

תכנית העשרה חינוכית

חלומות ומשאלות

" אם אתה מסוגל לחלום זאת, אתה מסוגל לבצע זאת " -וולט דיסני



חשוון תשפ"א, נובמבר-דצמבר 2020



תוכן עניינים

3.....	הקדמה
5.....	פעילויות פתיחה והתכנסות
9.....	פעילות העשרה חינוכית
9.....	שבוע ראשון- משאלות הלב
17.....	שבוע שני- משאלת לב שהופכת לחלום
24.....	שבוע שלישי- חלומות משונים
31.....	שבוע רביעי- מגשימים חלומות
37.....	פעילויות לסיום היום

הקדמה

היחידה שלפניכם עוסקת בנושא "חלומות ומשאלות". דרך הנושא נוכל להרחיב את ההכרות עם ילדי הצהרון ועם עולמם הפנימי. לכולנו משאלות שהיינו רוצים לממש וחלומות שהיינו רוצים להגשים. נעביר לילדים את המסר החשוב של הבעת המשאלות, שיתוף ומתן ביטוי למשאלות הלב והחלומות שלהם וכן את החשיבות בדבר הדבקות במטרה והמאמץ להשגתה. היחידה מבוססת על רכיבי סדר היום וכוללת פעילויות לפתיחת היום, פעילויות חינוכיות להעשרה ופעילויות לסיום היום. היחידה מבוססת על תפיסה חינוכית רחבה וכוללת:

- ☆ מתן ביטוי אישי ומתן בחירה לילדים
- ☆ הילדים שותפים, פעילים, מעורבים ומשפיעים.
- ☆ במהלך הפעילות, התנועה והמשחק נוצרים קשרים חברתיים בין הילדים.
- ☆ לפעילות יש ערך של הפוגה והנאה ולפיכך הילדים שמחים לקראתה ולומדים לשכללה מדי יום.

במהלך כל אחד משבועות הפעילות נעסוק בנושא אחר:

- שבוע ראשון—משאלות לב
- שבוע שני – משאלת לב שהופכת לחלום
- שבוע שלישי –חלומות משונים
- שבוע רביעי – מגשימים חלומות

להלן פירוט הידע, המיומנויות והערכים בהם נעסוק:

ידע

הילדים יבחינו בין דמיון למציאות

הילדים יכירו דרכים למימוש חלומות

מיומנויות

מיומנויות קוגניטיביות:

הילדים יחפשו פתרונות ותשובות למצבים (חשיבה יצירתית)

הילדים יפתחו את יכולת הדמיון

מיומנויות תוך אישיות:

הילדים יכירו במאפיינים אישיים -זיהוי נטיות, חוזקות וכישורים

הילדים יפתחו מסוגלות עצמית-זיהוי דרכים למימוש החלום

מיומנויות בין אישיות:

הילדים יכירו נקודות מבט של האחר

הילדים ישתפו ברגשות שלהם, במשאלות ליבם ובחלומותיהם

הילדים ינהלו שיח מכבד

מיומנויות גופניות

הילדים ישתתפו בפעילויות בתנועה יחידניות וקבוצתיות

ערכים

חדוות הלמידה והיצירה: הילדים יפתחו מחשבה עצמאית והבעת יוזמה

שיתוף פעולה ועזרה בין הילדים

הקשבה, סובלנות ותרבות דיבור



פעילויות פתיחה והתכנסות

לפניכם פעילויות אותן יש לשבץ בפתיחת היום (בעת איסוף במליאה), לפני ארוחת הצהריים, ומטרתן לאפשר מעבר נוח ורציף מפעילות הבוקר לצהריים, לבדוק את שמות הנוכחים, להציג את סדר היום ולהעניק יחס אישי לכל תלמיד.

בחרו פעילות אחת לכל יום. תוכלו לחזור להשתמש בכל פעילות אחת לשבוע באופן קבוע במהלך החודש. מומלץ לגוון ולהרחיב את הפעילויות, להוסיף רעיונות משלכם, ולעודד את התלמידים לקחת חלק, ליזום ולהרחיב בעצמם את הפעילויות.

שימו לב – בפרק זה של היום על הפעילויות להיות קצרות וממוקדות, עד 20 דקות.



מפגשים עם חיוכים – בובת חבר

עוזרים: בובת תיאטרון (בובה שתוכל ללוות אתכם במפגשים לאורך השנה).

הכנה מוקדמת

הכינו "בובת חבר" שתסייע לכם ביצירת דיאלוג עם הילדים במפגשי המליאה, במעברים, במהלך פעילויות בקבוצה קטנה ובשיחה אישית עם הילדים לפי הצורך. מומלץ להכין את הבובה מסול או מגרב – ראו רעיונות בתמונות בעמוד זה. ניתן להוסיף עיניים זזות, שיערות מחוט צמר או צמר גפן, אף מפונפון ועוד.

העניקו שם ל"בובת החבר" שהכנתם עבור ילדי צהרון ניצנים



מהלך הפעילות

"בובת חבר" תפתח את השבוע בסבב "מה נשמע"?

דקלמו בעזרת "בובת החבר" את הדקלום הבא:

"נמחא כפיים אחת ושתיים"

נרים ידיים עד השמיים

ועכשיו ניגע בקצה האצבעות

ונתחיל מיד בשיתוף במשאלות

(משאלה=פְּקֻשָּׁה, חֶפֶץ, רֶצוֹן, מָה שְׁלִבּוֹ שֶׁל אָדָם שׂוֹאֵל וְרוֹצֶה)

בקשו מהילדים: עצמו את העיניים וחשבו מה המשאלה שלכם? מה הייתם רוצים?

מהלך הפעילות- המשך

לאחר 2-3 דק' כל ילד ישתף מה המשאלה שלו. השתתפו גם אתם בסבב.
הציגו את סדר היום בעזרת "בובת חבר" וספרו לילדים מה מצפה להם היום.
חזרו על הפעילות לפחות אחת לשבוע. בכל פעם גונו את ההוראות. לדוגמה: בקשו מהילדים לספר על חפץ אהוב, מאכל שאוהבים במיוחד, חוויה וכדומה.



איך אני מרגיש/ה היום?

עזרים: ציורי פרצופים

מהלך הפעילות

חלקו לילדים את ציור הפרצופים וכל ילד יבחר ויסמן את הפרצוף שמשקף את התחושות שלו היום.
אפשרות נוספת: לתלות את לוח הפרצופים במקום בולט. בסבב, כל ילד בתורו, יצביע על הפרצוף שמשקף את תחושותיו ברגע זה.
בהמשך לבקש מהילדים להתחלק לקבוצות לפי הרגש ולספר בקבוצה זה לזה על רגשותיהם.
במליאה:

- ☆ מהם הדברים שהכי משפיעים על מצב הרוח שלי?
- ☆ מה אפשר לומר על מצב הרוח הכללי של הקבוצה?
- ☆ כיצד כל "קבוצת הרגשות" יכולה לתרום לקבוצה?
- ☆ במידה והרגשות שליליים ניתן לדבר על כך ולחשוב מה ישפר את מצב הרוח.

מלך ומלכת המשאלות

עזרים: כסא מקושט

מהלך הפעילות



בחרו באחד/ת הילדים להיות "מלך המשאלות" או "מלכת המשאלות".

הילדים שואלים את ה"מלך": "לו רק ניתן, איפה היית בוחר להיות ומה תעשה?"
וה"מלך" מתאר בפנטומימה את המשאלה או החלום שלו. הייתי _____ ועשיתי _____.

בכל פעם מזמינים ילד/ה אחר והילדים מנסים לנחש מהו החלום או המשאלה. המלך/ה מסבירים על המשאלה שלהם.



חלום שחלמתי...באמצעות הבעות פנים ושפת גוף

מהלך הפעילות

הילדים עומדים במעגל. כל אחד מהילדים, בתורו, משתף בחלומו. איזה חלום הוא חלם אתמול בלילה
באמצעות הבעות פנים ושפת גוף בלבד ושאר הילדים ינסו לנחש מהו החלום.

לדוגמה: חלמתי שאני גיבור על: אפשר לקחת גלימה מפינת הגן ולהרים ידיים מעלה מעלה.

מה החלום שלי?

עזרים: חפצים מגוונים, בגדים, אביזרים, כלים, דפים חלקים, כלי כתיבה, עיתונים.

מהלך הפעילות



כל ילד יתבקש לבחור חפץ שמתאר את החלום שלו.

בישיבה במעגל הילדים מציגים את החפץ ושאר חברי הצהרון מנסים לזהות מהו החלום של אותו ילד.

לדוגמה: ילד בחר בחפץ כלי מטבח החלום שלו להיות טבח או שף. ילדה שבחרה באיפור ובובה, החלום

שלה להיות מאפרת או ספרית וכדומה.



פעילויות העשרה חינוכיות

לפניכם פעילויות העשרה חינוכיות בנושא חלומות ומשאלות.

שימו לב, יש לתכנן את הפעילויות מראש ולגלות רגישות וגמישות בהתאם לצרכי קבוצת הילדים.
מומלץ להרחיב ולהוסיף גם מתוך תחומי הידע והעניין האישיים של מובילי הצהרון.

שבוע ראשון – משאלות הלב

שבוע ראשון נושא: משאלות הלב					
יום א'	יום ב'	יום ג'	יום ד'	יום ה'	
					פתיחה והתכנסות
ארוחת צהריים					
פעילות העשרה חינוכית	בעקבות השיר "החולם הקטן"	בין מציאות לדמיון- משחק ויצירה	בעקבות השיר "זרעים של מסטיק"	יצירה: הכנת תיבת משאלות	יצירה עם ארגזים בעקבות הסיפור "זה לא ארגז"
סיום היום					

מבוא למובילי צהרון ניצנים

- היחידה שלהלן עוסקת בנושא "חלומות ומשאלות".
נתחיל בשיח עם הילדים על משאלות הלב שלהם קטנות וגדולות. מה היו רוצים להשיג, השאיפות והרצונות שלהם. נבחין בין מציאות ודמיון ונעשה זאת דרך שירים, סיפורים והפעלות.
יחידה זו כוללת חמישה מפגשים:
- ☆ מפגש ראשון- "החולם הקטן" נבחין בין מציאות לדמיון והילדים יביעו את משאלת לב שלהם.
 - ☆ מפגש שני- בין מציאות לדמיון
 - ☆ מפגש שלישי- בעקבות השיר "זרעים של מסטיק" הילדים יכינו עץ משאלות
 - ☆ מפגש רביעי- תיבת משאלות קבוצתית
 - ☆ מפגש חמישי- נכיר את הסיפור "זה לא ארגז" ונפעיל את הדמיון מה ניתן לעשות עם ארגז.

בעקבות השיר "החולם הקטן"

מלים: זמירה חן

לחן: נורית הירש

לוי יכלתי - הייתי ענן	לוי יכלתי - הייתי פרפר	הייתי את כל העולם מבשם בנפים של רזים וסודות.
צחור או אפר, לא אכפת	מרחף לוי בינות השתים	
הייתי נוטש את ביתי הקטן	מבקר עד ערב הייתי אז שר	
ומרחף בשמים לבד.	סוד ממתיק באזני הפרחים.	
הייתי אסף כוכבים	אז פרח הייתי בוחר	הייתי קורא לילדים לוקח את אתי כלם
בשתי פפות הידים	גביע מלא אגלי טל	לארץ פלאים חמודים
קורץ לירח הקסף	ושיר אהבה מזמר	שם ירח תלוי על סלם.
ולשמש מושך בקרניים.	מזמר לו עד שיגדל.	לוי רק נתן...
לוי רק נתן, לוי רק נתן	לוי רק נתן...	אף אינני יכול להיות
הייתי עושה זאת מזמן.		לא פרפר, לא ענן, לא קוסם
לוי רק נתן, לוי רק נתן	לוי יכלתי - הייתי קוסם	אני רק יושב וחולם חלומות
הייתי עושה זאת מזמן.	מטייל בספרי אגדות	וחולם, וחולם, וחולם...

מהלך הפעילות

השמיעו לילדים את השיר ו/או הקריאו אותו. להלן קישור לשיר: [חוה אלברשטיין בביצוע השיר](#)

שיח ודיון:

- ☆ ספרו מהן משאלות הלב ומהם החלומות שהופיעו בשיר? להפוך ל? (ענן, פרפר וקוסם)
- ☆ הזמינו את הילדים לרחף כמו פרפר, לאסוף כוכבים, למשוך בקרני השמש ולקרוץ לירח.
- ☆ ניתן לשיר גם לפי שפת הסימנים – [מיכל נווה ביצוע בשפת סימנים/חוה אלברשטיין](#)
- ☆ שאלו את הילדים אילו דברים בשיר היו מציאותיים ואילו דמיוניים
- במידת הצורך הסבירו את ההבדל בין **מציאות** (מצב הדברים כפי שהם נמצאים בעולם) ל**דמיון** (היכולת ההכרתית לייצר דימויים במוח שאינם נתפסים ישירות בחושים) בשיר.

האם ניתן להיות ענן שמרחף לבד בשמיים? האם ניתן לאסוף כוכבים עם שתי כפות הידיים?
ולשמש למשוך בקרניים?

- ☆ בקשו מהילדים להוסיף מהמשאלה שלהם "לו יכולתי הייתי _____"
- ☆ ציור: הציעו לילדים לצייר ציור שבו יביעו את המשאלה שלהם ויכתבו אותה בדרכם. תוכלו לרשום להם בראש הדף את המשאלה שלהם.

סיכום הפעילות

הסבירו לילדים: היום הבעתם את המשאלות והחלומות שלכם בציור וגם במלל וראינו את ההבדל בין דמיון ומציאות. תמשיכו לחלום ולהביע את משאלות הלב שלכם.

בין דמיון למציאות- משחק ויצירה

עזרים: פלסטלינה, בצק.

מהלך הפעילות

עומדים במעגל.

הסבירו לילדים את ההבדל בין **מציאות** -מצב הַדְּבָרִים כְּפִי שֶׁהֵם נִמָּצְאִים בְּעוֹלָם. ל**דמיון** -היכולת לייצר דימויים במוח שאינם נתפסים ישירות בחושים.

כללי המשחק

המוביל/ה תאמר משפטים בקול רם. אם המשפט יכול להתרחש במציאות על הילדים להכנס למרכז המעגל, במידה והמשפט דמיוני עליהם לצחוק בקול.
משפטים לדוגמה:

- ☆ כובע שמקיים משאלות
- ☆ שטיח מעופף עם ילדים
- ☆ ילד קוסם
- ☆ ילדה נוסעת לבד בים
- ☆ ארץ הפלאים
- ☆ פרפר מטייל

כדאי לאפשר לילדים שרוצים לומר משפטים שיבחרו ושאר החברים יפעלו בהתאם לכללי המשחק.
ממשיכים בשיח

- ☆ חשבו האם המשאלה שלכם היא מציאותית או דמיונית?
 - ☆ האם היא יכולה להתקיים במציאות? האם אפשר לקיים אותה?
 - ☆ במידה והמשאלה דמיונית מה עושים?
- כעת כל תלמיד יבחר ליצור את המשאלה שלו מפלסטלינה או בצק מסוג אחר.

סיכום הפעילות

שיחקנו משחק ויצרנו את המשאלה מחומר מיוחד. תמשיכו לחלום ולהביע את משאלות הלב שלכם.





בעקבות השיר: "זרעים של מסטיק"

/לאה נאור

רקע קצר על השיר:

השיר מספר על: על סוד שהיה לשני ילדים, על זרעים דמיוניים של מסטיק שזרעו ויבשילו בקיץ הבא.

עזרים: עלים מנייר, כלי כתיבה, צבעים, מדבקות וחומרי יצירה.

זרעים של מסטיק

מילים: לאה נאור

לחן: נחצ'ה היימן

לְנִטֵּעַ וְלִי יֵשׁ סוּד נֶחֱמָד
שְׁעוֹד לֹא סִפְרָנוּ לְאֵף אֶחָד.
אֲנַחְנוּ זֶרְעֵנוּ מִתַּחַת לְפִלְסְטִיק
זֶרְעִים שֶׁל מַסְטִיק, זֶרְעִים שֶׁל מַסְטִיק.

בְּשִׁיז׳ הֶבֶא, בְּשִׁיז׳ הֶבֶא
נְרוֹץ לְגִנָּה בְּכָל יוֹם,
וְעַל כָּל גִּבְעוֹל, וְעַל כָּל עֲנָף
יִבְשִׁיל לָנוּ מַסְטִיק אָדָם.

בְּחֶרֶנוּ בַּמַּסְטִיק הֵכִי טַעִים,
חֶתְכָנוּ אוֹתוֹ לְשִׁמוֹנָה זֶרְעִים
עֲדָרָנוּ, מְדַדְנוּ סִמָּנוּ בְּסֶרֶט,
הִכְנוּ לַמַּסְטִיק גִּנָּה נְהַדָּרָת.

בְּשִׁיז׳ הֶבֶא, בְּשִׁיז׳ הֶבֶא...

כְּמַעֵט בְּכָל עָרֵב אֲנַחְנוּ בָּאוֹת,
צָרִיף לְנֶפֶשׁ וְצָרִיף לְהַשְׁקוֹת.
אֲנַחְנוּ עוֹבְדוֹת פֹּה בְּאֶפֶן קְבוּעַ
שְׁלֹשׁ פְּעָמִים יוֹתֵר בְּשָׁבוּעַ.

בְּשִׁיז׳ הֶבֶא, בְּשִׁיז׳ הֶבֶא...

בֵּינָתִים הַמַּסְטִיק עוֹד לֹא נָבֵט
אֶף נִטֵּעַ אוֹמְרָת שְׁלֹא אֶכְפֹּת.
הַמַּסְטִיק יִנְבֵּט, כִּכָּה נִטֵּעַ אוֹמְרָת,
פְּשוּט, כִּי כִכָּר אֵין לוֹ בְּרִירָה אַחֲרָת.

בְּשִׁיז׳ הֶבֶא, בְּשִׁיז׳ הֶבֶא...

מהלך הפעילות

הקריאו לילדים את השיר. מומלץ להשמיע את השיר לילדים [לקישור לחץ כאן](#)

שיח בעקבות השיר:

- ☆ מה הכי אהבתם בשיר?
- ☆ למה לדעתכם הילדים זרעו מסטיקים?
- ☆ האם הייתם רוצים גינה כזאת בגן?
- ☆ מה אתם הייתם שותלים בגינה? ומה הייתם רוצים שהזרעים יצמיחו?
- ☆ בקיץ הבא, בקיץ הבא
נרוץ לגינה בכל יום
ועל כל גבעול, ועל כל ענף
יבשיל לנו? _____

יצירת עץ משאלות דמיוני :

חלקו לכל ילד עלה מנייר ועברו בין הילדים לכתוב את המשאלה של כל ילד על העלה.

הציעו לילדים לקשט ולעטר את העלה כרצונם.

בסיום, צרו עץ וחברו אליו את כל העלים עם משאלות הילדים. ניתן להכין שלט עץ המשאלות עם שם הצהרון.

סיכום במליאה:

מציגים את עץ המשאלות וכל ילד/ה מקבל/ת הזדמנות לספר לחבריו על משאלת הלב שלו/ה.

הצעה: לפרסם להורים עדכון על הפעילות ולזמן להם פעילות עם ילדיהם. **שיכינו עץ משאלות משפחתי משלהם**



הכנת תיבת משאלות

עזרים: תיבה או קופסה מעץ או מקרטון, צבעי גואש, טושים, חומרי יצירה כגון: פונפונים, נצנצים, מדבקות וכדומה.

מהלך הפעילות

פתיחה:

הציגו בפני הילדים את התיבה או הקופסה ותנו להם לשער... לנחש...

מה לדעתם אנחנו הולכים להכין

מומלץ להתייחס לניחושים בקשב רב ולנסות להבין מדוע בחרו בהם.

ספרו לילדים מה מתוכנן.

מהלך:

☆ בקשו מהילדים לקשט את התיבה בחומרים המגוונים ולאחר שסיימו הניחו לייבוש במידת הצורך.

☆ עודדו את הילדים להביע משאלות אותן הם יכולים לקשט ולהכניס לתוך התיבה

☆ שאלו את הילדים: כיצד לדעתכם ניתן לממש את המשאלה? מה צריך לעשות על מנת להגשים את משאלתכם? אילו הצעות יש לכם?

בכל פעם יש לפתוח את התיבה יחד עם אחד הילדים ולהתייחס למשאלה שלו/ה ומה עליו/ה לעשות בכדי להגשימה?

סיום:

הציעו לילדים להכין תיבת משאלות בבית עם בני המשפחה.

בעקבות הסיפור "זה לא ארגז" / סופרת ומאיירת: אנטואנט פורטיס

רקע למוביל/ה על הספר:

הספר הוא ספר תמונות שבו האיורים מספרים את הסיפור. הספר מזמין אותנו "לצאת מהקופסה" (ומהארגז!) ולהיכנס יחד אל תוך העולם הקסום של דמיון ויצירתיות.

עזרים: ספר "זה לא ארגז", ארגזים בגדלים שונים

[קישור לספר באתר ספריית פיג'מה](#)



מהלך הפעילות

- ☆ מומלץ לשבת עם הילדים במעגל באופן שבו יוכלו להתבונן באיורים.
 - ☆ הקריאו את הספר תוך כדי הצגת האיורים בפני הילדים.
 - ☆ אפשרו לילדים לשתף: מה הם אהבו? מה היה להם הכי מעניין בסיפור?
 - ☆ הזמינו את הילדים להציע רעיונות נוספים לסיפור שיופיעו על דפים נוספים בספר. מה עוד ניתן לעשות עם הארגז?
 - ☆ כדאי לרשום את רעיונות הילדים ולהזמין אותם לאייר אותם. לאחר מכן ניתן לאגוד אותם כהמשך לסיפור.
 - ☆ אפשרו לילדים מגוון אופני ביטוי: ציור, פיסול, יצירת קולאז' מתוך עיתונים באמצעות פנטומימה וכדומה.
 - ☆ בהשראת המפגש והספר, אספו לאורך כל השנה מגוון של ארגזים גדולים מקרטון.
 - ☆ חשבו ביחד עם הילדים על יצירת מרחבים בגן ובחצר בתוך הארגזים ומחוצה להם שיאפשרו להם: תנועה, משחק חופשי ודמיוני, מנוחה וחלימה.
- את המרחבים ניתן יהיה לנייד ולהנגיש לאורך השנה בגן ובחצר ובהתאם למזג האוויר.
- סיכום:** כל ילד/ מקבל/ת הזדמנות לספר מה הארגז או הקופסה שלו הפך/ה להיות.



שבוע שני – משאלת הלב שהופכת לחלום

 שבוע שני משאלת הלב שהופכת לחלום					
יום א'	יום ב'	יום ג'	יום ד'	יום ה'	
					פתיחה והתכנסות
ארוחת צהריים					
פעילות העשרה חינוכית	אם יש לך חלום	בעקבות השיר "מה אתה רוצה להיות שתהיה גדול?"	בעקבות הסיפור "בגינה שלנו" עבודה בסדנה להבעה בחומרים מגוונים	יצירה אישית של החלום שלי	החלומות של ילדי הצהרון יצירה קבוצתית
סיום היום					

מבוא למובילי צהרון ניצנים

יחידה זו כוללת חמישה מפגשים:

- ☆ מפגש ראשון- אם יש לך חלום
- ☆ מפגש שני- מה אתה רוצה להיות שתהיה גדול?
- ☆ מפגש שלישי- הסיפור "בגינה שלנו" גינה שגדלה מכוח הדמיון ומספר על החלומות של הילדה.
- ☆ מפגש רביעי- החלום שלי יצירה אישית
- ☆ מפגש חמישי- תמונת החלומות של ילדי הצהרון

אם יש לך חלום/סמדר שיר

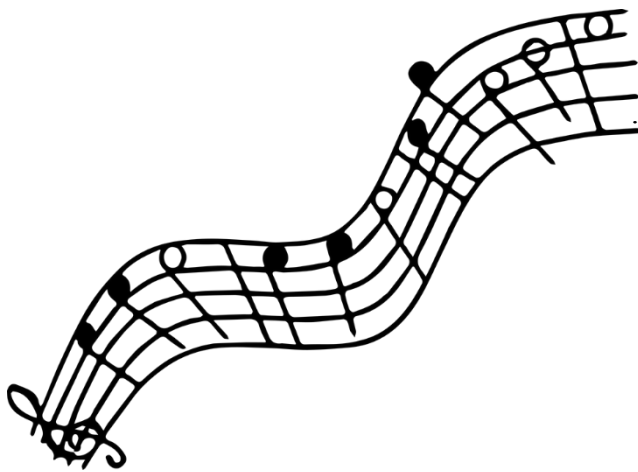


אם יש לך חלום
אל תתן לו ללכת
לך אתריו כל הדרך
אם יש לך חלום
אל תתן לו ללכת
כל עוד אתה נושם
רוץ אתריו עד שיתגשם

מהלך הפעילות

- ☆ נקריא בקול את הדקלום ונשאל את הילדים: פי הדקלום מהו לדעתכם הנושא של השבוע ?
- ☆ מה אומרות המילים בדקלום?
- ☆ למה חשוב לשמור על החלום?
- ☆ האם גם לכם יש חלום?
- ☆ אפשרו לילדים לשתף מהו החלום שלהם.
- ☆ ניתן להמחזיז את הדקלום או את החלום שבחרו לשתף.

מה אתה רוצה להיות שיהיה גדול? - בעקבות השיר



עזרים: מחשב עם רמקולים או טלפון סלולרי

[לקישור לשיר לחץ כאן](#)

כלי כתיבה, טושים צבעים, חומרי יצירה, וכדומה.

מה אתה רוצה להיות להיות

מלים: דורי בן זאב ודודו ויזר

לחן: דורי בן זאב

מה אתה רוצה להיות כשאתה גדול?

אחד רוצה להיות נהג, לנסע לעבודה

אתה תהיה רופא ותרפא אנשים

אני אהיה ציר ואציר רק את שולה

נגור מחוץ לעיר ונגדל שם פרחים

מה אתה רוצה להיות כשאתה גדול?

אולי תגיד

אני רוצה להיות טיס לטוס אל הים

אתה רוצה להיות בלש תופס גנבים

אני אהיה מכבי תל אביב וננצח!

ואת רוצה להיות מלפת היםלומים

יהיה גדול...

מה אתם רוצים לשמץ, מה אתם רוצים לראות

מה אתם רוצים לדעת, מה אתם רוצים להיות, אה?

מה אתם חושבים רציתי, מה אתם רוצים לרוץ?

מי שלא הולך הביתה - ישאר בחוץ!

להיות גדול...

ובלי טובות מאף אקד אני רוצה לצמח

להיות גדול ולהבין יותר בחיים

לשמץ בקול: לטוב, לרע ולא לברח

אני רוצה להיות המון חיים ארץ

יהנה גדול...

מהלך הפעילות

השמינו לילדים את השיר "מה אתה רוצה להיות כשתהיה גדול" לפחות פעמיים.

בפעם השניה בקשו מהילדים להסתובב במרחב לצלילי השיר. בכל פעם שהם שומעים את המשפט "מה

אתה רוצה להיות שתהיה גדול?" עוצרים את המוסיקה והילדים נעמדים, עוצמים את העיניים וחושבים

על מה הם היו רוצים להיות?

בקשו מהם עדיין לא לשתף. ממשיכים להשמיע המוסיקה ובפעם הבאה שעוצרים הילדים אומרים בלב את

החלום שלהם- מה הם היו רוצים להיות שיהיו גדולים?. שוב משמיעים את המוסיקה ובעצירה הזו הילדים

שרוצים לשתף את חברי הקבוצה מרימים את היד ואנו ניגשים אליהם והם משתפים אומרים בקול את

החלום שלהם.

ציור בעקבות השיר

הילדים יציירו את החלום שלהם. כדאי לרשום את החלום בכותרת הדף. הילדים שיהיו מעוניינים יציגו

את הציור שלהם בפני שאר הילדים.

דיון וסיכום

שאלו את הילדים איך הרגשתם במהלך הפעילות?
היום שמענו את השיר "מה אתה רוצה להיות" ואחר כך ציירתם את החלום שלכם. ראינו שיש חלומות
זהים ויש חלומות שונים. כל אחד/ת והחלום שלו/ה.





בעקבות הסיפור "בגינה שלי"

עזרים: הספר

[קישור לספר באתר ספריית פיג'מה](#)

בגינה שלי / כתב ואייר: קובי הנקס

רקע קצר על הסיפור:

הספר מספר על גינת פלאים צבעונית וקסומה שגדלה מכוח הדמיון והחלום של ילדה קטנה אחת.

מהלך הפעילות

כדאי ומומלץ לשבת עם הילדים במעגל כך שיוכלו לראות את האיורים.

- ☆ הקריאו את הסיפור תוך כדי הצגת האיורים בפני הילדים.
- ☆ אפשרו לילדים לשתף: מה הם הכי אהבו? מה היה להם הכי מעניין בסיפור?
- ☆ ניתן לשאול שאלות נוספות כגון:
- ☆ על מה חלמה הילדה?
- ☆ האם זה אפשרי במציאות?
- ☆ האם הייתם רוצים גינה כזאת?
- ☆ מה הייתם רוצים שיצמח בגינה הדמיונית שלכם?
- ☆ הזמינו את הילדים להציע רעיונות נוספים לסיום הסיפור מה יצמח בגינת החלומות?

יצירה בעקבות הסיפור

- ☆ לרשום את רעיונות הילדים
- ☆ להזמין אותם לאייר אותם ולאגוד את הציורים כהמשך לסיפור.
- ☆ אפשרו לילדים להביע את עצמם במגוון אפשרויות: בציור, פיסול, הכנת קולאז', בפנטומימה וכדומה.
- ☆ לפעילויות בהשראת הסיפור "בגינה שלי" ממאגר ההקלטות של האגף לחינוך קדם יסודי ראו קישור

<https://pop.education.gov.il/online-learning/vod-broadcasts/realtime-vod-10-62020/language-kindergarten-2015>

הכירו את חלומות חברי קבוצת הצהרון

עזרים: הערכות מוקדמת: בקשו מהילדים להביא תמונה מהבית.

תמונה אישית של הפנים של כל ילד/ה, דפים לבנים בגודל A4 ריבועים מבריסטול כלי כתיבה, טושים וצבעים.

מהלך הפעילות

הסבירו לילדים:

★ במפגשים הקודמים דיברנו על חלומות וכל אחד שיתף מה הוא רוצה להיות.

★ היום ניצור יצירה אישית, של כל ילד, בה הוא מוסיף לתמונה שלו את החלום שלו.

יצירה זו תהפוך ליצירה קבוצתית, של כל הילדים יחד.

יוצרים תמונה של החלום

הילדים מדביקים על דף A4 או על כל מצע אחר שבחרו את תמונת הפנים שהביאו מהבית (לחלופין ניתן לצייר או לגזור תמונה מתאימה מעיתון). כעת מוסיפים לתמונת הפנים את אברי הגוף, בהתאם למשאלה שלי. מוסיפים גם אביזרים בהתאם לחלום. סייעו לילדים לכתוב בראש הדף/בבועת המחשבה את החלום שלהם. לאחר שכל הילדים סיימו נדביק את התוצרים על בריסטול גדול ונקבל תמונה קבוצתית ניתן לכתוב כותרת "החלומות שלנו" או החלומות של ילדי צהרון ניצנים.

סיכום

היום יצרנו תמונה של חלום אישי, חיברנו את כל החלומות ויצרנו תמונה קבוצתית משותפת של כל החלומות של ילדי צהרון ניצנים. אנו רואים כי יש חלומות משותפים. במפגשים הבאים נראה כיצד ניתן להגשים את החלום שלנו.



שבוע שלישי – חלומות משונים

שבוע שלישי נושא: חלומות משונים					
יום א'	יום ב'	יום ג'	יום ד'	יום ה'	
					פתיחה והתכנסות
ארוחת צהריים					
פעילות העשרה חינוכית	הכנת לוח חלומות	להתיידיד עם החושך בעקבות הסיפור "לילה חשך אחד"/ אורה אייל	תאטרון צלליות	בעקבות הסיפור "לאן הולכות הדאגות בלילות"	חלומות מצחיקים
סיום היום					

מבוא למובילי צהרון ניצנים

היחידה שלהלן עוסקת חלומות משונים

יחידה זו כוללת חמישה מפגשים:

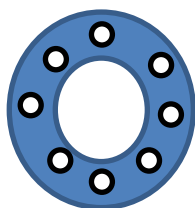
- ☆ מפגש ראשון- "לוחד החלומות" – פעילות יצירה
- ☆ מפגש שני- הופכים את הצללים של הדמויות המשונות לדמויות מצחיקות
- ☆ מפגש שלישי- הכנת תאטרון צלליות
- ☆ מפגש רביעי- לאן הולכות הדאגות בלילות?
- ☆ מפגש חמישי- חלומות מצחיקים

לוכד החלומות- פעילות יצירה

רקע קצר למוביל/ה על לוכד החלומות

לכודת חלומות היא פריט אינדיאני משבט האוג'יבווה מאמריקה. לוכד החלומות נתלה מעל המיטה ותפקידו לגרש חלומות לא טובים.

עזרים: צלחת נייר או קרטון כשבמרכזה יש עיגול ריק ומסביבו 8 חורים, מספריים, חוטי צמר צבעוניים, קישוטים כמו חרוזים, נוצות ומדבקות.



הצעה: במקום נוצות ניתן להצמיד ללכודת החלומות פתקים בצורת עננים, ועליהם לרשום ברכות ללילה טוב וחלומות נעימים.

מהלך הפעילות

שואלים את הילדים מי מכיר לוכד חלומות ומה הוא יכול לספר עליו.
מספרים לילדים שהיום הם מכינים בעצמם את לוכד החלומות האישי שלהם שיעזור להם בלילה וילכוד עבורם את החלומות הלא טובים.
מחלקים לכל ילד את הצלחת עם החורים ומראים להם כיצד להשחיל את החוטים באלכסון בחורים. לאחר מכן מראים לילדים להשחיל חרוזים בחוט ולקשור אתו בלכודת החלומות.

סיום

ניתן לאפשר לילדים לשתף ברגשותיהם. האם נהנו מהפעילות? ממה נהנו?
הסבירו לילדים: היום יצרנו לוכד חלומות אישי. ניתן לתלות אותו ליד המיטה שיגרש את החלומות הלא טובים וישאיר רק את החלומות הטובים.



להתיידד עם החושך בעקבות הסיפור "לילה חשוך" אחד"/אורה אייל

רקע על הספר למוביל/ה:

הסיפור עוסק בילדה בשם חנה "בננה" שפושטת בגדיה ומניחה אותם על הכיסא בחדרה. היא הולכת לישון ולא מצליחה להירדם כי נדמה לה שיש פיל מפחיד בחדר. היא מדליקה את האור ורואה שאלו בעצם בגדיה ומניחה אותם הפעם על השידה. שוב חנה בננה מסירה משקפיה, מכבה את האור, כמעט נרדמת ו...שוב פוחדת מהדמות המפחידה שהפעם נראית לה כמו מפלצת. שוב חנה בננה מגלה שאלו בגדיה ומעבירה אותם, הפעם הם נראים לה כפרצוף (מפחיד כמובן...) וכך הלאה. בסוף חנה בננה מכניסה את הבגדים לארון ונרדמת לזמן הקצר שנותר עד הבוקר. בבוקר חנה בננה לא זוכרת היכן הבגדים, הילדים מוזמנים להזכיר לה. ניתן לראות צלליות בחצר בשעה שיש שמש. בסוף חנה בננה מכניסה את הבגדים לארון ונרדמת לזמן הקצר שנותר עד הבוקר. בבוקר חנה בננה לא זוכרת היכן הבגדים, הילדים מוזמנים להזכיר לה. לאחר הקריאה בספר ברור מדוע נבחרו איורים בשחור-לבן – זו הדרך הטובה ביותר להמחיש את הצל של הבגדים שבחושך נראים כמו חיה מפחידה.

עזרים: הספר לילה חשוך אחד/אורה אייל

מהלך הפעילות

כדאי ומומלץ לשבת עם הילדים במעגל כך שיוכלו לראות את האיורים.

- הקריאו את הסיפור תוך כדי הצגת האיורים בפני הילדים.
- ☆ אפשרו לילדים לשתף: מה הם הכי אהבו? מה היה להם מעניין בסיפור?
 - ☆ חנה כל כך שמחה שהגיע הבוקר... למה?
 - ☆ מי ירוצה לספר משהו מצחיק שהיה בסיפור?
 - ☆ מי ירוצה לספר ממה פחדה חנה בסיפור? (הצללים הפחידו את חנה. המובילה תראה את האיורים לפי תשובות הילדים, ותשאל מה הפחיד את חנה בצללים – גדול/שחור/חשוך).

☆ מדוע נבחרו איורים בשחור-לבן?

☆ מישוהו פעם פחד בלילה כמו חנה בננה? ממה?

☆ ומה עשיתם...? חנה בננה פחדה כשהיא ראתה מפלצת ופיל... אבל אחר כך גם צחקה כשראתה

שאלה הבגדים שלה.

שוחחו עם הילדים מה עוזר להתגבר על חלומות לא טובים או דאגות

חיבוק, נשיקה, אור קטן שדולק לצד המיטה וכדומה.

מי יכול לעזור לנו להתגבר? אבא, אמא, סבתא, חבר ועוד.

צאו עם הילדים לחצר ובקשו מהם לחפש צלליות בחצר (צל של גופם ושל חפצים שונים בחצר),

ולתנסות בליצור צל מפחיד או צל מצחיק.

סיכום

הסבירו לילדים שלפעמים הדמיון גורם לנו לראות צללים כאילו הם דמויות מפחידות (כמו שחנה בננה

דמינה שהצל הוא מפלצת או פיל). אבל הדמיון שלנו יכול גם לסייע לנו להפוך את הדמויות הללו

לדמויות מצחיקות. אולי בפעם הבאה שחנה תלך לישון היא לא תפחד, כי היא תוכל להפוך את הצלליות

למצחיקות.

תיאטרון צלליות

עזרים: סדין, מנורה או פנס ליצירת תיאטרון צלליות.
בריסטולים שחורים ושקפים צבעוניים לציור וגזירת הדמויות, מספרים, דבק, מקלות, גלילי נייר, בקבוקוני אקטימל ריקים להעמדת הדמויות, צעצועים וחפצים.
הכנה מוקדמת: יש להחשיך את החדר על מנת ליצור צלליות.
ניתן לקחת כיסא ולהניח עליו בדים או בגדים, להניח צעצועים אחד ליד השני וליצור דמויות דמיוניות מצחיקות.

מהלך הפעילות:
הסבירו לילדים: כשאנו רואים צל אנו יכולים לדמיין שהוא משהו אחר ממה שהוא באמת, לא תמיד אנו יודעים מה מסתתר מאחורי הצל. במפגש הקודם עם חנה בננה ראינו זאת.
היום נתנסה בעצמנו בזיהוי צללים וניצור דמויות לתיאטרון צלליות.

משחק זיהוי צלליות
בכל פעם אחד הילדים מציג צללית ושאר וברי הקבוצה מנסים לנחש מהי הדמות או מהו החפץ שמסתתר מאחורי הצללית.

יוצרים צלליות לתיאטרון
כל תלמיד לוקח בריסטול שחור מצייר צלליות וגוזר אותן. אפשר להמציא משפט מצחיק על הצללית שלהם והמוביל/ה תכתוב את המשפט ליד הצללית.
ילדים יוכלו להשתמש בדמויות בתיאטרון הצלליות ולהמציא להן תיאורים שונים לפי איך שהן נראות בצל.
הילדים יכולים לצייר צלליות משלהם על בריסטול שחור ולגזור אותן. הילדים יכולים להמציא משפט מצחיק על הצללית שלהם.

לאן הולכות הדאגות בלילות / אנתוני בראון



רקע למובילה על הספר:

אבא של אילי תמיד אומר: "אל תדאג, ילד". אמא של אילי תמיד אומרת: "לא נתן לשום דבר לפגוע בך". אבל לפעמים בלילות אילי קשה להישכב. מדאגות על העננים ועל הגשם ועל הצפורים הגדולות בשמים. עד שיום אחד סבתא נתנה לו מתנה קסומה ומנחת במינה: גבות קטנות - גבות דאגה - שאפשר לספר להן הכל לפני שהולכים לישון.

אנתוני בראון, סופר ומאייר בריטי, הוא מגדולי היוצרים של ספרי ילדים בימינו. ספריו, ובהם משחק הצווחות, ביילי האלוף וביילי וגורדי, היו לקסיקה בעולם כלו.

רקע על בובת דאגה: בובה קטנה וצבעונית. הבובה מהווה "חבר" לילד/ה שמתקשים להירדם. ניתן לשתף את הבובה במחשבות, רגשות ודאגות. להניח אותה מתחת לכרית כך שכל הדאגות עוברות לבובה.

כיצד מכינים בובת דאגה - [קישור ליצירת בובת דאגה](#)

עזרים: הספר "לאן הולכות הדאגות בלילות"

מנקי מקטרות בצבעים שונים, חרוזים, חוטי צמר בגוונים שונים, בדים, טוש ארטליין לציור איברי הפנים.

מהלך הפעילות

כדאי ומומלץ לשבת עם הילדים במעגל כך שיוכלו לראות את האיורים המופיעים בספר. הקריאו את הסיפור תוך כדי הצגת האיורים בפני הילדים - מומלץ לשים דגש על האיורים!



- ☆ אפשרו לילדים לשתף: מה הם אהבו? מה היה להם מעניין בסיפור?
- ☆ מדוע חלק מהאיורים בשחור לבן? מתי הם צבעוניים?
- ☆ מה הם יכולים לומר על הבעות הפנים של גיבורי הספר.
- ☆ אילי ספר את כל הדאגות שלו לבובת הדאגה. את מי אתם הייתם מציעים לשתף בדאגות?
- ☆ איך הייתם מציעים להתגבר על הדאגות?

מכינים עם הילדים את בובת הדאגות על פי ההנחיות המופיעות בסרטון בקישור [שבסרטון](#) משחילים את מנקה המטרות לתוך החרוז ויוצרים את הגוף של הבובה. מוסיפים לה ידיים ורגלים, כמו בתמונה. בקודקוד מוסיפים חוטי צמר שיהיו שערות. מציירים איברי פנים על החרוז.

ניתן להוסיף בדים שונים שיהיו כבגדים לבובה.

סיכום: הילדים מציגים את הבובה שלהם. מבקשים מהם לתת לבובה שם. כדאי לשאול האם הם רוצים לספר לה משהו מיוחד.



חלומות מצחיקים

עזרים: מחשב עם רמקולים, מקרן, חיבור לאינטרנט, דפים לבנים וצבעוניים, צבעים.

מהלך הפעילות:

משמיעים לילדים את השיר מדוע הילד צחק בחלום/ לאה גולדברג במידה ועולה קושי להקריין את השיר ניתן להקריא את מילותיו.

מדוע הילד צחק בחלום/ לאה גולדברג

[לקישור לשיר לחץ כאן](#)

הילדה הילד צחק בחלום.
מדוע הילד צחק בחלום?
אולי הוא חלם שהפיל הגדול
ישב ושחק עם הילד בחול?
אולי.
אולי הוא חלם ששנן שוכב
עשה מן השמש פלון של זהב
ובא מן היער הרוח הליץ,
תלה את פלון הזהב על עץ -
אולי.
אולי הוא חלם שדבון אהרן,
עלה על כסא וטפס על ארון,
ושם הוא מצא מתנה נחמדה,
שאמא החביאה אתמול מילדה -
אולי?

ואמא ודאי תשאלונו היום:
"מדוע צחקת, ילדי, בחלום?"
ודאי!
והוא יחייך ועיניים יפקח,
אכל החלום נעלם ונשכח
ודי!
אולי הוא חלם ששנן שוכב
עשה מן השמש פלון של זהב
ובא מן היער הרוח הליץ,
תלה את פלון הזהב על עץ -
אולי.
אולי הוא חלם שדבון אהרן,
עלה על כסא וטפס על ארון,
ושם הוא מצא מתנה נחמדה,
שאמא החביאה אתמול מילדה -
אולי?

☆ על מה צחק הילד בחלום?

☆ אפשרו לילדים לשתף: מה הם אהבו? מה היה הדבר הכי מצחיק בחלומות?

☆ בקשו מהילדים לספר על חלומות מצחיקים שהיו להם.

מספרים לילדים שעכשיו הם יכינו את ספר החלומות המצחיקים של ילדי הצהרון, כל אחד מהם מקבל דף מהספר שבו עליו לצייר את החלום המצחיק שלו.

בסיום אוספים ומאגדים עם הילדים את היצירות שלהם לספר אחד.

סיכום: בסבב, כל ילד מספר על הסיפור המצחיק שלו שמופיע בספר הקבוצתי.

הצעה: להוסיף בסוף הספר דף סיפורים מצחיקים של ההורים. בכל יום ילד אחר לוקח את הספר אליו הביתה ומוסיף את הסיפור המצחיק של הוריו.

שבוע רביעי – מגשימים חלומות

שבוע רביעי מגשימים חלומות					
יום א'	יום ב'	יום ג'	יום ד'	יום ה'	
					פתיחה והתכנסות
ארוחת צהריים					
תכנית העשרה חינוכית	אין דבר העומד בפני הרצון	האיש שהגשים את החלום- וולט דיסני	בדרך להגשמת החלום	בעקבות השיר "חלום לדרך"	חלום משותף
סיום היום					

מבוא למובילי צהרון ניצנים

היחידה שלהלן עוסקת בהגשמת החלומות.
השבוע נחשוב ביחד מה צריך כדי להגשים את החלום שלנו.
נבנה לוח שבו נכתוב את רעיונות הילדים למימוש החלום ונפנה לקהילת ההורים לסייע בהגשמת החלום.
יחידה זו כוללת חמישה מפגשים:

- ☆ מפגש ראשון- "אין דבר העומד בפני הרצון"
- ☆ מפגש שני- האיש שהגשים חלום- וולט דיסני
- ☆ מפגש שלישי- מגשימים חלום באמצעות דמיון מודרך
- ☆ מפגש רביעי- בעקבות השיר "חלום לדרך"
- ☆ מפגש חמישי - בחירת חלום משותף ודרכים להגשמתו

"אין דבר העומד בפני הרצון"

עזרים: דף עם הביטוי, מחשב עם רמקולים, מקרן, חיבור לאינטרנט

מהלך הפעילות

שיח עם הילדים:

מציגים את הביטוי לילדים ושואלים אותם

האם פגשתם בביטוי הזה?

אם כן, מתי?

מה הכוונה בביטוי הזה?

הסבר הביטוי: ביכולתו של כל אחד, של כל אדם לממש את הרצון שלו.

מה דעתכם? האם זה אפשרי?

הקריאו את הסיפור אין דבר העומד בפני הרצון/ריקי זקן לילדים.

לקישור להקראת הסיפור מלווה בתמונות [לחץ כאן](#)

התעכבו על דברים שניתן להשיג כגון: לחצות יבשות, לטפס על הר

לעומת הדברים שאי אפשר להשיג: לעצור את הזמן, לגעת בשמש.

מומלץ להתעכב על החלק האחרון של הספר שאומר: "ברצון טמונה הצלחתך, אם תרצה יהיה גם לך"

לשאול את הילדים למה הכוונה? חשוב לתת להם את האמונה שניתן להגשים דברים אם מאוד רוצים.

" אם אתה מסוגל לחלום זאת אתה מסוגל לבצע זאת" וולט דיסני

רקע למובילה על האיש וולט דיסני

וולט דיסני היה מפיק סרטי אנימציה =סרטים מצוירים שמצולמים עם חפצים דוממים שזזים,

אנימציה=הנפשה.

דיסני הקים פארק השעשועים המפורסם "דיסנילנד" ומייסד החברה וולט דיסני. "שהפיקה הרבה מאוד

אגדות וסרטים שילדים מאוד אוהבים. דיסני היה מועמד 59 פעמים לפרס אוסקר וזכה ב-22 פרסים,

ארבעה מהם בשנה אחת. כל אלו הם שיאים שטרם נשברו.

בהתחלה דיסני ביסס את דמות האנימציה על עכבר וקרא לו "מיקי מאוס". בהתחלה הסרטים שלו היו

סרטים קצרים. בהמשך הפיק סרטים באורך מלא שבוודאי ראיתם כמו: שלגיה, סינדרלה, פינוקיו, פיטר

פן ועוד).

כיום לחברת דיסני יש הרבה פארקי שעשועים ונופש בכל רחבי העולם, חברות סרטים ומוצרים שונים לכל המשפחה. כולם נושאים את שמו של וולט דיסני.

עזרים: מחשב עם רמקולים, מקרן, חיבור לאינטרנט

מהלך הפעילות

שאלו את הילדים למה הכוונה במשפט הזה? מה המשפט מנסה להגיד לנו?

שאלו את הילדים האם מכירים את סרטי האגדות המפורסמות של וולט דיסני? סינדרלה? מיקי מאוס? פינוקיו? פיטר פן?

הראו לילדים את הסרטון הקצר המופיע בקישור שלהלן:

<https://www.youtube.com/watch?v=YVWoZmnuBM>

הסבירו לילדים שלווט דיסני היו קשיים אך הוא לא ויתר והגיע להצלחה גדולה.



בדרך להגשמת החלום

עזרים: לוח

מהלך הפעילות

חלק ראשון

חלקו את התלמידים ל-2 קבוצות. נהלו שיח עם הילדים וחשבו יחד על השאלות המרכזיות אותן תשאלו את הילדים. רשמו את תשובותיהם. השאלות:

1. **מה?** – מה החלום שלי? ומה אני צריך כדי לעשות כדי לממש אותו? האם צריך חפצים/בגדים/לקרוא ולהבין מה צריך לעשות?
2. **מי?** – מי יכול לעזור לי? צוות הצהרון, חברים, משפחה
3. **איך?** איך אני משיג הדברים או מכין אותם?
4. יעד למימוש החלום – לקבוע לוח זמנים על מנת לפעול למימוש החלום.
5. עזרה לחבר/ה – כעת אני עוזר/ת למישהו/י נוסף/ת להגשים את החלום.

חלק שני

דמיון מוזר

עזרים: מחשב עם רמקולים, מקרן, חיבור לאינטרנט

לקישור למוסיקת רקע [לחץ כאן](#)

https://www.youtube.com/watch?v=02nCMi_xsXM

עמעמו את האורות, אפשרו שכיבה על השטיח, דברו בקול נמוך ודאגו לשקט.

אמרו לילדים שכעת אתם מבקשים מהם לשכב ולעצום עיניים (מי שרוצה) ולהקשיב להנחייה שלכן. ההנחיה: "קחו נשימה עמוקה והקשיבו למוסיקה המרגיעה. תרגישו איך כל הגוף שלכם רגוע, דמיינו שאתם נמצאים במיטה נוחה ורכה. שימו לב לאוויר שיוצא ונכנס, תנשמו נשימות איטיות ונעימות. דמיינו את המשאלה שלכם, מה אתם ממש רוצים שיהיה לכם או מה הייתם רוצים להיות, כעת חישבו כיצד אפשר להגשים את המשאלה שלכם. דמיינו איך אתם משתפים את ההורים שלכם או אותנו במשאלה שלכם וביחד בודקים איך אפשר להגשים את המשאלה. תראו בדמיון שלכם כיצד הצלחתם להגשים את החלום שלכם. איך ההרגשה שלכם? האם אתם שמחים? דמיינו איזה צבעים אתם רואים,

נוספת



אילו קולות אתם שומעים? תראו איך הכל אפשרי. כעת קחו נשימה עמוקה ולאט לאט פיקחו את העיניים וחזרו אלינו לצהרון. ברגע שראיתם כיצד להגשים את המשאלה שלכם המשיכו וחלמו על דברים נוספים שהייתם רוצים להגשים ופעלו להגשמתם.

הילדים פוקחים את העיניים ומתיישבים לאט לאט. מזמינים את הילדים שרוצים לשתף בהרגשה שלהם? איזה רגש הרגשתם? האם זה רגש נעים? מה הרגשתם כאשר ראיתם את החלום מתגשם? הביעו התפעלות מהשיתוף שלהם ועודדו אותם להמשיך ולחלום....

חלום לדרך

כתבה: שלומית כהן-אסיף

חלום לדרך

אם תצא לדרך

עם חלום קטן,

לא תתעזה בדרך

תמיד תדע לאן.

החלום הוא הקבר

הכי קבר שלך,

מאלף שבילים

יבחר שביל בשבילך.

אם החלום יתחפש לצב

ישלך את אחריו.

אם יתחפש לפרפר מעופף

רוץ אתו, רחף.

תפס את החלום

תפן בשתי ידים.

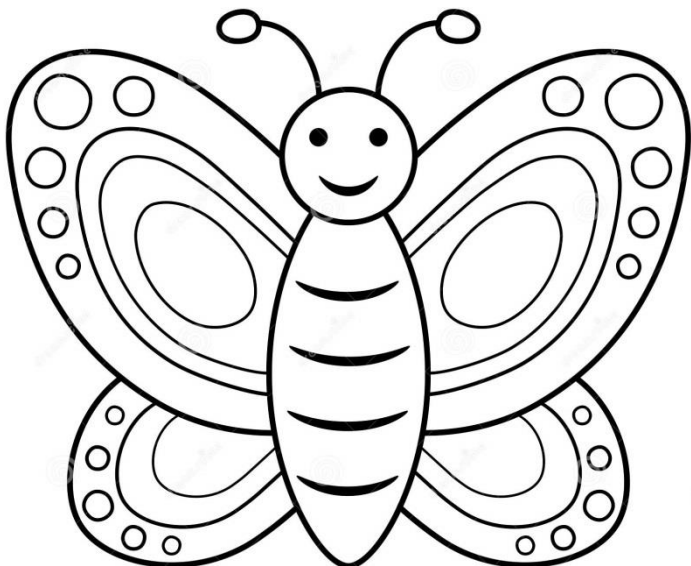
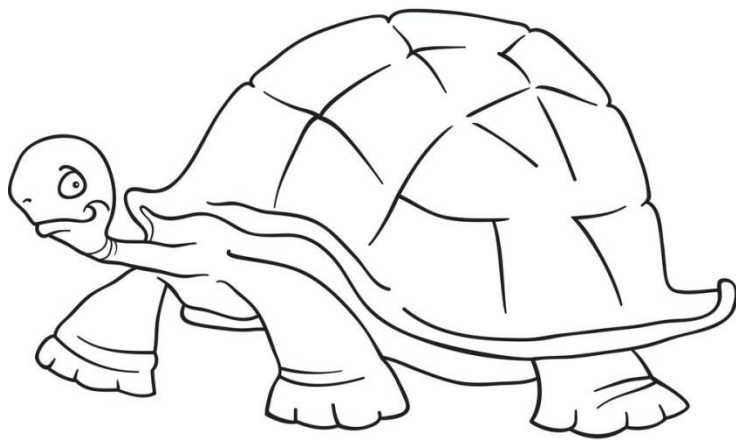
פתאם החלום

יעשה לך כנפים.

עזרים:

דפים לבנים, צבעים, תמונות של צבים ופרפרים כמספר

הילדים לצביעה



מהלך הפעילות

הקריאו את השיר לילדים

שאלו את הילדים:

☆ מה הם אהבו בשיר?

☆ למה הכוונה לצאת לדרך עם חלום?

☆ למה זה חשוב?

☆ מה קורה שאנו תופסים משהו בשתי ידיים?

הדגישו לילדים את החשיבות לחלום ולהביע משאלות שהם רוצים ושימשיכו לחלום ולא יוותרו על הגשמת חלום.

חלקו לכל ילד דף לבן עליו יצייר את שתי ידיו או כפות ידיו. ניתן לסייע לילדים ולצייר להם את מתאר שתי הידיים הצמודות שלהם. בקשו מהם לגזור מסביב. לאחר מכן חלקו לכל ילד ציור של צב וציור של פרפר ובקשו מהם לצבוע. קראו שוב את השיר ובקשו מהילדים בעזרת הציורים שצבעו להציג את השיר.



חולמים יחד! חלום קבוצתי

מהלך הפעילות

אומרים לילדים שהיום מגיעה לצהרון פיית המשאלות והיא יכולה להגשים חלום אחד לילדי הצהרון מה יבקשו?

☆ מומלץ שאחד מחברי הצוות יתחפש לפיית המשאלות

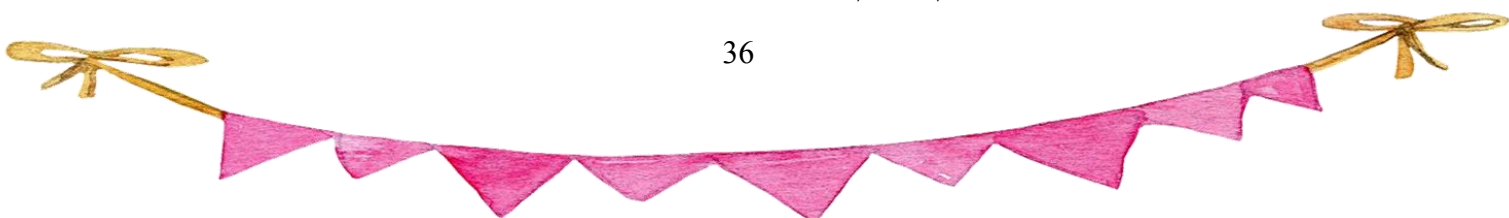
שואלים את הילדים מה הם צריכים ואיך הם יכולים להגשים את החלום, מה עליהם לעשות.

לאחר שביחד תכננתם מה עליכם לעשות.

חלקי את הילדים לקבוצות כל קבוצה מקבלת משימה אחת מתוך התכנון וביחד מגשימים את החלום הקבוצתי.

סיכום

משתפים מהשיח והתוצרים שהתקיימו בקבוצות.

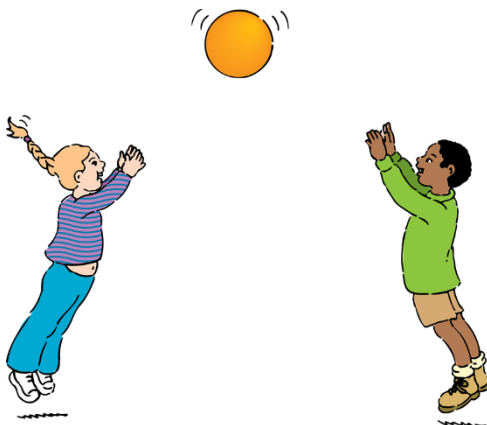




ס י ו מ ה י ו מ

חשוב לכנס את התלמידים בסיום היום, לפני הפיזור הביתה ולקיים פעילות קצרה. סיכום מסודר של היום מאפשר לתלמידים לצאת מצהרון ניצנים בתחושה חיובית ולהיזכר בכל מה שחוו ופעלו בצהרון (בדרך זו יוכלו לספר להורים את כל מה שהיה במהלך הפעילות בצהרון) ומקל על המובילים לבצע פיזור מסודר ומבוקר של התלמידים לביתם.

לפניכם פעילויות אותן תוכלו לשבץ בפלח זה של היום. בחרו פעילות אחת לכל יום. תוכלו לחזור להשתמש בכל פעילות אחת לשבוע באופן קבוע במהלך החודש. מומלץ לגוון ולהרחיב את הפעילויות, להוסיף רעיונות משלכם, ולעודד את התלמידים לקחת חלק, ליזום ולהרחיב בעצמם את הפעילויות.



הולכים הביתה עם משהו חדש

התלמידים עומדים במעגל ומוסרים את הכדור מאחד לשני. סבב ראשון: התלמיד שהכדור נמסר אליו אומר משפט אחד ומתייחס למשהו חדש שלמד היום, למישהו חדש שהכיר או לתחושותיו מהיום שהיה. סבב שני: התלמיד שהכדור נמסר אליו אומר "משהו חדש" על היום הצפוי לו בניצנים מחר (למשל: "אני מחכה למחר כי נמשיך להביע משאלות"). ☆ ניתן להשתמש באביזרים נוספים מלבד כדור.

מרגישונים



עזרים: 1/2 דף A4, טוש בצבע אחד

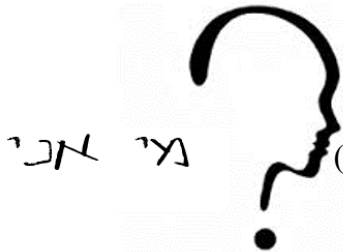
מהלך הפעילות

מסבירים לילדים שעליהם לצייר בצבע אחד את התחושות שלהם בסוף היום בצהרון ועליהם לחשוב על הבעות הפנים שיציירו ויציגו את התחושה שלהם.
כל ילד בתורו מציג את המרגישון שלו ומספר מה גרם לו היום להרגיש כך.

חדים חידות

מהלך הפעילות

הילדים יושבים במעגל והמובילה חדה חידות על הפעילויות שהתקיימו במהלך היום או השבוע הילדים מתבקשים לזהות על איזו פעילות או נושא מדובר לדוגמה:



מי אני? מישהי שנוכל לספר לה את הדאגות שלנו לפני השינה (בובת הדאגות)
מי אני? הכנו אותה יחד מתיבה או קרטון ושלשלנו לתוכה משאלות (תיבת המשאלות)
שיר שמספר על הרצונות שלי(מה אתה רוצה להיות כשתהיה גדול?
*מטרת הפעילות: לשחזר עם הילדים את הפעולות והפעילויות שעשו במהלך היום או השבוע בצהרון

מקצבים וחלומות

מהלך הפעילות

מבקשים מהילדים להתיישב במעגל ולהניח את כפות הרגליים על הרצפה ואת כפות הידיים על הברכיים.



בוחרים באחד מהילדים והוא אומר "החלום שלי הוא..." ויוצר מקצב משלו עם הידיים והרגליים.
התלמידים האחרים אומרים "החלום של הוא..... וחוזרים על המקצב שיצר.
וכך כל הילדים, כל אחד בתורו.



תערוכת סיכום השבוע

בימי חמישי מומלץ ליצור, בשיתוף הילדים, תערוכה המייצגת את העשייה והחווייה של התלמידים במהלך השבוע שחלף. סדרו שולחן חגיגי והניחו עליו את היצירות שיצרו התלמידים במהלך השבוע. אפשרו לילדים לקשט את השולחן ולהוסיף כרטיסיות מידע הקשורות לנושא. הזמינו את ההורים להתרשם מהתערוכה, ניתן גם לשלוח להורים תמונות.