

## פעילויות לפתיחת היום בנושא "הקבוצה שלנו" לכיתות א-ב

לפניכם פעילויות קצרות לפתיחת היום בתכנית ניצנים המזמנות מעבר נוח, רציף וסדור בין פעילות הבוקר לבין פעילות הצהריים.  
ניתן לגוון ולהרחיב את הפעילויות, להוסיף רעיונות משלכם, ולעודד את הילדים לקחת חלק, ליזום ולהרחיב בעצמם את הפעילויות.

### מקצבים וחיוכים

מטרת הפעילות: העמקת ההיכרות ומתן הזדמנויות לביטוי

עזרים: פקקים, מקלות מעץ או כל חפץ שניתן להקיש עמו וליצור מקצב.

מהלך הפעילות

התלמידים יושבים במעגל.

כל תלמיד בתורו יוצר מקצב עם העזרים שברשותו, ומוסיף מילה הקשורה לנושא השבועי בתכנית "ניצנים". התלמידים חוזרים על המקצב תוך כדי אמירת המילה שבחר התלמיד.

בימים הראשונים כדאי לשחק במקצב + שמות, ובהמשך להוסיף מקצב למילים כמו היכרות או התרגשות, לתחביב של התלמיד ועוד.



## נחשו מי אני? חידון חמש השאלות

מטרת הפעילות: הבניית תחושת קרבה וקשר

### מהלך הפעילות

נערוך חידון קצר בהשראת הנושא השבועי- הקבוצה שלנו  
אחד התלמידים בוחר שם של תלמיד/ה מתוך הקבוצה.

על הילדים לשאול עד 5

שאלות שהתשובות עליהן

"כן" או "לא" ולגלות על איזה

תלמיד/ה מדובר.

עזרו לתלמידים לשאול

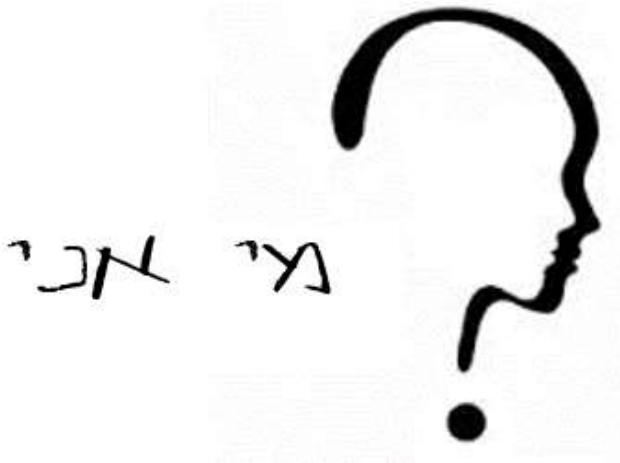
שאלות כגון:

האם השם של התלמיד/ה

נקרא על שם של פרח?

האם התלמיד/ה לובש חולצה לבנה?

האם התלמיד/ה לומד בכיתה א' 2?





## ציור בהמשכים

מטרת הפעילות: יצירת אקלים חיובי - יצירת תחושת שייכות

עזרים: בריסטול לבן וטושים בשלל צבעים

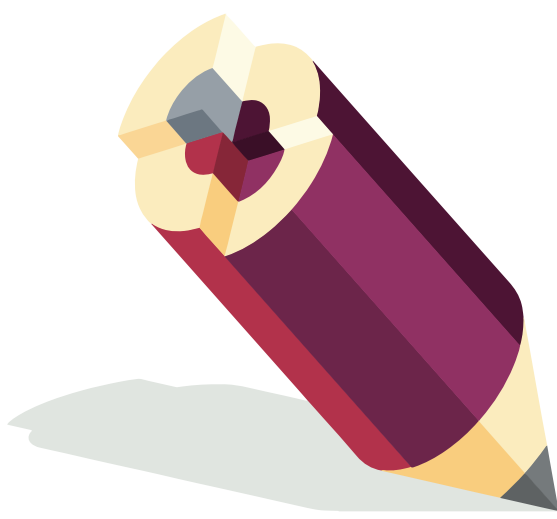
### מהלך הפעילות

מניחים במרכז הכיתה בריסטול לבן וטושים בשלל צבעים.

התלמיד הראשון מצייר על הבריסטול קו כלשהו ומספר באיזה רגש הוא מתחיל את השנה (בהתרגשות, שמחה, חשש וכו'). התלמיד הבא בתור מתחבר לקו הקיים, מוסיף קו מקורי משלו ומתאר רגש.

מתקבלת יצירה משותפת, בה מביעים רגשות באמצעות תנועת הקווים והחיבורים ביניהם.

שוחחו עם התלמידים על התוצר: מה דעתכם על הציור המשותף שיצרנו? האם שמתם לב למגוון הרגשות שהבעתם? למגוון הקווים שנוצרו בעקבות הרגשות? בשבועות הבאים ניתן לשנות את השיח בהתאם לנושא השבועי, ולבקש מהתלמידים לתאר באמצעות ציור הקווים את התחביבים שלהם, דברים שהם אוהבים לעשות במשותף ועוד.



# איך אני מרגיש היום?

מטרת הפעילות: גילוי אמפתיה לזולת

## מהלך הפעילות

התלמידים עומדים במעגל. כל אחד מהתלמידים, בתורו, מביע את מצב רוחו באמצעות הבעות פנים ושפת גוף בלבד, שאר התלמידים מנחשים למה התכוון.

לדוגמה:

☆ אני שמח: אפשר לחייך ולדלג במקום.

☆ אני כועס: פנים מכווצות, ידיים משולבות או

אגרופים קפוצים.

☆ אני עצוב: הבעת פנים עצובה, כתפיים שמוטות

והורדת ראש כלפי למטה.

☆ הילדים יוסיפו הבעות פנים ותנועות בהתאם

לבחירתם.



# שלום אדוני המלך/ה



מטרת הפעילות: ביסוס יחסי קרבה להעמקת ההיכרות והשיתוף

## מהלך הפעילות

אחד התלמידים נבחר להיות "מלך" או "מלכה".  
התלמידים שואלים את ה"מלך": "איפה היית ומה עשית?"  
והמלך מתאר בפנטומימה: "הייתי ב.... ועשיתי...."  
עודדו את הילדים לתאר בפנטומימה מקומות שהיו בהם או פעילויות שחוו במהלך השבוע.  
התלמידים צריכים לנחש איפה ה"מלך" היה ומה עשה.

מטרת הפעילות: הכרות מעמיקה וביסוס יחסי קרבה

מהלך הפעילות

התלמידים מתפזרים בחדר.

בכל פעם עליהם להסתדר על פי

ההוראה הניתנת:

לדוגמה:

- להתיישב בסדר ישיבה לפי סדר הא'-ב' של השמות הפרטיים.
- להסתדר מהגדול לקטן (תאריכי לידה).
- להסתדר לפי סדר א'-ב' של הרחוב בו הם גרים



מטרת הפעילות: יצירת קשרים ושותפות אמיתית

עזרים: מטפחות

מהלך הפעילות

הילדים עומדים בשורה כשהרגל של כל תלמיד צמודה לרגל של חברו באמצעות מטפחת. על התלמידים ללכת מנקודה א' לנקודה ב' בתיאום מושלם! אם אחד הילדים ניתק מהשורה, צריך להתחיל מהתחלה.

