



משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
היחידה לתכניות משלימות למידה
האגף לחינוך קדם יסודי

תכנית העשרה חינוכית ניצנים בגני הילדים

"כל אחד הוא יחיד ואיוחד"

קבלת האחר והשונה - קידום סובלנות ועזרה הדדית



אדר א' תשפ"ב, פברואר 2022

הקדמה

תכנית ההעשרה שלפניכם מיועדת להפעלה במסגרת צהרונת ניצנים בגני הילדים. התכנית כוללת מערכי פעילויות יומיים הכוללים פעילות לפתיחת היום, פעילות העשרה חינוכית ופעילות לסיום היום.

"כל אחד הוא יחיד ומיוחד" הנושא המרכזי של התכנית הינו ובמהלך כל אחד מימי הפעילות נעסוק בנושא סובלנות, הדדיות וקבלת השונה והאחר.

✓ נכיר סיפורים ושירים סביב הנושא.

✓ נחשוף בדרכים שונות את הילדים למגוון סוגי אנשים שונים, איכויות וכישורים, שונות ונעודד הקשבה, סובלנות וקבלה של השונה והאחר בעינינו.

✓ נשקף ונתווך לילדים מצבים שונים והכרזות עם השונים מאיתנו בדרכים מגוונות על מנת לאפשר שאלות, תהיות וקבלת מענה לשאלותיהם.

✓ בדרכים מגוונות תוך משחק, סיפור, שיר ויצירה נעודד לפיתוח אמפתיה לאחר וקבלת כל אדם באשר הוא.

מידע למובילים:

נערך מחקר שמצא כי תינוקות מגלים העדפה לדומה ולמוכר, זה יוצר אצלם תחושת וודאות וביטחון. כאשר הראו לתינוקות תמונות של אנשים הדומים להם, הם נטו לחייך יותר, לדוגמה: גוון עור, תווי פנים, סוגי וצבעי שיער וכדומה וכל זאת לפני שהם נחשפו לדעות שליליות על השונים מהם.

ילדים לומדים תוך כדי חיקוי, "ילדים רואים, ילדים עושים!" באחריותנו לתת דוגמה אישית כהורים וכצוות חינוכי בצהרונת ניצנים לתווך ולהנגיש לילדים את השונות בינינו. ולהדגיש את המיוחדות בכל אחד ואחת מאיתנו.

כי כל אחד הוא יחיד ומיוחד!

תוכנית זו מכוונת להעשרת עולם הידע של הילדים.

ידע –

היכרות עם המושגים "דומה" ו"שונה".
הכרות עם ילדים שונים סביב העולם,
הקניית ידע לפיתוח המודעות לקבלת השונה והאחר מאיתנו.

מיומנויות –

פיתוח מיומנויות כישורי השיח והרחבתן
מיומנויות בין אישיות - פיתוח אמפתיה ורגישות כלפי חברים וחברות,
עידוד לשיתוף פעולה תוך הפחתת תחרותיות,
יצירת קשרים חברתיים על אף השוני וההבדלים, תפיסת "עצמי" חיובית
זיהוי רגשות, מסוגלות עצמית, הערכה עצמית חיובית,
פיתוח יכולת אמפטית, מודעות חברתית, יצירת קשרים חברתיים ושיח רגשי.

ערכים -

כבוד האדם, אהבת אדם, חברות, כבוד לחברים ולחברות,
סובלנות ואמפטיה לזולת.

מובילים יקרים – שימו לב לקישורים המופיעים בעזרים של הפעילויות.

בסוף התוכנית מצורפים קלפי חדשים להדפסה לשימושכם



**הפרוייקט מבוצע ע"י חברת אקסיומה עפ"י מכרז היקפים משתנים מס' 15/5.2019
הפרוייקט מבוצע עבור היחידה לתוכניות משלימות למידה, משרד החינוך
עיצוב גרפי: הגר אורן**

במהלך כל אחד מהשבועות נעסוק בנושא אחד:

שבוע ראשון - "כל אחד הוא יחיד ואיוחד!"

שבוע שני - "שונים אבל שווים"

שבוע שלישי - "שונים מסביב לעולם"

שבוע רביעי - "אכילים בסובלנות"



שבוע ראשון

"כל אחד הוא יחיד ואיוחד"

					
יום ה'	יום ד'	יום ג'	יום ב'	יום א'	
הלו, מי שם?	במה אני שונה?	כשאני הייתי ילד/ה	הקובייה שלי	יוגלה לתת למחשבות לנוח	מפגש תיחה
ארוחת צוהריים					
יוצא דופן? זה טוב?	הילד הזה הוא אני!	מעלה קרחות	דומים אך שונים	תעודת הזהות שלי	פעילות העשרה חינוכית
אל תסתכל בקנקן...	טוק טוק מי אני?	קרחות שובבות	משהו חדש על חבר	סליחה, זה היה מקומי	מפגש סיום

פעילות פתיחה: "יוגלה - לתת למחשבות לנוח"



עזרים:

מחשב / רמקולים

פתיח יוגלה

קלפי יוגלה

מוסיקה לפעילות

מוסיקת רקע נעימה

מהלך הפעילות:

נשמיע את נעימת הפתיחה של יוגלה
נזמין את הילדים לשבת על הארץ ליד הכסאות שלהם, הילדים יניחו את שתי הידיים משולבות על מושב הכסא ויניחו את הראש על הידיים.

מפגש "יוגלה" יפתח בתרגיל "שלוש, שתיים, אחת..." (משך הפתיח 3 דק')
הנחו את הילדים לבצע את התנועות כאשר אתם משתמשים בקול רך ושקט.

"שלוש" - הילדים ינשמו בזמנם החופשי 3 נשימות איטיות ועמוקות מאד,
כאשר אחרי כל שאיפת (הכנסת) אוויר דרך האף, נעצור את הנשימה
ונספור בלב עד שלוש ואז אט אט נוציא את האוויר.

"שתיים" - עדיין עם עיניים עצומות הילדים יקחו נשימה עמוקה וימתחו את שתי הידיים
למעלה לצידו האוזניים ויספרו לאט עד שתיים, יורידו את הידיים באיטיות ויקחו שתי
נשימות עמוקות.

"אחת" - ניקח נשימה עמוקה נושיט את שתי הידיים ו"נחבק" את עצמנו חיבוק חזק
כאשר הגוף מעט מתקפל מטה.

בתום 3 דק' של נשימות ומתיחות, נספר לילדים בנחת וברוגע כי היום אנו מתחילים חודש נפלא,
חודש בו נכיר את חברינו לצהרון טוב יותר, נכיר להם את עצמנו, במה אנחנו טובים,
במה אנו יכולים לעזור לחברים האחרים, במה אנו דומים ובעיקר במה אנו שונים.
הזמינו את הילדים להתפרש במרחב, הזמינו בכל פעם הילדים אחרים שמעוניינים להדגים
תנועה שהם בוחרים. לפני כל תנועה הנחו את הילדים לקחת נשימה עמוקה
ואז להדגים את התנועה הנבחרת ושאר החברים יחזרו על התנועה.
ניתן להשתמש בקלפי היוגלה.



יוגלה יסתיים בישיבה מזרחית על הארץ,
גב זקוף, עיניים עצומות וחמש נשימות עמוקות.

פעילות העשרה חוויתית - תעודת הזהות שלי

הכנה מראש:

בקשו מהילדים/הורים להביא תמונות פנים של הילדים לצהרון
הדפסת דף תעודת הזהות שלי כמספר הילדים

עזרים:

ת.ז. של המובילים

דפי תעודת הזהות

טושים / צבעים

שדכן

מספריים

לצעירים בחבורה – ניתן להוסיף מגזינים צבעוניים לגזור מתוכם את התמונות המתאימות.

מהלך הפעילות:

נפתח את הפעילות כאשר המובילים מראים לילדים את תעודת הזהות שלהם.

נשאל את הילדים אם הם מכירים את התעודה הזו.

האם ראו אותה פעם והאם הם מכירים עוד אנשים שיש להם תעודה כזו.

לאחר הקשבה לתשובותיהם של הילדים ובדיקת הידע שלהם בנושא,

נספר לילדים כי לכל אדם בכל מדינה יש תעודת זהות.

זו תעודה שיש בה את השם שלנו, את התמונה שלנו ואת מספר תעודת הזהות שנתנו לנו כשנולדנו.

את תעודת הזהות יכול לקבל כל נער או נערה מגיל 16.

נשאל את הילדים אם הם חושבים שיכולות להיות שתי תעודות זהות אותו הדבר בדיוק

לשני אנשים ונחזק את התשובות שלהם כשנאמר שכל אחד מאיתנו הוא שונה

גם במראה, גם באופי, גם במחשבות ובעצם כל אדם, איש או אישה ילד או ילדה

על כדור הארץ הם יחידים במינם ואין אף אחד אחר כמותם.

(אפילו לא אחים תאומים- גם הם שונים בדברים מסויימים)

נחלק לילדים את דפי תעודת הזהות ונזמין אותם לרשום את שמם (ניתן להגיש עזרה אם יש צורך) ולמלא את הנושאים השונים בציור.

לאחר שכל הילדים ציירו במקומות המתאימים את התשובות המתאימות להם, נשאל את הילדים מי רוצה לבוא ולהציג בפני החברים את תעודת הזהות שלו. כשתתקלו בדברים זחים או דומים אצל ילדים, המובילים ידגישו את הדברים הדומים בין הילדים השונים בצהרון.

בתעודת הזהות הילדים יציירו – אם הם גרים בבית או בניין, מה הם הכי אוהבים לאכול, מי וכמה בני משפחה גרים אצלם בבית, משחק שהם אוהבים, בני כמה הם, צבע העיניים שלהם, צבע השיער, איזה צבע הם הכי אוהבים, שיר אהוב ודמות שהם הכי אוהבים. בסיום הפעילות נסייע לילדים להצמיד את תמונתם במקום המיועד לכך על תעודת הזהות וניתן לתלות את תעודות הזהות על לוח התוכן בצהרון להנאת הילדים ולהתבוננות נוספת.



תעודת הזהות שלי

שם פרטי		שם המשפחה שלי
אני בן / בת 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0		מי במשפחה שלי 
צבע העיניים שלי 		צבע השיער שלי 
צבעים אהובים עלי 		המאכל האהוב עלי 
המשחק האהוב עלי 		שיר שאהוב עלי 
דמות אהובה 		הבית שלי 

פעילות סיום - "סליחה, זה היה מקומי"

עזרים:

כסאות כמספר הילדים מסודרים במעגל

מהלך הפעילות:

כל הילדים מוזמנים לשבת על מעגל הכסאות. המובילים יזמינו מתנדב לעמוד במרכז המעגל. מטרתו של הילד העומד במרכז להתיישב על כסא פנוי,

מטרתם של החברים לא לאפשר לו להתיישב אך ורק בעזרת תזוזה מהירה בין הכסאות.

חשוב להקפיד על החוקים והתנהגות נאותה:

1. אסור להתיישב על שני כסאות
2. שני ילדים לא יכולים לשבת על כסא אחד.
3. מותר לזוז על הכסאות רק לכיוון אחד (אותו יקבעו המובילים)
4. אין להשתמש בידיים ואין חלילה לדחוף.

המובילים יאפשרו לכמה שיותר ילדים להשתתף ולהתנסות.

בתום הפעילות נזמין את כולם לשוב למקומות ונשאל את הילדים

כיצד הרגישו כאשר לא נתנו להם לשבת.

נספר לילדים כי הילדים ששיחקו וניסו לשבת על הכסא ללא הצלחה,

מייצגים ילדים שמרגישים לא נעים כאשר לא מקבלים אותם.

(לגילאי טרום חובה ומעלה) נשאל את הילדים: כיצד הרגשנו כאשר לא היה לנו מקום לשבת?

האם זו הרגשה נעימה?"

המובילים ידגישו כי הרגשנו את ההרגשה הלא נעימה הזו במשחק רק לכמה דקות,

אבל יש ילדים שמרגישים כך כל הזמן.

ילדים שלא משחקים איתם, לא משתפים אותם, לא מזמינים אותם אחה"צ לשחק וכדומה.

נמשיך את השיח עם הילדים ונקשיב לדעותיהם עד שיגיע הזמן להפרד.





פעילות פתיחה - הקובייה שלי

עזרים:

קוביית משחק

מהלך הפעילות:

נזמין את הילדים המעוניינים להשתתף לפי התור להטיל את הקובייה על הארץ לפי המספר שיצא בקובייה נבקש מהילדים לספר על עצמם מספר דברים. לדוגמה: יצא לי המספר 2.

אספר לחברים שני דברים על עצמי, למשל: אני מאד אוהב לשיר ואני הכי אוהב לאכול תותים. המובילים יכולים לרשום להם את דברי הילדים על מנת להשתמש במידע זה בהמשך. משפטים להכונה:

מה אני הכי אוהב לעשות בזמן הפנוי, מי גר איתי בבית, האם יש לי בעל חיים, מה אני אוהב לאכול ומה לא, איזה ספורט אני הכי אוהב, מה אני רוצה להיות כשאהיה גדול, מה אני אוהב לעשות לבד ומה עם חברים, מה אני רוצה שחברים ידעו עליי וכדומה.



פעילות העשרה חוויתית - דומים אך שונים

הכנה מראש:

הדפסת דפי פתיתי השלג (2 דפים לכל שולחן)

מידע למובילים:

כשאנו מתבוננים בפתיתי השלג שיורדים מן השמים ביום חורף סגרירי כל פתיתי השלג נראים לנו זהים. אך אם נתקרב ונתבונן ממש בתשומת לב וממרחק קצר נשים לב כי פתיתי השלג אינם דומים כלל אחד לשני ואפילו שונים לגמרי. מכיוון שחלק מהילדים עדיין לא ראו שלג במו עיניהם, מצורפים תמונה וסרטון.

עזרים:

מחשב / רמקולים

סרטון - שלג

תמונה של פתיתי שלג

2 דפי הדרכה לציור פתיתי השלג לכל שולחן

ניירות ציור לבנים (לכל תלמיד 2 דפים)

עפרונות רגילים

עפרונות ציור בגווני תכלת

מחקים

מהלך הפעילות:

נפתח את הפעילות כשאנו מראים לילדים את התמונות המצורפות כאן של פתיתי השלג

ואת הסרטון המצורף של שלג יורד. נשוחח עם הילדים על פתיתי השלג אשר מרחוק נראים כמו

עיגולים לבנים זהים האחד לשני, אך אם נתבונן בהם מקרוב

כל אחד מהם הוא יחיד ומיוחד בצורתו.

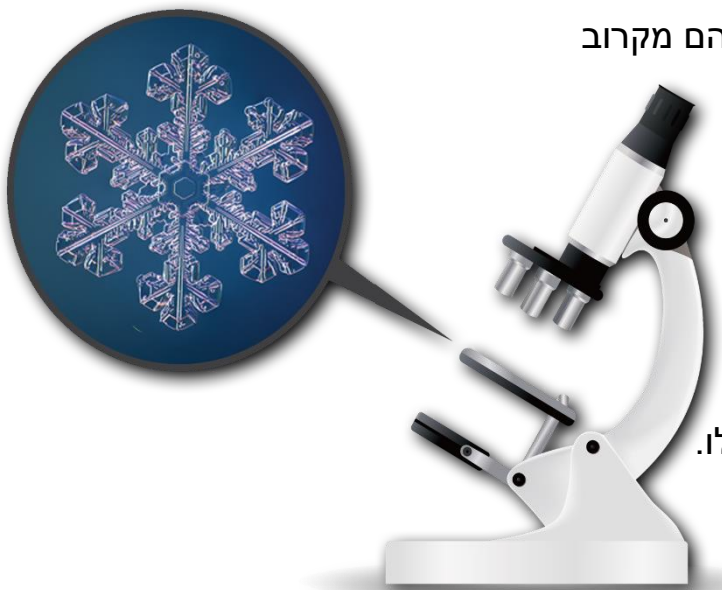
נראה לילדים את התמונה של פתית השלג

כאשר מתבוננים עליו עם מיקרוסקופ,

נראה איזו צורה ייחודית יש לו

כאשר מתבוננים עליו ממש מקרוב

ונחדד כי לכל פתית שלג יש את הצורה הייחודית לו.



נסביר לילדים על שלבי היצירה וכיצד להתבונן על דף הדוגמה.
נראה לילדים את הדף ונסביר על השלבים משמאל לימין. (ראו דף לדוגמה)
נחלק לילדים את דפי הציור. נניח על כל שולחן 2 דפי הדרכה לציור פתיתי השלג.

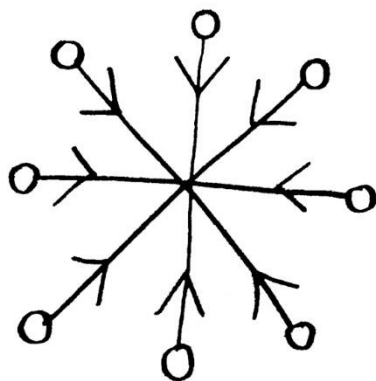
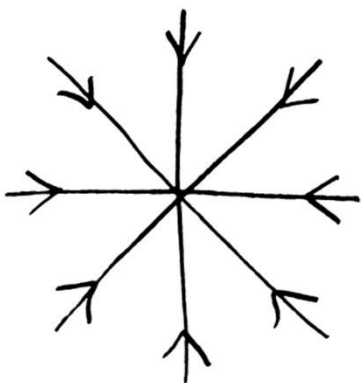
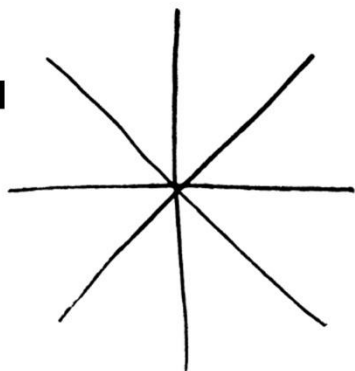
המובילים ידריכו את הילדים שלב אחר שלב כיצד נגיע ליצירת פתיתי שלג שונים ומיוחדים.
אפשרו לילדים להתנסות על דף טיוטא ואחרי שהצליחו בעזרת עיפרון רגיל,
חלקו להם את הדף הנקי והזמינו אותם לצייר שוב את פתיתי השלג בעזרת צבעי עיפרון
בגווני התכלת.

בתום היצירה נזמין את הילדים להראות לחברים את היצירה שלהם,
נבקש מכל הילדים להרים את הדפי היצירה יחדיו ונבקש מהם להתבונן על פתיתי השלג של כולם,
למרות שכולנו ציירנו פתיתי שלג לפי אותן ההוראות, לכל אחד מאיתנו יצא פתית שלג שונה לחלוטין.
לסיכום:

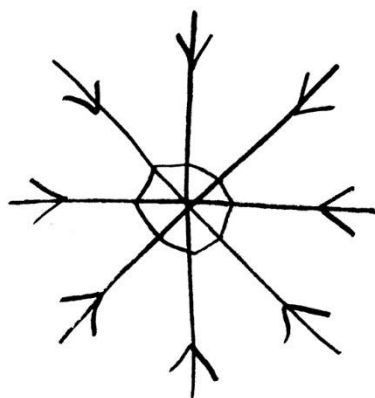
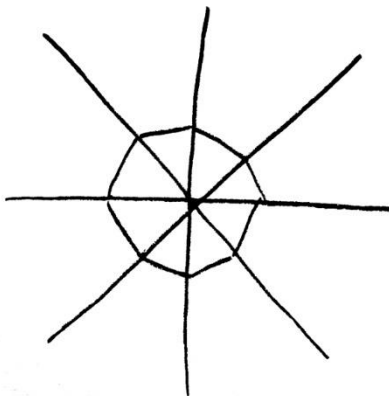
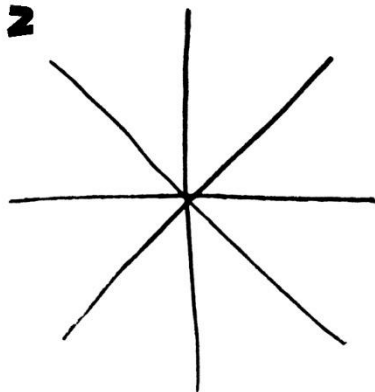
נפנה את תשומת ליבם של הילדים לייחודיות של כל פתית שלג ונשווה לבני אדם/ילדים,
כולנו ילדים אבל כולנו שונים – גם מבחוץ וגם מבפנים!



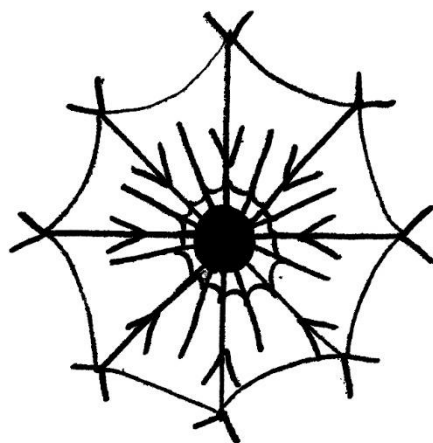
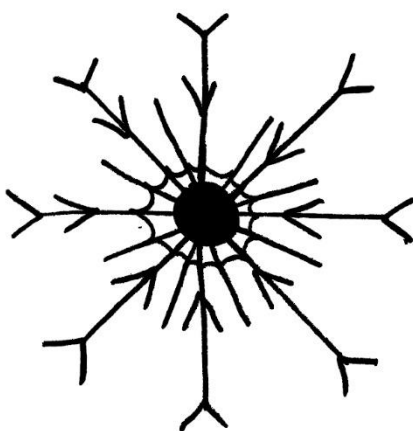
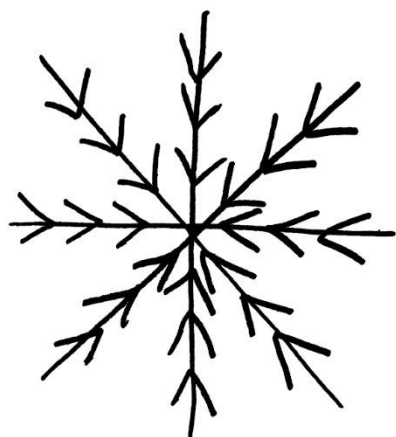
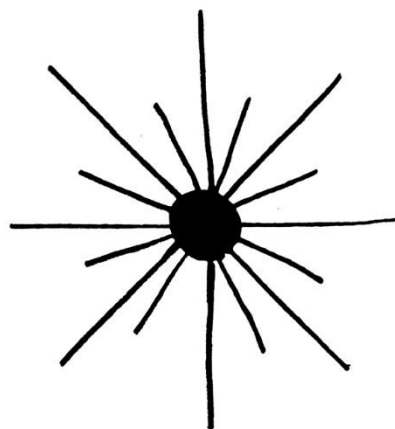
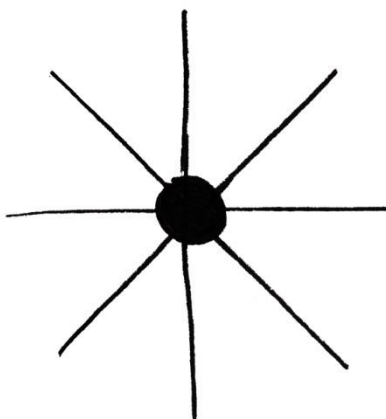
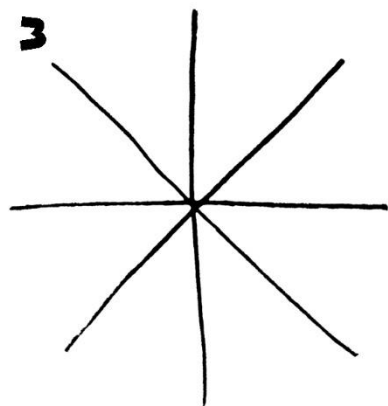
1



2



3



פעילות סיום - משהו חדש על חבר

עזרים:

מחשב / רמקולים

קישור לשיר "טוב שיש חבר"

מילים: הגר אורן לחן: עוזי אסנר

מילות השיר

מהלך הפעילות:

נזמין את הילדים לשבת במעגל ונזכר בפעילות שפתחנו איתה את היום, כיצד שמענו מחברנו דברים חדשים על עצמם. נזמין ילדים המעוניינים לשתף איזה דבר חדש גילו היום על חבר או חברה מהצהרון. דברים שלא ידענו, האם מצאנו דברים משותפים עם חברים אחרים והאם גילינו משהו מיוחד אצל אחד מהחברים. בתום השיחה נקריא לילדים את מילות השיר ולסיום נשמיע להם את השיר "טוב שיש חבר". נקודות לשיח:

- מה זה חבר טוב? אלו תכונות יש לו?
- מה אומר לנו המשפט: "ואם ארצה יותר, פשוט אושיט כך את היד" אם אני מחייך ומסביר פנים ומזמין חברים לשחק איתי, אני פותח אפשרויות רבות יותר שיהיו לי חברים נוספים וטובים.
- לפי מה אני בוחר את החברים שלי? (שוחחו על בחירות על פי מראה חיצוני או הכרות)



טוב שיש חבר

מילים: הגר אורן
לחן: עולי אסנך

אם יש לי חבר אחד אני כבר לא לבד
ואם ארצה יותר, פשוט אושיט כך את היד
אז פתחו את הלב והביטו סביב
ותנו את היד לחבר
כי כשיש חברים החיים כה יפים
ולא מרגישים, איך הזמן עובר

פזמון:

יש לי, יש לי, יש לי, יש לי
יש לי כבר חבר
בלב היה חשש קטן
אך הנה זה עובר
יש לי, יש לי, יש לי, יש לי
טוב שיש חבר

פזמון:

יש לי, יש לי, יש לי, יש לי
יש לי כבר חבר
בלב היה חשש קטן
אך הנה זה עובר
יש לי, יש לי, יש לי, יש לי
טוב שיש חבר
יש לי, יש לי, יש לי, יש לי
טוב שיש חבר



פעילות פתיחה - כשאני הייתי ילד/ה

מידע למובילים:

ילדים לומדים בכל יום דברים חדשים, התנהגות וערכים לומדים הילדים מצפייה, הזדהות עם המבוגרים המשמעותיים בחייהם וחקיו.

במפגש הפתיחה היום נשתף עם הילדים בגוף ראשון תחושות שלנו כילדים.

עזרים:

מחשב / רמקולים

קישור לשיר – לפעמים אני עצוב ולפעמים שמח

מילים ולחן: דתיה בן דור

(לא חובה) תמונה של הצוות החינוכי כשהיו בערך בגילם של הילדים

מהלך הפעילות:

נזמין את הילדים לשבת במפגש נברך לשלום ונשאל אותם האם הם מזהים מי זה/זו הילד/ה שבתמונה. נבקש מהילדים לשאול שאלות על התמונה. לדוגמה: מה שמו/ה? במה הוא / היא עובדים? מה הוא/היא אוהבים לאכול? נספר להם על עצמנו כשהיינו קטנים, מה היו התחושות שלנו. נתחיל בנקודות הדימיון, במה היינו דומים לכל שאר החברים שלנו ורק אז נעבור לדברים השונים שהיו בנו. נצלו את השיחה הזו לפתור מצבים ותחושות שקורים עכשיו בצהרון שלכם, תנו דוגמות מחיי הילדים בצהרון וספרו את זה בגוף ראשון כאילו שזה קרה לכם. (לדוגמה: הרכבתי משקפיים חדשים, היה לי קשה לשבת בשקט, היה לי שיער ג'ינג'י)

שתפו את הילדים בשיחה כשאתם שואלים מה מיוחד אותם.

שאלו מי רוצה לשתף ולספר במה הוא יחיד ומיוחד.

חשוב לחזור ולשקף את דברי הילדים ולחזק את הייחוד שלהם.

אם נותר זמן ניתן לשיר ביחד את השיר: "לפעמים עצוב ולפעמים שמח"

בסוף השיר נשאל את הילדים מה הם אהבו בשיר?

האם דבר מה בשיר הזכיר להם את עצמם?

מהו המשפט שחוזר על עצמו בשיר? ("אבל אני תמיד נשאר אני")

נשאל מהי המשמעות של המשפט הזה בעיניהם?

בתום השיח מוזמנים להשמיע שנית את השיר ולשיר ביחד.

פעילות העשרה חוויתית - "מעלה קרחות"

אפרים סידון ויוסי אבולפיה

לצוות בצהרונים של הגילאים הצעירים:

לגילאים הצעירים ניתן לחלק את הסיפור לשני מפגשים.

מידע למובילים:

תמצית הסיפור –

מסופר על עיירה שבה אין לשום תושב או תושבת אף לא שעה בודדה אחת. בסיפור נגלה מה קורה כשבוקר אחד מתעורר ראש העיר "מעלה קרחות", מלטף את קרחתו כהרגלו ומגלה לאימתו שיש לו שעה. איזו סערה בעיר התחוללה ומה בדיוק קרה נגלה יחדיו אחרי שאת הסיפור נקרא.

עזרים:

הספר "מעלה קרחות"

מחשב / מקרן

קישור לקטע מתוך ההצגה

מהלך הפעילות:

הקראת הסיפור – הסיפור "מעלה קרחות" כתוב בחרוזים ובשפה מחוייכת ואפילו מצחיקה תוכלו להשתמש בקריאת הסיפור לילדים כאשר אתם נותנים לכל דמות ביטוי אחר כגון: מבטא מצחיק, קול שונה וכדו'.

לאחר סיום הסיפור

להנאתכם מצורף קישור לקטע מתוך ההצגה ביוטיוב



פעילות סיום - קרחות שובבות

עזרים:

דף הדפסה לגזירת הדמות הקרחת (הכינו מראש)
טושים / צבעי עיפרון

מהלך הפעילות:

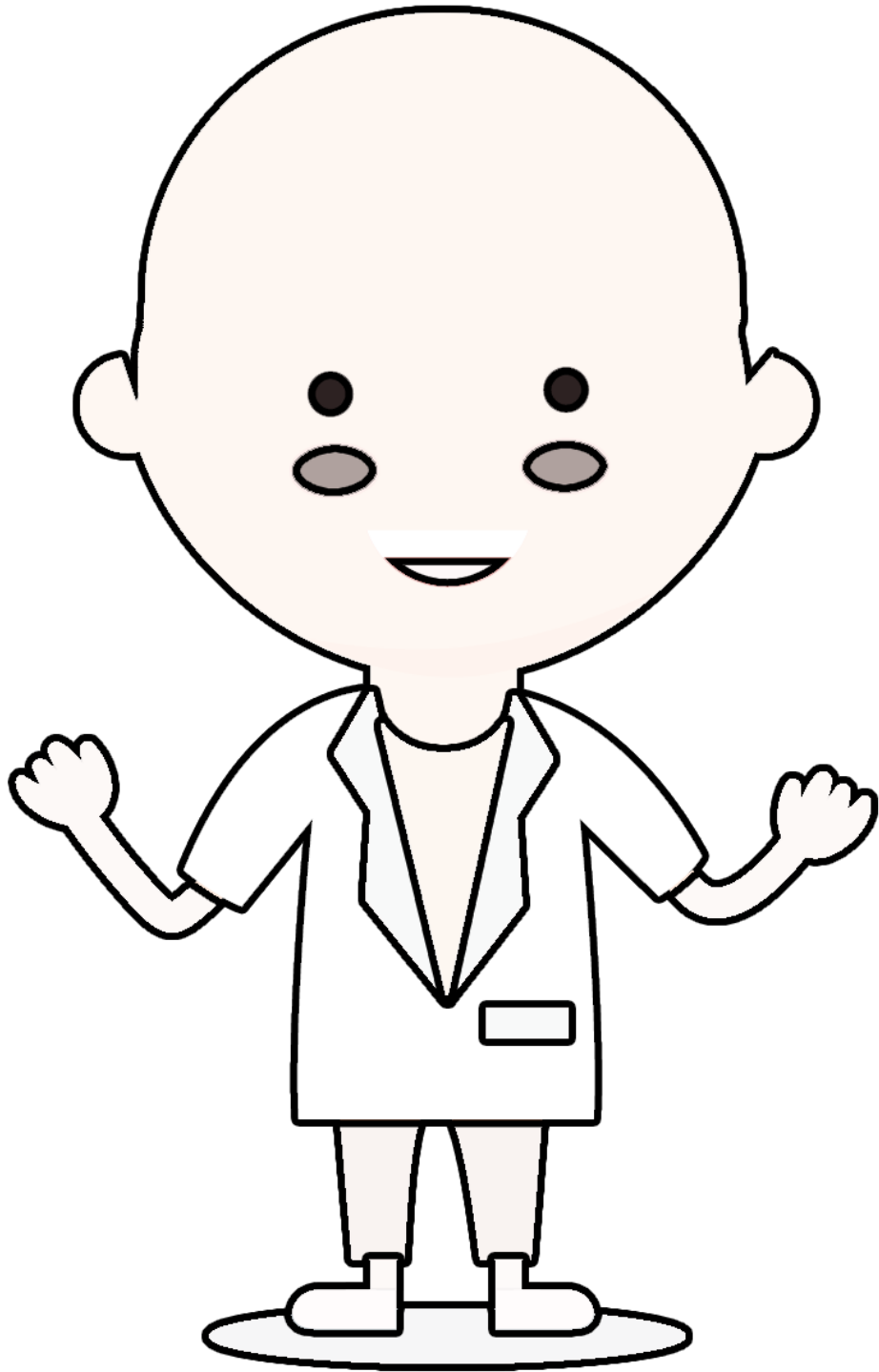
שיחת מסכמת:

אז מדוע קוראים לעיר הזו מעלה קרחות? נכון, כי כולם קרחים.
ומדוע קוראים לעיר השכנה תל תלתלים? נכון, כי כולם שעירים
כיצד אתם הייתם נוהגים כלפי ראש העיר?
האם קרה לכם שלא שיתפו אתכם בגלל תכונה מסויימת? כיצד הגבתם?

חשוב – אם הילד משתף בסיפור אישי חשוב מאד להיות אמפטיים ולחזק
את הילד שבחר לשתף.

נחלק לילדים את דפי היצירה
נאפשר לילדים לבחור האם הדמות היא בן או בת.
ניתן לשמור את הדמויות ולהכין ביום אחר על בריסטול גדול את העיר מעלה הקרחות,
לתת לכל ילדה וילד לצבוע את הדמות שלו ולהדביק על הבריסטול
וכך ניצור עיר שבה כל תושביה אמנם קרחים אך לגמרי שונים.





פעילות פתיחה - במה אני שונה

מהלך הפעילות:

נזמין את הילדים לארוחת הצהריים כשאנו קוראים להם לשבת ליד השולחן
לפי משפטים שונים שישקפו לילדים כמה חברים נוספים חולקים איתם את אותם הדברים.
משפטים לדוגמה למובילים:
אני מזמינה את....
כל הילדים שיש להם אח קטן
כל הילדים שאוהבים את הים והבריכה
כל הילדים שגרים בבניין גבוה
כל הילדים שאוהבים מנגו
כל הילדים שהולכים לחוג ספורט
וכך הלאה.
שקפו בפני הילדים והדגישו את המשותף להם ולחברים.





פעילות העשרה חוויתית - סיפורשיר

"הילד הזה הוא אני" / ספריית פיג'מה

מידע למובילים: (מתוך ספריית פיג'מה)

כולנו בני אדם, ועם זאת אנחנו לא מטבעות זהים: אנחנו הילד הזה שיש לו חלון אחד שהוא שלו – הוא דומה לחלונות האחרים, ובכל זאת מציץ ממנו מישהו יחיד ומיוחד. במה אנחנו דומים זה לזה? מהו הייחוד של כל אחת ואחד מאיתנו על אף הדמיון? במה אני יחיד? במה אני כמו כולם? – הספר "והילד הזה הוא אני" פותח חלון לשאלות אלה ומאפשר לילדים ולילדות להזדהות, לחייך ולחפש נקודות דמיון ושוני בינם לאחרים...

עזרים:

הכנה מראש – הדפסת דפי בסיס פנים – כמספר הילדים
 הספר "והילד הזה הוא אני" כתב: יהודה אטלס / איורים: דני קרמן
קישור - השיר "הילד הזה הוא אני" מילים: יהודה אטלס לחן ועיבוד: אבנר קנר
 ניתן לבקש מהילדים להביא מראות קטנות מהבית.

מהלך הפעילות:

נקריא לילדים את הסיפורים הקצרים מהספר, נתעכב לוודא שהילדים מבינים את המילים.

- שוחחו עם הילדים על משמעות צמד המילים אנשים זרים.
- מה משמעות המילה זרים? האם מותר לשוחח או ללכת עם אנשים זרים?
- מה משמעות המשפט: הייתי רוצה שידעו כולם שיש ילד אחד בעולם.. והילד הזה הוא אני.
- מה היית רוצה שכולם ידעו עליך?

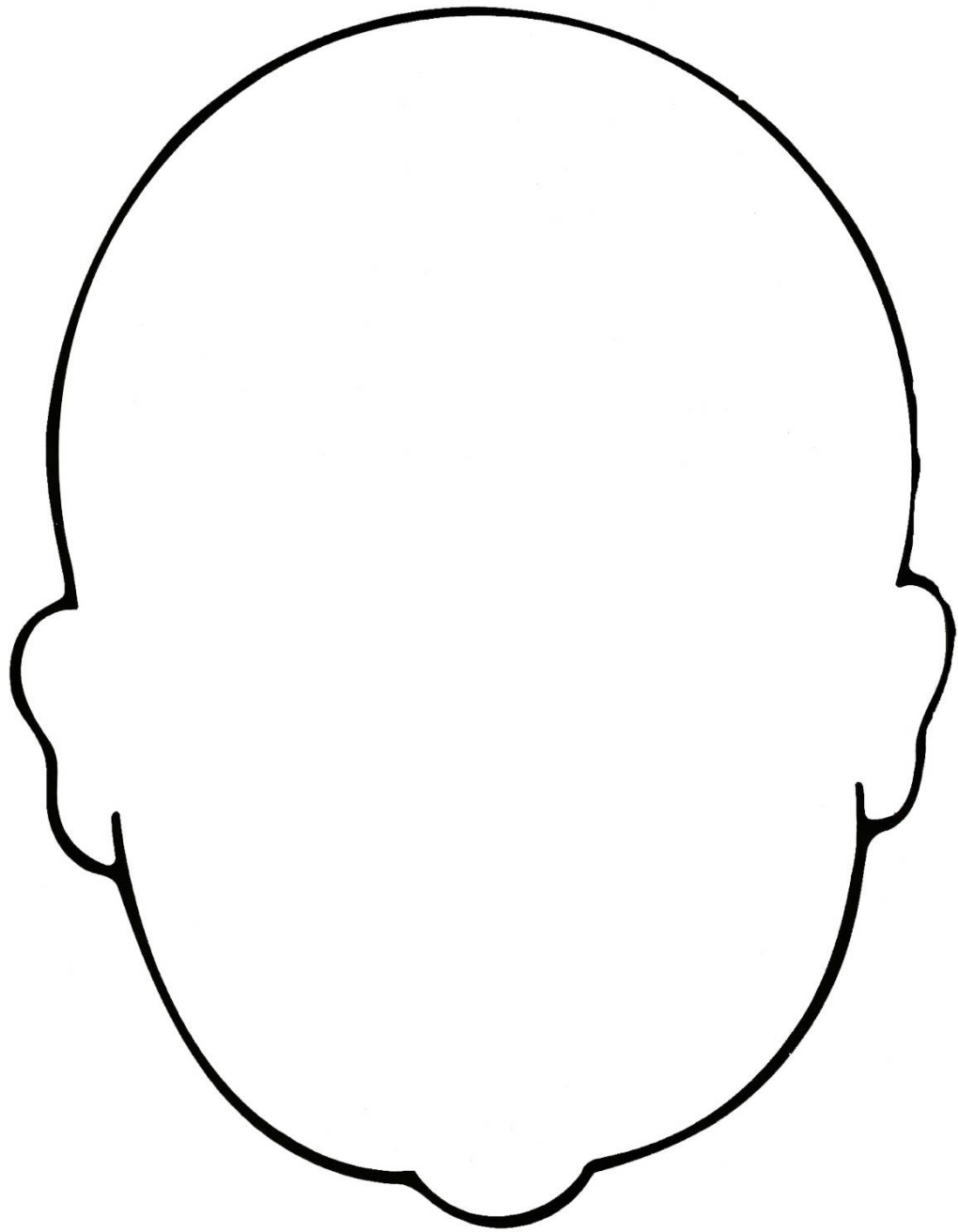
ניתן לחלק לילדים את דפי הציור לפני תחילת הקראת הסיפור ולאפשר להם לצייר תוך כדי הקשבה.
 או לחלופין להקשיב קודם לסיפור ולאחר מכן לצייר.
 ננחה את הילדים להשלים את ציור הפורטרט (דיוקן) ולצייר את עצמם ולשים לב לפרטים הקטנים המייחדים אותם.

*ניתן לבקש מהילדים להתבונן במראות הקטנות ולהתרכז בפרטים מיוחדים בפנים.

דיוקן או פורטרט הוא ציור, צילום או כל ייצוג אמנותי אחר של אדם.

דיוקנאות מציגים לרוב את פלג הגוף העליון ובדרך כלל אינם מקושטים מאוד.

מטרתם היא להציג את החזות הכללית של האדם.



פעילות סיום - טוק טוק מי אני

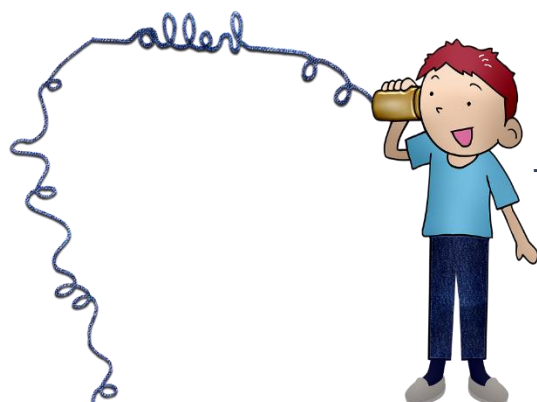
מהלך הפעילות:

משחק מהנה המפתח את הקשב ושימת הלב של הילדים לפרטים הנוגעים לסובבים אותם. המובילים מזמינים ילד המעוניין להתנדב, מניח את ראשו על ברכי המובילים ועוצם את עיניו. המובילים יזמינו את אחד הילדים בשקט על ידי הצבעה לבוא ולהקיש על גב הילד הנבחר תוך אמירת המשפט "טוק טוק מי אני ומה שמי", הילד חוזר למקומו והמשתתף צריך לנחש מי מהילדים הקיש על גבו. ניתן לעוות את הקול בעת אמירת המשפט על מנת להקשות על הגילוי. לפני שהילד המקיש חוזר למקומו, ניתן להוסיף רמז באותו ה"קול". לדוגמה: יש לי שיער מאד ארוך.

פעילות פתיחה - "הלו, מי שם?"

עזרים:

2 קופסאות גבינה (שטופות)
חוט חזק



הכנה מראש – המובילים יגזרו חוט באורך 1.5 מ' בערך יחוררו חור קטן בתחתית כל קופסת גבינה, ישחילו את החוט מהחלק החיצוני של הקופסא אל החלק הפנימי ויקשרו קשר שהחוט לא יצא. כך לשתי הקופסאות. יצרנו טלפון מקופסאות גבינה.

מהלך הפעילות:

מטרת המשחק לעודד את הילדים לחלוק מילים טובות עם חברים. לפני תחילת המשחק נשוחח עם הילדים על מה הן מילים מעודדות, מילים טובות ומצמיחות.

נבקש מהילדים לתת דוגמות למילים שכאלה.

(כל הכבוד, אתה חבר טוב, אתה תמיד עוזר, תמיד חולק במשחקים, תמיד מזמין לשחק מצויין, נהדר, אלוף, אתה יכול וכדומה. – כל המילים מופנות לבנות ובנים כאחד) נשאל איזה מילים טובות הם אוהבים לשמוע? מההורים? מהגננת? מהחברים?

נזכיר שבמשחק אנו מחלקים רק מילים טובות.

המובילים יזמינו לפי התור בכל פעם זוג ילדים, ינחו אותם "לשוחח" בטלפון

כל ילד צריך לומר בשקט אל תוך ה"שפורפרת" מילה מעודדת

בעוד השני מקשיב ואומר בקול רם את המילה,

אם צדק הוא נשאר והשני מתחלף, אם טעה יתחלף עם ילד /ה אחרים.



פעילות העשרה חוויתית - יוצא דופן זה טוב?

הכנה מראש:

חפצים שונים השייכים למשפחות שונות (כלי כתיבה, פירות, כלי עבודה וכדומה) לשירותכם גם תמונות של דברים שונים

תמונות של ילדים עם מראה שונה (רצוי להדפיס בצבע)

מידע למובילה:

במפגש זה ננסה לפתח בילדים יכולת התבוננות סביבם, לבחון את השונה ולפתח אמפטיה לסובבים אותם.

בזמן הפעילות אנא המנעו משאלות מכוונות כמו: איזה צבע עור? או איזה שיער / עיניים? תנו להם להתבונן לבד ולהעלות רק את ההבדלים שהם רואים ומזהים.

עזרים:

חפצים שונים השייכים למשפחות שונות (כלי כתיבה, פירות, כלי עבודה וכדומה) תמונות של ילדים עם מראה שונה (רצוי להדפיס בצבע)

מהלך הפעילות:

הניחו על הרצפה ארבעה חפצים מאותה משפחה ואחד שונה בקבוצה. הזמינו את הילדים למצוא את השונה בקבוצה.

בקשו מהם לבחון את החפצים ושאלו את הילדים: מה שונה? ומדוע? בכל פעם שילד/ה עונים תשובה נכונה הם צריכים להביט עליכם ולציין משהו ששונה בכם, או לחלופין להתבונן על עצמם ולציין במה הם שונים.

(שימו לב - יש כמה תשובות נכונות - שוני בצבע שוני בצורה שוני במהות, שוני בשימוש וכדומה)

מטרת הפעילות: פיתוח מודעות עצמית ורגישות לסובבים אותנו.

את התמונות של פרצופי הילדים השאירו לסוף כדי לסיים בדיון על השוני ביניהם (בעיני הילדים)







פעילות סיום - אל תסתכל בקנקן

הכנה מראש:

נכין קנקן פלסטיק ו"נכער" אותו ככל שנוכל. אתם יכולים למרוח עליו פלסטלינה לטבול אותו בחול שידבק לפלסטלינה (אך כמובן שימרו על החלק הפנימי שלו נקי ביותר) נמזוג לתוך הקנקן משקה טעים (תה פושר, מיץ פטל – שניהם לא מתוקים מדי)

מהלך הפעילות:

נשאל את הילדים האם הם יודעים מה זה קנקן?

נבקש מהם לנסות ולהסביר מה לדעתם משמעות המשפט:

"אל תסתכל בקנקן, אלא במה שיש בו"

נשלב את פעילות סיום היום עם הגשת ארוחת המנחה (פרי / כריך)

לאחר שהגשנו להם את המזון, נראה לילדים את קנקן השתייה "המכוער" שלנו

ונשאל מי רוצה לשתות מהקנקן "הנהדר והנקי".

הילדים כמובן יסרבו כי על פי מראה עיניים הקנקן אינו מושך ומעורר רצון לשתות ממנו כלל.

מספיק שנשכנע ילד אחד שיטעם וכל השאר יבקשו לטעום אחריו.

נסיים את היום כשאנו מראים לילדים כי לפעמים מישהו או משהו יכול להראות לנו לא נעים, מוזר

ואפילו מכוער כמו הקנקן הזה, אך אם נביט פנימה נגלה אוצר.

בקנקן – משקה נהדר

בחבר לצהרון – חיוך שלא נגמר



וזוהי חברים משמעות המשפט:

"אל תסתכל בקנקן אלא במה שיש בו"

שונים אבל שווים

יום א'	יום ב'	יום ג'	יום ד'	יום ה'	
מפגש פתיחה	יוגלה זוגי	חישוק שונה חישוק דומה	מה מלמדות המדבקות	סלסילת הפירות	חברים טובים שונים ודומים

ארוחת צוהריים

פעילות העשרה חינוכית	משהו אחר	חברים אמיתיים	מישו	אנשי השלג	משפחות שונות
מפגש סיום	כל אחד הוא משהו אחר	מה בקופסא	אולי כדאי ש...	קופסת הכישרונות שלנו	תערוכת "שונים ושווים"



פעילות פתיחה - יוגלה זוגי



מידע למובילים:

נפתח את השבוע במפגש רגוע של יוגלה.

עזרים:

מחשב / רמקולים

פתיח יוגלה

קלפי יוגלה

מוסיקת רקע

מהלך הפעילות:

נערוך את מפגש יוגלה בזוגות. נבקש מהילדים לבחור בן/בת זוג שיש להם שיער שונה משלנו ונזמין אותם לשבת על הארץ במרחב האחד מול השני. נשמיע את מוסיקת פתיח יוגלה וננחה את הילדים לפרוש רגליים קדימה בפישוק ולחבר את כפות הרגליים שלהם, לתת ידיים ולעקוב אחר ההנחיות ולבצע את התנועות. (הקפידו לדבר בקול רך ושקט).

נשמיע את מוסיקת הרקע וננחה את הילדים לעצום את העיניים ונפתח בתרגילים:

"שלוש" – ננחה את הילדים לקחת 3 נשימות איטיות ועמוקות, כאשר אחרי כל שאיפת (הכנסת) אוויר דרך האף, נעצור את הנשימה נספור בלב עד שלוש ואז אט אט נוציא את האוויר.

"שתיים" – עדיין עם עיניים עצומות, נבקש מהילדים לקחת נשימה עמוקה, להחזיק ידיים ובכל פעם ילד אחר מושך בעדינות לכיוונו ונשען לאחור כאשר הילד השני מותח את ידיו וגופו קדימה. הנחו את הילדים לבצע את תרגיל הנדנדה מספר פעמים. בתום התרגיל נבקש מהילדים להוריד את הידיים באיטיות ולקחת שתי נשימות עמוקות.

"אחת" - ננחה את הילדים לקחת שוב נשימה אחת עמוקה, להושיט את שתי הידיים ו"לחבק" כל אחד את עצמו חיבוק חזק כאשר הגוף מוטה מעט לפנים.

בתום 3 דק' של נשימות ומתיחות, נראה לילדים את קלפי היוגה נזמין את אחד הילדים להדגים את התנוחות שעל הקלפים.

נחלק את הילדים לשש קבוצות, ניתן לכל קבוצה קלף אחד – ילדי הקבוצה יתנסו בעצמם בתנוחה אך הפעם בזוגות כאשר הם אוחזים ידיים. ננחה את הילדים להשאר בתנוחה מספר שניות, לשחרר וחוזר חלילה. לאחר שכל הילדים התנסו, נעביר את הקלפים בין הקבוצות השונות עד שכולם ביצעו את כל התרגילים.

פעילות העשרה חוויתית - משהו אחר

קתרין קייב איורים: כריס רידל

עזרים:

מחשב / רמקולים

הסיפור המצורף – "משהו אחר" / קתרין קייב

קישור לסיפור "משהו אחר" להאזנה

דפי ציור לבנים

עיתונים לגזירה

מספריים + דבק סטיק

טושים

מהלך הפעילות:

נזמין את הילדים למפגש ונציג בפניהם את כריכת הספר

(אם אין ברשותכם את הספר, הסיפור מצורף כאן ואחריו תמונת הכריכה שלו)

בפניהם שתי אפשרויות להקראת הסיפור.

1. הסיפור מצורף כאן לנוחיותכם.

2. ניתן לפרוש מחצלות / שמיכות על הארץ ולהזמין את הילדים לשכב על המחצלות,

לעצום עיניים ולהאזין לסיפור מתוך הקישור המצורף.

בתום ההקשבה נפתח בשיח עם הילדים:

1. מדוע לדעתכם **משהו אחר** ניסה להצטרף כולם ?

2. מדוע שאר החברים לא קיבלו את **משהו אחר** ?

3. איך אתם חושבים שמשהו אחר הרגיש כאשר אמרו לו שהוא לא שייך ולא רצו לשחק אתו?

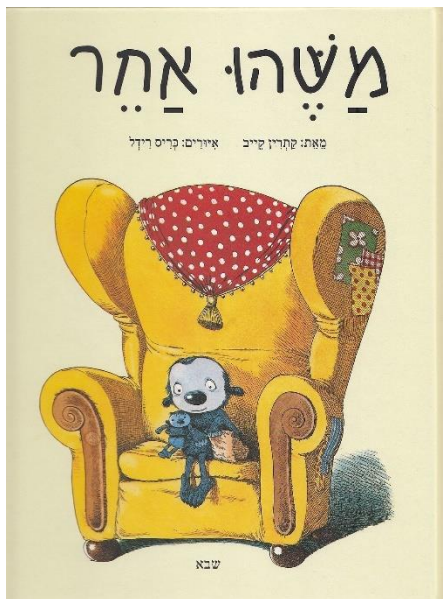
4. האם אתם יכולים לחשוב כיצד אפשר לעזור ל**משהו אחר**?

בתום השיחה נזמין את הילדים לשולחנות ליצור בעצמם יצור שנראה אחרת מכולם,

נניח על השולחנות גזרי עיתונים, טושים, מספריים, דבק סטיק

וכל חומרי יצירה נוספים הקיימים ברשותכם.

בסוף השבוע נערוך את תערוכת "שונים ושווים". שימרו את היצירות הנפלאות לסוף השבוע.



"מִשְׁהוֹ אַחֵר" / קִתְרִין ק"ב

עַל גִּבְעָה שְׁטוּפַת רוּחוֹת, לְבָדוֹ, בְּלִי אֵף אֶחָד שְׂיוֹכֵל לִהְיוֹת חֵבֶר שְׁלֹו, גֵּר מִשְׁהוֹ אַחֵר.
הוּא יָדַע שֶׁהוּא אַחֵר כִּי כָּךְ אָמְרוּ לוֹ כָּלֵם. כְּשֶׁהָיָה מְנַסֶּה לְשִׁבֵּת אִתָּם, לְטַיֵּל אִתָּם,
אוֹ לְהַצְטָרֵף לַמִּשְׁחָקִים שֶׁלָּהֶם, הֵם תִּמִּיד אָמְרוּ: "מַצְטָעִים. אַתָּה לֹא מִשְׁלָנוּ,
אַתָּה לֹא כְמוֹנוּ אַתָּה מִשְׁהוֹ אַחֵר." מִשְׁהוֹ אַחֵר עָשָׂה כְּמִיטֵב יִכְלֹתוֹ כְּדִי לִהְיוֹת כְּמוֹ הָאֲחֵרִים.
הוּא חִיָּךְ וְאָמַר "הִי!" בְּדִיוֹק כְּמוֹ שֶׁהֵם עָשׂוּ. הוּא צִיר צִירִים. הוּא שָׁחַק אֶת הַמִּשְׁחָקִים שֶׁלָּהֶם
כְּשֶׁהֵם הִרְשׁוּ לוֹ. הוּא הִבִּיא אֶת אַרוּחַת הָעֶשֶׂר שְׁלֹו בְּשִׁקִּית, בְּדִיוֹק כְּמוֹ כָּלֵם.
אָבֵל זֶה לֹא עֶזֶר הוּא לֹא נִרְאָה כְּמוֹהֶם וְלֹא דִבֵּר כְּמוֹהֶם. הוּא לֹא רָאָה אֶת הַדְּבָרִים שֶׁהֵם רָאוּ
הוּא לֹא שָׁחַק כְּמוֹהֶם וְאָשֶׁר לְאַרוּחַת הָעֶשֶׂר שְׁלֹו... "אַתָּה לֹא שִׁיךְ לָפֶה," הֵם אָמְרוּ
"אַתָּה לֹא כְמוֹנוּ. אַתָּה מִשְׁהוֹ אַחֵר"

מִשְׁהוֹ אַחֵר הֵלֵךְ הַבִּיתָה. כְּשֶׁכָּבַר הָיָה מוֹכֵן לְהִכְנִס לַמֶּטֶה, נִשְׁמָעָה דְּפִיקָה בְּדִלֵת
מִיִּשְׁהוֹ עֶמֶד עַל הַמַּפְתָּן. "שְׁלוֹם" אָמַר בְּהֶסּוֹס, "שְׁלוֹם, אֶפְשָׁר לְהִכְנִס?" "סְלִיחָה..." אָמַר מִשְׁהוֹ אַחֵר
סְלִיחָתִי, "אָמַר הַיָּצוֹר וְהוֹשִׁיט לְקֶרְאָתוֹ כָּפֶה, אוֹ אוֹלִי זֶה טֶלֶף אוֹ סִנְפִּיר"
מִשְׁהוֹ אַחֵר הִבִּיט בְּכָפֶה הַמוֹשָׁטֶת. "אֲנִי חוֹשֵׁשׁ שֶׁהִגַּעְתָּ לְמָקוֹם הַלֹּא נָכוֹן" אָמַר,

הַיָּצוֹר הִנִּיד אֶת רֹאשׁוֹ "דֹּקָא הִגַּעְתִּי לְמָקוֹם הַנָּכוֹן. הַמָּקוֹם הַזֶּה מְשָׁלֵם. תִּרְאָה!"
וְלִפְנֵי שֶׁמִּשְׁהוֹ אַחֵר תִּפְסֵם קוֹרָה, הוּא פָּסַע פְּנִימָה... .. וְהִתְיַשֵּׁב עַל אַרוּחַת הָעֶרֶב שְׁלֹו.
"תִּגִּיד, אֲנִי בְּכָלֵל מִכִּיר אוֹתְךָ?" שָׁאַל מִשְׁהוֹ אַחֵר בְּמִבּוּכָה.
"אִם אַתָּה מִכִּיר אוֹתִי?" צָחַק הַיָּצוֹר, בְּטַח שֶׁאַתָּה מִכִּיר. נוֹ, תִּבְטִיט עָלַי. תִּבְטִיט טוֹב - טוֹב!"
מִשְׁהוֹ אַחֵר הִבִּיט בּוֹ. הוּא הִקִּיף אֶת הַיָּצוֹר סָבִיב סָבִיב, מִיָּמִין לְשִׁמְאַל וּמִשְׁמְאַל לְיָמִין.
הוּא לֹא יָדַע מָה לֵּאמֹר. אִזּוֹ פְּשׁוּט, הוּא לֹא אָמַר כְּלוּם.

"אַתָּה לֹא רוֹאָה?" אָמַר הַיָּצוֹר. "אֲנִי בְּדִיוֹק כְּמוֹךָ! הֲרִי אַתָּה מִשְׁהוֹ אַחֵר – וְגַם אֲנִי!"
הוּא הוֹשִׁיט לוֹ שׁוֹב אֶת כַּפְתּוֹ וְחִיָּךְ. מִשְׁהוֹ אַחֵר הָיָה מִפְתָּע כָּל כָּךְ
עַד שֶׁלֹּא הָיָה מְסַגֵּל לְחִיָּךְ אֵלָיו בַּחֲזָרָה. לָכֵן הוּא גַם לֹא לָחַץ אֶת הַכָּפֶה הַמוֹשָׁטֶת.

"כמוני?" אמר "אתה בכלל לא כמוני בעצם אתה בכלל לא כמו שום דבר שראיתי אי פעם .
 אני מצטער, אבל אתה בשום אופן לא משהו אחר מהסוג שלי".
 הוא פסע אל הדלת ופתח אותה. "לילה טוב." היצור הניח את כפתו לצנח לאט – לאט.
 "אה", הוא אמר. וכשאמר את זה, הוא נראה עצוב יותר וקטן יותר.
 זה הזכיר משהו למשהו אחר, אבל הוא לא הצליח להזכר בדיוק מה.
 ובזמן שנסה להזכר, היצור יצא. ואז משהו אחר נזכר. "ספה!" הוא צעק אחריו. "אל תלך!"
 הוא רץ אחריו הכי מהר שהיה יכול. כשהשיג אותו, הוא תפס בכפתו ואחז בה בחזקה.
 "אתה לא כמוני" אמר "אבל לי בכלל לא אכפת. אתה יכול להשאיר אתי, אם אתה רוצה".
 והיצור נשאר.

מאז נשארו משהו אחר ומישהו חברים.

הם חיכו ואמרו "הי" זה לזה. הם צירו יחד. כל אחד מהם למד, או נסה ללמד, את המשחקים
 שהשני אהב. הם אכלו את ארוחת העשר זה לצד זה. הם היו שונים, אבל הסתדרו ביניהם נפלא.
 וכשבא אליהם מישהו, שנראה להם באמת - באמת מוזר,
 הם אפלו לא העלו על הדעת להגיד לו שהוא לא כמוהם
 או שהוא לא שייך

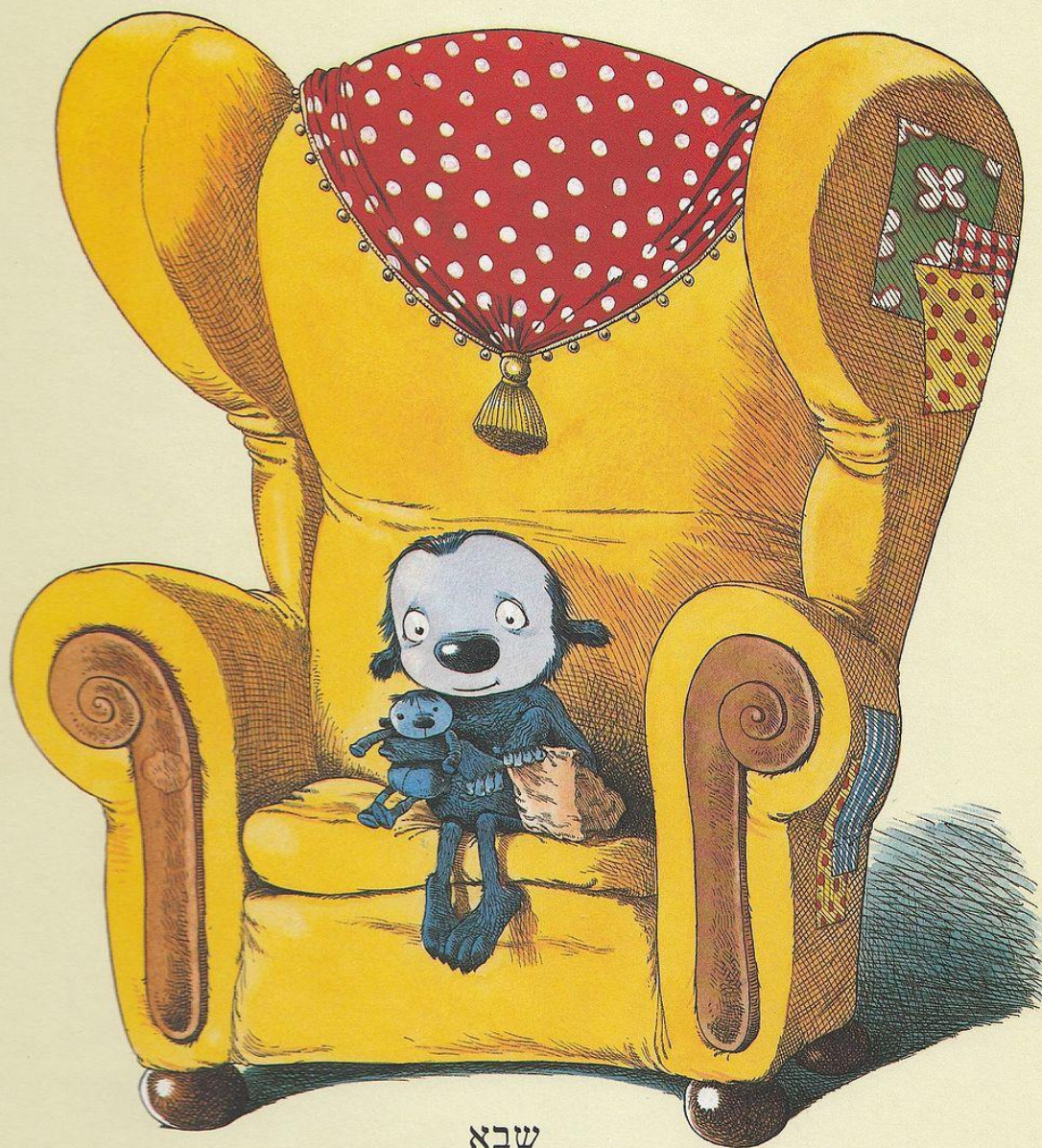
או שהוא לא מהסוג שלהם.

הם רק קצו קצת ופנו גם לו מקום.



מֵשֶׁהוּ אֶתֶר

מאת: קתרין קייב איורים: פריס רידל



שבא

פעילות סיום - כל אחד הוא "משהו אחר"

עזרים:

פרטי לבוש, תחפושות, כובעים, פאות

מהלך הפעילות:

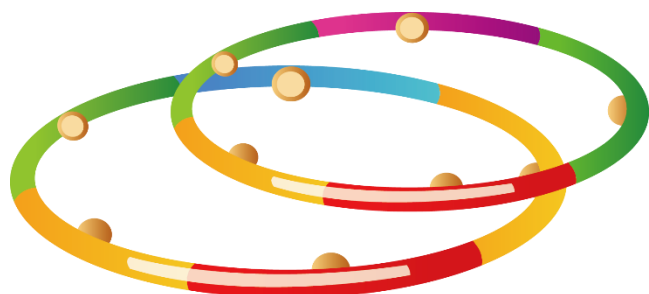
נפזר על הארץ במרחב מס' פרטי לבוש, תחפושות, כובעים, פאות וכל מה שניתן להשתמש בצהרון על מנת שהילדים יוכלו "להפוך" למישהו אחר.
נזמין את הילדים שמעוניינים להציג בפני החברים, נאפשר להם לבחור מבין האביזרים המונחים לפניהם על מנת שיהפכו למישהו אחר.
עודדו אותם לנסות ולהמציא דמויות גם אמיתיות וגם דמיוניות.
שאלו את הילדים תוך כדי המיצגים של הילדים, מה שונה בהם?

פעילות פתיחה - חישוק שונה חישוק דומה

עזרים:

כ- 10 חישוקים גדולים

מהלך הפעילות:



נפזר את החישוקים הגדולים במרחב.
נזמין את הילדים לעמוד סביב החישוקים ולהקשיב היטב.
המובילים יאמרו משפטים שונים המתארים מראה חיצוני או תכונות אופי לדוגמה: יש לי שיער ארוך, יש לי שיער חום, אני מרכיבה משקפיים, יש לי נמשים, אני אוהב לצייר, אני אוהבת לשחק כדורגל וכדו'.
הילדים שהתאור מתאים להם צריכים לקפוץ לתוך החישוק.
תוך כדי הפעילות הפנו את תשומת ליבם של הילדים ובקשו מהם להתבונן סביב ולראות מי עוד דומה להם או אוהב את אותם הדברים.

פעילות העשרה חוויתית - חברים אמיתיים

עזרים:

דפי ציור לבנים
עיתונים צבעוניים ומגזינים
מספרים
דבק סטיק
טושים
דפי בריסטול בגודל דף ציור / בריסטול לבן גדול

מהלך הפעילות:

נספר לילדים כי היום נצייר את הדיוקן שלנו.
נזמין את הילדים להתבונן על עצמם במראה
נתבונן על בגדים, על הפנים, השיער ועוד פרטים מיוחדים.

המובילים יזמינו את הילדים אל שולחנות היצירה ויחלקו את דפי הציור.
נזמין את הילדים ליצור את הדיוקן שלהם בעזרת ציור והדבקת גזרי עיתונים
לאחר שהיצירות מוכנות, הנה שתי אפשרויות להצגתן.

1. ניתן לגזור את שארית הדף הלבן שנותר ולהדביק כל יצירה על דף בריסטול ציבעוני
ולרשום עליו את שם הילד/ה המופיעים ביצירה .

2. ניתן לגזור את שארית הדף הלבן שנותר ולהזמין כל ילד/ה בתורם להניח את יצירתם
על בריסטול לבן גדול וליצור יצירה משותפת נפלאה של כל ילדי הצהרון.

לסיכום:

הראו לילדים כמה נפלאה היצירה. כל אחד מהם הוא יחיד ומיוחד ולא דומה לאף אחד.

שימרו את היצירה לתערוכה של סוף השבוע.



פעילות סיום - מה בקופסא



הכנה מראש:

2 קופסאות קרטון בגודל זהה – קופסה אחת חומה רגילה ואת הקופסא השנייה נעטוף בצורה מאד יפה ומזמינה.

עזרים:

2 קופסאות קרטון אחת רגילה ואחת מקושטת.

מחשב / רמקולים

מוסיקה לפעילות

חבילת עוגיות/ ופלים טעימים שהילדים אוהבים (בתוך הקופסא הפשוטה)

שאריות דפים ושאריות גזרי עיתונים

מהלך הפעילות:

נזמין את הילדים לשבת יחד במעגל. המובילים יעבירו בין הילדים במעגל כאשר המוסיקה מתנגנת ברקע את שתי הקופסאות, האחת מקושטת כמו מתנה והשנייה עשויה מקרטון פשוט.

בכל פעם שהמוסיקה עוצרת, המובילים יבקשו מכל אחד מהילדים שאוחזים בקופסא לנחש / לתאר מה הוא חושב שיש בתוכה. כך נשחק עד שכל הילדים ישתתפו.

ניווכח כי הילדים, שהושפעו מהעטיפה החיצונית יחשבו כי בקופסא המקושטת יש משהו נפלא ובקופסא הפשוטה בוודאי יש סתם משהו פשוט או אפילו אין שום דבר. בתום המשחק – נפתח את הקופסאות, שאלו את הילדים איזו קופסא לפתוח ראשונה, כמובן שהם יאמרו את הקופסא היפה. פיתחו אותה וראו את אכזבתם. עתה נפתח את הקופסא השנייה וראו איזה פלא גם דברים/ אנשים שנראים פחות יפה מבחוץ – יכולים להיות נפלאים בפנים. נגלה את העוגיות – ונכבד את הילדים.

פעילות פתיחה - מה מלמדות המדבקות

עזרים:

מדבקות צבעוניות

מהלך הפעילות:

המובילים ידביקו על מצחם של הילדים מדבקות בצבעים שונים בדרך הבאה.

לדוגמה:

על מצחם של 6 ילדים נדביק מדבקות כתומות.

על מצחם של 6 ילדים נוספים נדביק מדבקות צהובות וכך הלאה בצבעים נוספים.

ננחה את הילדים לא לגלות את צבעי המדבקות שהם רואים על חברים אחרים.

מזמינים את הילדים להסתובב במרחב.

עכשיו המובילים יאמרו מספר דברים שיגרמו לילדים להתחלק לקבוצות מסויימות.

למשל: הכחולים הם היצורים הכי נחמדים (בכוונה נשתמש במילה יצורים ולא ילדים)

האדומים הם יצורים לא כל כך נחמדים אבל לא נוראיים, הכתומים הם היצורים הכי פחות

שכדאי להיות איתם.

הנחו את הילדים להצטרף לחברים אחרים לפי ההנלחיות שנתנו המובילים.

נוצר מצב שכל הכתומים נשארו בודדים. והכחולים כולם יחדיו.

נזמין את הילדים לשבת על הארץ עם הקבוצה שבחרו ונערוך שיח על המצב שנוצר.

נשאל את הכתומים: איך הרגשתם שכולם התרחקו מכם?

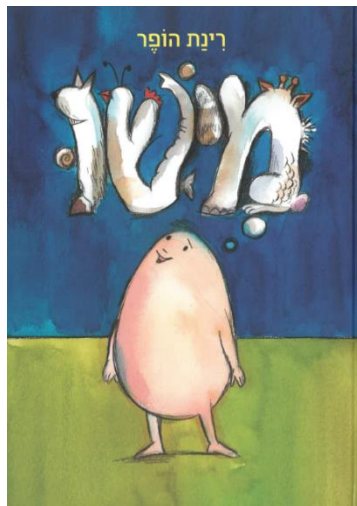
נשאל את הכחולים: מדוע בחרתם להצטרף לקבוצה הזו דווקא?

נשאל את האדומים: איך הרגשתם כלפי חברי הקבוצה הכחולה?

נסכם ונדגיש בפני הילדים את העובדה כי בגלל שאנחנו אמרנו שהכתומים הם שונים ופחות טובים,

השאירו אותם בעצם לבד והם מרגישים בודדים, לא כל מי ששונה מאיתנו הוא "לא טוב"

יש להתייחס גם למי ששונה מאיתנו באופן הוגן ושווה.



פעילות העשרה חוויתית - "מישו"

רינת הופר / ספריית פיג'מה

עזרים:

הספר "מישו"

קישור לסיפור בהשמעה להתרשמות למובילים

מהלך הפעילות:

נראה לילדים את כריכת הספר, נספר להם כי לדמות על הכריכה קוראים מישו. את הסיפור כתבה וגם ציירה את הציורים רינת הופר. נשאל את הילדים למה דומה בעיניהם "מישו" האם הם מכירים מישהו שדומה לו.

נקריא לילדים את הסיפור ונראה להם את התמונות. קראו את הסיפור מספיק לאט שהילדים יספיקו להתבונן על התמונות השונות ולעמוד על ההבדלים בין כל הדמויות בסיפור.

בתום הסיפור נשאל את הילדים כיצד מישו הרגיש? מה הוא רצה לשנות? מה היה הקושי שלו?

כיצד הוא חשב שיצליח לשנות? (בעזרת האביזרים השונים)
האם הוא הצליח? האם דברים חיצוניים באמת חשובים?
ומה נשאר כאשר מורידים אותם? (אני האמיתי)

- אם נותר זמן ניתן להזמין את הילדים לשולחנות לחלק להם את דפי הצביעה ולהזמין אותם לצבוע את מישו או לצייר ולהוסיף לו מה שירצו.



פעילות סיום - אולי כדאי ש...

עזרים:

אביזרי לבוש שונים (כובעים, ג'קטים, חולצות, קשתות וכדו')

מהלך הפעילות:

כמו "מישו" בסיפור שקראנו, כל מי שרוצה לשנות את עצמו ולהיות כמו מישהו אחר בעצם מכביד על עצמו ושוכח מי הוא האמיתי.

בפעילות היום נמחיש עם הילדים את הקושי והמאמץ להיות "מישהו אחר".
המובילים יבחרו ילד מתנדב או ישתתפו בעצמם.

נזמין לפי התור ילדים ש"ילבישו" את המתנדב שלנו, כאשר הם בוחרים דבר אחד מתוך ערימת התלבושות והאביזרים וכאשר הם מתכוננים "להלביש" את המתנדב שלנו הם יאמרו: אולי כדאי שתהיה.... אריה, דחליל, ג'רפה וכל מה שעולה על רוחם.
עליהם לנסות ולהתאים את האביזרים לדמות שהם רוצים ליצור.



פעילות פתיחה - סלסלת הפירות



עזרים:

2 תמונות של סלסלות פירות (מצורפות כאן)
ניתן להדפיס בצבע או להראות כאן מתוך החוברת הדיגיטלית

מהלך הפעילות:

נזמין את הילדים למפגש, נציג בפניהם את שתי התמונות
כאשר בתמונה אחת יש סלסלה עם סוג פרי אחד בלבד
ובסלסלה השנייה יש מבחר פירות מכל הסוגים והצבעים.
נבקש מהילדים להתבונן בתמונות ובכל פעם שהמובילים קוראים בשמו של ילד
(בדיקת נוכחות) הוא יתבקש לומר איזו סלסלה הוא היה מעדיף לקבל ומדוע.

נשקף לילדים כי הבחירה בשונה ובמגוון היא תמיד עדיפה,
ולכן קבלת כל אחד השונה מאיתנו מאירה את חיינו והופכת אותם לטובים יותר ומגוונים יותר.





פעילות העשרה חוויתית - אנשי השלג

מידע למובילים:

היום נכין איש שלג חביב וחורפי.

למרות שאנו מדברים על איש שלג אז לכולם עולה אותה הדמות בדימיון

אך כשנאפשר לכל ילד להכין את איש השלג שלו

נראה כיצד הייחוד והדימיון של כל אחד מאיתנו פורץ החוצה ונותן את הייחודיות לאיש השלג שלנו.

לפניכם 2 אפשרויות להכנת איש שלג לפי רמת הקושי והגילאים אצלכם בצהרון.

איש שלג 1:

הכנה מראש: אם תרצו להדפיס מראש את דף הדוגמה

עזרים:

דפי קרטון לבנים

דפי קרטון צבעוניים (כתום + צבעים נוספים לצעיף ולאף)

דפי בריסטול שחורים (לכובע ולכפתורים)

עפרונות

מספריים

דבק סטיק

2 חפצים עגולים בשני גדלים לסמן את הגוף והראש (כגון צלחת ודיסק)

סרטים צבעוניים (אם רוצים לקשור סרט במקום לגזור צעיף)

טושים שחורים

טושים וורוד בהיר

דף דוגמה לגזירת הכובע , הגזר והצעיף

מהלך הפעילות:

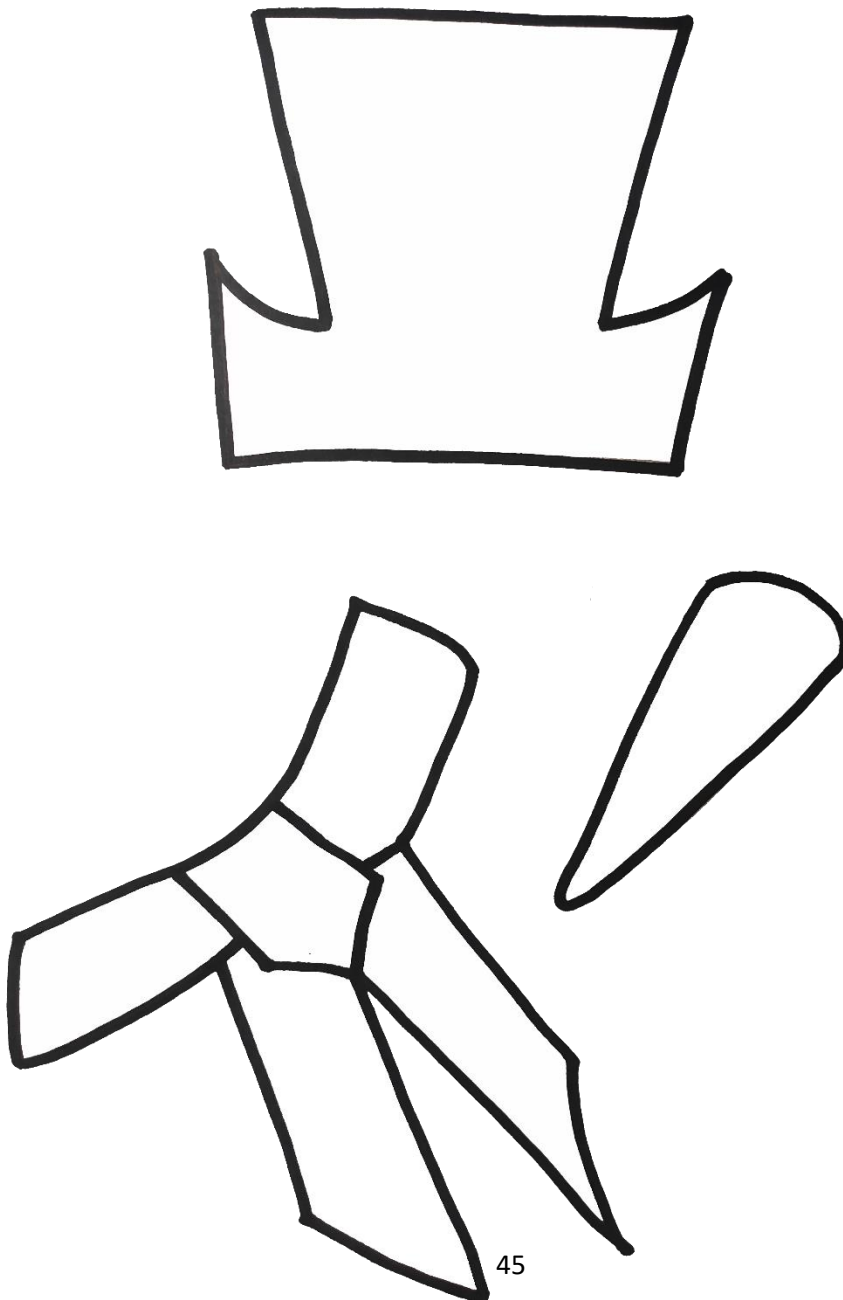
ננחה את הילדים לקפל את הדף הלבן לחצי ולצייר על כל חצי דף עיגול אחד גדול ואחד מעט יותר קטן לראש של איש השלג.

בעזרת דבק סטיק נדביק את שני העיגולים אחד לשני כאשר העיגול הקטן מעל העיגול הגדול.



נניח את העיגולים בצד וננחה את הילדים לסמן בעזרת עיפרון על הדף השחור את הכובע ושני עיגולים שחורים ולגזור.
 לאחר מכן, לצייר את האף גזר מהדף הכתום ואת הצעיף מצבע נוסף. (או לחלופין לקשור סרט) כעת ידביקו הילדים את כל החלקים במקומם ויוסיפו בציור את העיניים והפה בצבע שחור ושני עיגולי לחיים בצבע וורוד.
 השתדלו לא להראות לילדים את התמונה המצורפת לדוגמה על מנת לאפשר לדימיון שלהם להוביל אותם לאן שירצו.

- הזכירו לילדים לרשום את שמם בתחתית העיגול הגדול (הגוף של איש השלג)
- ניתן לתלות את היצירות בצהרון או לשמור אותן לתערוכה של סוף השבוע.





איש שלג 2:

עזרים:

דפי קרטון לבנים

דפי קרטון צבעוניים (כתום + צבעים נוספים לצעיף ולאף)

דפי בריסטול שחורים (לכובע ולכפתורים)

דף דוגמה לגזירת החלקים

עפרונות

מספריים

דבק סטיק / שדכן

מהלך הפעילות:

ננחה את הילדים לקפל את הדף הלבן לחצי.

חצי אחד נקטין מעט ונגזור ממנו עוד פס על מנת שיצא לנו עיגול קטן יותר.

ננחה את הילדים לקפל את שני החצאים כמו מניפה , פסים צרים מאד, בכל פעם קיפול לצד אחר.

כאשר שני הדפים מקופלים לגמרי נקפל את הפס המקופל לחצי ונדביק בעזרת דבק סטיק צד אחד

ולאחר מכן נפתח את העיגול ונחבר את הצד השני עד שיהיו לנו שני עיגולים אחד גדול יותר והשני

מעט יותר קטן.

נחבר את שני העיגולים בעזרת דבק סטיק או שדכן (ניתן לסייע לפי הצורך)

ונתפנה לגזור את שאר החלקים מהדפים השונים על פי הצבעים.

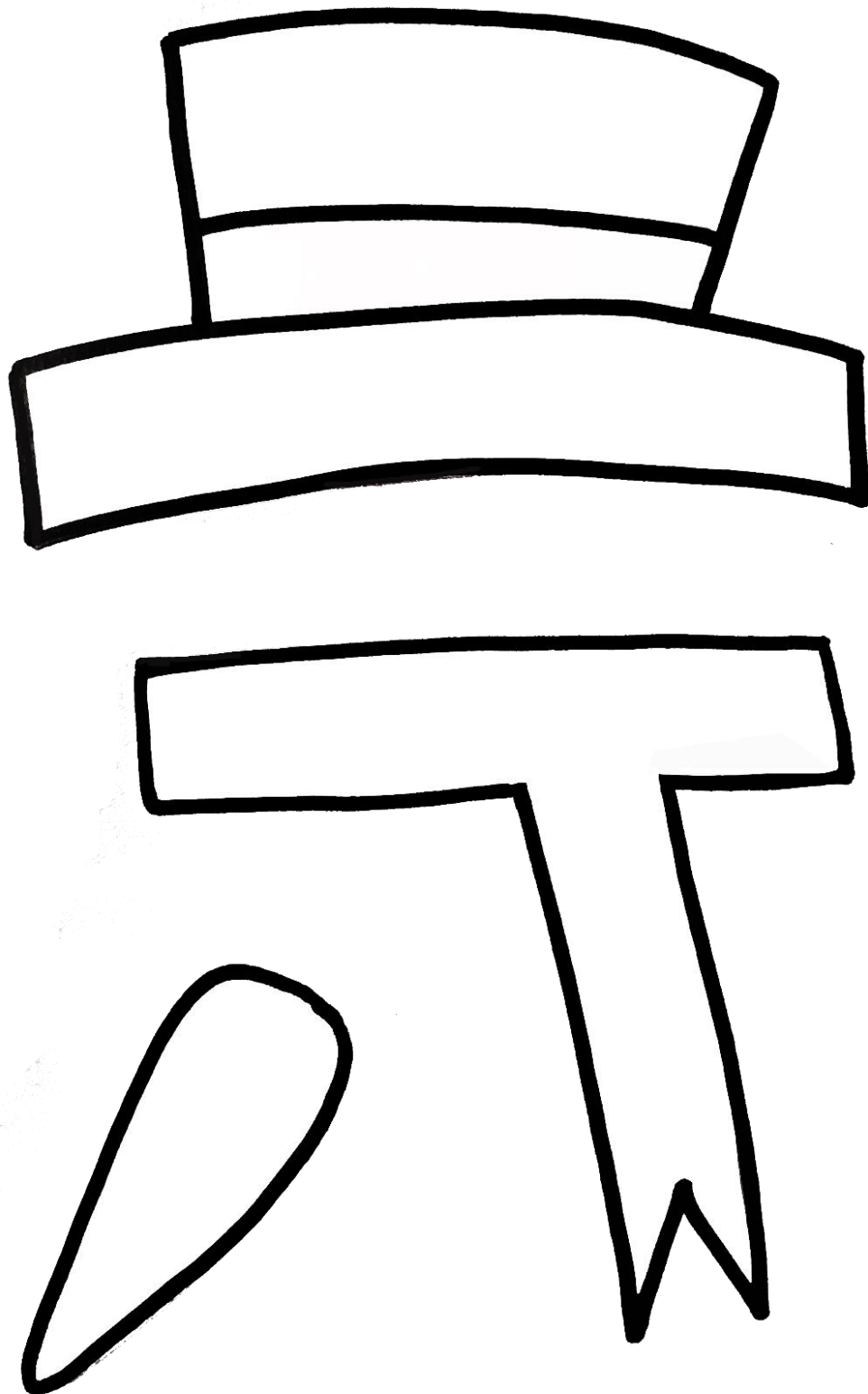
כובע, עיניים, אף גזר, צעיף וכפתורים.

עודדו את הילדים לבחור בעצמם את הצבעים ואם ברצונם לשנות משהו

(צורת הכובע, אביזרים שונים) כמובן נאפשר להם להפליג עם הדימיון.

נדביק את כל החלקים במקומם בעזרת הדבק סטיק

ואיש השלג הייחודי שלנו – מוכן !



פעילות סיום - קופסת הכישרונות שלנו

מידע למובילים:

לכל אחד מאיתנו כישרון מיוחד, חוזקות מסויימות.

נראה לילדים כי כל אחד מאיתנו הוא מיוחד בדרכו שלו ויכול לתרום לשאר החברים.

עזרים:

דפי 4A גזורים לארבע רצועות

כלי כתיבה / טושים

קופסת נעליים שניתן לקשט ולכתוב עליה קופסת הכשרונות /

ניתן גם להדביק את כל פתקי הכישרונות על בריסטול גדול

ולתלות בצהרון.

מהלך הפעילות:

נספר לילדים כי אנו עומדים להכין את קופסת הכשרונות שלנו.

נעים יהיה לשבת במעגל על הארץ כאשר כל הילדים רואים האחד את השני.

תוך שיחה עם הילדים המובילים יכתבו על כל פתק שם של ילד/ה, ציור קטן

המתאר את כישרונו של הילד ונכתוב בקצרה מהו הכישרון.

לדוגמה: אלון אלוף במחשבים, דניאלה יודעת לקשור שרוכים,

עילאי אוהב לעזור למי שמתקשה, אמה מציירת ממש יפה.

נכין פתק לכל ילד ונניח בקופסת הכשרונות.

(ניתן להזמין את הילדים להכין את הפתקים שלהם בעצמם בהתאמה לגילאים)

נדגים לילדים כי בכל פעם שילד בצהרון נתקל בקושי מסויים

הוא יכול לגשת לקופסת הכשרונות ולהזכר מי יכול לעזור לו.

פעילות זו מעודדת התבוננות, תשומת לב לאחר

והכרה בכך שלכל אחד מאיתנו יש משהו מיוחד לו

ואת המיוחד לנו ניתן לחלוק ולסייע לחברים אחרים.



פעילות פתיחה - חברים טובים שונים ודומים

מהלך הפעילות:

את מפגש הפתיחה נשלב עם בדיקת הנוכחות.
לפי סדר הרשימה השמית נזמין לפי התור בכל פעם שני ילדים
שיאמרו במה לדעתם הם דומים ובמה לדעתם הם שונים.
נשתדל שלא לתת רעיונות אך ניתן לעזור מעט עם שאלות שיכולות
לכוון את תשומת הלב או למראה חיצוני ורצוי לתכונות אישיות.
נדגיש את הייחודיות שבכל ילד וילדה אך נשקף להם גם כי כולנו דומים בהרבה דברים.



פעילות העשרה חוויתית - משפחות שונות

עזרים:

מחשב / רמקולים

אם תרצו לצפות – מקרן / מסך מחשב

קישור לשיר – משפחות שונות בכל מיני צורות

כל הזכויות שמורות לערוץ "הופ"

מילות השיר מצורפות כאן

מהלך הפעילות:

נקריא לילדים את מילות השיר.

אם הילדים ירצו לחלוק ולספר על המשפחה שלהם אפשרו להם.

כל המשפחות הן נהדרות העיקר שאנו משפחה אוהבת.

נשמיע לילדים את השיר לפחות פעמיים.

המובילים ישירו בכל פעם שורה או שתיים והילדים יחזרו אחריכם.



משפחות שונות

וּכְלָנוּ בְּאַרוּחַת שַׁבָּת
מְנַסִּים לְהִכָּנֵס לְתוֹךְ תְּמוּנָה אַחַת
הִנֵּה אֲנִי וְאֵלּוּ אֲחִיּוֹתַי
וְהִנֵּה דוֹד וְדוּדָה מִתְקַרְבִּים אֵלַי
רוֹצִים לְצַבֵּט בְּלַחִי
אֲנִי מְכִיר אוֹתָם
וּסְבִיתָא' לָהּ שׁוֹאֵלֶת אִיפָּה הַקָּטָן

הִנֵּה אֲנִי אֲנִי
וְזוֹ אִמָּא שְׁלִי

אִיךְ שָׁמָּה אָדָם בָּלִי לְצֵאת מֵהַקּוּיִם
כָּלֵם אוֹמְרִים שְׁשִׁיתִינוּ שְׁתֵּי טְפוֹת דּוֹמוֹת
אֲבָל הַשְּׁמָלוֹת שְׁלָה עָלַי עוֹד קִצֵּת גְּדוֹלוֹת
וַיֵּשׁ לָנוּ חֲתוּל קָרָאנוּ לוֹ שְׁמָחָה
בְּצֶעַר בְּעָלֵי חַיִּים חִפְּשׁוּ לוֹ מִשְׁפָּחָה

2 X פזמון:

מִשְׁפָּחוֹת שׁוֹנוֹת
בְּכָל מִינֵי צוּרוֹת
הַמִּשְׁפָּחָה הִיא הַמִּשְׁפָּחָה הַזֹּאת
מִשְׁפָּחָה קְטָנָה אוֹ מִשְׁפָּחָה מְרֻחֶבֶת

הִנֵּה אֲנִי וְזוֹ אֲחוֹתִי
אֲנַחְנוּ מִתְנַכְּחִים
עַל כָּל דְּבַר שְׁטוּתִי
וּבְמִטְבַּח זֶה אָבָא מְכִין חֲבִיתָה
תְּמִיד זֶה קִצֵּת נִשְׁרָף לוֹ
אֲבָל זֶה לֹא נוֹרָא
אֲנִי אוֹהֵב אוֹתוֹ
הוּא אָבָא מִיָּחָד
וְגַם אֶת אֲחוֹתִי אֲנַחְנוּ מִשְׁפָּחָה

פזמון:

מִשְׁפָּחוֹת שׁוֹנוֹת
בְּכָל מִינֵי צוּרוֹת
הַמִּשְׁפָּחָה הִיא הַמִּשְׁפָּחָה הַזֹּאת
מִשְׁפָּחָה קְטָנָה אוֹ מִשְׁפָּחָה מְרֻחֶבֶת
זֶה לֹא מִשְׁנָה הַעֲקָר שֶׁהִיא אוֹהֶבֶת.

הִנֵּה אֲנִי מַלְכַת הַסֵּלֶוֹן
הַבֵּית רִיק כָּל כֶּךָ יָרַח בְּחֵלֶוֹן
זֶה כִּיף לִהְיוֹת לְבַד
אֲבָל גַּם קִצֵּת עֲצוּב
רִשְׁרוּשׁ שֶׁל מִפְתָּחוֹת שׁוֹמְעֵת מִבְּחוּץ
אִמָּא וְאָבָא נִכְנָסִים בְּבֵת אַחַת
וּמִחֲבָקִים אוֹתִי
אֲנַחְנוּ מִשְׁפָּחָה

פזמון:

מִשְׁפָּחוֹת שׁוֹנוֹת
בְּכָל מִינֵי צוּרוֹת
הַמִּשְׁפָּחָה הִיא הַמִּשְׁפָּחָה הַזֹּאת
מִשְׁפָּחָה קְטָנָה אוֹ מִשְׁפָּחָה מְרֻחֶבֶת
זֶה לֹא מִשְׁנָה הַעֲקָר שֶׁהִיא אוֹהֶבֶת.



פעילות סיום - תערוכת "שונים ושווים"

עזרים:

מחשב / רמקולים

קישור לשיר – משפחות שונות בכל מיני צורות

העבודות הנפלאות שיצרו הילדים החודש

שולחנות לתערוכה

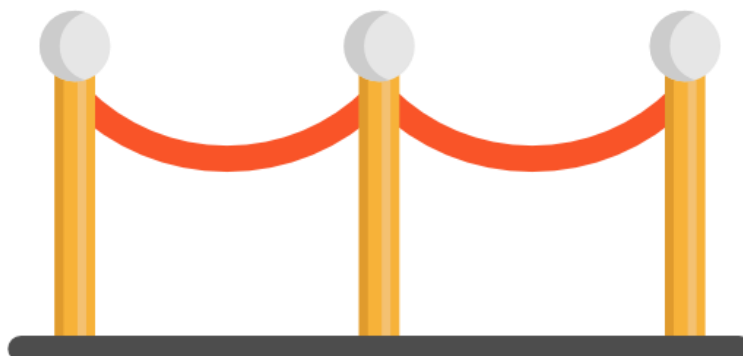
אלבד לכיסוי השולחנות

מהלך הפעילות:

נפתח בשיח עם הילדים על כל מה שעשינו השבוע, נסכם שאנו רוצים לזמן לנו עולם נעים יותר שבו ילדים ואנשים מבוגרים מקבלים האחד את השני כמו שהם, מתייחסים בכבוד וסובלניים האחד כלפי השני. אם נדע להתייחס אל האחר כשווה לנו, נדע גם לקבל את עצמנו ואת החסרונות שלנו ורק מתוך קבלת עצמי אוכל לקבל את האחר.

נזמין את הילדים לסדר את השולחנות ולערוך עליהם את העבודות המקסימות שהכינו השבוע.

הזמינו את בני המשפחה לצפות בתערוכה הנפלאה. עודדו את הילדים לספר על כל עבודה ומדוע יצרנו אותה.



שונים מסביב לעולם

יום ה'	יום ד'	יום ג'	יום ב'	יום א'	
כך אנחנו מרגישים	תכונה טובה	מי אני?	עזרה טובה	יוגלה מוסיקה עולם	מפגש פתיחה

ארוחת צוהריים

אני ואתה נשנה את העולם	האיש הירוק	חומפס	ילדים שונים מסביב לעולם	אצלנו בחצר	פעילות העשרה חינוכית
שחור לבן וציבעוני	חברים בכל מיני צבעים	תפוס ת'צבע	לנסות ולהצליח	המכונה המיוחדת	מפגש סיום



פעילות פתיחה - יוגלה מוסיקת עולם

עזרים:

מחשב +רמקולים

פתיח יוגלה

קישור למוסיקת עולם לפעילות



מהלך הפעילות:

נזמין את הילדים למפגש נברך אותם בברכת נ' – קאו.
נספר כי יש אנשים וילדים שונים בכל העולם גם כאלה שנראים שונה וגם כאלה שמתנהגים או חושבים אחרת מאיתנו.
היום נרחיק אל ארץ סין.

במהלך בדיקת הנוכחות נבקש מהילדים לאשר את נוכחותם
כשהם עונים למובילים במילה הסינית – שלום - נ' – קאו.
הילדים ישבו על הארץ ליד הכסא שלהם כאשר הם שמים את שתי כפות הידיים על מושב הכסא ומניחים את הראש על כפות הידיים ועוצמים עיניים.
לצלילי המוסיקה ברקע נזמין אותם ולפתוח יחדיו בתרגיל הנשימות "שלוש, שתיים אחת".

כשאנו אומרים **"שלוש"** - הילדים ינשמו בזמנם החופשי 3 נשימות עמוקות מאד,
כאשר אחרי כל שאיפת (הכנסת) אוויר דרך האף, נעצור את הנשימה
ונספור בלב עד שלוש ואז אט אט נוציא את האוויר.

"שתיים" – עדיין עם עיניים עצומות הילדים יקחו נשימה עמוקה וימתחו את שתי הידיים
למעלה לציד האוזניים ויספרו לאט עד שתיים, יורידו את הידיים באיטיות ויקחו שתי
נשימות עמוקות.

"אחת" - ניקח נשימה עמוקה נושיט את שתי הידיים ו"נחבק" את עצמנו חיבוק חזק
כאשר הגוף מעט מתקפל מטה.

נבקש מהילדים להשאר בתנוחה זו ולנשום עמוק כשהם מקשיבים למוסיקה
ומספרים להם כי השבוע נכיר ילדים שונים מרחבי העולם.

פעילות העשרה חוויתית - אצלנו בחצר

עזרים:

מחשב / רמקולים / מקרן

השיר – אורחים לקיץ

מילים ולחן: נעמי שמר

מילות השיר

מהלך הפעילות:

היום נלמד את הילדים את השיר הנפלא שכתבה והלחינה נעמי שמר "אורחים לקיץ" המספר על ילדים מכל העולם המדברים בשפות שונות, מתלבשים בצורה שונה אבל כולם ילדים בדיוק כמונו שאוהבים לחייך, לשיר, לצחוק ולשחק.

נקרין ונקריא לילדים את מילות השיר ונשאל על איזה ילדים שמענו שמסופר בשיר? במה הילדים שונים האחד מהשני? ובמה לדעתכם הם דומים? נשמיע לילדים את השיר לפחות פעמיים. לאחר מכן המובילים ישירו בכל פעם שורה והילדים יחזרו אחריהם. בסוף המפגש ניתן להזמין את הילדים גם לשיר וגם לרקוד.





אֲוֹרְחִים לְקִיץ

מילים ולחן: נעמי שמר

ג'וֹנִיָּה מְקַנְיָה תֹאמַר לִי ג'מְבוּ
יֵאֵן מִיָּוֶן קְלִימָרָה יֹאמַר
צ'יֵן מִסִּין יֹאמַר נְכֵאמָה
וְיִשְׂאָר עַד מָחָר
גִּיל מְבָרְזִיל יֹאמַר בּוֹם דִּיאַ
קוֹקוּ מְמֵרוֹקוּ יֹאמַר אֶהְלֵן
וְהַבְּרָכָה שֶׁהוּא יְבִיא לִי
הִיא הַיָּפָה מִכָּלֵן.

אֲצִלְנוּ בְּחָצֵר
בְּצִל אֵילָן פּוֹרֵחַ
יְלָדֵי כָּל הָעוֹלָם
בָּאִים לְהִתְאַרֵּחַ
אֲצִלְנוּ בְּחָצֵר
יְלָדֵי הָעוֹלָם כְּלוֹ
רוֹקְדִים בְּמַעְגָּל
וְאוֹמְרִים שְׁלוֹם.
יְלָדֵי כָּל הָעוֹלָם
בָּאִים לְהִתְאַרֵּחַ
אֲצִלְנוּ בְּחָצֵר
יְלָדֵי הָעוֹלָם כְּלוֹ
רוֹקְדִים בְּמַעְגָּל
וְאוֹמְרִים שְׁלוֹם.



אֲצִלְנוּ בְּחָצֵר
בְּצִל עֵצֵי הַזֵּית
בָּאִים בְּדֶרֶךְ כָּלֵל
הֶמּוֹן אֲוֹרְחִים לְקִיץ
לְכָל אֶחָד מֵהֶם
שָׂפָה מְשֻׁלוּ
וְדֶרֶךְ מְשֻׁלוּ
לְהַגִּיד שְׁלוֹם.

בֶּן מְאִיטְלִיָּה אוֹמַר בּוֹנְג'וֹרְנוּ
בֵּת מְצַרְפֶּת אוֹמַרְת בּוֹנְז'וֹר
קֵן מִיָּפֶן אוֹמַר אוֹהִיו
כְּשֶׁהוּא בָּא לְבִקּוּר
קִי מֵהוּאִי אוֹמַר אֱלוֹהָה
טְנִיָּה מְבִרִיטְנִיָּה אוֹמַרְת הֵלֹ
כָּל מִי שֶׁבָּא אֵלֵינוּ הַבֵּיתָה
יֵש לֹ שְׁלוֹם מְשֻׁלוּ.

צְבַעְנוּ אֶת הַגִּדֵּר
קִצְרְנוּ אֶת הַדָּשָׁא
יְלָדֵי כָּל הָעוֹלָם
יוֹכְלוּ עֲכָשׁוּ לְגִשֵּׁת
לְפִתּוֹחַ לְרוֹחָה
אֶת הַשַּׁעַר הַיָּרֹק
וְלַהֲבִיא בְּרָכָה
מִרְחוֹק רְחוֹק.



פעילות סיום - המכונה המיוחדת

מהלך הפעילות:

נזמין את הילדים לעמוד במעגל. המובילים מתחילים ומבצעים תנועה שבחרו. הילד שיושב לימינו מחקה את התנועה ו"מעביר אותה" בדיוקנות הלאה למשתתף שלימינו. בינתיים המשתתף הראשון מחליף תנועה, והשני מבצע אותה בעקבותיו. המובילים מיעבירו בכל פעם תנועה חדשה ועל הילדים לבצע רק את התנועה שמגיעה אליהם מהחבר הנמצא משמאלם. משחק המעודד התבוננות וריכוז בחברים לקבוצה.

פעילות פתיחה - עזרה טובה



מהלך הפעילות:

נזמין את הילדים עפ"י הרשימה השמית בבדיקת הנוכחות וכל ילד/ה שנקרא בשם יציג בפני החברים בפנטומימה במה הם היו רוצים להיות יותר טובים. נבקש מהילדים להיות מרוכזים ולהתבונן היטב מה מציג כל אחד מהחברים, הילדים ינסו לנחש למה התכוון הילד המציג ונבקש מהם לתת עצה כיצד הם חושבים שניתן להיות יותר טובים בנושא המיוחד שהציג הילד.



פעילות העשרה חוויתית - ילדים שונים מסביב לעולם

עזרים:

ניירות בגודל 4A או אם יש אפילו רצוי 3A

מספריים

מגזינים

טושים

דף דוגמה להעתקת קו המתאר של הילד / ילדה – ניתן להדפיס מראש

מחשב / רמקולים / מקרן

קישור לסרטון של ילדים שונים מרחבי העולם

מהלך הפעילות:

נספר לילדים כי היום נכין בעצמנו ילדים שונים מרחבי העולם.

נספר כי ילדים שחיים במקומות שונים

לעיתים מתלבשים בצורה שונה, נראים אחרת, ומתנהגים שונה מאיתנו.

נראה לילדים מספר תמונות של ילדים שנראים ולבושים שונה מרחבי העולם.

נספר בקצרה על תלבושות ייחודיות ומראה ייחודי לעמים שונים.

(סינים, יפנים, אסקימוסים, אינדיאנים ועוד)

נצפה עם הילדים בסרטון הקצר ונעצור מדי פעם על מנת לשוחח עימם

על המראה ועל הביגוד השונה.

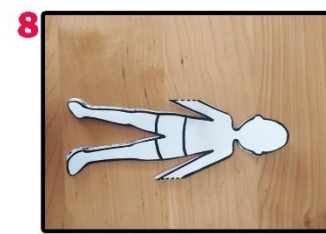
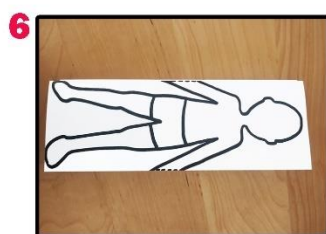
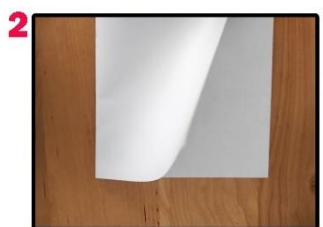
לאחר הצפייה נחלק לילדים את הדפים ונזמין אותם לקפל את הדף לחצי ועוד חצי

ראו דוגמה.

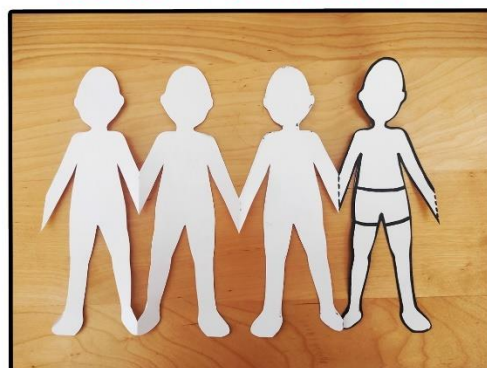
לאחר מכן נשנה את הקיפולים לפי הסימנים כמו אקורדיון כל קיפול לכיוון אחר.
 לצעירים נסייע בהעתקת קווי המתאר של הילד/ה ונזמין את הילדים לגזור את הדמות,
 כאשר במקום המקווקו אין לגזור (זה יהיה החיבור בין הידיים של הילדים)
 נפתח את הקיפולים ותתקבל שרשרת ילדים אוחזים ידיים.
 נחלק לילדים את המגזינים ונזמין אותם לעלעל ולמצוא אביזרים,
 פרטי לבוש שירצו להוסיף לדמויות שלהם שיהפכו אותם ליחודיים ומיוחדים.

(לדוגמה: משקפיים, נמשים,
 שיער ג'ינג'י, כדורגל,
 קביים וכדו')

בתום הפעילות נזמין ילדים
 שרוצים להציג בפני החברים
 את היצירה שלהם
 ולספר במה הילדים
 שיצרו שונים ובמה הם דומים.



שרשרת הילדים מוכנה





פעילות סיום - לנסות ולהצליח

עזרים:

מחשב / רמקולים

מוסיקה קצבית לפעילות

לורי אנדרסון / היצירה: מכונת הכתיבה

כדורי קוצים



מהלך הפעילות:

נפעיל את הגוף בהנאה.

נחלק לילדים כדורי קוצים (אם אין מספיק, הזמינו בכל פעם קבוצת ילדים נוספת)

נשמיע מוסיקה קצבית ונזמין את הילדים לבצע תרגילים שונים המניעים את הגוף.

חלק המהתרגילים דורשים שיתוף פעולה עם חברים.

כאשר אתם אומרים בקול את ההוראות לתרגילים, הוסיפו הנחייה שתאפשר לילדים להחליף בני זוג

באופן אקראי (לדוגמה: עכשיו ילדים שלובשים חולצה כחולה יחפשו בני זוג עם מכנסיים צהובים)

כמובן בהתאם למה שקיים בקבוצה שלכם.

1. נחזיק את כדור הקוצים ונמסור מיד אל יד

2. נרחיק את כפות הידיים ונמסור

3. נאזן את כדור הקוצים על הראש

4. נאזן על חלקי גוף שונים – כתף, זרוע, גב יד, ברך כף רגל, על הגב בהליכה על שש.

5. המובילים יחלקו לזוגות אקראיים – לתת ידיים ולנסות לאהעביר את הכדור מיד אל יד.

6. להחליף זוגות – להעביר כדור מכף רגל אל כף רגל

וכך הלאה. המציאו משימות נוספות ככל העולה בדימיונכם.

פעילות פתיחה - מי אני

עזרים:

כדור

מהלך הפעילות:

ניתן לשחק במרחב הפעילות או בחצר הצהרון.

"מי אני" הוא משחק מהנה גם פיזי וגם מחשבתי.

ילד אחד אוחז בכדור וכל השאר עומדים סביבו,

עליו לזרוק את הכדור גבוה לאוויר ולומר שם של ילד/ה אחרים,

רק הילד/ה שקראו בשמם חייב לתפוס את הכדור בשתי ידיים מבלי שיגע ברצפה.

אם הם הצליחו הם זורקים שוב למעלה גבוה וקוראים בשמו של ילד/ה נוספים,

אם הם לא מצליחים לתפוס את הכדור ישר מהאוויר,

כל הילדים יתרחקו בריצה וברגע שהם יתפסו את הכדור עליהם לקרוא בקול: עצור!

כל הילדים יעצרו במקום והילד/ה עם הכדור, מנסים בגילגול על הארץ

לגעת ברגלים של ילד או ילדה שהכי קרובים אליהם.

אם הצליחו, יעבור התור לזריקת הכדור לילד/ה שקלעו לרגליים שלהם.



פעילות העשרה חוויתית - "חומפס" / שלומית כהן אסיף

ספריית פיג'מה



מידע למובילים: (מתוך ספריית פיג'מה כל הזכויות שמורות)

כנפיים, זנב ארוך, קרניים, אפילו סנפירים, הדובון חומפס רוצה את כל אלה. לאחר ניסיונות רבים להידמות לחיות האחרות עוזרת לו אמא לחזור להיות הוא עצמו. בסיפור מקנא חומפס הדוב בבעלי חיים אחרים, הקנאה היא רגש טבעי ושכיח בקרב ילדים צעירים ולכל אחד חלומות ומשאלות. לעיתים מתוך השוואה לזולת צומחות בנו שאיפות שמסייעות לנו להתקדם, להשתנות ולהשתפר.

עזרים:

הספר "חומפס"
אלבד בצבעים שונים להכנת תלבושות
נייר בריסטול
מספרים
שדכן
מנקי מקטרות בצבע חום
נייר קרפ חום
חוטי צמר כתומים, חומים צהובים
האביזרים הינם בגדר הצעה
המריאו עם הדימיון והמציאו תלבושות כיד הימיון הטובה עליכם.

ניתן ורצוי לספר לילדים על הדמויות המופיעות בסיפור ולקבל מהם רעיונות כיצד אפשר להכין תחפושת המתאימה לכל דמות.



מהלך הפעילות:

נספר לילדים את תקציר הסיפור – הדוב חומפס מקנא באברי גוף שונים של בעלי חיים אחרים ומכיוון שיש לו כוח מיוחד שכזה שכל מה שהוא מבקש מתגשם, חומפס מוסיף לעצמו איברים שונים עד שאף אחד מהדובים כבר אינו מכיר אותו. נזמין ילדים שרוצים להשתתף ולשחק את התפקידים השונים בסיפור. ניתן להכין תלבושות סמליות לשחקנים.

סרט חום לצוואר ואוזניים חומות לדוב חומפס

אזניים חומות ושמלה לאמא דובה

זנב ורעמה לאריה

זקן מנייר קרפ חום לתייש

כנפיים קנויות או מאלבד

סנפירים של דגים

כתר בריסטול עם נוצות סביב לציפור

נקריא לילדים את הסיפור המקסים כאשר בכל פעם שמספרים על דמות חדשה בסיפור נזמין את הילדים להציג את הדמות.

המובילים יקריאו בקול את המשפטים והילדים יחזרו אחריכם במשחק.

בתום ההמחזה נשוחח עם הילדים. (מתוך ספריית פיג'מה)

חומפס קנא בחיות האחרות ביער. נשוחח עם הילדים על תחושות של קנאה ולשתף אותם בניסיון החיים שלכם. האם בילדותכם רציתם להידמות למישהו אחר? נשאל האם יש ילדים שלפעמים מקנאים באחרים? הזדמנות לחזק את התכונות הייחודיות של כל ילד וילדה ולעודד אותם להישאר נאמנים לעצמם.

כאשר חומפס מביע משאלה בקול, בקשתו מתגשמת. נשאל את הילדים אם גם להם יש משאלות, אם פעם ביקשו משהו בלב (או בקול!) והמשאלה התגשמה. יש משאלות שהגשמתן אינה בשליטתנו ואחרות שניתן למלא. תוכלו לשחק משחק: כל אחד בתורו מביע משאלה. כדאי להביע גם משאלות שניתנות להגשמה (למשל, הלוואי שכרית נוחה היתה מונחת תחת ראשי, או הלוואי שהייתי יכולה להתכרבל תחת שמיכה). זה טבעי לרצות דברים, וזו גם הרגשה טובה למלא משאלה של מישהו אחר!



פעילות סיום - תפוס ת'צבע

מהלך הפעילות:

ניתן לשחק במרחב הפעילות או בחצר הצהרון.

נזמין את הילדים למפגש ונשחק במשחק היתולי ומשחרר.
נבחר את האחד הילדים המעוניינים להיות התופס .

חוקי המשחק:

התופס מכריז על צבע. כל שאר החברים בורחים ומחפשים את הצבע שנאמר
אם הצליחו לגעת בצבע, הם מוגנים והתופס לא יוכל לתפוס אותם

התופס צריך לנסות לתפוס את מי שלא הספיק לגעת בצבע.
אם התופס תפס את אחד החברים,
אז הנתפס הופך לתופס וחוזר חלילה.

פעילות פתיחה - תכונה טובה

מהלך הפעילות:

במפגש היום נכנס לאווירה רגועה, נעימה ומחוייכת על ידי שיתוף הילדים
בקריאת השמות והצגתם בפני כל הקבוצה.
הילדים היושבים ראשונים בשורה יקומו ויציגו את הילד/ה שלימינם (הבא בתור)
כמו מנחה שמזמין מישהו לבמה ויוסיף לשמו תכונה טובה.

לדוגמה:

"גבירותיי ורבותיי ילדים וילדות - קבלו בבקשה במחיאות כפיים סוערות
את מיכל אלופה בלעזור".

עודדו את הילדים להציג את החברים בדרכים שונות ואפילו מצחיקות. (אך מפרגנות)
"גבירותיי ורבותיי מלפפונים ועגבניות – קבלו בבקשה במחיאות גרביים סוערות
את איתן שמשותף את כל החברים במשחקים"
הילד/ה האחרונים מציגים כמובן את הילד/ה הראשונים שהתחילו.

פעילות העשרה חוויתית - האיש הירוק / יהונתן גפן

כל הזכויות שמורות ליהונתן גפן מתוך הספר "הכבש השישה עשר"

עזרים:

הסיפור "האיש הירוק" המצורף כאן
קישור לסיפור האיש הירוק להשמעה

דפי ציור
טושים

מהלך הפעילות:

נספר לילדים את הסיפור על האיש הירוק.

לאחר שנקריא את הסיפור פעם אחת נשאל את הילדים

על מה לדעתם מספר הסיפור?

האם תוכלו לתאר לנו את המקום בו מתגורר האיש הירוק?

איך לדעתכם היה נראה העולם שלנו אם כולם היו נראים,

מתנהגים ומרגישים אותו הדבר?

האיש הירוק / יהונתן גפן

אם במקרה אני פוגש מישהו

שלא מבין אותי או חושב שאני תינוק:

אם במקרה אני פוגש מישהו

שלא יודע לבפות ולצחק:

אם אני פוגש מישהו כזה, אני תקף מספר לו על האיש הירוק:

היה היה פעם, בעיר ירקה, גר לו איש אחד, איש ירק. האיש הירק גר בבית ירק עם דלת ירקה

וחלונות ירקים. היתה לו אשה ירקה ושני ילדים ירקים. ובלילות הוא היה ישן במטה הירקה שלו

וחולם חלומות ירקים.

יום אחד קם האיש הירק בבקר ירק, נעל נעלים ירקות, לבש חלצה ירקה ומכנסים ירקים, על ראשו

חבש כובע ירק ויצא החוצה. האיש הירק נכנס לאוטו הירק שלו ונסע בכביש הירק. מצד אחד של

הכביש ראה האיש ים ירק ומצד שני המון פרחים ירקים. זה היה יום יפה, והאיש הירק שמח ושר

שירים ירקים ועשן סיגרטה ירקה עם עשן ירק.

ואז ראה האיש הירק שעל שפת הכביש עומד איש כחל.

האיש הירק עצר את האוטו הירק שלו ושאל את האיש הכחל

"הי, איש כחל, מה אתה עושה פה?"

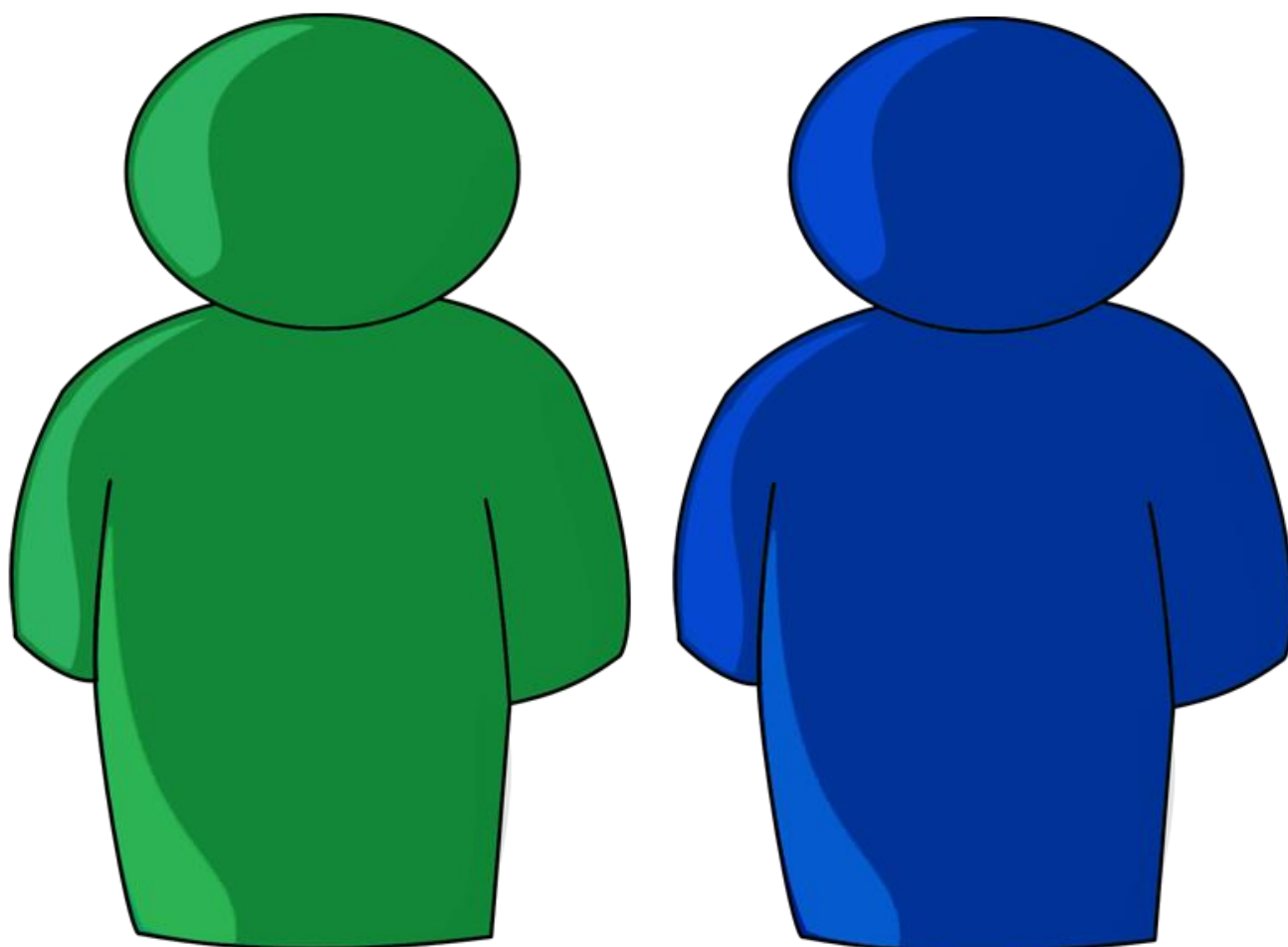
"אני" אמר האיש הכחל, "אני מספור אחר..."



נפתח בשיח עם הילדים:
נבקש מהילדים לנסות ולתאר את נקודות השוני בין האיש הירוק לאיש הכחול.
נבקש מהם לתאר כיצד הם נראים,
איך האיש הירוק הרגיש? איך הרגיש האיש הכחול?
השמיעו שוב את הסיפור כאשר אתם מאפשרים לילדים לצייר את האיש הירוק והכחול
תוך כדי הקשבה לסיפור.

בתום הסיפור/ ציור נשאל את הילדים
האם האיש הירוק והאיש הכחול יכולים להיות חברים?
נשאל את הילדים האם גם הם הרגישו פעם כמו האיש הירוק או האיש הכחול?
אם כן, נבקש מהם לתאר כיצד הרגישו, מה עשו? כך נאפשר להם חיבור אישי לסיפור.

נדגיש את העובדה שלפעמים נוח לנו עם אנשים שיותר דומים לנו
ולפעמים יותר מעניין וחשוב לפגוש אנשים ששונים מאיתנו.



פעילות סיום - חברים בכל מיני צבעים

עזרים:

מחשב / רמקולים / מקרן

קישור לשיר – חברים בכל מיני צבעים

מילים: חנה גולדברג לחן: יוני רועה

הסרטון המקסים משלב בתוכו זמרים ואמנים בגילאים, צבעים ועדות שונות
אם יש לכם אפשרות אפשרו לילדים לצפות בסרטון.

מהלך הפעילות:

נשמיע את השיר ונזמין את הילדים ליצור מעגל גדול.
המובילים יבחרו ילד או ילדה שיתחילו ראשונים בתנועת ריקוד
וכל החברים ירקדו כמוהם. לאחר מס' שניות שכולם רקדו יחדיו,
המובילים יזמינו את אותו הילד לגשת לחבר אחר
ו"להעביר" אליו את "שרביט התנועות" הדימוני
והילד הבא מחליט על תנועה חדשה וחוזר חלילה.
המובילים יקפידו כי יש לשתף בכל פעם חברים נוספים.



פעילות פתיחה - כך אנחנו מרגישים

עזרים:

כדור ספוג

דלי / סלסילה

מהלך הפעילות:

נניח במרכז הרחבה דלי / סלסילה ונבקש מהילדים שאנו קוראים בשמם בבדיקת הנוכחות לומר כיצד הם מרגישים במילה אחת או שתיים ולקלוע את הכדור לדלי/סלסילה. כל ילד שזרק את הכדור מרים אותו בחזרה ומחכה לשמוע מי הבא בתור ברשימה ומוסר לו את הכדור וכך הלאה לכל הילדים. נדגיש בפני הילדים כי כשאנו מקשיבים לחבר ויודעים איך הוא מרגיש, יותר קל לנו לעזור.



פעילות העשרה חוויתית - אני ואתה נשנה את העולם

אריק איינשטיין ומיקי גבריאלוב

עזרים:

מחשב / רמקולים

השיר - אני ואתה נשנה את העולם

מהלך הפעילות:

נקריא לילדים את מילות השיר.
נבקש מהילדים לחלוק עימנו במה הם חושבים שהם יכולים לעזור
על מנת שהעולם שלנו יהיה יותר נעים וכולם יהיו סובלניים אחד כלפי השני
ולא משנה כמה ובמה אנחנו שונים.
נשמיע לילדים את השיר לפחות פעמיים.
לאחר מכן המובילים ישירו בכל פעם שורה והילדים יחזרו אחריכם.
ניתן להמציא תנועות לשיר ולבצע יחדיו.
*ניתן לצלם את הילדים ולשלוח להורים

אני ואתה

**מילים: אריק איינשטיין
לחן: מיקי גבריאלוב**

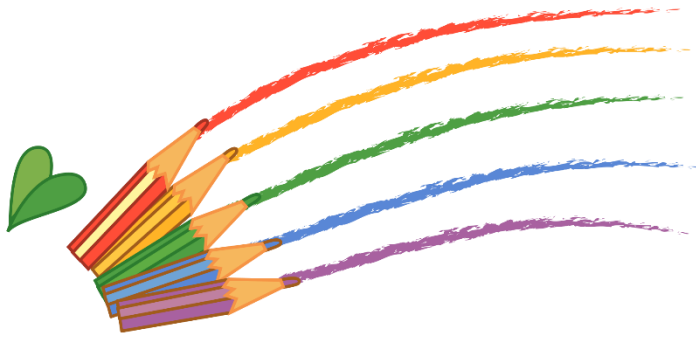
אני ואתה נשנה את העולם,
אני ואתה אז יבואו כבר כלם,
אמרו את זה קדם לפני,
לא משנה - אני ואתה נשנה את העולם.

אני ואתה ננסה מהתחלה,
יהיה לנו רע, אין דבר זה לא נורא,
אמרו את זה קדם לפני,
זה לא משנה - אני ואתה נשנה את העולם.

אני ואתה נשנה את העולם,
אני ואתה אז יבואו כבר כלם,
אמרו את זה קדם לפני,
לא משנה - אני ואתה נשנה את העולם.



פעילות סיום - שחור לבן וציבעוני



עזרים:

שני דפי ציור חלקים לכל ילד

עפרונות וטושים שחורים

טושים צבעוניים ללא הצבע השחור

מהלך הפעילות:

נחלק לילדים דף ציור אחד ונזמין אותם לצייר אך ורק בעזרת עפרונות או טושים שחורים

מקום שמח במיוחד. הזכירו להם לרשום את שמם בצד הציור.

כאשר הם מסיימים המובילים יאספו את הציורים, יאספו את העפרונות ואת הטושים השחורים ויניחו

על השולחנות רק טושים צבעוניים ודף ציור חדש לכל ילד.

עתה נבקש מהילדים לצייר איזה ציור שהם רוצים אך רק בצבעים צבעוניים.

בתום הפעילות יאספו את הציורים.

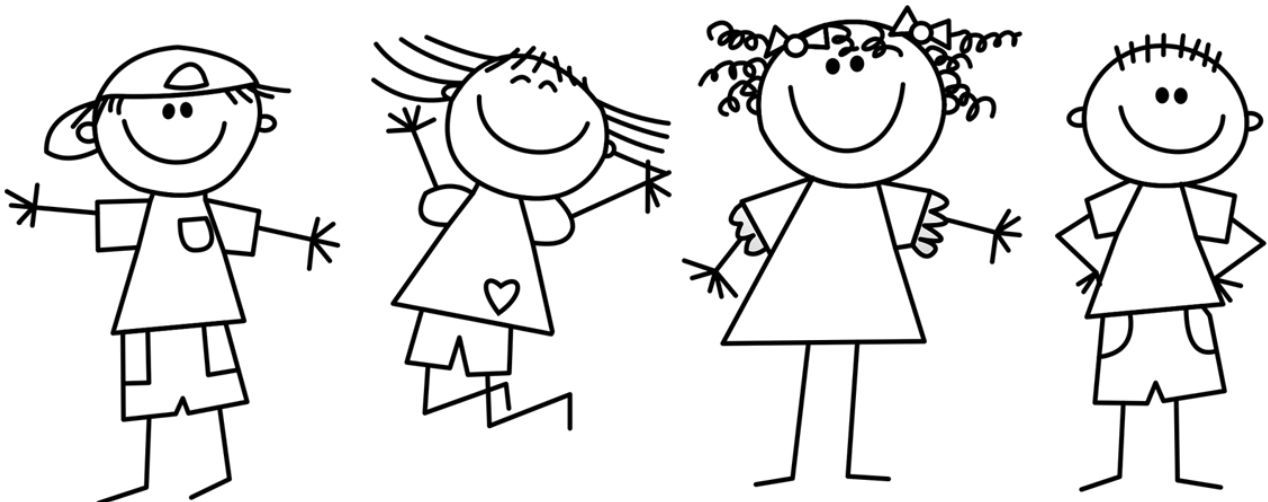
בחרו באופן אקראי שני ציורים (של אותו ילד) האחד שחור לבן והשני ציבעוני.

נשאל את הילדים איזה ציור נעים להם יותר, איזה ציור יותר מוצא חן בעיניהם?

שאלו אם הם היו הולכים לחנות ורוצים לקנות ציור, איזה ציור מבין השניים היו בוחרים?

נסכם את הפעילות באמירה כי הגיוון הוא נפלא והשוני הוא מבורך

ולהיות שונים ומגוונים זה הרבה יותר נעים.



"אכילים בסובלנות"

יום א'	יום ב'	יום ג'	יום ד'	יום ה'	
מפגש פתיחה	יוגלה עיגולי סובלנות	במה קשה לי?	ביחד בסובלנות	עזרה ללא מילים	שפת הסימנים

ארוחת צוהריים

פעילות העשרה חינוכית	לפנות מקום בלב	למי קשה קצת יותר	דומים וגם שונים	ידי הפלא	כולנו שונים וכולנו שווים
מפגש סיום	הפסלים השובבים	קשה או קל	ואהבת לרעך כמוך	סיפורימפו	המופע "כל אחד הוא יחיד ומיוחד"



פעילות פתיחה - יוגלה "עיגולי סובלנות"

מידע למובילים:

לפעילות זו יש להיערך מראש.
בעזרת דבק האיזולירבנד "ציירו" כ-4-5 עיגולים גדולים (רוחב 1 מטר לפחות)
על פני כל המרחב.



עזרים:

מחשב / רמקולים
דבק איזולירבנד
פתיח יוגלה

קישור – מוסיקה נעימה לפעילות

מהלך הפעילות:

נשמיע את המנגינה של יוגלה ונזמין את הילדים להסתובב בשקט סביב עיגולי הסובלנות.
בכל פעם שהמוסיקה עוצרת עליהם להניח כף רגל אחת בתוך העיגול,
אך אין לגעת בכף רגל של חבר אחר. נסביר לילדים כי עלינו לנסות להיות אדיבים ולאפשר לאחרים
להניח את כף רגלם ולחכות בסבלנות שגם לכף הרגל שלנו יהיה מקום.

נכבה את האור במרחב, נשמיע את המוסיקה הנעימה לפעילות. נזמין וננחה את הילדים
לשבת סביב העיגולים מעט רחוקים והרגליים לא נכנסות פנימה ולעצום עיניים.

הנחו בקול נינוח ונעים את הילדים להרים את שתי הידיים גבוה מעל הראש לשאוף הרבה אוויר
פנימה, להחזיק אותו בפנים ואט אט להתכוּפף עם הידיים מתוחות גבוה ונוטות קדימה,
להוציא אוויר לאט ולנסות לגעת בקצות אצבעות הרגליים.
נבצע את התרגיל הזה פעמיים.

בקול שקט ורגוע נזמין את הילדים לשבת ישיבה מזרחית על הארץ במרחב,
לעצום את עיניהם, ננחה אותם למתוח ולהרפות בכל פעם איבר שונה בגוף,
כפות ידיים, כפות הרגליים, בטן, כתפיים, צוואר, לשאוף (לקחת אוויר דרך האף), להחזיק בבטן
ולהוציא את האוויר אט אט.

נקריא בשקט את שמות הילדים, כשישמעו את שמם יפקחו עיניים יקומו לאט וישובו למקום.

פעילות העשרה חוויתית - לפנות מקום בלב

הכנה מראש:

המובילים יציירו לב ענק על בריסטול לבן שלם (לרוחב) ובעזרת עיפרון בלבד סמנו בתוך הלב חלקים שונים כמספר הילדים בגן +2 נוספים לאנשי הצוות. גיזרו את הלב מסביב. כיתבו מספרים לפי הסדר משמאל לימין וסמנו חיצים קטנים לכיוון החלק הבא על מנת שתוכלו להרכיב את הפאזל בקלות וגיזרו את חלקי הפאזל.

עזרים:

מחשב / רמקולים

קישור לשיר "מקום בלב"

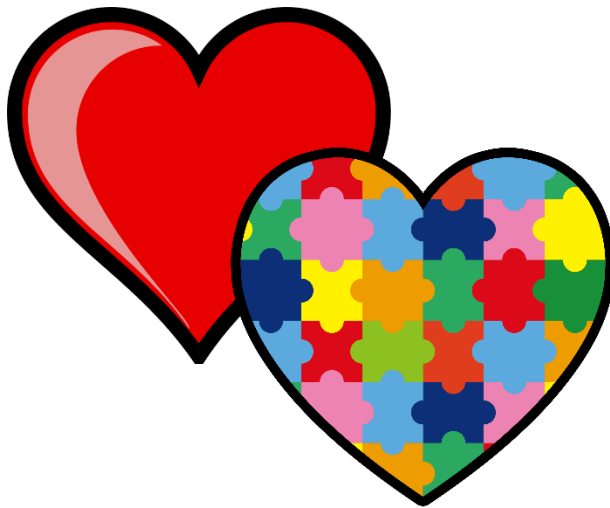
מתוך ידידי קידי - "מפתחות הקסם של ידידי"

כל הזכויות שמורות.

בריסטול לבן ענק

עיפרון

טושים / צבעי פנדה



מהלך הפעילות:

נשמיע לילדים את השיר "מקום בלב" לפחות פעמיים.

נשאל את הילדים על מה לדעתם מספר השיר?

נשאל האם יש מספיק מקום בלב כדי לאהוב הרבה אנשים / דברים?

נשמיע שוב את השיר כאשר אחרי כל שתי שורות נעצור ונלמד את המילים עם הילדים.

נראה לילדים את חלקי הפאזל שלנו.

נפנה אל הילדים את השאלה: מי אוהב את עצמו?

לאחר שתקשיבו לתשובות שלהם נאמר לילדים כמה חשוב לאהוב את עצמנו מכל הלב

כי רק כשהלב שלך יודע לאהוב את עצמך הוא יוכל להכיל ולאהוב אחרים

גם את אלה שמאיתנו שונים.

היום ניקח "פיסות" קטנות של לב ונשלב אותן יחדיו ללב גדול ואוהב.

משמעותו של הלב הוא השיתוף של כל ילדי הצהרון

וקבלת כל אחד מאיתנו באהבה כמות שהוא.

נחלק לילדים את חלקי הפאזל באופן אקראי, נבקש מהילדים להביט על המספרים

מאחור (לא חובה בגילאים הצעירים) ולחפש את הילדים שיש להם את המספרים הקרובים אלינו,

המספר שלפנינו והמספר שאחרינו.

הנחו את הילדים לשבת מסביב לשולחנות לפי המספרים ולצייר על החלקים שלהם,

כשהם בוחרים צבע יחדיו שיאחד בין החלקים.

בתום היצירה הזמינו את הילדים לסדר את הפאזל על בריסטול נוסף בצבע

עד אשר יתגלה הלב הציבעוני במלוא הדרו.

בתום היצירה המובילים ידביקו את חלקי הלב אל הבריסטול הגדול.

ניתן לתלות את הלב לקישוט.

פיניתי לי מקום בלב, כי ככה זה כשאני אוהב!



פעילות סיום - הפסלים השובבים

עזרים:

מחשב / רמקולים

קישור לשיר "שונה זה שווה" / הילה

מהלך הפעילות:

נזמין את הילדים לשחק את משחק הפסלים.

נשמיע את השיר הילדים ונזמין אותם לרקוד לצלילי המוסיקה,

כשהמוסיקה פוסקת כולם קופאים כמו פסלים.

אחד הילדים מנסה להצחיק את הילדים ולגרום להם לזוז.

מי שזז נפסל, והאחרון שנשאר הוא המנצח.



פעילות פתיחה - במה קשה לי?

מהלך הפעילות:

נשוחח עם הילדים על מצבים בהם יש לאנשים שונים מוגבלות מסוימת המונעת מהם לבצע פעולות באופן עצמאי ולכן הם זקוקים למענה אחר.
דוגמות:

נעזר בקב"ים – אדם עם מוגבלות בתנועה ומתקשה ללכת
נעזר בכסא גלגלים – אדם עם מוגבלות בתנועה חוסר יכולת ללכת
נעזר במשקפיים, מקל הליכה, כלב נחייה- אדם עם מוגבלות בראייה
נעזר במכשיר שמיעה, קריאת שפתיים, שפת סימנים - אדם עם מוגבלות בשמיעה ודיבור

נשחק במשחק הפנטומימה. הצגת מצבים ללא מילים.

נזמין ילדים מתנדבים שיציגו בפנינו בפנטומימה בלבד קושי מסויים של אדם / ילד במשך 30 שניות.

הנחו את הילדים להתבונן היטב ואם מישהו מהילדים מזהה מהו הקושי ירים את ידו ויציע מה ניתן לעשות כדי לאפשר לאותו אדם / ילד להשתתף בפעילות.



פעילות העשרה חוויתית - למי קשה קצת יותר

עזרים:

שרוך / חבל

מטפחת / בנדנה

מהלך הפעילות:

נפתח את המפגש כשהמובילים מזמינים ילד/ה ללכת מסביב לחדר במעגל.

עתה ניקח משהו ונקשור את שתי הרגליים כאשר הן לא צמודות לגמרי

ונבקש מהם לנסות ללכת כרגיל כמו קודם.

(השתדלו לא לתמוך בו אך אנא השגיחו מקרוב שהילד לא ייפול)

נשאל את הילד: מתי היה לך יותר קל ללכת?

מה היית עושה עם כל הזמן הרגליים שלך היו מוגבלות?

נשוחח עם הילדים על מוגבלות מסויימת שיש לילדים ואנשים שונים

שמפריעים להם לעיתים לבצע את כל הפעולות שהיו רוצים.

נשאל את הילדים האם הם מכירים אנשים עם מוגבלויות?

ניתן לתת דוגמות:

אדם עם מוגבלות בראייה - ניתן להדגים בעזרת קשירת מטפחת על עיניו של ילד מתנדב

ולשאול גם כן, כיצד הרגיש עם הקושי?

אדם עם מוגבלות בשמיעה ודיבור

אדם עם מוגבלות בתנועה חוסר יכולת ללכת

נתמך בקביים- תנו דוגמות למקרה זמני כגון שבירת רגל, או תמידי כאשר מאבדים את היכולת ללכת.

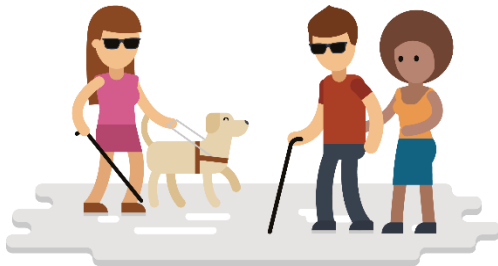
נציין בפני הילדים כי לאותו אדם שיש לו מוגבלות יש הרבה חוזקות ומוגבלות מסויימת.

שאלו את הילדים כיצד נוכל להציע עזרה למישהו שיש לו מגבלה כלשהי.

פעילות סיום - קשה או קל

עזרים:

3 מטפחות / בנדנות
דפי ציור ועפרונות
חבלי בד לקשירה
משחק פאזל עם מעט חלקים שיש בצהרון



מהלך הפעילות:

נספר לילדים כי נסיים את היום במשימות קושי שונות.
נחלק את הילדים לכמה קבוצות (עד 6 ילדים בקבוצה – שיהיה מס' זוגי)
ונערוך כמה משימות.
נכין מס' תחנות והקבוצות תעבורנה ביניהן ותבצענה את המשימות.

תחנה ראשונה: (מתאימה לגילאי 5 ומעלה)

מכסים לשלושה ילדים את העיניים, בוחרים ילד אחד מהקבוצה
והם צריכים לזהות אותו עפ"י מישוש בלבד.
הילדים יתחלפו בבנדנות ועתה יתבקשו שלושת הילדים הנוספים לצייר ציור של בית ועץ על דף
מבלי היכולת לראות.

תחנה שנייה:

נקשור את הידיים לשלושה חברים מהקבוצה מאחורי הגב, ונבקש מהם להרכיב פאזל גדול על
הרצפה. הילדים יכולים לנסות להרכיב את הפאזל בעזרת כל חפץ שהם משיגים,
אך בלי להשתמש בידיים כלל.

תחנה שלישית:

בתחנה זו ינסו הילדים לצייר ציור על דף, בעזרת איבר אחר בלי הידיים.

כאשר כל הקבוצות התנסו בכל המשימות ,
נשוחח עם הילדים על ההרגשה בעת ביצוע המשימה, ועל הקשיים שחוו בעת ביצוע המשימה.
נספר לילדים כי הם היו מוגבלים כל פעם רק במשך כמה דקות ולעומתם ישנם אנשים שמוגבלים
בצורות כאלו או אחרות, לאורך כל חייהם, ועלינו להציע עזרה במידת הצורך.
ולא להתייחס אליהם באופן שונה שיפלה אותם לרעה .

בסופו של דבר אנו רואים שכולנו דומים ושווים – כולנו בני אדם, אבל מצד שני, לכל אחד יש את
הייחודיות שלו, את הכוחות שלו, כל אחד שונה ולפעמים קצת מתקשה.

פעילות פתיחה - ביחד בסבלנות

עזרים:

חבל קפיצה ארוך

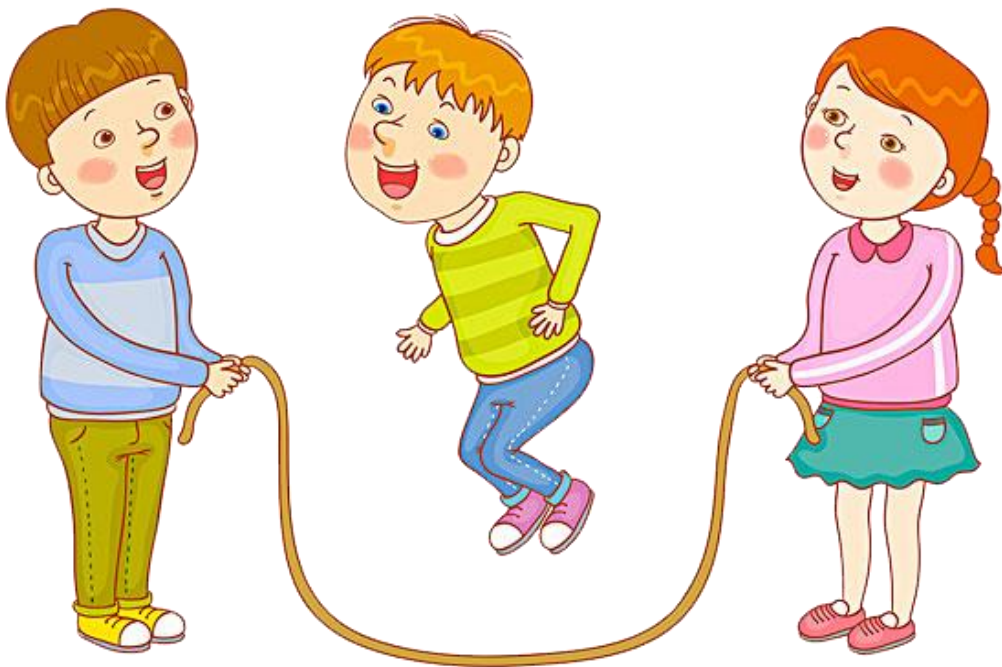
מהלך הפעילות:

ניתן לקיים את הפעילות במרחב הצהרון או בחצר בהתאם למזג האוויר. נזמין את הילדים לעמוד בטור, המובילים יזמינו שני ילדים להיות ראשונים שיגלגלו את החבל. בכל סיבוב הילדים שקפצו כבר אווזים בחבל בשני קצותיו ומגלגלים.

המובילים ידגימו / ינחו את הילדים כיצד לקפוץ מעל החבל בכל פעם שהוא קרוב לרצפה. הדגישו בפני הילדים כי עלינו להיות סבלניים ובכל פעם קופץ רק ילד אחד, הגבילו את מספר הקפיצות של כל ילד לעשר קפיצות ולאחר מכן עליו לצאת ולפנות מקום לחברים. ניתן להוסיף משימות עפ"י גילאי הילדים והיכולת.

קפיצה על רגל אחת, קפיצה על שתי רגליים, לקפוץ פעם אחת ולצאת או מספר פעמים וכדומה.

ניתן לשלב את בדיקת הנוכחות תוך כדי משחק ולסמן את הילדים שקופצים.



פעילות העשרה חוויתית - "דומים וגם שונים"

כתב: קרל ניוסון / איירה: קייט הינדלי - ספריית פיג'מה

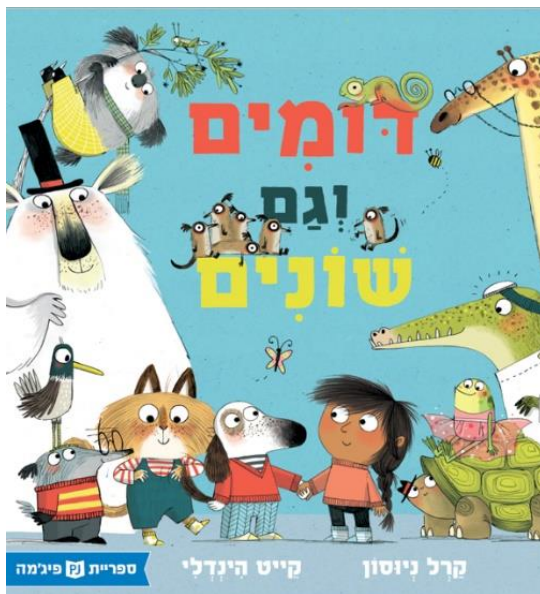
הצעה לפעילות מתוך ספריית פיג'מה / כל הזכויות שמורות לספריית פיג'מה

במה אני טוב, ובמה את טובה? מה אנחנו אוהבים לעשות יחד ומה לבד?
הספר "דומים וגם שונים" מתבונן בשוני ובדמיון בְהומור, בחמלה ובאהבה.
הוא מציע לראות את הטוב והמשעשע שיש בדמיון ובשוני.

ילד קט ופיל ענק אוהבים לאכול ארוחת בוקר,
אך הם לעולם לא יוכלו לשתות באופן דומה.
חברים משחקים יחד ב"מחבואים",
אך רק הזברה תוכל להתחבא מול קיר מפוספס.
כל אחד הוא שונה אך לכן הוא מיוחד
ולא דומה לאף אחד.

עזרים:

הספר "דומים וגם שונים"
דף קוואה קוואה להדפסה (מתוך ספריית פיג'מה)
מספריים



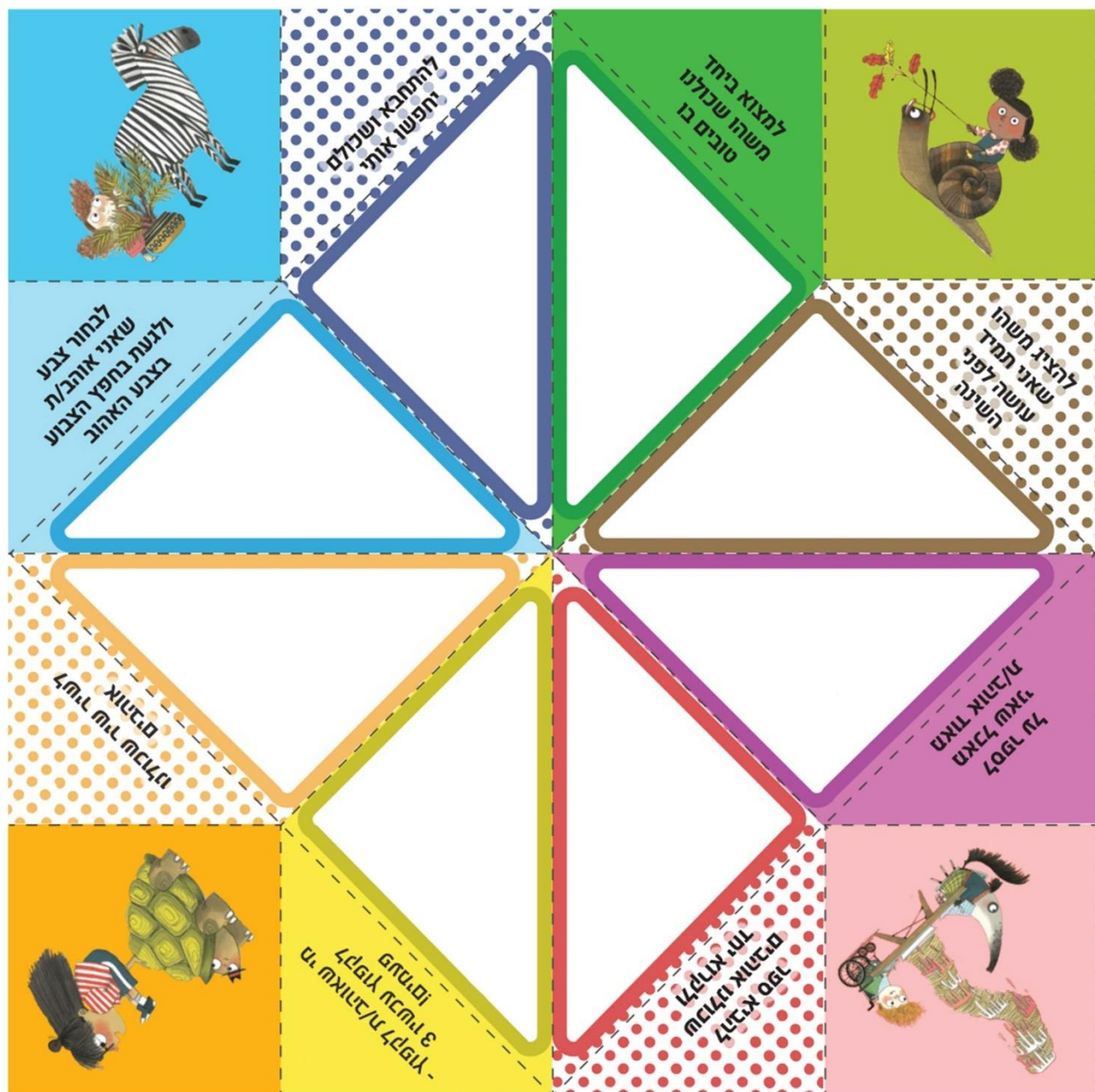
מהלך הפעילות:

נקריא לילדים את הסיפור החביב ונראה להם את התמונות.
ניתן לעצור מדי פעם, להתבונן על האיורים ולשאול את הילדים במה הדמויות דומות ו/או שונות.
בתום הסיפור ניתן לחלק לילדים את דפי הקוואה קוואה, לגזור, לקפל לפי התמונות
ולשחק יחדיו.

קוואה קוואה

----- הוראות קיפול -----

1. הניחו את הדף כשצידו הריק פונה למעלה. קפלו את הדף לחצי ופתחו, ושוב לחצי הנגדי ופתחו.
2. קפלו את כל פינות הדף כלפי מעלה.
3. כך יראה הנייר שלכם בשלב זה.
4. הפכו את הנייר כך שהפינות שהיפלתם למרכז יהיו כעת למטה.
5. שוב קפלו את הפינות לכיוון מרכז הדף.
6. כך יראה הנייר שלכם בשלב זה.
7. קפלו את הריבוע לחצי לאורך, והכניסו את האצבעות מתחת לשוניות המשושות.
8. הוויזו אצבעות להפעלה.



פעילות סיום - "ואהבת לרעך כמוך"

מהלך הפעילות:

משחק מהנה הממחיש לנו כאשר אנו מפנים את הפנים אל חברנו, נותנים תשומת לב ועוזרים לזולת, גם אנו מצליחים יותר מאשר היינו מפנים את הגב וכשאנו עוזרים לאחרים, עוזרים גם לנו.

חלק ראשון של המשחק:

נזמין את הילדים לבחור בני זוג. כל זוג חברים ישבו על הארץ בזוגות כשהגב שלהם צמוד זה לזה. כשהמובילים נותנים את האות עליהם להתרומם למצב עמידה בלי עזרת הידיים (רק בעזרת תמיכה אחד בשני בעזרת הגב בלבד)

משימה מעט מאתגרת אך מפתחת קשב והתחשבות בזולת.

חלק שני של המשחק:

הזוגות יפנו פנים אל פנים וישבו ישיבה מזרחית האחד מול השני, הנחו את הילדים לתת שתי ידיים אחד לשני ובלי לגעת ברצפה ובלי לעזוב ידיים, עליהם לקום לעמידה כאשר הם עוזרים אחד לשני מבלי ליפול. נזמין את הילדים לשוב למקומות.

נשאל את הילדים כיצד הם הרגישו במהלך המשחק?

איזו משימה הייתה יותר קשה ואיזו יותר קלה?

האם זה יותר קל או יותר קשה כאשר מישהו שאנחנו מכירים עוזר לנו?



פעילות פתיחה - עזרה ללא מילים

עזרים:

מחשב / רמקולים

קישור - מוסיקת רקע לפעילות

מהלך הפעילות:

נפתח במשחק משעשע בליווי מוסיקלי.

המשחק ממחיש כיצד אנו יכולים לעזור לפעמים, אפילו ללא מילים.

המובילים מזמינים בכל פעם 5 ילדים מתנדבים המעוניינים לשחק במשחק חם קר,

אך הפעם נשחק אותו בעזרת המוסיקה.

נבקש מהילדים לצאת מהחדר והמובילים יבחרו ביחד עם הילדים הנותרים בחדר

חפץ כלשהו, אין צורך להחביא אותו, פשוט לדעת מהו.

נזכיר לילדים כי אנו לא עוזרים, אלא רק נותנים רמזים בעזרת

תיפוף חזק או חלש על הברכיים לפי המוסיקה.

המובילים יזמינו בחזרה לחדר את חמשת הילדים ויאמרו להם

כי ילדי הצהרון בחרו חפץ מסויים שנמצא בצהרון

והמשימה שלהם היא לגלות מהו החפץ רק עפ"י הרמזים המוסיקליים.

כאשר המוסיקה מתגברת והתיפוף על הברכיים מתחזק – זה סימן שאתם מתקרבים.

כאשר המוסיקה נחלשת והתיפוף על הברכיים חלש – זה סימן שאתם מתרחקים.

בואו נצא לדרך.

המובילים ישמיעו את המוסיקה ברקע

ויחזיקו את ידם על גבי כפתור עוצמת המוסיקה.

נחליף בין החברים שמעוניינים להשתתף.

פעילות העשרה חוויתית - יצירה - ידי פלא

עזרים:

דפי ציור לבנים

צבעי גואש / צבעי פנדה / טושים

מכחולים דקים + עפרונות

מספרים + דבק סטיק

עיגול גדול מבריסטול/ פוליגל לבנים

מהלך הפעילות:



כולנו שונים! בקשו מהילדים להתבונן על פנים כף היד שלהם ועל כף היד של חברים האם הן זהות? בדיוק אותו הדבר? נכון שלרובנו יש שתי ידיים אך הן יחודיות רק לנו ואין שתי ידיים זהות בכל העולם כולו (אפילו לא לתאומים זהים)

בפעילות זו ניצור עם הילדים יצירה משותפת נפלאה,

אכן כולנו שונים, אך כשאנו משתפים פעולה ומקבלים את השונים מאיתנו

השוני בינינו יכול ליצור משהו נפלא!

היום ניצור מניפת ידיים שונות ומגוונות.

נזמין את הילדים לסמן את קווי המתאר של כף היד שלהם בעזרת עיפרון.

הילדים יצבעו את כף היד שלהם כפי שיחפצו.

ניתן להראות לילדים את התמונה המצורפת כאן על מנת לתת להם רעיונות

מגוונים ושונים לצביעת כף היד.

הדבר היחיד שנקפיד עליו הוא שכל כף היד צריכה להיות מכוסה הצבעים

ושלא יראו את הדף הלבן בכלל.

לאחר שכף היד צבועה מוכנה - הילדים יגזרו את קווי המתאר של כף היד.

ניתן לסייע לגילאים הצעירים.

המובילים יקחו את כפות הידיים המוכנות וידביקו / ישדכו אותן על עיגול הקרטון

כמו בדוגמה.

יד אל יד ולב אל לב - נקבל כל אחד בלב אוהב!

פעילות סיום - "סיפורימפו"

מהלך הפעילות:

נזמין את הילדים לשבת במעגל.

נספר לילדים שאנו עומדים להמציא סיפור יחדיו.

נבחר יחד עם הילדים מנושא לסיפור, בקשו מהילדים להמציא סיפור שבו יש שני גיבורים

אח ואחות ולכל אחד מהם יש קושי אחר והם מאד עוזרים אחד לשני.

נסביר לילדים כי ניצור סיפור יחדיו כאשר כל אחד מאיתנו יוסיף מילה או משפט.

המובילים יתחילו במשפט פותח.

לדוגמה: בארץ אחת לא רחוקה מכאן גרו להם אח ואחות

הילד שיושב מימין יצטרך לומר מילה או משפט נוספים ולהמציא המשך לסיפור שהתחילו המובילים.

כך הלאה נעבור בין כל הילדים (שמעוניינים להשתתף) ו"נכתוב" סיפור.

בתום הפעילות נקריא לילדים את הסיפור שכתבו יחדיו.



פעילות פתיחה - שפת הסימנים

מידע למובילים:

נספר לילדים כי במשך החודש שוחחנו על אנשים מסוגים שונים, ממקומות שונים, עם קשיים שונים, היום נכיר שפה חדשה שמסייעת לאנשים שאינם שומעים לשוחח ולתקשר – חרשים. שפת סימנים הוא כינוי לכל אחת מהשפות הטבעיות שמשתמשות בתנועות ידיים, מחוות גוף והבעות פנים כאמצעים העיקריים להעברת מסרים וליצירת תקשורת בין הדוברים.

עזרים:

מחשב / רמקולים / מקרן

קישור לסרטון המלמד מספר מילים חדשות בשפת הסימנים

קישור לסרטון הסבר ולימוד מילות פיזמון השיר בשפת הסימנים

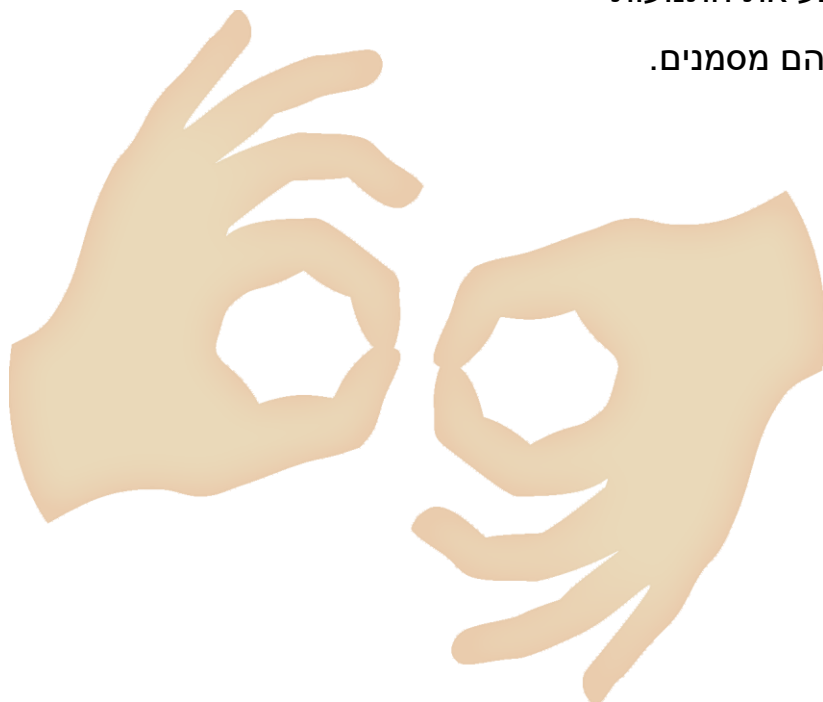
*על מנת ללמוד את שפת הסימנים חשוב כמובן לצפות בסרטונים אנא הערכו לאמצעי צפייה

מהלך הפעילות:

נצפה עם הילדים לפחות פעמיים בסרטונים.

לאחר מכן נזמין את הילדים לנסות ולבצע את התנועות

ולומר בקול את משמעות המילה אותה הם מסמנים.



פעילות העשרה חוויתית - כולנו שונים וכולנו שווים

עזרים:

מחשב / רמקולים / מקרן

קישור לסרטון הסבר ולימוד מילות פיזמון השיר בשפת הסימנים

קישור לשיר – כולנו שונים וכולנו שווים

מילים ולחן: הגר אורן

מהלך הפעילות:

נחזור ונצפה שוב פעם או פעמיים בסרטון המלמד את מילות הפזמון בשפת הסימנים על מנת להזכר בתנועות.

כשתרגישו שאתם והילדים כמעט מוכנים, נפעיל את סרטון השיר, נצפה ונקשיב לו יחדיו ונאפשר לילדים להתנסות בעצמם בסימון התנועות.

בפעם השלישית נערך לבצע את השיר יחדיו.

ניתן לצלם את הילדים מבצעים את התנועות בשפת הסימנים ולשלוח להורים.

כשאנחנו מסמנים - אנחנו מתחשבים!



פעילות סיום -

המופע "כל אחד הוא יחיד ומיוחד"

מידע למובילים:

את סופו של חודש מיוחד זה בו נתנו את הדגש על קיום השוני בין כל האנשים וחשיבות הסובלנות וקבלת האחר כפי שהוא, נחגוג בצורה מיוחדת ושמחה ונזמין את הכל הילדים לחגיגה. במופע "כל אחד הוא יחיד ומיוחד" ישתתפו החברים בשיר ותנועה עם שירים נפלאים הקשורים בנושא. מוצעים לכם כאן שירים לשרותכם אך תוכלו לבחור כמובן איזה שירים שתרצו ושהילדים אוהבים ומכירים.

עזרים:

אלבד בצבעים שונים (אם תרצו להכין וילון רקע למופע)
מחשב / רמקולים
ניתן להכין עם הילדים תלבושות מחומרים שונים.
מצורפים קישורים לשירים שלמדנו החודש.

קישור לשיר "טוב שיש חבר"

קישור לשיר - לפעמים אני עצוב ולפעמים שמח

קישור - השיר "הילד הזה הוא אני"

קישור לשיר - כולנו שונים וכולנו שווים

קישור לשיר - משפחות שונות בכל מיני צורות

השיר - אורחים לקיץ

השיר - אני ואתה נשנה את העולם



כל
אחד
הוא
יחיד
וביחוד

ניצנים - אדר א' תשפ"ב, פברואר 2022

מתיחות איטיות



חידוק שרירי הבטן



יד אל רגל



יד אל רגל נחבר



אוספים ידיים ורגליים



ברכיים לעננים



נציץ מצד אל צד



נמנום הציפור

