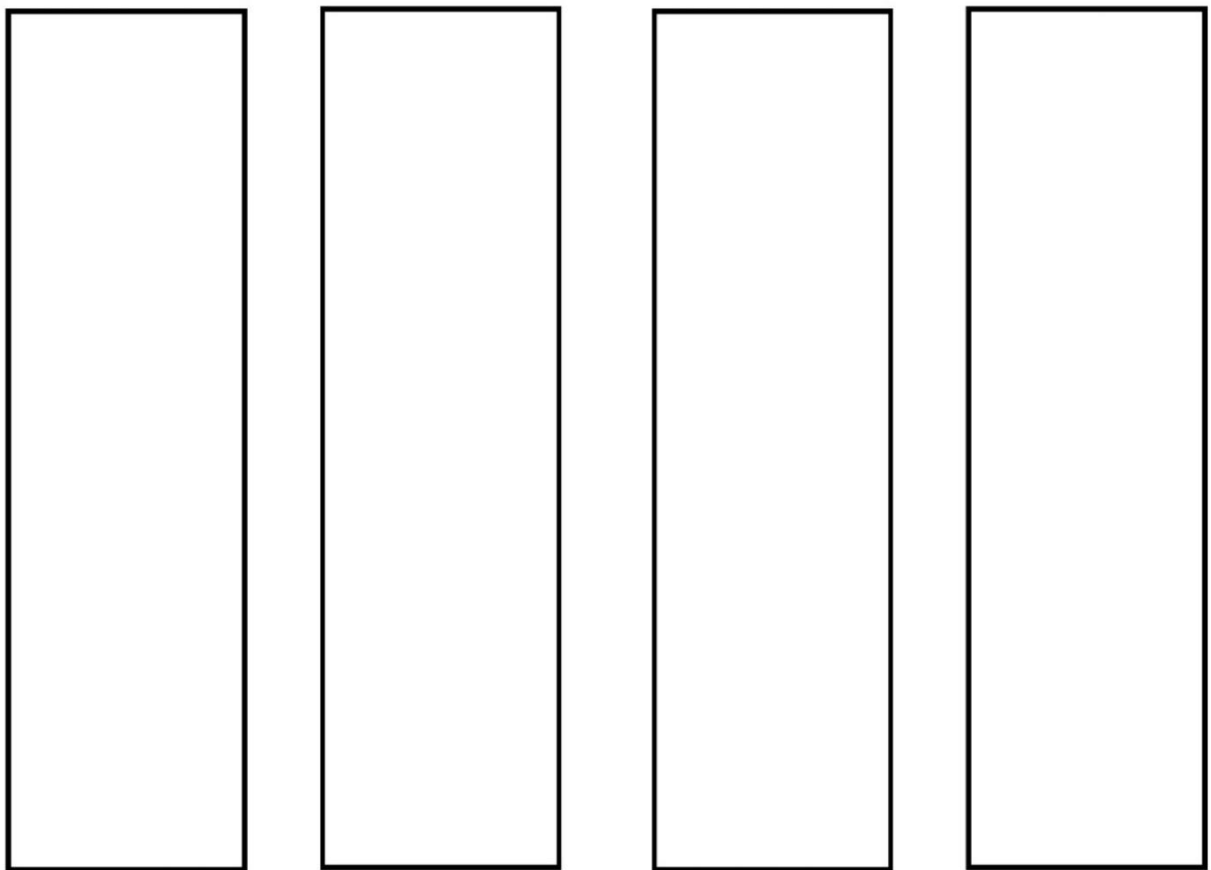
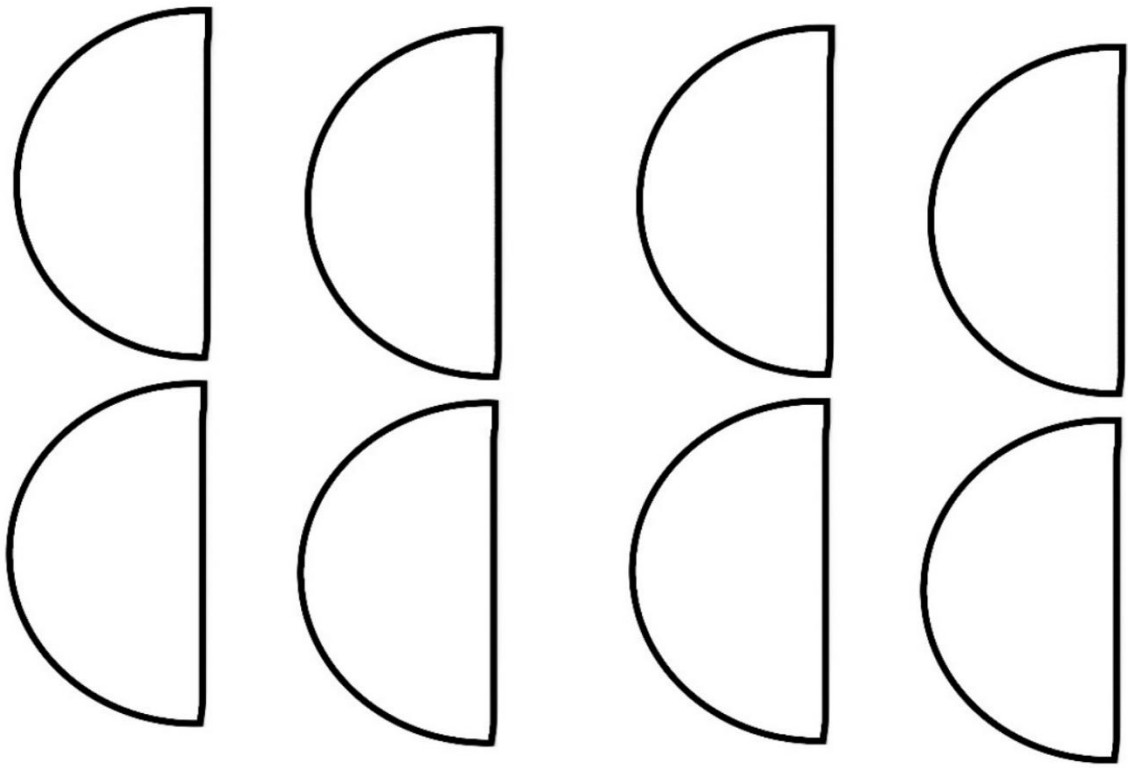
**הילדה הזו היא אני**

**אני בת**



**אני מיוחדת ב....**





## פעילות סיום: "פשוט לרקוד"

### עזרים:

מחשב / רמקולים / מסך / מקרן

סרטון 1 פשוט לרקוד

סרטון 2 פשוט לרקוד

סרטון 3 פשוט לרקוד

סרטון 4 פשוט לרקוד

### מהלך הפעילות:

פשוט לרקוד. לשחרר את הגוף, את החיוך, את המחשבות, נזמין את הילדים ל"רחבת הריקודים".

יש שתי אפשרויות לקיים את הפעילות הזו.

אפשרות 1:

אם יש באפשרותכם לצפות בסרטונים – אז הזמינו את הילדים לעמוד מול המסך ולעקוב אחר תנועות הריקוד.

אפשרות 2:

אם אין באפשרותכם לצפות בסרטונים  
אלא רק להקשיב למוסיקה  
המובילה יהנו מכל רגע להמציא תנועות מצחיקות  
ולרקוד עם כל הילדים.

נצלו את זמן הפעילות לחזק בכל פעם ילדים אחרים.



## פעילות פתיחה: "פנטומימיקה"

### מידע למוביל/ה:

המילה "פנטומימיקה" מורכבת משתי מילים  
פנטומימה – אומנות תיאטרון עתיקה – שפת גוף ללא מילים  
מימיקה – אלה הן תנועות הפנים שלנו המביעות רגשות שונים

השילוב בין השתיים יוצר שפה חדשה.

### מהלך הפעילות:

נסביר לילדים את משמעותן של שתי המילים  
ונספר כי היום נפתח את הצהרון שלנו בשפה ללא מילים.

לכל אחד מהילדים תינתן ההזדמנות לבטא את עצמו ללא מילים.

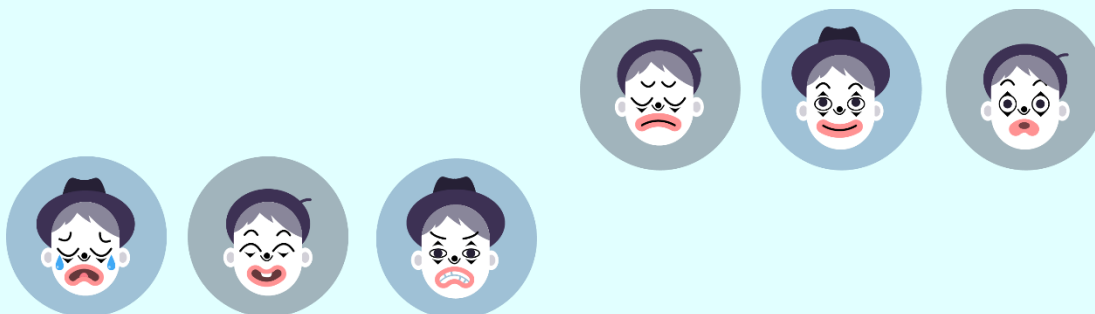
נעשה כמה סבבים.

בסבב הראשון נשתמש בבדיקת הנוכחות על מנת לקרוא בשמותיהם של הילדים,  
כל ילד/ה שקראו בשמם יקום ויציג את עצמו ללא מילים, רק בתנועות גוף ובפרצופים.

(עודדו את הילדים להשתתף אך יהיו גם ביישנים – אימרו להם כי הם יכולים גם רק לנופף לשלום)

בסבב השני נזמין את הילדים עפ"י סדר הישיבה לבוא למרכז ולהציג בפנטומימיקה איך הם מרגישים היום.  
בקשו מהילדים סביב לנסות ולנחש מהי ההרגשה המתוארת.

בסבב השלישי בקשו מהילדים להציג בפנטומימיקה מה הם הכי אוהבים לאכול  
וגם כאן ינסו הילדים לנחש למה כוונתם.



## פעילות העשרה חינוכית: "אוי לא, ג'ורג'" – מאת כריס הוטון מתוך ספריית פיג'מה

### מידע למוביל/ה:

היום נקרא עם הילדים את הסיפור "אוי לא, ג'ורג'" לכלבלב ג'ורג' קשה להתאפק ולא לעשות דברים אסורים. לפעמים הוא מצליח, ולפעמים לא כל כך. סיפור קליל ומשעשע על הבחירה בין טוב לרע ועל האפשרות לתקן גם אם קלקלנו ומדוע השמירה על כללי הגן חשובה לכולנו.

### הכנה מראש:

אם תרצו לשתף את הילדים בהצגת הסיפור תוכלו להכין מראש כמה פריטי לבוש סימליים.

### עזרים:

הספר "אוי לא ג'ורג'" - מתוך ספריית פיג'מה  
כובע מצחייה חום ואזני מחוברות 2 אוזניים חומות מלבד.  
קשת שחורה עם אוזני חתול מלבד שחור.  
פאה חומה או כובע סבא להאריס

### מהלך הפעילות:

נקרא לילדים את הסיפור כאשר אנו מאפשרים להם להתבונן בתמונות.  
נזמין את הילדים להשתתף בקריאה "אוי לא ג'ורג'" בכל פעם שג'ורג' הכלב לא מצליח להתאפק.

תוכלו להזמין בכל פעם ילדים אחרים לשחק את התפקידים השונים בסיפור.  
בכל פעם שג'ורג' נתקל באתגר כלשהו שאלו את הילדים: מה יעשה ג'ורג'?

### לסיכום:

נפתח בשיחה עם הילדים.  
האם אתם חושבים שג'ורג' הוא כלב טוב?  
האם רק כלב שמצליח להתאפק הוא כלב טוב?  
כמובן שזו הקבלה להתנהגות הילדים  
ואנו נחזק ונאמר שכל הכלבים טובים וגם ג'ורג' כלב נפלא  
אך לפעמים קשה לו להתאפק והוא עושה דברים שהוא לא צריך לעשות.

ג'ורג' גם יודע לבקש סליחה כשהוא טועה  
גם אם אנחנו טועים זה חשוב לבקש סליחה  
וללמוד מהטעות שלנו לפעם הבאה.  
נבקש מהילדים לתת לנו דוגמא למשהו שהם עשו והבינו כי טעו ובכל זאת ביקשו סליחה.

שאלו את הילדים מתי מבקשים סליחה? האם זה קל או קשה? מה מרגישים כשסולחים? זה נעים?  
האם גם אנחנו רוצים שיסלחו לנו אם טעינו?





# מה הקשר?



## פעילות סיום: "מה הקשר"

### עזרים:

דפי צביעה  
מספרים  
דפי בריסטול ציבעוניים  
שרוכים / חוט בד  
טושים  
דבק סטיק  
עפרונות מחודדים

### מהלך הפעילות:

לסיום היום כל ילד יכין לעצמו את זוג הנעליים שעליהן ילמד לקשור את השרוכים שלו.

נכין לעצמנו נעליים בכאילו ונשחק בהשחלת השרוכים.

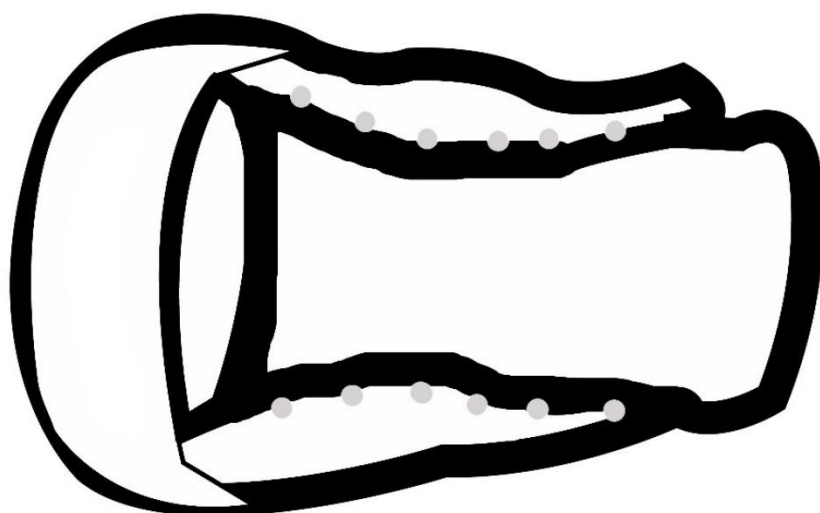
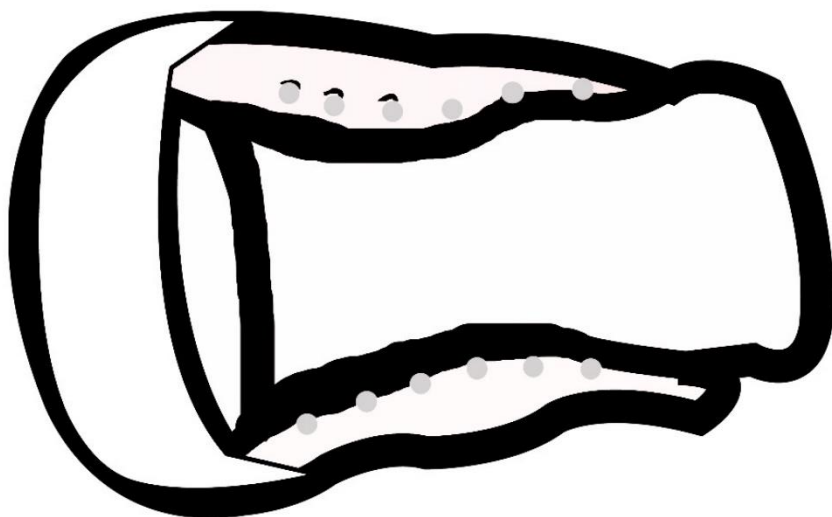
פעילות סביב שולחנות.  
חלקו לכל ילד את דף הצביעה  
על מנת שיצבעו את הנעליים שלהם, הפנו את תשומת ליבם לא לצבוע על חורי השרוכים.  
לאחר שהנעלים צבועות הנחו את הילדים לגזור את הנעליים מסביב  
ובעזרת דבק סטיק להדביק אותם במרכזו של דף הבריסטול הצבעוני.  
כל ילד ירשום את שמו בקצה הדף הצבעוני.

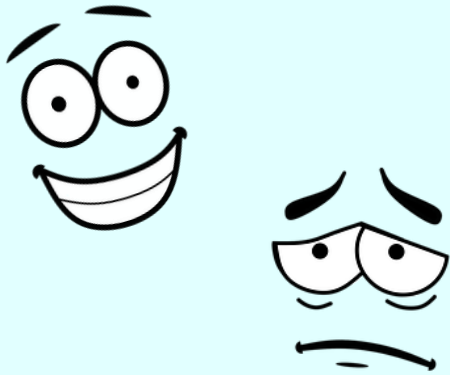
בעזרת קצה של עיפרון הנחו את הילדים לחורר חורים במקומות המסומנים לשרוכים.

המובילה/ה יגזרו לכל ילד 2 סרטי בד באורך 60 ס"מ.  
הדגו לילדים כיצד משחילים את השרוכים ולמדו אותם כיצד לקשור קשר פרפר.

הילדים יקחו איתם את ה"נעליים" הביתה על מנת שיוכלו להתאמן.

# מה הקשר?





## פעילות פתיחה: לפעמים אני עצוב ולפעמים שמח

עזרים:  
מחשב / רמקולים  
השיר "אני תמיד נשאר אני"  
מילים ולחן: דתיה בן דור

### מהלך הפעילות:

השמיעו לילדים את השיר והזמינו אותם להקשיב למילים.

השמיעו את השיר שוב והציגו יחד עם הילדים את תנועות השיר.

בפעם השלישית המוביל/ה ינחו את הילדים לעצום עיניים ולחשוב רגע איזה מבין המילים ששמענו בשיר הכי מתאים לנו.

אני מרגיש .... עצוב, שמח, זוכר, שוכח, שבע, רעב, כועס, אוהב, גדול, קטן, גיבור, פחדן, מרגיש ביחד, מרגיש לבד וכו'.



כל ילד וילדה שהמוביל/ה יקראו בשמם (בדיקת נוכחות) יאמרו איזה מילה הם בוחרים מתוך השיר שהכי מתארת את ההרגשה שלהם.

דרך נפלאה לגלות איך מרגישים הילדים ומי מהם צריכים קצת יותר תשומת לב ועזרה.

## פעילות העשרה חינוכית: "אני מצייר חבר"

מידע למוביל/ה:  
לפעילות זו נתכונן מראש. נבקש מכל הילדים להביא תמונת פנים שלהם לפחות בגודל 10 על 15 ס"מ.

עזרים:  
תמונת פנים של כל ילד/ה  
דפי ציור לבנים  
עיתונים צבעוניים ומגזינים  
מספרים  
דבק סטיק  
טושים  
דפי בריסטול בגודל דף ציור / בריסטול לבן גדול

### מהלך הפעילות:

נספר לילדים כי היום נתבונן על החברים שלנו ונגלה איך הם נראים בעינינו. נתבונן על הבגדים שלהם, על הנעליים, על הפנים, השיער, היום כל ילד וילדה בצהרון יכינו תמונה של חבר או חברה.

המוביל/ה יניחו את כל התמונות בתוך קופסא /סלסלה ויעברו בין הילדים כאשר כל אחד בלי להציץ שולף תמונה של חבר/ה.



המוביל/ה יזמינו את הילדים אל שולחנות היצירה וינחו אותם לשבת כך שהם יכולים להציץ אחריהם. ויהיה להם תמונה שלהם.

הסבירו לילדים כי היום אנחנו נתבונן היטב על החברים וננסה להכין יצירה שתתאר בדרכי טובה.

הראו להם את הדוגמא המצורפת .

נסביר לילדים את סדר היצירה.  
ראשית נגזור את הראש מתוך התמונה כאשר אני שומרים על מרחק כדי שלא נגזור בטעות את הפנים. (הציעו עזרה לצעירים שבחבורה)

נניח את הפנים הגזורות על הדף הלבן.  
הנחו את הילדים לעלעל בעיתונים הציבעוניים ולנסות למצוא חלקי תמונות שיתאימו לתמונה אותה אנחנו רוצים ליצור.  
הזכירו להם שאנו יוצרים תמונה של חבר או חברה ולכן חשוב שנתבונן עליהם וננסה להתאים את הגזירים שאנו בוחרים.

אפשרו לילדים גם לצייר וגם להדביק.

אחרי שהיצירות מוכנות, הנה שתי אפשרויות להצגתן.

1. ניתן לגזור את שארית הדף הלבן שנותר ולהדביק כל יצירה על דף בריסטול ציבעוני ולרשום עליו את שם הילד/ה המופיעים ביצירה ואת שם האמן היוצר, הילד/ה שיצרו את היצירה.

2. ניתן לגזור את שארית הדף הלבן שנותר ולהזמין כל ילד/ה בתורם להניח את יצירתם על בריסטול לבן גדול וליצור יצירה משותפת נפלאה של כל ילדי הצהרון.

### לסיכום:

הראו לילדים כמה נפלאה היצירה. כל אחד מהם הוא יחיד ומיוחד ויחדיו אנחנו קבוצה נהדרת של חברים וחברות.

## פעילות סיום: "השטיח המעופף"

### מידע למוביל/ה:

משחק זה מעודד שיתוף פעולה וחשיבה משותפת של הילדים.

### עזרים:

מצנח משחק / סדין גדול (בלי גומי)

### מהלך הפעילות:

את פעילות סיום היום ניתן לקיים במרחב או בחצר הצהרון.

המוביל/ה יפרשו את המצנח על הארץ במרכז ויזמינו את כל הילדים לשבת סביב המצנח. ניתן לקיים את הפעילות בשתי קבוצות למנוע צפיפות ולעודד את הצלחת הילדים במשימה. הסבירו לילדים את המשימה.

המשימה לא פשוטה ורק בשיתוף פעולה של כל החברים נצליח לעמוד בה.

ספרו סיפור דימויני על שטיח מעופף שאיבד את כח הקסם שלו, הקסם יחזור רק אם נצליח להפוך אותו בלי שאף ילד יגע ברצפה. המוביל/ה מזמינים את הקבוצה הנבחרת לקום וכל הילדים צריכים לעמוד על ה"שטיח המעופף" הסבירו להם שעל מנת להצליח במשימה אסור לאף אחד מהם לרדת מה"שטיח הקסום".

כשהם כולם על השטיח עליהם לתכנן ביחד איך להפוך את השטיח מבלי לרדת ממנו. הגישו עזרה ועצה לגילאים הצעירים יותר, עודדו אותם לתמוך האחד בשנייה כדי להצליח.



## פעילות פתיחה: "הלו, מי שם?"

### עזרים:

2 קופסאות גבינה (שטופות) + 2 ליתר ביטחון חוט חזק



**הכנה מראש** – המוביל/ה יגזרו חוט באורך 1.5 מ' בערך יחזירו חור קטן בתחתית כל קופסת גבינה, ישחילו את החוט מחלק החיצוני של הקופסא אל החלק הפנימי ויקשרו קשר שהחוט לא יצא. כך לשתי הקופסאות. יצרנו טלפון מקופסאות גבינה..

### מהלך הפעילות:

מטרת המשחק לעודד את הילדים להקשבה וריכוז בדבריהם של חברים. המוביל/ה יזמינו לפי התור בכל פעם זוג ילדים, ינחו אותם "לשוחח" בטלפון כל ילד צריך לומר בשקט אל תוך ה"שפורפרת" **מילה מעודדת** בעוד השני מקשיב ואומר בקול רם את המילה, אם צדק הוא נשאר והשני מתחלף, אם טעה יתחלף עם ילד /ה אחרים

תנו להם דוגמאות למילים מעודדות.





## פעילות העשרה חינוכית – "חבילת ההפתעות"

### מידע למוביל/ה:

לפעילות זו נתכונן מראש.

נכין חבילה עוברת עם פתקים הכוללים משפטים אתה חייכן, את חברה טובה, את אוהבת לעזור, אתה יצירתית וכו'.  
בכל פתק תחת כל משפט מעודד – כיתבו משימה אותה יצטרכו לבצע הילדים שיקבלו פתק זה.  
בחבילה הסתירו פרס



### עזרים:

מחשב/רמקולים  
שירים שהילדים אוהבים  
עיתונים  
דבק  
פתקים קטנים עם כתב דפוס מנוקד  
כלי כתיבה  
הפתעה לחבילה

### מהלך הפעילות:

נשמיע מוסיקה קצבית שאהובה על הילדים. בהשמע המוסיקה הילדים יעבירו ביניהם את החבילה, המובילה יעצרו את המוסיקה.  
כאשר המוסיקה נעצרת, הילד/ה שבידו החבילה, מסיר נייר עטיפה ממנה ומנסה לקרוא או שהמוביל/ה מקריאה כשהגעתם לסוף החבילה – תוכלו להנות יחדיו מההפתעה.

## פעילות סיום: תערוכה חגיגית "משפחת הצהרון שלנו"

### עזרים:

שולחנות + מפות אלבד  
יצירות הילדים  
[השיר "אני תמיד נשאר אני"](#)

### מהלך הפעילות:



הגיע סוף השבוע. הזדמנות נפלאה לכם ולילדים להתגאות ביצירות הנפלאות שיצרו במש

סכמו את השבוע במילים חמות. הראו לילדים כיצד הפכנו לקבוצה מגובשת ממש כמו משפחה. משפחת הצהרון שלנו.

תוכלו לשיר ולרקוד עם הילדים את השיר "אני תמיד נשאר אני", לערוך את השולחנות בצורה יפה וחגיגית ולהציג עליהם את כל היצירות.

הזמינו את ההורים לצפות בתערוכה, כמו כן תוכלו לצלם תמונות ולשלוח להורים.