

משרד החינוך
היחידה לתכניות משלימות למידה
האגף לחינוך יסודי

תכנית העשרה חינוכית חלומות ומשאלות

לכיתות א-ב בצהרונים ניצנים

שבט-אדר תשפ"א, פברואר 2021



2.....	הקדמה
2.....	פתיחה והתכנסות
2.....	פעילות העשרה חינוכית
2.....	שבוע ראשון – משאלות ואיחולים אישיים
2.....	שבוע שני – הגשמת חלומות
2.....	שבוע שלישי – משאלה שבלב
2.....	שבוע רביעי – החלום הקבוצתי שלנו
2.....	פעילויות לסיום היום





היחידה שלפניכם עוסקת בנושא "חלומות ומשאלות". לכולנו יש חלומות ומשאלות שהיינו רוצים להגשים.

במהלך היחידה נכיר את תחומי העניין, הכישרונות, החוזקות, המשאלות והחלומות האחד של השני תוך כדי הבניית האמונה בעצמנו וביכולות שלנו.

המסרים אותם נעביר במהלך הפעילויות יעסקו בכוחות שיש לכל אחד ואחת להגשים את המשאלות והחלומות האישיים והקבוצתיים.

היחידה מבוססת על רכיבי סדר היום וכוללת פעילויות לפתיחת היום, פעילויות חינוכיות להעשרה ופעילויות לסיום היום.

במהלך כל אחד משבועות הפעילות נעסוק בנושא אחר:

שבוע ראשון –משאלות ואיחולים אישיים

שבוע שני – דמויות שהגשימו חלומות

שבוע שלישי – משאלה שבלב

שבוע רביעי – החלום הקבוצתי שלנו

להלן פירוט הידע, המיומנויות והערכים בהם נעסוק:

ידע

התלמידים יכירו דמויות שהאמינו בעצמן והצליחו להגשים את חלומן

התלמידים יבחינו בין מציאות לדמיון

התלמידים יכירו דרכים שונות למימוש המשאלות והחלומות שלהם

מיומנויות

מיומנויות קוגניטיביות:

התלמידים יתנסו בחשיבה יצירתית באמצעות הבעת רעיונות ומסרים בנושא.

מיומנויות תוך אישיות:

התלמידים יכירו במאפיינים אישיים -זיהוי נטיות, חוזקות וכישורים

התלמידים יפתחו מסוגלות עצמית

התלמידים יתנסו בתהליכי בחירה וביטוי אישי

מיומנויות בין אישיות:

התלמידים יכירו הכרות מעמיקה יותר עם חבריהם לקבוצה

התלמידים ישתפו ברגשות שלהם, במשאלות ליבם ובחלומות שלהם

התלמידים ישתפו פעולה עם חבריהם

התלמידים ינהלו שיח מכבד

מיומנויות גופניות

התלמידים ייקחו חלק בפעילויות גופניות יחידניות וקבוצתיות

ערכים:

הקשבה- הקשבה פעילה לדברי האחר

כבוד הדדי- התנהלות מכבדת כלפי אחרים

סובלנות



לפניכם פעילויות אותן יש לשבץ בפתיחת היום (בעת איסוף המליאה), לפני ארוחת הצהרים, ומטרתן לאפשר מעבר נוח ורציף מפעילות הבוקר לפעילות הצהריים, לבדוק את שמות הנוכחים ולהציג את סדר היום. בחרו פעילות אחת לכל יום. תוכלו לחזור ולהשתמש בכל פעילות אחת לשבוע באופן קבוע במהלך החודש. מומלץ לגוון ולהרחיב את הפעילויות, להוסיף רעיונות משלכם, ולעודד את התלמידים לקחת חלק, ליזום ולהרחיב בעצמם את הפעילויות. שימו לב – בפרק זה של היום על הפעילויות להיות קצרות וממוקדות, עד 20 דקות.





איך אני מרגיש/ה היום?

עזרים: ציורי פרצופים

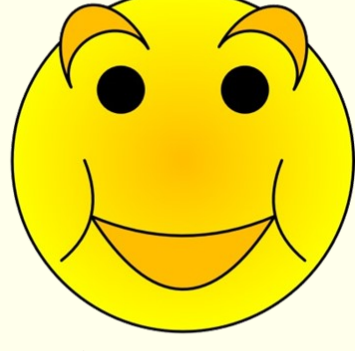
מהלך הפעילות

חלקו לתלמידים את ציור הפרצופים וכל תלמיד יבחר ויסמן את הפרצוף שמשקף את התחושות שלו היום.

אפשרות נוספת: תלו את לוח הפרצופים במקום בולט. בסבב, כל תלמיד בתורו יצביע על הפרצוף שמשקף את תחושותיו ברגע זה ויסביר מדוע הוא מרגיש כך. נבקש מהתלמידים להתחלק לקבוצות לפי הרגש הנבחר ולשתף במהלך שיח קבוצתי כנסו את התלמידים למליאה ושאלו:

- ☆ מהם הדברים המשפיעים על מצב הרוח שלנו?
- ☆ מה אפשר לומר על מצב הרוח הכללי של הקבוצה?
- ☆ במידה והרגשות שליליים ניתן לדבר על כך ולחשוב מה ישפר את מצב הרוח.







מלך ומלכת המשאלות

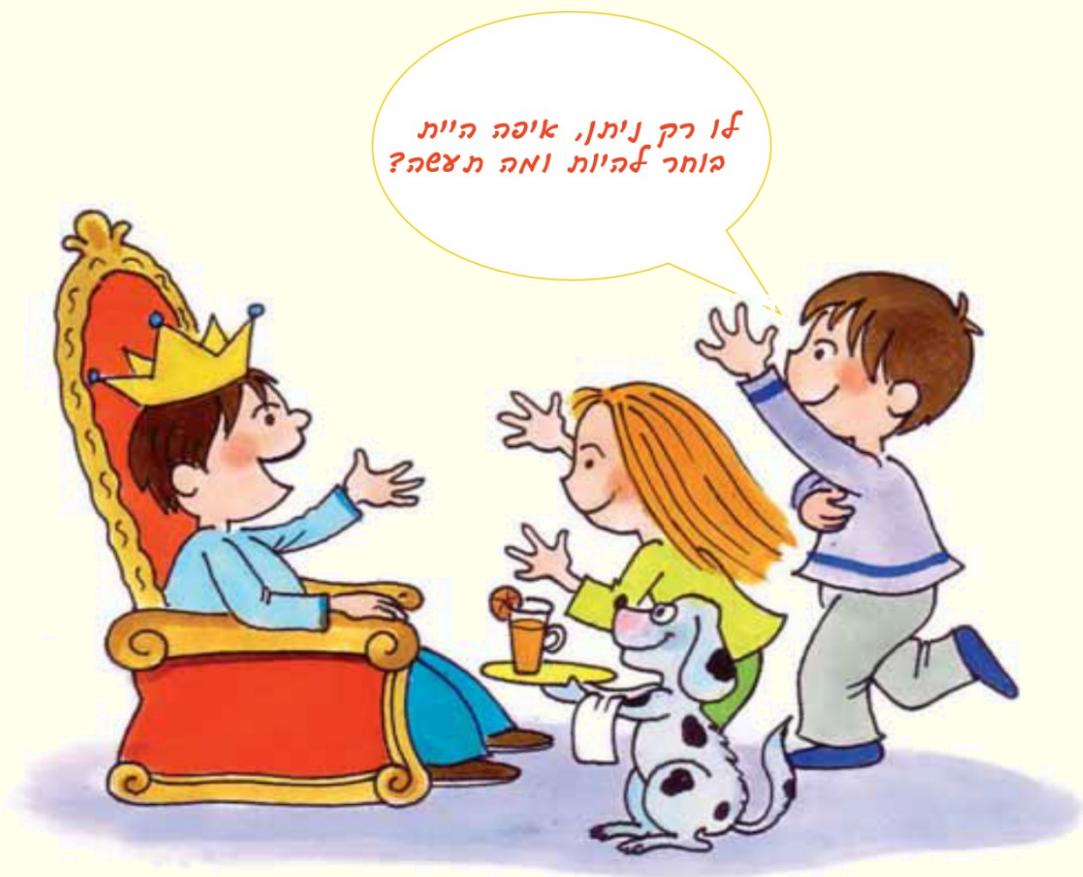
עזרים: כסא מקושט

מהלך הפעילות

בחרו באחד/ת התלמידים להיות "מלך המשאלות" או "מלכת המשאלות".

התלמידים ישאלו את ה"מלך": "לו רק ניתן, איפה היית בוחר להיות ומה תעשה?"
וה"מלך" מתאר בפנטומימה את המשאלה או החלום שלו. הייתי _____ ועשיתי _____.

בכל פעם יזמינו תלמיד/ה אחר/ת להיות המלך/כה ושאר התלמידים ינסו לנחש מהו החלום או המשאלה. לאחר מכן, המלך/כה יסבירו מהי משאלת ליבם.





חלום שחלמתי...

באמצעות הבעות פנים ושפת גוף

מהלך הפעילות

התלמידים יעמדו במעגל. המדריך ישאל את התלמידים, "מה ההבדל בין חלום שחולמים לעשות או להיות וחלום שחולמים בשינה?". התלמידים ידונו בשאלה. אחר כך, כל אחד מהתלמידים, בתורו, ישתף בחלומו. איזה חלום הוא חלם אתמול בלילה או מה הוא חולם להיות, זאת באמצעות, הבעות פנים ושפת גוף בלבד. כאשר שאר התלמידים ינסו לנחש מהו החלום.

לדוגמה: חלמתי שאני גיבור על: אפשר לדמות גלימה על הגב ולהרים ידיים מעלה.



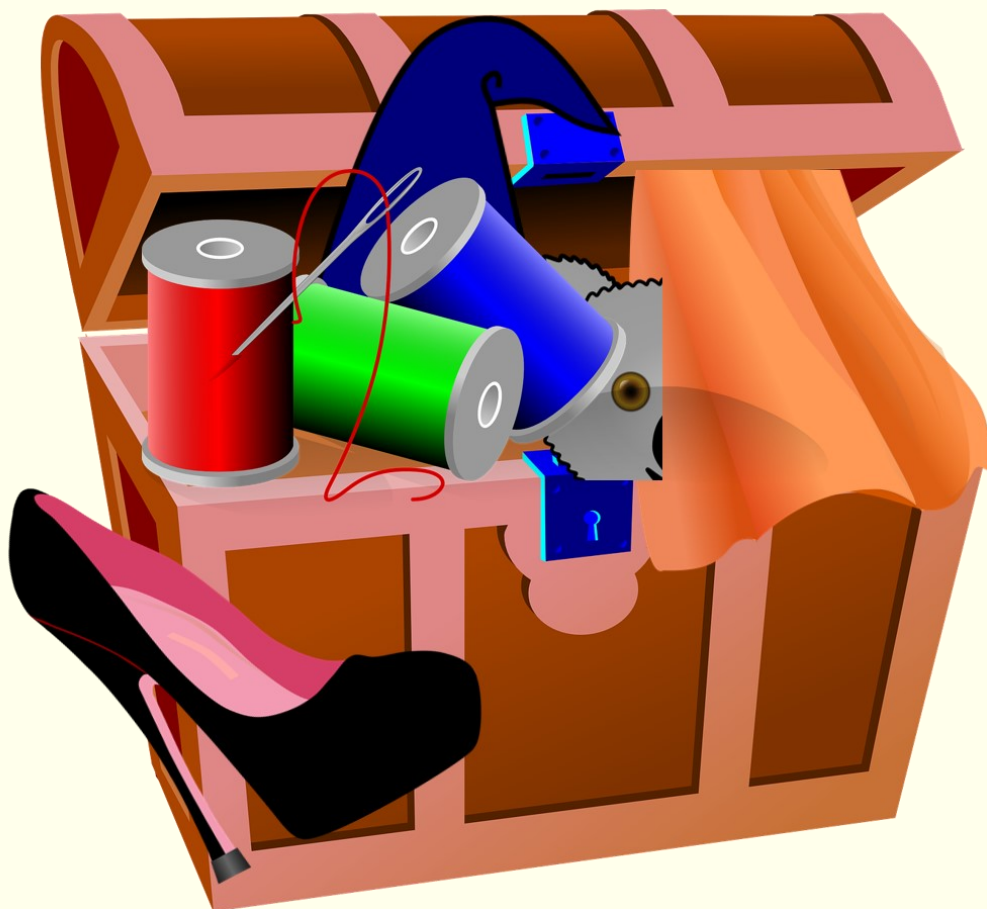


מה החלום שלי?

עזרים: חפצים מגוונים, בגדים, כלים, דפים חלקים, כלי כתיבה ועיתונים.

מהלך הפעילות

כל תלמיד יתבקש לבחור חפץ שמתאר את החלום שלו.
בישיבה במעגל התלמידים יציגו את החפץ ושאר חברי הצהרון ינסו לזהות מהו החלום של אותו תלמיד.
לדוגמה: תלמיד יבחר בחפץ מכלי מטבח - החלום שלו להיות טבח או שף. תלמידה תבחר באיפור ובובה, החלום שלה להיות מאפרת או ספרית וכדומה.





לפניכם פעילויות העשרה חינוכיות בנושא חלומות ומשאלות.

שימו לב, יש לתכנן את הפעילויות מראש ולגלות רגישות וגמישות בהתאם לצרכי קבוצת התלמידים.

שבוע ראשון – משאלות ואיחולים

יום א'	יום ב'	יום ג'	יום ד'	יום ה'
פתיחה והתכנסות				
ארוחת צהריים				
פעילות העשרה חינוכית	משאלות ואיחולים	משאלות במציאות משתנה	לב לו לבקש משאלה	יכולתי לי
בקבוק המשאלות	מניפת האיחולים			
סיום היום				



מבוא למובילי צהרון ניצנים

היחידה שלהלן עוסקת במשאלות ואיחולים אישיים

איחול הנו הבעת משאלה או ברכה שאנו מבקשים לעצמנו או לאחרים.

ניתן להביע את האיחולים באמצעות מחוות פיזיות, באמצעות דיבור ולעתים קרובות ניתן לשלב בין שתי הדרכים.

יחידה זו כוללת חמישה מפגשים:

☆ מפגש ראשון –משאלות ואיחולים

☆ מפגש שני - משאלות לב במציאות משתנה

☆ מפגש שלישי – בעקבות הסיפור "לו יכולתי לבקש לי משאלה"/ פרנץ הולר, רוטראוט

סוזנה ברנר

☆ מפגש רביעי – מה נאחל במעגלי החיים השונים שלנו

☆ מפגש חמישי- מאחלים לחברים באמצעות משחק חברתי





משאלות ואיחולים

מידע למובילה:

משאלה- היא תקווה או רצון לדבר מה. לרוב היא מהווה התרחשות חיובית עבור האדם המבקש אותה.

משאלות מבקשים בתחילת שנה חדשה, בזמן כיבוי הנרות הדולקים על עוגת יום הולדת, כשרואים כוכב נופל בלילה, כשנופל ריס ועוד.. לדוגמה: הלוואי והייתי זמר.

איחול- הוא הבעת ברכה או רצון טוב, משאלת הלב לטובה. לדוגמה: איחולי מזל טוב ליום ההולדת.

לפניכם שתי הצעות לפעילות בנושא:

פעילות ראשונה:

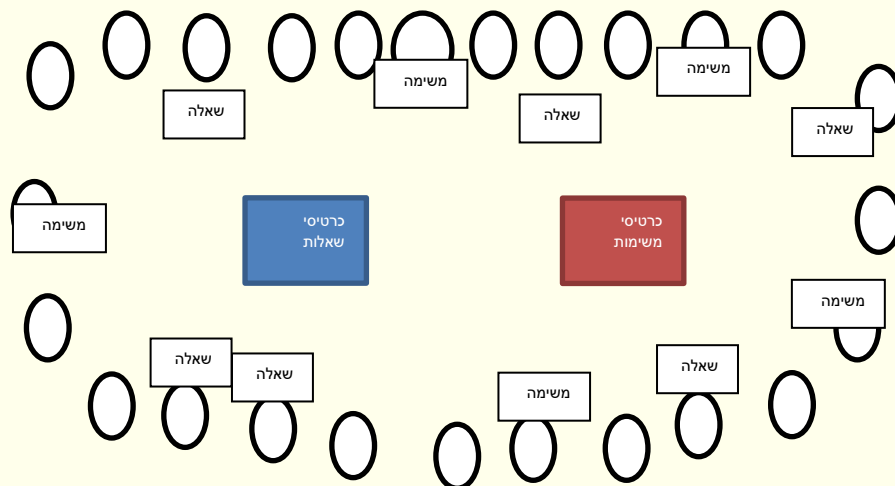
משחק מסלול

עזרים: 25 חישוקים, שלט משימה, שלט שאלה, כרטיסי שאלות, כרטיסי משימות וקובית משחק (נספח 1).

*במידה ואין חישוקים ניתן לסמן עיגולים על הרצפה.

הכנת מרחב הפעילות מראש:

סדרו בעזרת החישוקים מסלול מעגלי. בחלק מהחישוקים הניחו שלט משימה ובחלק מהחישוקים הניחו שלט שאלה





מהלך הפעילות:

- ☆ אימרו לתלמידים שהשבוע נעסוק בנושא של משאלות ואיחולים.
- ☆ שאלו:
 - מהי משאלה ואילו משאלות אתם מכירים?
 - מהו איחול ומתי נוהגים לאחל?
- ☆ שתפו את התלמידים באיחולים שלכם לקבוצת תלמידי הצהרון היום.
- ☆ הסבירו לתלמידים את חוקי המשחק. משחק מסלול מעגלי שאין בו מנצח. כולם לוקחים חלק במשחק.
- ☆ הזמינו 5 תלמידים כשכל אחד יעמוד בתוך חישוק.
- ☆ כל תלמיד בתורו יטיל את הקובייה ומתקדם בהתאם.
- ☆ במידה והתלמיד עצר בחישוק משימה, הוא ירים כרטיס משימה ויבצע את המשימה.
- ☆ במידה והתלמיד עצר בחישוק שאלה, הוא ירים כרטיס שאלה ויענה עליה.
- בכל פעם מחליפים את המשתתפים.

פעילות שנייה:

- ☆ חלקו את התלמידים לקבוצות, כל קבוצה תציג בשפת גוף כולל אביזרים אירוע כלשהו, למשל: חתונה, ברית, יום הולדת, ביקור אצל אדם חולה וכדומה. שאר התלמידים יצטרכו לומר איחולים המתאימים לאירוע שיוצג.

סיכום

שוחחו עם התלמידים:

היום שיחקנו במשחק איחולים ומשאלות ואיחלנו לסובבים אותנו איחולים תוך כדי משחק ותנועה.

- איך הרגשתם במהלך הפעילות?
- אילו רגשות מתעוררים בכם בזמן שאתם מאחלים איחולים? האם שמעתם איחול שלא הכרתם?

יחד כקבוצה נאחל ונקווה שיתממש.



משאלות לב במציאות משתנה

פעילות יצירה

עזרים: דפים לבנים A4, עיתונים צבעוניים, דבק ומספרים.

מהלך הפעילות:

- ☆ בקשו מכל תלמיד לעצום עיניים ולחשוב על משאלת לב שהיה רוצה להגשים בתקופה הקרובה. למשל: שהחוגים שלו יתחדשו, שיוכל ללכת לצפות בסרט בקולנוע או שהחיים שלו יחזרו למסלולם.
- ☆ חלקו לכל תלמיד חומרי יצירה (דף לבן, עיתונים צבעוניים וכדומה) ובקשו מהם ליצור את משאלת הלב שלהם.
- ☆ לאחר שכל תלמיד יצר, בקשו מהתלמידים להתחלק לזוגות או שלשות.
- ☆ כל אחד יבחר לשתף את בן/ת זוגו/תו או קבוצתו ביצירה שעשה ובמשאלה שלו, החבר/ה או בני קבוצתו יציעו דרכים להגשמת המשאלות.
- ☆ ניתן לשתף גם ברמת מליאה

סיכום

סכמו עם התלמידים את החוויה ואת תחושותיהם בעקבות הפעילות, "איך הרגשתם במהלך הפעילות?".

דונו בדיון מונחה עם התלמידים בנוגע למשפט- "למציאות חיינו יש השפעה על משאלותינו".

- האם לדעתכם מתקיים עכשיו משהו שמשפיע על משאלותינו? (קורונה)
- מה למשל?
- איך זה גורם לכם להרגיש?
- האם לדעתכם המגפה משפיעה על המשאלות של אנשים רבים?
- למה?
- האם יש לכם עוד משאלות בנוסף למשאלות בנוגע לקורונה?
- האם לדעתכם כשתגמר הקורונה עדיין יהיו לכם משאלות?
- אז מה לדעתכם זה אומר?
- איך מה שנאמר עכשיו גורם לכם להרגיש?



לו יכולתי לבקש לי משאלה/

פרנץ הולר, רוטראוט סוזנה ברנר

עזרים: דפים לבנים, צבעים והספר "לו יכולתי לבקש לי משאלה".

מהלך הפעילות:



☆ שתפו את התלמידים ש.. "אתמול בערב קראתי ספר על ילדה בשם ברברה מאד רצתה להיות תלמידה טובה, ילדה מוצלחת, שכולם אוהבים ומעריכים אותה. יום אחד הופיעה פיה טובה שביקשה לעזור לה. ברברה התרגשה מאד עד שהתבלבלה וביקשה משאלה אחרת, אבל בדיוק ברגע המתח הייתה אצלי הפסקת חשמל ואי אפשר היה להמשיך בקריאה.

- ☆ חלקו את התלמידים לבין שתיים לשלוש קבוצות. כל קבוצה תקבל שני דפים לבנים. הסבירו ששני הדפים הללו הם דפים שנפלו מהספר. כל קבוצה צריכה לכתוב ולצייר את דפי הספר שבהם מופיעות שתי הבקשות שביקשה ברברה.
- ☆ אפשרו לתלמידים לשתף את עבודתם במליאה.
- ☆ הקריאו לתלמידים את הסיפור "לו יכולתי לבקש לי משאלה" תוך כדי הצגת האיורים.

שוחחו עם התלמידים על הסיפור:

- האם הצלחתם לזהות מה ביקשה ברברה?
- מה איחלה ברברה לעצמה?
- האם ברברה הפסידה משהו כתוצאה מכך שביקשה דברים אחרים?
- האם ברברה הרוויחה?
- איך הרגשתם?
- אילו אתם הייתם ברברה מה הייתם מבקשים?

סיכום

סכמו עם התלמידים את החוויה ואת תחושותיהם בעקבות הפעילות

איך הרגשתם במהלך הפעילות? האם מצאתם חבר עם משאלה דומה לשלכם?





פעילות תנועה בחצר

עזרים: מניפת האיחולים וכלי



מהלך הפעילות:

המשפחה

חלקו לכל תלמיד את מניפת האיחולים (הריקה) ובקשו מהתלמידה לעבוד על פי השלבים הבאים:

- ☆ במעגל האני- בקשו מכל תלמיד לצייר ולכתוב דבר אחד המאחל לעצמו.
- ☆ במעגל המשפחה- בקשו מכל תלמיד לצייר את משפחתו ולכתוב דבר אחד אותו מאחל למשפחתו.
- ☆ במעגל בית הספר- בקשו מכל תלמיד לצייר את בית הספר האישי שלו ולכתוב דבר אחד אותו מאחל לבית הספר/לחברים/לכיתה/למורה.
- ☆ במעגל המדינה- בקשו מכל תלמיד לצייר את המדינה ולכתוב דבר אחד אותו הוא מאחל למדינה בתקופה הנוכחית.

☆ כנסו את התלמידים וכל אחד בתורו יציג את המניפה שיצר. תוך כדי ההצגה, שאלו

את התלמידים שאלות הבהרה כגון:

- מדוע בחרת לאחל דווקא את זה?
- מה גרם לך לבחור בדבר הזה?
- כיצד תרגיש אם האיחולים יתממשו?
- כיצד יגיבו המקבלים את האיחולים?

סיכום

סכמו עם התלמידים כיצד הרגישו כשהציגו את התוצר שלהם בפני האחרים?





בקבוק המשאלות – יצירה אישית

עזרים: בקבוק פלסטיק אישי, טושים, דבקיות ודף צבעוני.

מהלך הפעילות:

☆ שאלו את התלמידים מה למדנו במהלך השבוע בנושא האיחולים והמשאלות

☆ התלמידים יכינו בקבוק משאלות אישי

חלקו לכל תלמיד בקבוק ודף צבעוני, בקשו מהתלמידים לכתוב על הדף משאלות ואיחולים לעצמם ובסיום הנחו את התלמידים לגלגל ולהכניס את הדף לתוך הבקבוק.

חלקו דבקיות וטושים. כל תלמיד יקשט את הבקבוק וירשום את שמו.

אספו את הבקבוקים לקופסא גדולה והודיעו על פתיחת הבקבוקים בסיום הנושא.

סיכום

שאלו את התלמידים מה סייע להם בכתיבת המשאלה אותה הכניסו לבקבוק ומה הציפייה שלהם שיקרה?



שבוע שני

שבוע שני – הגשמת חלומות

יום א'	יום ב'	יום ג'	יום ד'	יום ה'	פתיחה והתכנסות
ארוחת צהריים					
כשרונות צעירים	להאמין בעצמנו	לפעמים חלומות מתגשמים	הדרך להצלחה	דרכים להצלחה	פעילות העשרה חינוכית
					סיום היום





מבוא למובילי צהרון ניצנים

היחידה שלהלן עוסקת בנושא: הגשמת חלומות

השבוע נעסוק בהגשמת חלומות. לכולנו יש חלומות במגירה, כאלו שאנחנו חולמים כבר שנים או כאלו שפתאום מגיעים. חלום יכול להיות גדול ואפשר לחלום גם חלום קטן. אבל כולנו רוצים לראות את החלומות האלו מתגשמים במציאות. יחידה זו כוללת חמישה מפגשים:

- ☆ מפגש ראשון – דרכים להצלחה -וולט דיסני
- ☆ מפגש שני - הדרך להצלחה- מייקל ג'ורדון
- ☆ מפגש שלישי – לפעמים חלומות מתגשמים
- ☆ מפגש רביעי – להאמין בעצמנו ולא לוותר
- ☆ מפגש חמישי- כישרונות צעירים





דרכים להצלחה

מידע למובילה: וולט דיסני

אחד האנשים החשובים בעולם הסרטים, אנימטור ומפיק סרטי אנימציה. הפיק סדרות של סרטי הנפשה קצרים בכיכובם של מיקי מאוס, דונלד דק, גופי ופלוטו והפך את הגיבורים המצוירים לאהובים על ילדי כל העולם.

ב-1934 החל לעבוד על הסרט שלגיה ושבעת הגמדים הסרט הצליח מעל למשוער והכניס לו את הכסף שאפשר לו להקים את אולפני וולט דיסני.

סרטי האנימציה של דיסני, כללו בין השאר את פינוקיו, פנטסיה, במבי, סינדרלה ועליסה בארץ הפלאות.

בהמשך חייו יצר דיסני את פארק השעשועים המפורסם דיסנילנד ואחריו תכנן מספר פארקים נוספים ומצליחים, כמו דיסניוורלד ואפקוט שבנייתם הסתיימה לאחר מותו.

החברה שייסד וולט דיסני היא, עד היום, אחד מתאגידי הקולנוע המצליחים בעולם וממשיכה להפיק סרטי אנימציה מעולים ומצליחים, להקים פרקי שעשועים ברוח דיסנילנד ברחבי העולם ולהיות המקום שבו ילדים מגשימים את החלום להיות בחלום.

[סרטון קורות חייו של וולט דיסני](#)





עזרים: מחשב עם חיבור לאינטרנט, מקרן,

[קישור לסרטון "זיהוי דמויות דיסני"](#), תמונות "תחנות חייו של וולט דיסני" של וולט דיסני (נספח 2) ותעודות הצלחה כמספר התלמידים (נספח 3).

מהלך הפעילות:

לפניכם שתי הצעות לפעילויות-בחרו אחת מהן.

➤ זיהוי דמויות ויצירות שיצר וולט דיסני ניתן לבחור באחת משתי הדרכים הבאות:

פעילות א- חידון- התלמידים יגלו מי הדמויות

תשובה	חידה
המכשפה שלגיה ושבעת הגמדים	בסרט מופיעה נסיכה החיה עם אמה החורגת. מלכה גאוותנית ומרשעת שקיבלה על עצמה את הממלכה לאחר מותו של אביה.
אליסה אליסה בארץ הפלאות	הדמות שלנו מספרת לחתולה שלה, דינה, שהיא מעדיפה לחיות בארץ חלומות שטותית בשם ארץ הפלאות.
פיטר פן	הדמות שלנו היא ילד המחפש אחר הצל שלו. במהלך החיפושים, הוא בטעות מעיר את וונדי משנתה. אז הוא מספר לה שהוא מגיע לעיתים להקשיב לסיפורים שהיא מספרת לאחיה אודותיו.
מלך האריות	אני המלך של כל החיות.

שאלו: מי מכיר ויודע מי יצר את כל הסרטים והדמויות שהוזכרו בחידון?

ספרו שבמפגש ילמדו על האיש ועל ההצלחה שלו להגשים את החלום.

פעילות ב- זיהוי דמויות דיסני – [לקישור לחצו כאן](#)

הציגו לתלמידים את הסרטון ובקשו מהם לזהות מי הדמות המופיעה באיורים.

שאלו את התלמידים: האם אתם יודעים מי יצר את הדמויות שבסרטון?

ספרו לתלמידים את סיפור חייו של וולט דיסני (ניתן להציג בכל שלב את התמונה המתאימה ב"תחנות חייו של וולט דיסני" - נספח 2):



התחילו את הסיפור מתקופת הלימודים בבית הספר ששם הוא צייר קריקטורות לעיתון בית הספר. כשהתבגר ניסה להתקבל אל הצבא, אך הצבא לא קיבל אותו ואז החל לעבוד כנהג אמבולנס. בהמשך, החל לעבוד כעורך עיתון. כעבור זמן מה, הוא פוטר מעבודתו כשהסיבה שניתנה לכך היתה שהוא חסר דמיון ונטול רעיונות חדשניים.

לאחר מכן, התקבל לסטודיו לאמנות 'פסמן רובין'. בסטודיו יצר מודעות לעיתונים וכרזות לסרטים. במהלך שהותו בסטודיו התיידד עם אב אייוורקס שהיה אנימטור והשניים החליטו להקים עסק משלהם שנקרא "דיסני-אב אייוורקס אומנות מסחרית", אך לצערם של השניים החברה לא הצליחה.

וולט עבר לעבוד בחברת פרסום הסרטים 'קנזס סיטי'. בזמן עבודתו החל להתעניין באנימציה והחליט להקים חברת אנימציה משלו. מאוחר יותר, הקים מספר עסקים שלא נחלו הצלחה והסתיימו בפשיטת רגל וחובות גדולים. אז וולט עבר להוליווד, הקים את הסטודיו, שהיום הוא חברת "וולט דיסני" הידועה בהפקת אנימציה שכולנו גדלנו עליה.

☆ שאלו:

➤ אילו הצלחות היו לוולט דיסני במהלך הקריירה שלו?

➤ מה עזר לוולט דיסני להצליח?

בקשו מהתלמידים לעצום עיניים ולדמיין במה הם היו רוצים להצליח ומה הם צריכים לעשות בכדי להצליח להשיג את הדבר הזה.

בקשו מהתלמידים לפקוח עיניים ולשתף.

הצעה: כל תלמיד יכין לעצמו "תעודת ההצלחה שלי" (נספח 3)

סיכום

סכמו עם התלמידים את החוויה ואת תחושותיהם בעקבות הפעילות ושאלו:

➤ איך הרגשתם במהלך הפעילות?

➤ מהי הפעילות שאהבתם?

➤ באילו דמויות נזכרתם במהלך הפעילות?

אמרו לתלמידים שהיום למדנו, שגם וולט דיסני המצליח והמפורסם עשה דרך עד שהגיע לשלב שבו הצליח להמציא את כל הדמויות והסרטים שאנחנו מכירים.



יש לי את היכולת להצליח

הדרך להצלחה

מידע למובילה- מייקל ג'ורדן

מייקל ג'פרי ג'ורדן הוא כדורסלן עבר אמריקאי, ששיחק בעמדת הקלע. נמצא במקום החמישי ברשימת הקלעים המובילים בתולדות ה-NBA ונחשב בעיני רבים לשחקן הטוב ביותר בתולדות הכדורסל.

זכה להצלחה רבה שסייעה לפרסומה של ליגת ה-NBA ברחבי העולם בשנות ה-80 וה-90 של המאה ה-20.

פעילות בתנועה

עזרים: דלי גדול, כדור, תמונת הפאזל גזורה על פי הסימונים, דף לבן ודבק (נספח 4).

מהלך הפעילות:

☆ חלקו את התלמידים ל-3 קבוצות. כל קבוצה תסתדר בטור. יש להניח את הדלי הגדול במרחק של כ-2 מטרים מן הקבוצות. כל תלמיד בתורו ינסה לקלוע את הכדור לדלי. לכל תלמיד 3 ניסיונות.

☆ ניתן לקיים את הפעילות במגרש הכדורסל.

בסיום הסבב שאלו:

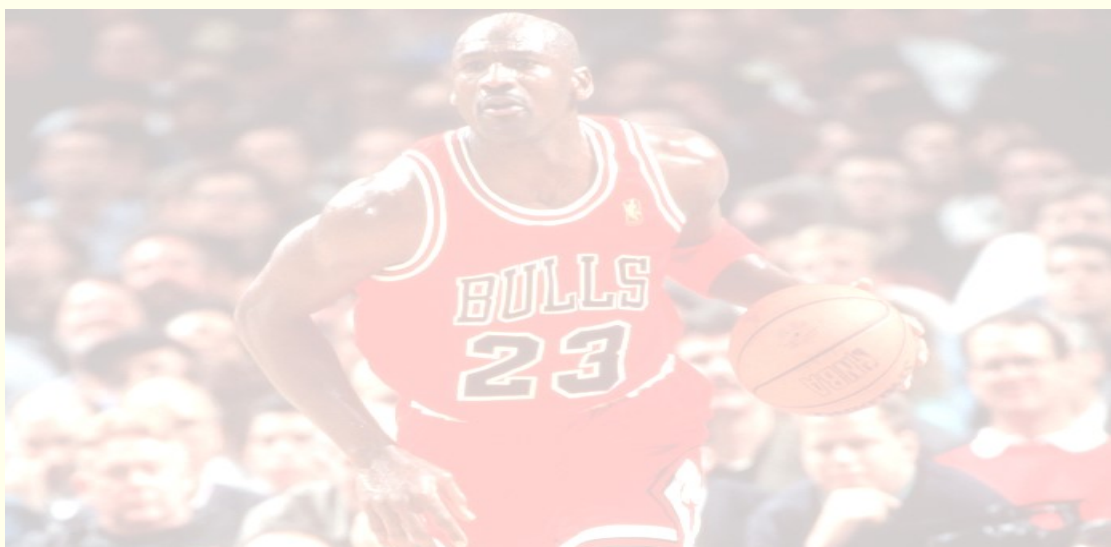
- איך הרגשתם בזמן הפעילות?
- מה היתה התחושה כשקלעתם לסל?
- האם שמעתם על שחקן הכדורסל הטוב ביותר בעולם, מייקל ג'ורדן? המובילה תציג תמונה שלו.

אחת מהאמירות שלו: "החטאתי מעל 9000 זריקות בקריירה שלי. הפסדתי כמעט 300 משחקים. ב-26 הזדמנויות סמכו עלי לקחת את הזריקה המכרעת במשחק...ופספסתי. נכשלתי שוב ושוב ושוב בחיי"

נשאל: מה ניתן ללמוד על מייקל ג'ורדן מהאמירה הזו?

סיכום

הדרך להצלחה כרוכה ביכולת שלנו לא לוותר, להמשיך ולנסות עד שמצליחים. התלמידים ישתפו מניסיונם האישי. לדוגמא, התלמידים ישאלו: האם תוכלו לספר על אירוע או מקרה שקרה לכם, המסביר את האמירה של מייקל ג'ורדן?





לפעמים חלומות מתגשמים

חלומות מתגשמים/ מירית פיק

התקווה כבר ארזה	השבילים שמובילים	פרחי הלב מתעוררים
בתוך קופסא ורודה	לארץ החלום	במיליוני צבעים,
והכל נראה מוזר	נפתחים ומגלים	והשמיים זוהרים
בארץ לא נודע	את כל רגעי התום,	מול שער הפלאים
הגלגל שוב מסתובב	אורות הכרך דולקים עכשיו	עוד דקה בחשיכה,
מעל מסך עשן	בכל חדרי הלב,	והמון קולות,
והאור המהבהב	בתוך תוכי יש הרגשה	אולי עכשיו, אולי מחר,
זוהר עלי עכשיו.	של אושר מתקרב.	אקום אל תוך חלום.
לפעמים חלומות מתגשמים	לפעמים חלומות מתגשמים	לפעמים חלומות מתגשמים
לפעמים, כשהלב עוד תמים	לפעמים, כשהלב עוד תמים	לפעמים, כשהלב עוד תמים
לפעמים, בליל קיץ חמים	לפעמים, בליל קיץ חמים	לפעמים, בליל קיץ חמים
לפעמים חלומות מתגשמים.	לפעמים חלומות מתגשמים.	לפעמים חלומות מתגשמים.

עזרים: מחשב עם חיבור לאינטרנט, מקרן, [קישור לשיר "לפעמים חלומות מתגשמים"](#), קופסאות עץ קטנות, צבאי גואש, מדבקות, פתקיות וטושים.

מהלך הפעילות:

- ☆ השמיעו לתלמידים את השיר "[לפעמים חלומות מתגשמים](#)" (במידה ולא ניתן להשמיע את השיר יש להקריא לתלמידים את מילות השיר)
- ☆ שאלו כיצד הרגשתם במהלך האזנה לשיר?
- ☆ הסבירו שעכשיו כל אחד יכין את קופסת החלומות שלו.
- ☆ חלקו לכל תלמיד קופסה ובקשו לקשט ולצבוע אותה על פי בחירתם האישית.
- ☆ חלקו לכל תלמיד/ה פתקית והנחו אותו לצייר או לכתוב את החלום האישי.
- ☆ סדרו במרכז את כל הקופסאות. כל תלמיד בתורו יגש לבחור קופסא אקראית (שאינה שלו) ויציג את החלום שבקופסא. שאר התלמידים ינסו לזהות מיהו התלמיד/ה שזהו החלום שלו.

סכמו עם התלמידים את הפעילות באמצעות דיון:

הצעה לשאלות בדיון:

- מה לדעתכם התכוונה המשוררת בשיר?
- האם החלום שלה התגשם כבר?
- האם קרה לכם שחלום שלכם התגשם?
- מה היה החלום ואיך הוא התגשם?
- איך הרגשתם אחרי שהתגשם?
- האם עשיתם משהו מסוים בכדי שיתגשם?





להאמין בעצמנו, ולא לוותר

עזרים: פלסטלינה במגוון צבעים, דף הסימניות, צבעים צבעוניים, מחורר, חוטי רקמה צבעוניים, הספר גוש הפרעוש/ ליאור עקירב

(אתר הספר)

מהלך הפעילות:



☆ ספרו לתלמידים על פרעוש קטן וסקרן, שכמו כל ילד רוצה לדעת וללמוד, לגלות ולחקור ושמו ג'וש. הוא שמע על אגם אדום שמוקף בעצים נפלאים, המקום שממנו הגיעו הפרעושים הקדמונים, ג'וש שלא מוותר ומוכן להסתכן מחליט לברר עם הגדולים איך לשם מגיעים!?

הדרך לאגם היא לצאת מתוך עיר הפרעושים, שהיא לא אחרת מקופסא שקופה, אבל אויה הדרך כפי שאומרת השמועה חסומה! ג'וש

מנסה פעם ופעמיים לתת ניתור גבוה כדי לצאת ולגלות עולם, אך הוא נופל ונחבל. הוריו המודאגים מפצירים בו שיפסיק לנסות ואומרים לו "אם תקפוץ תקבל מכה, יכאב לך נורא ויותר מכך הוא עלול להיתקע.

ג'וש מעט נבהל ומוותר, עד שיום אחד הוא פוגש את טרמפולינה, נמלה חרוצה שאוהבת טיולים וגם לה חלום. טרמפולינה מנסה לשכנע את ג'וש להצטרף אליה למסע. (מתוך האתר של ג'וש הפרעוש)

☆ שאלו:

➤ מה לדעתכם יהיה הסוף, האם ג'וש יוותר ויפרוש, או שיצטרף לטרמפולינה ויגשים את חלומו?

➤ איזו עצה הייתם נותנים לג'וש?

☆ כל תלמיד יצור את שתי הדמויות ג'וש וטרמפולינה מפלסטלינה על פי דמיונו

☆ קראו את הסיפור תוך כדי הצגת האיורים (ניתן להיעזר במצגת [המצורפת](#)) וקיימו שיח

➤ מה הרגשתם כשהאזנתם לסיפור?

➤ מה היה החלום של הפרעוש?

➤ האם הצליח להגשים את החלום ומה עזר לו?

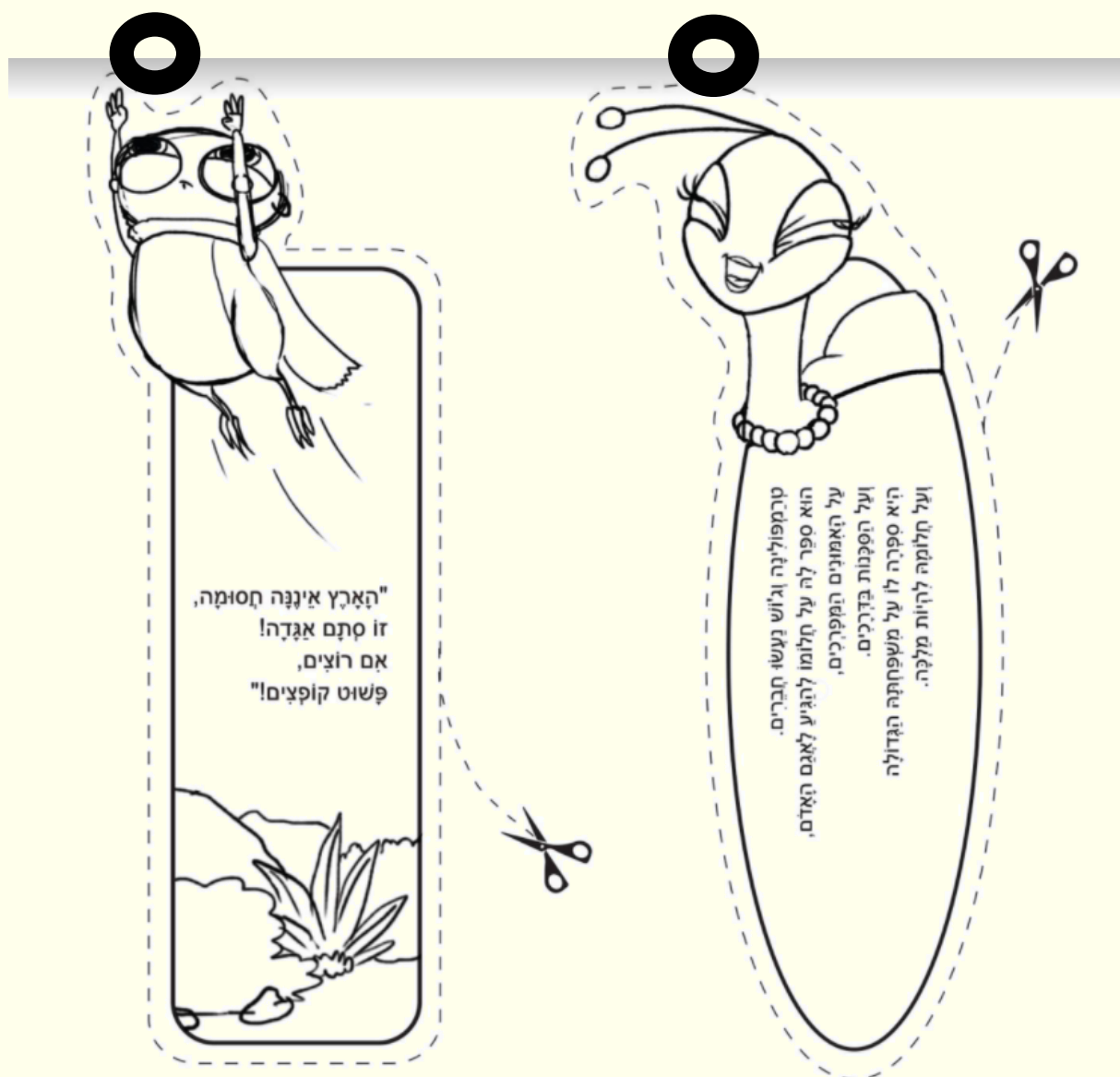
➤ מה אנחנו למדים על הפרעוש (לא מוותר, חיפש דרכים מגוונות, האמין בעצמו...)

➤ מהם המסרים שהסופר רצה להעביר לנו לגבי החלומות שלנו?

☆ חלקו לכל תלמיד את הדף עם הסימניות, בקשו מהם לצבוע על פי בחירתם, חוררו חור (העיגולים השחורים) גזרו והשחילו חוטים צבעוניים בחור.

מתוך: [האתר של ג'וש הפרעוש](#)

שוחחו עם התלמידים, מהם הדברים החשובים שלמדו היום. סכמו, למדנו היום שחלומות מתגשמים כשמתאמצים.





כישרונות צעירים

הכנה מוקדמת בתחילת השבוע: הציגו בפני התלמידים מראש את הפעילות ושאלו מי ירצה להשתתף ולהופיע.

מהלך הפעילות:

במפגש זה התלמידים יציגו את הכישרונות האישיים שלהם



שבוע שלישי – משאלה שבלב

יום א'	יום ב'	יום ג'	יום ד'	יום ה'
פתיחה והתכנסות				
ארוחת צהריים				
פעילות העשרה חינוכית	הדיג ודג הזהב	בין למציאות	דמיון תפוח המשאלות	משאלות שבלב
שירי משאלות				
סיום היום				



מבוא למובילי צהרון ניצנים

היחידה שלהלן עוסקת בנושא: משאלה שבלב

משאלה היא הבעת תקווה או בקשה מיוחדת הנובעת מעומק הלב. אנשים נוהגים להביע משאלות הנוגעות לאירועים מיוחדים ולאהבות לתחומים שונים בחייהם, לחלומות שיש להם

גם אנחנו נביע משאלה.

☆ מפגש ראשון – הדיג ודג הזהב

☆ מפגש שני - מבחינים בין משאלה דמיונית לבין משאלה מציאותית שניתן לממשה.

☆ מפגש שלישי – תפוח המשאלות

☆ מפגש רביעי – משאלות שהוגשמו לתלמידים

☆ מפגש חמישי- תלמידים יוצרים שירי משאלות

משאלה לבאה





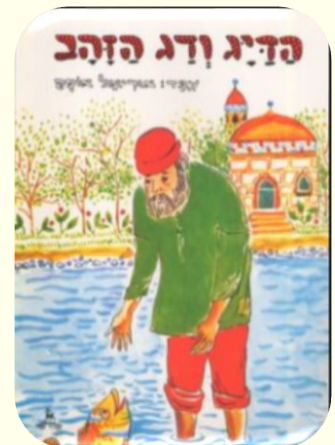
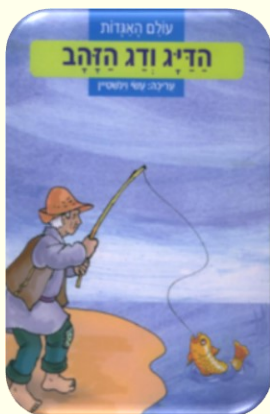
הדיג ודג הזהב

מידע למובילה:

הסיפור מתחיל בתיאורם של דייג זקן ואשתו הממורמרת שחיים בעוני מרוד במשך שנים רבות בבקתה קטנה. הזקן מפרנס את אשתו ואת עצמו בדיג, שבו הוא עוסק מדי יום. יום אחד הוא מצליח לדוג דג מסתורי וזהוב. הדג מתחנן על חייו ומבטיח למלא את כל משאלותיו בתמורה לחירותו. הדייג לא ביקש דבר מהדג ושחרר אותו ללא תמורה. כשאשתו שומעת על זה היא כועסת על בעלה ודורשת ממנו לחזור לאגם ולדרוש מדג הזהב שוקת חדשה, כי השוקת שלהם נשברה. הדייג נעתר לבקשתה וחוזר לבקש את השוקת. הדג ממלא את בקשתו בשמחה.

יום לאחר מכן, אשתו מבקשת בית חדש והדג ממלא גם את הבקשה הזאת. לאחר מכן, דרישותיה של אשתו עולות על בסיס יום-יומי. היא דורשת בית גדול יותר ואחר כך ארמון. היא דורשת לשלוט על האזור בו הם גרים ואחר כך להפוך לצארינה (אשת הצאר או הקיסר). הים הופך לסוער יותר ויותר עם כל בקשה חדשה של האישה התובענית. בסופו של דבר, היא דורשת להפוך לשליטת הים על מנת לשעבד את הדג לחלוטין. הדייג ממלא אחר ההוראות של אשתו והולך לדג לבקש למלא את דרישותיה של אשתו. בבקשה האחרונה הדייג בקושי מצליח לשמוע את עצמו בגלל רחשי הים הגועש. כשהדג שומע את בקשתה האחרונה, הוא מחליט לרפא את חמדנותה ולוקח בחזרה את כל מה שהוא נתן לה ומחזיר אותה בחזרה לבקתה הקטנה ולשוקת השבורה.

עזרים: הספר הדיג ודג הזהב מאת: אלכסנדר פושקין (ניתן למצוא ספרים רבים עם הסיפור הנ"ל)





מהלך הפעילות:

☆ שאלו את התלמידים אם הם מכירים את הסיפור "הדיג ודג הזהב" ורוצים לספר אותו לכולם.

☆ בחרו באחת מהאפשרויות הבאות :

➤ הקריאו לתלמידים את הסיפור מספר הקריאה תוך כדי הצגת האיורים (יש מגוון ספרים לסיפור הנ"ל).

➤ [הקרינו לתלמידים](#) את הסיפור.

➤ [הקריאו לתלמידים](#) את האגדה מהדף המצורף (מתוך אתר דעת) ובקשו מאחד מהתלמידים להציג את הסיפור במהלך הפעילות.

שאלו:

➤ כיצד מתקשרת האגדה עם נושא המשאלות?

➤ מה האגדה מלמדת אותנו?

➤ כיצד האגדה שנכתבה לפני המון שנים (1833) מתאימה לנושא המשאלות שבו אנו עוסקים עכשיו (תמיד אפשר לבקש משאלות)?

☆ צרו עם התלמידים את [דגי המשאלות](#) (במידה ולא ניתן לצפות בסרטון ההכנה ניתן לצייר כל דג שתבחרו).

התלמידים יכתבו בזנב הדג משאלה הקשורה לצהרון. תלו את יצירות התלמידים בלוח הצהרון .



סיכום

בקשו מהתלמידים להתייחס לקיר שיצרו,

➤ מה אתם מרגישים כשאתם מתבוננים בקיר?

➤ אילו דברים דומים או שונים ניתן לראות מהקיר הקבוצתי?

הסבירו לתלמידים – היום עסקנו בבחירת משאלות והתמקדנו בבחירת המשאלות לזמן הצהרון. במהלך הזמן ננסה ביחד להגשים חלק מהמשאלות שעל זנבות הדג.



בין דמיון למציאות

עזרים: הספר "כובע קסמים" מאת: לאה גולדברג, כובעים שונים, עיתונים צבעוניים, צבעים מסוגים שונים, נוצות ומדבקות.

מהלך הפעילות:



☆ אמרו לתלמידים: השתמשו בדמיון, תארו לעצמכם שיש לכם כובע שעושה קסמים. איזה חלום או משאלה הייתם מבקשים להגשים בעזרתו?

☆ תלמיד הרוצה להשתתף, חובש את אחד הכובעים שבחר ומספר על משאלותיו או חלומותיו. התלמידים האחרים מוזמנים להפנות אליו שאלות על חלומו.

התלמידים יסתדרו במעגל.

הסבירו את כללי המשחק "בין מציאות ודמיון". אמרו לתלמידים שאתם תגידו משפטים. אם המשפט ששמעו יכול להתרחש במציאות עליהם להיכנס למרכז המעגל ואם המשפט דמיוני עליהם לצחוק בקול.

משפטים לדוגמה:

- כובע מקושט נוצה
- כובע שמקיים משאלות
- שטים בתוך כובע מארץ לארץ
- שטים מארץ לארץ
- ילדה נוסעת לבד בים
- מביאים מתנות לחברים
- מספרים סיפורים לחברים
- יכלים להיות גדולים יותר מאבא ואמא

שוחחו: האם חשוב שהמשאלות יהיו מציאותיות בכדי שאפשר יהיה לממש אותן, מדוע?

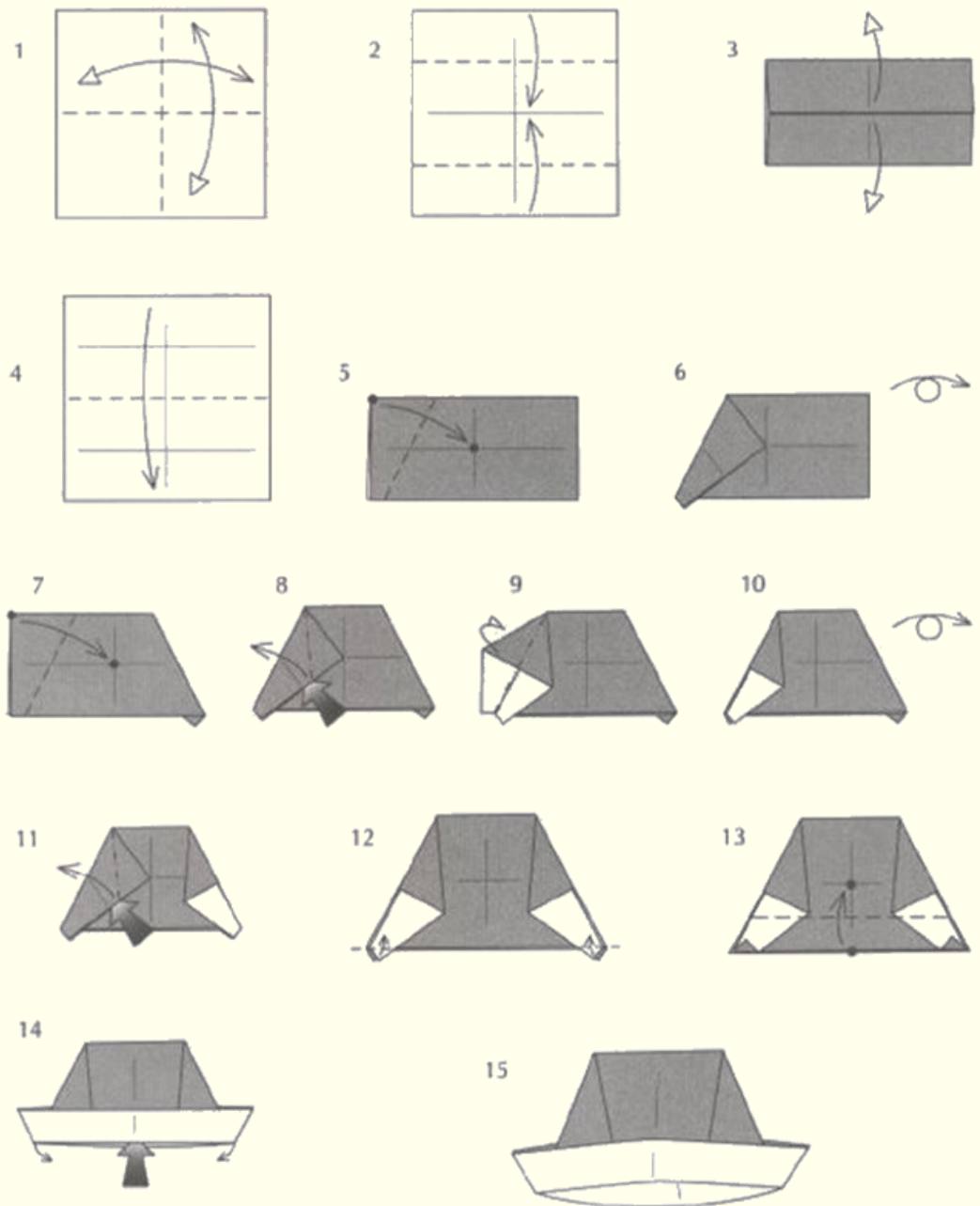
הקריאו לתלמידים את הסיפור כובע קסמים / לאה גולדברג תוך כדי הצגת האיורים.

קיימו דיון:

- מה היו החלומות והמשאלות של הגיבורה ואילו קסמים היו בסיפור?
- האם החלומות והמשאלות של הגיבורה הם דברים מציאותיים או דמיוניים?
- מה חשבתם לעצמכם בעקבות הסיפור?

פעילות לסיום

הכנת כובע מנייר עיתון, בעזרת סרטון או באמצעות התרשים הבא.



תצוגת אופנה, בסיום הכנת הכובע הזמינו את התלמידים להשתתף ב"תצוגת אופנה" של כובעי הקסמים שיצרו.

* ניתן לצלם תמונות ולשלוח להורים.





תפוח המשאלות

עזרים: 1/4 דף לבן, צבעים וטושים צבעוניים והספר תפוח המשאלות מאת: ליאת קרן

מהלך הפעילות:



☆ אמרו לתלמידים שהיום יקשיבו לסיפור "תפוח המשאלות" המספר על הילד מתן

שגר בבית קטן עם חצר גדולה, בגינת ביתו צמח עץ תפוחים גדול.

☆ בקשו מהתלמידים לצייר את התפאורה של הסיפור.

לאחר מכן, כשהתלמידים סיימו לצייר את התפאורה, המשיכו לספר על מתן.

מתן אהב מאוד את עץ התפוחים והרגיש מוגן ובטוח בין ענפיו. מתן אהב לחשוב

על דברים עצובים ודברים שמחים. הוא בעצם אהב לחשוב על הכל.

כשמתן היה קטן הוא היה מחבק את העץ, או מתחבא מאחוריו. כשגדל קצת, אהב

גם לטפס עליו, לשבת בין ענפיו ולחשוב.

למתן היו הרבה מחשבות, חלקן נעימות יותר וחלקן פחות. בין ענפי העץ הוא הרגיש מוגן ובטוח, לחשוב על

הכל. גם על דברים שהעציבו אותו וגם על דברים ששימחו אותו. הוא אהב לתכנן תוכניות ולהעלות רעיונות.

למתן היו הרבה רעיונות. יום אחד, מתן העלה רעיון והמחשבה עליו ריגשה אותו מאוד עד שהפך את הרעיון

למשאלה. ([מתוך HAEDSTART](#))

☆ חלקו לכל תלמיד 1/4 דף לבן ובקשו מהם לצייר את מתן.

☆ שאלו:

➤ מה היה נושא הפעילות שלהם אתמול וכיצד הדבר מתקשר למשימה שעשו עכשיו? (מציאות ודמיון).

➤ האם חשוב לדעת באמת כיצד נראה הילד והחצר?

☆ המשיכו לספר את הסיפור: מתן חושב וחושב איך הוא יכול להגשים את משאלתו. הוא מעלה רעיונות

להגשמת משאלתו כמו כיבוי נרות יום הולדת, כוכבים נופלים, דגי זהב, פיות ועוד.. לבסוף, הוא התבדה

ונעצב. "אם אי אפשר להשתמש בקסם כמו באגדות, מה עוד אפשר לעשות? איך אפשר להגשים במציאות

משאלות?"

➤ שאלו את התלמידים- כיצד לדעתכם אפשר להגשים משאלות?

☆ בחרו באחת משתי האפשרויות הבאות:

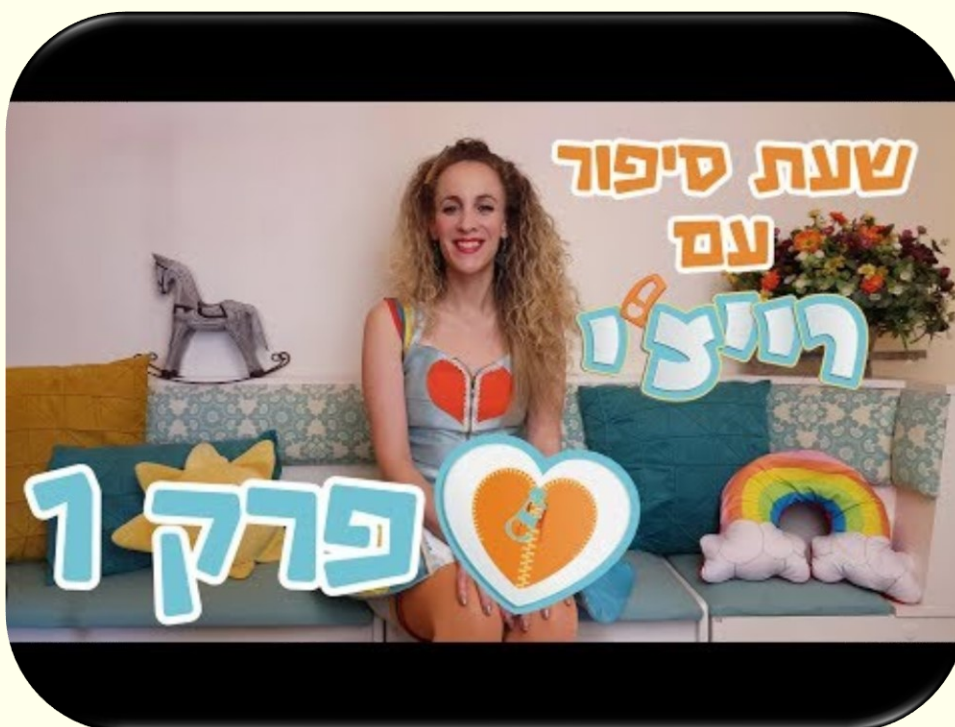
אפשרות א'

הקריאו את הסיפור מהספר תוך כדי הצגת האיורים עד לתחילת יומן הגשמת המשאלות.



אפשרות ב'

צפו עם התלמידים בסרטון [בשעת סיפור עם רייצ'י פרק 1 - תפוח המשאלות](#)



☆ ציינו את מהלכי הסיפור : "יום אחד היה למתן רעיון מרגש ממש, זה רעיון שחייב להצליח, זה משהו ממש חשוב!". בניגוד לרעיונות שהיו לו בעבר, הפעם הוא לא רק השתעשע במחשבה. הפעם הרעיון הפך למשאלה שהוא רצה מאוד להגשים! ומתן שאל "אבל איך מגשימים משאלה?"

שאלו את התלמידים: האם לדעתכם כדי להגשים משאלה היא חייבת להיות משהו מציאותית?

☆ התלמידים ייצרו את יומן המשאלות שלהם על פי יומן המשאלות שבספר.

סיכום

שאלו את התלמידים כיצד הרגישו כשהכינו את יומן המשאלות האישי ומה הם למדו על עצמם. סכמו, שכשאנחנו רוצים להגשים משאלה עלינו לתכנן. על ידי כך, אנחנו גורמים לעצמנו לבנות את הדרך להצלחה ולהגשמת המשאלה.



משאלות מסוגים שונים

מהלך הפעילות:

☆ ספרו לתלמידים שעכשיו הם הולכים להכיר ילדים צעירים שהגשימו את משאלותיהם.

- הילדה הראשונה שיפגשו היא הלל שהמשאלה שלה הייתה לחגוג את יום הולדתה עם חברותיה. הלל שכבר 4 חודשים לא יצאה כלל מהבית בשל היותה בקבוצת סיכון, זכתה להגשים את משאלתה כאשר הכינו לה מסיבת יום הולדת שמחה וכיפית במיוחד עם כל החברות שלה והכל כמובן בהתאם להוראות משרד הבריאות בשגרת הקורונה.

☆ בקשו מהתלמידים לחשוב,

- כיצד הרגישה הלל כאשר משאלתה התגשמה?
- כיצד חגגתם או תחגגו בתקופה הזו את יום הולדתכם?

- המשאלה של יהלי הייתה לפגוש את כוכבת הילדים מיכל הקטנה. בחנוכה זכתה יהלי לפגוש את מיכל הקטנה ובכך המשאלה שלה התגשמה. [ניתן להקרין את המפגש.](#)

☆ שאלו, מה אנחנו למדים על המשאלות שהילדים ביקשו?

- בזמן שרוב הילדים בני גילם עסוקים בשיעורי בית ובחוגים, ליה, גיא ושי מבליים שעות ארוכות בחדרי החזרות - בהכנות אינטנסיביות לקראת המופעים שבהם הם משתתפים במהלך החג. "חיכיתי לזה הרבה". [ניתן להקרין את הקטע](#)

☆ שאלו את התלמידים:

- אילו משאלות היו לתלמידים?
- האם המשאלות שלהם היו מציאותיות או דמיוניות?
- מה אנחנו יכולים ללמוד מכך שהמשאלות שלהם התגשמו?
- אילו סוגי משאלות פגשנו?

☆ חלקו את התלמידים לקבוצות, כל קבוצה בונה הצגה על משאלה והגשמתה.

התלמידים יציגו בפני שאר התלמידים את ההצגה ושאר התלמידים יאמרו מה הייתה המשאלה שבהצגה.

סיכום

שאלו את התלמידים כיצד הרגישו בעבודה הקבוצתית.



שירי משאלות

עזרים: מחשב עם חיבור לאינטרנט, מקרן, קישור "שיר המשאלות" וקישוטים לבמת ההופעות.

מהלך הפעילות:

אמרו לתלמידים, היום המפגש יוקדש לתחרות שירי המשאלות הקבוצתיות.

☆ חלקו את התלמידים לקבוצות בנות 5 תלמידים, כל קבוצה תחבר שיר קצר בנושא משאלה או משאלות. תחילה יכתבו את מילות השיר ולאחר מכן ילחינו את השירים (ניתן לחבר מילים לשיר מוכר).

*תלמידים שאינם רוצים להשתתף בפעילות יוכלו להכין את מקום ההופעה ולקשטו.

☆ כל קבוצה תשיר בפני שאר החברים את השיר שיצרה.

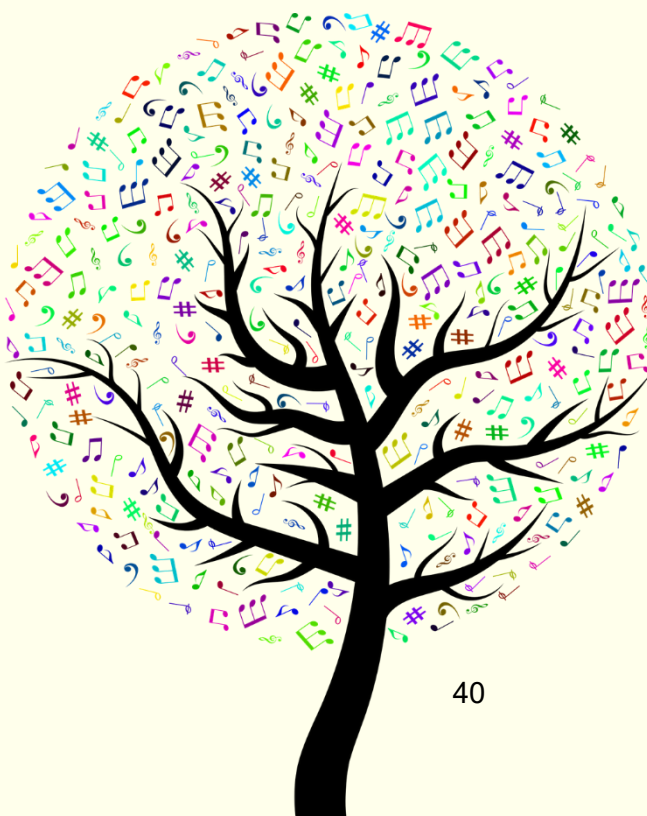
☆ שאלו את הילדים

➤ אילו משאלות היו בשירים ?

➤ האם היו משאלות דומות או תחומים דומים של משאלות?

סיכום

האזינו לשיר "שיר המשאלות" (מתוך ההצגה: דניאל המטייל) יחד עם התלמידים ובקשו מכל אחד לומר מה הרגיש כשהאזין לשיר.



שבוע רביעי – חלום קבוצתי

יום א'	יום ב'	יום ג'	יום ד'	יום ה'
פתיחה והתכנסות				
ארוחת צהריים				
פעילות חינוכית העשרתית	האי אפשר	חלום קבוצתי	בונים תכנית עובדים	בשיתוף הפצת היוזמה
הקבוצתי	לאפשר קבוצתי	להשגת החלום להגשמת הקבוצתי	החלום	לאחרים (קבוצה מקבילה, סרטון, שעות הבוקר...)
סיום היום				



מבוא למובילי צהרון ניצנים

היחידה שלהלן עוסקת בנושא: חלום קבוצתי

מטרתנו של שבוע זה הנה לעורר מוטיבציה ועבודת צוות לזהות הזדמנויות באמצעות בניית חלום קבוצתי והוצאתו לפועל.

☆ שיעור ראשון –האי אפשר הקבוצתי לאפשר קבוצתי - שינוי גישה מאי אפשר לאפשר

☆ שיעור שני - חלום קבוצתי- יוצרים חלום משותף

☆ שיעור שלישי – בונים תכנית עבודה להגשמת החלום

☆ שיעור רביעי – עובדים בשיתוף להגשמת החלום הקבוצתי- יוצרים את החלום

☆ מפגש חמישי- מפיצים את החלום/יוזמה





האי אפשר הקבוצתי – לאפשר הקבוצתי

רקע למובילה:

הספר "האי אפשר" מספר על הרצון של כולנו להתגבר על הפחדים, לגבור על המכשולים, ולצאת לכבוש את מה שנראה לנו לפעמים לא כמו 'אי', אלא יותר כמו 'הר' ולא בר השגה. באי - אפשר הכל מותר, ואין דבר שאי אפשר לעשות, ושום דבר אינו מפחיד: לא מה שמישהו יגיד, לא מה יהיה אם, גם לא מה יהיה בלי, לא תזהרי, כי תקבלי...., לא תעשה מה שכולם עושים, ולא מבוגרים שכועסים".

עזרים: פלסטלינה, חבילת קשים צבעוניים, חוט צמר, בריסטולים, נייר דבק, טושים עבים צבעוניים והספר "האי אפשר" מאת: ענבל צדקה נבו.

מהלך הפעילות:

☆ חלקו את התלמידים לקבוצות בנות 4 תלמידים.

כל קבוצה תקבל פלסטלינה וקשים ובשולחן המרכזי חוט צמר ונייר דבק (יעבור בין הקבוצות השונות).



הסבירו לתלמידים שהמשימה שלהם היא לבנות את המגדל הגבוה ביותר שיוכלו כאשר הפלסטלינה נעוצה בקצה המגדל, כששרשותם 15 דקות בלבד.

☆ צרו שיח לאחר משימת הבנייה הקבוצתית:

- מה היה הקושי הקבוצתי?
- איך ניגשו למשימה? (ישר בנו או קודם שוחחו ותכננו מה יעשו)
- האם כולם בקבוצה היו שותפים?

בסיום, אמרו שכשעובדים בקבוצה חשוב שכל המשתתפים ישתפו פעולה וחשוב גם כן, תחילה לתכנן מהם השלבים שיעשו ומהו התפקיד של כל אחד בקבוצה.

☆ הסבירו לילדים שעכשיו תציגו בפניהם מילה אחת בעלת שתי משמעויות. בקשו מהם להסביר מהו אי (מה יש סביבו, האם הוא גדול / קטן...) ואי המציג משהו שלילי .

☆ קראו את הסיפור תוך כדי הצגת האיורים.

☆ שיח בעקבות הסיפור:

➤ מהם כללי ההתנהגות שבאי?

➤ מהן מילות "הגנאי" שבאי?

➤ איך מגיעים לאי-אפשר? (לוקחים אוויר וצוללים, שוחים בים האפשרויות ולא מפחדים מטעויות)

➤ מה הכוונה של המשפט "כי המרחק בין "אי אפשר" לאי-אפשר" הוא המרחק בין סתם אדם לאדם מאושר?

➤ מה אנחנו יכולים ללמוד מהסיפור לגבי ההתמודדויות שלנו?

➤ כיצד ניקח את מה שמלמד אותנו הסיפור לעבודה בקבוצות?

☆ בקשו מהתלמידים להכין כרזה/ שלט שבו יכתבו על חלומותיהם בעבודה הקבוצתית שבצהרון. (מותר

להציע כל הצעה שחושבים / חולמים עליה ומותר לנסות דברים ולא להצליח...)

☆ כל קבוצה תציג את הכרזה / השלט שיצרה ומהם הכללים המופיעים בה.

סיכום

שאלו:

כיצד הרגשתם לעבוד בקבוצה וליצור את השלטים לצהרון?

מה למדתם שאתם יכולים לעשות?

סכמו, במפגש היום למדנו, שאפשר להשיג את הדברים שאנחנו חולמים עליהם ובדמיוננו הם לא ברי השגה . כל מה שצריך הוא קצת אמונה ביכולות שלנו ולא לוותר בדרך להשיג את החלום.





חלום קבוצתי

עזרים: דפים וצבעים.

מהלך הפעילות:

☆ בקשו מהתלמידים לעצום עיניים ולדמיין...

- עולם מושלם, שבו אתם יכולים לעשות כל דבר בקבוצה
- עולם מושלם, שבו אתם יכולים להגיע לכל מקום יחד עם קבוצת הצהרון
- עולם מושלם, שבו אתם יכולים לפגוש אנשים שונים בצהרון
- עולם מושלם, שבו אתם יכולים למלא כל משימה

☆ בקשו מהילדים שיתוף במליאה.

- ☆ אמרו לתלמידים שעליהם ליצור את ה"חלום הקבוצתי" עם קבוצת הישיבה שלהם. בחלום הם יוכלו למשל, להגיע לכל מקום בביה"ס, לפגוש אנשים שונים ולבצע כל משימה שעולה להם בדמיון. התלמידים יכתבו/ יציירו את ה"חלום הקבוצתי" באמצעות ציור שיתופי.
- ☆ כל קבוצה תציג במליאה את החלום הקבוצתי שלה.
- ☆ התלמידים יעשו הצבעה ויבחרו את החלום הקבוצתי של הצהרון מתוך החלומות שהוצגו בקבוצות.

סיכום

למדו את התלמידים את מילות השיר ושירו יחדיו. [\(ניתן להקרין את השיר מהמחזמר אלדין\)](#)
מומלץ לבנות ביחד ריקוד לשיר.





אם יש לך חלום/ סמדר שיר

אם יש לך חלום	כל חלום נובט בלב
אל תיתן לו ללכת	כמו ניצן של פרח
לך אחריה כל הדרך	הוא גדל ומלבלב
אם יש לך חלום	רוצה לחיות לנצח
אל תיתן לו ללכת	הוא תמיד איתך
כל עוד אתה נושם	עוטף בריגושים
רוץ אחריה עד שיתגשם	ונותן לך כוחות
	לעבור ימים קשים

אם יש לך חלום	אחד חולם על נסיכה
אל תיתן לו ללכת	יפה ומרוחקת
לך אחריה כל הדרך	אחר חולם על המלוכה
אם יש לך חלום	רואה זהב
אל תיתן לא ללכת	רוצה גם כתר
כל עוד אתה נושם	אני חולם על ים של צחוק
רוץ אחריה עד שיתגשם	ועל חיים קלים
	אך כל אדם בדרכו שלו
	חולם ומאמין

אם יש לך חלום	כל חלום הוא קרן אור
אל תיתן לו ללכת	במנהרה קודרת
לך אחריה כל הדרך	הוא מבטיח לעזור
אם יש לך חלום	גם אם קשה הדרך
אל תיתן לו ללכת	כל חלום קורא לך
כל עוד אתה נושם	מוביל אל הזריחה
רוץ אחריה עד שיתגשם	הוא יתממש ויתגשם
	אם רק תושיט אליו ידך

➤ שאלו: למה לדעתכם השמעת את השיר הזה אחרי הפעילות שעשינו?





בונים תכנית להשגת החלום

עזרים:

☆ מחשב עם חיבור לאינטרנט, מקרן, [וקישור למצגת](#), הספר "אם יוצאים מגיעים למקומות נפלאים" מאת: ד"ר סוס, פתקי ממו בצבעים שונים ודפי A4 צבעוניים המחולקים לרוחב ל 3.

מהלך הפעילות:



☆ אמרו לתלמידים שהיום כולנו יחד נצא למסע בעקבות ספר שכתב ד"ר סוס, ששמו "אם יוצאים מגיעים למקומות נפלאים".

☆ הקריאו לתלמידים את הספר, ניתן ללוות את הקריאה [בסרטון](#).

➤ מהם המקומות אליהם הגיעו בסיפור?

➤ מה הרגשתם במהלך הסרטון?

➤ הזכירו לתלמידים, שאתמול הם בחרו חלום קבוצתי ושאלו את התלמידים, אילו עצות להגשמת החלום הקבוצתי אפשר לקבל מהסיפור?

☆ בקשו מאחד התלמידים להציג את החלום הקבוצתי הנבחר.

☆ שאלו:

➤ בחלום הקבוצתי שבחרנו אתמול לאיזה מקומות נוכל להגיע?

➤ מי השותפים למסע?

➤ מה תצטרכו לעשות בכדי להשיגו?

➤ מהם השלבים לביצוע החלום?

☆ חלקו את התלמידים לקבוצות.

☆ בקשו מהם לכתוב על גבי הרצועה צבעונית את השלבים שאותם יצטרכו לקיים בדרך להגשמת החלום שנבחר אתמול.

☆ בקשו מכל קבוצה לקבוע נציג שיסביר את שלבי העבודה הקבוצתית לצורך הגשמת החלום.

☆ על הנציגים להציג במליאה את שלבי העבודה.

סיכום

התלמידים ישתפו ברגשותיהם לקראת ביצוע המשימה הקבוצתית.



עובדים בשיתוף להגשמת החלום הקבוצתי

עזרים: על פי הצרכים שעלו אתמול בפעילות, "תוכנית להשגת חלום".

ביום זה, כל קבוצה תבצע את השלבים שלה (כפי שתכננו ביום הקודם).

רכזו את התלמידים וכל קבוצה תשתף בתוצאה שהתקבלה מביצוע הפעולות שתכננו יום קודם וביצעו היום.

סיכום

כל קבוצה תשתף בחוויות שחוותה במהלך הפעילות. התלמידים ישתפו ברגשותיהם. בסיכום הפעילות

אמרו לתלמידים מאמינים בהם וביכולות שלהם.





הפצת היוזמה (החלום הקבוצתי) לאחרים

עזרים: חומרי יצירה, בריסטולים, צבעי גואש, מכחולים, כוסות חד פעמיים, מספריים ודבק.

מהלך הפעילות:

- ☆ שאלו את התלמידים, למי תרצו לספר על החלום והיוזמה הקבוצתית? מה לדעתכם הדרכים שבהן תוכלו להפיץ את החלום (סרטון, הצגה, כרזה מזמינה, ברושור או שיר שיחברו ויקליטו...).
 - ☆ בחרו עם התלמידים שלוש דרכים שונות להפצה וקהל יעד מתוך הצעות התלמידים.
 - ☆ כל קבוצה (הקבוצות שנקבעו להכנת החלום), תעשה הצבעה שתקבע את דרך ההפצה וקהל היעד בשיטת ה"רוב קובע".
 - ☆ התלמידים ישבו בקבוצות "הכנת החלום" ויכינו סרטון, כרזה וכו' בהתאם לדרך שבחרו.
- * מומלץ, שכל קבוצה תשלח את הדברים שהכינו לקהל היעד שבחרו.

סיכום

שאלו את התלמידים כיצד הרגישו במהלך הפעילות ובקשו מכל אחד לומר מילה טובה לחברי הקבוצה שלהם.





חשוב לכנס את התלמידים בסיום היום, לפני שהתלמידים מתפזרים לביתם, בכדי לקיים פעילות קצרה. סיכום מסודר של היום מאפשר לתלמידים לצאת מצהרון ניצנים בתחושה חיובית ולהיזכר בכל מה שחוו ופעלו בצהרון (בדרך זו, יוכלו לספר להוריהם את כל מה שהיה במהלך הפעילות בצהרון). מה שעשוי להקל על המובילים בביצוע הפיזור באופן מסודר ומבוקר של התלמידים לביתם. לפניכם פעילויות אותן תוכלו לשבץ בפלח זה של היום. בחרו פעילות אחת לכל יום. תוכלו לחזור ולהשתמש בכל פעילות אחת לשבוע באופן קבוע במהלך החודש. מומלץ לגוון ולהרחיב את הפעילויות, להוסיף רעיונות משלכם, ולעודד את התלמידים לקחת חלק, ליזום ולהרחיב בעצמם את הפעילויות.





הולכים הביתה עם משהו חדש

עזרים: כדור

התלמידים יעמדו במעגל וימסרו את הכדור מאחד לשני.
סבב ראשון: התלמיד שהכדור נמסר אליו אומר משפט אחד ומתייחס למשהו חדש שלמד היום, למישהו חדש שהכיר או לתחושותיו מהיום שהיה.
סבב שני: התלמיד שהכדור נמסר אליו אומר "משהו חדש" על היום הצפוי לו בניצנים מחר (למשל: "אני מחכה למחר כי נמשיך להביע משאלות.
*ניתן להשתמש באביזרים נוספים מלבד כדור.





מרגישונים

עזרים: 1/2 דף A4, טוש בצבע אחד

מהלך הפעילות:

הסבירו לתלמידים שעליהם לצייר בצבע אחד את התחושות שלהם בסוף היום. על התלמידים לחשוב על הבעות הפנים שיציירו וייצגו את התחושה שלהם. כל ילד בתורו מציג את המרגישון שלו ומספר מה גרם לו היום להרגיש כך.





חידים חידות

מהלך הפעילות:

התלמידים ישבו במעגל והמוביל/ה ת/יחוד חידות על הפעילויות שהתקיימו במהלך היום או השבוע.
התלמידים יתבקשו לזהות על איזו פעילות או נושא מדובר.

לדוגמה:

מי אני? מאיזה דג כדאי לבקש משאלות (דג הזהב)

מי אני? הכנו אותה יחד מתיבה או קרטון ושלשלנו לתוכה משאלות (תיבת המשאלות)

מה קורה לחלומות לפעמים? (מתגשמים)

*מטרת הפעילות: לשחזר עם התלמידים את הפעולות והפעילויות שעשו במהלך היום או השבוע בצהרון

מקצבים וחלומות

מהלך הפעילות:

בקשו מהתלמידים להתיישב במעגל ולהניח את כפות הרגלים על הרצפה ואת כפות הידיים על הברכיים.

בחרו באחד מהתלמידים שיגיד "החלום שלי הוא..." וייצור מקצב משלו עם הידיים והרגליים.

התלמידים האחרים יאמרו " החלום של הוא..... וחוזרים על המקצב שיצר.

וכך כל התלמידים משתפים, כל אחד בתורו.





תערוכת סיכום השבוע

בימי חמישי מומלץ ליצור, בשיתוף התלמידים, תערוכה המייצגת את העשייה והחוויה של התלמידים במהלך השבוע שחלף. סדרו שולחן חגיגי והניחו עליו את היצירות שיצרו התלמידים במהלך השבוע. אפשרו לתלמידים לקשט את השולחן ולהוסיף כרטיסיות מידע הקשורות לנושא. הזמינו את ההורים להתרשם מהתערוכה (בימים הללו שאין כניסה להורים, ניתן גם לשלוח תמונות).

כרטיסי שאלות

כרטיסי משימות

מה איחלת לסבתא
שלך ביום ההולדת
שלה?

מה איחלת לאמא שלך
ביום ההולדת שלה?

האם אתה אוהב לספר
על המשאלות שלך
לאחרים?

מה היית רוצה שיאחלו
לך בתקופה הנוכחית?

מה היית רוצה שיאחלו
לך ביום ההולדת?

מהם האיחולים הכי
מרגשים שאיחלת
לאחר?



גש לחבר ואחל לו
בצורה יצירתית שיהיה
לו יום...



גש למובילה ואחל לה
ברכה הקשורה לנושא
הבריאות.



גש לאחד מאנשי
הצוות וברך אותו בכל
דבר שתמצא.



גש לאחד מאנשי
הצוות של הקבוצה
השנייה ואחל לו
שיהיה לו יום...



גש לשומר ואחל לו
שיהיה לו יום...



גש לחבר ואחל לו
בפנטומימה שיהיה לו
יום...

נספח 2- "תחנות חייו של וולט דיסני"





"אם אתה יכול לחלום את זה
אתה יכול לעשות את זה" (וולט דיסני)

תעודת ההצלחה שלי

הצלחתי

לא וויתרתי

יש בי את היכולת להצליח

תעודה זו מוענקת על שהצלחתי ב...

בזכות הפעולות הבאות שעשיתי...

יש לי את היכולת



נכשלתי שוב ושוב בחיי,
לא וויתרתי והצלחתי

