

פעילויות לפתיחת היום בנושא "הקבוצה שלנו" לילדי הגן

לפניכם פעילויות קצרות לפתיחת היום בתכנית ניצנים המזמנות מעבר נוח, רציף וסדור בין פעילות הבוקר לבין פעילות הצהריים.

ניתן לגוון ולהרחיב את הפעילויות, להוסיף רעיונות משלכם, ולעודד את הילדים לקחת חלק, ליזום ולהרחיב בעצמם את הפעילויות.



מפגשים עם ח'וכים – בובת חבר

מטרת הפעילות: העמקת ההיכרות בהיבט הרגשי והחברתי

עזרים: בובת תיאטרון שתלווה אתכם במפגשים לאורך השנה.



הכנה מוקדמת

הכינו "בובת חבר" שתסייע לכם ביצירת דיאלוג עם הילדים במפגשי המליאה, במעברים, במהלך פעילויות בקבוצה קטנה ובשיחה אישית עם הילדים לפי הצורך.

מומלץ להכין את הבובה מסול או מגרב – ראו רעיונות בתמונות בעמוד זה. ניתן להוסיף עיניים זזות, שיערות מחוט צמר או צמר גפן, אף מפונפון ועוד. העניקו שם ל"בובת החבר" שהכנתם עבור ילדי צהרון ניצנים.

מהלך הפעילות

"בובת חבר" תפתח את השבוע בסבב "מה נשמע"?

דקלמו בעזרת "בובת החבר" את הדקלום הבא:

"נמחא כפיים אחת ושתיים

נרים ידיים עד השמיים

ועכשיו ניגע בקצה האצבעות

ונתחיל מיד בסבב שמות

מהו שמי ומה גילי?

ומי יושב כאן לידי?"



סבב ראשון: כל ילד אומר את שמו ואת שם משפחתו.

סבב שני: כל ילד מספר איך הוא מרגיש היום.

הציגו את סדר היום בעזרת "בובת חבר" וספרו לילדים מה מצפה להם היום.

הערה: מומלץ לחזור על הפעילות לפחות אחת לשבוע במהלך השבועות הראשונים. בכל פעם גונונו את ההוראות, בקשו מהילדים לספר על חפץ אהוב, מאכל שאוהבים במיוחד, חוויה וכו'.



מקצבים וחיוכים

מטרת הפעילות: העמקת ההיכרות ומתן הזדמנויות לביטוי

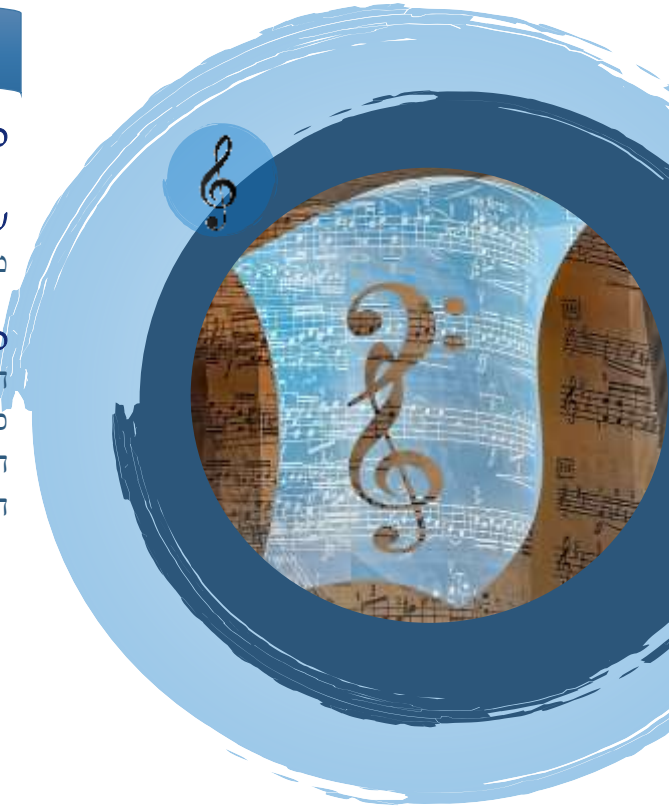
עזרים: פקקים, מקלות מעץ או כל חפץ שניתן להקיש עמו וליצור מקצב.

מהלך הפעילות

הילדים יושבים במעגל.

כל ילד אומר את שמו תוך חלוקה להברות, ומוסיף מקצב פשוט עם העזרים שבידו.

הילדים האחרים חוזרים אחריו.



יש לי, יש לי...

מטרת הפעילות: טיפוח מיומנויות תוך אישיות –הפעלת שיקול דעת, בחינת חלופות ובחירה מושכלת.

עזרים: חפץ או משחק אישי של הילד.

מהלך הפעילות

בקשו מהילדים להביא מהבית בובה או דובון, חפץ או משחק אותו הם יוכלו, אם יבחרו בכך, להציג בפני חבריהם.

בכל יום אפשרו למספר ילדים להסביר מדוע בחרו בחפץ, מה מקומו בבית, מי נתן להם אותו, ומה הם מרגישים כלפיו.

מומלץ, בהסכמת ההורים, לצלם את הילדים עם החפצים וליצור אלבום תמונות שיוצג באופן קבוע בפינת הצהרון, כך שהילדים יוכלו לגשת ולעיין בתמונות מדי פעם.



החפץ הנעלם

מטרת הפעילות: טיפח מעורבות ועניין בקרב הילדים

עזרים: חפצים אישיים של הילדים

מהלך הפעילות

האישי שהביאו

כל ילד יספר על החפץ האישי שלו.

נבקש מהילדים לעצום עיניים ונחביא את אחד החפצים.

הילדים פוקחים עיניים ועליהם לגלות איזה חפץ חסר ולמי הוא שייך.



איך אני מרגיש היום? (הבעות פנים ושפת גוף)

מטרת הפעילות: הבניית תחושת קרבה וקשר

מהלך הפעילות

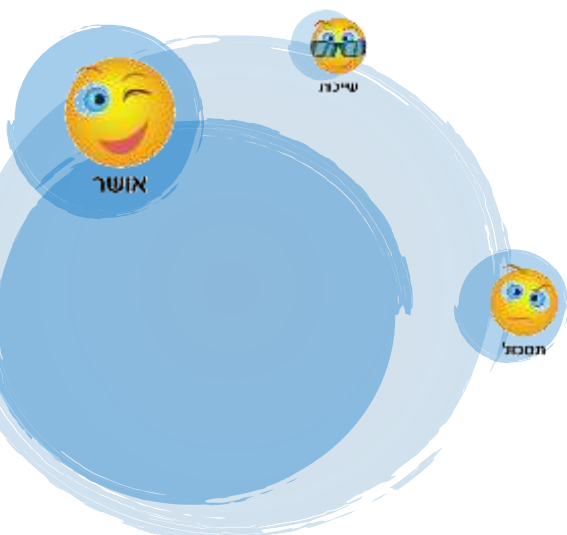
הילדים עומדים במעגל. כל אחד מהילדים, בתורו, מביע את מצב רוחו באמצעות הבעות פנים ושפת גוף בלבד. לדוגמה:

אני שמח: אפשר לחייך ולדלג במקום.

אני כועס: פנים מכווצות, ידיים משולבות או אגרופים קפוצים.

אני עצוב: הבעת פנים עצובה, כתפיים שמוטות והורדת ראש כלפי למטה.

הילדים יוסיפו הבעות פנים ותנועות בהתאם לבחירתם.

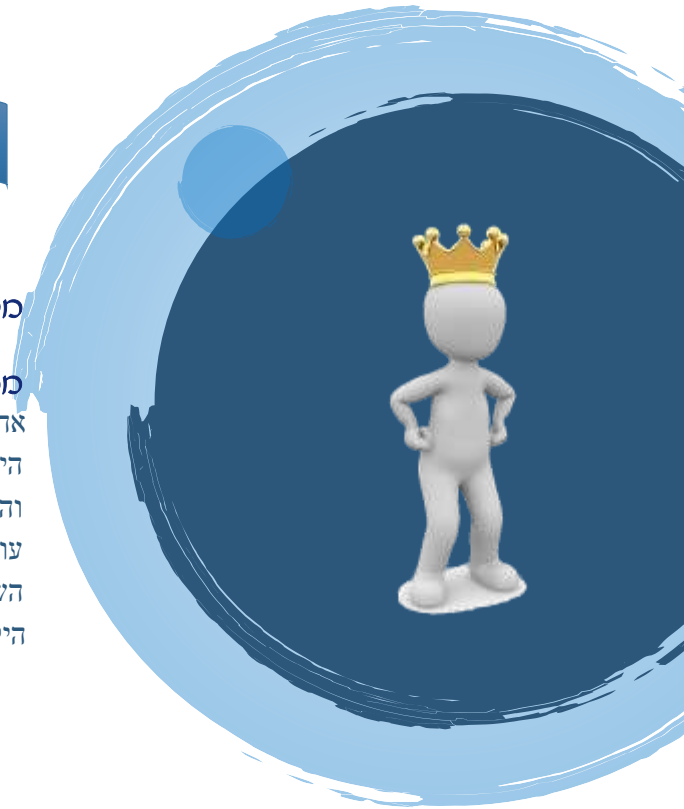


שלום אדוני המלך

מטרת הפעילות: ביסוס יחסי קרבה להעמקת ההיכרות והשיתוף

מהלך הפעילות

אחד הילדים נבחר להיות "מלך" או "מלכה".
הילדים שואלים את ה"מלך": "איפה היית ומה עשית?"
וה"מלך" מתאר בפנטומימה: "הייתי ב.... ועשיתי...."
עודדו את הילדים לתאר בפנטומימה מקומות או פעילויות שחוו במהלך השבוע.
הילדים צריכים לנחש איפה ה"מלך" היה ומה עשה.

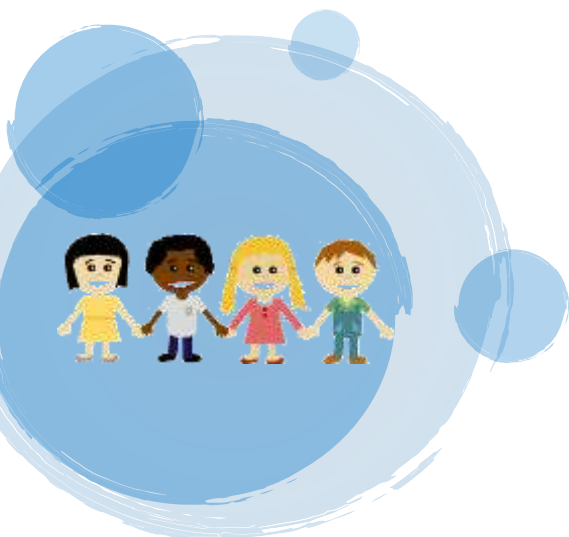


מי חסר?

מטרת הפעילות: העמקת ההיכרות והשיתוף

מהלך הפעילות

שלב ראשון: 6 ילדים עומדים בשורה במרכז החדר, כל אחד בתורו יאמר את שמו ומאכל אהוב עליו.
שלב שני: נבקש מכל הילדים (פרט לילדים שבמרכז החדר) לעצום עיניים ואחד מ 6 הילדים יעזוב בדממה את החדר.
שלב שלישי: הילדים יפקחו עיניים וינסו לגלות מי הילד החסר.
שלב רביעי: נזמין את הילד שיצא לחזור לחדר והחברים חוזרים על המאכל האהוב עליו.



הרוח נושבת על.....

מטרת הפעילות: העמקת ההיכרות בהיבט האישי והחברתי

מהלך הפעילות

הילדים יושבים במעגל

נזמין את אחד הילדים להיות המנחה

הילד אומר "הרוח נושבת על כל הילדים..."

ואומר תכונה (כל הילדים שמציירים יפה, שקופצים גבוה, ששרים יפה....), הילדים בעלי התכונה שנאמרה נעמדים (כדי שכולם יכירו שיש בהם את התכונה הוצגה).

המנחה סופר עד 3 ואז הילדים צריכים להחליף ביניהם מקומות.

