



ניצנים
הוכנת הצהרונים הלאומית
משרד החינוך



משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
היחידה לתכניות משלימות למידה
האגף לחינוך יסודי

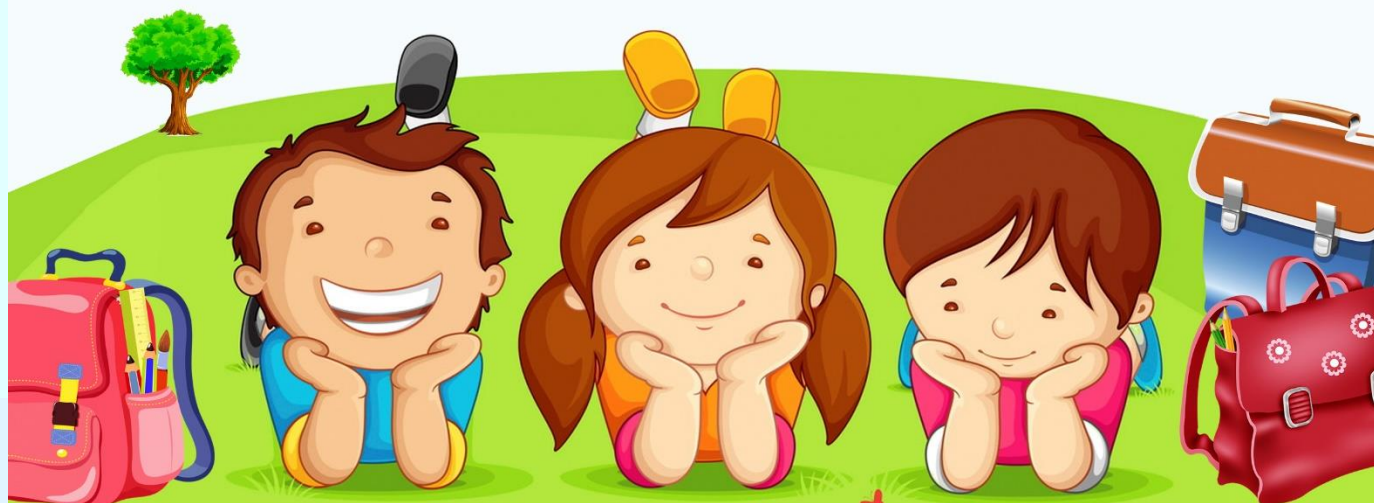
תכנית העשרה חינוכית צהרונים ניצנים בכיתות א'-ב'



שנה טובה

נושא לימי הפעילות

שוב נתחיל מחדש



תכנית העשרה חינוכית צהרונים כיתות א' - ב' | תשרי תשפ"ב, ספטמבר 2021

פתיחה נפלאה לשנה נפלאה



"נקודות של חוזק"

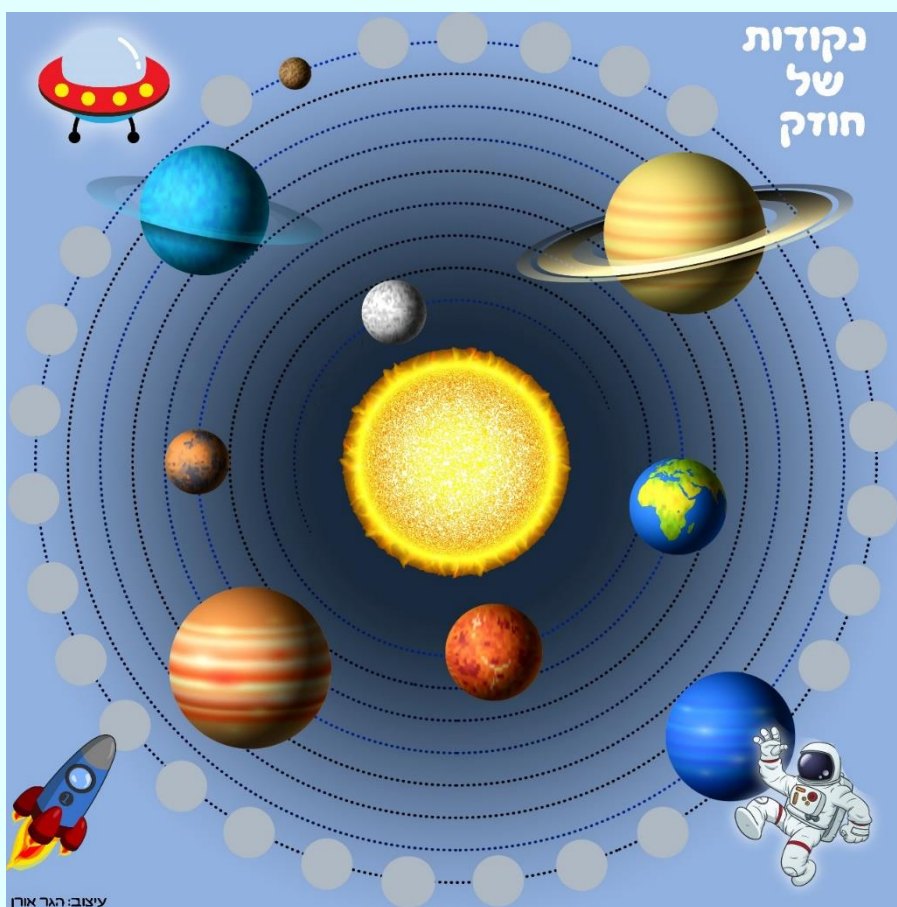
לכבוד השנה החדשה שהגיעה הכנו לכם כלי עזר נפלא
המעודד התנהגות נעימה, סובלנית ואחראית בקרב תלמידי הצהרון.
מצורפים דפי "נקודות של חוזק"
תוכלו להדפיס דפים אלה ולחלק לתלמידים
(להחלטתכם אם לחלק לכולם או רק לתלמידים מסויימים שצריכים עידוד ותמריץ)
בכל פעם שתלמיד/ה מגלים אחריות, התנהגות חברית, או כל התנהגות חיובית אחרת
שתרצו לחזק אותה, העניקו להם מדבקה עגולה והם יאספו את המדבקות עד
שימלאו את הדף.
החליטו על ה"פרס" אותו תרצו להעניק להם כאשר הם מסיימים את הדף,
זה יכול להיות מדליה, תעודת מצטיין או כל דבר אחר שתחליטו.

שנה טובה ופורייה



עזרים:

הדפסת לוח נקודות החוזק
מספריים
מדבקות עגולות צבעוניות



מילות פתיחה למובילות/ים:

שנה חדשה בתוכנית ניצנים יוצאת לדרך...
שנה מרגשת, שנה של התחלות חדשות, שנה של הגשמת חלומות,
רגועה ושלווה, בריאה ומוצלחת

אנחנו בניצנים מאמינים שכל תלמיד הוא עולם ומלואו
אם נכיר את התלמידים ונטפח סביבה מטפחת, מקדמת ותומכת
נחזק את תחושות השייכות והמסוגלות
תלמידי ניצנים יכירו באיכויות הייחודיות להם, ביכולות ובכישורים שלהם.

השנה הכנו לכם תכנית חינוכית עשירה ומגוונת
תוכנית שמכוונת להעשרת עולם הידע של התלמידים בנושאים שונים,
לפיתוח מיומנויות קוגניטיביות תוך ובין אישיות ולהקניית ערכים בדרכים שונות
כמו משחקי חברה, משחקי תנועה, יצירות, פעילויות חקר וניסויים, משחקי דמיון,
פעילויות ייחודיות סביב שירים וסיפורים מוכרים וחדשים.

נרצה לעורר את התלמידים לפתח סקרנות ורצון לשאוב ידע, לגלות יוזמה,
לחשוב בדרך יצירתית ולפתח
יכולות נפלאות כאנשים עצמאיים וכחלק מקבוצת חברי הצהרון.

שבוע ראשון

יום ה	יום ד	יום ג	יום ב	יום א	
שלוש שתיים אחת	מעגל החברים שלי	נעים להכיר	שיר של התחלה	שלום וברוכים הבאים	פעילות כתיחה
ארוחת צוהריים					
ענני משאלות	חבר חדש בראי	כללים הם חברים	החופש שהיה	יוג'ה הקלפים שלנו	פעילות העשרה חינוכית
חישוקי החברות	משפחת הצהרון שלנו	צ'יק צ'יק הרכבת	נחשו מי אני	לומר שלום בשיר	פעילות סיום



פעילות פתיחה: שלום וברוכים הבאים

מהלך הפעילות:

הזמינו את התלמידים למפגש. בקשו מהם לבחור חבר או חברה חדשים שלא הכירו ושיזמינו אותם לשבת לידם. בבדיקת הנוכחות תוך כדי הקראת השמות בקשו מכל תלמיד ותלמידה למצוא חרוז לשמם. דקלמו את הדיקלום הבא מס' פעמים והזמינו את התלמידים להשתתף.



בואו בואו חברים, מצאו לכם כסא
הנה מתחיל הצהרון, מי כבר מחפה
את מי נפיר ומה נלמד
אנחנו סקרנים,
נשחק וגם נרקד
עם כל החברים.
בצהרון שלנו
בנות וגם בנים
נהנים וגם יוצרים
עושים פה פיף חיים.

השתמשו בדיקלום בכל פעם שתרצו להזמין למפגש או לאסוף את התלמידים.

מידע למובילה:

"יוגלה" הינה תכנית שתלווה אותנו לאורך כל השנה. בכל שבוע ביום א' נפתח במפגש יוגה. מפגש מרגיע שיכניס אוירה רגועה ונעימה לצהרון ניתן לכבות את האור, להשמיע מוסיקה קבועה שקטה ומרגיעה לקראת כניסתם לצהרון.

נערך ל"יוגלה" ע"י הדפסת קלפי היוגה המצורפים ונניילן אותם לשימוש חוזר במשך כל השנה.

מנחי ותנועות היוגה מגיעים מעולם החי והצומח ובכל פעילות נגוון את התנועות והמנחים. על התלמידים לבצע את התנועות והתרגילים בכוחות עצמם בלבד! אין להחזיק בגופם ולנסות לסייע להם עם התנועות, כל אחד מבצע לפי יכולתו. בימים בהם מזג האוויר נעים ויש משטח דשא בחצר, ניתן לקיים את פעילות היוגלה בחצר. **(אין לקיים את פעילות היוגלה על משטחי חול ולא על משטחי בטון)**

עזרים:

מחשב / רמקולים

שטיח או מזרונים

[פתיח יוגלה](#)

קלפי יוגלה

מהלך הפעילות:

נשמיע את נעימת הפתיחה של יוגלה וננחה את התלמידים שבכל פעם שנשמע את הצלילים הללו, נשב על הארץ ליד הכסאות שלנו, נניח את שתי הידיים משולבות על מושב הכסא ונניח את הראש על הידיים.

כל מפגש "יוגלה" יפתח בתרגיל "שלוש, שתיים, אחת..." (משך הפתיח 3 דק') הנחו את התלמידים לבצע את התנועות כאשר אתם משתמשים בקול רך ושקט.

"שלוש" - התלמידים ינשמו בזמנם החופשי 3 נשימות איטיות ועמוקות מאד, כאשר אחרי כל שאיפת (הכנסת) אוויר דרך האף, נעצור את הנשימה ונספור בלב עד שלוש ואז אט אט נוציא את האוויר.

"שתיים" – עדיין עם עיניים עצומות התלמידים יקחו נשימה עמוקה וימתחו את שתי הידיים למעלה לצדי האוזניים ויספרו לאט עד שתיים, יורידו את הידיים באיטיות ויקחו שתי נשימות עמוקות.

"אחת" - ניקח נשימה עמוקה נושיט את שתי הידיים ו"נחבק" את עצמנו חיבוק חזק כאשר הגוף מעט מתקפל מטה.

בתום 3 דק' של נשימות ומתיחות, נראה לתלמידים את קלפי היוגה ונספר להם כי כל תרגילי היוגה שנעשה במשך השנה, עוזרים לגוף שלנו להרגע, להתרכז ולהרגיש נפלא.

בכל יום ראשון נפתח את השבוע שלנו בצהרון עם "יוגלה", בתנועות איטיות ומרגיעות נמתח את אברי הגוף נרגיע את הנשימה ואת המחשבה, נאמן את הגוף לגמישות ונותרו לאיזון הגוף והנפש, למודעות והכרה עצמית.

באם יש אפשרות המובילה/ה ידגמו את ששת הקלפים הנבחרים אם לא, אז הזמינו תלמיד או תלמידה שמעוניינים להדגים. נחלק את התלמידים לשש קבוצות ונתן לכל קבוצה קלף אחד – תלמידי הקבוצה יתנסו בעצמם בתנוחה. הנחו את התלמידים להשאר בתנוחה כמה שניות ולשחרר וחוזר חלילה. לאחר שכל התלמידים התנסו מעבירים את הקלפים בין הקבוצות עד שכולם ביצעו את כל התרגילים. יוגלה יסתיים תמיד בישיבה מזרחית על הארץ, גב זקוף, עיניים עצומות וחמש נשימות עמוקות.

מצורפים קלפי היוגה להדפסה ונניילון.



מבט אל הירח



החסידה



נד נד



ישיבת ג'ירפה



נדנדה



1,2,3 רגליים אל הראש



שיווי משקל



צפרדע בשדה



הליכת סרטן



מתיחות נינג'ה



משחה הלוויתן



בת יענה



הטווס הגאה



כנפי הנשר



1,2,3, רגליים מעל הראש



הקנגרו הקפצן



פעילות סיום: "לומר שלום בשיר"

עזרים:

מחשב / רמקולים
השיר "איך אומרים שלום"

מהלך הפעילות:

לסיום היום נלמד את התלמידים שיר שנוכל לברך ולפתוח איתו את היום בצהרון וגם נוכל לסיים איתו את היום. הקריאו לתלמידים את המילים והמציאו תנועות יחדיו לשיר.

איך אומרים שלום / מילים: הגר אורן לחן: עודי אסנר

שלום אפשר לומר בכמה דרכים
שלום לילדות וגם לילדים
שלום לך גם אבא שלום גם לאחות
שלום אפשר לומר כך בכל מיני צורות

שלום גם באנגלית זו מילה קלה
אומרים הלו ומתחילים הכל מהתחלה
שלום בכל שפה היא טיפטיפה שונה
אך יחד לכלם תמיד אותה הכוונה

יש שלום קטן ושלום גדול
יש שלום שקט ושלום בקול
יש שלום שסתם או שלום אמת
הרימו ת'ידיים ואמרו שלום אתי.

בכל שפה אפשר לומר לכם שלום
הולה בספרד מילה ממש חלום
בונג'ורנו אם תרצו לדבר באיטלקית
אהלן וגם סהלן זה שלום בערבית.

אם אתה פוגש חבר אחד חדש
אמר יפה שלום חזק ולא חלש
קבל פניו יפה חייך חיוך רחב
תן לו הרגשה טובה הוא אותך יאהב

פזמון:

שלום זו המלה שכל אחד אוהב
לשמע להקשיב עמק בתוך הלב
שלום אפשר לתת לחבר או חברה
שלום הכי שווה אם שולחים עם נשיקה.

כשאתה אומר שלום זה די נעים
ניצוץ של אהבה נדלק בלב בפנים
אמרו אותו ביחד אמרו אותו לבד
שלום זו הססמא שלנו לעולם אחד

פזמון:

שלום זו המלה שכל אחד אוהב
לשמע להקשיב עמק בתוך הלב
שלום אפשר לתת לחבר או חברה
שלום הכי שווה אם שולחים עם נשיקה.

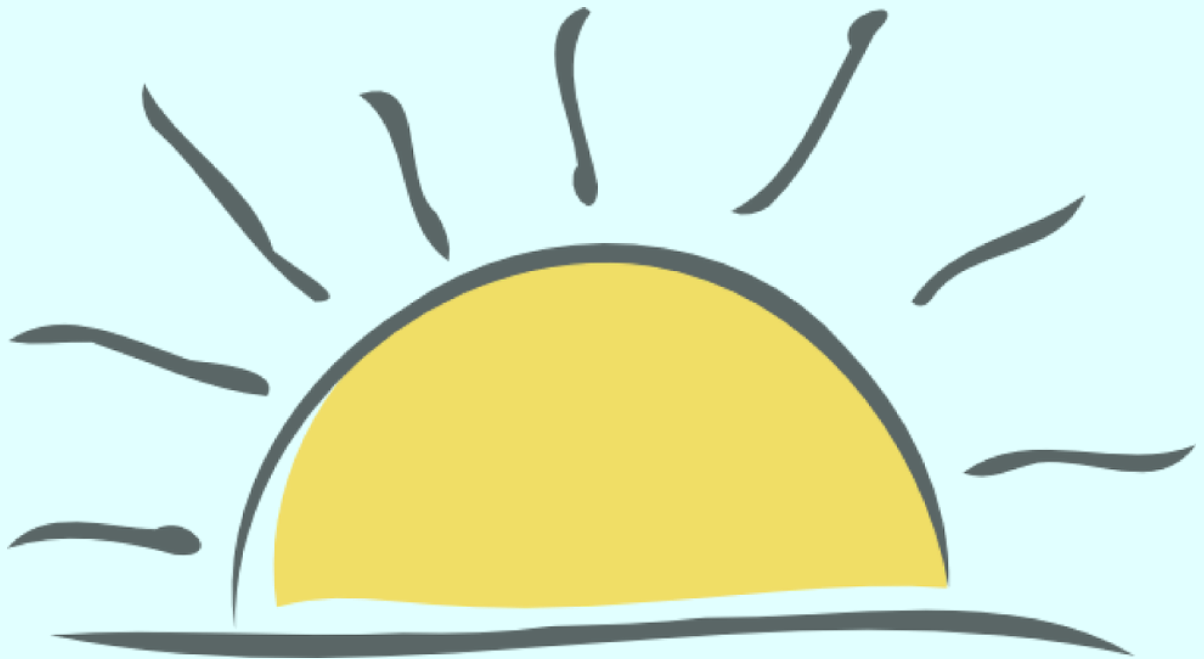


פעילות פתיחה: "שם של התחלה"



מהלך הפעילות:

נערוך חידון קצר בהשראת הנושא החודשי
אחד התלמידים בוחר שם של תלמיד/ה מתוך
הקבוצה
על התלמידים לשאול עד 5 שאלות שהתשובות עליהן
"כן" או "לא" ולגלות על איזה תלמיד/ה מדובר
עזרו לתלמידים לשאול שאלות כגון
האם השם של התלמיד/ה נקרא על שם של פרח?
האם התלמיד/ה לובש חולצה אדומה?
האם לתלמיד/ה יש שיער ארוך?
האם השם של התלמיד/ה מתחרז עם המילה.....?



חינוכית: "החופש שהיה"

מידע למוביל/ה:

בפעילות היום ניצור יצירה משותפת המשלבת בתוכה את מגוון הפעילויות והחוויית שעברו התלמידים בימי החופשה.

עזרים:

בריסטול לבן גדול
2 קופסאות טושים ציבעוניים

מהלך הפעילות:

נזמין את התלמידים לשבת במפגש. נזמין בכל פעם 2 תלמידים שיציירו משהו מתוך חוויות החופשה שלהם. הנחו את התלמידים לנסות ולחבר בין הציורים ולצייר אותם במקום הגיוני על הבריסטול. סמנו בעזרת טוש חום היכן האדמה, ובעזרת טוש תכלת היכן השמיים. בקשו מהתלמידים שמציירים לתאר לחברים מה הם עשו בחופשה. האם בילו בחיק המשפחה? האם פגשו חברים מהצהרון? הקדישו לכל זוג תלמידים כ- 1.5-2 דק'. כשהיצירה המשותפת מוכנה הציגו את היצירה מול התלמידים הצביעו על ציורים מסויימים בתוך היצירה ושאלו את התלמידים האם הם יודעים מי צייר את הציור ואיפה הוא/היא בילו בחופשה.

לסיום ניתן לתלות את היצירה המשותפת על הקיר.



פעילות סיום: "נחשו מי אני?"

מהלך הפעילות:

ניתן לשחק את המשחק בשתי דרכים:

דרך א -

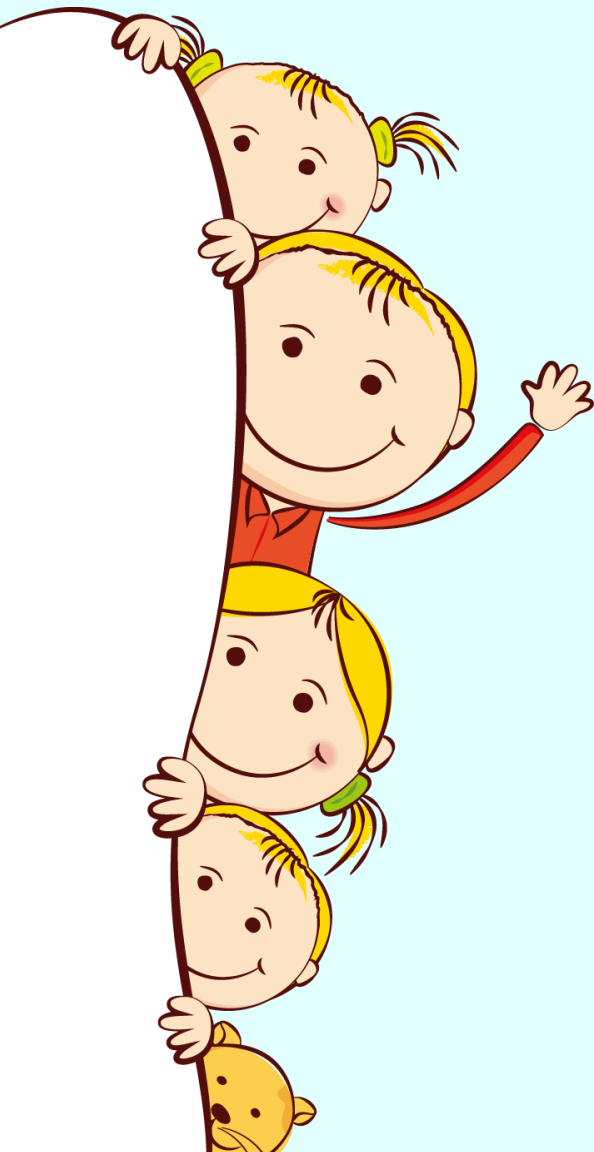
המוביל/ה יזמינו תלמיד או תלמידה מתנדבים לצאת לרגע מהגן. מקבוצת התלמידים שנשארה בוחרים בשקט תלמיד או תלמידה ומצביעים עליהם שכולם ידעו מי נבחר. מכניסים את התלמיד או התלמידה שיצאו ומבקשים מכל התלמידים בגן לעמוד על התלמיד שיצא לנסות ולנחש באמצעות שאלות מי התלמיד/ה הנבחרים.

למשל: האם זה בן? אם התשובה היא כן כל הבנות יחזרו לשבת. האם יש לו שיער שחור? אם התשובה היא לא – כל התלמידים עם השיער השחור יחזרו לשבת. כל שאלה נוספת מצמצמת את האפשרויות ומקרבת אותם אל פענוח התעלומה.

דרך ב'

המוביל/ה יזמינו תלמיד או תלמידה מתנדבים לצאת מהגן. מקבוצת התלמידים שנשארה בגן בוחרים בשקט תלמיד או תלמידה ומצביעים עליהם שכולם ידעו מי נבחר. התלמיד או התלמידה שנבחרו יתחילו לתופף על הברכיים בקצב אחיד, כל התלמידים חוזרים אחרי התנועה שלהם, עליהם לנסות ולשנות את התנועה ושכולם יחזרו אחריהם בלי שיגלו שהם הנבחרים.

מי שהצליח לגלות יבחר את המתנדב הבא שיצא.



פעילות פתיחה – "נעים להכיר"

מהלך הפעילות:

במפגש היום יכירו התלמידים יותר אחד את השני דרך ציור. מניחים במרכז הכיתה בריסטול לבן וטושים במגוון צבעים. התלמיד הראשון יצייר על בריסטול קו כלשהו ויספר באיזה רגש הוא מתחיל את השנה (שמחה, התרגשות, חששות) התלמיד הבא בתור מתחבר לקו הקיים ומוסיף קו מקורי משלו ומתאר איך הוא מרגיש. כך הלאה עד שכל התלמידים השתתפו בציור המשותף.



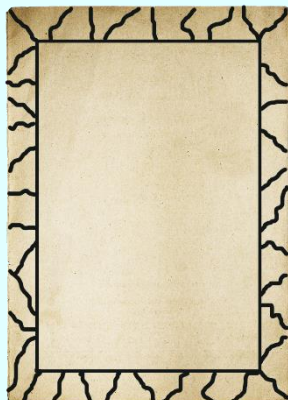
שוחחו עם התלמידים על הציור המשותף. מה דעתכם על הציור שיצרנו? האם שמתם לב למגוון הרגשות שהבעתם? האם הקשבתם לרגשות של חברים לצהרון? האם שמעתם רגש של חבר/ה שאולי תרצו לעזור?

תוכלו להשתמש בהיכרות דרך ציור גם במגשים נוספים ובכל פעם בנושא אחר. לדוגמא: לצייר תחביבים, מאכלים אהובים, בעלי חיים אהובים וכדומה.

פעילות העשרה חינוכית - "כללים הם חברים"

מידע למובילה:

היום נכין את מגילת כללי הצהרון שלנו. נפתח בשיחה עם התלמידים כאשר אנו שואלים מי יכול לומר לנו מהו חוק? ומה הוא כללי? בהתאם לגילאי התלמידים וליכולת ההבנה נספר לתלמידים מהם חוקים וכללים ומדוע הם חשובים ואיך הם יכולים להפוך את חיינו ליותר נעימים ובטוחים. נכין מראש את הבריסטול כאשר עם הלורד השחור נצייר עליו מלבן שחור המשאיר שוליים של 15 ס"מ מכל הצדדים ונצייר חלקים לא אחידים על המסגרת מסביב. ראו דוגמא:



עזרים:

בריסטול קלף גדול
טוש שחור קטום
טושים

מהלך הפעילות:

המובילה/ה יספרו לתלמידים: תארו לעצמכם שהיו מגיעים לצהרון שלנו תלמיד או תלמידה שכל הזמן היו אומרים על כל דבר: לא רוצה, לא רוצה" הזמינו שני חברים להציג קטע קצר קצר כאילו הם כעוסים – לא רוצה לסדר את המשחקים, לא רוצה לאכול, לא רוצה להשתתף, לא רוצה חוג, לא רוצה פרי, לא רוצה שיר, לא רוצה לעזור, לא רוצה לגו, לא רוצה...לא רוצה ... לא רוצה....

שאלו את התלמידים האם היה להם נעים אם התלמידים בצהרון היו מתנהגים כמו התלמיד הזה, כונו את השיחה למסקנה כי אנו רוצים שיהיה לנו נעים בצהרון ויהיה לנו נעים אם נחליט יחדיו על כמה כללים ונשמור עליהם.



שאלו את התלמידים אם יש להם רעיונות על מה חשוב שנקפיד בצהרון?
אולי כדאי שנצחק אחד על השני?
התלמידים יצחקו והמוביל/ה יכתבו את הכלל הראשון על המגילה
בצהרון שלנו רגוע וגם נעים כי אנו בנועם משוחחים

אם חבר או חברה משחקים במשחק שאנחנו ממש רוצים? מה נעשה? נחטוף להם?
בקשו מהתלמידים פתרונות איך להתמודד.

במשחקים שלנו אנחנו חולקים עם כל החברים

**בצהרון שלנו כשאנו כועסים, במקום להתרגז אנחנו מקשיבים ומדברים
כשאנו מדברים את הבעיה אנחנו פותרים.**

הוסיפו כללים נוספים כראות עינכם, התחילו את השנה עם 5-6 כללים חשובים
הכתובים בצורה חיובית ולא שלילית.
לדוגמא: במקום "בצהרון שלנו לא מרביצים" -
נבחר לכתוב "בצהרון שלנו התלמידים אדיבים, אינם משתמשים באלימות ואחד לשני עוזרים.

כשנסיים להחליט על כל הכללים התלמידים יכתבו (יחתמו) את שמם על המגילה, כל אחד בחלק אחר ויקשטו אותו.
נתלה את מגילת הכללים על הקיר.

פעילות סיום: "צ'יק צ'יק הרכבת"

עזרים:

מחשב / רמקולים
השיר "צ'יק צ'יק הרכבת"
מילים ולחן "גידי קורן"
גירים לציור

מהלך הפעילות:

נסיים את היום בפעילות מוסיקלית המשלבת משחק שיר ותנועה.
נשמיע לתלמידים את השיר פעם אחת.

נבחר את אחד התלמידים להיות הקטר של הרכבת נזמין אותו להיות ראשון ולצאת לסיבוב ברכבת.
על כל תלמיד/ה לעשות צורה ייחודית ועל שאר התלמידים לעקוב ולזכור את התנועה.

נשמיע שוב את השיר, ה"קטר" שיצא לדרך ראשון יעשה סיבוב מסביב לרחבה ויעבור דרך "התחנה"
יתבונן סביב ויבחר חבר או חברה חדשים שיצטרפו לרכבת, הם יקומו ויבצעו ביחד את התנועה.
וכך בכל סיבוב התלמיד/ה האחרונים שהצטרפו יבחרו חבר או חברה נוספים כשהם קובעים את התנועה הבאה.
בזמן הפעילות התלמידים שיושבים סביב יכולים לתופף על הברכיים או על הארץ.



פעילות פתיחה: "מעגל החברים שלי"

עזרים:
מחשב / רמקולים
השיר – "לטיול יצאנו"
מילים ולחן: נעמי שמר

מהלך הפעילות:

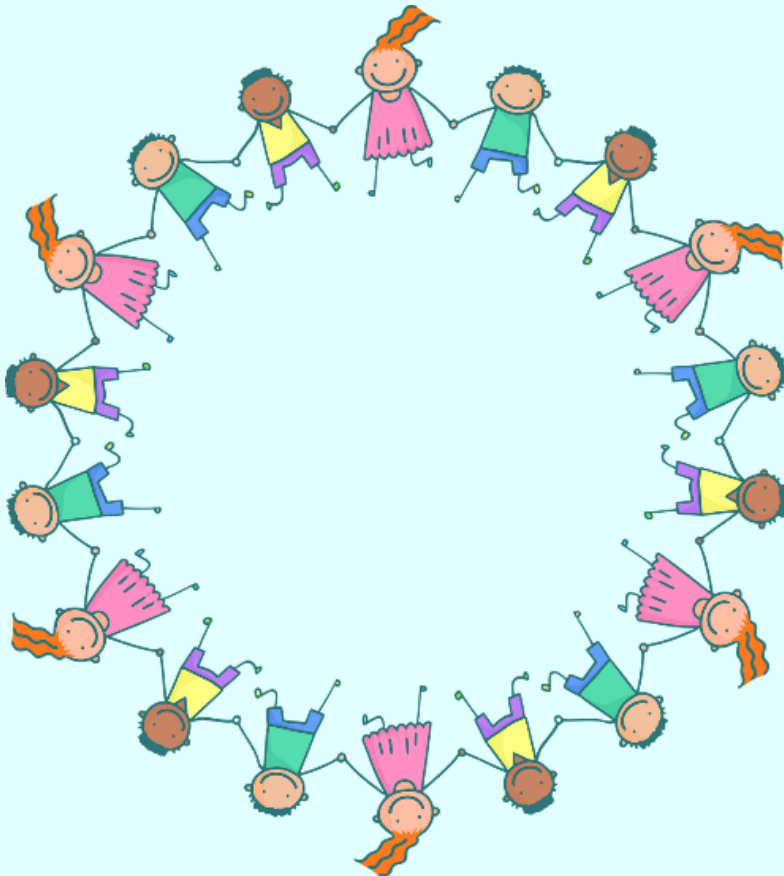
נזמין את התלמידים לשבת במעגל גדול על הארץ.
נשלב בפעילות את בדיקת הנוכחות וכל תלמיד/ה שנקרא בשם יקומו ויזמינו חבר/ה נוספים וישבו בחזרה במעגל ביחד.

בתום קריאת השמות – נלמד את התלמידים את המשחק.

נבחר תלמיד/ה שיהיו ראשונים, נשמיע מוסיקה ברקע ונזמין אותם להסתובב סביב מעגל החברים בזמן שהם מסתובבים עליהם לגעת בכתפו של אחד התלמידים ולרוץ סביב המעגל עד שהם מגיעים שוב למקום בו ישב התלמיד שנגעו בכתפו.

התלמיד שנגעו בכתפו צריך לקום במהירות ולרוץ אחרי מי שנגע בו ולתפוס אותו לפני שיספיק להתיישב במקומו.

מי שנשאר עומד, מתחיל את הסיבוב שוב.



פעילות העשרה חינוכית: חבר חדש בראי

מידע למוביל/ה:

היום נחזק בפעילות את האני המיוחד בכל תלמיד ותלמידה. נזהה תכונות פיזיות בכל אחד ואחת ונחזק את הדגש על תכונות האופי ותחביבים של כל תלמיד/ה.

עזרים:

דיסקים ישנים שכבר לא בשימוש
השיר: "חבר חדש בראי"
מילים ולחן: דתיה בן - דור



מהלך הפעילות:

חלק ראשון:

היום נספר לתלמידים כי אנו רוצים להכיר כל תלמידה ותלמיד ולגלות עליהם עוד דברים מעניינים וכמה הם מיוחדים.

המוביל/ה ידגימו לתלמידים את הפעילות. החזיקו את הדיסק והתבוננו בו כמו מראה. אימרו בקול: מראה מראה הביטי בי – מי אני ומה מיוחד בי?

אימרו כמה דברים המתארים אתכם פיזית – צורת וצבע השיער, צבע עיניים, סימנים מיוחדים כמו נמשים וכדו' אח"כ הוסיפו תחביבים ותכונות אופי המספרות על עצמכם – מה אני אוהב לעשות בשעות הפנאי, במה אני אוהב לשחק? תכונת אופי מאפיינת – אמיץ, ביישן, חרוץ וכדומה. איזו חיה אוהבה עליי ועוד.

אחרי ההדגמה הזמינו את התלמידים להתחלק לזוגות ולשבת על הארץ אחד מול השני חלקו לכל זוג תלמידים דיסק אחד. לפי התור כל תלמיד יחזיק את הדיסק, יתבונן במראה ויאמר "מראה מראה הביטי בי – מי אני ומה מיוחד בי?" כל תלמיד יתאר דברים שהוא אוהב לעשות והתלמיד השני יוכל לעזור לו ולציין תכונות פיזיות שהוא רואה בו. כאשר תלמיד מסיים מתחלפים בתפקידים.

חלק שני:

נזמין את התלמידים לבחור בת/בן זוג חדשים ולשבת מולם על הארץ (הזדמנות טובה לבקש מהתלמידים לבחור בת/בן זוג מהמין השני) השמיעו לתלמידים פעם אחת את השיר ואימרו להם שיקשיבו היטב לתנועות המתוארות בשיר בקשו מהתלמידים להחליט מי מהם הוא התלמיד ומי המראה התלמיד/ה שנבחרו להיות המראה צריכים לחזור בדיוק על תנועותיו של בן הזוג המוביל.

בקשו מהתלמידים לעמוד אחד מול השני, השמיעו את השיר ותנו לתלמידים "להרגיש" האחד את השנייה ולתאם את תנועותיהם.

אח"כ נשמיע שוב את השיר ונתחלף בתפקידים.

פעילות סיום: "משפחת הצהרון שלנו"

מידע למוביל/ה:

נכין מראש כרטיסיות בגודל שמינית דף מדפסת עם שמות תלמידי הצהרון מודפסים עליהם.

עזרים:

כרטיסיות עם שמות התלמידים
טושים
מכונת ניילון
סלסלה
דפי ציור
מספרים
סרט סקוץ זכר ונקבה
מצורפים לשימושכם פרצופי רגשות

מהלך הפעילות:

נזמין את התלמידים לשבת סביב השולחנות, נספר לתלמידים כי היום נכין לנו כרטיסיות עם השם שלנו כדי שנוכל בכל יום שאנו נפגשים בצהרון לשים את שמנו על הלוח לפי ההרגשה שלנו. האם אנחנו שמחים, האם אנחנו עצובים, האם אנחנו עייפים, או מבולבלים? נזמין את התלמידים לצבוע ולקשט את כרטיסיית השם שלהם.

נחלק לתלמידים את דפי הציור ונזמין אותם לצייר דמות שהם אוהבים (מסרט, סידרה, ספר וכדומה) שיציירו אותה 3 פעמים – כועסת, שמחה ועצובה. נכין לוח – או נשתמש בלוח שנמצא בצהרון שעליו יוכלו התלמידים בכל יום בצהריים להראות לנו איך הם מרגישים.

נתלה את הלוח על הקיר או את השלטים שהכנו על לוח קיים בצהרון.

בתום הפעילות ניילנו המוביל/ה את כרטיסי השמות של התלמידים וידביקו מאחור חתיכות קטנות של סרט סקוץ זכר (החלק המחוספס יותר).

נניח את כל הכרטיסים בסלסלה ליד הלוח ונעודד את התלמידים בכל יום כשהם מתחילים את הצהרון להניח את שמם על הלוח במקום המתאים להרגשתם.

נסיים את הפעילות לפני הפרידה במילות עידוד ואהבה המספרות לתלמידים כי אנו רוצים שבצהרון שלנו הם ירגישו הכי טוב והכי שמחים.





כעס



רגועים



עצובים



עליזים



ביישנים



שמחים

עזרים:

מחשב + רמקולים

מוסיקה מרגיעה

מהלך הפעילות:

נפתח את המפגש עם התלמידים כאשר נזמין אותם לשבת במפגש על הארץ ליד הכסא שלהם כאשר הם שמים את שתי כפות הידיים על מושב הכסא ומניחים את הראש על כפות הידיים ועוצמים עיניים. השמיעו את המוסיקה הנעימה ופיתחו יחדיו בתרגיל הנשימות "שלוש, שתיים אחת".

"שלוש" - התלמידים ינשמו בזמנם החופשי 3 נשימות עמוקות מאד, כאשר אחרי כל שאיפת (הכנסת) אוויר דרך האף, נעצור את הנשימה ונספור בלב עד שלוש ואז אט אט נוציא את האוויר.

"שתיים" – עדיין עם עיניים עצומות התלמידים יקחו נשימה עמוקה וימתחו את שתי הידיים למעלה לצידו האוזניים ויספרו לאט עד שתיים, יורידו את הידיים באיטיות ויקחו שתי נשימות עמוקות.

"אחת" - ניקח נשימה עמוקה נושיט את שתי הידיים ו"נחבק" את עצמנו חיבוק חזק כאשר הגוף מעט מתקפל מטה.

התלמידים נשארים עם עיניים עצומות וללא תזוזה ואתם יכולים להתחיל בקריאת השמות בקול רך ונעים, כל תלמיד/ה ששומעים את שמם יפקחו את עיניהם, יפרשו רגליים קדימה יטו את גופם קדימה ובמתיחה יגעו עם שתי כפות הידיים בקצות אצבעות הרגליים יקומו וישבו על הכסא.

כך נעבור את כל התלמידים ברוע, ונתחיל את היום שלנו יחדיו בהרגשה נעימה ורגועה.



פעילות העשרה חינוכית: ענני המשאלות

מידע למובילה:

משאלת לב היא רצון, כמיהה לדבר מה.

ניצור עם התלמידים ענן משאלות משלהם ונעודד אותם להעמיק במחשבה מה הם רוצים, למה הם שואפים.

נכין מראש את דפי הבריסטול הלבנים גזורים בצורת עננים. ונגזור החוצה צורה של אליפסה מאמצע הענן. קחו את אחת האליפסות שגזרתם הניחו אותה על חצאי הדפים וסמנו בעדינות בעיפרון צורה של אליפסה.

עזרים:

דפי בריסטול לבנים

2 חבילות צמר גפן

מספרים

טושים

דפי ציור לבנים גזורים לחצי

דבק סטיק

מהלך הפעילות:

נבקש מהתלמידים לחשוב על משאלה שהם מבקשים לעצמם. להיות בריאים, שיהיו להם הרבה חברים, מה הם רוצים להיות כשהיו גדולים וכדו'. חלקו להם את חצאי הדפים הלבנים ובקשו מהם לצייר את המשאלה שלהם בתוך השטח של האליפסה המסומן בעיפרון.

לאחר שסיימו לצייר בקשו מהם לרשום את שמם על הצד האחורי של הציור ולהניחו בצד. חלקו לתלמידים את העננים הגזורים, בקשו מהם לרשום את שמם על חלקו האחורי של הענן, הנחו אותם לחתוך חתיכות קטנות של צמר גפן ולהדביק בצפיפות על הענן בעזרת דבק סטיק.

בסיום עזרו לתלמידים להדביק את הציור שלהם מתחת לענן כשרק הציור שלהם מציץ מתוך ענן המשאלות.

ניתן לתלות את ענני המשאלות על לוח היצירות או לחורר שני חורים בחלקו העליון של כל ענן ולהשחיל חוט ארוך וליצור מענני המשאלות שרשרת נפלאה.



פעילות סיום: חישוקי החברות

עזרים:

10 חישוקים
מחשב / רמקולים
[מחרוזת שירי תלמידים בביצוע יגאל בשן](#)

מהלך הפעילות:

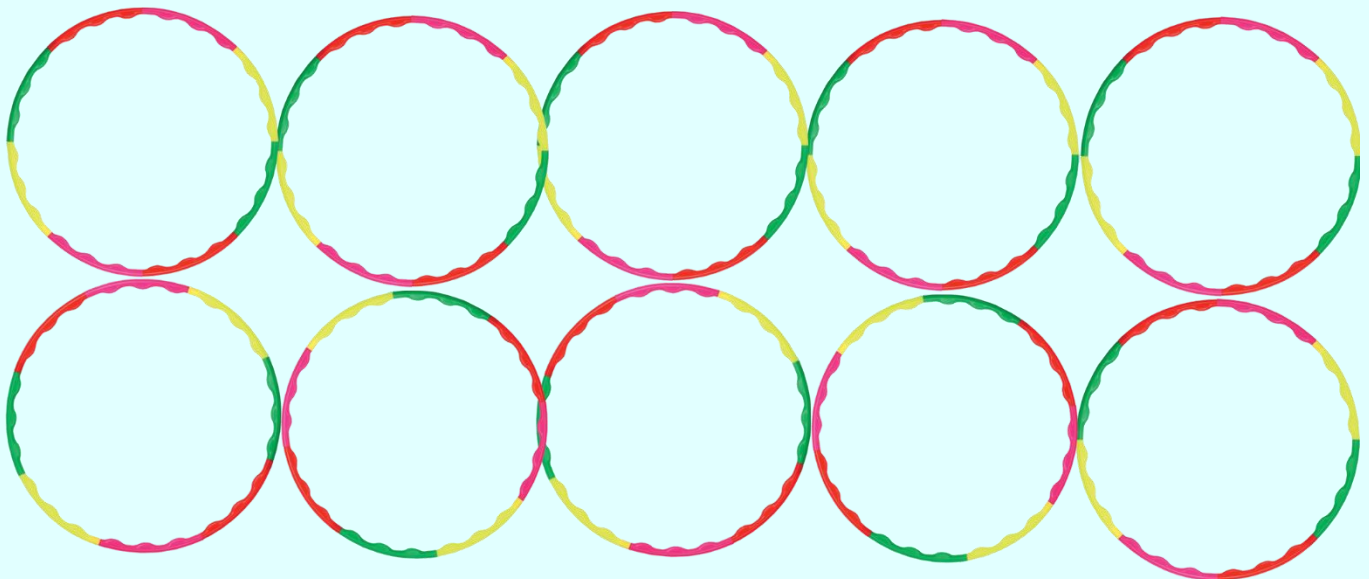
לחיצוק החברויות החדשות בצהרון
המוביל/ה יזמינו בכל פעם תלמיד/ה אחרים לפי התור ויבקשו מהם
לבחור תלמיד או תלמידה שהם פחות מכירים.

בקשו מהתלמידים לחזור ולשבת במפגש לפי הזוגות שנבחרו.

הניחו על הארץ 10 חישוקים כאשר הם מסודרים בזוגות.
הזמינו בכל פעם 11 תלמידים, השמיעו מוסיקה קצבית
והזמינו את התלמידים לטייל / לדלג סביב החישוקים.
כאשר המוסיקה נעצרת עליהם לקפוץ אל תוך החישוקים
אך שימו לב, עליהם לשמור על הזוגות שלהם ולהיות עם בן הזוג בזוג חישוקים תואם.

רק הזוגות שהצליחו להשאיר יחדיו ממשיכים לשלב הבא.

במשחק זה נעודד אצל התלמידים אכפתיות, שיתוף פעולה ותשומת לב לבן / בת הזוג שלהם.





שבוע שני

יום ה	יום ד	יום ג	יום ב	יום א	
הלו הלו מי שם?	לפעמים עצוב ולפעמים שמח	פנטומימיקה	הייתי רוצה שידעו כולם	יוג'ה	פעילות פתיחה
ארוחת צוהריים					
חבילת ההפתעות	אני מצייר חבר	תיאטרון הצהרון	הילד הזה הוא אני	מילה טובה	פעילות העשרה חינוכית
תערוכת משפחת הצהרון שלנו	השטיח המעופף	מה הקשר	כשוט לרקוד	שמות מוסיקליים	פעילות סיום



פעילות פתיחה – "יוגלה"

עזרים:

מחשב / רמקולים

[פתיח יוגלה](#)

קלפי יוגלה

מהלך הפעילות:

נשמיע את נעימת הפתיחה של יוגלה וננחה את התלמידים כי בכל פעם שנשמע את הצלילים הללו, נשב על הארץ ליד הכסאות שלנו, להניח את שתי הידיים משולבות על מושב הכסא ונניח את הראש על הידיים.

כל מפגש "יוגלה" יפתח בתרגיל "שלוש, שתיים, אחת..." (משך הפתיח 3 דק')
הנחו את התלמידים לבצע את התנועות כאשר אתם משתמשים בקול רך ושקט.

"שלוש" - התלמידים ינשמו בזמנם החופשי 3 נשימות איטיות ועמוקות מאד, כאשר אחרי כל שאיפת (הכנסת) אוויר דרך האף, נעצור את הנשימה ונספור בלב עד שלוש ואז אט אט נוציא את האוויר.

"שתיים" – עדיין עם עיניים עצומות התלמידים יקחו נשימה עמוקה וימתחו את שתי הידיים למעלה לצדי האוזניים ויספרו לאט עד שתיים, יורידו את הידיים באיטיות ויקחו שתי נשימות עמוקות.

"אחת" - ניקח נשימה עמוקה נושיט את שתי הידיים ו"נחבק" את עצמנו חיבוק חזק כאשר הגוף מעט מתקפל מטה.

בתום 3 דק' של נשימות ומתיחות, נראה לתלמידים את קלפי היוגה באם יש אפשרות המוביל/ה ידגמו את ששת הקלפים הנבחרים אם לא, אז הזמינו תלמיד או תלמידה שידגמו.
נחלק את התלמידים לשש קבוצות ונתן לכל קבוצה קלף אחד – תלמידי הקבוצה יתנסו בעצמם בתנוחה. הנחו את התלמידים להשאר בתנוחה כמה שניות ולשחרר וחוזר חלילה. אחרי שכל התלמידים התנסו מעבירים את הקלפים בין הקבוצות עד שכולם ביצעו את כל התרגילים.

יוגלה יסתיים תמיד בישיבה מזרחית על הארץ, גב זקוף, עיניים עצומות וחמש נשימות עמוקות.



פעילות העשרה חינוכית: מילה טובה

מידע למוביל/ה:

היום בעזרת השיר "רק מילה טובה" נעודד את התלמידים להשתמש במילים חיוביות ומחזקות להפרייה הדדית, להרגשה אישית טובה, לעידוד ופיתוח החברויות בצהרון.

עזרים:

השיר "מילה טובה"

מהלך הפעילות:

נשמיע לתלמידים את השיר פעם אחת.
נקריא להם את המילים פעם אחת
ונשאל אותם מס' שאלות:
איזה עונות מופיעות בשיר?
איזה בעלי חיים?
איזה רגשות שמחים או עצובים יש בשיר?

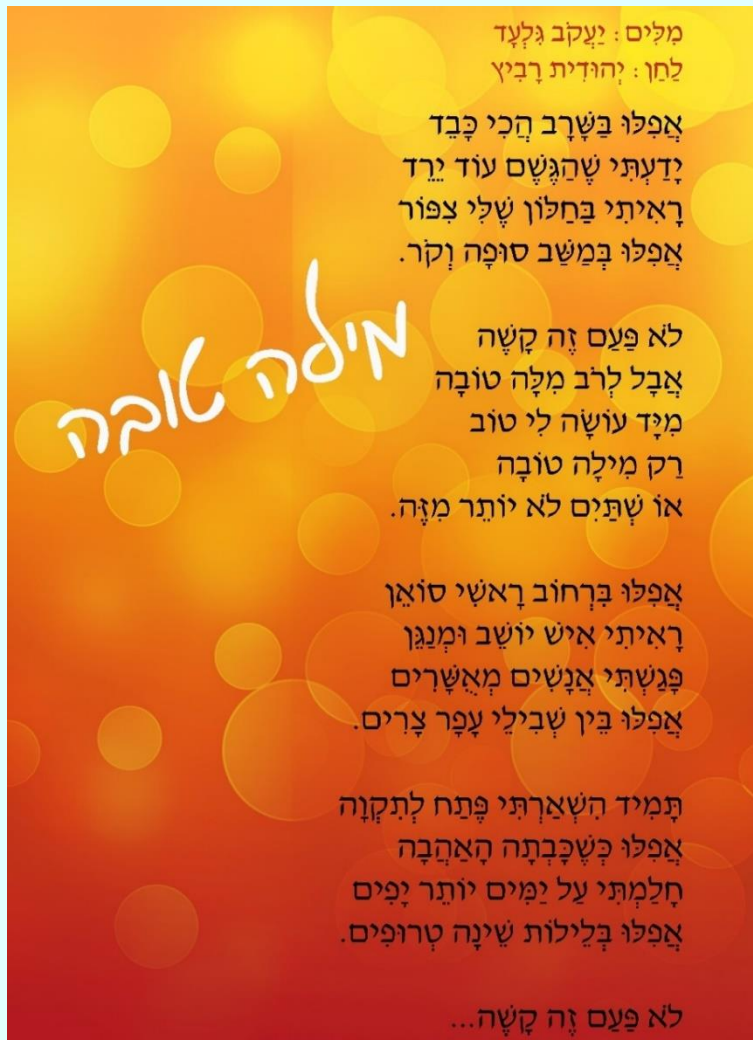
נקריא שוב את הפזמון
ונספר לתלמידים כי היום ננסה להכין שרשרת דמיונית
של מילים טובות. התלמיד/ה היושבים ראשונים בשורה
יפנו לתלמיד/ה שמימינם ויאמרו להם מילה טובה או משפט
עם מילים טובות.

הנחו את התלמידים לחשוב על מילים או משפטים שהיו
גורמים להם להרגשה טובה אם מישהו היה
אומר להם מילים שכאלה.

לאחר שתסיימו את סבב המילים הטובות,
שאלו את התלמידים האם הם חושבים שלמילים
טובות יש כוח והם יכולות להשפיע על ההרגשה שלנו.

נסכם את המפגש

נשוחח עם התלמידים כי מילה טובה היא משהו נעים.
לפעמים כשאנחנו נעלבים או עצובים
זה מרגיש כמו פצע בלב שלנו,
וכשמישהו אומר לנו מילה טובה
הפצע מיד מחלים ומבריא בין רגע.





פעילות סיום: "שמות מוסיקליים"

עזרים:

גיר לציור על הרצפה

מהלך הפעילות:

נזמין את התלמידים לשבת בצורת ריבוע בישיבה מזרחית.
כתבו על הרצפה בעזרת הגיר ליד כל שורה את המספרים מ 1-4

הסבירו לתלמידים כי כל מספר מסמל את מספר ההברות שיש בשם שלנו.
המוביל/ה ידגומו על השם שלהם.
למשל: שמי הוא דניאלה. אני מתוופת את שמי על הברכיים לפי הקצב ומחלקת את שמי להברות.
ד - נ - א - ל שאלו את התלמידים כמה הברות יש בשם שלכם?
התשובה היא 4 כמובן ולכן אלך לשבת בשורה שנמצאת ליד הסיפרה 4.

נתחיל את המשחק בתיפוף על הברכיים בקצב אחד
כאשר אנחנו מחלקים את השם של כל תלמיד ותלמידה להברות.



המוביל/ה יאמרו את השם של התלמיד הראשון, התלמיד שקראו בשמו
יאמר את שמו מחולק להברות וכל שאר החברים חוזרים אחריו.
המוביל/ה ישאלו כמה הברות יש בשמו ויזמינו אותו לעבור לשורה המתאימה.

פעילות זו מקרבת בין התלמידים על בסיס משהו משותף חדש.

פעילות פתיחה – "הייתי רוצה שידעו כולם"

מהלך הפעילות:

נפתח את היום שלנו בצהרון ונזמין את התלמידים בזוגות להציג בפני החברים. כל זוג שיוציג בפני החברים יקבל נושא שאותו יצטרכו להציג – בעיה ומציאת פתרון.

דוגמאות למצבים:

אני עצוב כי אני לא מכיר כאן חברים

התחלנו לשחק ופתאום התחלנו לריב ואנחנו לא ממש יודעים מדוע

אני מרגיש שהחברים לא מכירים אותי

אני ביישן

אני ממש אוהב לשחק באולינג

אני אוהב להרכיב פאזלים

השתמשו במצבים שקורים בצהרון אצלכם.

כשאתם קוראים בשמם של התלמידים בבדיקת הנוכחות בקשו מהם שיספרו לכולם איזה מאכל הם הכי אוהבים בעולם ובאיזה משחק הם הכי אוהבים לשחק.



פעילות העשרה חינוכית: התלמיד הזה הוא אני

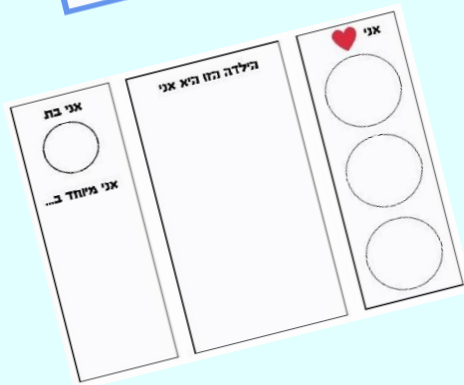
מידע למוביל/ה:

היום ניצור עם התלמידים יצירה נפלאה ונתכונן לתערוכה שתתקיים בסוף השבוע / החודש. כל תלמידי הצהרון יוכלו להכיר את חבריהם טוב יותר ולהזכר בדברים שעליהם אהובים. נתלה את יצירותיהם בצהרון בגובה העיניים המאפשר להם גישה ופתיחת חלון היצירה. המוביל/ה יכולים להכין לעצמם מראש דוגמא כדי להראות לתלמידים.



עזרים:

דפי בריסטול צבעוניים
דפי ציור מודפסים לבנים ולבנות
דפי צביעה פנים של בנים ובנות (גיזרו את הדפים לחצי וחלקו לתלמידים)
דפי צביעה וגזירה ידיים
מקלות רופא
טושים / צבעי פנדה
מספרים
דבק סטיק

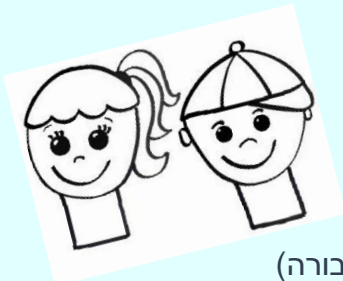
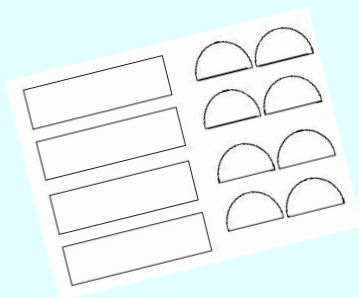


מהלך הפעילות:

נארצהרון את התלמידים בקבוצות סביב שולחנות היצירה. נחלק לכל התלמידים את דפי הצביעה, הנחו את התלמידים לצייר בתוך העיגולים, בתוך המסגרות לפי הכתוב.

לאחר שהתלמידים מסיימים לצייר. חלקו להם את דפי הראש לגזירה וצביעה ואת דפי הידיים לגזירה וצביעה.

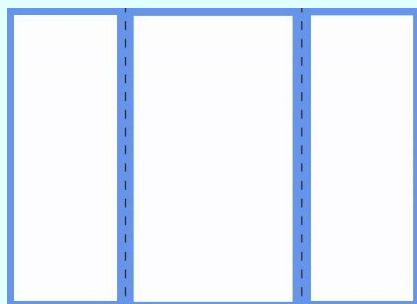
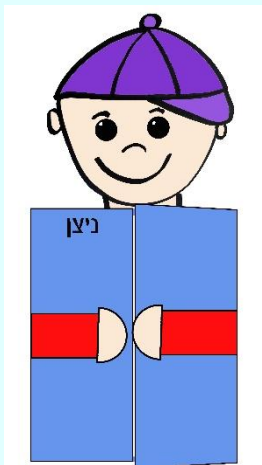
הנחו את התלמידים לצבוע את הפנים וכפות הידיים בצבע גוף. כשהכל צבוע ומוכן הנחו את התלמידים לגזור את החלקים. (המוביל/ה יוכלו להגיש עזרה בגזירה אם יש צורך לצעירים שבחבורה)



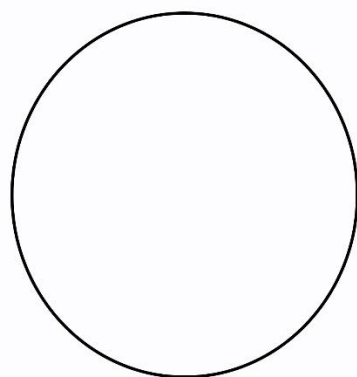
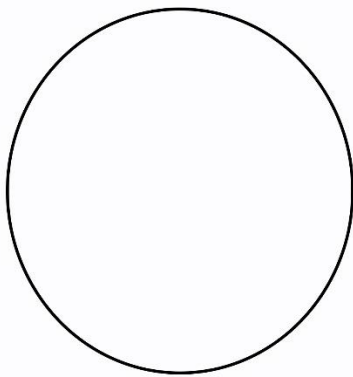
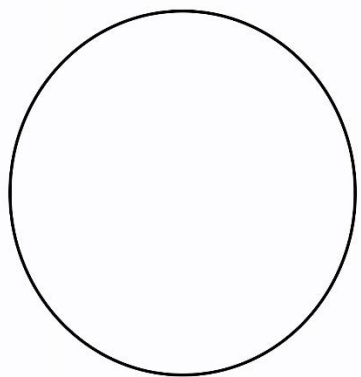
המוביל/ה יעברו בין התלמידים ויתנו להם לבחור דף בריסטול צבעוני קפלו בעדינות כל דף לחצי וסמנו בעזרת לחיצה עם שתי אצבעות את האמצע. (לא לקפל את הדף לגמרי) קפלו את הדף לשלוש לפי הסימון. ראו דוגמא: והנחו את התלמידים להדביק את חלקי הציורים במקום עפ"י הדוגמא.

כאשר מתכוננים להדביק את הדף האמצעי, קחו את ציור הראש והניחו את הצוואר מתחת לדף האמצעי והנחו את התלמידים להדביק בעזרת דבק סטיק את הראש ואת הדף האמצעי אחד לשני ואל הבריסטול הציבעוני. לחיזוק הראש הדביקו מאחור מקל רופא.

הנחו את התלמידים לסגור את חלונות היצירה ובעזרת דבק הסטיק להדביק את הידיים במרכז. ראו דוגמא לעבודה כשהיא סגורה:

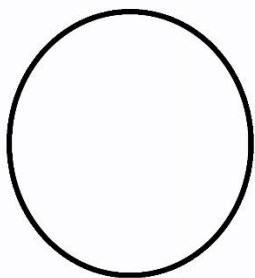


היצירה האישית שלנו מוכנה!



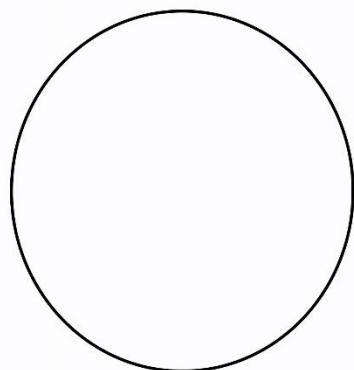
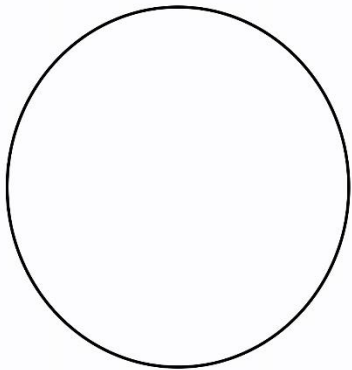
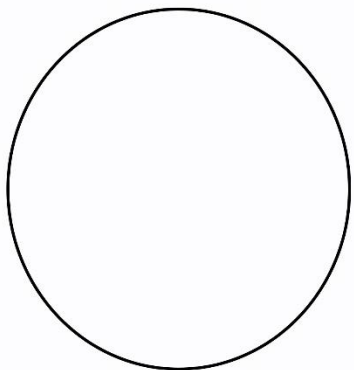
הילד הזה הוא אני

אני בן



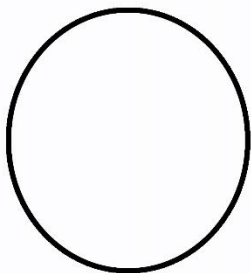
אני מיוחד ב...

אני

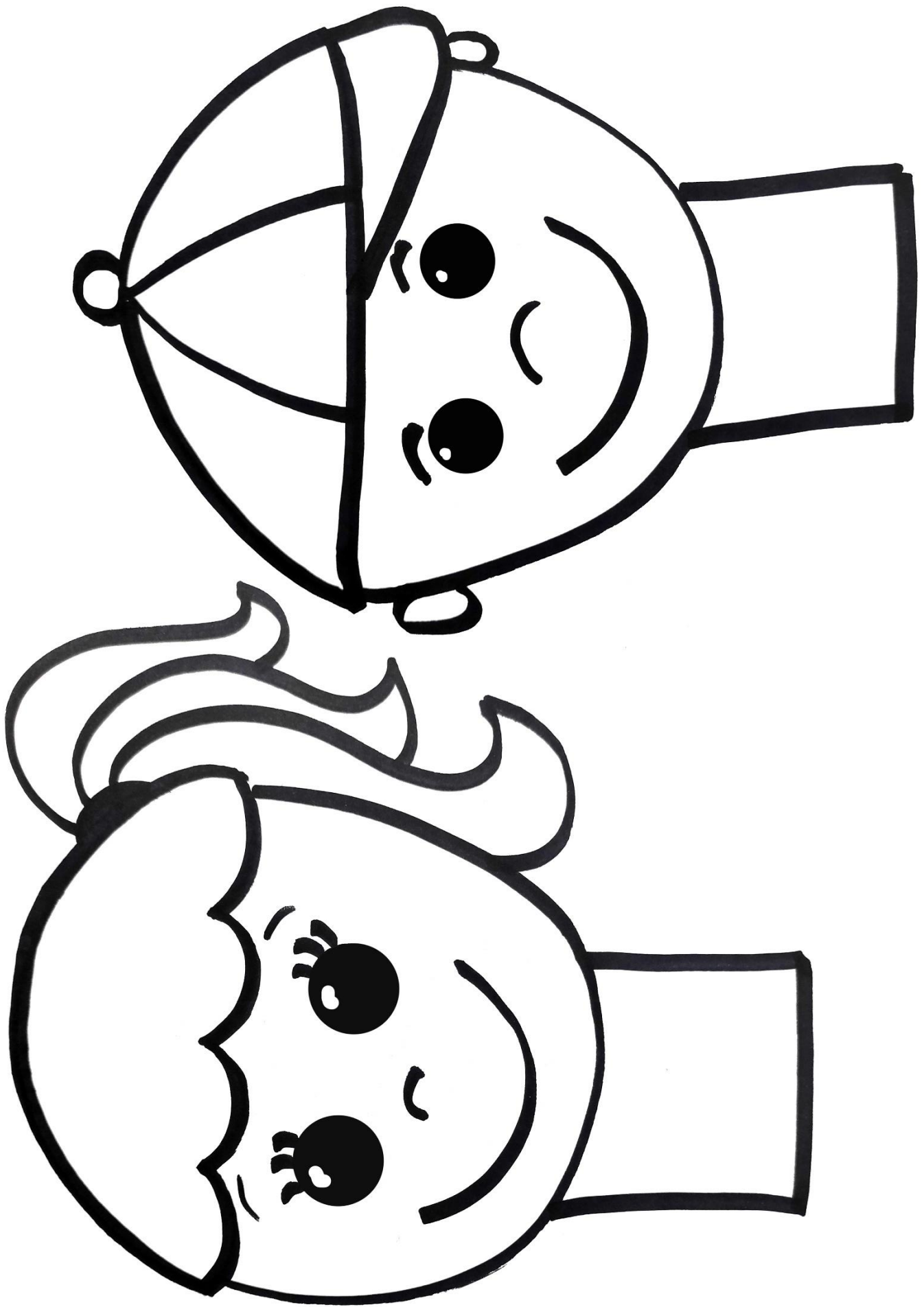


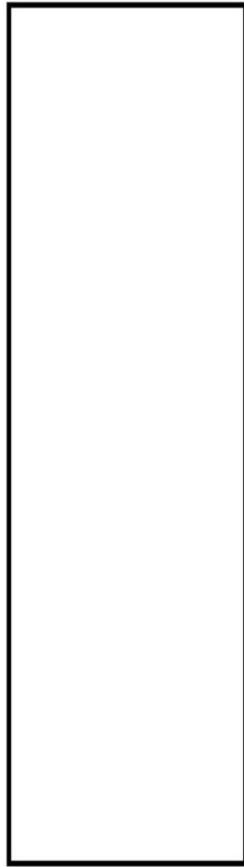
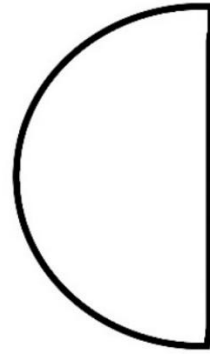
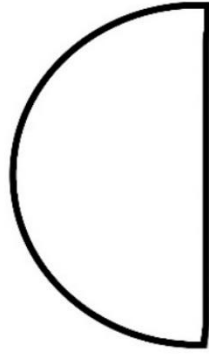
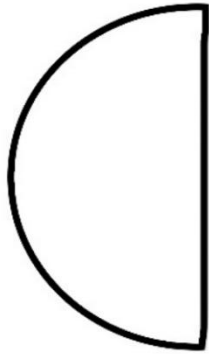
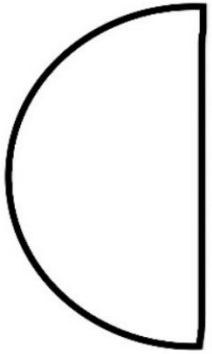
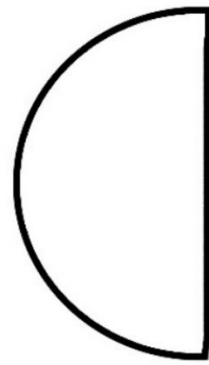
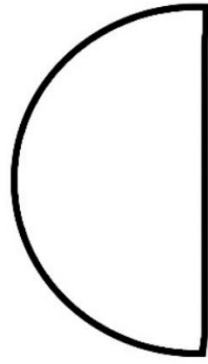
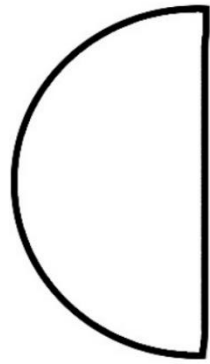
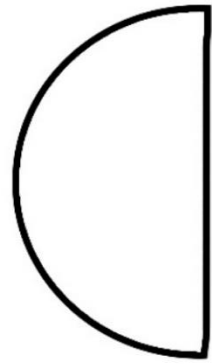
הילדה הזו היא אני

אני בת



אני מיוחדת ב...





פעילות סיום: "פשוט לרקוד"

עזרים:

מחשב / רמקולים / מסך / מקרן

[סרטון 1 פשוט לרקוד](#)

[סרטון 2 פשוט לרקוד](#)

[סרטון 3 פשוט לרקוד](#)

[סרטון 4 פשוט לרקוד](#)

מהלך הפעילות:

פשוט לרקוד. לשחרר את הגוף, את החיוך, את המחשבות, נזמין את התלמידים ל"רחבת הריקודים".

יש שתי אפשרויות לקיים את הפעילות הזו.

אפשרות 1:

אם יש באפשרותכם לצפות בסרטונים – אז הזמינו את התלמידים לעמוד מול המסך ולעקוב אחר תנועות הריקוד.

אפשרות 2:

אם אין באפשרותכם לצפות בסרטונים
אלא רק להקשיב למוסיקה
המובילה יהנו מכל רגע להמציא תנועות מצחיקות
ולרקוד עם כל התלמידים.

נצלו את זמן הפעילות לחזק בכל פעם תלמידים אחרים.



פעילות פתיחה: "פנטומימיקה"

מידע למוביל/ה:

המילה "פנטומימיקה" מורכבת משתי מילים
פנטומימה – אומנות תיאטרון עתיקה – שפת גוף ללא מילים
מימיקה – אלה הן תנועות הפנים שלנו המביעות רגשות שונים

השילוב בין השתיים יוצר שפה חדשה.

מהלך הפעילות:

נסביר לתלמידים את משמעותן של שתי המילים
ונספר כי היום נפתח את הצהרון שלנו בשפה ללא מילים.

לכל אחד מהתלמידים תינתן ההזדמנות לבטא את עצמו ללא מילים.

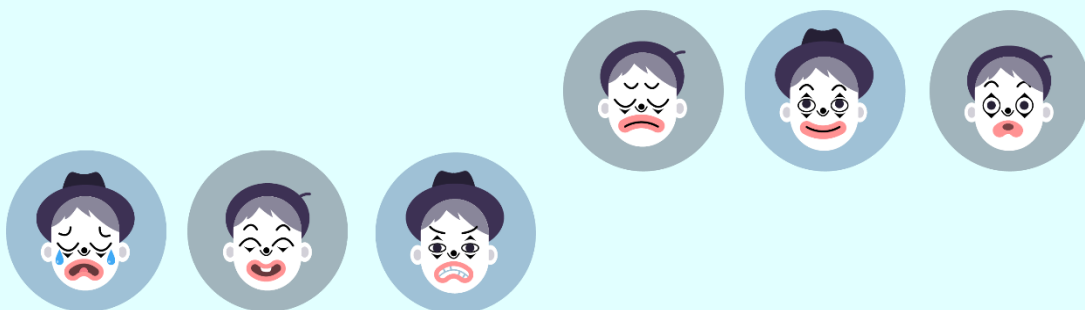
נעשה כמה סבבים.

בסבב הראשון נשתמש בבדיקת הנוכחות על מנת לקרוא בשמותיהם של התלמידים,
כל תלמיד/ה שקראו בשם יקום ויציג את עצמו ללא מילים, רק בתנועות גוף ובפרצופים.

(עודדו את התלמידים להשתתף אך יהיו גם ביישנים – אימרו להם כי הם יכולים גם רק לנופף לשלום)

בסבב השני נזמין את התלמידים עפ"י סדר הישיבה לבוא למרכז ולהציג בפנטומימיקה איך הם מרגישים היום.
בקשו מהתלמידים סביב לנסות ולנחש מהי ההרגשה המתוארת.

בסבב השלישי בקשו מהתלמידים להציג בפנטומימיקה מה הם הכי אוהבים לאכול
וגם כאן ינסו התלמידים לנחש למה כוונתם.



פעילות העשרה חינוכית: "תיאטרון הצהרון"

מידע למוביל/ה:

במפגש זה נכין הצגה עם התלמידים.
נספר להם על התפקידים בתיאטרון וכיצד מכינים הצגה.
כותב המחזה – האדם שכותב את הסיפור שאותו מציגים
הבמאי: האדם שמכוון את השחקנים
השחקנים: משחקים את תפקיד הדמויות בסיפור
הקהל: האנשים שבאים לראות את ההצגה
התפאורה: האדם שמכין את התפאורה להצגה
מעצב התלבושות: האדם שמכין את התלבושות המתאימות לשחקנים
התאורן: האדם שמפעיל את התאורה להצגה
איש הגברה: האיש שאחראי להגברת הקול של השחקנים (מיקרופונים) ולהשמעת המוסיקה בהצגה
יש הרבה תפקידים בתיאטרון והיום נאפשר לתלמידים לבחור את התפקיד שהם רוצים.

עזרים:

בד אלבד בשני צבעים ומספריים - רק אם תרצו להכין תלבושות

מהלך הפעילות:

חלקו את התלמידים לכמה קבוצות ואפשרו להם לבחור ביניהם את התפקידים
רצוי שאת תפקיד כותב המחזה הם יבצעו ביחד וימציאו יחדיו את סיפור המחזה.
המוביל/ה יעברו בין הקבוצות ליעץ, לכוון ולעזור.

השאירו לכם זמן על מנת שכל קבוצה תוכל להציג את המחזה שלה
בזמן ששאר הקבוצות יהיו הקהל.

תהנו מההצגה 😊



פעילות סיום: "מה הקשר"

עזרים:

דפי צביעה
מספרים
דפי בריסטול ציבעוניים
שרוכים / חוט בד
טושים
דבק סטיק
עפרונות מחודדים

מהלך הפעילות:

לסיום היום כל תלמיד יכין לעצמו את זוג הנעליים שעליהן ילמד לקשור את השרוכים שלו.

נכין לעצמנו נעליים בכאילו ונשחק בהשחלת השרוכים.

פעילות סביב שולחנות.
חלקו לכל תלמיד את דף הצביעה
על מנת שיצבעו את הנעליים שלהם, הפנו את תשומת ליבם לא לצבוע על חורי השרוכים.
לאחר שהנעלים צבועות הנחו את התלמידים לגזור את הנעליים מסביב
ובעזרת דבק סטיק להדביק אותם במרכזו של דף הבריסטול הצבעוני.
כל תלמיד ירשום את שמו בקצה הדף הצבעוני.

בעזרת קצה של עיפרון הנחו את התלמידים לחורר חורים
במקומות המסומנים לשרוכים.

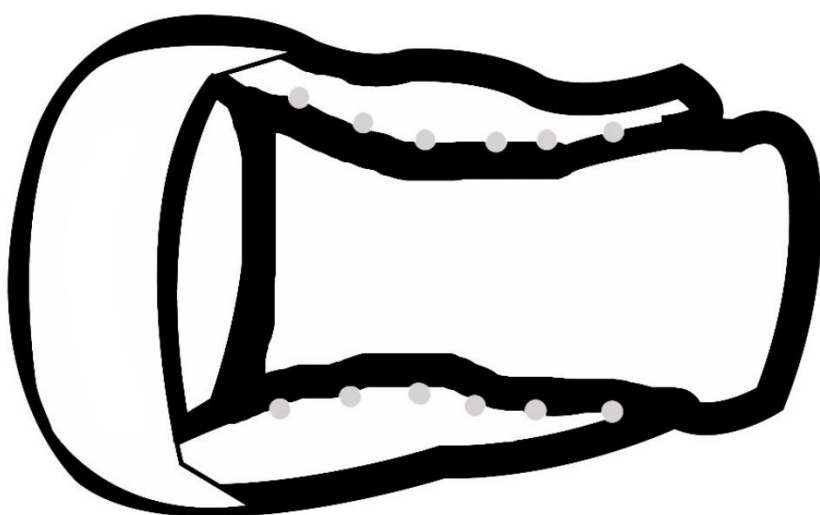
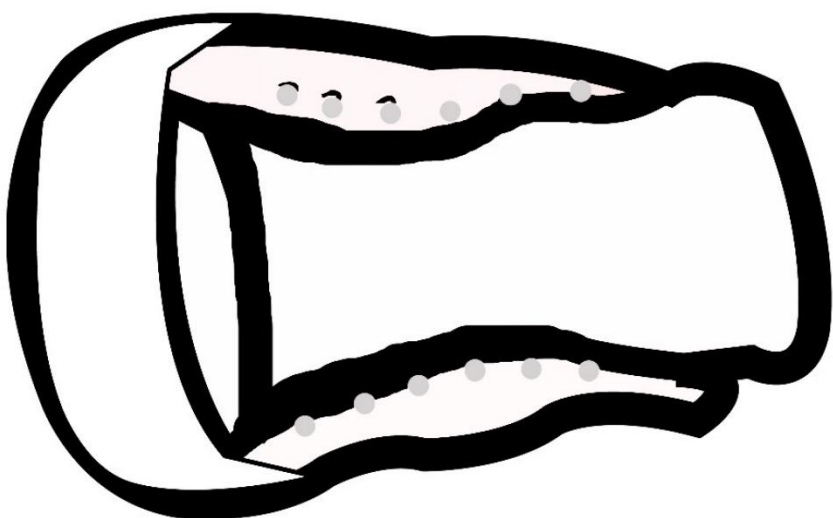
כל תלמיד יגזור לעצמו 2 סרטי בד באורך 60 ס"מ.
הדגימו לתלמידים כיצד משחילים את השרוכים
ולמדו אותם כיצד לקשור קשר פרפר.

התלמידים יקחו איתם את ה"נעליים" הביתה על מנת שיוכלו להתאמן.

מה הקשר?



מה הקשר?



פעילות פתיחה: לפעמים אני עצוב ולפעמים שמח

עזרים:

מחשב / רמקולים

השיר "אני תמיד נשאר אני"

מילים ולחן: דתיה בן דור



מהלך הפעילות:

השמיעו לתלמידים את השיר והזמינו אותם להקשיב למילים.

השמיעו את השיר שוב והציגו יחד עם התלמידים את תנועות השיר.

בפעם השלישית המובילה ינחו את התלמידים לעצום עיניים ולחשוב רגע איזה מבין המילים ששמענו בשיר הכי מתאים לנו.

אני מרגיש.... עצוב, שמח, זוכר, שוכח, שבע, רעב, כועס, אוהב, גדול, קטן, גיבור, פחדן, מרגיש ביד, מרגיש לבד וכו'.

כל תלמיד ותלמידה שהמובילה יקראו בשמם (בדיקת נוכחות) יאמרו איזה מילה הם בוחרים מתוך השיר שהכי מתארת את ההרגשה שלהם.

דרך נפלאה לגלות איך מרגישים התלמידים ומי מהם צריכים קצת יותר תשומת לב ועזרה.



פעילות העשרה חינוכית: "אני מצייר חבר"

מידע למובילה:

לפעילות זו נתכונן מראש. נבקש מכל התלמידים להביא תמונת פנים שלהם לפחות בגודל 10 על 15 ס"מ.

עזרים:

תמונת פנים של כל תלמיד/ה

דפי ציור לבנים

עיתונים צבעוניים ומגזינים

מספרים

דבק סטיק

טושים

דפי בריסטול בגודל דף ציור / בריסטול לבן גדול

מהלך הפעילות:

נספר לתלמידים כי היום נתבונן על החברים שלנו ונגלה איך הם נראים בעינינו. נתבונן על הבגדים שלהם, על הנעליים, על הפנים, השיער, היום כל תלמיד ותלמידה בצהרון יכינו תמונה של חבר או חברה.

המוביל/ה יניחו את כל התמונות בתוך קופסא/סלסלה ויעברו בין התלמידים כאשר כל אחד בלי להציץ שולף תמונה של חבר/ה.

המוביל/ה יזמינו את התלמידים אל שולחנות היצירה וינחו אותם לשבת כך שהם יכולים לראות את התלמיד/ה שהגרילו את התמונה שלהם.

הסבירו לתלמידים כי היום אנחנו נתבונן היטב על החברים ונססה להכין יצירה שתתאר את החבר או חברה בדרך הכי טובה.

הראו להם את הדוגמא המצורפת.

נסביר לתלמידים את סדר היצירה. ראשית נגזור את הראש מתוך התמונה כאשר אני שומרים על מרחק כדי שלא נגזור בטעות את הפנים. (הציעו עזרה לצעירים שבחבורה)



נניח את הפנים הגזורות על הדף הלבן. הנחו את התלמידים לעלעל בעיתונים הציבעוניים ולנסות למצוא חלקי תמונות שיתאימו לתמונה אותה אנחנו רוצים ליצור. הזכירו להם שאנו יוצרים תמונה של חבר או חברה ולכן חשוב שנתבונן עליהם ונססה להתאים את הגזירים שאנו בוחרים.

אפשרו לתלמידים גם לצייר וגם להדביק.

לאחר שהיצירות מוכנות, הנה שתי אפשרויות להצגתן.

1. ניתן לגזור את שארית הדף הלבן שנותר ולהדביק כל יצירה על דף בריסטול ציבעוני ולרשום עליו את שם התלמיד/ה המופיעים ביצירה ואת שם האמן היוצר, התלמיד/ה שיצרו את היצירה.

2. ניתן לגזור את שארית הדף הלבן שנותר ולהזמין כל תלמיד/ה בתורם להניח את יצירתם על בריסטול לבן גדול וליצור יצירה משותפת נפלאה של כל תלמידי הצהרון.

לסיכום:

הראו לתלמידים כמה נפלאה היצירה. כל אחד מהם הוא יחיד ומיוחד ויחדיו אנחנו קבוצה נהדרת של חברים וחברות.

פעילות סיום: "השטיח המעופף"

מידע למוביל/ה:

משחק זה מעודד שיתוף פעולה וחשיבה משותפת של התלמידים.

עזרים:

מצנח משחק / סדין גדול (בלי גומי)

מהלך הפעילות:

את פעילות סיום היום ניתן לקיים במרחב או בחצר הצהרון.

המוביל/ה יפרשו את המצנח על הארץ במרכז ויזמינו את כל התלמידים לשבת סביב המצנח. ניתן לקיים את הפעילות בשתי קבוצות למנוע צפיפות ולעודד את הצלחת התלמידים במשימה. הסבירו לתלמידים את המשימה.

המשימה לא פשוטה ורק בשיתוף פעולה של כל החברים נצליח לעמוד בה.

ספרו סיפור דימויני על שטיח מעופף שאיבד את כח הקסם שלו, הקסם יחזור רק אם נצליח להפוך אותו בלי שאף תלמיד יגע ברצפה. המוביל/ה מזמינים את הקבוצה הנבחרת לקום וכל התלמידים צריכים לעמוד על ה"שטיח המעופף" הסבירו להם שעל מנת להצליח במשימה אסור לאף אחד מהם לרדת מה"שטיח הקסום".

כשהם כולם על השטיח עליהם לתכנן ביחד איך להפוך את השטיח מבלי לרדת ממנו. עודדו אותם לתמוך האחד בשנייה כדי להצליח.



פעילות פתיחה: "הלו, מי שם?"

עזרים:

2 קופסאות גבינה (שטופות) + 2 ליתר ביטחון חוט חזק

הכנה מראש – המוביל/ה יגזרו חוט באורך 1.5 מ' בערך יחוררו חור קטן בתחתית כל קופסת גבינה, ישחילו את החוט מחלק החיצוני של הקופסא אל החלק הפנימי ויקשרו קשר שהחוט לא יצא. כך לשתי הקופסאות. יצרנו טלפון מקופסאות גבינה..

מהלך הפעילות:

מטרת המשחק לעודד את התלמידים להקשבה וריכוז בדבריהם של חברים. המוביל/ה יזמינו לפי התור בכל פעם זוג תלמידים, ינחו אותם "לשוחח" בטלפון כל תלמיד צריך לומר בשקט אל תוך ה"שפורפרת" **מילה מעודדת** בעוד השני מקשיב ואומר בקול רם את המילה, אם צדק הוא נשאר והשני מתחלף, אם טעה יתחלף עם תלמיד /ה אחרים.

תנו להם דוגמאות למילים מעודדות.

בסבב השני הזמינו את התלמידים "להמציא" מילים חדשות ומצחיקות.



פעילות העשרה חינוכית – "חבילת ההפתעות"

מידע למוביל/ה:

לפעילות זו נתכון מראש.

נכין חבילה עוברת עם פתקים הכוללים משפטים אתה חייכן, את חברה טובה, את אוהבת לעזור, אתה אמיץ וכדומה בכל פתק תחת כל משפט מעודד – כיתבו משימה אותה יצטרכו לבצע התלמידים שיקבלו פתק זה. בחבילה הסתירו פרס.



עזרים:

מחשב/ רמקולים
שירים שהתלמידים אוהבים
עיתונים
דבק
פתקים קטנים עם כתב דפוס מנוקד
כלי כתיבה
הפתעה לחבילה

מהלך הפעילות:

נשמיע מוסיקה קצבית שאהובה על התלמידים. בהשמע המוסיקה התלמידים יעבירו ביניהם את החבילה, המוביל/ה יעצרו את המוסיקה.
כאשר המוסיקה נעצרת, התלמיד/ה שבידו החבילה,
מסיר נייר עטיפה ממנה ומנסה לקרוא או שהמוביל/ה מקריאה
כשהגעתם לסוף החבילה – תוכלו להנות יחדיו מההפתעה.

פעילות סיום: תערוכה חגיגית – "משפחת הצהרון שלנו"

עזרים:

שולחנות + מפות אלבד
יצירות התלמידים
[השיר "אני תמיד נשאר אני"](#)

מהלך הפעילות:

הגיע סוף השבוע. הזדמנות נפלאה לכם ולתלמידים להתגאות ביצירות הנפלאות שיצרו במשך השבוע.

סכמו את השבוע במילים חמות. הראו לתלמידים כיצד הפכנו לקבוצה מגובשת ממש כמו משפחה. משפחת הצהרון שלנו.

תוכלו לשיר ולרקוד עם התלמידים את השיר "אני תמיד נשאר אני",
לערוך את השולחנות בצורה יפה וחגיגית ולהציג עליהם את כל היצירות.

הזמינו את ההורים לצפות בתערוכה, כמו כן תוכלו לצלם תמונות ולשלוח להורים.

