

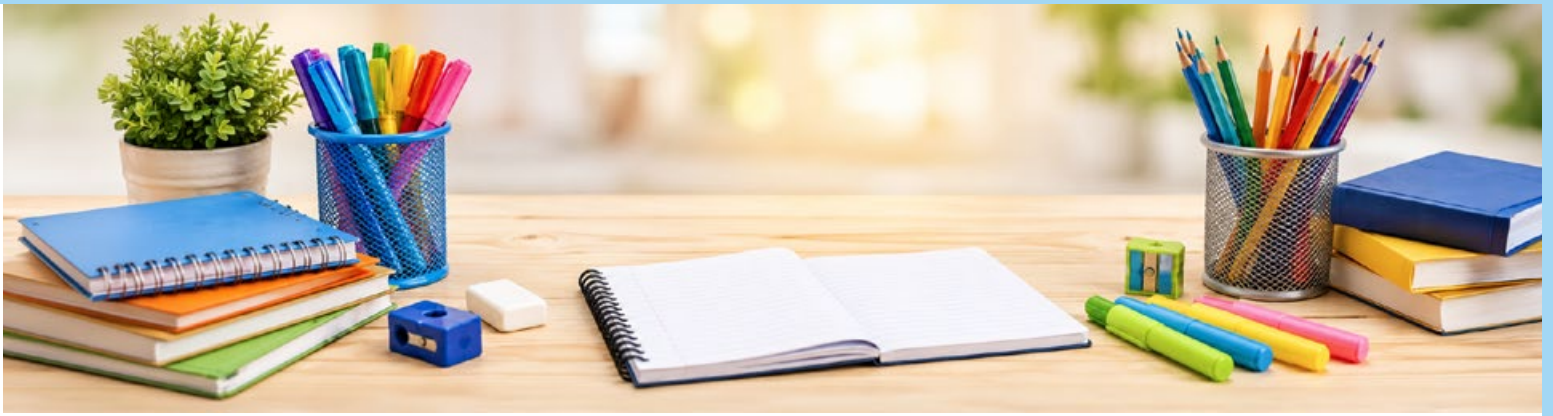


משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף בכיר יסודי
תוכנית הצהרונים הלאומית

פותרים את הלב בתפילה



תוכנית העשרה חינוכית
ניצנים בכיתות א' - ב'



בס"ד

תוכן העניינים

4

שבוע ראשון

נעים להכיר –

הכרות עם הילדים, הצוות והכללים של הצהרון.

33

שבוע שני

תפילות קטנות מהלב –

הנחלת ערך למתנת התפילה.

52

שבוע שלישי

רק ביחד –

חיזוק הלכידות, הקשר והאחדות הקבוצתית והעצמת כל יחיד בקבוצה.

62

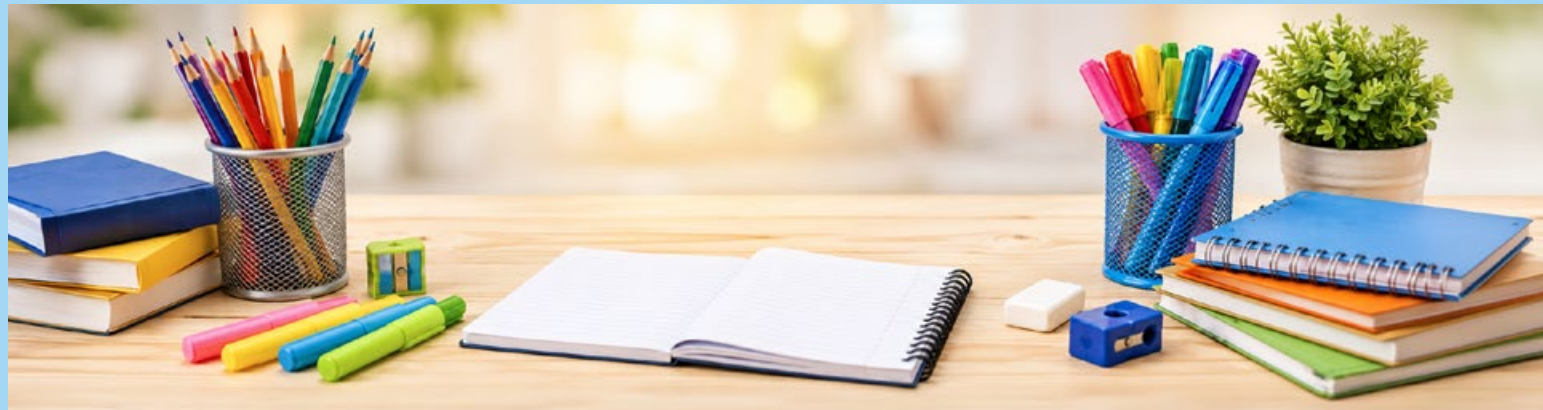
שבוע רביעי

ירח האיתנים –

הכרה וחזרה על סממני החגים.

"כל הזכויות שמורות © 2026 משרד החינוך.

אין להעתיק, לצלם, להקליט, לאחסן במאגר מידע או להפיץ חלקים כלשהם מפרסום זה ללא קבלת רשות מפורשת בכתב מבעלי הזכויות".



בס"ד

מבוא

בחודש זה נצא למסע חווייתי שבו נחווה את הערך של מתנת התפילה דרך סיפורים, משחק, יצירה ותנועה, נפתח תחושת ביטחון וביטוי אישי, נלמד להכיר בערך התפילה וההודיה בחיי היום-יום, ונחזק את האחדות והלכידות הקבוצתית. במהלך החודש נפתח את התחומים הבאים:

ידע

- זיהוי ושימוש בהודיה. זיהוי ושימוש בבקשה.
- הכרת סדר היום, הכללים וחפצי הצהרון.
- הכרות עם סממני תשרי, ו/או חזרה.

מיומנויות קוגניטיביות

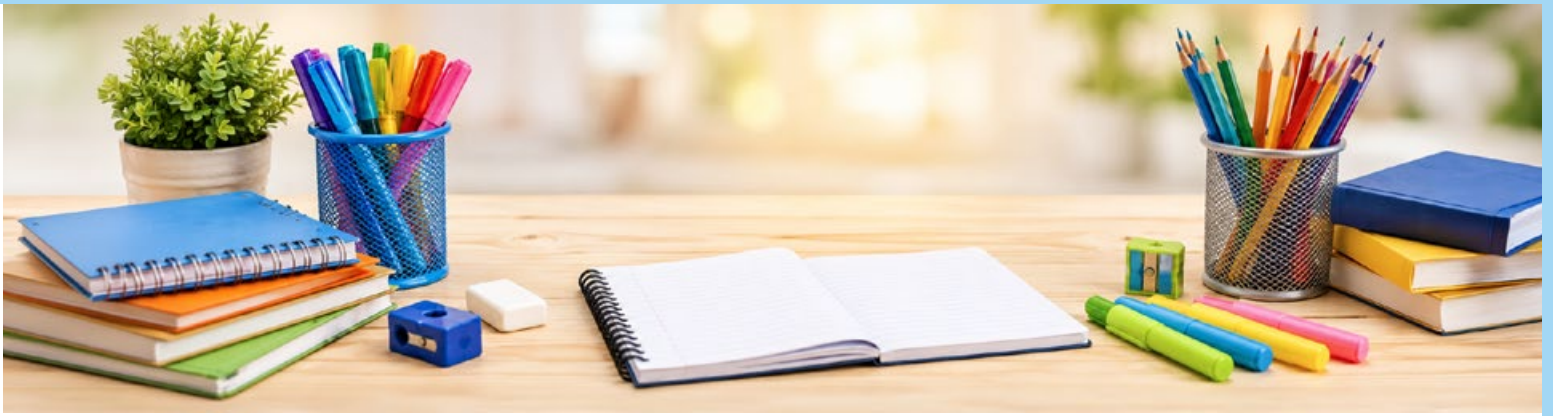
- פיתוח הדמיון, חשיבה על העתיד ויכולת המצאה דרך משחק וסיפור.
- פיתוח ערנות, זיהוי מאפיינים משותפים והבחנה בין סיטואציות שונות.
- פיתוח סקרנות, חקירה ויכולת לפתרון בעיות במצבים משתנים.

מיומנויות תוך-אישיות וחברתיות

- פיתוח יכולת ביטוי אישית, שיתוף ברגשות, במשאלות לב ובבקשות.
- עידוד לשיתוף פעולה במשימות קבוצתיות ותרגול הקשבה והמתנה בתור.
- חיזוק תחושת הביטחון העצמי, השייכות הקבוצתית והנוכחות של כל ילד במעגל.

ערכים

- מידת הכרת הטוב והודיה לה.
- ערכים של אחדות, לכידות חברתית ועזרה הדדית.
- תפילה אישית כקשר.



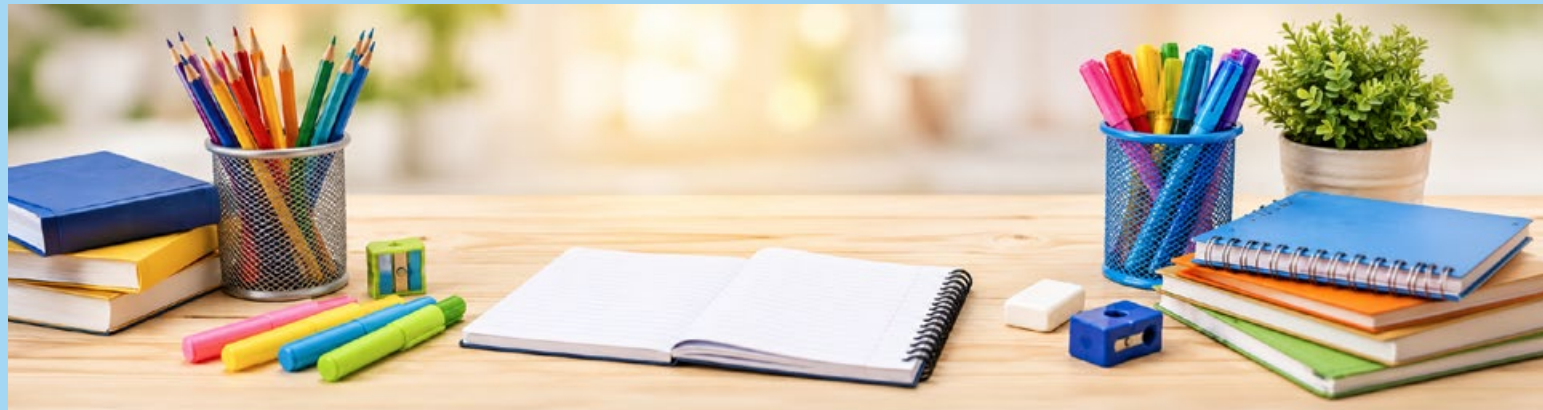
שבוע ראשון

נעים להכיר

הכרות עם הילדים, הצוות והכללים של הצהרון בסימן של תפילה.

יום א	יום ב	יום ג	יום ד	יום ה	
<u>חימום שמות</u>	<u>המשאלה שלי</u>	<u>בואו חברים</u>	<u>תנועה מתגלגלת</u>	<u>התיק שלנו</u>	פתיחה והתכנסות
ארוחת צהרים	ארוחת צהרים	ארוחת צהרים	ארוחת צהרים	ארוחת צהרים	ארוחת צהרים
<u>תחנות בדרך ליום הראשון</u>	<u>מי אני ומי אתה</u>	<u>חפצים מספרים</u>	<u>המזוודה של השנה החדשה</u>	<u>נעים להיות ביחד</u>	פעילות חינוכית העשרתית
<u>על מה אני מודה היום?</u>	<u>ציור של תפילה</u>	<u>מכנה משותף</u>	<u>מתנות משמיים</u>	<u>דקה של תפילה</u>	סיום יום

השבוע נלווה את הילדים בצעדיהם הראשונים בצהרון. נכיר את שמות החברים, נלמד את כללי ההתנהגות. נפתח מרחב בטוח ומוכר בצהרון. דרך שירה, סיפורים, פעילויות מגוונות וחוויות הילדים יסתגלו בקלות לסדר היום. ויחוו כי הצהרון הופך להם לבית. נפתח אווירה קבוצתית חמה ומלוכדת. ניתן מקום וביטוי לכל אחד.



פעילויות פתיחה והתכנסות:

לפניכם פעילויות אותן מומלץ לשבץ בפתיחת היום בעת ההתכנסות הראשונית, לפני ארוחת הצהרים, מטרתן לאפשר מעבר נוח ורציף מפעילות הבוקר לפעילות הצהריים, לבדוק את שמות הנוכחים, להציג את סדר היום, ולהעניק יחס אישי לכל תלמיד. בחרו פעילות אחת לכל יום. תוכלו לחזור להשתמש בכל פעילות אחת לשבוע באופן קבוע במהלך החודש. פעילויות חוזרות מהוות גורם לביטחון אצל התלמיד. מומלץ לגוון ולהרחיב את הפעילויות, להוסיף רעיונות משלכם, ולעודד את התלמידים לקחת חלק, ליזום ולהרחיב בעצמם את הפעילויות.

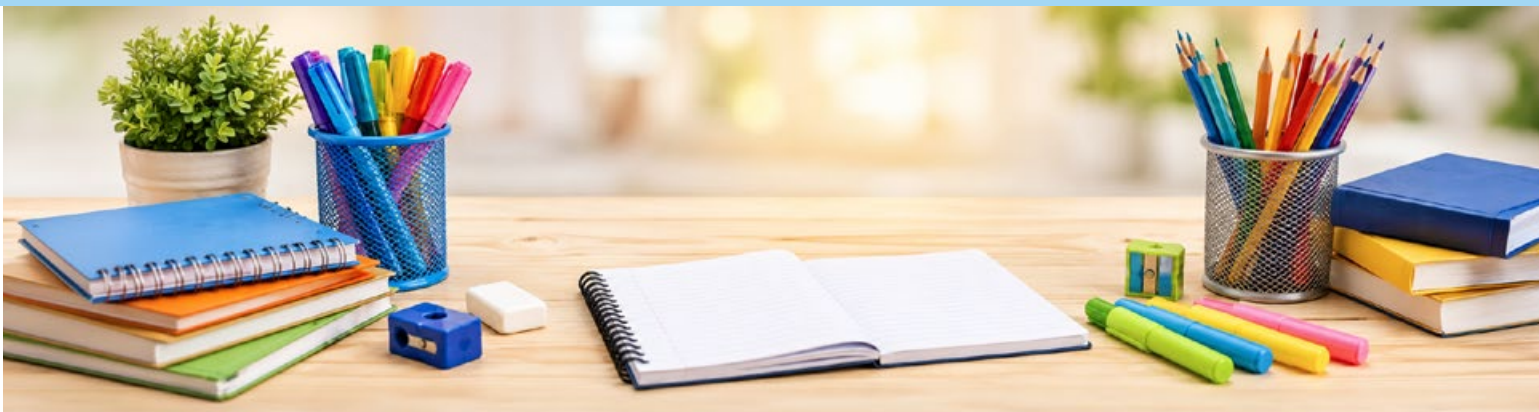
פעילות פתיחה לימי ראשון - חימום שמות

מטרות:

- חיזוק תחושת הביטחון העצמי והנוכחות הקבוצתית
- יצירת מרחב בטוח ומוכר בכיתה.

מהלך הפעילות:

נשב במעגל ונשיר ביחד: צהרים טובים ל... צהרים טובים ל... בכל פעם נקרא בשם של ילד אחר. ניתן ליצור "שרשרת שמות": לדוגמה: לשיר בהתחלה: "צהרים טובים ליוסי", אחר כך לשיר: "צהרים טובים ליוסי ולמיכאל". בכל פעם מוסיפים שם של ילד אחד, עד שאומרים את כל השמות של כולם ברצף.



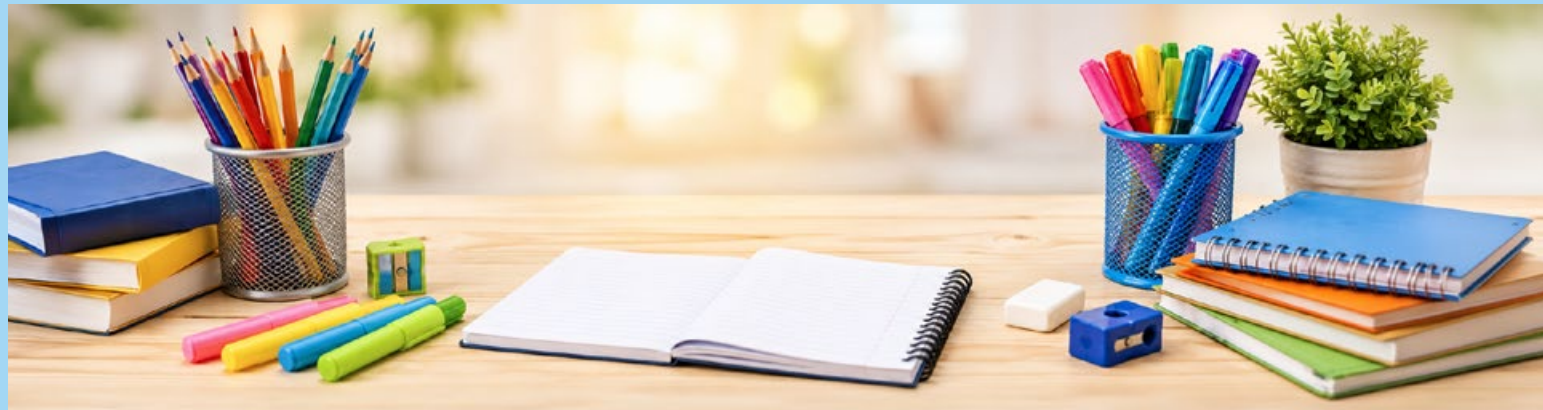
פעילות פתיחה לימי שני - המשאלה שלי

מטרות:

- עידוד הבעה רגשית ויכולת שיתוף
- פיתוח חשיבה חיובית

מהלך הפעילות:

נשב יחד במעגל ונעצום עיניים לרגע. נבקש מהילדים לחשוב על דבר אחד טוב שהם רוצים שיקרה להם היום בצהרון. נפתח את הסבב ונציג דוגמה כמו: "הלוואי שנצא היום לחצר". או: "הלוואי שכל הילדים ישחקו היום ביחד". נעבור בין הילדים ונציע לכל אחד לשתף את כולם מה הוא מאחל לעצמו. נקשיב לכל ילד בסבלנות, נחזור על דבריו בקול ונחזק אותו במילה טובה.



פעילות פתיחה לימי שלישי – בואו חברים

מטרות:

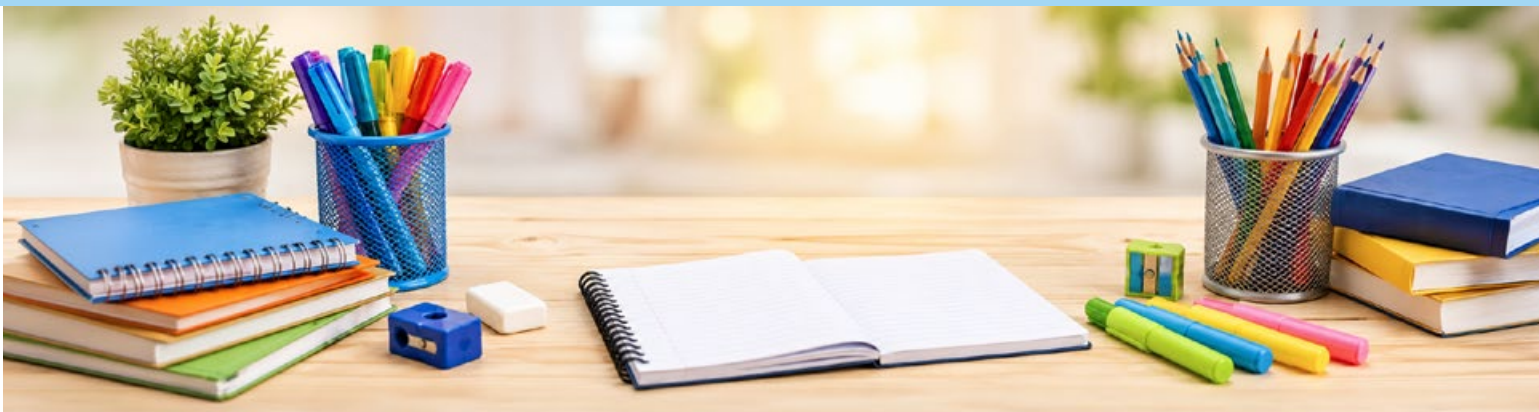
- פיתוח ערנות ותגובה לשינויים
- זיהוי מאפיינים משותפים
- חיזוק הקשר החברתי

מהלך הפעילות

נשב במעגל, נדקלם ביחד: "בואו בואו חברים, שהיום הם קצת דומים. מגיעים לאמצע המעגל כל הילדים ש..." בכל פעם ניתן מאפיין אחר כמו: כל הילדים שנועלים נעליים כחולות, או כל הילדים שלובשים חולצה ירוקה. הילדים שעונים על ההגדרה, מגיעים למרכז המעגל. נחזור על הפעילות כמה פעמים. לסיום נקרא: בואו בואו חברים, שהיום הם קצת דומים. מגיעים לאמצע המעגל כל הילדים החמודים שבצהרון". כל הילדים מגיעים בשמחה למרכז המעגל.

הרחבה לבוגרים:

נסתובב בחדר לצלילי המוזיקה, כשנפגוש חבר עם פריט לבוש זהה לשלנו, נרקוד יחד ריקוד קצר ונמשיך הלאה, לחפש חבר נוסף.



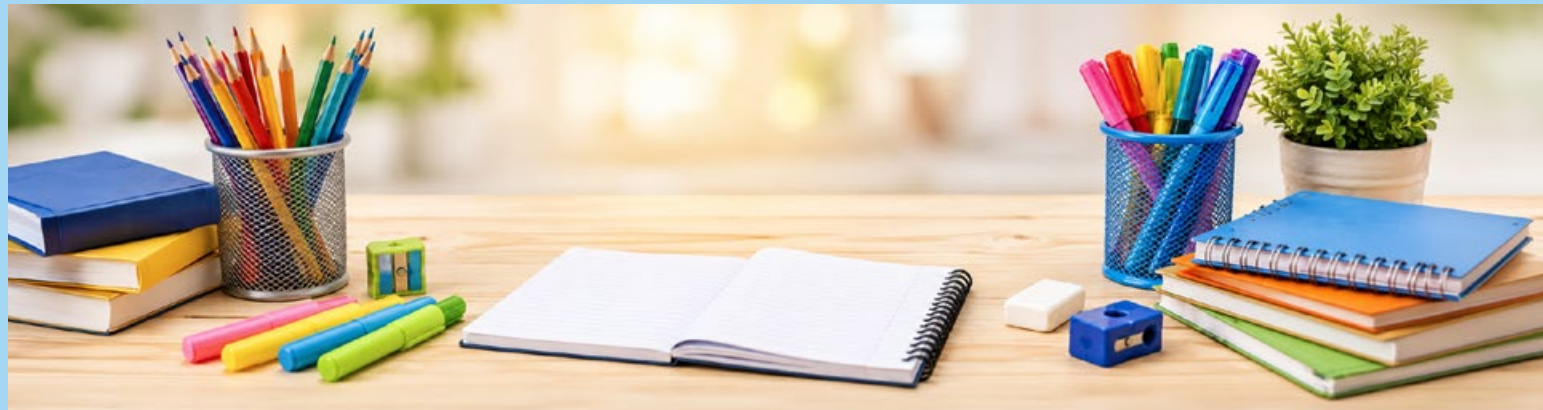
פעילות פתיחה לימי רביעי – תנועה מתגלגלת

מטרות

- פיתוח יכולת החיקוי והקואורדינציה
- עידוד מנהיגות צעירה
- שיתוף פעולה קבוצתי

מהלך הפעילות:

נעמוד במעגל גדול ונסביר: "אנחנו ממציאים ביחד שרשרת של תנועות". נתחיל בתנועה פשוטה כמו מחיאת כף או סיבוב הראש ונבקש מכולם לחזור עליה יחד. לאחר מכן נבקש מאחד הילדים להוסיף תנועה חדשה משלו. נבצע כולנו יחד את התנועה הראשונה ולאחריה מיד את התנועה השנייה. נמשיך ונעבור בין כל הילדים, כל אחד מוסיף תנועה, ומיד לאחריו כולם מבצעים את רצף התנועות בלי לשכוח גם את התנועה החדשה שנוספה לשרשרת. נסיים את המשחק בקצב מהיר ומצחיק של שרשרת התנועות שהמצאנו.



פעילות פתיחה לימי חמישי – התיק שלנו

- פיתוח הדמיון
- הרחבת אוצר המילים

מהלך הפעילות

נראה לילדים תיק גדול ונספר על ילד בשם יצחקי שהולך לצהרון. יצחקי מתרגש מאד ומכין לעצמו תיק. נשאל: מה יצחקי מכניס לתיק? נבקש מכל ילד להציע ליצחקי דבר אחד שכדאי לו להכניס לתיק. ניתן לילדים רעיונות כמו: ספר, כדור, בקבוק מים, משחק. נעלה גם אפשרויות דמיוניות כמו: חיוך גדול, סבלנות, או שיר שמח. נזמין כל ילד "להכניס" את הבחירה שלו לתיק המשותף בעזרת תנועת ידיים.

הרחבה לבוגרים:

נחלק לילדים את כרטיסי האותיות המצורפים. כל ילד חושב על פריט שכדאי ליצחקי להביא לצהרון, שמתחיל באות שקיבל.

ד

ג

ב

א

ח

ז

ו

ה

ל

כ

י

ט

ע

ס

נ

מ

ר

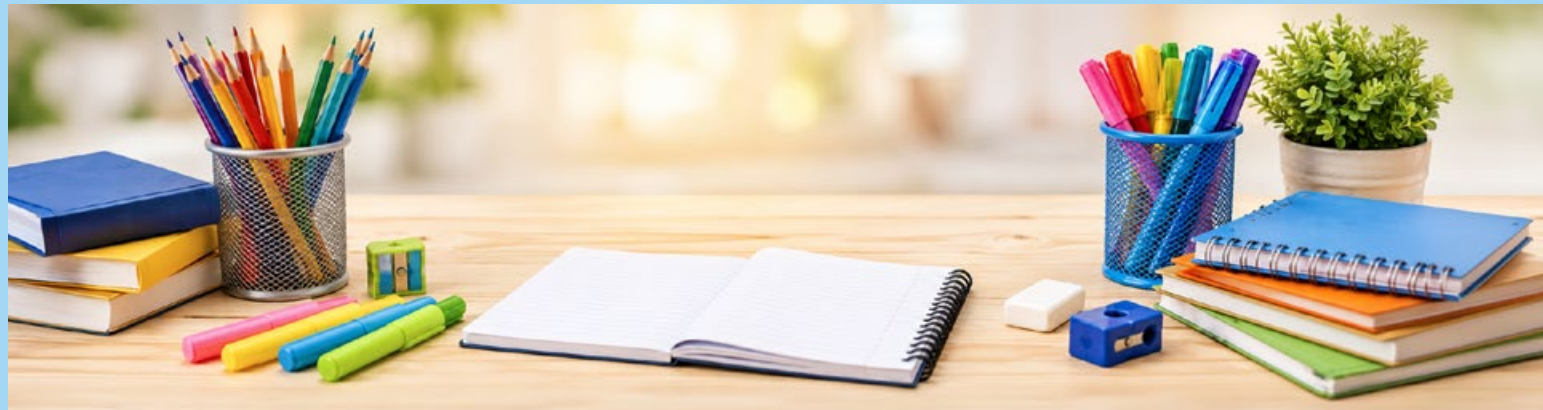
ק

צ

פ

ת

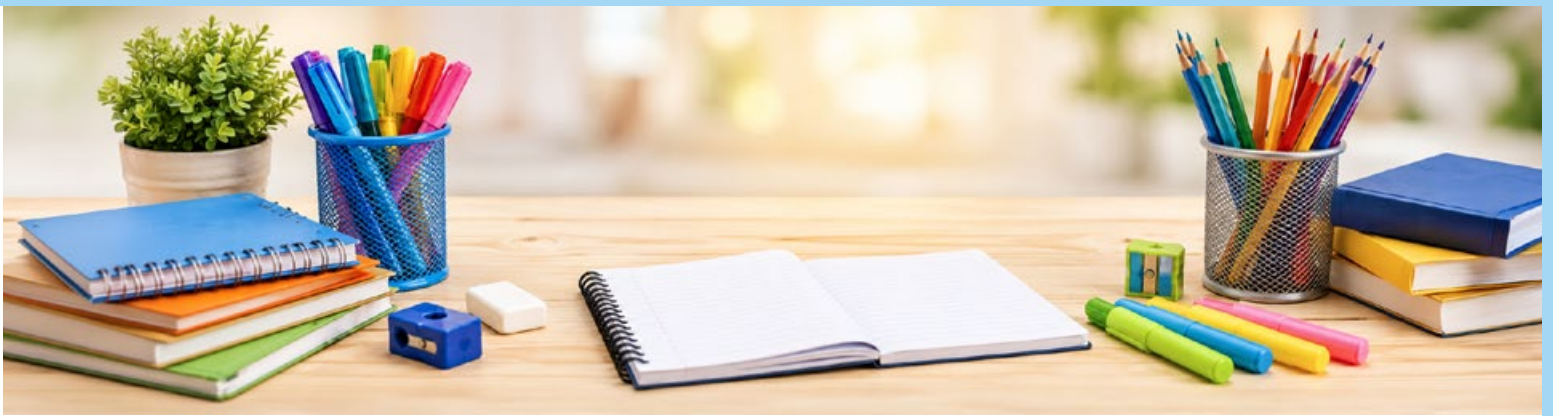
ש



פעילויות חינוכיות העשרתיות

לפניכם פעילויות חינוכיות-העשרתיות בנושא **פותרים בתפילה**. שימו לב יש לתכנן את הפעילויות מראש ולגלות רגישות וגמישות בהתאם לצרכי קבוצת הילדים. מומלץ להרחיב ולהוסיף גם מתוך תחומי הידע והעניין האישיים של מובילי הצהרון.

רבות נאמר על חשיבות הלמידה הפעילה ועל שילוב פעילויות חווייתיות בלמידה הפרונטלית. שילוב משחקים בלמידה גורם לתלמידים להתמודד עם אתגרים ומצבים שלא תמיד באים לידי ביטוי בלמידה פרונטלית כגון חקירה, פתרון בעיות, מעורבות שווה של כל המשתתפים, פיתוח סקרנות, דמיון ויצירתיות, עבודה בצוות ועוד. חשוב לזכור כי שילוב אלמנטים של משחק בלמידה אינו המטרה אלא אמצעי להשגת המטרה הלימודית.



שבוע 1 - יום א':

תחנות בדרך ליום הראשון

מטרות:

- חיזוק הידיעה כי תפילה ובקשה היא על כל דבר.
- פיתוח יכולת ביטוי אישית ושיקוף רגשות.
- פיתוח יכולת שיתוף פעולה בקבוצה.

מהלך הפעילות

פתיחה: נספר על ברוך שפוסע ביום הראשון בדרך לכיתה. ברוך מאד מתרגש וגם קצת מפחד. בדרך הוא רואה לפתע בית כנסת, ונזכר שאפשר לבקש הכל מה'. ברוך מתפלל בדרך, ומגיע לכיתה רגוע.

שיח קצר: על מה ברוך התפלל? על מה אתם התפללתם ביום הראשון? היום נעבור במסלול תחנות מיוחד, מסלול נעים של תפילה.

פעילות חווייתית מרכזית, תחנות בדרך ליום הראשון: נפזר בכיתה על הרצפה את כרטיסי המחשבות (מצורף). נחלק את הילדים לקבוצות של 4-5 ילדים. הקבוצות מסתובבות בין התחנות. כשנשמעת מחיאת כף, הקבוצות נעצרות ליד התחנה שהכי קרובה אליהם. נקרא מה כתוב בתחנה. (הגדולים יקראו לבד, לקטנים נקריא) נחשוב מה כדאי לבקש מה' במצב כזה. נרקוד סביב המעגל ונשיר שיר שקשור לתפילה.

סיום: נעמוד בחצי גורן ונשיר שיר של תפילה מוכר לילדים. ביד נבצע תנועה של "רמקול", כך נהיה **מקהלה מושלמת**.



אני

קצת מתרגש





אני
מפחד שלא
יהיו לי חברים



אני
רוצה
להצליח



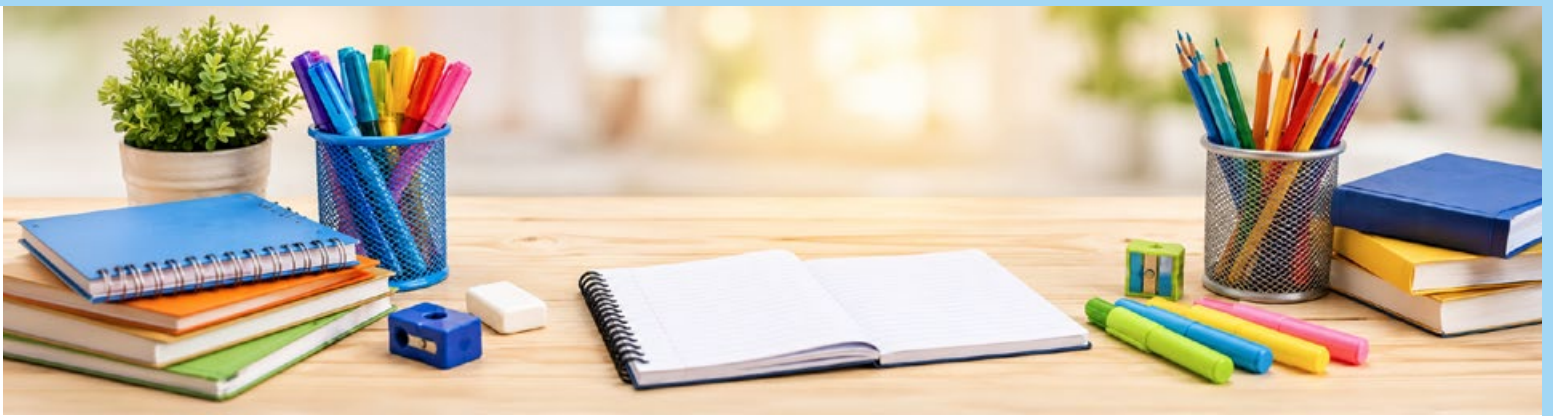
אני
רוצה שיהיה
לי פיף





אני
רוצה
להיות
אמיץ





שבוע 1 - יום ב': מי אני ומי אתה

מטרות:

- זיהוי שמות החברים
- חיזוק השייכות הקבוצתית
- עידוד הבעה עצמית

מהלך הפעילות:

פתיחה: יש בגן שלנו ילדים כל כך חמודים. אנחנו רוצים היום להכיר את כולם. אנחנו רוצים גם שהחברים יכירו אותנו. נשחק היום כמה משחקים שיעזרו לנו להכיר את החברים, ויעזרו לחברים להכיר אותנו.

חלק א', נחפש את החמוד:

נבחר ילד אחד בלי לגלות בקול מיהו. כל הילדים מסתובבים במעגל ושרים: "נחפש את החמוד שהלך לי לאיבוד" בכל פעם נגיד פריט לבוש אחד של הילד שבחרנו. לדוגמה: "עם חולצה כתומה, עם נעליים כחולות, עם משקפיים בורדו" כשהילד שבחרנו מזהה את עצמו הוא נעמד על כיסא ליד הגננת. וכולם צועקים לו יחד: "שלום ל...". ואומרים את השם שלו. נחזור על המשחק כמה פעמים.

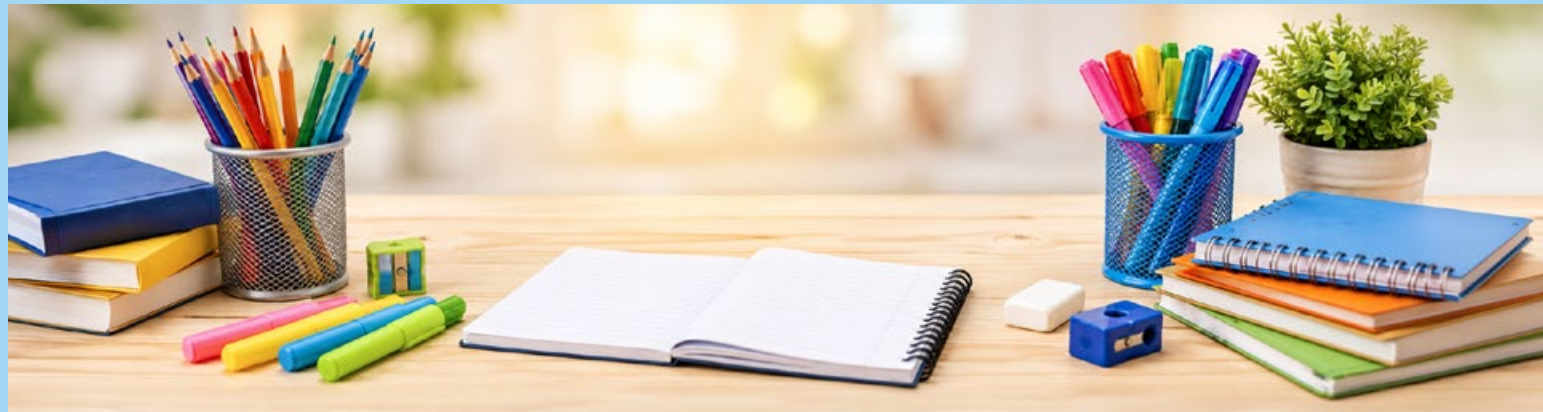
חלק ב', לחיצת יד וחיוך

נפעיל מוזיקה, כולם הולכים בחדר לצלילי המוזיקה. כשנשמעת מחיאת כף, עוצרים מול החבר הכי קרוב, לוחצים לו יד ואומרים: "שלום, אני... (שם), נעים להכיר!"

הרחבה לבוגרים:

נעמוד במעגל, נקרא בשם של אחד הילדים, נוודא שהוא מוכן ונמסור לו את הכדור. הילד שהכדור אצלו. קורא בשם של ילד אחר, ומוסר לו את הכדור וכן הלאה. כשנראה שהילדים קלטו את המשחק, נוסיף כדור נוסף, כעת נמשיך במשחק באותו אופן, כשיש שני כדורים במעגל. נוסיף גם כדור שלישי. נשמור על הריכוז, כך שכל ילד יתפוס כדור אחד בכל פעם והכדורים לא יתגלגלו.

סיום: נרים את היד, ננופף לשלום ונגיד ביחד את השמות של כל הילדים בגן.



שבוע 1 - יום ג': חפצים מספרים

מטרות:

- הכרת סדר היום והכללים דרך חפצים מוחשיים.
- הקניית הרגלי סדר וניקיון בצורה חווייתית.

מהלך הפעילות:

פתיחה, חידות חפצים:

נביא קופסא ובה חפצים שקשורים לצהרון: טישיו, צלחת, צבעים, משחק ופרי. נחוד חידה: "בתוך הקופסא יש חפץ שבו מגישים את ארוחת הצהרים. מה זה?". כשהילדים עונים את התשובה הנכונה (צלחת), נוציא אותה ונניח על הרצפה. נחוד עוד חידות על כל החפצים, עד שיהיה לנו על הרצפה שורה של חפצים שקשורים לצהרון.

פעילות חווייתית מרכזית, החפץ המדבר:

ניקח כל פעם חפץ אחר והוא "יספר" את הכללים שלו:

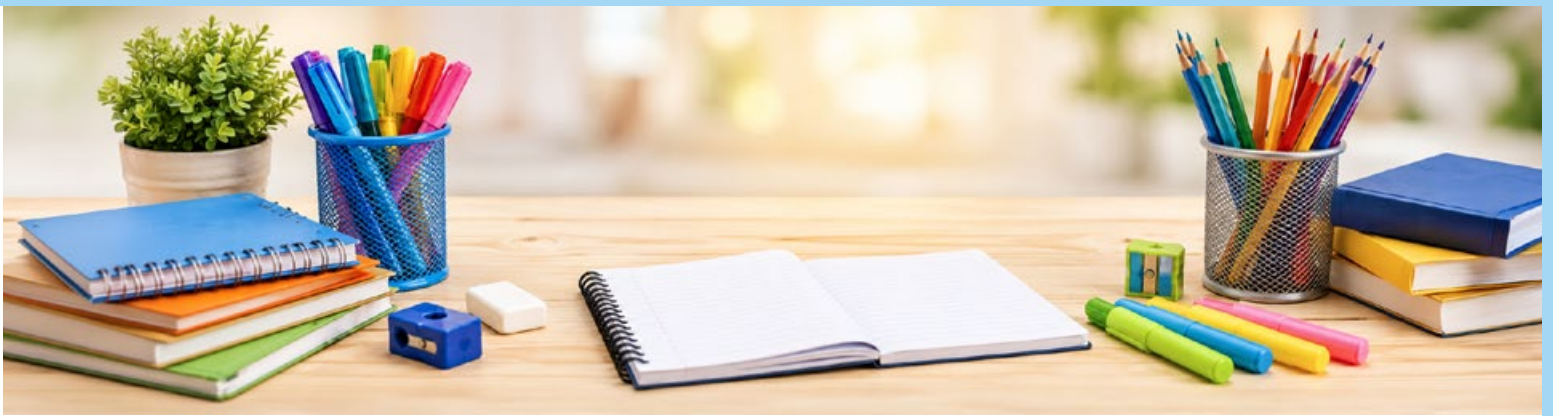
↩ **צבעים:** "איתי אתם מציירים ציורים יפים, בבקשה תשמרו עלי, אחרי שאתם גומרים לצבוע שימו אותי בקלמר".

↩ **טישיו:** "אני עוזר לכם להיות נקיים, אפשר לקנח איתי את האף, אפשר לנגב איתי אוכל שנשפך על השולחן. מיד אחרי שמשתמשים איתי זורקים אותי לפח".

↩ **פח:** "אצלי שמים את כל הפסולת, רק כשיש בתוכי שקית אשפה".

↩ **צלחת:** "בי שמים את ארוחת הצהרים הטעימה, ושומרים על הניקיון סביבי".

↩ **פרי:** "אותי אוכלים אחרי ארוחת הצהרים, אני בריא וטעים! כדאי לכם לאכול אותי! אם יש לי גרעינים או קליפה זורקים לפח".



הרחבה לבוגרים:

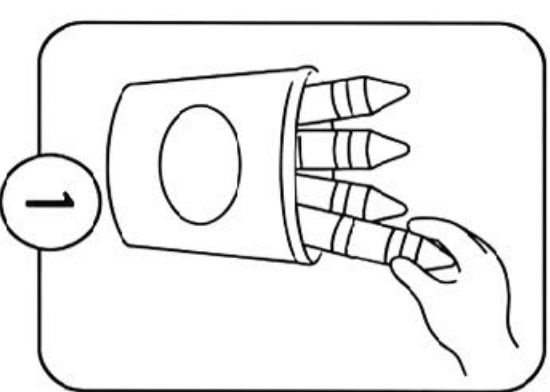
השלמת דף "כיצד נשמור על החפצים?" (מצורף) נצייר את החפץ המתאים לכל כלל. הבוגרים יותר יכולים להשלים את דף העבודה השני: נכתוב כלל מתאים לכל חפץ.

סיום: נחלק לכל ילד תמונה של אחד מהחפצים (מהנספח). נתחלק למעגלים לפי החפצים שקיבלנו. כל קבוצה תגיד בתור שלה: בצהרון שלנו נשמור על הכללים, יהיה לכולנו טוב ונעים".



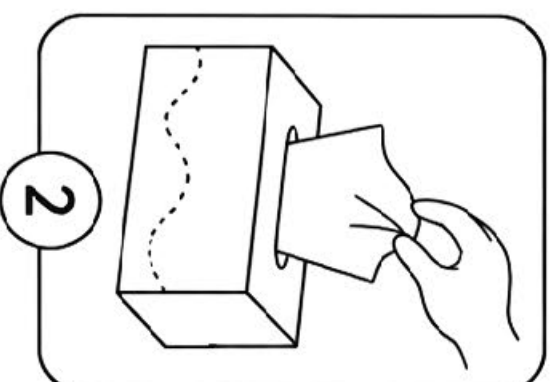


כיצד נשמר על ההפציים?



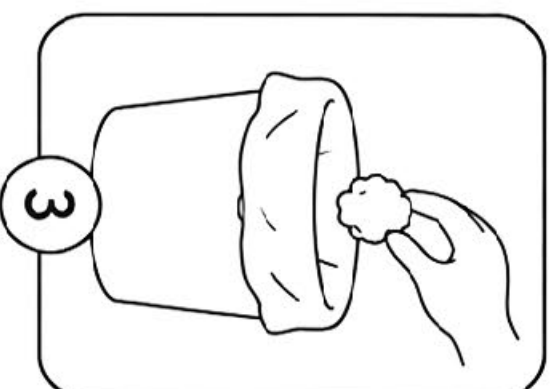
1

לאחר שצובעים
מחזירים את
הצבעים לקלמר.



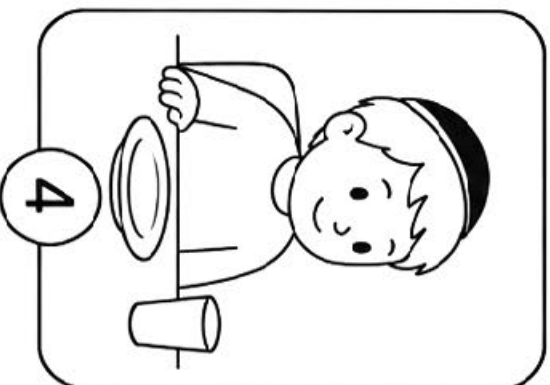
2

בסיום השמוש
זורקים את
הטישיו לפח.



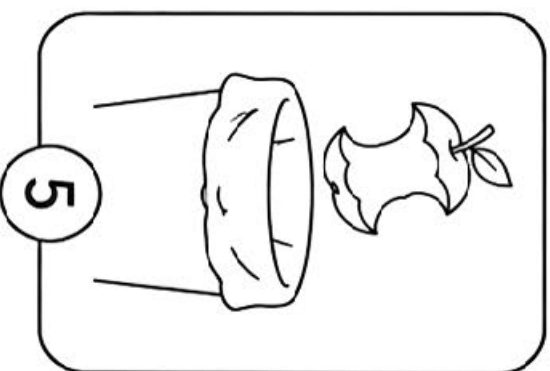
3

נזרק אשפה
לפח, רק כשייש
שקית.



4

לא קמים עד
שגומרים
לאכל

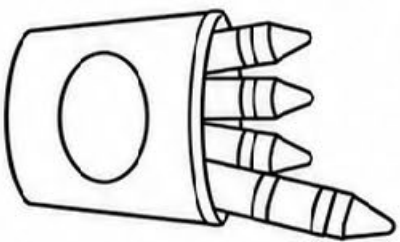


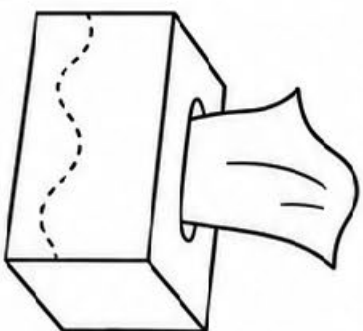
5

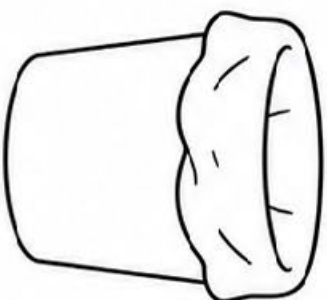
את שאריות
הפרי זורקים
לפח

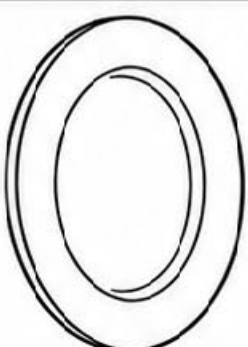


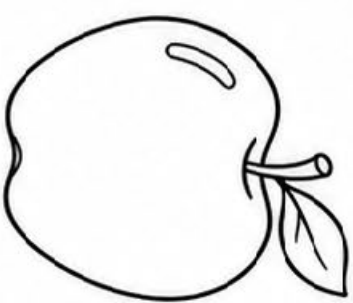
כיצד נשמור על ההיגיינה?

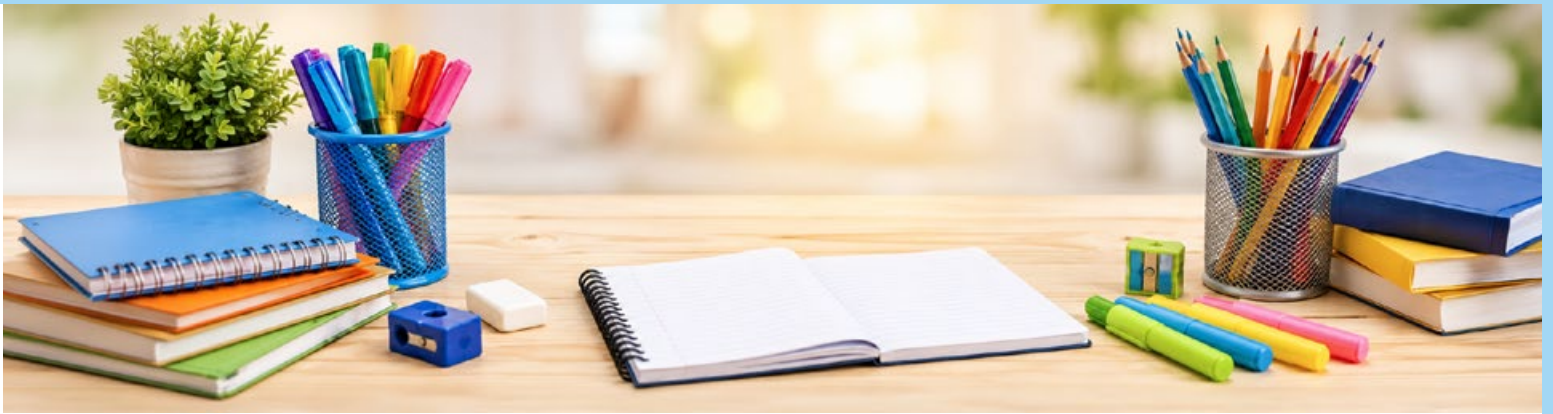












שבוע 1 - יום ד': המזוודה של השנה החדשה.

מטרות:

- פיתוח דמיון ומחשבה על העתיד
- הכוונה לתפילה תמיד, ובהקשר לסיטואציה (מקרה)

מהלך הפעילות

פתיחה: המזוודה המסתורית: נציג מזוודה גדולה ונאמר בדרמטיות: יש כאן מזוודה גדולה. אתם יודעים למה? כי אנחנו יוצאים עכשיו לדרך – שנה שלימה בצהרון. ואנחנו צריכים לקחת איתנו כל מיני חפצים שיהיה לנו בשנה הזאת.

נשאל: איזה חפצים לדעתכם יש במזוודה? נשמע את התשובות של הילדים.

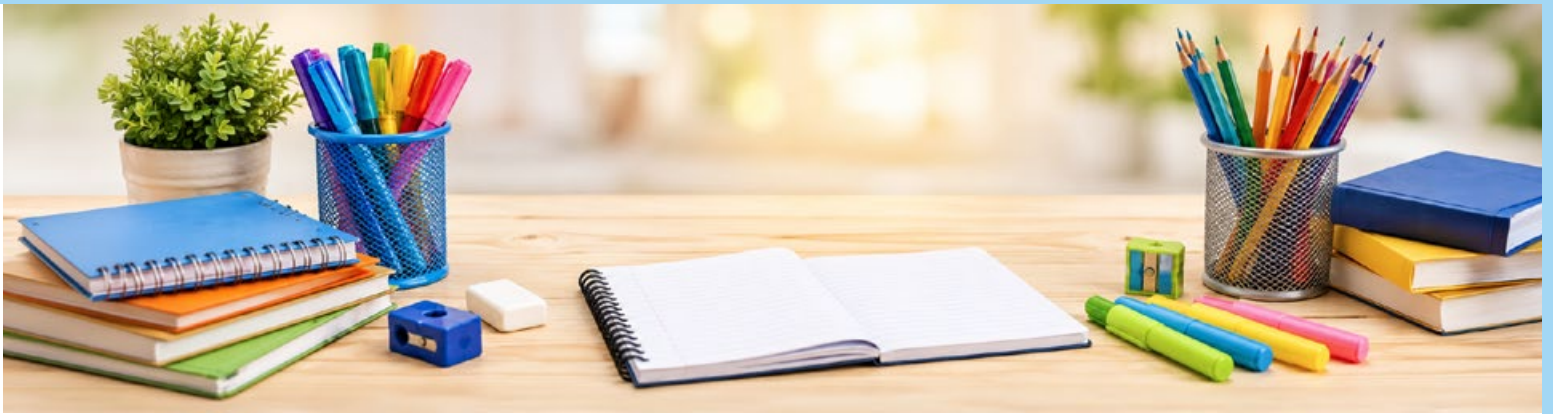
פעילות חוויתית מרכזית, המזוודה המלאה:

נקדים: במזוודה יש כל מיני חפצים חשובים שמזכירים לנו מה לבקש מה' על הצהרון. נפתח את המזוודה, נקרא לילד שיוציא ממנה חפץ בעצימת עיניים. הילד מראה לכולם את החפץ שהוא הוציא. נחשוב יחד כולם, על מה החפץ הזה מזכיר לנו להתפלל. לדוגמה:

פלסטר – שה' ישמור עלינו שלא נקבל מכה.
בקבוק מים – שתמיד נהיה בריאים.
תפוח – שהאוכל תמיד יהיה טעים.
משחק – שתמיד נשחק יפה ביחד.
לב – שתמיד נאהב את כל החברים.

סיום: כותבים על ה"מזוודה הקבוצתית" (מהנספח) את כל הבקשות של הילדים. תולים את המזוודה על הקיר.





שבוע 1 - יום ה': נעים להיות ביחד.

מטרות:

- הבנת החשיבות של כללי התנהגות להנאת כולם
- הבחנה בין מעשה "מתאים" ל"לא מתאים"

מהלך הפעילות:

פתיחה: נחלק את כרטיסי המספרים. כל ילד מסתובב בכיתה וצועק את המספר שרשום לו על הכרטיס. הילדים מתחלקים לפי המספרים שבידיהם.

פעילות חווייתית מרכזית

חלק א' אנחנו כותבים את הכללים.

כל קבוצה חושבת על שלושה כללים שחשוב להקפיד עליהם בצהרון, ושולחת נציג שיגיד את הכללים. נכתוב את הכללים על הלוח. נשאל: איזה כלל הכי חשוב לדעתכם? נערוך הצבעה. נסביר כי ניתן להצביע בשלושה כללים בלבד מתוך הרשימה. נקיף בעיגול את שלושת הכללים המנצחים.

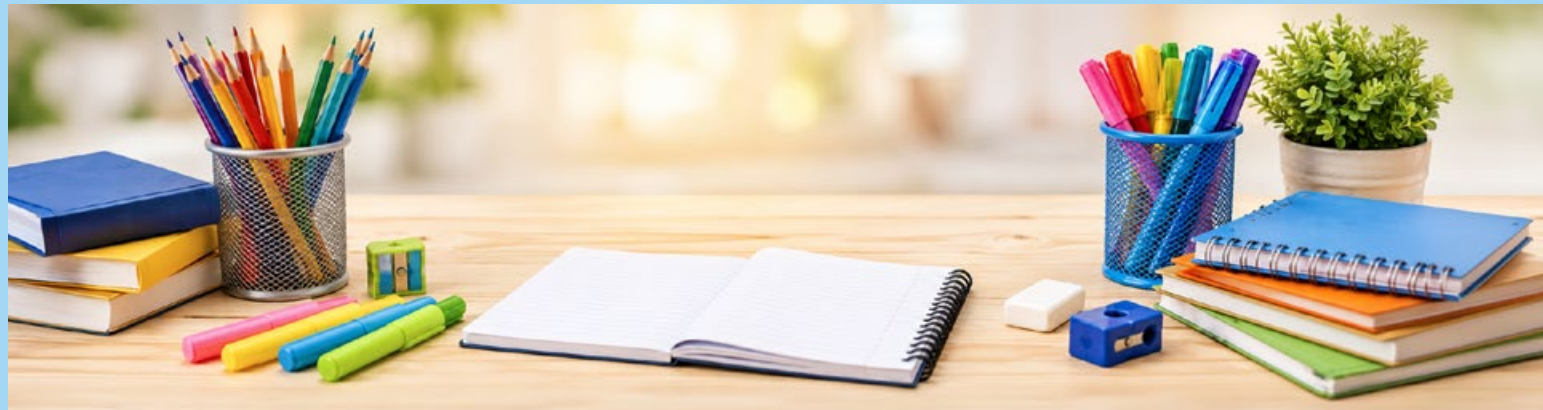
חלק ב', זוכרים את הכללים:

נחלק לכל קבוצה בריסטול צבעוני, נכתוב על כל בריסטול את אחד מהכללים. הילדים מקשטים את הכלל. נתלה את הכללים בכיתה כדי לא לשכוח.

חלק ג' משחק חברתי מרכזי - "מתאים או לא מתאים"

מפזרים במרכז החדר שני חישוקים:

- חישוק ירוק = מתאים
- חישוק אדום = לא מתאים



המנחה אומרת סיטואציות והילדים קופצים לחישוק המתאים.

לדוגמה:

מחכים לתור

צועקים כשמישהו מדבר

עוזרים לחבר שנפל

לוקחים בלי לשאול

מזמינים ילד לשחק

זורקים משחקים

מקשיבים בזמן סיפור

סיום, כללי הזהב שלנו:

נראה לילדים כרטיס עם תנועה, הילדים יחקו את התנועה המצולמת בכרטיס. נגיד ביחד את כללי הזהב שלנו:

יד מאחורי האוזן – "מקשיבים"

ידיים שלובות – "מחכים יפה בתור"

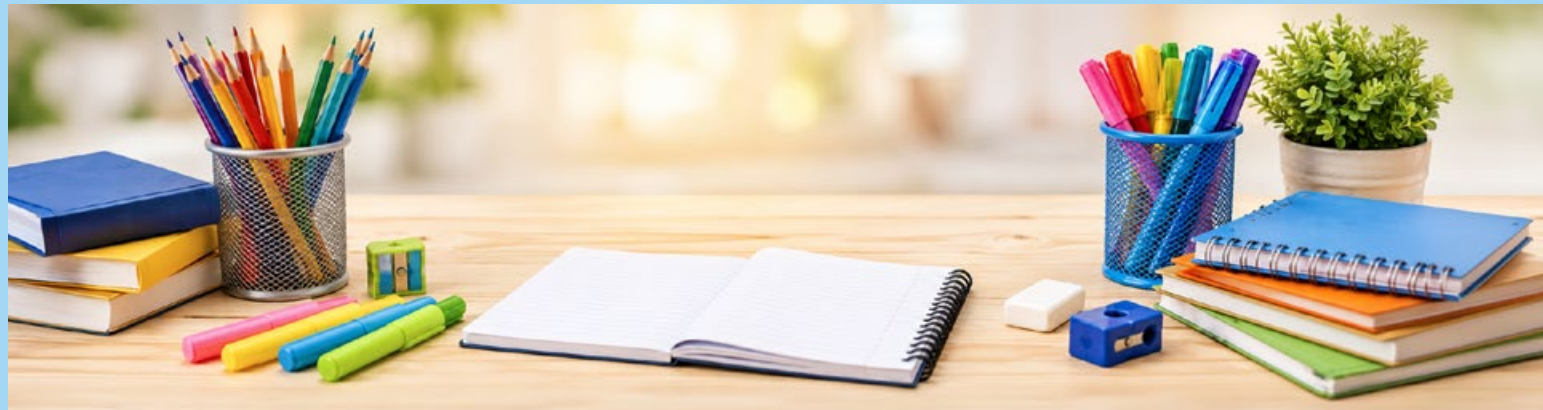
חיוך – "מדברים יפה"

יד מושטת – "מוותרים"









פעילויות לסיום היום

פעילות הסיום מסמלת סגירת מעגל יומי, ומסכמת את שלבי הפעילות וסיום ביצוע כל מרכיבי היום בצהרון. היא מסמלת את הפרידה עד ליום שלמחרת. בפעילויות הסגירה ניתן ביטוי לילדים, לספר על מה שהיה, ולאפשר עיבוד, ולרגש לקראת יום המחרת. לפניכם הצעות לפעילויות סיום וסיכום המבטאות דברים אלה.

יום א' - על מה אני מודה היום?

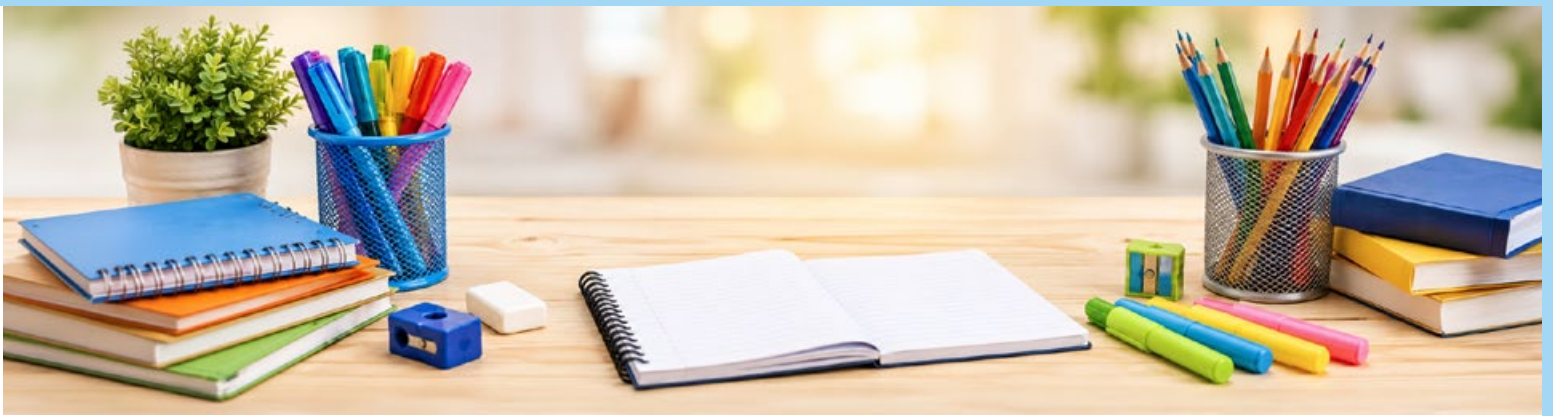
נצעק ביחד: "הלב שלי שמח, היה לי יום נפלא. הלב שלי שמח, אומר ה' תודה". נערוך סבב בין בילדים. לפני שכל ילד מדבר, נקדים כולם ביחד: "תודה לה' על..." כל ילד בתורו משלים את המשפט ומודה לה'.

יום ב' - ציור של תפילה

נחלק לילדים דפים. כל ילד מצייר או כותב על מה הוא מתפלל היום. נעבור בין הילדים, נחמיא על הציורים והכתיבה היפה, נספר בקול על מה החברים מתפללים.

הרחבה לבוגרים: 

נכתוב מתחת הציור את הבקשה.



יום ג' – מכנה משותף

נפזר על הרצפה פתקים עם שמות הילדים, (מומלץ לניילן ולשמור את הפתקים לכל החודש) כל ילד לוקח פתק אחד, ומחפש את החבר שרשום בפתק. כל זוג מחפש מכנה משותף ביניהם.
נחזור שוב על הפעילות.

יום ד' – מתנות משמיים

נסתובב בחדר, נפתח את הידיים ונדמיין שאנחנו מקבלים מתנות משמיים. נבקש מהילדים לשתף במתנות "שקיבלו".

יום ה' – דקה של תפילה

נעצום עיניים, נרפה את השרירים ונרגיש את הנשימות. כל אחד מתפלל בשקט, מבקש מה' בקשה אישית. לסיום – נשאל מי רוצה לשתף אותנו על מה הוא התפלל.



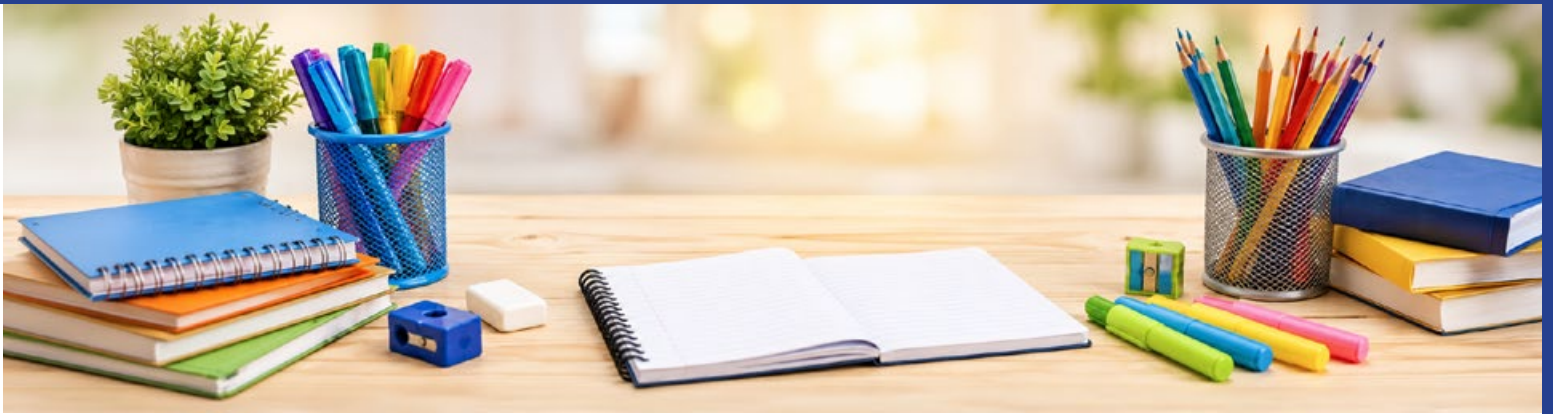
שבוע שני

תפילות קטנות מהלב

מטרה שבועית: הנחלת ערך למתנת התפילה

יום א	יום ב	יום ג	יום ד	יום ה	
<u>חימום שמות</u>	<u>המשאלה שלי</u>	<u>בואו חברים</u>	<u>תנועה מתגלגלת</u>	<u>התיק שלנו</u>	פתיחה והתכנסות
ארוחת צהרים	ארוחת צהרים	ארוחת צהרים	ארוחת צהרים	ארוחת צהרים	ארוחת צהרים
<u>מציירים תודה</u>	<u>תפילות ומשימות</u>	<u>לפתוח שער</u>	<u>על מה אני מתפלל</u>	<u>חלון לשמיים</u>	פעילות חינוכית העשרתית
<u>על מה אני מודה היום?</u>	<u>ציור של תפילה</u>	<u>מכנה משותף</u>	<u>מתנות משמיים</u>	<u>דקה של תפילה</u>	סיום יום

השבוע נפתח את השער לעולם התפילה וההודיה. נלמד כמה ה' אוהב תפילות של תינוקות של בית רבן. נלמד להתפלל במילים שלנו. נלמד גם להודות לה' ולהכיר טובה על המתנות שקיבלנו. נכיר סוגי תפילות שונות. נבין את משמעותה של התפילה ואת שייכותה לחיי היום יום שלנו והסובבים אותנו. דרך פעילות, חוויה, יצירות ושירה, נלמד לבטא את עצמנו, הרגשתנו, וצרכנו במילים.



שבוע 2 - יום א': מציירים תודה

מטרות:

- טיפוח מידת הכרת הטוב והודיה לה' על חסדיו.
- הבנת הקשר בין "דבר טוב שקרה לי" לבין המושג "הודיה".
- פיתוח יכולת הבעה גרפית דרך ציור

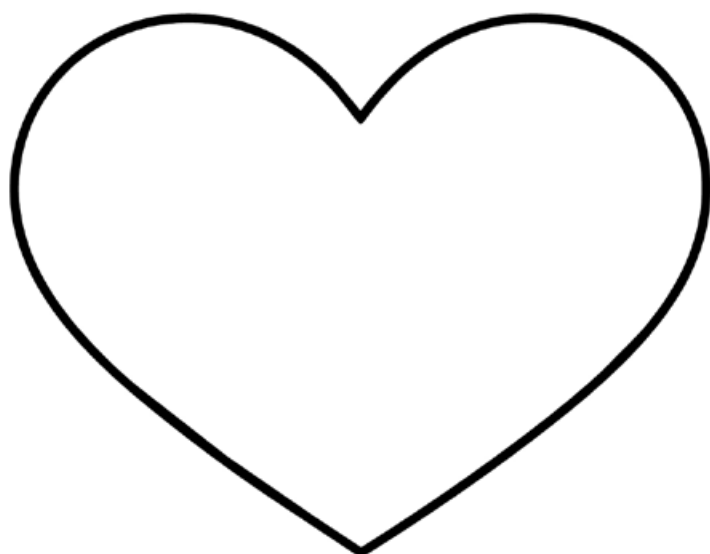
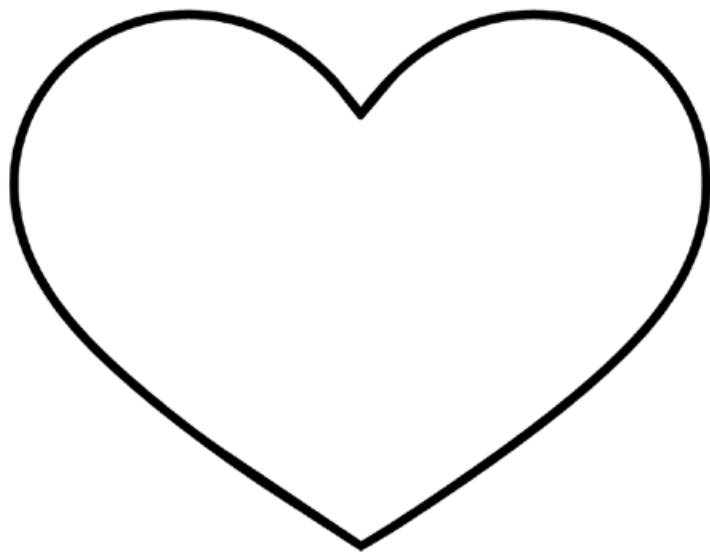
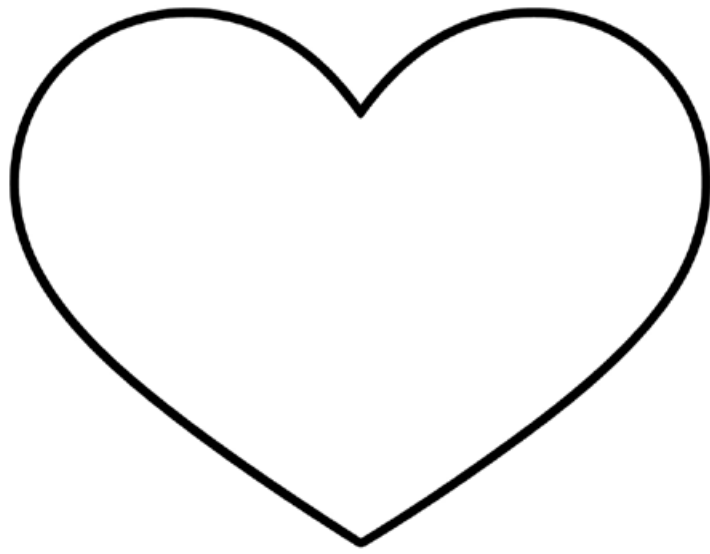
מהלך הפעילות:

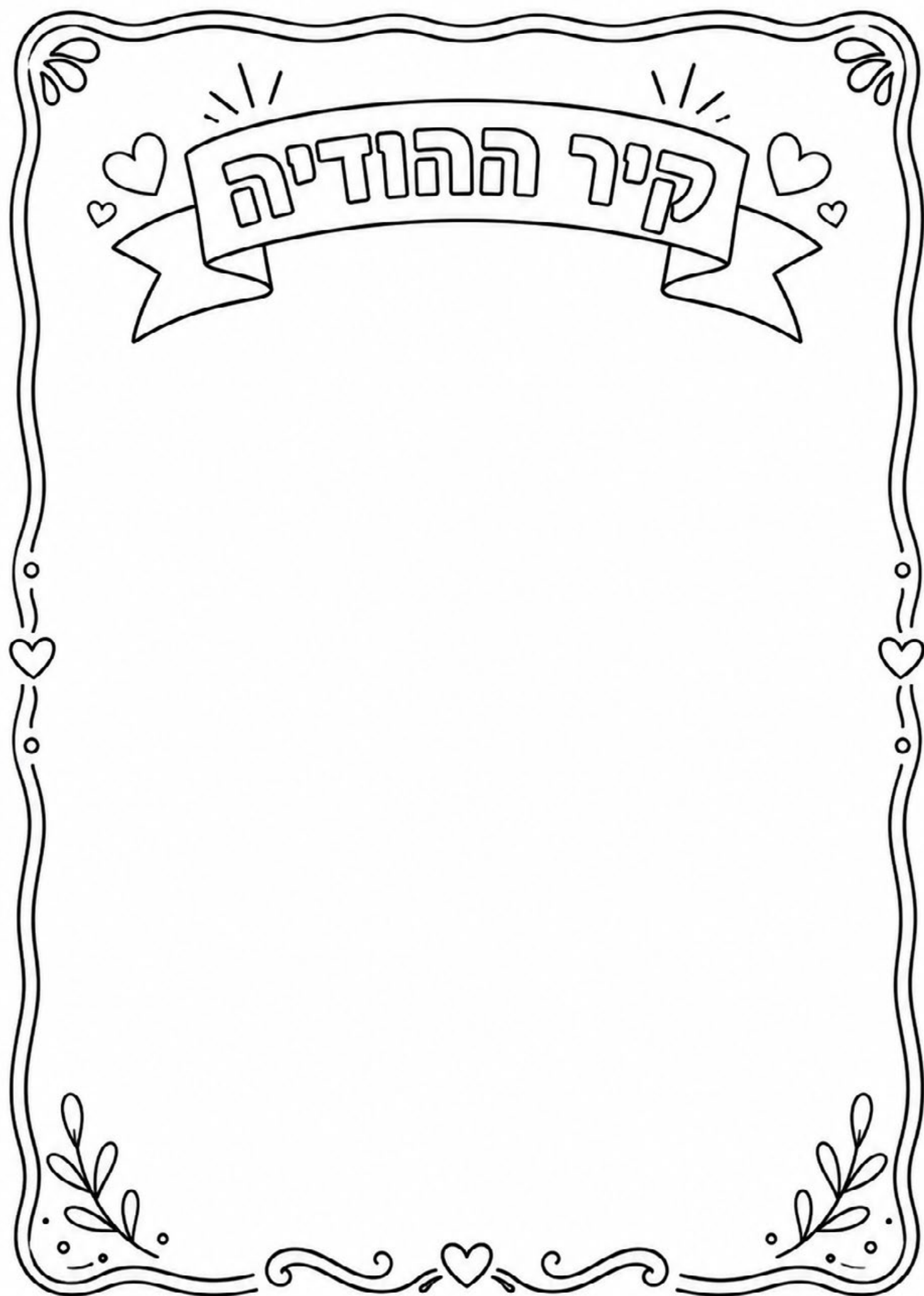
פתיחה: נספר: יום אחד הלכה אמא עם יוני למכולת. אמא לחשה משהו, זה היה נשמע שהיא מדברת לעצמה. "מה אמרת?" שאל יוני. "התפללתי" ענתה אמא. "על מה התפללת?" שאל יוני בסקרנות. "אמרתי לה' תודה שיש לי כזה יוני מתוק" אמרה אמא וחיבקה את יוני. "להגיד תודה לה' זה נקרא להתפלל?" שאל יוני מתפלא. "כן," אמרה אמא "להגיד תודה לה' זה נקרא להתפלל, ה' מאד אוהב שאומרים לו תודה. וגם אני אוהבת להגיד לו תודה. כי יש לי כל כך הרבה על מה. לדוגמא, אני אוהבת להגיד לה' תודה שיש לי אותך יוני המתוק".

שיח קצר: להגיד תודה לה', זה גם נקרא להתפלל, בכל פעם שאנחנו מדברים עם ה', אנחנו מתפללים. גם כשאנחנו מודים לו. ה' מאד אוהב שאומרים לו תודה. אמא של יוני אוהבת להגיד לה' תודה שיש לה את יוני. על מה אתם רוצים להגיד תודה לה'? נשמע את תשובות הילדים. נכוון אותם: על האוכל הטעים, על אבא ואמא, על החברים המתוקים בגן.

פעילות חוויתית מרכזית:

נחלק לילדים "לבבות הודיה" (מהנספח) כל ילד מצייר על הלב, על מה הוא מודה לה'. נדביק את הלבבות על "קיר ההודיה" (מצורף כותרת לקיר זה)
סיום: נעבור על הציורים של הילדים. כל ילד בתורו מספר על מה הוא מודה לה'. אחרי שכל ילד מסיים, נרים ידיים למעלה ונצעק יחד: "תודה ה'".





קיר ההודיה



שבוע 2 - יום ב': תפילות ומשימות

מטרות:

- תרגול מעברים ותנועה במרחב
 - חיזוק תחושת הביטחון שה' נמצא איתי בכל מקום.
- פתיחה:** שיח קצר: אתם יודעים ילדים שה' שומע אותנו בכל מקום? הוא שומע אותנו כשאנחנו הולכים לגן. הוא שומע אותנו בבית. הוא שומע אותנו בצהרון. הוא שומע אותנו גם בגינה. בכל מקום ה' שומע אותנו ומחכה שנתפלל עליו. מתי מתפללים? תמיד. מדברים עם ה', מבקשים מה שרוצים, וזה נקרא להתפלל. יש גם תפילות מיוחדות שעליהם נלמד היום.

פעילות חוויתית מרכזית:

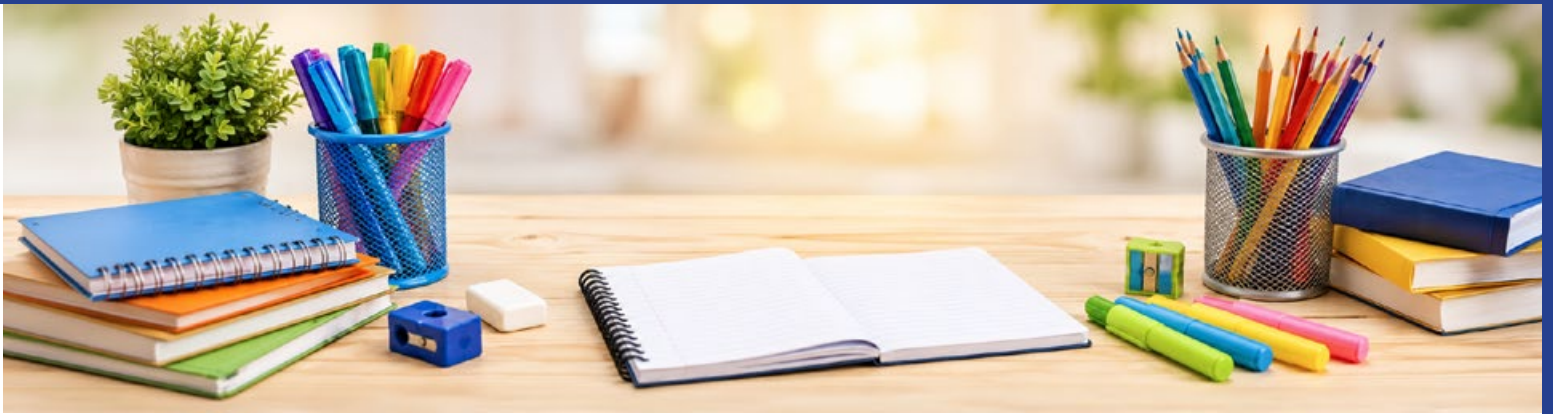
שלב א' - מכירים את סוגי התפילות

נציג את הציורים המייצגים את סוגי התפילות. בכל תפילה שנציג, נסביר בקצרה על מה מתפללים ונבצע תנועה:

1. **תפילת הדרך** - מתפללים שנגיע ליעד בריאים ושלמים. תנועות הגה ונסיעה.
2. **תפילה על חולה** - מתפללים שהחולה יהיה בריא. יד על המצח.
3. **תפילה על ההורים** - תפילה שאבא ואמא יהיו בריאים. נותנים ידיים אחד לשני.
4. **תפילה להצלחה** - מתפללים שנצליח במה שצריך. תנועת "יש!" עם הידיים.
5. **תפילה להדלקת נרות** - אמא מתפללת שיהיו לה ילדים צדיקים. מכסים את העיניים עם הידיים.
6. **תפילה להצלחה בלימוד התורה** - מתפללים על אבא והאחים שיצליחו בלימוד התורה. תנועה של ספר עם הידיים.

שלב ב', משימות:

נפזר את התמונות על הרצפה. נעשה "רכבת" (כל ילד מניח ידיים על הכתפיים של הילד שלפניו). בכל פעם שנגיע לאחד התמונות נבצע משימה:



7. דרך – נספור עד 10, נלך לאורך הכיתה עקב בצד הגודל. נשתדל להגיע אל סוף הכיתה לפני שנגיע ל 10.

8. חולה – נחלק את הכיתה לשתיים. כל קבוצה מקבלת גליל נייר טואלט. על כל קבוצה לעטוף ילד אחד מהקבוצה בנייר הטואלט, עד שהגליל יסתיים. ("תחבושת")

9. הורים – כל ילד בתורו קופץ במרכז הכיתה ואומר את סדר הילדים במשפחתו. (אבא, אמא, מושי, רחלי...)

10. הצלחה – כל קבוצה מקבלת 20 כוסות חד פעמי, ועליה לבנות בעזרתם פירמידה. נזכיר לילדים להתפלל שהפירמידה לא תיפול.

11. תפילה להדלקת נרות – נעצום עיניים נעצום עיניים נשיר ביחד: וזכני לגדל.

12. תורה – נגיד ביחד את סדר החומשים: בראשית, שמות, ויקרא, במדבר, דברים. בתחילה נגיד לאט, אחר כך נמשיך ונגביר מהירות.

סיום: כולם מסתובבים בין התחנות, כשנשמעת מחיאת כף, כל אחד נעצר ליד התחנה הקרובה אליו, וצועק את שמה.















שבוע 2 - יום ג': לפתוח שער

מטרות:

- בניית אמון וביטחון ביכולת של הילד הקטן להישמע לפני ה'.
- הכרות עם כלי עבודה שונים.

מהלך הפעילות:

פתיחה: נפתח בסיפור: פעם היה מלך טוב שתמיד דאג לכולם. וכולם מאד אהבו אותו. יום אחד הזמין המלך את כל אנשי הממלכה לקבל אוצרות. כולם רצו מאד לקבל את האוצרות המיוחדים שהיה למלך. הגיעו כולם לארמון ביום ההזמנה. אך, אוי! השער נעול! האנשים היו מאד עצובים. הם רצו להיכנס למלך! הם רצו לבקש ממנו בקשות, ולקבל אוצרות. כאן נעצור את הסיפור ונעבור לפעילות.

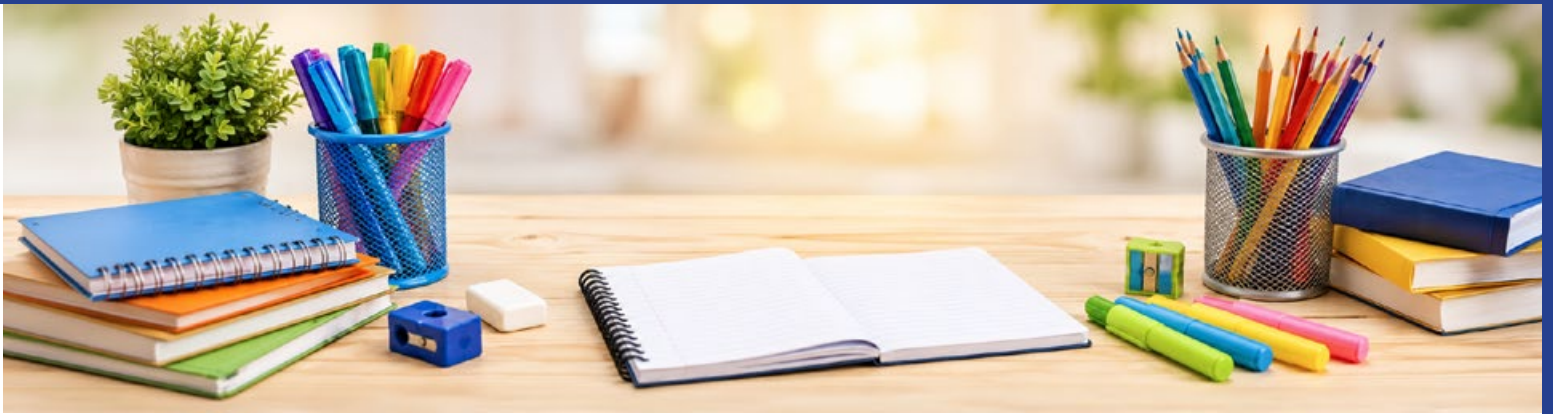
פעילות חוויתית מרכזית,

מנסים לפתוח את השער:

נחלק את הילדים לקבוצות, כל קבוצה חושבת ביחד, איך ניתן לפתוח את השער. כל קבוצה מגיעה בתורה, ומבצעת תנועה מתאימה לרעיון שלהם. שאר הילדים מנחשים למה הקבוצה התכוונה.

נמשיך בסיפור:

ואז הגיע ילד קטן ואמר לכולם: "אני אפתח את השער". כל האנשים הסתכלו עליו וצחקו: "אתה תפתח את השער? אתה כל כך קטן! ניסינו לפתוח את השער בכל הדרכים שיש (ניתן להזכיר את הרעיונות של הילדים) ולא הצלחנו. אתה תפתח את השער? זה לא יכול להיות!" אבל הילד הקטן לא התייחס אליהם הוא רק קרא: "אבא!" נקרא ביחד עם הילדים: "אבא! אבא! אבא!" נמשיך בסיפור: ואז השער נפתח!



שיח קצר: אתם יודעים למה השער נפתח? כי המלך היה אבא של הילד הקטן. הוא שמע שהילד הקטן קורא לו אז הוא פתח את השער.
אתם יודעים מי זה המלך? המלך במשל זה ה'. ומי זה הילד הקטן? הילד הקטן זה אנחנו, הילדים הצדיקים של עם ישראל. ה' הוא אבא שלנו, והוא אוהב מאד לשמוע תפילות של ילדים קטנים. רק צריך לבקש ממנו וה' שומע.
סיום: נפעיל שיר תפילה מוכר לילדים, ונשיר ביחד.

שבוע 2 - יום ד': על מה אני מתפלל

מטרות:

- תרגול יציבה ותנועה המאפיינת דמויות שונות.
- פיתוח יכולת שיתוף פעולה בקבוצה.

מהלך הפעילות:

פתיחה: נשאל: מי מתפלל לה'? כולם מתפללים. בני אדם: אבא ואמא, סבא וסבתא ואפילו הצמחים והחיות אומרים שירה לה'. נחשוב ביחד על מה כל אחד מתפלל לה'.

פעילות חוויתית מרכזית,

חלק א', חלוקה לקבוצות:

נחלק לילדים כרטיסים עם תמונה של סבתא, תינוק, וילד. הילדים מסתובבים ותוך כדי מבצעים תנועה שקשורה לכרטיס שלהם.

סבתא – הליכה כפופה עם מקל סבא.

תינוק – אצבע בפה.

ילד – ידיים על הכתפיים מחזיקות כאילו תיק.



הילדים מתחלקים לקבוצות: קבוצת סבתות, קבוצת תינוקות וקבוצת ילדים.

חלק ב', על מה אני מתפלל?

כל קבוצה חושבת על מה הדמות שלה מתפללת.
הקבוצה מספרת לכולם על מי הדמות שלהם, על מה היא מתפללת, ומבצעת תנועה שקשורה לתפילה של הדמות.

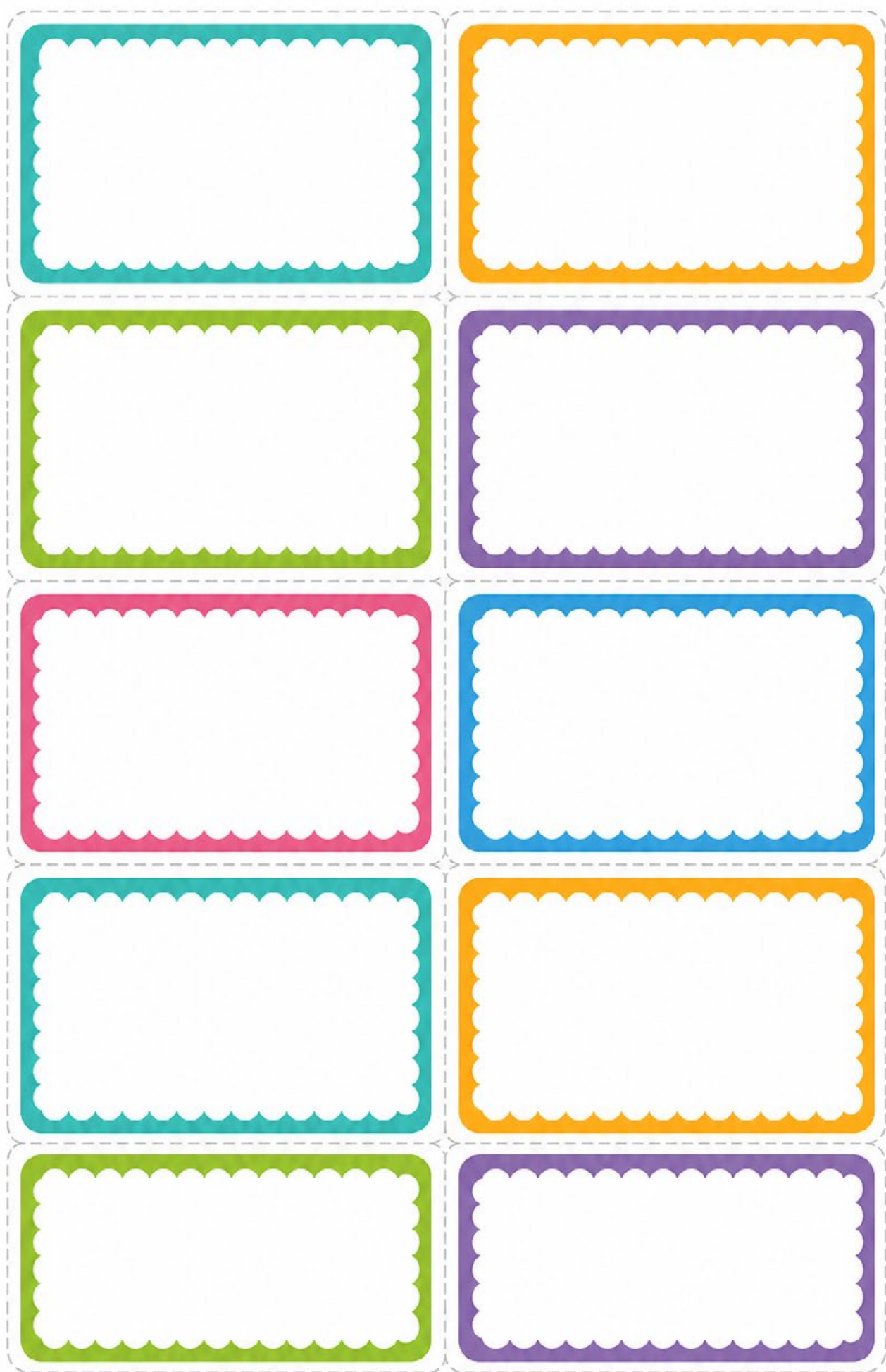
הרחבה לבוגרים:

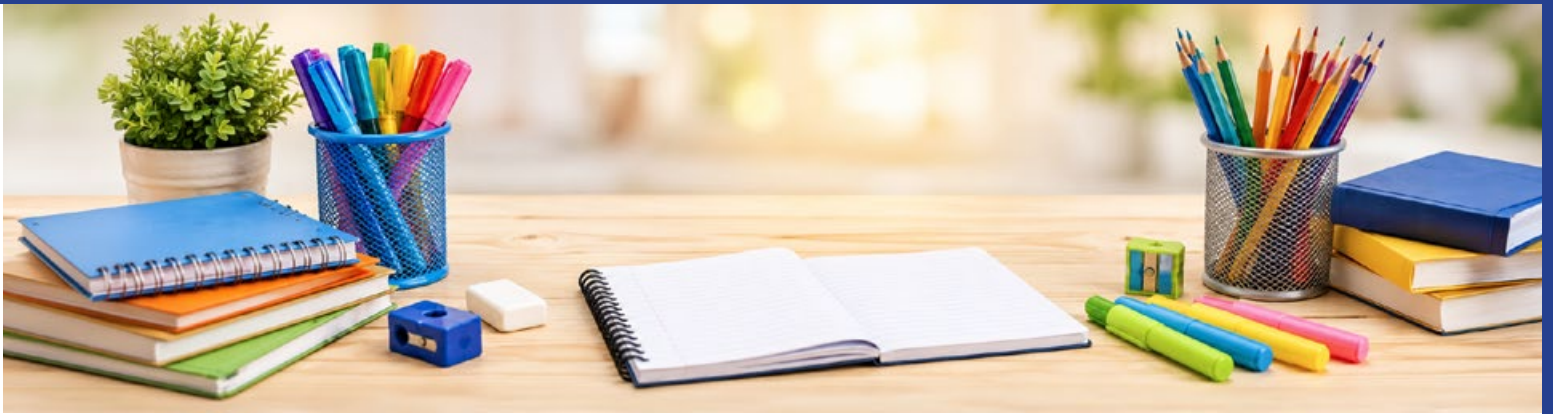
במקום שהילדים יספרו על מה הדמות שלהם מתפללת ויבצעו תנועה, הילדים מציגים בפנטומימה (הצגה בלי מילים) על מה הדמות שלהם מתפללת, וכל הילדים מנחשים למה הם התכוונו.

סיום: דקלום "הלב שלי":

"אני קטן (התכופפות), אבל הלב שלי גדול (לב עם הידיים),
אני יכול לבקש מה' - הכל הכל!"







שבוע 2 - יום ה': חלון לשמיים

מטרות:

- פיתוח המוטוריקה העדינה
- נתינת במה למשאלות לב

פתיחה: היום ניצור יצירה מיוחדת. יצירה של תפילה. נעצום עיניים, ננשום עמוק ונחשוב מה אנחנו רוצים לבקש מה'.

פעילות חוויתית מרכזית, חלון לשמיים:

נחלק לילדים דף עם שמיים מצוירים. הילדים צובעים את השמיים בתכלת. בתוך הענן המרכזי, נכתוב לכל ילד את הבקשה האישית שלו. נדביק מעל הענן שני בריסטולים כך שיפתחו כמו חלון. (בבריסטול אחד נמרח פס דבק רק בצד ימין. בבריסטול השני נמרח פס דבק רק בצד שמאל)

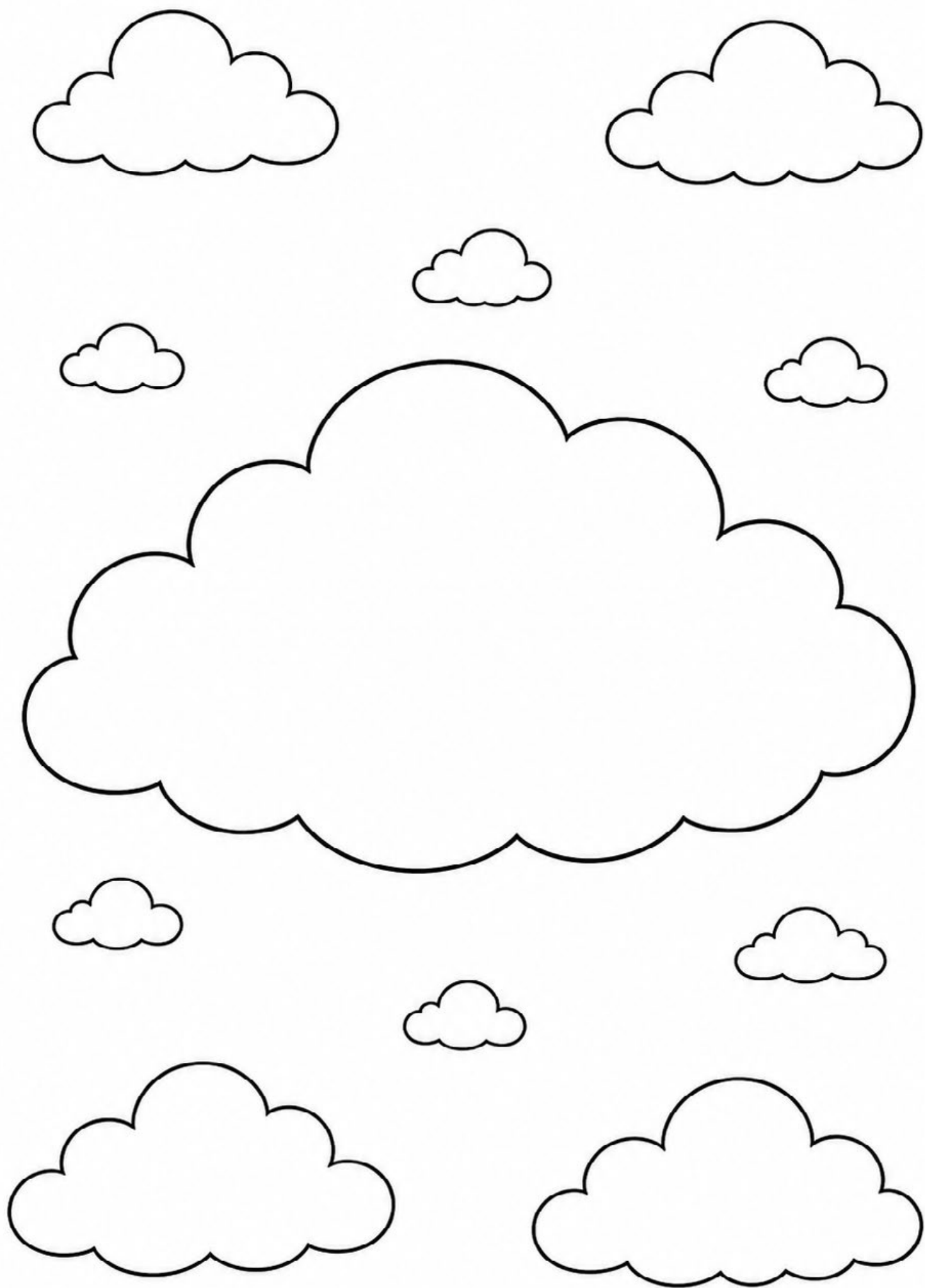
סיום: נבקש מהילדים לשתף אותנו, מה הם ביקשו מה'. נהדהד אחריהם:

" _____ (שם)

ביקש מה'

ש _____ (הבקשה)"

לדוגמא: יוסי ביקש מה' שיוולד להם תינוק"





שבוע שלישי

רק ביחד

מטרה שבועית: חיזוק המעורבות והלכידות קבוצתית

יום א	יום ב	יום ג	יום ד	יום ה	
חימום שמות	המשאלה שלי	בואו חברים	תנועה מתגלגלת	התיק שלנו	פתיחה והתכנסות
ארוחת צהרים	ארוחת צהרים	ארוחת צהרים	ארוחת צהרים	ארוחת צהרים	ארוחת צהרים
דומינו אנושי	לכל תלמיד תפקיד	קוביית הצבעים	יצירת הפלאים	רק ביחד נצליח!	פעילות חינוכית העשרתית
על מה אני מודה היום?	ציור של תפילה	מכנה משותף	מתנות משמיים	דקה של תפילה	סיום יום

השבוע נטפח את הלכידות והאחדות הקבוצתית. נלמד כמה כל יחיד תורם לקבוצה וכמה הקבוצה משמעותית ותורמת לו. נתנסה בתפקידים שונים שידגישו את המעורבות הקבוצתית. נכיר את החיבורים והקשר בינינו. נבצע משימות משותפות יחד שיעצימו את תחושת השייכות והחיבור לחברה. נבין כי כל אחד ואחד חשוב, ובלעדיו הקבוצה לא תהיה שלימה.



שבוע 3 - יום א': דומינו אנושי

מטרות:

- זיהוי חברים דומים וחיבור חברתי ביניהם.
- תרגול מציאת קווי דמיון.
- יצירת תחושת שייכות וחיבור לקבוצה.

מהלך הפעילות:

פתיחה: נסתכל אחד על השני ונשאל: במה אנחנו דומים אחד לשני? במה אנחנו שונים? בקבוצה שלנו יש קשר בין כל החברים. היום נשחק משחק מיוחד שאנחנו הקלפים של המשחק שלו. נשמע מעניין? מוזמנים!

פעילות חוויתית מרכזית, דומינו אנושי:

נבחר ילד אחד, נבקש ממנו לחפש למי יש פריט לבוש מסוים דומה לשלו. (מכנסיים, חולצה, כיפה ואפילו גרביים). הילד עם פריט הלבוש הזה נעמד לימין הילד הראשון שנבחר. כעת תור הילד השני, הוא מחפש ילד נוסף שיש לו פריט לבוש דומה לשלו. כך נעמוד בשרשרת ארוכה, כשלכל אחד יש פריט אחד דומה לשני.

סיום: נחלק דפים לילדים. כל ילד כותב במרכז הדף את השם שלו ומעקיף בעיגול. מסביב כל אחד כותב את שמות החברים בכיתה שיש לו איתם מכנה משותף.



שבוע 3 - יום ב': לכל תלמיד תפקיד

מטרות:

- העלאת תחושת הערך העצמי והחשיבות של הילד בתוך הקבוצה.
- הטמעת ערך הנתינה והעזרה ההדדית ביומיום.

מהלך הפעילות:

פתיחה: נחבש כובע על הראש. נשאל: מה התפקיד שלי? נשוחח על התפקיד של מנחה הקבוצה: לחלק את האוכל, לדאוג לסדר, לדאוג שלכולם יהיה טוב ונעים. נשאל: האם גם אתם רוצים תפקיד? תפקיד חשוב, תפקיד גדול, תפקיד מיוחד רק לכם. רוצים?

פעילות חוויתית מרכזית:

יריד תפקידים:

נסדר את הכיתה בצורת יריד עם דוכנים. על כל דוכן נתלה שלט (מצורף). נגזור את הכרטיסים המצורפים בנספח, נשלים תפקידים שמתאימים לכיתה שלנו ונניח על הדוכנים. הילדים עוברים בין השולחנות ובחרים לעצמם תפקידים שיבצעו בחודש הקרוב. לדוגמה:

דוכן שמחת הלב - אחראי השלמה לתלמידים חסרים. אחראי לבחור משחק בהפסקה. אחראי בחירת שירים בראש חודש.

דוכן קישוט - אחראי תלית והורדת קישוטים. אחראי הכנת שלט לצהרון.

דוכן דאגה לחבר - אחראי פירגונים, אחראי לשתף את כולם במשחק בהפסקה, אחראי כתיבת מכתב לחברים שיש להם יום הולדת.

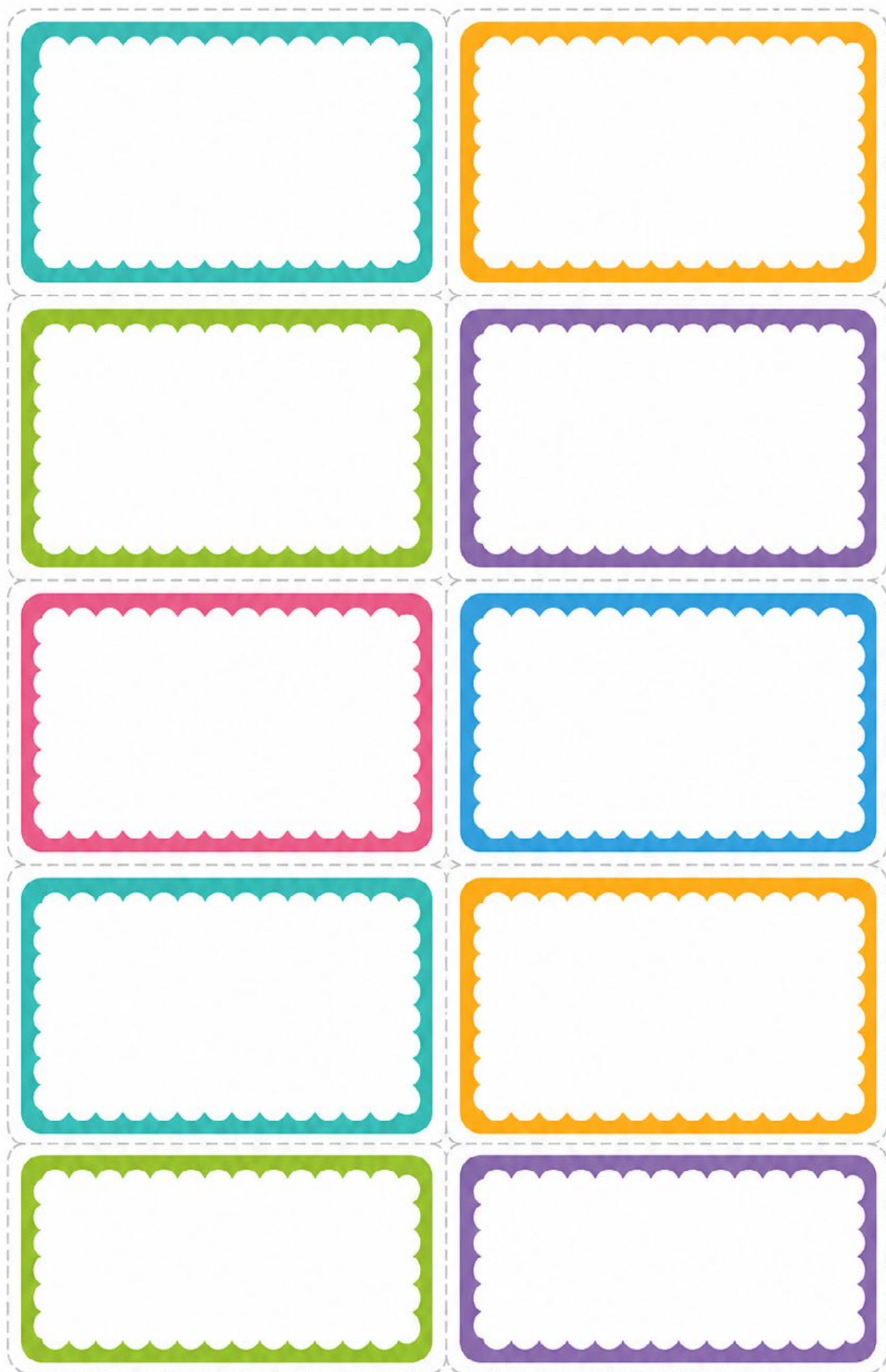
דוכן ארגון הכיתה - אחראי יישור שולחנות, אחראי הרמת כיסאות, אחראי מחיקת הלוח, אחראי סידור שולחן מורה. שר השליחויות - אחראי להביא חפצים מהמזכירות.

דוכן יד 2 - בדוכן זה יוכלו התלמידים להחליף תפקידים ביניהם.

רצוי לערוך פעילות זאת מידי פעם, כדי שהתלמידים יחליפו תפקידים ביניהם.

סיום: נדביק את התפקידים על גיליון גדול, ליד כל תפקיד נרשום את שמות הילדים. ליד כל שם של ילד נוסיף מחמאה. לדוגמה: "יוסי החרוץ אחראי על..." "דני המסודר אחראי על..."







שבוע 3 - יום ג': קוביית הצבעים

מטרות:

- זיהוי צבעים ושליפת מידע מהזיכרון.
- ביצוע משימות תנועתיות קבוצתיות.
- פיתוח סבלנות והקשבה

מהלך הפעילות:

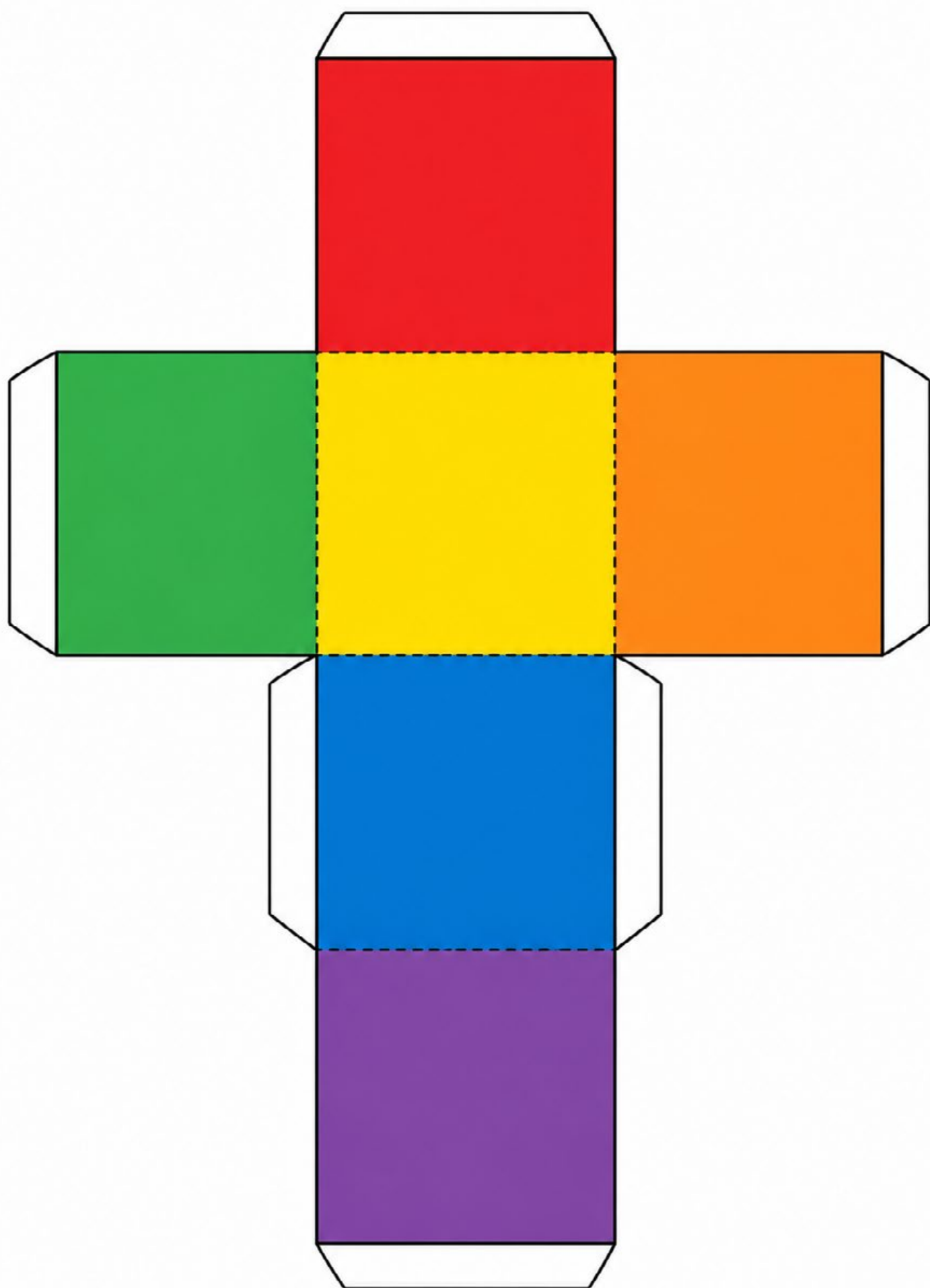
פתיחה, הכרות עם הקובייה: נראה לילדים את הקובייה שהכנו מראש, נעבור על כל הצבעים. בהתחלה נלחש את שמות הצבעים, אחר כך נרים את קולנו מעט, כך נחזור עד שנצעק את שמות הצבעים.

פעילות חוייתית מרכזית, צבעים מדברים:

נבחר את אחד מהילדים לזרוק את הקובייה שהכנו מראש. הילד שזרק את הקובייה משתף את כולם / מבצע משימה לפי הצבע שהקובייה מראה:

אדום – שתף אותנו - במה אתה אוהב לשחק?	
ירוק – חשוב: איך מזמינים חבר לשחק יחד?	
צהוב – שתף אותנו: מה משמח אותך?	
סגול – בחר את הילד הבא שיקבל את הקובייה. לחץ לו יד והבא לו את הקובייה.	
כחול – ספר לנו: איך אפשר לעזור לחבר.	
כתום – בצע תנועה וכולם יעשו אחריו.	

סיום, רכבת הצבעים: נסתובב ב"רכבת". בכל פעם שנכריז: "אדום!" הרכבת נעצרת. "ירוק!" הרכבת ממשיכה "לנסוע". "צהוב" כולם קופצים שלוש קפיצות.





שבוע 3 - יום ד': יצירת הפלאים

מטרות:

- תרגול עבודה במרחב משותף תוך התחשבות בשטח של החבר.
- חיזוק המוטוריקה העדינה בעזרת צביעה.
- יצירת לכידות קבוצתית.

מהלך הפעילות:

פתיחה: נבקש מהילדים לפרוש את הידיים לצדדים, כמה שהם יכולים.
שיח קצר: ציירתם פעם על דף כזה גדול? היום נצייר על דף גדול יותר! ציירתם פעם ביחד עם חבר? היום נצייר כל החברים יחד על דף ענק!
נחליט ביחד מה אנחנו מציירים על הדף המשותף. נדגיש: רק כשכולם יציירו ביחד, התמונה תהיה מושלמת!

פעילות חוייתית מרכזית, הרבה ציירים, ציור אחד:

נחבר בעזרת סלוטייפ דפים כמספר הילדים אחד אל השני כך שיווצר מלבן גדול.
(נהפוך את הדף כדי שיתאפשר לצייר עליו מבלי להיתקל בסלוטייפ).
נניח סביב הדפים המחוברים צבעים בכלי בכמה מקומות, נאמר: "עכשיו אנחנו יוצרים יצירה מיוחדת מאד, של כולם ביחד, כל אחד יצייר חלק קטן ויהיה לנו בסוף ציור אחד גדול של כולם".
אפשר להשמיע מוזקה נעימה ושקטה, ולאפשר לילדים להתרכז ביצירה.
נשוחח על היצירה המושלמת שאנחנו יוצרים. כשכל אחד נותן את החלק שלו – היצירה שלימה.

סיום: נעמוד מסביב ליצירה שלנו, נניח ידיים על כתפי החברים, ניצור "מסגרת אנושית". נתבונן ונשוחח על היצירה המושלמת שלנו. מדוע היא מושלמת? רק מפני שכל אחד נתן את החלק שלו. אם חלילה מישהו אחד היה חסר, התמונה היתה חסרה.



שבוע 3 - יום ה': רק ביחד נצליח!

מטרות:

- תיאום עין-יד ושיווי משקל.
- למידה של "עבודת צוות" – ההצלחה תלויה בכולם יחד.
- שיתוף פעולה בקבוצה

מהלך הפעילות:

פתיחה: נחזיק בידיים אחד של השני, נרים אותם גבוה. נאמר: היום נעבור יחד במסלול תחנות. זה מסלול שאפשר לעבור רק כשכולם משתפים פעולה ביחד. נרים שוב ידיים ביחד, נצעק: "מוכנים!"

פעילות חוייתית מרכזית, מסלול תחנות:

תחנה א', הכדור שלנו:

נעמוד במעגל, נעביר את הכדור מיד ליד, נזהר שלא יפול בדרך.
שיח קצר: איך הצלחנו להעביר את הכדור? כי כולם השתתפו במשימה ונזהרו שהכדור לא יפול.

תחנה ב', רכבת נוסעת:

נניח ידיים על כתפי החבר, נלך ב"רכבת" עקב בצד אגודל. נזהר שלא ליפול.
שיח קצר: נשאל: איך הרגשתם להיות חלק מרכבת ארוכה? איך מרגישים כשכולם שותפים למשחק? נקשיב לתשובות הילדים, ונחזק את דבריהם.

תחנה ג', חישוק רגליים:

נעמוד במעגל. נתן ידיים זה לזה. על הרצפה נניח חישוק. נעביר אותו בעזרת הרגליים מאחד לשני.

שיח קצר: נשאל: איך הצלחתם להעביר את החישוק? איך עזרתם לאחרים? האם מישהו עזר לך? האם עזרת למישהו אחר?



תחנה ד', מרוץ הצבעים:

נאמר שם של צבע. נבקש מהילדים למצוא כמה שיותר פריטים בצבע הזה. ילד שמוצא פריט בצבע המתבקש מוחא כף. נשים לב לכמות מחיאות הכפיים שנשמעות. ככל שנשמע מחיאות כפיים רבות יותר, נדע שהצלחנו יותר!

תחנה ה', מעבירים כדור:

נעמוד במעגל נעביר כדור מאחד לשני מבלי להיעזר בכפות הידיים, רק בעזרת האמות.

תחנה ו', מוסרים עד 30:

נעמוד במעגל, נמסור את הכדור לחברים הרחוקים ממנו. נזהר שהכדור לא ייפול בדרך. נספור את כמות המסירות עד שנגיע ל-30. אם הכדור נפל, נתחיל לספור מהתחלה. המטרה: להגיע ל-30 מסירות בלי שהכדור ייפול בדרך.

שיח קצר: נשאל: איך הצלחנו לעמוד במשימה? כשכל אחד נתן משלו ועזר לנו להגיע ליעד, הצלחנו!

סיום: נמחא כפיים לקבוצה האלופה שלנו. בהתחלה לאט, נגביר מהירות עד שנמחא בקול רם.



שבוע רביעי

חודש תשרי

מטרה שבועית: חיבור לאוירת החודש.

יום א	יום ב	יום ג	יום ד	יום ה	
חימום שמות	המשאלה שלי	בואו חברים	תנועה מתגלגלת	התיק שלנו	פתיחה והתכנסות
ארוחת צהרים	ארוחת צהרים	ארוחת צהרים	ארוחת צהרים	ארוחת צהרים	ארוחת צהרים
יומן תשרי	בזכות השופר	קופסת הסודות של ראש השנה	תפילה מהלב	רק ביחד	פעילות חינוכית העשרתית
על מה אני מודה היום?	ציור של תפילה	מכנה משותף	מתנות משמיים	דקה של תפילה	סיום יום

בשבוע זה, בו אנו מתקרבים לחגים הבעל"ט. נחבר את המושגים שקנינו במהלך החודש, לערכי החגים.
דרך שיר, פעילות, והמחשה נחוה את רוממות הימים האלה.



שבוע 4 - יום א': יומן תשרי

מטרות:

- הכרת סמלי החג ושיוכם לחגים השונים.
- פיתוח יכולת עבודה בצוות על משימה משותפת.
- שיפור המוטוריקה העדינה על ידי שימוש בחומרי יצירה מגוונים.

מהלך הפעילות:

פתיחה: נחלק לכל ילד כרטיס (מהנספח), הילדים מתחלקים לקבוצות לפי הכרטיסים שבידם.

הקבוצות: שופר, סימני ראש השנה, סידור, ארבעת המינים

פעילות חוויתית מרכזית:

כל קבוצה מתיישבת ליד שולחן אחד ומקבלת בריסטול בגודל A3 נחלק לכל ילד את סמל הקבוצה שלו מודפס על דף שחור לבן. הילדים צובעים את הסמל, מדביקים מדבקות ומורחים פלסטלינה. נדביק את הסמלים על הבריסטול הגדול.

נחבר את כל הבריסטולים לחוברת גדולה בעזרת מהדק, כעת יש לנו: יומן תשרי.

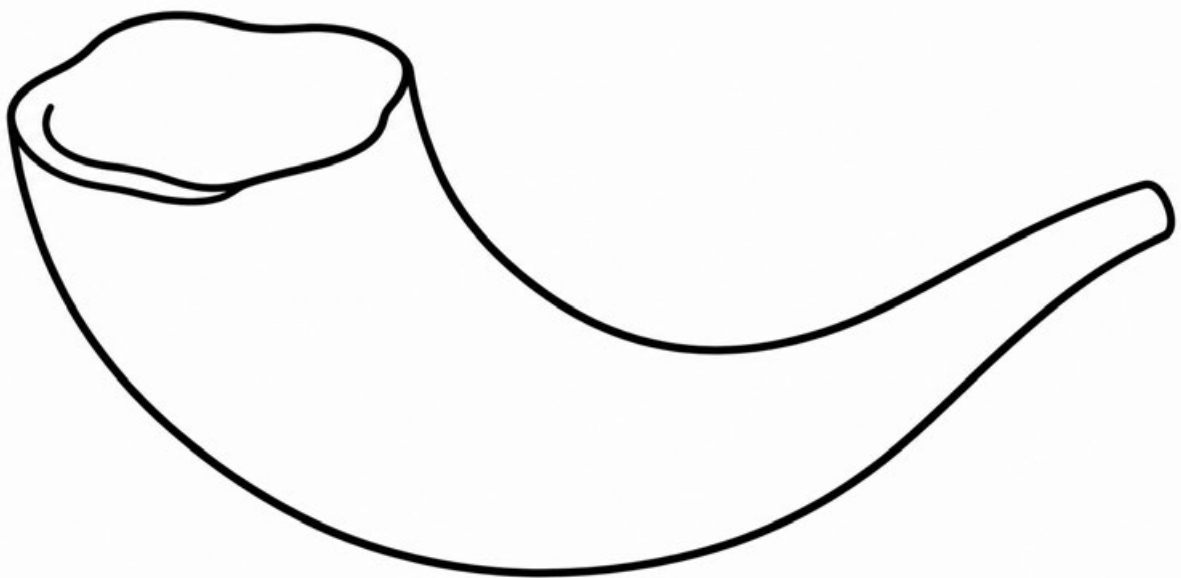
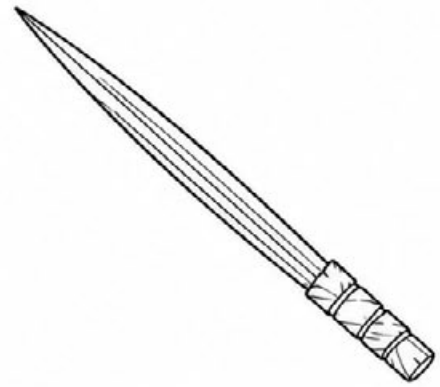
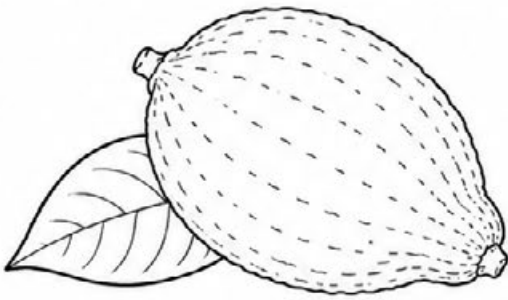
סיום: נציג את היצירות של כל הקבוצות.

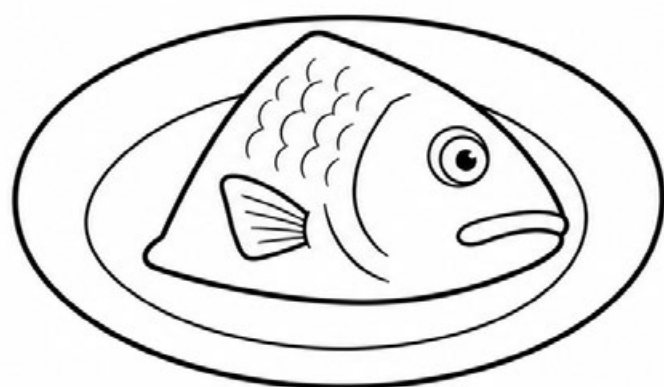
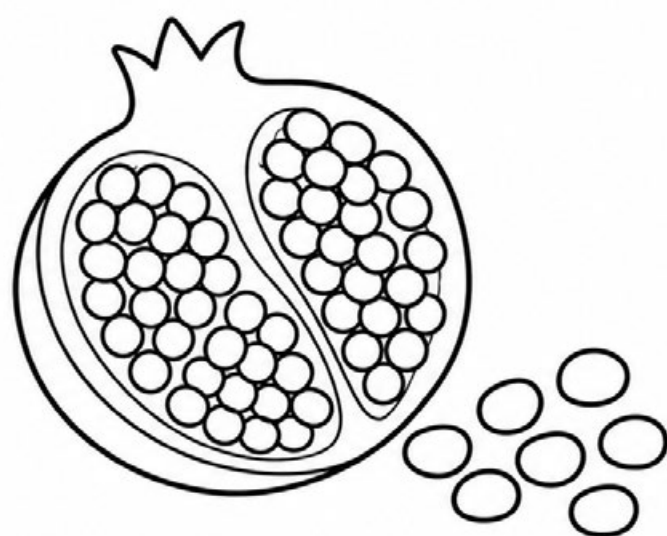
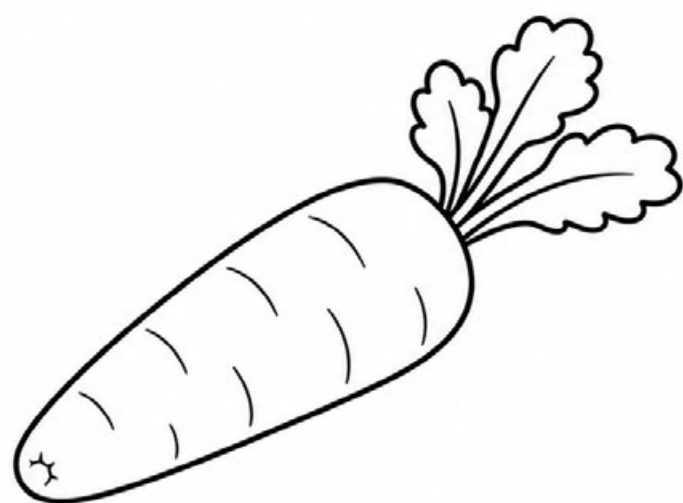
נסביר שמהיומן הזה נלמד בעז"ה במהלך השבוע.

כל קבוצה שנציג את היצירה שלה נעמדת על הכסא ושרה: "ותשובה ותפילה וצדקה..".









השופר
שהציל



סימנים,
מה הם
אומרים?



תפלה
מהלב



קפסת
הסודות
של ראש
השנה





שבוע 4 - יום ב': בזכות השופר

מטרות:

- תרגול יכולת שתיקה בזמן התקיעות
- הבנת גודל מעלת תקיעת השופר
- הכרת קולות השופר השונים. (תקיעה, שברים ותרועה)

פתיחה, סיפור: ר' אלעזר רוקח רצה מאד לעלות לארץ ישראל, הארץ הקדושה. לקראת סוף חודש אלול הוא עלה על אניה לארץ ישראל יחד עם כמה מהתלמידים שלו. ר' אלעזר התרגש ושמח מאד. הוא מגיע לארץ ישראל! בכל יום היה ר' אלעזר יושב ולומד תורה. רק בלילה הוא היה יוצא מהחדר שלו באניה, עולה לסיפון ואומר לתלמידים שלו: איזה זכות יש לנו! אנחנו עולים לארץ ישראל! אנחנו הולכים לארץ הקדושה!"

בתחילה הייתה ההפלגה שקטה ורגועה. ור' אלעזר והתלמידים חיכו כבר להגיע לארץ ישראל. אך פתאום – אויה! רוחות חזקות התחילו לנשב, האניה הטלטלה מצד לצד, גשם החל לרדת, והאניה כמעט טבעה. כל המלחים של האניה (האנשים שעובדים באניה) ניסו להציל את הספינה שלא תטבע. הם גרפו מים החוצה, ניסו לסדר את המפרשים. אבל שום דבר לא עזר. פתאום נשמע רעש חזק "בום! בום! בום!" באוניה של ר' אלעזר נהיה חור גדול.

נבהלו כל האנשים. הם פחדו שהם הולכים לטבוע בים! המלחים ניסו להציל את הספינה ולשפוך את המים שנכנסו אל הים, אבל הסכנה היתה גדולה מאד. הלילה ירד – היה זה ליל ראש השנה. הנוסעים היו מבוהלים ומפוחדים, והיהודים שהיו שם לא הצליחו להירגע ולהתפלל את תפילות החג, אבל ר' אלעזר התגבר על הפחד. הוא התלבש בבגדי החג והתפלל בכוונה תפילת ערבית. שעות רבות התפלל הרב, ולא התייחס למתרחש סביבו.

לפתע נפרצה הדלת של החדר של הרב. "רבי," קראו בבהלה שנים מהתלמידים. "הספינה עוד מעט טובעת! ויחד איתה נטבע כולנו!"

"אם כך," אמר הרב "אחנו חייבים להיות מוכנים! ברגע שאור הבוקר יאיר, נתקע בשופר. הרי היום ראש השנה. ובראש השנה תוקעים בשופר. אני רוצה שנספיק לתקוע בשופר מיד כשיעלה הבוקר".



כל הלילה האניה התנדנדה, נדפקה בגלים, כמעט נשברה. כל הנוסעים ישבו מפוחדים, חיכו באימה למה שהולך לקרות.
רק האיר הבוקר, עלה הרב לסיפון האניה, יחד עם כל היהודים שהיו שם. "טו...".
הוא תקע בשופר "טו...טו...טו...". תקיעה... שברים... תרועה....
הסתכלו הגויים על היהודים ולא הבינו. מה הם עושים? מדוע הם תוקעים במין חצוצרה מוזרה, כשהאניה הולכת לטבוע? אבל ליהודים זה לא היה אכפת, הם ידעו שהם מקיימים עכשיו מצוות תקיעת שופר.
לפתע, הפסיקה הרוח לנשוב, הגשם הפסיק לרדת, הספינה הפסיקה להתנדנד על הגלים, נגמרה הסערה. כל הנוסעים בספינה ידעו שהם ניצלו בזכות תקיעת שופר.
שיח קצר: נשאל בזכות מה ניצלו הנוסעים באניה? בזכות תקיעת שופר. נשוחח עם הילדים על החשיבות העצומה של מצוות תקיעת שופר. נחדד את החשיבות של שמירה על שקט בבית הכנסת בזמן התקיעות.

פעילות מרכזית

דרמה: נחלק את הילדים לתפקידים לפי דמויות הסיפור: הרב, תלמידי הרב, המלחים, נוסעי הספינה הגויים. נצייד את "הרב" בשופר ונציג את הסיפור. ניתן לעצור בכל פעם את הסיפור באמצע ולתת לילדים להציג חלקים ממנו.
סיום: נבצע בפה קולות של תקיעת שופר, לפי הסדר במחזור: תשר"ת (תקיעה, שברים, תרועה, תקיעה), תש"ת (תקיעה, שברים, תקיעה), תר"ת (תקיעה, תרועה, תקיעה).
לסיום נבצע: תקיעה גדולה, עד שיגמר לנו האויר.





שבוע 4 - יום ג': קופסת הסודות של ראש השנה

מטרות:

- זיהוי חפצים דרך מישוש
- הכרת הסימנים השונים של ראש השנה
- חיבור רגשי והכנה מוקדמת לסעודת ראש השנה.

מהלך הפעילות:

פתיחה: נביא קופסא / שק מסתורי, בפנים נחביא את סימני ראש השנה. (גזר, רימון, תפוח, דבש) נקרא לאחד מהילדים. נבקש ממנו להכניס את היד בעצימת עיניים ולספר לילדים מה הוא ממשש. (לדוגמה: חפץ מוארך, מחוספס) הילדים מנחשים מה הסימן שהוא מחזיק ביד.

פעילות מרכזית

חלק א', כרטיס סימן:

נחלק לילדים את כרטיסי הסימנים. הילדים מתחלקים לקבוצות לפי התמונות שבידם. כל קבוצה צריכה לגלות: מה הסימן? מה אומרים עליו?

חלק ב', מסמנים סימנים:

כל קבוצה מציגה בדרך חוויתית ומקורית את הסימן שלהם. אפשרויות להצגה: ציור מהיר על הלוח, הצגה קצרה, פנטומימה או תנועה קבוצתית. כל הילדים מנחשים איזה סימן יש לקבוצה.

סיום: נאמר: "שלוש ארבע ו..." "כל קבוצה צועקת את הסימן שלה. נבדוק איזה סימן שומעים הכי בקול."





שבוע 4 - יום ד': תפילה מהלב

מטרות:

- קבלת האחר גם אם הוא שונה או "פשוט".
- חיבור לתפילה, גם במילים פשוטות.

סיפור לפתיחה: ביום כיפור אחד, ראה הבעל שם טוב שיש גזירה קשה על העיירה שבה גר. הוא התפלל את כל התפילות בכוונה גדולה, וניסה להעביר את רוע הגזירה. כל היהודים בבית הכנסת ראו את הבעל שם טוב, וניסו גם הם להתפלל בכוונה ולהתחנן להקב"ה להעביר את רוע הגזירה.

היום הקדוש כמעט עבר, הגיעה שעת תפילת נעילה. הבעל שם טוב התחיל לבכות, יחד איתו בכו גם כל תלמידיו הקדושים. עד שכולם עמדו בתפילה מכל הלב, בבכי ובתחנונים. בבית הכנסת היה נער פשוט, שהיא רועה צאן. הנער לא ידע להתפלל, הוא גם לא ידע לקרוא ולכתוב. הדבר היחיד שידע זה להגיד את אותיות הא' ב'.

ראה הנער שכולם בוכים, ורצה גם הוא להתקרב לריבונו של עולם. "א', ב', ג' ד'" הוא צעק, "א', ב', ג' ד'" צעק שוב. "ריבונו של עולם! אני לא יודע להתפלל, אני לא יודע לקרוא, רק להגיד א' ב', אז אני צועק לך: א', ב', ואתה תחבר את כל האותיות לתפילה אחת. א', ב', ג'..." המשיך הנער לצעוק את כל האותיות. שמעו זאת מתפללי בית הכנסת וכעסו מאד. באמצע היום הקדוש, בבית הכנסת, מישהו צועק א', ב'? זה לא מתאים!

רצו המתפללים לגרש את הנער מבית הכנסת, אבל הם ראו שעל הפנים של הבעל שם טוב יש חיוך. הם חיכו בסבלנות עד שהבעל שם טוב יסיים את התפילה שלו. ויסביר להם למה הוא שמח. כשנגמרה התפילה הסביר הבעל שם טוב לכל התלמידים: "נגזרה גזירה על העיירה בגלל שהיהודים כאן חיים בין הגויים ולפעמים מתבלבלים ולומדים מהמעשים שלהם. ברגע שהנער, רועה הצאן קרא: "א' ב'..." והתפלל מכל הלב, נהיה לה' נחת רוח והוא ביטל את הגזירה".



שיח קצר: ה' מאד אוהב את התפילות שלנו, הילדים. אפילו שאנחנו לא יודעים להתפלל את כל התפילה, ולא יודעים לקרוא. אבל תפילה שבאה מהלב ה' אוהב.

נשאל: על מה כדאי להתפלל בראש השנה? נשמע את תשובות הילדים

פעילות מרכזית, רגע של תפילה:

נעצום עיניים, ננשום עמוק. נפעיל מוזיקה שקטה. כל אחד מדבר עם ה' במילים שלו. מתפלל, ומבקש בקשות לקראת השנה החדשה.

סיום: שני ילדים נותנים ידיים בצורת שער, כל הילדים עוברים מתחת לשער, לצלילי שירת: "פתח שערי שמיים לתפילתנו"

שבוע 4 - יום ה': רק ביחד

מטרות:

- חיזוק משמעות של כל יחיד בקבוצה
- שיתוף פעולה בקבוצה

פתיחה: נחזיק שקית אטומה ובה ארבעת המינים.

נחוד חידה בעזרת סיפור מצחיק: היום הגיעו לסוכה אורחים חשובים. אחד האורחים שמנמן. הוא הגיע והתיישב על כיסא בורדו. נזהר שלא יפול לו הכובע. (אתרוג, הכובע - הפיטם) השני כל כך גבוה הוא התכופף כדי לא להיפגע מהסכך (לולב). עוד קבוצה של חברים עליזה נכנסה והדיפה ריח טוב (הדס). הקבוצה האחרונה פחדה שיחבטו בה על הרצפה ולכן התגנבה בשקט (ערבה).

נשאל: מי האורחים? נכוון את הילדים אל התשובה הנכונה.

שיח קצר: יש ארבעה מינים: אתרוג, לולב, הדס וערבה. כל אחד שונה מאד מהשני. האתרוג - צהוב, כל השאר ירוקים. להדס יש ריח, לערבה לא. הלולב גבוה, ההדס והערבה נמוכים יותר.



כל אחד מהמינים שונה מחברו. ובכל זאת, כדי לקיים את מצוות ארבעת המינים בשלימות, צריך שאף מין לא יהיה חסר.

פעילות חווייתית מרכזית,

חלק א', רק ביחד:

נחלק לילדים את כרטיסי ארבעת המינים מהנספח. הקבוצה מתחלקת לקבוצות לפי הכרטיסים. המטרה שכל הקבוצה היא לבנות ביחד סוכה, כשלכל קבוצה תפקיד מיוחד.

קבוצת אתרוג – אחראית לבנות את הסוכה מהקפלות שהיא מקבלת מקבוצת לולב. (אסור לקבוצת אתרוג להוציא לבד קפלות מהקופסא)

קבוצת לולב – אחראית להוציא קפלות מהקופסא ולהביא לקבוצת אתרוג

קבוצת ערבה – אחראית לשיר שירים לשמח את קבוצת הדס.

קבוצת הדס – אחראית לרקוד לצלילי שירת קבוצת ערבה.

רק כשכל הקבוצות ישתפו פעולה, נעמוד במשימה!

חלק ב', מי חסר?

נשב במעגל, נעצום עיניים. בכל פעם נבחר ילד אחד שיצא החוצה בשקט, בלי ששאר הילדים ירגישו. נפתח את העיניים. נקרא ביחד: "מי חסר לנו היום? הקבוצה לא מושלמת פתאום!"

הילדים מנחשים מי חסר וקוראים לו בשמו:

"_____ (שם) בא מהר, _____ (שם) חזור חבר,

בקבוצה שלנו אתה חסר!"

חלק ג', אגודה אחת:

נחבר ידיים אחד לשני, נערוך סיבוב בבית הספר שכולל עליה וירידה של מדרגות, נזהר לא לעזוב ידיים. תוך כדי המסלול נתן משימות קבוצתיות כמו: להתכופף, לקפוץ.

חלק ד', הסוכה שלנו:

נסדר את הכיסאות בצורת ריבוע (כמו סוכה). נשוחח על כך שבקבוצה שלנו, כל ילד חשוב והכרחי, ואי אפשר להסתדר בלעדיו. רק כשכולם נמצאים, הקבוצה שלנו שלימה, מאוחדת ומיוחדת.

סיום: נרקוד יחד ב"סוכה" שלנו לצלילי שירת: "ושמחת בחגך".



רשימת ציוד לתוכנית:

שבוע א':

- פתקי ממו עם שמות הילדים (לכל החודש).
- כדור.
- תיק גדול.
- קופסא ובה: טישיו משחק, צבעים, צלחת ופרי.
- בריסטולים לכתיבת הכללים, חומרי יצירה לקישוט.
- מזוודה עם פריטים שמזכירים על מה להתפלל. לדוגמה: פלסטר, צלחת, פרי, פנס, לב, משחק.

שבוע ב':

- בריסטולים, צבעים, מדבקות וחומרי יצירה שונים.
- שני גילי נייר טואלט
- חבילת כוסות חד פעמי.

שבוע ג':

- קופסת נעליים.
- כובע
- דפים ריקים כמספר הילדים
- חישוק
- כדור

שבוע ד':

- מהדק, 4 דפים בגודל A3
- שופר
- קופסא /שק ובה גזר, רימון, תפוח ודבש.
- חומרי יצירה ליומן תשרי (גואש, מדבקות, פלסטלינה וכד')
- שקית אטומה
- קופסת קפלה



תודה

בקשה

הודיה