

**כלי להתבוננות**

**למובילים**

**במסגרות**

❖ **המובילים אחראים על התנהלות תוכנית 'ניצנים' מבחינה ארגונית, פדגוגית ורגשית.**

לפניכם כלי להתבוננות. הכלי מאפשר לקיים התבוננות אישית או צוותית. באמצעות ההתבוננות ניתן לזמן בחינה של ציר הפעולה בו המובילה רוצה להשתפר. מטרת הכלי היא לעודד למידה אישית, שיפור תהליכי ביצוע ושיח עמיתים הממוקד במטרות ההתבוננות.

פעולות המצופות מהמובילים	באופן קבוע	בדרך כלל	לעיתים	איני מבצע	משימות שעלי למלא כדי לקדם את הנושא
<b>היבט פדגוגי - מתווים ותוכניות</b>					
פועל על-פי תוכנית חינוכית הכוללת פעילויות מותאמות לגיל הילדים					
מקיים תוכניות העשרה, הפגה וחוויה בהתאם לשלבי ההתפתחות של הילדים וצורכיהם					
פועל על-פי מתווה סדר היום של משרד החינוך הכולל מבנים ברורים ותכנים נדרשים					
יוצר קשרי עבודה עם צוות הבוקר וכן יוצר רצף בין פעילות הבוקר לפעילות בצהריים - יום לימודים כיחידה הרמונית.					
<b>היבט ארגוני- סדירותיות</b>					
בודק נוכחות של הילדים - מדי יום עם תחילת הפעילות עורך בדיקת נוכחות בעזרת יומן נוכחות					
משחרר ילדים מהמסגרת אך ורק לידי האחראי על הילדים, כפי שרשום בטופס הבאת/החזרת תלמידים על-ידי ההורה					
אם אין שמירה, עורך סריקת מבנה בתחילת פעילות ובסופה					
מוודא כי מספר מנות המזון שהגיעו תואם את מספר הילדים המשתתפים					
נותן מענה לילדים אלרגיים					
מקיים נהלים הקשורים להיגיינה אישית					
*משתף את הילדים בהגשת מזון כחלק מקידום כישורי חיים כחלק מהארוחה					
*בהתאם להנחיות לתקופת קורונה					
<b>היבט רגשי - אקלים תלמידים</b>					
מקדם את תחושת המוגנות של הילדים במסגרת - למשל: הילדים מרגישים שלצידם מבוגר שמקשיב להם, שמבין אותם, שמנסה לסייע להם					
מקדם את תחושת השייכות של הילדים במסגרת על-ידי יצירת קשר אישי עם הילד עצמו ובינו לבין הקבוצה					
ערני למצבים רגשיים של הילדים - במידת הצורך מערב את הרכז/ת/מנהל/ה, האם, ההורים והגורמים הרלוונטיים					
משתף את הילדים בהגשת מזון כחלק מקידום כישורי חיים כחלק מהארוחה					
*בהתאם להנחיות לתקופת קורונה					
<b>התפתחות מקצועית</b>					
משתתף בפיתוח המקצועי שנקבע על-ידי משרד החינוך בהתאם לנדרש					