

תכנית העשרה חינוכית

הקבוצה שלנו

בגני הילדים



אלול תש"פ, ספטמבר- אוקטובר 2020

תוכן העניינים

3	הקדמה
5	שבוע ראשון – מכירים את חברי הקבוצה
7	פתיחה והתכנסות
10	פעילות חינוכית העשרתית
15	שבוע שני – המיוחד בכל אחד/ת
22	שבוע שלישי – כך מתנהגים בקבוצה שלנו
30	שבוע רביעי – דברים שאנו אוהבים לעשות יחד
37	סיום היום



היחידה שלפניכם עוסקת בנושא "הקבוצה שלנו". עם פתיחת שנת הלימודים נעסוק בהכרות, בגיבוש הקבוצה, במציאת הייחוד של כל אחד מהילדים ובמציאת המשותף ביניהם, נבנה בהדרגה כללים שיעזרו לשמור על אקלים חינוכי מיטבי בתכנית ניצנים ונחשוף את הילדים לפעילויות חברתיות מגוונות. היחידה מבוססת על רכיבי סדר היום וכוללת פעילויות לפתיחת היום, פעילויות חינוכיות להעשרה ופעילויות לסיום היום. היחידה מבוססת על תפיסה חינוכית רחבה וכוללת:

- ❖ מתן ביטוי אישי ומתן בחירה לילדים
- ❖ הרעיונות יוצאים מתוך הילדים
- ❖ הילדים שותפים, פעילים, מעורבים ומשפיעים, כך שחלק מהפעילויות המבוצעות בתכנית ניצנים מבוססות על רעיונות של הילדים.
- ❖ במהלך הפעילות, התנועה והמשחק נוצרים קשרים חברתיים בין הילדים.
- ❖ לפעילות יש ערך של הפוגה והנאה ולפיכך הילדים שמחים לקראתה ולומדים לשכללה מדי יום.

במהלך כל אחד משבועות הפעילות נעסוק בנושא אחר: שבוע ראשון – מכירים את חברי הקבוצה: חיזוק הדימוי העצמי ותחושת המסוגלות האישית, הכרת שמות חברי הקבוצה וצוות המובילים. שבוע שני – המיוחד בכל אחד. שבוע שלישי – כך מתנהגים בקבוצה שלנו- הכללים והחוקים בתכנית ניצנים שבוע רביעי – דברים שאנחנו אוהבים לעשות יחד

להלן פירוט הידע, המיומנויות והערכים בהם נעסוק:

ידע

- ❖ הילדים יבינו את חשיבות כללי ההתנהגות בקבוצה.
- ❖ הילדים יכירו דרכים מגוונות להתפייסות ולניהול קונפליקטים בדרכי נועם.
- ❖ הילדים יכירו ויישמו רגשות הבאים לידי ביטוי בתוך מערכות יחסים (קבוצתיות ואחרות)

מיומנויות

מיומנויות קוגניטיביות:

- ❖ הילדים יעשו שימוש בשפה למטרות תקשורת ולמידה.
- ❖ הילדים יכירו ויעשו שימוש במגוון צורות פניה ותגובה מכבדות

מיומנויות תוך אישיות

- ❖ יוזמה: הילדים יגלו יוזמה אישית

מיומנויות בין אישיות

- ❖ הילדים ישתפו פעולה עם חברים ויעבדו בצוות , תוך חלוקת תפקידים יעילה ובשיתוף פעולה.
- ❖ הילדים ישתפו ברגשות בדרכים מגוונות.
- ❖ הילדים ינהלו שיח מכבד.

מיומנויות גופניות

- ❖ הילדים ישתתפו בפעילויות גופניות יחידניות וקבוצתיות בדגש על הפן החברתי

ערכים

- ❖ כבוד הדדי: התנהלות מכבדת כלפי אחרים .
- ❖ שיתוף פעולה בקבוצת הילדים.
- ❖ הקשבה, סובלנות ותרבות דיבור.



שבוע ראשון – מכירים את חברי הקבוצה

שבוע ראשון

נושא: מכירים את חברי הקבוצה

יום א'	יום ב'	יום ג'	יום ד'	יום ה'	
מפגשים עם חיוכים – בובת חבר	מקצבים וחיוכים	יש לי, יש לי...	איך אני מרגיש היום?	שלום אדוני המלך	פתיחה והתכנסות
ארוחת צהריים					
נעים להכיר- בעקבות הספר 'תגידי איך קוראים לך'	בעקבות השיר "שלום לכם"	היד שלי אומרת שלום	חוג העשרה	הכירו את חברי קבוצת הצהרון	פעילות חינוכית העשרתית
הולכים הביתה עם מילה טובה	נחשו מה חסר?	משחק הכיסאות	יוגה	תערוכת סיכום השבוע	סיום היום



מבוא למובילי צהרון ניצנים

היחידה שלהלן עוסקת בנושא "מכירים את חברי הקבוצה".

אנו מתחילים בשלב הראשוני של הכרות וגיבוש הקבוצה. השלב הראשון בגיבוש קבוצת הצהרון הוא שלב "ההתקשרות".

בשלב זה הילדים לומדים להכיר זה את זה ואת הצוות, ובהדרגה נוצרת זהות קבוצתית.

יחידה זו כוללת ארבעה מפגשים, המהווים תהליך הדרגתי מהכרות ראשונית זה עם זה ועד לתחילת גיבוש הילדים כקבוצה.

- ❖ מפגש ראשון- משחק חברתי: נעים להכיר, זה אני וזהו שמי
- ❖ מפגש שני- פעילות בתנועה בעקבות השיר "שלום לכם"
- ❖ מפגש שלישי- יצירה – היד שלי אומרת שלום
- ❖ מפגש רביעי- פעילות להכרות עם ילדי קבוצת הצהרון.

בתחילת השבוע ספרו לילדים מה צפוי להם בימים הקרובים.

מה נלמד השבוע?

- ❖ נשחק במשחקים שיעזרו לנו להכיר זה את זה.
- ❖ נכיר את משמעות השמות שלנו.
- ❖ נהנה משיר בנושא "שלום"
- ❖ נביע רגשות באמצעות תנועות והבעות פנים.
- ❖ נלמד את דקלום פתיחת הצהרון שילווה אותנו מדי יום.
- ❖ נעסוק ביצירת הדבוק (קולאז')
- ❖ ניצור תמונה אישית ונהפוך אותה לתמונה קבוצתית.



לפניכם פעילויות אותן יש לשבץ בפתיחת היום (בעת איסוף במליאה), לפני ארוחת הצהרים, ומטרתן לאפשר מעבר נוח ורציף מפעילות הבוקר לצהריים, לבדוק את שמות הנוכחים, להציג את סדר היום ולהעניק יחס אישי לכל תלמיד.

בחרו פעילות אחת לכל יום. תוכלו לחזור להשתמש בכל פעילות אחת לשבוע באופן קבוע במהלך החודש. מומלץ לגוון ולהרחיב את הפעילויות, להוסיף רעיונות משלכם, ולעודד את התלמידים לקחת חלק, ליזום ולהרחיב בעצמם את הפעילויות. שימו לב – בפרק זה של היום על הפעילויות להיות קצרות וממוקדות, עד 20 דקות.

מפגשים עם חיוכים – בובת חבר

עזרים: בובת תיאטרון שתלווה אתכם במפגשים לאורך השנה.



הכנה מוקדמת

הכינו "בובת חבר" שתסייע לכם ביצירת דיאלוג עם הילדים במפגשי המליאה, במעברים, במהלך פעילויות בקבוצה קטנה ובשיחה אישית עם הילדים לפי הצורך.

מומלץ להכין את הבובה מסול או מגרב – ראו רעיונות בתמונות בעמוד זה. ניתן להוסיף עיניים זזות, שיערות מחוט צמר או צמר גפן, אף מפונפון ועוד. העניקו שם ל"בובת החבר" שהכנתם עבור ילדי צהרון ניצנים.

מהלך הפעילות

"בובת חבר" תפתח את השבוע בסבב "מה נשמע?" דקלמו בעזרת "בובת החבר" את הדקלום הבא:

נמחא כפיים אחת ושתיים

נרים ידיים עד השמיים

ועכשיו ניגע בקצה האצבעות

ונתחיל מיד בסבב שמות

מהו שמי ומה גילי?

ומי יושב כאן לידי?

סבב ראשון: כל ילד אומר את שמו ואת שם משפחתו.

סבב שני: כל ילד מספר איך הוא מרגיש היום.

מובילי הצהרון ישתתפו בסבבים.

הציגו את סדר היום בעזרת "בובת חבר" וספרו לילדים מה מצפה להם היום.

❖ חזרו על הפעילות לפחות אחת לשבוע במהלך השבועות הראשונים. בכל פעם גוון את ההוראות, בקשו מהילדים לספר על חפץ אהוב, מאכל שאוהבים במיוחד, חוויה וכו'.



מקצבים וחיוכים



עזרים: פקקים, מקלות מעץ או כל חפץ שניתן להקיש עמו וליצור מקצב.

מהלך הפעילות: התלמידים יושבים במעגל.

כל ילד אומר את שמו תוך חלוקה להברות, ומוסיף מקצב פשוט עם העזרים שבידו. הילדים האחרים חוזרים על המקצב תוך כדי אמירת שמו של הילד.

יש לי, יש לי...



מהלך הפעילות

בקשו מהילדים להביא מהבית בובה או דובון, חפץ או משחק אותו הם יוכלו, אם יבחרו בכך, להציג בפני חבריהם. בכל יום אפשרו למספר ילדים להסביר מדוע בחרו בחפץ, מה מקומו בבית, מי נתן להם אותו, ומה הם מרגישים כלפיו. במידה ויש הסכמת הורים מומלץ לצלם את הילדים עם החפצים וליצור אלבום תמונות שיוצג באופן קבוע בפינת הצהרון, כך שהילדים יוכלו לגשת ולעיין בתמונות מדי פעם.

איך אני מרגיש היום? (הבעות פנים ושפת גוף)

מהלך הפעילות

הילדים עומדים במעגל. כל אחד מהילדים, בתורו, מביע את מצב רוחו באמצעות הבעות פנים ושפת גוף בלבד ושאר הילדים ינסו לנחש מהו מצב הרוח של הילד. לדוגמה:



אני שמח: אפשר לחייך ולדלג במקום.

אני כועס: פנים מכווצות, ידיים משולבות או אגרופים קפוצים.

אני עצוב: הבעת פנים עצובה, כתפיים שמוטות והורדת ראש כלפי למטה. הילדים יוסיפו הבעות פנים ותנועות בהתאם לבחירתם.



שלום אדוני המלך/ה

מהלך הפעילות

אחד הילדים נבחר להיות "מלך" או "מלכה".
הילדים שואלים את ה"מלך": "איפה היית ומה עשית?"
וה"מלך" מתאר בפנטומימה: "הייתי ב.... ועשיתי....".
עודדו את הילדים לתאר בפנטומימה מקומות שהיו בהם או פעילויות שחוו במהלך השבוע.
הילדים צריכים לנחש איפה ה"מלך" היה ומה עשה.

פעילות חינוכית העשרתית

לפניכם פעילויות חינוכיות-העשרתיות בנושא הקבוצה שלנו.
שימו לב, יש לתכנן את הפעילויות מראש ולגלות רגישות
וגמישות בהתאם לצרכי קבוצת הילדים. מומלץ להרחיב
ולהוסיף גם מתוך תחומי הידע והעניין האישיים של מובילי
הצהרון.



נעים להכיר- בעקבות הספר 'תגידי איך קוראים לך'

עזרים: ספר 'תגידי איך קוראים לך' מאת: נירה הראל, דפים לבנים A4, טושים וצבעי פנדה.



הכנה מוקדמת: סדרו מעגל כיסאות.

תגידי איך קוראים לך?

הקריאו לילדים את הסיפור "תגידי איך קוראים לך" מאת נירה הראל.

ניתן גם לחפש ביوتيוב "תגידי איך קוראים לך", או היכנסו לקישור

<https://www.youtube.com/watch?v=9mOxPsnpVKA&t=85s>

בסיום הסיפור מובילי הצהרון ישתפו את הילדים בשמות החיבה שלהם ויאפשרו לילדים לשתף בשמות חיבה או שמות נוספים שיש להם. שאלו את הילדים:
האם אתם יודעים מהו שם חיבה? שם חיבה הוא שם שניתן לאדם על ידי בני משפחתו או חבריו, בנוסף לשמו הרשמי, האמיתי, כדרך להבעת חיבה כלפיו.
האם גם לכם יש שמות רבים כמו לתמי? האם יש לכם שמות חיבה? איך קוראים לכם במשפחה? ואיזה שם אתם אוהבים במיוחד?
מה מיוחד בשמות חיבה, איך הם גורמים לנו להרגיש?
ערכו עם הילדים מספר סבבים של שמות, למשל:
סבב שמות פרטיים, סבב שמות חיבה, סבב שם+תנועה, סבב שמות באופנים שונים (בקול, בלחש, מהר, לאט וכו').

ציור בעקבות הסיפור

כל ילד מביא לגן בובה או חפץ אהוב. הילדים ממציאים שם חיבה לבובה/לחפץ שהביאו. הילדים כותבים בדרכם (סייעו לילדים הזקוקים לכך), או מציירים את שם החיבה וקושרים בסרט לבובה או לחפץ. בסיום אפשרו לילדים המעוניינים בכך להציג את הבובה או החפץ שהביאו ואת שם החיבה שבחרו לו.

סיכום

היום קראנו סיפור שעסק בשמות ושמות חיבה, הצגנו את השמות שלנו בדרכים מגוונות, ציירנו המצאנו שמות חיבה. בהדרגה תכירו ותזכרו את השמות של כל ילדי הצהרון. מי זוכר שם של ילד שהכיר היום? האם יש בצהרון שני ילדים בעלי אותו שם? ושני ילדים בעלי אותו שם חיבה? היום עסקנו בשמות, במפגשים הבאים נמשיך להעמיק את ההיכרות בינינו.

בעקבות השיר "שלום לכם"

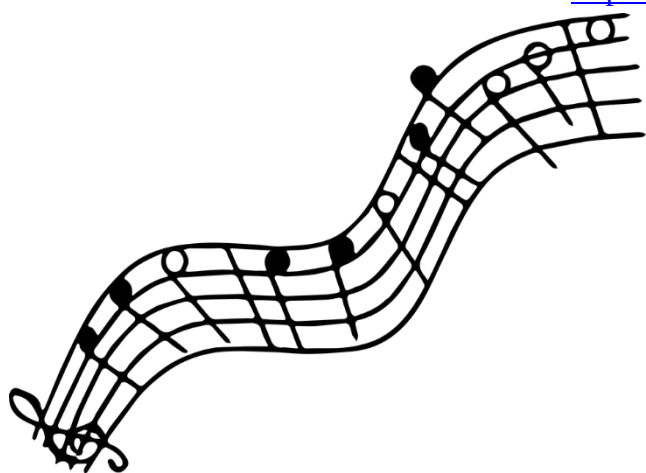
עזרים: מחשב עם רמקולים או טלפון סלולרי

מהלך הפעילות

במפגש הקודם ערכנו הכרות ראשונית. שיחקנו והצגנו את שמנו. היום נמשיך בהיכרות בינינו, נשיר ונשוחח על המילה "שלום".
כאשר אנחנו פוגשים אחד את השני נהוג לברך במילה "שלום". האם אתם מכירים ביטויים עם המילה שלום? למשל - כשמישהו שב לאחר תקופה ארוכה נאמר "חזר בשלום" וכשרוצים לברך מישהו שלא נמצא לידנו נשלח לו "דרישת שלום".

השמיעו לילדים את השיר "שלום לכם" (מילים ולחן: דתיה בן דור, מתוך פרפר נחמד). הכנסו לקישור:

<https://www.youtube.com/watch?v=2bue NX2BkE>



שלום לכם, שלום לכם
שלום לכם, שלום
ומה שלומכם? ומה שלומכם?
ומה שלומכם היום?
נחמד לי מאוד לפגוש אתכם
נחמד לי מאוד לומר לכם
שלום לכם, שלום לכם
שלום לכם שלום

השמיעו את השיר שנית, הפעם הילדים מסתובבים במרחב לצלילי השיר. בכל פעם שהם שומעים את המילה "שלום" הילדים פונים זה לזה ומנופפים לשלום באופנים שונים: נפנוף יד, קידה קלה, דילוג, נפנוף בשתי ידיים ועוד, כיד הדמיון הטובה עליהם.
כשנשמע המשפט "נחמד לי מאוד לפגוש אתכם" עיצרו לרגע את המוסיקה, הילדים מסתדרים בזוגות, וממציאים תנועת "שלום" משותפת, או הבעת פנים משותפת. עודדו את הילדים להביע בתנועה ובמבט רגש או תחושה – האם הם אומרים שלום בשמחה, בהפתעה, בהתרגשות, בעייפות?
הילדים יציעו במליאה הצעות שונות למחווה של שלום

דיון וסיכום

איך הרגשתם במהלך הפעילות?
היום למדנו שיר עם המילה "שלום". כשנפגשים נהוג לומר זה לזה "שלום". גם שאני נכנסתי לצהרון היום אמרתי לכם "שלום". איך אתם מרגישים כשמישהו אומר לכם שלום ומקבל אתכם בברכה?
היום גם הראנו את התחושות שלנו דרך הבעות פנים. למה חשוב לדעת איך אחרים מרגישים?

היד שלי אומרת שלום

עזרים: שמיניות בריסטול, מדבקות צבעוניות, טושים וצבעי פנדה.

אחד הדברים שיכולים לעזור ליצור שגרה והרגשת שייכות בצהרון הוא פתיח קבוע לתחילת יום בצהרון. היום נלמד שיר ודקלום שנוכל להיעזר בו בפתיחת כל יום.

מהלך הפעילות

הסבירו לילדים: במפגש הקודם ראינו שניתן לברך לשלום ולבטא רגשות באופנים שונים: במילים, בשפת גוף והבעות פנים. גם בצהרון שלנו נברך זה את זה מדי יום בברכת שלום. היום נכין כף יד מיוחדת בעזרתה נלמד את דקלום פתיחת הצהרון.

הכנת כף היד

מציירים את קווי המתאר של כף היד על בריסטול וגוזרים (עוזרו לילדים הצעירים לפי הצורך).
הילדים מקשטים את כף היד בעזרת מדבקות צבעוניות, טושים וצבעי פנדה.
הכינו רצועות מלבניות וחברו מאחורי כף היד בשני הצדדים באמצעות שדכן. הרצועה נועדה כדי
"להלביש" את כף היד שהילדים יצרו על כף היד של הילד.

דקלום ושיר פתיחת הצהרון

הילדים לובשים על כף היד את היד שהכינו למדו את הילדים את דקלום פתיחת הצהרון והמציאו תנועות שילוו את הדקלום ביחד עם כף היד המיוחדת שהכנתם.

שלום, שלום לכל הילדים
שלום, שלום וצהרים טובים
נדלג בשמחה לצהרון הנפלא
ננופף לשלום ונוסיף ברכה

מיד אנחנו מתחילים
לצהרון ניצנים כבר מחכים
אוכלים ארוחה חמה ומזינה
מכירים חברים ומשחקים בשמחה



הכירו את חברי קבוצת הצהרון

עזרים: תמונה אישית של הפנים (בקשו מהילדים להביא תמונה מהבית), דפים לבנים בגודל A4 ריבועים מבריסטול צבעוני בגודל 8X8, שני גליונות בריסטול, כלי כתיבה, גזרי עיתונים צבעוניים, פלסטלינה ודבק סטיק.

מהלך הפעילות

הסבירו לילדים: במפגשים הקודמים שיחקנו במשחקי שמות, למדנו שיר ודקלום ויצרנו כף יד שאומרת "שלום". היום תוכלו להציג את עצמכם באמצעות יצירה. יצירה אישית, של כל ילד, שתהפוך ליצירה קבוצתית, של כל ילדי הצהרון יחד. היום אנחנו מכינים תמונה אישית שתהפוך לתמונה קבוצתית. נשתמש בטכניקה שנקראת קולאז'. קולאז' היא מילה צרפתית שפירושה להדביק. בעברית שמה הוא הַדְבָקָה. איזו מילה מזכירה לכם המילה הַדְבָקָה? (דבק, להדביק). קולאז', הַדְבָקָה, היא שיטה בה יוצרים תמונה אומנותית על ידי הדבקה של קרעי נייר, פיסות בדים, גזרי תמונות או חלקי עיתונים.



שלב ראשון – יוצרים תמונה אישית

הילדים מדביקים על דף A4 או על כל מצע אחר שבחרו בגן את תמונת הפנים שהביאו מהבית (לחלופין ניתן לצייר או לגזור תמונה מתאימה מעיתון). הילדים גוזרים פיסות עיתון ומוסיפים לתמונה אברי גוף. הראו לילדים תמונות להמחשה מעמוד זה. הילדים ממשיכים ומקשטים את הרקע בשיטת הקולאז', הדבק. סייעו לילדים לכתוב את שמם על היצירה.

שלב שני - יוצרים תמונה קבוצתית

הילדים ניגשים, כל אחד בתורו, לבריסטול הגדול ומדביקים את התמונה האישית, כל אחד מדביק במקום שבחר. מתקבלת תמונה קבוצתית משותפת על הבריסטול הגדול – כולנו יחד וכל אחד מאיתנו הוא מיוחד.

סיכום

הסבירו לילדים: היום יצרנו תמונה אישית והפכנו אותה לתמונה קבוצתית משותפת, זוהי קבוצת הצהרון שלנו. כל אחד מאיתנו משמעותי ומיוחד, ויחד אנחנו יוצרים קבוצה אחת גדולה. בשבוע הבא נמשיך להעמיק את ההכרות בינינו ונלמד מה מיוחד בכל אחד מכם, ומה כל אחד מכם אוהב.



שבוע שני – המיוחד בכל אחד/ת

שבוע שני נושא: המיוחד בכל אחד/ת

יום א'	יום ב'	יום ג'	יום ד'	יום ה'	
מפגשים עם חיוכים – בובת חבר	יש לי, יש לי...	שלום אדוני המלך	איך אני מרגיש היום?	מקצבים וחיוכים	פתיחה והתכנסות
בעקבות השיר "אני אוהב שוקולד"	הילד הזה הוא אני	חבר בתוך ראי	חוג העשרה	בעקבות הסיפור "מישו"	פעילות חינוכית העשרתית
נחשו מה חסר?	משחק הכיסאות	יוגה	הולכים הביתה עם מילה טובה	תערוכת סיכום השבוע	סיום היום

מבוא למובילי צהרון ניצנים

היחידה שלהלן עוסקת בנושא "המיוחד בכל אחד/ת".

בשבוע שעבר ערכנו הכרות ראשונית, והשבוע נתמקד בייחוד של כל ילד וילדה. נאפשר לילדים להציג את עצמם באמצעים יצירתיים שונים, דרך שיר, סיפור, יצירה ומשחק.

חברת הילדים היא חברה רב גונית (הטרוגנית). דרך העיסוק במיוחד בכל אחד נמד את הילד לכבד את עצמם ואת זולתם ולתפקד בחברה רב גונית.

יחידה זו כוללת ארבעה מפגשים, המהווים תהליך הדרגתי ומעמיק בשלב ההכרות בקבוצה:

- ❖ מפגש ראשון- פעילות בתנועה בעקבות השיר "אני אוהב שוקולד"
- ❖ מפגש שני- יצירה - "הילד הזה הוא אני"
- ❖ מפגש שלישי- משחק -חבר בתוך ראי
- ❖ מפגש רביעי- פעילות בעקבות הספר "מישו".

בתחילת השבוע ספרו לילדים מה צפוי להם בימים הקרובים.

מה נלמד השבוע?

- ❖ נכיר ונלמד מה כל אחד מכם אוהב ובמה כל אחד יחיד ומיוחד.
- ❖ ניצור מראה מיוחדת
- ❖ נדבר על רגשות ונביע רגשות באמצעות הבעות פנים.
- ❖ נהנה מסיפור על "מישו", שרצה להיות דומה לאחרים.

בעקבות השיר "אני אוהב/ת שוקולד"

עזרים: מחשב עם רמקולים או טלפון סלולרי.

מהלך הפעילות:

שלב ראשון

השמינו לילדים את השיר: "אני אוהב שוקולד" (מילים: יהונתן גפן לחן: יצחק קלפטר).
חפשו ביו טיוב: אני אוהב שוקולד הכבש השישה עשר, או הכנסו לקישור

<https://www.youtube.com/watch?v=oiqt22TgvqU>

סיכודיון:

הדובר (הילד) בשיר מספר מה הוא אוהב. שירים יכולים לעורר בכל אחד מאיתנו רגשות שונים. לפעמים אנחנו מרגישים כמו הדובר בשיר ופעמים אחרות לא. האם אתם אוהבים אותם דברים כמו הילד בשיר? אילו דברים אתם אוהבים לעשות אחר הצהריים? אילו דברים אתם אוהבים לעשות בחיק המשפחה? אילו דברים אתם לא אוהבים לעשות? מה אתם אוהבים לאכול? ומה לא אוהבים לאכול?

שלב שני

הילדים מסתובבים במרחב הגן לצלילי השיר "אני אוהב שוקולד" בכל פעם שהמוסיקה נעצרת הילדים נעמדים בזוגות זה מול זה ואומרים משהו שהם אוהבים. בקשו מהילדים בכל פעם להתייחס לתחום אחר: מאכלים, צבעים, עונות השנה, חיות, תחביבים.

שלב שלישי - לאן נושבת הרוח?

הילדים יושבים במעגל. המובילה מדגימה ומכריזה "הרוח נושבת ומעיפה את כל מי שאוהב שוקולד". כל הילדים שאוהבים שוקולד קמים ומחליפים כיסא. אפשרו גם לילדים להכריז לפי התור: "הרוח נושבת ומעיפה את כל הילדים שנועלים סנדלים" "הרוח נושבת ומעיפה את כל הילדים שלובשים חולצה בצבע..." (לבחור צבע שרובם לובשים).
"הרוח נושבת אל כל מי שיש לו כלב/ה בבית"
"הרוח נושבת אל כל מי שיש לו חתול/ה בבית"
"הרוח נושבת אל כל מי שאוהב לאכול ירקות..." וכך הלאה.



סיכום

היום המשכנו להכיר אחד את השני ולגלות את הדברים שאנחנו אוהבים. למדנו ששיר יכול לספר סיפור ובעקבות השיר למדנו מה כל אחד מכם אוהב. האם שמתם לב שיש ילדים שאוהבים את אותו אוכל? ואת אותם המשחקים? בפעילות הבאה ניצור ונשחק, ודרך המשחק תוכלו לספר לנו על עוד דברים שאתם אוהבים.

הילד הזה הוא אני

עזרים: דיסקים, מדבקות צבעוניות (רגילות או מסול) טושים ושבלונה של מראה (ראו תמונה).

מהלך הפעילות

הסבירו לילדים: במפגש הקודם שוחחנו על מה שאתם אוהבים. היום נתבונן במראה שתכינו בעצמכם ונגלה עוד דברים מיוחדים עליכם.

1. מראה מראה הגידי לי

מובילת הצהרון תחזיק בידה דיסק (כשהצד הכסוף מולה, כך שהפנים משתקפים ב"מראה").

אמרי בקול רם "מראה מראה הגידי לי, מה מיוחד בי?" אימרי בקול רם מספר תכונות פיזיות (צבע השיער, צבע העיניים וצורתן, נמשים אם יש וכו') וכן תכונות אופי ותחביבים (מה את אוהבת לעשות בשעות הפנאי? איזו חיה אוהבת עליך? מהי תכונת האופי המאפיינת אותך וכו').

לאחר ההדגמה, הילדים מתחלקים לזוגות. כל זוג מקבל דיסק. ילד אחד אוזח בדיסק והילד השני מתבונן בעצמו בצד של ה"מראה". הילדים שואלים בקול "מראה מראה הגידי לי, מה מיוחד בי?" ומציינים תכונות פיזיות, תכונות אופי ותחביבים. כשבן זוג אחד מסיים – מתחלפים בתפקידים.

2. יוצרים מראה אישית

כל ילד מקבל שבלונה של מראה ומדביק אותה על מצע לבחירתו. אפשר לילדים המעוניינים בכך לצייר וליצור בעצמם את המראה.



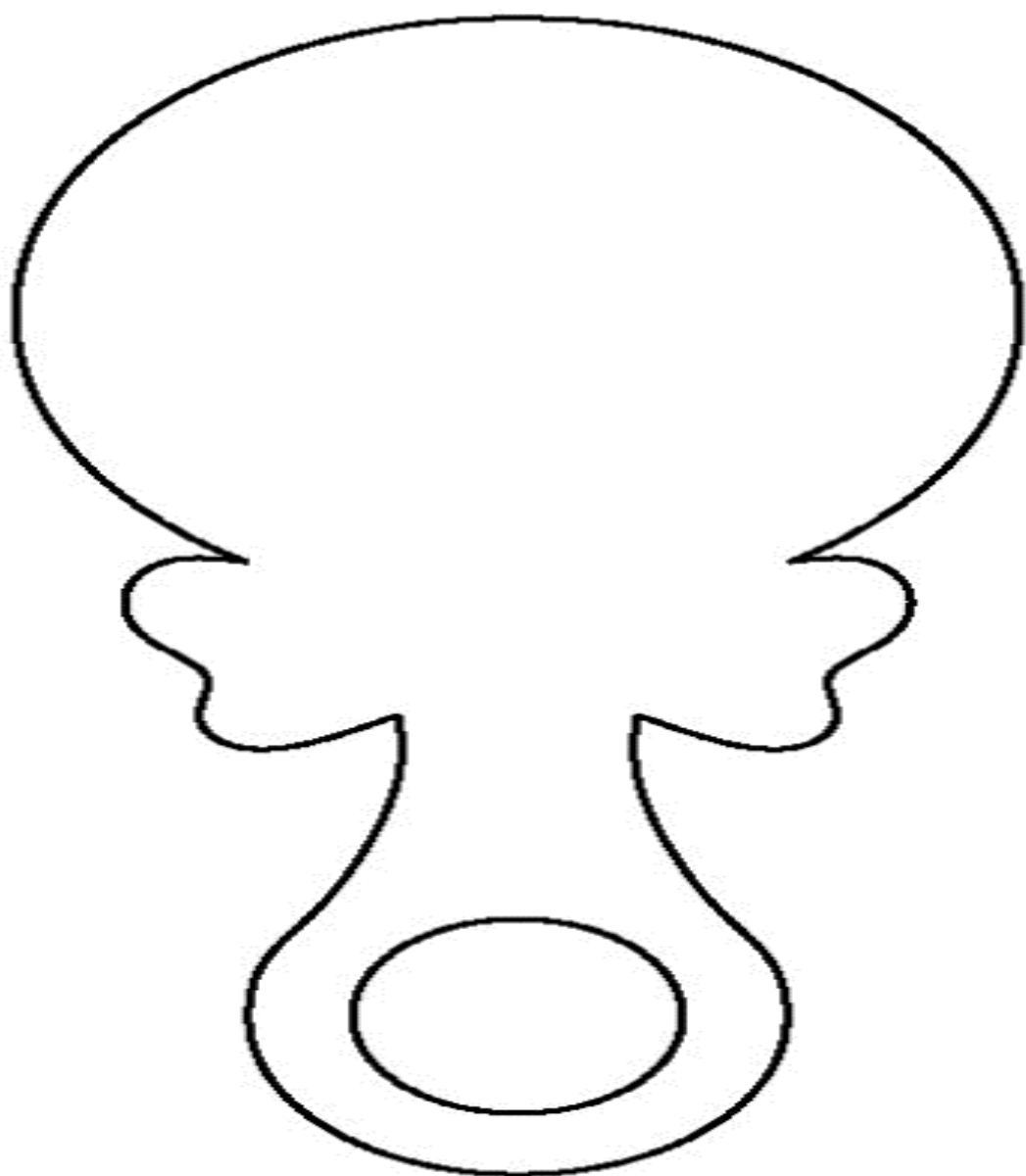
מדביקים את הדיסק במרכז הציור של המראה כך שהצד הכסוף כלפי חוץ.

הילדים מקשטים מסביב לציור המראה בעזרת חומרים שונים ומדבקות מגוונות.

שמרו את המראות לפעילות הבאה.

סיכום :

היום יצרנו מראה מיוחדת, והצגתם את עצמכם זה לזה בזוגות בעזרת המראה. במפגש הבא נמשיך להכיר אתכם ולשחק עם המראה.



חבר בתוך ראי

עזרים: מראה אישית שהילדים הכינו במפגש הקודם.



1. משחק הפרצופים (בסגנון המלך אמרי)

מהלך הפעילות:

הילדים יושבים במעגל ומחזיקים מולם את המראה שהכינו.

אחד הילדים נבחר להיות "מלך הפרצופים".

"מלך הפרצופים" בוחר הבעת פנים (שמח, עצוב, כועס, מפוחד) ואומר בקול:

"מלך הפרצופים אמר להביע כעס", וכולם מביטים במראה ומביעים כעס. "מלך הפרצופים" אמר להביע שמחה, וכולם מביטים במראות ומביעים שמחה.

במידה והילד לא התחיל את המשפט במילים "מלך הפרצופים אמר"- אסור לילדים לפעול לפי ההוראות שלו.

2. "חבר בתוך ראי"

הילדים מתחלקים לזוגות, ילד אחד הוא "החבר" והילד השני הוא "הראי" המחקה באופן מדויק את תנועות החבר.

הילדים עומדים זה מול זה. ילד אחד הוא ה"חבר" והילד השני הוא ה"ראי". על ה"ראי" לחקות באופן מדויק את תנועות ה"חבר".

מתחילים בהרמת כף יד מול כף יד. הילד בתפקיד "החבר" מתחיל ראשון ובן זוגו בתפקיד "הראי" מחקה את תנועותיו.

ממשיכים בתנועות מגוונות, למשל:

מרימים ומורידים באיטיות את כף היד. יש להקפיד על קצב אחיד וקשר עין.

מזיזים את היד בצורה מעגלית. שומרים על קצב אחיד וקשר עין.

מביעים רגש באמצעות הבעת פנים (הבעה שמחה/ עצובה/ מצחיקה) מתחלפים בתפקידים.

סיכום

היום התבוננו בראי, פעלנו וזזנו, וגם הבענו רגשות באמצעות הבעות פנים.

איך הרגשתם במהלך המשחק?

איזה פרצוף אתם אוהבים לעשות מול המראה?

מה קרה לפנים כאשר הבעתם כעס? (גבות מכווצות, פה סגור)

מה קרה להבעת הפנים כאשר הבעתם שמחה? (חיוך, עיניים פקוחות)

האם כשאתם מתבוננים על חבר שמשחק איתכם אתם מצליחים להבין מה הוא מרגיש דרך הבעות הפנים שלו?

בימים האחרונים ראינו שלכל אחד מכם יש דברים שהוא אוהב. יש למשל ילדים שאוהבים גלידה בטעם וניל ויש כאלה שאוהבים שוקולד. ראינו גם שכל אחד מרגיש קצת אחרת, ושיש דרכים שונות להביע את הרגש, למשל דרך הבעות פנים שונות. הדברים המיוחדים שכל אחד אוהב, והרגשות השונים שאנחנו מרגישים הופכים כל אחד מאיתנו ליחיד ומיוחד.

בעקבות הסיפור מישו

עזרים: הספר "מישו" מאת רינת הופר, גיליונות שרטוט לבנים, טושים, מדבקות וצבעי פנדה.

מעילים, חולצות גדולות, זנבות (מנייר קרפ, עניבות, סרטים),
כובעים, קרניים ומחושים, תיקים ונעליים גדולות.

מהלך הפעילות

הקריאו לילדים את הסיפור "מישו" מאת רינת הופר, או חפשו
ביוטיוב "דנה דבורין מקריאה את מישו", ניתן להכנס דרך
הקישור

https://www.youtube.com/watch?v=DofV_gcatN4

לאחר ההקראה הראשונה שוחחו עם הילדים:

מה יש לכם לומר על הסיפור?

מה הכי אהבתם בסיפור?

מה מיוחד במישו?

האם הוא דומה לאחרים או שונה מהם? במה?

הסבירו לילדים שבמהלך הסיפור מישו למד שכולנו דומים "מבפנים", אך לכל אחד מאיתנו
יש מאפיינים שונים. בדיוק כמו שראינו בקבוצת הילדים: כל ילדי הצהרון הם ילדים בני אותו
גיל בערך, לכולם יש מאפיינים דומים, וגם דברים שונים כמו העדפות אישיות או רגשות
שונים.

שוחחו עם הילדים על האירורים ועל המילים המיוחדות בסיפור, כמו "מישו-לב", "מישו-כלל"
"מישו-פר".

הקריאו שוב את הסיפור, הפעם המחזו עם הילדים.

לסיום שאלו את הילדים: מה לדעתכם מיוחד במישו?

יצירה - אני תמיד נשאר אני

כל ילד/ה שוכב על גליון נייר ומציירים את קווי המתאר של הגוף.
התבוננו עם הילדים על קווי המתאר והפנו את תשומת ליבם לדמיון בין
קווי המתאר של הילדים השונים. כמו הדמיון שמישו מצא בינו ובין
הדמויות האחרות.

בתוך קווי המתאר של הגוף כל ילד מצייר את מה
שהוא אוהב: בעלי חיים, צבעים, מאכלים, עונות
השנה, פירות, ירקות ועוד.

בסיום הפעילות הציגו את העבודות, ועודדו את
הילדים לספר מה ציירו.

הדגישו בפני הילדים מה מיוחד בכל אחד ומה
משותף למספר ילדים.

סיכום

השבוע העמקנו את ההכרות בינינו. למדנו להכיר מה ילדי הצהרון אוהבים לעשות בשעות
הפנאי, אילו מאכלים הם אוהבים, וגם מה לא אוהבים. דרך משחק, תנועה ויצירה גילינו
דברים משותפים למספר ילדים ודברים מיוחדים לכל אחד ואחת.



שבוע שלישי – כך מתנהגים בקבוצה שלנו

שבוע שלישי נושא: כך מתנהגים בקבוצה שלנו

יום א'	יום ב'	יום ג'	יום ד'	יום ה'	
מפגשים עם חיוכים – בובת חבר	איך אני מרגיש היום?	יש לי, יש לי...	מקצבים וחיוכים	שלום אדוני המלך	פתיחה והתכנסות
ארוחת צהריים					
בעקבות "ארץ ללא חוקים" – מבשלים מתכון לתקנון הצהרון	בונים גשר לחברות	הגשר שלי	חוג העשרה	גשר מזהב	פעילות חינוכית העשרתית
הולכים הביתה עם מילה טובה	יוגה	נחשו מה חסר	משחק הכיסאות	תערוכת סיכום השבוע	סיום היום



מבוא למובילי צהרון ניצנים

היחידה שלהלן עוסקת בנושא "כך מתנהגים בקבוצה שלנו". אנחנו ממשיכים לצעוד יחד כקבוצה, כדי לשמור על אקלים מיטבי בקבוצת הצהרון עלינו להגדיר כללים, ליצור תקנון וללמוד איך שומרים על תקשורת טובה בין חברי הקבוצה.

יחידה זו כוללת ארבעה מפגשים, המהווים תהליך הדרגתי ומעמיק בשלב בניית הקבוצה:

- ❖ מפגש ראשון- בעקבות סיפור ארץ ללא חוקים "מבשלים" מתכון תקנון הצהרון
- ❖ מפגש שני- בונים גשר לחברות
- ❖ מפגש שלישי- הגשר שלי
- ❖ מפגש רביעי- גשר מזהב

בתחילת השבוע ספרו לילדים מה צפוי להם בימים הקרובים.

מה נלמד השבוע?

- ❖ נבין האם ומדוע אנחנו צריכים חוקים
- ❖ נגדיר יחד את הכללים של הצהרון שלנו.
- ❖ נקשיב לסיפור על חברות ועל פתרון ריבים וסכסוכים.
- ❖ נבנה יחד את "גשר החברות"
- ❖ נמנה "בנאים" שיעזרו לנו לבנות גשרים ולפתור ריבים וסכסוכים בין החברים בצהרון.

בעקבות "ארץ ללא חוקים" - מבשלים מתכון לתקנון הצהרון

עזרים: בריסטול גדול, תמונות לתקנון בעמוד זה, סיר, כף מעץ 3 כוסות בהן נצנצים
בצבעים שונים

מהלך הפעילות:

הקריאו לילדים קטע קצר- "ארץ ללא חוקים"
האם שמעתם על "ארץ ללא חוקים"?

בארץ "ללא חוקים", ילדים הולכים לישון מתי שהם רוצים
ובבוקר לגן כשצריך לקום מוקדם, הם לא מצליחים.
בארץ ללא חוקים אוכלים המון ממתקים
והשיניים צועקות הצילו מרוב חורים
בארץ ללא חוקים קונים לילדים כל מה שהם רוצים
אבל מהר מאוד משתעממים מהמשחקים החדשים
בארץ ללא חוקים מכוניות עוברות באור אדום
ואת מעבר החצייה קשה מאוד לחצות
לפעמים אני חולמת על ארץ אחרת, ארץ שיש חוקים
חוקים ששומרים על האנשים
ארץ בה האנשים חיים חיים טובים ובטוחים

סיחודיון

מה אהבתם או לא אהבתם בקטע שהקראתי?
מה דעתכם על ארץ ללא חוקים?
האם הייתם רוצים לגור בארץ זו?
למה חשוב לשמור על חוקים, כללים?
האם בגן יש חוקים?

ספר החוקים והכללים

החוקים נועדו לשמור עלינו, ולכן יש חוקים גם
בבית, גם בגן וגם בצהרון. למשל, אם לא היו חוקי
תנועה כמו רמזורים ותמרורים, היה מסוכן לחצות
את הכביש. כדי שיהיה לכולנו נעים ובטוח בצהרון
שלנו, אנחנו צריכים לשמור גם על הכללים של
הצהרון. היום נכין היום תקנון לצהרון. האם אתם
יודעים מה זה תקנון? תקנון הוא רשימה של חוקים
וכללים, מה מותר ומה אסור בצהרון. אני אשמור
על הכללים, וגם אתם תשמרו עליהם. שאלו את
הילדים אילו חוקים לדעתם חשוב שיהיו בצהרון.
רשמו על דף את ההצעות של הילדים. לחוקים
שהם מציעים על דף.



קיימו הצבעה בעד או נגד החוקים שהוצעו. ניתן לקיים את ההצבעה באמצעות כרטיסיות שהילדים יכינו, או באמצעות חפצים ירוקים (בעד) ואדומים (נגד) שהילדים ירימו. נהלו עם הילדים תהליך בחירות דמוקרטי המאפשר לילדים להיות מעורבים ולהשפיע על ההחלטות המתקבלות בצהרון ניצנים. בסיום ההצבעה הילדים מונים את הקולות ומכינים "ספר חוקים וכללים" של הצהרון שבו יכתבו הכללים והחוקים שנבחרו. אפשרו לילדים לקשט את ספר החוקים והכללים.

מתכון הצהרון

נשחק במשחק דמיוני, משחק ב"כאילו", נשחק כאילו שאנחנו מכינים מתכון של חוקים וכללים. הסבירו לילדים שביחד הם יכינו "מתכון" מיוחד – מתכון התקנון. הכניסו לתור סיר גדול את ספר החוקים שהכנתם. הזמינו את הילדים להוסיף לסיר את ה"מצרכים" מהם מורכב ספר החוקים. למשל:

- ❖ אנחנו מדברים בצורה נעימה
- ❖ אחד לשני, לכן נצטרך 1 כוס של חיך
- ❖ אנחנו עוזרים לחברים, לכן נצטרך 1 כוס של חברות
- ❖ אנחנו שומרים על סדר וניקיון בצהרון, לכן נצטרך 1 כוס של סדר וניקיון
- ❖ אנחנו נשחק בצורה בטוחה, לכן נצטרך 1 כוס של בטיחות
- ❖ הוסיפו עוד דברים שהילדים מציעים



כל ילד בתורו ניגש ושופך את החומרים (הנצנצים) לתוך הסיר. כולם אומרים יחד מהם המצרכים שהוכנסו לסיר. לאחר שהילדים הכניסו את כל המרכיבים, בחשו שלוש פעמים והוציאו מהסיר את תקנון הצהרון – ספר החוקים והכללים שהכנתם יחד עם הילדים.

סיכום

היום הבנו את המשמעות של חוקים וכללים. למדנו על אילו כללים צריך לשמור בצהרון, כדי שיהיה לכולנו יותר נעים ובטוח. הכנו יחד תקנון – ספר החוקים והכללים של צהרון ניצנים. במפגש הבא נקשיב לסיפור ונשוחח על חברות בצהרון שלנו.

בונים גשר לחברות

עזרים: ספר: "אגדת גשר" מאת: שלמה אבס מקרן, מחשב, רצועת אלבד באורך 2 מטר, שמיניות בריסטול צבעוני, דבק מספריים ושבלונות של כפות רגליים בעמוד הבא, דובי, בובה וטושים.



מהלך הפעילות:

הקריאו לילדים את הסיפור: "אגדת גשר" מאת: שלמה אבס. ניתן גם למצוא את הסיפור ביוטיוב, חפשו "שעת סיפור אגדת גשר" או להיכנס לקישור:

<https://www.youtube.com/watch?v=ANP4y5PUuB4>

ראו גם באתר ספריית פיג'מה

<https://www.pjisrael.org/?s=%D7%90%D7%92%D7%93%D7%AA+%D7%93%D7%A9%D7%90>

לשם המחשה מומלץ להכין את הדמויות ואת הגשר: לצלם ולהדביק על מקלות ארטיק.

שוחחו עם הילדים:

מובילי הצהרון יזמינו את הילדים לשבת קרוב אלייך על מחצלת באופן שבו יוכלו להתבונן באיורים.

אפשרו לילדים לשתף: מה הם הכי אהבו? מה היה להם הכי מעניין בסיפור?

לפני המריבה מתן ונוח נהגו לעשות דברים משותפים. מה הם נהגו לעשות יחד לפני הריב? האם חברים טובים כל כך יכולים לריב? אילו דברים משותפים אתם אוהבים לעשות עם חבריכם?

אילו היו מתן ונוח חברים שלכם, מה הייתם מציעים להם לעשות אחרי שרבו? אליהו עזר לנח ומתן להשלים. האם פעם מישוהו עזר לכם להשלים עם חבר? כיצד הייתם רוצים שיעזרו לכם להשלים אחרי מריבה? הדגישו בפני הילדים כי ניתן תמיד לפנות למובילי הצהרון לעזרה.

אליהו איש חכם, במקום לבנות גדר הוא בנה גשר. לשם מה לדעתכם נועד הגשר? אפשרו לילדים לבנות גשר מקוביות או גרוטאות והמחזו עם הילדים את הסיפור. למה לדעתכם מתכוונים כשבונים גשר בין אנשים? גשר מחבר בין דברים, למשל בין שני צדדים של יבשה. אנחנו נבנה "גשר חברות" שיכול לגשר, לחבר, בין שני חברים כשיש ביניהם חוסר הסכמה.

יוצרים את גשר החברות

פורשים אלבד על הרצפה.

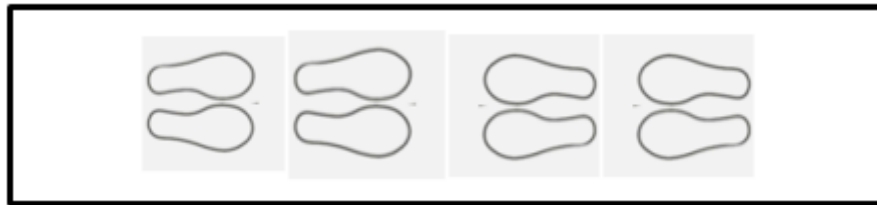
מדביקים פסיעות רגליים על האלבד – ראו תמונה.

הילדים מקשטים את גשר פסיעות הרגליים – "גשר החברות".

הסבירו לילדים: הכנו גשר מיוחד. נוכל להיעזר בגשר הזה נוכל כשיהיה ויכוח, סכסוך או אי הסכמה בין ילדים. ננסה להגיע לפתרון ולפשרה (הסבירו לילדים: פשרה היא כשכל צד מוותר קצת ומגיע להסכמה) בדיוק כפי שאליהו עזר לנוח ולמתן לפתור את המריבה.

הניחו בצד אחד של "הגשר" בובה ובצד השני דובי.
המחישו לילדים את השימוש ב"גשר" בהצגת האירוע הבא:
"הבובה והדובי חברים טובים שאוהבים לשחק ביחד. אבל עכשיו הם ברוגז! דובי רצה
שישחקו ביחד בפינת הבית ואילו הבובה רצתה שירכיבו ביחד פאזל. הם כועסים אחד על
השנייה.

כיצד נסייע להם להגיע לפתרון ולפשרה?
בקשו מהילדים להציע רעיונות לפתרון הבעיה. בכל פעם שיוצע רעיון קדמו את הבובות צעד
אחד קדימה, אחד כלפי השני, על גבי גשר פסיעות הרגליים – גשר החברות.
סייעו לילדים להגיע לפתרון שמקובל על רוב הילדים.
אפשר לתת לילדים מגוון מצבים חברתיים דומים, ולאפשר להם למצוא פתרונות.
שמרו את "הגשר" כדי להשתמש בו במצבים חברתיים דומים המתרחשים בצהרון בין
הילדים.
ניתן למנות תורנים בכל יום או בכל שבוע. התורנים יהיו "בנאים" בדיוק כמו אליהו, הם יהיו
אחראים לגשר, למצוא פשרה ופתרון במידה ותהיה חוסר הסכמה בין ילדי הצהרון, תוך
שימוש ב"גשר החברות".



לסיכום

במפגש הקודם "בישלנו" ביחד מתכון מיוחד לתקנון הצהרון. גם כשיש חוקים ותקנון, עדיין
יש בצהרון מצבים של סכסוך או אי הסכמה בין ילדים. בעזרת הסיפור המיוחד "אגדת גשר"
למדנו איך ניתן לפתור סכסוך או ריב. כמו שאליהו בנה גשר בסיפור, כך גם אנחנו בנינו גשר
בצהרון שלנו – "גשר החברות". הבנו שכדי להגיע לפשרה כל צד צריך לוותר קצת כדי
להגיע יחד למרכז הגשר ולהגיע להסכמה. במפגש הבא ניצור גשר יצירתי מחומרים שונים.

הגשר שלי

עזרים: שמיניות בריסטול בצבע לבן, צבעי פנדה, חתיכות נייר צבעוניות, פקקים, עיניים זזות, מדבקות צבעוניות דבק יצירה וטושים.

הסבירו לילדים:

היום נייצר עם חומרים שונים גשר מיוחד.
חשבו מעל מה אתם רוצים לבנות את הגשר שלכם, למשל מעל אגם, נהר או כביש.

מהלך הפעילות

הילדים יבחרו מצעים שונים ויכנו בעצמם רצועה לגשר בהתאם למצע שבחרו.
הילדים צובעים ומקשטים את הגשר.
כל ילד מקבל שמינית בריסטול לבן.
הילדים מציירים על הבריסטול רקע עליו יבנה הגשר – נהר, כביש, או דמויות של חברים שרוצות להגיע זו לזו.
עודדו את הילדים ליצור את הרקע באמצעים מגוונים כמו פקקים וחתיכות נייר צבעוני.
סייעו לילדים להדביק את הגשר על הציור שציירו.
אפשר להמציא שם לגשר, ולשחק בעזרת בובות קטנות.
אפשרו לילדים להציג את עבודתם בפני החברים במפגש.

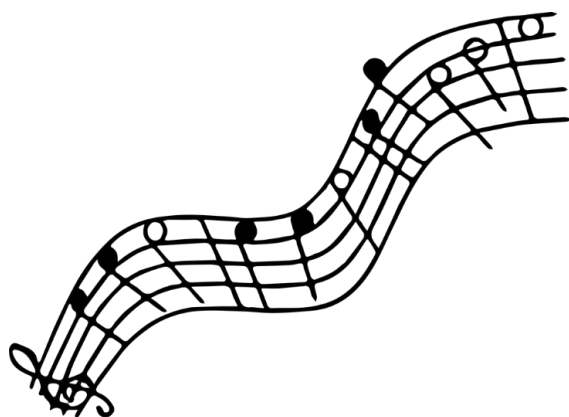
לסיכום:

במפגש הקודם למדנו איך גשר יכול לעזור לנו לפתור סכסוך בין חברים. היום יצרנו גשר, ובמפגש הבא נעסוק בגשרים דרך מוסיקה ותנועה.



גשר מזהב

עזרים: מחשב עם רמקול או טלפון סלולרי



שרים ועוברים

שני ילדים עומדים זה מול לזה, מרימים ואוחזים ידיים מעל הראש, כך שנוצר "גשר".
שאר הילדים עומדים בטור.
כולם שרים ביחד:
"בנו גשר בנו גשר
בנו גשר מזהב
כולם עוברים כולם עוברים
ואחרון נתפס"
בזמן השירה הילדים עוברים, אחד אחרי השנייה, מתחת ל"גשר".

כאשר אומרים את המילה "נתפס" - הילדים שיוצרים את ה"גשר" מורידים את ידיהם ו"תופסים" את הילד או הילדה האחרונים שעברו מתחת ל"גשר".
הילד שנתפס מחליף את אחד הילדים שיצרו את ה"גשר" ומתחילים את השיר מהתחלה.

יוצרים גשרים בעזרת הגוף

במפגש הקודם בנינו גשרים מחומרי יצירה, הפעם נבנה גשרים בעזרת גופינו.
הילדים מתפזרים במרחב. משמיעים מוסיקה עליזה ברקע והילדים מתהלכים במרחב לצלילי המוסיקה.
כאשר המוזיקה מפסיקה מכריזים על איבר גוף בעזרתו הילדים צריכים לעשות צורה של גשר לדוגמא:
"רגליים" - עומדים בפישוק רגליים או יושבים עם רגליים מכופפות.
"ידיים" - אפשר להניח את הידיים על הרצפה וליצור גשר עם הגוף, או לשבת ולהניח יד על הרצפה כך שיווצר גשר בין היד לצד הגוף.
"גב" כיפוף הגב כמו בעמידת עכביש.
אפשרו לילדים להפליג עם דמיונם וליצור גשרים שונים עם הגוף שלהם.
ניתן גם לאפשר לילדים להציע בעצמם אברי גוף מהם יוכלו ליצור "גשרים".

סיכום

השבוע העלנו הצעות לחוקים וכללים אותם בחרנו ביחד ברוב קולות בגן "בישלנו" מתכון לתקנון, בנינו גשר לחברות, הבנו איך ניתן להגיע לפתרון סכסוך ולמצוא פשרה ויצרנו גשר מיוחד מחומרי יצירה וגשרים מהגוף שלנו. נזכור להשתמש בתקנון ובגשר לפי הצורך בכל יום בצהרון.
בשבוע הבא נגלה אילו דברים מיוחדים כיף לעשות יחד בצהרון.

שבוע רביעי

נושא: דברים שאנחנו אוהבים לעשות יחד

יום א'	יום ב'	יום ג'	יום ד'	יום ה'	
מפגשים עם חיוכים – בובת חבר	יש לי, יש לי...	איך אני מרגיש היום?	שלום אדוני המלך	מקצבים וחיוכים	פתיחה והתכנסות
ארוחת צהריים					
בעקבות השיר 'אדון שוקו'	משחקים יחד בחצר	שרשרת ארוכה של ילדים	חוג העשרה	כל הילדים רוקדים	פעילות חינוכית העשרתית
הולכים הביתה עם מילה טובה	נחשו מה חסר?	משחק הכיסאות	יוגה	תערוכת סיכום השבוע	סיום היום



מבוא למובילי צהרון ניצנים

היחידה שלהלן עוסקת בנושא "דברים שאנחנו אוהבים לעשות יחד".
השבוע נתמקד בדברים שאפשר לעשות יחד בצהרון – שירים, משחקי חצר, יצירה, ריקוד ועוד.

יחידה זו כוללת ארבעה מפגשים, בכל אחד נשחק יחד באמצעי אחר – שיר, משחקי חצר, יצירה, ריקוד ועוד.

- ❖ מפגש ראשון- בעקבות "אדון שוקו"
- ❖ מפגש שני- משחקים יחד בחצר
- ❖ מפגש שלישי- שרשרת ארוכה של ילדים
- ❖ מפגש רביעי- כל הילדים רוקדים

בתחילת השבוע ספרו לילדים מה צפוי להם בימים הקרובים.

מה נלמד השבוע?

- ❖ נגלה אילו דברים נוכל לעשות יחד בצהרון במהלך השנה
- ❖ נהנה מהשיר "אדון שוקו"
- ❖ נשחק ונשתף פעולה במשחקי חצר.
- ❖ ניצור יצירה אישית שתהפוך ליצירה משותפת.
- ❖ נרקוד ריקוד אישי וקבוצתי

בעקבות 'אדון שוקו'

עזרים: מחשב ומקרן, גביעי נייר מספר 3, לורדים, מקלות מארטיק, עיניים זזות, צבעי פנדה, שאריות בריסטול ודבק פלסטי.



מהלך הפעילות:

השמינו לילדים את השיר "אדון שוקו", מילים: חיה שנהב לחן: יוני רכטר.

חפשו ביו טיוב: אדון שוקו- שירי ילדות אהובים. או היכנסו

לקישור [https://tv.rommie.co.il/view/-dwn-swqw-syry-](https://tv.rommie.co.il/view/-dwn-swqw-syry-yldwt-hwbym-rwz-hwp-lgdwl-bydyym-twbtwt/guRiB?lang=fr)

[yldwt-hwbym-rwz-hwp-lgdwl-bydyym-](https://tv.rommie.co.il/view/-dwn-swqw-syry-yldwt-hwbym-rwz-hwp-lgdwl-bydyym-twbtwt/guRiB?lang=fr)

[twbtwt/guRiB?lang=fr](https://tv.rommie.co.il/view/-dwn-swqw-syry-yldwt-hwbym-rwz-hwp-lgdwl-bydyym-twbtwt/guRiB?lang=fr)

בהשמע השיר הילדים מתהלכים במרחב, זוקפים את הגב, ומדמיינים שיש להם מגבעת על הראש (כמו "אדון").

במהלך השיר הילדים קדים קידה זה לזה ומברכים ב"צהרים טובים". כשמגיעים למילים "מה נעשה" כולם קוראים יחד בקול "מה נעשה"?

בסיום השיר שוחחו עם הילדים:

בשיר "אדון שוקו" הולך לבקר את חבריו ובוחר יחד איתם מה יעשו יחד.

מה אתם אוהבים לעשות עם חברים?

אילו פעילויות הייתם רוצים לעשות ביחד בצהרון?

מה אפשר לעשות בצהרון שאי אפשר לעשות בבית? בצהרון ניצנים אפשר לעשות לשחק לבד, בזוגות או לפעול יחד – לשחק במשחקים קבוצתיים בהשתתפות הרבה ילדים כמו ריקוד, יצירה משותפת ומשחקי חצר.

כל ילד מכין את "אדון שוקו" או "גברת שוקו", ויוצרים תיאטרון בובות.

אופן ההכנה:

כל ילד מקבל גביע נייר ומקשט אותו בעזרת צבעי פנדה.

הילדים מכינים פרצופים מיוחדים, כדאי להשתמש בעיניים זזות.

גוזרים רצועות מלבניות משאריות בריסטול ומדביקים שתי רגליים ושתי ידיים.

מחברים מקל הארטיק מאחור.

בסיום ההכנה חלקו את הילדים לשתי קבוצות והשמינו שוב את השיר.

קבוצה אחת מציגה בעזרת הבובות שיצרו את השיר "אדון שוקו" וקבוצה אחרת הופכת להיות הקהל.

מחליפים בין הקבוצות.

סיכום

היום פגשנו את אדון שוקו שהלך לבקר אדון שוקו אחר וצירף עוד ועוד חברים. שוחחנו על הדברים שניתן לעשות יחד עם חברים בצהרון, הכנו תיאטרון בובות והופענו בפני קהל. ראינו שאפשר ללמוד יחד שירים חדשים בצהרון, ליצור תיאטרון בובות, לשיר ולהציג מול קהל. מה עוד אתם אוהבים לעשות בצהרון? בפעילות הבא נצא לפעילות משותפת בחצר.



משחקים יחד בחצר

עזרים: חישוקים, 8 בקבוקים של 1.5, כדור ספוג, מקלות, 6 כיסאות, אלבד, פקקים וקופסת קרטון.

חלקו את הילדים למספר קבוצות בחצר.
מקיצים כדור

ניתן להשתמש באלבד, שמיכה או סדין.

מהלך הפעילות:

כל קבוצה מקבלת יריעת אלבד. כל הילדים תופסים חלק בבד ומותחים יחד. הניחו כדור במרכז האלבד. הילדים צריכים להקפיץ את הכדור מספר פעמים בלי שהכדור ייפול על הרצפה. במידה והכדור נופל מתחילים את הספירה מההתחלה. הגדירו מספר הקפצות בהתאם ליכולת של הילדים. הדגישו שכדי להצליח במשימה יש צורך לשתף פעולה ולפעול יחד.



מסלולי מכשולים

הסבירו לילדים: היום נהפוך את החצר למסלול מלא באתגרים אותו ניצור יחד. חלקו לכל קבוצה עזרים אחרים (חישוקים, בקבוקים, כדור ספוג, כיסאות, אלבד, קופסת קרטון, פקקים). משחק הככל קבוצה מתכננת ובונה מסלול מכשולים. סייעו לילדים בהכנות. כל קבוצה עוברת בין הקבוצות האחרות ומשחקת במסלולי המכשולים השונים.

סיכום:

היום שיחקנו במשחקים משותפים בחצר. שיתפנו פעולה, הקשבנו זה לזה וכך הצלחנו לשחק יחד בהנאה.
מאיזו פעילות הכי נהניתם?
מה היתרונות במשחק משותף? האם אתם מעדיפים משחק משותף בתוך הגן או בחצר?
אילו רעיונות נוספים יש לכם לפעילויות אותן ניתן לבצע יחד בצהרון ניצנים?

שרשרת ארוכה של ילדים

עזרים: בריסטול, צבעי גואש, מגבונים ומכחולים.

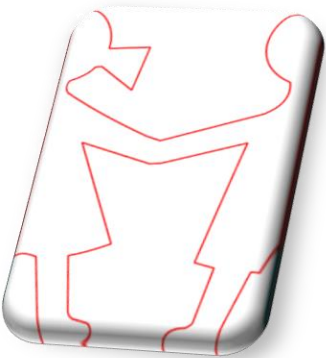


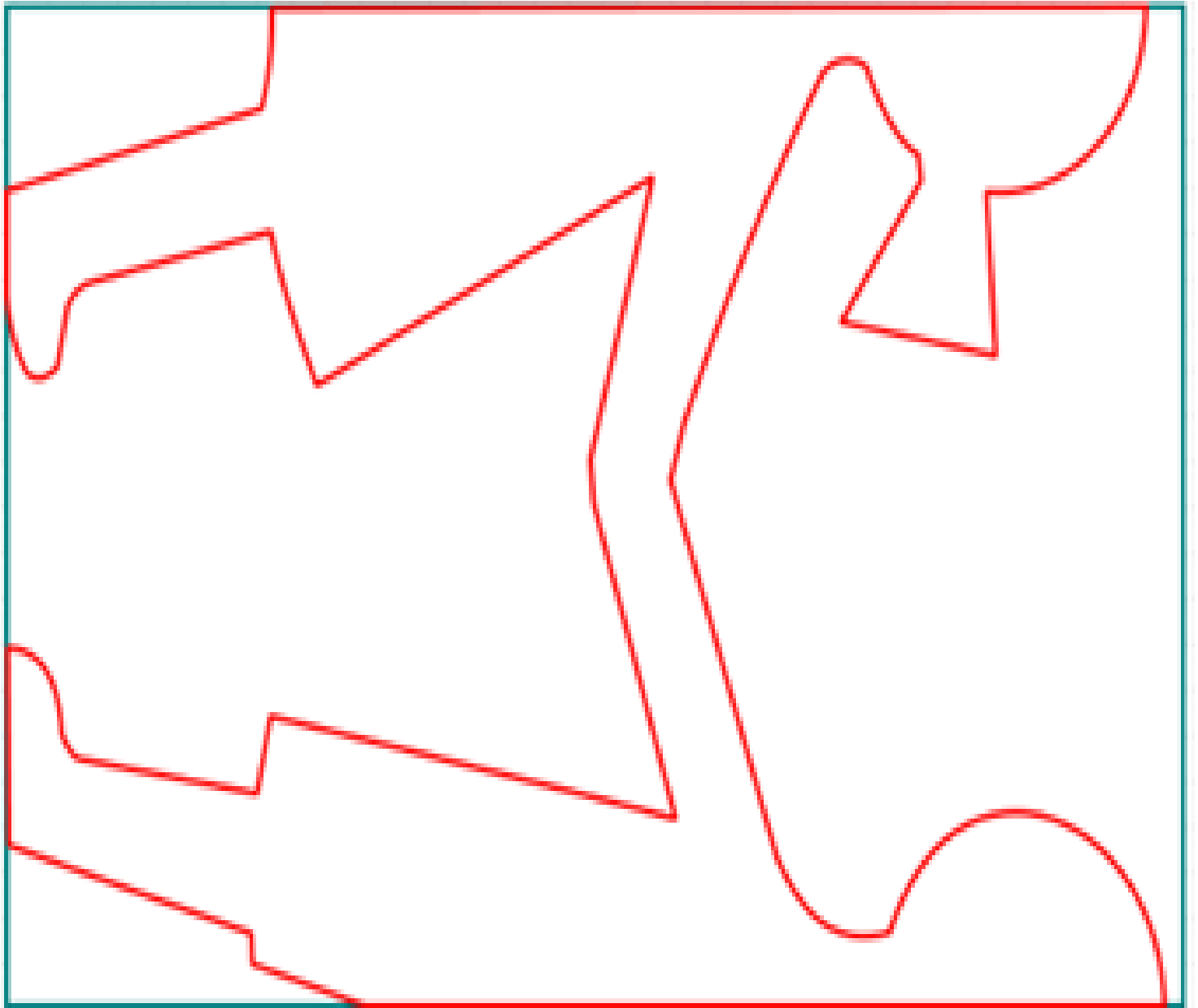
מהלך הפעילות:

מקפלים חצי דף A3 קדימה ואחורה בצורת מניפה.

סייעו לילדים להעתיק את הדמויות מהשבלונה המצורפת על המניפה שיצרו ולגזור. פותחים את המניפה – נוצרה שרשרת של ילדים. מוסיפים לדמויות אברי פנים, צובעים ומקשטים.

בסיום, כל ילד בתורו מניח את שרשת הילדים שהכין על הרצפה. הניחו שרשרת ליד שרשרת כך שתיווצר שרשרת ארוכה של ילדים. שוחחו על הדמויות שיצרתם, על הדמיון והשוני ביניהם, דמיינו יחד עם הילדים מה דמויות הניר אוהבות לעשות זו עם זו.





כל הילדים רוקדים

עזרים: מקרן ומחשב או טלפון סלולרי

השמיעו לילדים מוזיקה קצבית.

סבב ראשון: הילדים עומדים במעגל. ילד אחד מבצע תנועה לבחירתו, נוגע קלות בכתפו של הילד העומד מימינו התנועה הילד נוגע קלות בכתפו של הילד העומד מימינו, הילד שקיבל את הסימן בוחר ומבצע תנועה חדשה, וכך הלאה עד שמגיעים לילד האחרון.

סבב שני: חוזרים על הסבב השני, מנסים לפעול במהירות, כך שתיווצר תנועה רציפה במעגל.

סבב שלישי: Freestyle - סגנון חופשי. הילדים עומדים במעגל ומוחאים כפיים לפי הקצב. כל ילד נכנס למרכז המעגל בתורו ומבצע תנועה חופשית. מתחלפים מדי פעם. זוהי הזדמנות ללכידות קבוצתית, העלאת המורל באמצעות מוזיקה וקצב והכי חשוב - ליהנות!

סיכום

שוחחו עם הילדים: מי אוהב לרקוד? איך הרגשתם במהלך הריקוד? מה יותר כיף לרקוד לבד או ביחד?

סיכום שבועי

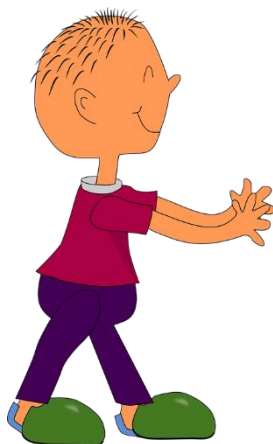
במהלך השבוע שיחקנו ופעלנו יחד. ראינו שבצהרון שלנו אפשר ליהנות מפעילויות משותפות רבות כמו שיר, הצגה, משחקי חצר, יצירה וריקוד. איזו פעילות אהבתם במיוחד? האם יש לכם רעיונות לפעילויות קבוצתיות נוספות שאפשר לעשות בצהרון ניצנים? הילדים יציעו רעיונות, ובמידת האפשר שחקו בהתאם לרעיונות שלהם בימים הקרובים.

חשוב לכנס את הילדים בסיום היום, לפני הפיזור הביתה ולקיים פעילות קצרה. סיכום מסודר של היום מאפשר לילדים לצאת מזהירות ניצנים בתחושה חיובית ולהיזכר בכל מה שחוו ופעלו בזהירות (בדרך זו יוכלו לספר להורים את כל מה שהיה במהלך הפעילות בזהירות) ומקל על המובילים לבצע פיזור מסודר ומבוקר של הילדים לביתם. לפניכם פעילויות אותן תוכלו לשבץ בפלח זה של היום. בחרו פעילות אחת לכל יום. תוכלו לחזור להשתמש בכל פעילות אחת לשבוע באופן קבוע במהלך החודש. מומלץ לגוון ולהרחיב את הפעילויות, להוסיף רעיונות משלכם, ולעודד את הילדים לקחת חלק, ליזום ולהרחיב בעצמם את הפעילויות.



הולכים הביתה עם מילה טובה

הילדים עומדים במעגל ומוסרים את הכדור מאחד לשני.
סבב ראשון: הילד שהכדור נמסר אליו מסכם את היום ב"מילה טובה" - משפט קצר על תחושותיו מהיום שהיה (למשל: "היום נהנתי לשחק עם חבר חדש").
סבב שני: הילד שהכדור נמסר אליו אומר "מילה טובה" על היום הצפוי לו בניצנים מחר (למשל: "אני מחכה למחר כדי לשחק עם דנה בפינת הרופא").



נחשו מה חסר?

עזרים: חפצים שונים מפינות הגן בהן פעלו במהלך היום
מהלך הפעילות:
 מתיישבים במעגל ומניחים את כל החפצים במרכז על הרצפה. מבקשים מאחד הילדים לצאת מהחדר. המובילה מחביאה חפץ אחד וקוראת לילד שיצא לחזור למפגש. הילד צריך לנחש איזה חפץ חסר ולספר מה הפעילות שהתקיימה במהלך היום עם החפץ. בכל פעם החליפו בין הילדים.

משחק הכסאות

מהלך הפעילות:

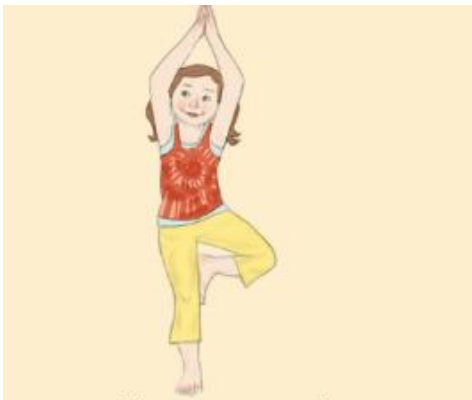


מסדרים את הכסאות גב אל גב כמספר הילדים פחות אחד. השמיעו לילדים מוזיקה- שירי ילדות ישראלית. הילדים נעים לפי קצב המוזיקה, כשהמוזיקה נעצרת כל הילדים מנסים לתפוס כסא ולהתיישב עליו. בכל סיבוב נוציא כסא נוסף. הילד שלא הצליח להתיישב על כסא משתף את הילדים בפעילות מהנה שעשה במהלך היום בצהרון והופך להיות "אחראי מוזיקה" והוא זה שיפעיל ויפסיק את המוזיקה בסבב הבא. השלב האחרון במשחק הוא התמודדות בין שני משתתפים על כסא אחד. *ניתן לשחק את המשחק עם חישוקים.

יוגה

שאלו את הילדים: האם אתם יודעים מהי יוגה? האם מישהו התנסה פעם בתרגילי יוגה?

בעולם היוגה מנחי הגוף לקוחים מעולם החי והטבע, היום נתרגל תרגילים ביוגה המיועדים להרפיה וסיום היום. הציגו לילדים את התמונות של מנחי הגוף והדריכו אותם בהתאם.



2. עמדו זקוף כמו עץ וחייכו לעולם שמסביב



1. החזיקו חזק על הגלים ונגלה חוזק וציביות



4. עמדו יציב על הברכיים במנח ינשוף והקשיבו היטב למתרחש מסביב



3. מתחו היטב את הגוף במנח כלב ונסו להגיע רחוק עם הידיים

תערוכת סיכום השבוע

בימי חמישי מומלץ ליצור, בשיתוף הילדים, תערוכה המייצגת את העשייה והחווייה של הילדים במהלך השבוע שחלף. סדרו שולחן חגיגי והניחו עליו את היצירות שיצרו הילדים במהלך השבוע. אפשרו לילדים לקשט את השולחן. הזמינו את ההורים להתרשם מהתערוכה, ניתן גם לשלוח להורים תמונות.

