

פעילויות העשרה לחג החנוכה תשפ"א בבתי הספר



הקדמה

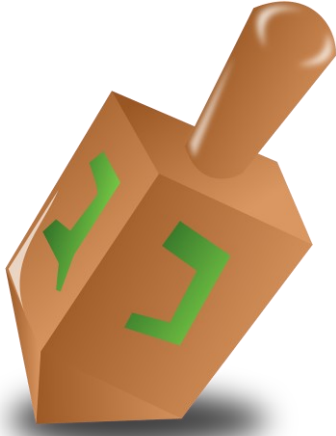
לקראת פתיחת ניצנים בחופשות- "ביה"ס של החגים" בבתי הספר, לפניכם מקבץ פעילויות העשרה בנושא חנוכה.

ניתן לבגוון ולהרחיב את הפעילויות, להוסיף רעיונות משלכם, ולעודד את הילדים

לקחת חלק, ליזום ולהרחיב בעצמם את הפעילויות.



סביבון של שיתוף



עזרים: סביבון גדול, כרטיסיות

מיהו הגיבור שלך ומדוע? לדוגמה:
הגיבור שלי הוא האח הבוגר שלי
שנמצא בצבא. אני גאה בו שהוא
שומר עליי. הגיבור שלי הוא אבא
שלי שתמיד מצליח להצחיק אותי
גם כשאני עצוב.



גיבור

שתף בנס החנוכה הקטן שלך או מהו נס חג
החנוכה שאתה מקווה ומייחל שיקרה.
לדוגמה: נס החג שלי הוא שחזרתי לבקר את
סבא וסבתא, נס החג שלי הוא שחזרתי לשחק
בהפסקה כדורגל עם החברים.



נס החנוכה

שתף בדבר אחד שאתה מודה
עליו. לדוגמה: אני רוצה
להודות למאמן שלי בכדורגל
שמלמד אותי להיות שחקן טוב
ומעודד אותי גם כשקשה לי.



הודיה

פרגון. אמור מילה טובה או
מחמאה לאחד מחבריך. לדוגמה
אני רוצה לומר מילה טובה לגל
שהוא תמיד עוזר לי כשקשה לי
במשהו.



פירגון

סביבון של

שיתוף

מהלך הפעילות:

מזמינים תלמיד לסובב את הסביבון . בהתאם לאות המוצגת בסיום ס'בוב הסביבון התלמיד ישתף את חברי הקבוצה

נ- נס החנוכה. שתף בנס החנוכה הקטן שלך או מהו נס חג החנוכה שאת/ה מקווה ומייחל שיקרה. לדוגמה: נס החג שלי הוא שחזרתי לבקר את סבא וסבתא, נס החג שלי הוא שחזרתי לשחק בהפסקה כדורגל עם החברים.

ג- גיבור. מיהו הגיבור שלך ומדוע? לדוגמה: הגיבור שלי הוא האח הבוגר שלי שנמצא בצבא. אני גאה בו שהוא שומר עליו. הגיבור שלי הוא אבא שלי שתמיד מצליח להצחיק אותי גם כשאני עצוב.

ה- הודיה. שתף בדבר אחד שאתה מודה עליו. לדוגמה: אני רוצה להודות למאמן שלי בכדורגל שמלמד אותי להיות שחקן טוב ומעודד אותי גם כשקשה לי.

פ- פרגון. אמור מיילה טובה או מחמאה לאחד מחבריך. לדוגמה אני רוצה לומר מיילה טובה לגל שהוא תמיד עוזר לי כשקשה לי במשהו.

סיכום:

באמצעות משחק הסביבון שנוהגים לשחק בו בחנוכה. הפכנו את האותיות שעליו נס גדול היה פה למילים עם משמעות משלנו. שיתפנו את החברים במחשבות, בתחושות ואף אמרנו מיילה טובה לחבר.

כרטיסיות להדפסה:

שתף בנס החנוכה הקטן שלך או מהו נס חג החנוכה שאת/ה מקווה ומיחל שיקרה. לדוגמה: נס החג שלי הוא שחזרתי לבקר את סבא וסבתא, נס החג שלי הוא שחזרתי לשחק בהפסקה כדורגל עם החברים.

נס חנוכה



מיהו הגיבור שלך ומדוע? לדוגמה: הגיבור שלי הוא האח הבוגר שלי שנמצא בצבא. אני גאה בו שהוא שומר עליי. הגיבור שלי הוא אבא שלי שתמיד מצליח להצחיק אותי גם כשאני עצוב.

גיבור



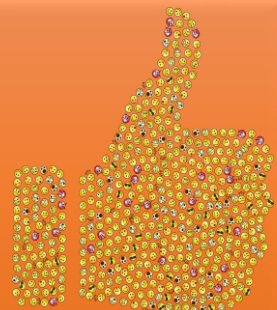
שתף בדבר אחד שאתה מודה עליו. לדוגמה: אני רוצה להודות למאמן שלי בכדורגל שמלמד אותי להיות שחקן טוב ומעודד אותי גם כשקשה לי.

הודיה



אמור מילה טובה או מחמאה לאחד מחבריך. לדוגמה אני רוצה לומר מילה טובה לגל שהוא תמיד עוזר לי כשקשה לי במשהו.

פירגון



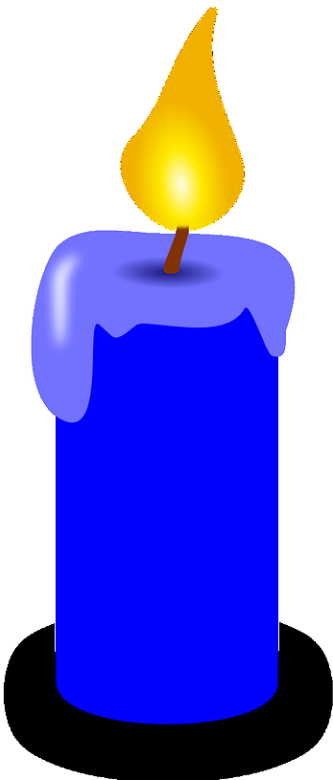
רואים את האור - בית לנר

עזרים:

32 מקלות ארטיק, חבילת נייר אפייה, ניירות צלופן צמעוניים, שבלונות סמלי החג, נרות, מספרים, דבק.

הכנה מוקדמת:

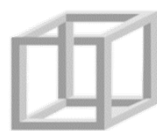
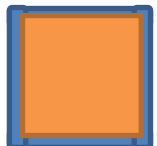
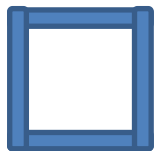
יש לסדר את הכיתה בקבוצות כשבמרכז כל שולחן מונחים מקלות ארטיק, ניירות אפיה, ניירות צלופן צמעוניים, שבלונות סמלי החג דבק ומספרים



רואים את האור - בית לנר

מהלך הפעילות:

הסבירו/י לתלמידים שהיום נכין בית לנר ונפעל על פי ההנחיות הבאות:



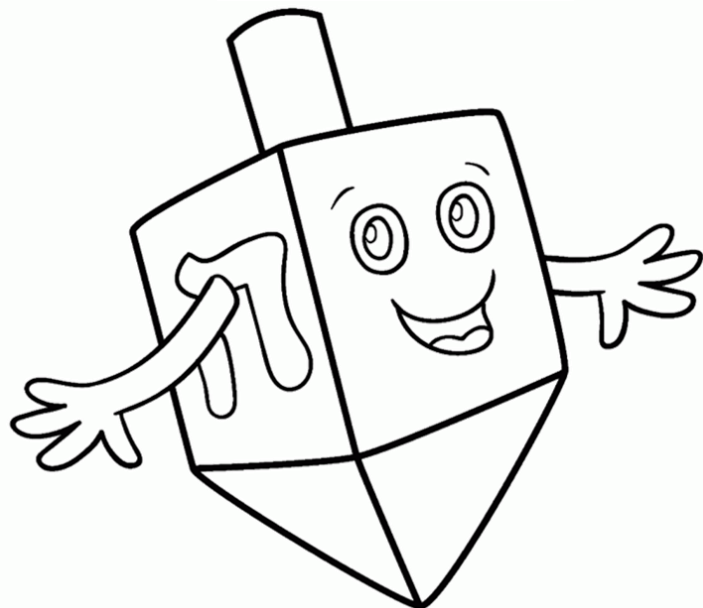
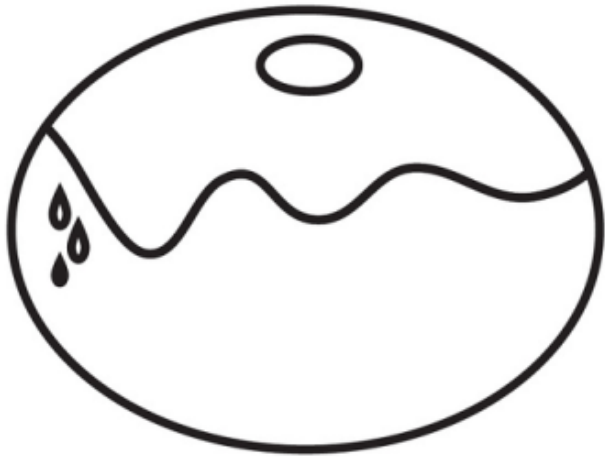
- ❖ קחו ממרכז השולחן 4 מקלות ארטיק והדביקו אותם כך שייוצר ריבוע (מומלץ להדגים). יש לחזור על הפעולה הנ"ל עוד 4 פעמים כך שמתקבלים 5 מלבנים שכאלו.
- ❖ קחו את נייר האפייה סרטטו את המלבן החיצוני, גזרו והדביקו על המלבן, חזרו על פעולה זאת לכל הריבועים.
- ❖ סרטטו על ניירות הצלופן את סמלי החג כרצונכם גזרו והדביקו אותם על 4 מהמלבנים.
- ❖ הדביקו את הריבועים שנוצרו לקובייה והניחו בתוכה נר

סיכום:

חנוכה נקרא גם חג האור. בחנוכה מדליקים נרות בחנוכה. היום יצרנו "בית" לנר שבתוכו ניתן לראות את האור שמאיר הנר.

שבלונות של סמלי החג

להדפסה



כתב סתרים

עזרים:

פלסטלינה במגוון צבעים

דפים לבנים

מהלך הפעילות:

- ❖ חלקו את התלמידים לקבוצות בנות 4 משתתפים
- ❖ כתבו את רצף האותיות על הלוח.
- הייכונחהנילטסלפמהצובקכרוצילםכילע
- ❖ אמרו לתלמידים כי המשימה כתובה בכתב סתרים, ובכדי לגלות אותה עליהם לקרוא את המשפט מהצד ההפוך (משמאל לימין) ולחפש היכן מסתיימת המילה ומהיכן מתחילה המילה החדשה ולבצע את המשימה מבלי לגלות לקבוצות האחרות מהי המשימה.

המשימה המסתתרת היא:

הייכונחהנילטסלפמהצובקכרוצילםכילע
(עליכם ליצור קבוצה מפלסטלינה חנוכייה)

בסיום מומלץ להכין תערוכה של כל החנוכיות וכל קבוצה תציג את התוצר שלה



סביבונים

בתנועה

עזרים:

מוסיקת שירי חנוכה

מהלך הפעילות:

ספרו לתלמידים שהם הופכים להיות בעצמם סביבונים ובקש/י מהם ליצור באמצעות הגוף שלהם סביבון.

אמרו שמעכשיו על הסביבונים להסתובב על פי ההנחיות שישמעו.

הסביבונים מסתובבים לאט ומגבירים את הקצב בהדרגה. כשהם מגיעים למהירות גבוהה הם מתחילים להאט את הקצב בהדרגה עד שנעצרים.

הסביבונים מסתובבים כשהם יושבים והישבן הוא ציר הסיבוב

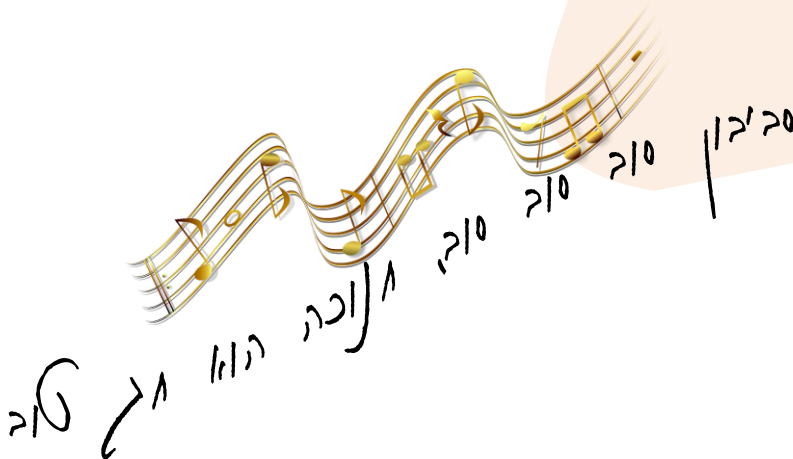
הסביבונים מסתובבים כשהברך היא ציר הסיבוב (מתאזנים כך שברך אחת על הרצפה ומסתובבים)

הסביבונים מסתובבים כשיד אחת על הרצפה והיא משמשת כציר לסביבון.

הסביבונים מסתובבים כשהבטן משמשת כציר הסיבוב (הילדים ישכבו על הבטן ויסתובבו).

סיכום: אמרו/י לתלמידים שהיום בפעילות למדתם על צירי סיבוב

שונים בגוף שבאמצעותם דימיתם את גופכם לסיבוב הסביבון.



כד שכולו

שמן

עזרים:

שבכונות של כדים, ניירות בריסטול לבנים, קערה עם מים וצבעי שמן נוזלי בגוונים אדום, כחול וצהוב, קערה גדולה עם מים וצבעי גואש אדום, כחול וצהוב, אטב כביסה לכל תלמיד.

הכנה מוקדמת:

הכינו קערה מלאה עם מים וקערה מלאה עם מים וצבעי שמן

מהלך הפעילות:

- הסבירו לתלמידים שנערוך ניסוי עם שני חומרים מים ושמן
- לפנינו 2 קערות, האחת עם מים וצבעי גואש והשניה עם מים וצבעי שמן
- נכניס לכל קערה דף לבן ונראה מה יקרה
- תנו לתלמידים לשער (לנחש) מה יקרה לדף. אילו צבעים יופיעו על הדף שטבלנו?
- חלקו לכל תלמיד שני דפי בריסטול לבן ובקשו מהם לצייר כד גדול על כל אחד מהדפים ולגזור מסביב (ניתן להיעזר בשבכונות).
- בקשו מהתלמידים להחזיק כד אחד שיצרו בעזרת אטב ולטבול בקערת המים וצבעי השמן
- שוחחו עמם על הצבעים שהתקבלו על הדף. האם מה שהם שיערו התברר כנכון?
- כעת בקשו מהתלמידים לטבול כד אחר שיצרו בעזרת אטב ולטבול בקערת המים וצבעי הגואש
- שוחחו עם התלמידים על הצבעים שהתקבלו בדף. מה קרה הפעם, האם קיבלנו את אותם הצבעים כמו בכד הקודם שטבלנו בצבעי השמן, מדוע נוצר ההבדל בין שני הכדים שטבלו?

כד שכולו

שמן

סיום:

אמרו לתלמידים שהיום הכרנו שני חומרים שונים וראינו מה קורה להם כשהם באים במגע עם מים. צמעי הגואש התערבבו עם המים בעוד השמן שהוא אחד מסמלי החג אינו מתערבב במים והוא צף על פניהם.



שבלונות של כדים

להדפסה

