
ניצנים
תוכנית הצהרונים הלאומית
משרד החינוך
משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף בכיר חינוך לגיל הרך
תוכנית הצהרונים הלאומית
במה אברכך?
המשפחה, הקהילה ואני
תוכנית העשרה חינוכית
ניצנים בגני הילדים

בס"ד

תוכן העניינים

4 **שבוע ראשון**
הכוח לצמוח
היכרות עם תהליך ההנבטה והצמיחה,
גילוי הכוחות והייחודיות האישית,
פיתוח סבלנות ותודעת תהליך

33 **שבוע שני**
השורשים שלי
חקירת החלק הנסתר של העץ, תפקיד השורשים
בהענקת יציבות והזנה, חיבור לשרשרת הדורות,
הכרת הטוב והודיה למשפחה ולהורים

48 **שבוע שלישי**
יוצאים אל היער
חקר השונות והייחודיות של סוגי העצים, הבנת
המענה הקבוצתי, למידת כללי דרך ארץ במרחב
הציבורי ושמירה על הסביבה

61 **שבוע רביעי**
פירותיך מתוקים
חקר מגוון הפירות ופירות ההדר, התנסות תחושתית,
והפנמת ערכים של אכפתיות, חסד, נתינה,
שיתוף והודיה

"כל הזכויות שמורות 2026 © משרד החינוך.
אין להעתיק, לצלם, להקליט, לאחסן במאגר מידע או להפיץ חלקים כלשהם מפרסום זה ללא קבלת רשות מפורשת בכתב מבעלי הזכויות".

בס"ד

מבוא

בחודש זה נצא יחד עם הילדים למסע מרתק וחווייתי בעקבות נפלאות הבריאה בצמיחת האילן, והחיבור לעולם הצומח. במהלך החודש, נחקור את שלבי הצמיחה מזרע קטן ועד לפרי מבורך, נגלה את השורשים העמוקים המעניקים לנו יציבות וחיבור למשפחה, נלמד על הייחודיות של כל עץ וכל ילד ביער המשותף, כאשר כל זאת נעשה תוך שמירה על הסביבה ודרך ארץ במרחב הציבורי. נסיים בחוויות של נתינה, אכפתיות והודיה על פירות המעשים, עידוד ומילים טובות.

במהלך החודש נפתח את התחומים הבאים:

ידע:

- הילדים יכירו את חלקי העץ השונים: זרע, שורש, גזע ,ענף, עלה ופרי, ואת תפקידו של כל חלק בתהליך הצמיחה
- הילדים יבינו את המושגים: שונות בטבע, מרחב ציבורי ושמירה על הבריאה

מיומנויות קוגניטיביות:

- פיתוח חשיבה חוקרת, יכולת השוואה, סיווג והסקת מסקנות דרך חקר הצומח
- פיתוח ויסות תחושתי והבחנה בין פרמטרים שונים
- פיתוח מודעות שפתית, אוריינות, הרחבת אוצר מילים וזיהוי צליל פותח

מיומנויות תוך-אישיות וחברתיות:

- פיתוח סבלנות, דחיית סיפוק, הבנת חשיבות תהליך הזמן
- תרגול תקשורת חיובית, ניהול שיח והבעת אמפתיה
- חיזוק תחושת השייכות למשפחה, לקבוצה ולשרשרת הדורות

ערכים:

- טיפוח והקנייה של חשיבות מצוות כיבוד הורים ושרשרת הדורות
- התחשבות בזולת, זהירות אישית ודרך ארץ
- שמירה על איכות הסביבה ומודעות ליופי הבריאה

שבוע ראשון

הכוח לצמוח

היכרות עם תהליך ההנבטה והצמיחה, גילוי הכוחות והייחודיות האישית ופיתוח סבלנות ותודעת תהליך.

	יום ראשון	יום שני	יום שלישי	יום רביעי	יום חמישי
מפגש פתיחה והתכנסות	הרוח נושבת	מה נשתנה	מצמיחים עצים	משלימים את העץ	צליל פותח וצומח
ארוחת צוהריים	**ארוחת צוהריים**	**ארוחת צוהריים**	**ארוחת צוהריים**	**ארוחת צוהריים**	**ארוחת צוהריים**
פעילות חינוכית העשרתית	נפגשים עם סבא אילן	הזרע שלי	כל אחד מיוחד	במה אני מיוחד?	גדל, זרע, גדל
פעילות סיום יום	העץ שנרדם	הפרי עובר מיד ליד	עלה ברוח	הפרי הקפוא	זרע של תודה

בשבוע זה נכיר את עולם הזרעים ותהליך ההנבטה, ונלמד על הייחודיות והשונות של כל זרע ושל כל ילד. נתנסה בהנבטה אישית ובפעילויות תנועה וחקר, נגלה את הכוחות והחוזקות האישיים הטמונים בנו, ונפתח סבלנות והבנה על תהליכי צמיחה הדרגתיים.

פעילויות פתיחה והתכנסות:

לפניכם פעילויות אותן מומלץ לשבץ בפתיחת היום בעת ההתכנסות הראשונית, לפני ארוחת הצהרים,

מטרתן לאפשר מעבר נוח ורציף מפעילות הבוקר לפעילות הצהריים, לבדוק את שמות הנוכחים, להציג את סדר היום, ולהעניק יחס אישי לכל תלמיד.

בחרו פעילות אחת לכל יום. תוכלו לחזור להשתמש בכל פעילות אחת לשבוע באופן קבוע במהלך החודש. פעילויות חוזרות מהוות גורם לביטחון אצל התלמיד.

מומלץ לגוון ולהרחיב את הפעילויות, להוסיף רעיונות משלכם, ולעודד את התלמידים לקחת חלק, ליזום ולהרחיב בעצמם את הפעילויות.

פעילות פתיחה ליום א'

הרוח נושבת

מטרות:

- היכרות עם חלקי העץ.
- חימום והפעלת הגוף.
- תרגול הקשבה ותגובה מהירה.

מהלך הפעילות:

לכל ילד ניתן שם של חלק בעץ: זרע, שורש, גזע, ענף או עלה. נוציא כיסא אחד, וילד אחד יעמוד במרכז. כשהילד מכריז על חלק מסוים, כל הילדים שקיבלו את אותו חלק מחליפים מקום. כשהוא אומר "הרוח נושבת", כולם מחליפים מקום. הילד שנשאר ללא מקום עובר למרכז.

פעילות פתיחה ליום ב'

בלשי השינוי

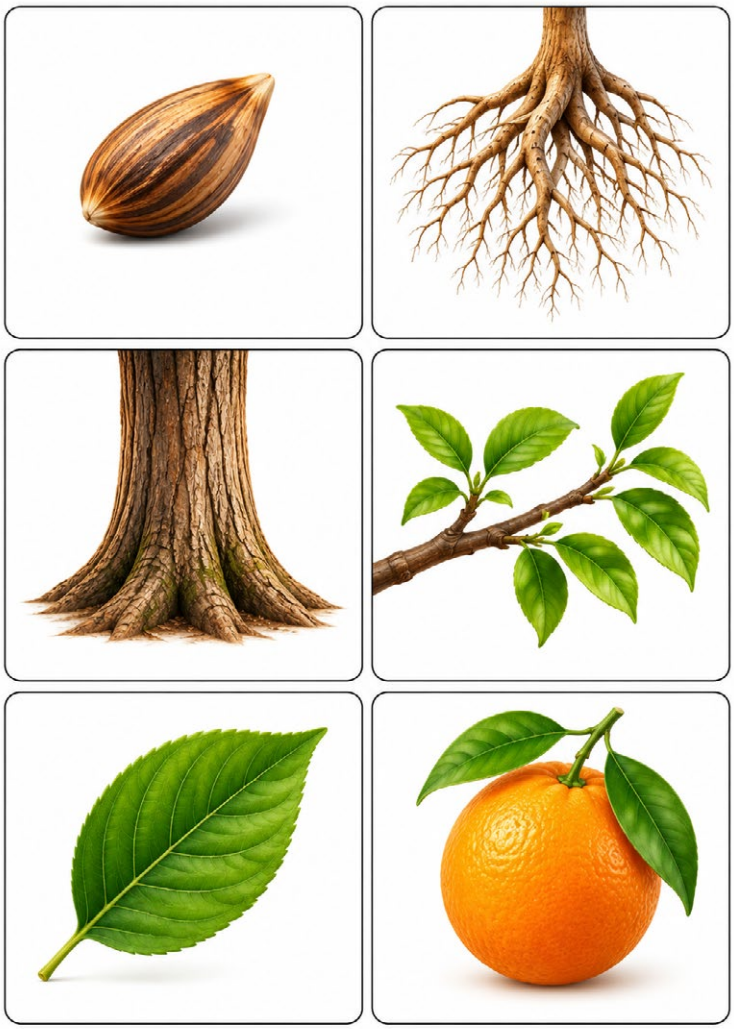
מטרות:

- פיתוח התבוננות, זיכרון וזיהוי מילים
- חיזוק היכולת לזהות שינוי

מהלך הפעילות:

נניח במרכז כמה תמונות של חלקי הצמח: זרע, שורש, גזע, ענף, עלה ופרי. הילדים יתבוננו בתמונות, ולאחר מכן יעצמו עיניים. בזמן הזה נסיר תמונה אחת או נחליף את מקומה. הילדים יפקחו עיניים וינסו לגלות: "מה נשתנה?"

לילדים בוגרים יותר אפשר להעלים שתי תמונות.



פעילות פתיחה ליום ג'

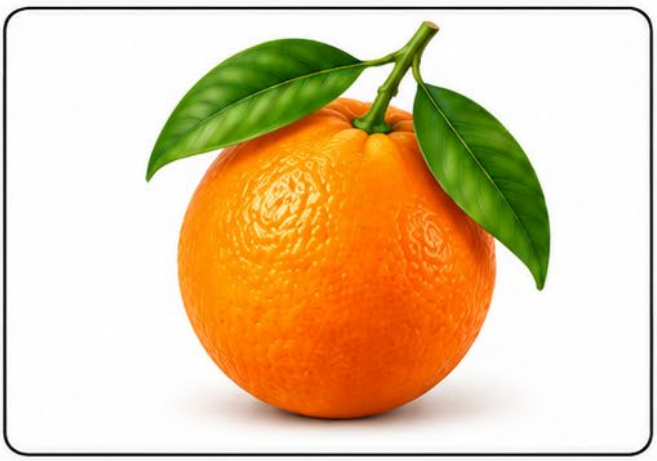
מצמיחים עצים

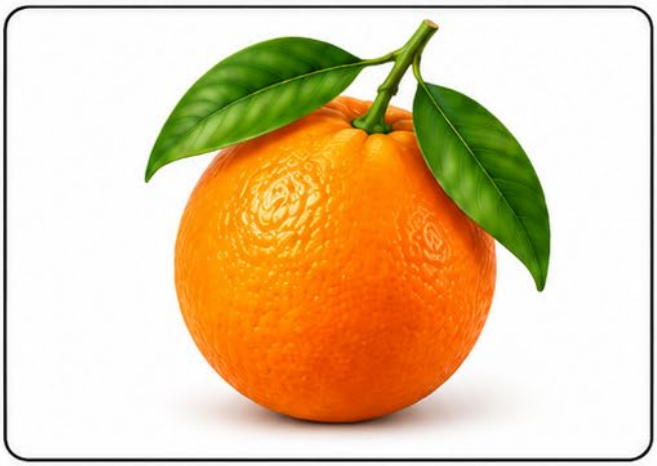
מטרות:

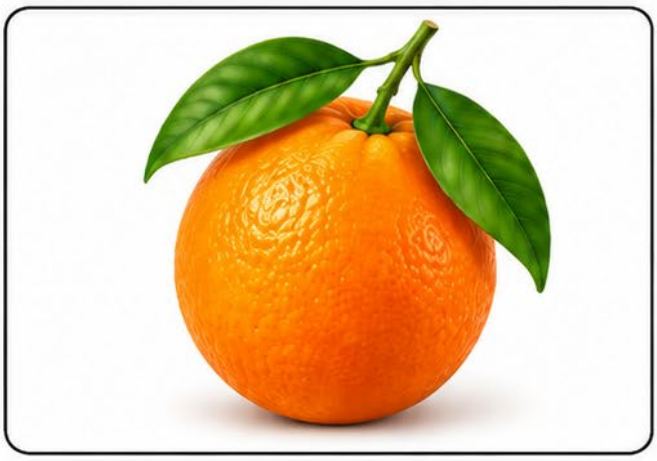
- תרגול מנייה, התאמת כמות למספר.
- חיזוק קשב ועבודה לפי סדר.

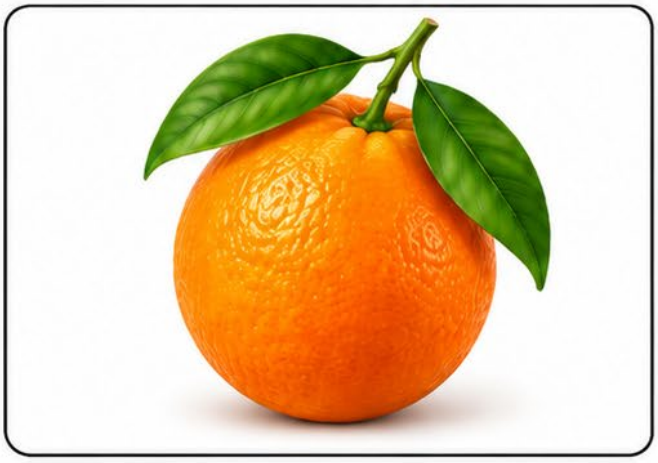
מהלך הפעילות:

נניח על הרצפה שלושה ציורים של עצים, ועל כל עץ נכתוב מספר. נחלק לכל תלמיד כרטיסייה מנוקדת עם איור של פרי ושמו לפי סדר הישיבה. התלמידים ייגשו בתורם, יקראו את שם הפרי ויניחו אותו על העץ המתאים עד שמספר הפירות יתאים למספר הרשום. לאחר שכל העצים התמלאו, נאסוף את הכרטיסיות ונמשיך לסבב הבא










פעילות פתיחה ליום ד'

משלימים את העץ

מטרות:

- תרגול זיהוי חלקי העץ.
- חיזוק שיתוף פעולה ותיאום בין ילדים

מהלך הפעילות:

לכל ילד ניתן שם של חלק בעץ: שורש, גזע, ענף או עלה. הילדים מסתובבים בחדר לצלילי מוזיקה. כשהמוזיקה נעצרת, כל ילד מחפש ילדים שיש להם חלקים שונים משלו, כך שייווצר יחד עץ שלם. לאחר מכן המוזיקה חוזרת, הילדים מתפזרים ומחפשים שלשות או קבוצות חדשות.

פעילות פתיחה ליום ה'

צליל פותח וצומח

מטרות:

- חיזוק מודעות פונולוגית וזיהוי צליל פותח
- הרחבת אוצר מילים בנושא הצומח

מהלך הפעילות:

נציג תמונה בכל פעם ונאמר את שמה בהדגשה. הילדים יחזרו על הצליל הפותח וינסו למצוא עוד מילה שמתחילה באותו צליל.

לדוגמא:

שורש - ש

עץ - ע

עלה - ע

ענף - ע

פרי - פ

תפוח - ת

תפוז - ת

דלעת - ד

בננה - ב

גזר - ג

אגס - א

רימון - ר

שקד - ש

לילדים הצעירים אפשר להסתפק בזיהוי הצליל וחזרה עליו; הגדולים יותר ינסו למצוא מילה נוספת שמתחילה באותו צליל.

פעילויות חינוכיות העשרתיות

לפניכם פעילויות חינוכיות-העשרתיות בנושא **במה אברכך**. שימו לב יש לתכנן את הפעילויות מראש ולגלות רגישות וגמישות בהתאם לצרכי קבוצת הילדים. מומלץ להרחיב ולהוסיף גם מתוך תחומי הידע והעניין האישיים של מובילי הצהרון.

רבות נאמר על חשיבות הלמידה הפעילה ועל שילוב פעילויות חווייתיות בלמידה הפרונטלית. שילוב משחקים בלמידה גורם לתלמידים להתמודד עם אתגרים ומצבים שלא תמיד באים לידי ביטוי בלמידה פרונטלית כגון חקירה, פתרון בעיות, מעורבות שווה של כל המשתתפים, פיתוח סקרנות, דמיון ויצירתיות, עבודה בצוות ועוד. חשוב לזכור כי שילוב אלמנטים של משחק בלמידה אינו המטרה אלא אמצעי להשגת המטרה הלימודית.

שבוע 1 | יום א'

פוגשים את סבא אילן

מטרות

- היכרות חווייתית עם הנושא החודשי ועם רעיון הצמיחה.
- פיתוח מיומנויות תנועה וביטוי גופני.
- הבנת התהליך ההדרגתי שבו זרע קטן הופך לעץ גדול.

מהלך הפעילות

פתיחה: נציג לילדים את בובת סבא אילן ותמונה של עץ גדול מחצרו, נשאל את הילדים אם הם חושבים שהעץ תמיד היה כזה גדול? נקשיב להשערות ונאמר בשם סבא אילן - לפני שנים העץ היה רק זרע קטן שנשתל באדמה. נציג לילדים זרע אמיתי ונבדוק אותו יחד.

פעילות חווייתית מרכזית

מזרע לעץ

ננחה את הילדים:

נדמיין שאנחנו זרע קטן באדמה - נתכווץ קטן-קטן על הרצפה ונכסה את הראש בידיים

נאמר שהגשם יורד והזרע מתעורר - נרים מעט את הראש

נתרומם לאט כמו גבעול שבוקע מהאדמה

נפרוש ידיים לצדדים כמו ענפים

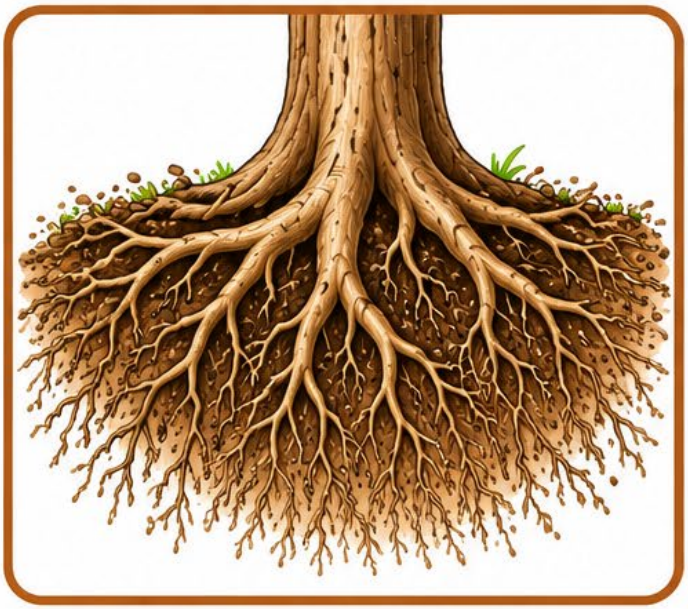
ננסה להימתח הכי גבוה שאפשר כמו עץ גדול

נוסיף רוח ונתנועע תוך שמירה על יציבות

שיח מסכם:

נאסוף את הילדים ונשוחח על השינוי מזרע קטן לעץ גבוה. נספר לילדים שבחודש זה נגלה איך הזרע צומח.















שבוע 1 | יום ב'

הזרע שלי

מטרות

- התחלת תהליך ההנבטה המעשי
- הבנת ההייחודיות האישית
- פיתוח סבלנות והבנה כי צמיחה היא תהליך הדרגתי
- חיזוק מיומנויות מוטוריות וביטוי אישי

מהלך הפעילות

פתיחה: נציג לילדים את כלי ההנבטה האישיים ונאמר שביום זה כל אחד יתחיל לגדל זרע מיוחד משלו. נסביר שלכל אחד יש טעם ורצון ייחודיים, ולכן נבקש מכל ילד לבחור שלושה צבעי מדבקות שהוא מעדיף כדי לקשט את הכוס שלו. נקשיב לבחירות ונציין בחיוב שכל ילד בוחר בדרך השונה מחברו

פעילות חוויתית

מניחים ומנביטים:

- ננחה את הילדים להניח שכבה רכה של צמר גפן בתחתית הכלי
- נחלק לכל ילד זרעי שעועית וננחה להניח אותם בזהירות
- נטפטף מעט מים כדי להרטיב את צמר הגפן
- נכין שלט קטן ובו שמו של הילד ונציב במקום בטוח ומואר בכיתה

שיח מסכם

נשוחח עם הילדים על כך שכל אחד קישט את הכוס שלו בצורה שונה, בדיוק כפי שכל ילד מיוחד בפני עצמו. נדגיש שמעתה נלווה את הזרעים בסבלנות ונלמד כי לכל צמיחה יש זמן ותהליך.

הַזֶּרַעים שֶׁל



הַזֶּרַעים שֶׁל



הַזֶּרַעים שֶׁל



הַזֶּרַעים שֶׁל



הַזֶּרַעים שֶׁל



הַזֶּרַעים שֶׁל



הַזֶּרַעים שֶׁל



הַזֶּרַעים שֶׁל



הַזֶּרַעים שֶׁל



הַזֶּרַעים שֶׁל



שבוע 1 | יום ג'

כל אחד מיוחד

מטרות

- הכרה בכך שלא כל הזרעים והילדים אותו דבר
- חיזוק תחושת הייחודיות והשייכות בקבוצה
- פיתוח מודעות חברתית וקבלת השונה

מהלך הפעילות

פתיחה: מביאים כמה סוגים של זרעים ומניחים יחד: שעועית, עדשים, תירס וחמנייה.
שואלים: האם כולם זהים? האם ישנם צבעים שונים? צורות שונות? מגיעים למסקנה שמכל זרע צומח משהו מיוחד. מראים תמונות של הצמחים והפירות שיכולים לצמוח מהזרעים השונים.

פעילות חוויתית

מי כמוני:

הילדים יושבים במעגל. נאמר משפט, ומי שמתאים לו- קם וחוזר לשבת.

לדוגמה:

מי שאוהב בננה- קם.

מי שאוהב לקפוץ - קם.

מי שלובש בגד כחול - קם.

כך נראה שלפעמים אנחנו דומים ולפעמים שונים.

סיום:

נאסוף את הילדים ונשוחח על החוויה מן המשחק. נדגיש, כי כפי שלא כל הזרעים שווים, כך גם לא כל הילדים זהים. כל ילד מביא איתו עולם שלם, וכל אחד הוא מיוחד.

תעודת זהות שעועית



שם:
שעועית

צבע:
לבן-קרם



גודל:
גדול יחסית

צורה:
אליפסה מוארכת

מה יכול לצמוח ממנו?
צמח השעועית



תעודת זהות עדשים



שם:
עדשים



צבע:
חום, ירוק
או כתום





גודל:
קטן



צורה:
עגולה ושטוחה



מה יכול לצמוח ממנו?
צמח עדשים



תעודת זהות תירס



שם:
תירס



צבע:
צהוב





גודל:
בינוני



צורה:
גרעין קשה,
מעט זוויתי



מה יכול לצמוח ממנו?
צמח תירס
עם קלחים



תעודת זהות חמניה



שם:
חמניה



צבע:
שחור ולבן
(עם קליפה)



גודל:
בינוני



צורה:
מוארכת,
מחודדת בקצה



מה יכול לצמוח ממנו?
צמח חמניה
עם פרח גדול
גרעינים


















שבוע 1 | יום ד'

במה אני מיוחד

מטרות

- הכרת הכוחות, היכולות והתכונות הייחודיות של כל ילד בצורה מוחשית
- הבנת החשיבות של השונות והמגוון בקבוצה
- פיתוח מודעות חיובית, ביטחון עצמי וחיזוק הדיבור המעצים

מהלך הפעילות

פתיחה: מביאים פירות וירקות שונים: תפוח, בננה, מלפפון, גזר ועגבנייה. שואלים- מה היה לפני שצמחה הצורה של הירק או הפרי? מגיעים למסקנה שהיה זרע. מה היה קורה אם מכל הזרעים בעולם היו יוצאים רק מלפפונים? הילדים ידמיינו ויבינו כי לא היו לנו תפוחים, בננות או גזרים. מכאן נגיע למסקנה כי אנו צריכים הרבה דברים שונים, כיוון שלכל אחד יש משהו מיוחד לתת

פעילות חווייתית

איזה כוח יש בי?

מכינים כרטיסים עם ציורים של כוחות פשוטים כמו- כוח של עזרה, כוח של שמחה, כוח של הקשבה, כוח של יצירתיות, כח של תנועה וכוח של שיתוף. נספר לילדים בכל פעם סיפור קצר על התנהגות חיובית, ונבצע יחד תנועה מלווה לכל כוח. הילדים יתרגלו את התנועות וילמדו לזהות את הכוחות השונים:

כוח של עזרה -

נספר על ילד שראה כי לחברו התפזרו הקוביות על הרצפה. הוא ניגש אליו מיד, הושיט ידו ואסף יחד איתו את המשחקים. תנועה מלווה: הושטת שתי הידיים לפנים בתנועת תמיכה ועזרה.

כוח של שמחה-

נספר על ילד שראה את חברו יושב בצד כשהוא עצוב הוא ניגש אליו, סיפר לו סיפור מצחיק והחזיר לו את החיוך. תנועה מלווה: החזקת כפות הידיים לצדי הלחיים, פרצוף שמח וקפיצה קטנה.

כוח של הקשבה-

נספר על ילדה שראתה כי חברתה רוצה לספר לה משהו חשוב. היא עצרה את המשחק, התבוננה בה בסבלנות ושמעה את דבריה. תנועה מלווה: הצמדת כף היד לאוזן והטיית הראש בהקשבה.

כוח של יצירתיות-

נספר על ילד שלקח כמה קוביות עץ פשוטות ודפי נייר. הוא חשב על רעיון מיוחד ובנה משהו חדש שלא היה קודם. תנועה מלווה: תנועות ידיים באוויר כאילו מציירים או בונים במרחב.

כוח של תנועה-

נספר על ילד שאוהב להפעיל את הגוף, לרוץ ולשחק בחצר. הוא קפץ גבוה, נע בזריזות והביא איתו המון אנרגיה קלילה. תנועה מלווה: קפיצה קלה במקום והנפת הידיים למעלה.

כוח של שיתוף-

נספר על ילד שהחזיק בצבעים יפים שכולם רצו לצייר בהם, הוא שמח לתת צבע אחד לחברו כדי שיוכלו ליצור יחד. תנועה מלווה: פתיחת כפות הידיים קדימה בתנועת נתינה.

סיום:

נאסוף את הילדים ונקיים משחק מסכם: נבחר כל ילד בתורו ילד ונציין דבר אמיתי שראינו אצלו. נאמר למשל: "אלחנן עזר לחבר, ולכן יש לו כוח של עזרה" הילד יקבל את כרטיס הכוח המתאים. נחתום במסר כי כל ילד הוא כמו זרע של פרי, ובכל ילד יש כוחות נפלאים.

כֹּחַ שֶׁל
שִׂמְחָה



כֹּחַ שֶׁל
עֶזְרָה



כֹּחַ שֶׁל
שִׁתּוּף



כֹּחַ שֶׁל
הַקְשָׁבָה



כֹּחַ שֶׁל
יְצִירָה



כֹּחַ שֶׁל
אַכְפָתִיוּת



כֹּחַ שֶׁל
לָשִׂים לֵב



כֹּחַ שֶׁל
תְּנוּעָה



שבוע 1 | יום ה
גדל זרע , גדל

מטרות

- חיבור חווייתי בין תהליך צמיחת הזרע לבין האהבה, הטיפול והדאגה לילד
- פיתוח מיומנויות תנועה, הבעה וביטוי גופני בזוגות תוך שיתוף פעולה
- הבנת החשיבות של אכפתיות, טיפול וסבלנות בתהליכי התפתחות וגדילה

מהלך הפעילות

פתיחה: סבא אילן יספר לילדים שכאשר הוא שתל את הזרע הקטן שלו באדמה, הוא לא שכח אותו אפילו ליום אחד. הוא יסביר שבכל יום הוא יצא לחצר, השקה אותו במים, ניקה את מה שהפריע לו ובדק מה שלומו. סבא אילן יוסיף שכמובן הוא התפלל לה' שהצמח יגדל כראוי, ובכל יום הוא אמר לזרע ברוך ובסבלנות: "גדל, זרע, גדל"

פעילות חווייתית

חלק א' - משחק תנועה בזוגות:

נחלק את הילדים לזוגות במרחב החדר. חצי מהילדים ישכבו על הרצפה מכורבלים ומקופלים כמו זרעים קטנים, ובני הזוג שלהם יעמדו לצדם. נמחא כף פעם אחת ונכריז כי עבר יום אחד. בשלב זה, הילד העומד יתקרב אל הזרע שלו, יבדוק מה שלומו, יטפטף בעדינות עם האצבעות כאילו יורד גשם רך ויאמר לו: "גדל, זרע, גדל". במחיאת כף נוספת, הזרע יתחיל להתפתח לאט-לאט: מתמתח מעט, מרים את הראש, עובר לישיבה, נעמד ונמתח גבוה בשמחה. לאחר מכן, ננחה את הילדים להתחלף בתפקידים כדי שכל ילד יחווה את תנועת הצמיחה.

חלק ב' - גם תינוק גדל:

נסביר לילדים כי גם הזרע זקוק לטיפול ולהשקיה, וגם תינוק קטן גדל לאט-לאט בזכות אהבה, דאגה וטיפול מסור. הילדים ימשיכו במשחק הזוגות, כאשר ילד אחד יגלם תינוק והשני יגלם דמות מטפלת. בכל פעם שנכריז על יום נוסף שעובר, הילד המטפל יבוא לבדוק את התינוק, יגיש לו אוכל ושתייה בדמיון, יחבק אותו ברוך ויאמר: "גדל, בני, גדל". התינוק יתקדם בהדרגה משכיבה להתמתחות, ישיבה ועמידה יציבה.

סיום:

נאסוף את הילדים למעגל ונבדוק יחד פעם נוספת את כוסות ההנבטה האישיות של הילדים. נשאל את הילדים מה היה לנו בתוך הכוסות בתחילת השבוע ומה יש לנו עכשיו? הילדים יתבוננו ויגלו את השורש או הנבט הקטן שהתחיל לבקוע מתוך הזרע. נחתום במסר המרכזי כי גם זרע קטן וגם ילד קטן צריכים טיפול, אהבה, שמחה ושמירה, וכמו הזרע שהתחיל לצמוח, כך גם כולנו גדלים בכל יום.

פעילויות לסיום היום

פעילות הסיום מסמלת סגירת מעגל יומי, ומסכמת את שלבי הפעילות וסיום ביצוע כל מרכיבי היום בצהרון. היא מסמלת את הפרידה עד ליום שלמחרת. בפעילויות הסגירה ניתן ביטוי לילדים, לספר על מה שהיה, ולאפשר עיבוד, ולרגש לקראת יום המחרת. לפניכם הצעות לפעילויות סיום וסיכום המבטאות דברים אלה.

יום א'- העץ שנרדם

מהלך הפעילות:

נזמין את הילדים לעמוד במרחב ולהפוך לעצים. ננחה את הילדים להוריד בהדרגה את הגוף אל הרצפה. הענפים נרגעים, העלים נעצרים, הגזע מתרכך והשורשים נשארים יציבים. נעבור לישיבה בעיניים עצומות. ננשום נשימות איטיות ושקטות ונאמר כי העץ נח, הגוף נח וגם אנחנו מתכוננים למנוחה.

יום ב'- הפרי עובר מיד ליד

מהלך הפעילות:

נשב במעגל ונעביר פרי קטן מיד ליד לצלילי מחיאת כף. נעצור את הקצב, ונבקש מהילד שהפרי בידיו לומר מילה טובה הקשורה לחודש, כגון:תודה, עזרה, שמחה, חבר או משפחה. נמשיך להעביר את הפרי במעגל, עד שכל הילדים משתתפים. נניח את הפרי במרכז המעגל, ונאמר: "כשמעבירים טוב מאחד לשני, העץ שלנו מתמלא בפירות!"

יום ג'- עלה ברוח

מהלך הפעילות:

נחלק לכל ילד עלה מנייר. ננחה את הילדים להחזיק את העלה בכף היד, ולנוע איתו לאט במרחב. נכריז "רוח חלשה" לתנועה איטית. "רוח חזקה" לתנועה מהירה, ו"הרוח נרגעה" לעצירה והנחת העלה בעדינות על הרצפה. נזמין את הילדים לשבת ולהתבונן בעלים שסביבם, ונאמר- "גם כשיש סביבנו הרבה תנועה, אנחנו יכולים לעצור להירגע ולשמור על עצמנו!".










יום ד'- הפרי הקפוא

מהלך הפעילות:

נבחר ילד אחד שיהיה הפרי, נזמין את הילדים להסתובב סביבו לצלילי הקצב. נעצור את הקצב, והילד שבוחרים, יקפא במקום, וכולם נעצרים יחד. נמשיך בכמה סבבים, ובכל פעם נבחר ילד אחר. ננחה את הילדים בסבב האחרון לנשוף רוח קלה, כדי שהפרי יחזור לנוע. ננחה את הילדים לקחת נשימה עמוקה להתמתח כמו עץ וללחוש- "הפרי שלי מוכן ליום חדש".

יום ה'- זרע של תודה

מהלך הפעילות:

נניח במרכז המעגל סלסלה ובה זרעים מייצגים מנייר, ולידה נציין משטח שיהיה ה"אדמה" שלנו. נזמין כל ילד לקחת זרע, ולחשוב על דבר טוב שהיה לו היום או במהלך החודש, כגון: דמות, מעשה, מקום או חוויה מהנה (נציע אפשרויות לבחירה לפי הצורך). נבקש מכל ילד להניח את הזרע בתוך ה"אדמה" המשותפת ולומר תודה לה' מתוך סיפוק והכרת טוב.

שבוע שני

השורשים שלי

היכרות עם השורשים, הבנת תפקידם, והקבלה לשורשי הילד

	יום ראשון	יום שני	יום שלישי	יום רביעי	יום חמישי
מפגש פתיחה והתכנסות	הרוח נושבת	מה נשתנה	מצמיחים עצים	משלימים את העץ	צליל פותח וצומח
ארוחת צוהריים	**ארוחת צוהריים**	**ארוחת צוהריים**	**ארוחת צוהריים**	**ארוחת צוהריים**	**ארוחת צוהריים**
פעילות חינוכית העשרתית	מגלים את השורשים	יוצרים שורשים	עץ קטן ועץ גדול	מי השורשים של השורשים שלי	תודה לשורשים
פעילות סיום יום	העץ שנרדם	הפרי עובר מיד ליד	עלה ברוח	הפרי הקפוא	זרע של תודה

בשבוע זה חוקרים הילדים את החלק הנסתר של העץ ואת תפקיד השורשים בהענקת יציבות והזנה, ומחברים זאת אל שרשרת הדורות, אל הכרת הטוב ואל ההודיה למשפחה ולהורים. דרך התנסות תחושתית בחומרי יצירה, משחקי חקר ושיח משפחתי, נחזק את תחושת הביטחון העצמי והשייכות העמוקה של כל ילד.

שבוע 2 | יום א'

מגלים את השורשים

מטרות

- הבנה כי לעץ יש חלק נגלה מעל האדמה וחלק נסתר מתחת לאדמה
- הכרת תפקיד השורשים בהחזקת העץ בהזנתו מן המים וביציבותו
- פיתוח מיומנויות תנועה יציבות ושיווי משקל בקבוצה

מהלך הפעילות

פתיחה: נציג לילדים תמונה מפורטת של עץ מרהיב, ונזמין אותם להתבונן בו מקרוב. נשאל את הילדים- מה אנחנו רואים מעל האדמה? הילדים יציינו את הגזע, הענפים והעלים. לאחר מכן, נשאל - מה מסתתר מתחת לאדמה במקום שאיננו רואים בעיניים? נציג לילדים שורש אמיתי או תמונה מוגדלת של שורשים מתפצלים, נסביר לילדים כי השורשים נמצאים בתוך האדמה מחזיקים את העץ היטב ומשקים אותו במים.

פעילות חווייתית מרכזית

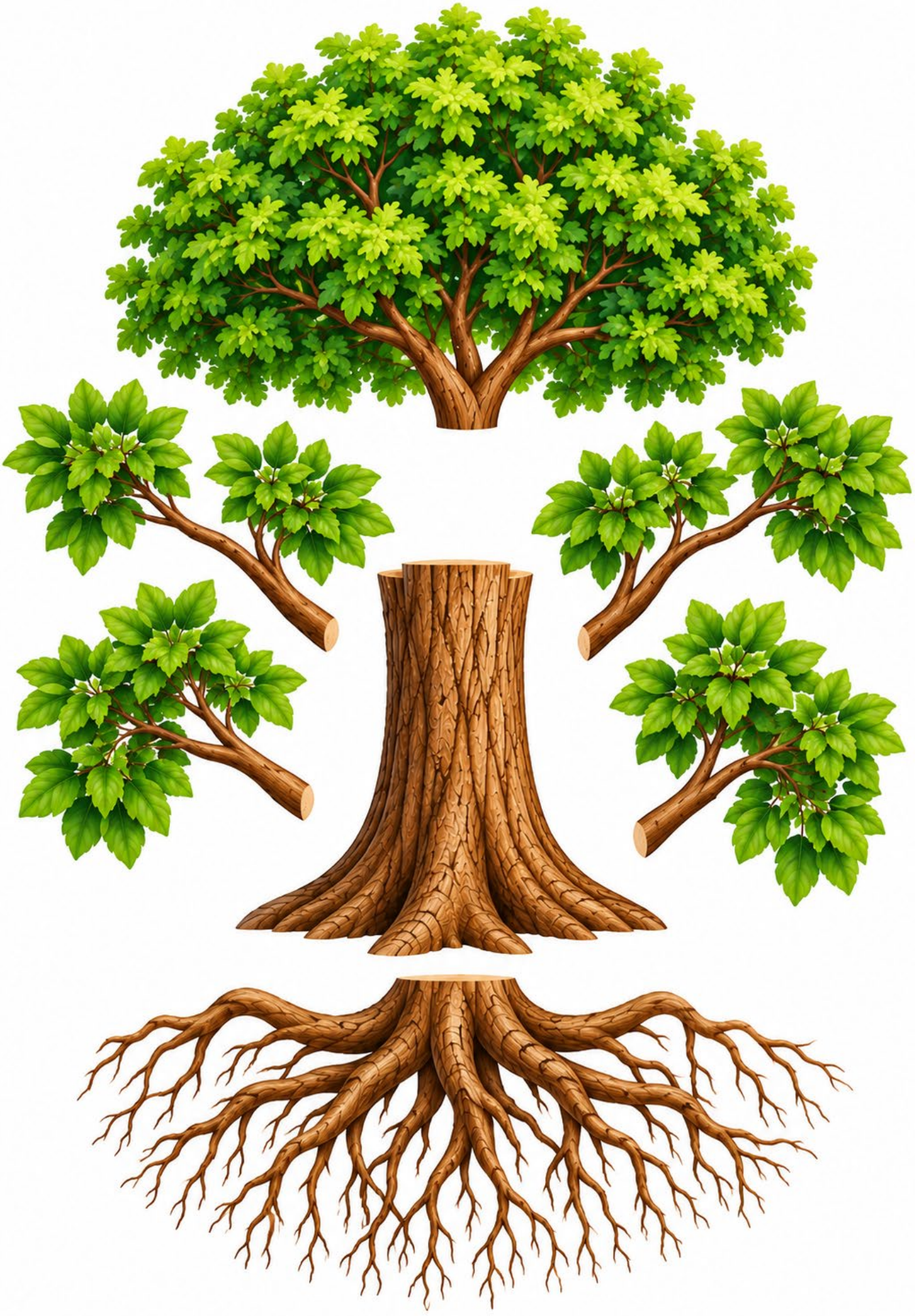
העץ והשורשים

נזמין את הילדים לעמוד במרחב החדר ולגלם בגופם עץ יציב. ננחה את הילדים להניח את כפות הרגליים שטוחות ונטועות על הרצפה בתור שורשים. ננחה אותם לזקוף את הגוף כגזע, ולפרוש את הידיים למעלה בתור ענפים. נשמיע קולות של רוח נושבת, ונבקש מהילדים להניע את הידיים והפלג העליון, אך לשמור על רגליים נטועות ויציבות באדמה. נוסיף רוח חזקה יותר והילדים ינסו להישאר יציבים בזכות השורשים החזקים שלהם. נוסיף תנועות של טפטוף גשם, והילדים יתרוממו וימתחו את הידיים כלפי מעלה לקראת העננים.

שיח מסכם:

נאסוף את הילדים למעגל, ונשוחח על ההרגשה לעמוד יציב מול הרוח.
נדגיש בפניהם כי אף על פי שאיננו רואים את השורשים ביום יום,
הם אלו ששומרים על העץ חזק ואיתן.





שבוע 2 | יום ב'

יוצרים שורשים

מטרות

- הכרת החלק הנסתר של העץ שמתחת לאדמה, דרך מישוש והתנסות תחושתית
- הבנת תפקיד השורשים בהחזקת העץ ביציבותו ובספיגת המים
- פיתוח יצירתיות, מוטוריקה עדינה וביטוי אמנותי

מהלך הפעילות

פתיחה: נזכיר לילדים את הגילוי מאתמול, על השורשים הסודיים המסתתרים מתחת לאדמה. נסביר, כי אף על פי שאיננו רואים את השורשים ביום יום, הם נמצאים שם כל הזמן ועובדים קשה. נסקרן את הילדים ונשאל אותם- אילו שורשים יש לנו? נזמין אותם ליצור בעצמם את השורשים הנסתרים של העץ.

פעילות חווייתית מרכזית

חלק א' - יצירת העץ והשורשים

נחלק לכל ילד דף יצירה שמופיע עליו איור של חצי גזע עץ. ננחה את הילדים לצבוע את הגזע בצבעים מתאימים. לאחר מכן ננחה את הילדים למרוח דבק בחלק התחתון של הדף- המייצג את האדמה. הילדים יפזרו מעט חול על הדבק, וידביקו חוטי רפיה או חוטי צמר חומים בתור שורשים. ננחה את הילדים ליצור שורשים שמתפצלים לכמה כיוונים בתוך החול, כדי להעניק לעץ אחיזה יציבה.

חלק ב'- משחק תנועה קצר

נזמין את הילדים לקום מהשולחנות ולעמוד במרחב החדר. נכריז בכל פעם על חלק אחר בעץ והילדים יבצעו תנועה מתאימה. כשנאמר "שורש", הילדים יתכופפו וייגעו ברגליים הנטועות ברצפה. כשנאמר "גזע", הילדים יעמדו זקופים וישרים. כשנאמר "ענף", הילדים יפרשו את הידיים לצדדים ולמעלה.

שיח מסכם:

נאסוף את הילדים ונציג את העבודות שסיימנו ליצור. נשוחח על העצים שיצרנו ונדגיש, כי את השורשים כמעט לא רואים, אך הם אלו שמחזיקים את העץ כולו

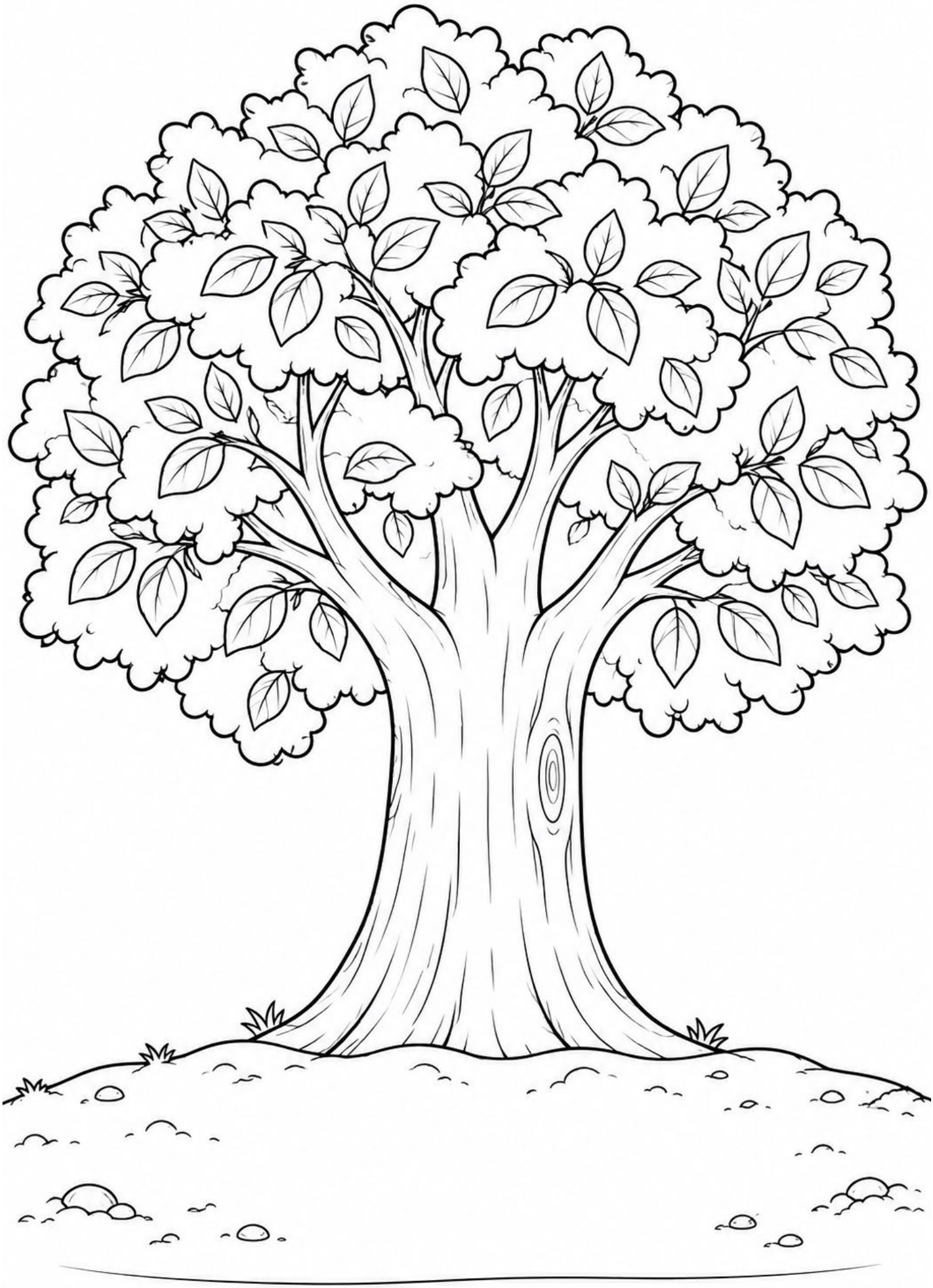
הרחבה לבוגרים

משחק תגובה וזיכרון תנועתי מורכב

נזמין את הילדים לעמוד במרחב החדר. נרחיב את משחק התנועה, ונשלב רצפים מורכבים של חלקי העץ. נכריז על רצף שמות,

כגון: שורש - גזע - ענף /ענף - שורש - גזע ועוד.

ננחה את הילדים לבצע את סדר התנועות המדויק ברצף מהיר. ננחה את הילדים להעלות את הקצב ולתרגל קשב זיכרון תנועתי ויציבות.



שבוע 2 | יום ג'

עץ קטן ועץ גדול

מטרות

- הבנת החשיבות של שורשים חזקים המעניקים יציבות וביטחון
- חיבור בין השורשים של העץ לבין השורשים והמשפחה של כל ילד
- פיתוח מיומנויות תנועה שיווי משקל ושיתוף פעולה בזוגות

מהלך הפעילות

פתיחה נספר לילדים סיפור קצר על עץ קטן ועץ גדול העומדים ביער. העץ הקטן התלונן,ואמר שהוא מפחד מהרוח הנושבת כיוון שהוא מתנדנד. העץ הגדול חייך ואמר לו לבדוק את השורשים שלו מתחת לאדמה. העץ הקטן התבונן וגילה, כי השורשים שלו עמוקים וחזקים מאוד. כשהגיעה הרוח החזקה, העץ הקטן גילה שהוא נשאר עומד יציב ואיתן בזכות השורשים

פעילות חווייתית מרכזית:

חלק א' - משחק זוגות עץ ורוח

נחלק את הילדים לזוגות במרחב החדר. ילד אחד יגלם עץ יציב, וילד שני יגלם את הרוח הנושבת. הילד שמגלם את העץ יעמוד ברגליים נטועות היטב ברצפה בתור שורשים, והילד שמגלם את הרוח- נע סביב העץ ועושה קולות של רוח בלי לדחוף ובלי לגעת בילד "העץ". העץ שומר על יציבות ולא זז ממקומו, בזכות השורשים שה' נתן לו. לאחר כמה רגעים ננחה את הילדים להתחלף בתפקידים.

חלק ב' - מי השורשים שלנו

נשאל את הילדים- מה החזיק את העץ הקטן יציב מול הרוח? הילדים ישיבו כי השורשים מחזיקים את העץ. נשאל את הילדי אם אנחנו היינו עצים, מי היו השורשים שלנו? נגלה יחד כי אבא ואמא, סבא או סבתא וגם המשפחה שלנו הם השורשים החזקים שמחזיקים אותנו ושומרים עלינו.

שיח מסכם:

נשוחח עם הילדים על התחושה לקבל כוח וביטחון מהמשפחה שלנו. נדגיש כי כפי שהשורשים מעניקים לעץ כוח מול הרוח, כך המשפחה מעניקה לנו גב תמיכה ואהבה בכל עת.

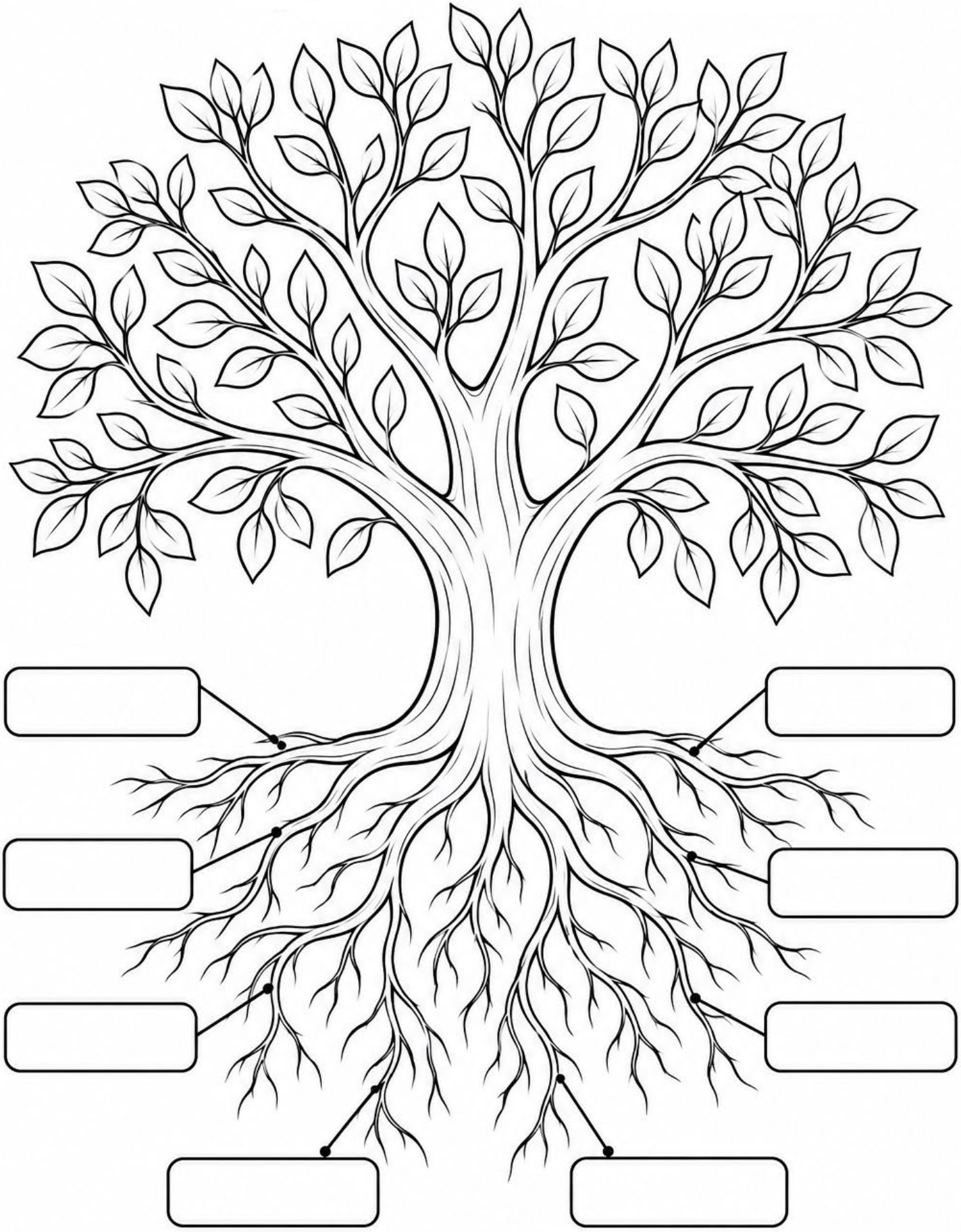


הרחבה לבוגרים

ייצוג סמלי של שורשי המשפחה

נקיים שיח מעמיק ונבדוק- מי מעניק לנו יציבות וביטחון? נכיר בכך שהשורשים שלנו מורכבים מבני משפחה ומאנשים משמעותיים המעניקים לנו אהבה, ביטחון ותחושת שייכות. נחלק לילדים דף משימה, ובו איור של עץ עם שורשים מסועפים. נאפשר לכל ילד לבחור בעצמו סמלים ואת האנשים שירצה לייצג בפעילות היצירתית. הילדים יצבעו ויעטרו את השורשים בסמלים שבחרו, ליצירת מפת שורשים משפחתית סמלית ומרהיבה.

הַשּׁוֹרְשִׁים שֶׁלִּי



שבוע 2 | יום ד'
מי השורשים של השורשים שלי

מטרות
- הבנת המושג שרשרת הדורות וחיבור לסבים ולסבתות
- פיתוח סקרנות והקשבה לסיפורים משפחתיים
- חיזוק תחושת השייכות והגאווה המשפחתית

מהלך הפעילות

פתיחה וסיפור מסגרת
נספר לילדים סיפור קצר על ילד, העומד ליד עץ גדול. הילד שואל את העץ- מי השורשים שלך? העץ משיב כי השורשים שלו באדמה. לאחר מכן העץ שואל את הילד מי השורשים שלו, והילד משיב - אבא ואמא. העץ ממשיך ושואל- ומי השורשים של אבא ואמא? הילד חושב ומגלה בשמחה- סבא וסבתא! נסביר לילדים כי המשפחה שלנו היא כמו שרשרת דורות חזקה המעניקה לנו כוח.

פעילות חווייתית מרכזית

חלק א' - משחק שרשרת
שורש של שורש: נזמין ילד אחד לעמוד בקדמת החדר. הילד מזמין ילד נוסף לעמוד מאחוריו ולהניח ידיים על כתפיו-בתור אמא או אבא. נזמין ילד שלישי לעמוד מאחוריו- בתור סבא או סבתא. נמשיך כך וניצור שרשרת דורות ארוכה ומחוברת. ננחה את כל הילדים בשרשרת, להתכופף יחד ולפרוש את הידיים כלפי הרצפה בתור שורשים עמוקים. נחזור על המשחק בכמה קבוצות כדי שכל הילדים יחוו את החיבור בשרשרת.

חלק ב' - לומדים לראיין ולחקור
נסביר לילדים כי היום נהפוך לחוקרים קטנים של המשפחה. נסביר כי חוקר יודע לשאול שאלות בסבלנות ולהקשיב לתשובות. נציג לילדים שאלות פשוטות, כגון: איפה גרו הסבים, איזה משחק אהבו כשהיו קטנים ומה הם זוכרים מהילדות. נחלק את הילדים לזוגות וננחה אותם לתרגל ראיון קצר: ילד אחד יחזיק טלפון מדומיין וישאל שאלה, והילד השני יענה בתור סבא או סבתא.

שיח מסכם:
נאסוף את הילדים למעגל ונשוחח על השייכות לשרשרת המשפחתית. נדגיש בפניהם כי כולנו חלק משרשרת זהב ארוכה, וכי הסבים והסבתות מעניקים לנו שורשים עמוקים של חוכמה ואהבה

שבוע 2 | יום ה'

תודה לשורשים

מטרות:

- פיתוח מידת הכרת הטוב וההודיה להורים ולמשפחה
- הבנת החיבור בין הנתינה של השורשים לבין הדאגה והאהבה של ההורים
- יצירת תוצר חווייתי המבטא הודיה והערכה

מהלך הפעילות

פתיחה וסיפור מסגרת:

נספר לילדים סיפור על עץ שהיה מאושר מאוד ביער, מכיוון שהיה לו מקום טוב לגדול בו: מים, שמש ואדמה. העץ חשב לעצמו שהוא רוצה להגיד תודה למי שעוזר לו לגדול. הוא הביט על העלים- אך הבין שלא הם נתנו לו את הכוח. והסתכל על הפירות- אך הבין שהם הגיעו רק מאוחר יותר. ואז העץ הביט למטה והבין כי השורשים שלו-שמתחת לאדמה- הם אלו שמעניקים לו את הכוח וההזנה. נסביר לילדים כי השורשים העמוקים הללו מזכירים לנו את ההורים שדואגים לנו בכל יום.

פעילות חווייתית מרכזית:

חלק א' - מילים של תודה:

נשב במעגל ונשאל את הילדים- מה אבא ואמא עושים בשבילנו בכל יום? נאפשר לילדים לשתף ולהעלות דוגמאות, כגון: מכינים, מסיעים, מלבישים, שומרים, מחבקים, משחקים, עוזרים ודואגים. נחזור על הדברים ונראה כיצד כל מעשה קטן של ההורים, מעניק לנו כוח לשמוח ולצמוח. נזמין את הילדים לחשוב על דבר אחד מיוחד שהם רוצים לומר עליו תודה להורים.

חלק ב' - יצירת מתנת תודה להורים:

נחלק לכל ילד דף יצירה המעוצב בצורת מתנה גדולה עם סרט. ננחה את הילדים לגזור בזהירות את קו האמצע המקווקו של המתנה, כך שייווצר חלון נפתח בתוך המתנה. נהדק את הדף השני- הדף עם איורי הלבבות לדף המתנה, כך שהאיורים יציצו מתוך

החלון. ננחה את הילדים לצייר בתוך כל לב סמל או ציור המבטא את תודתם, ולצבוע את הלבבות. הילדים יסגרו את חלונית המתנה ויגלו כי בחוץ מופיעה מתנה ובפנים מסתתרת התודה שבלב.

שיח מסכם:

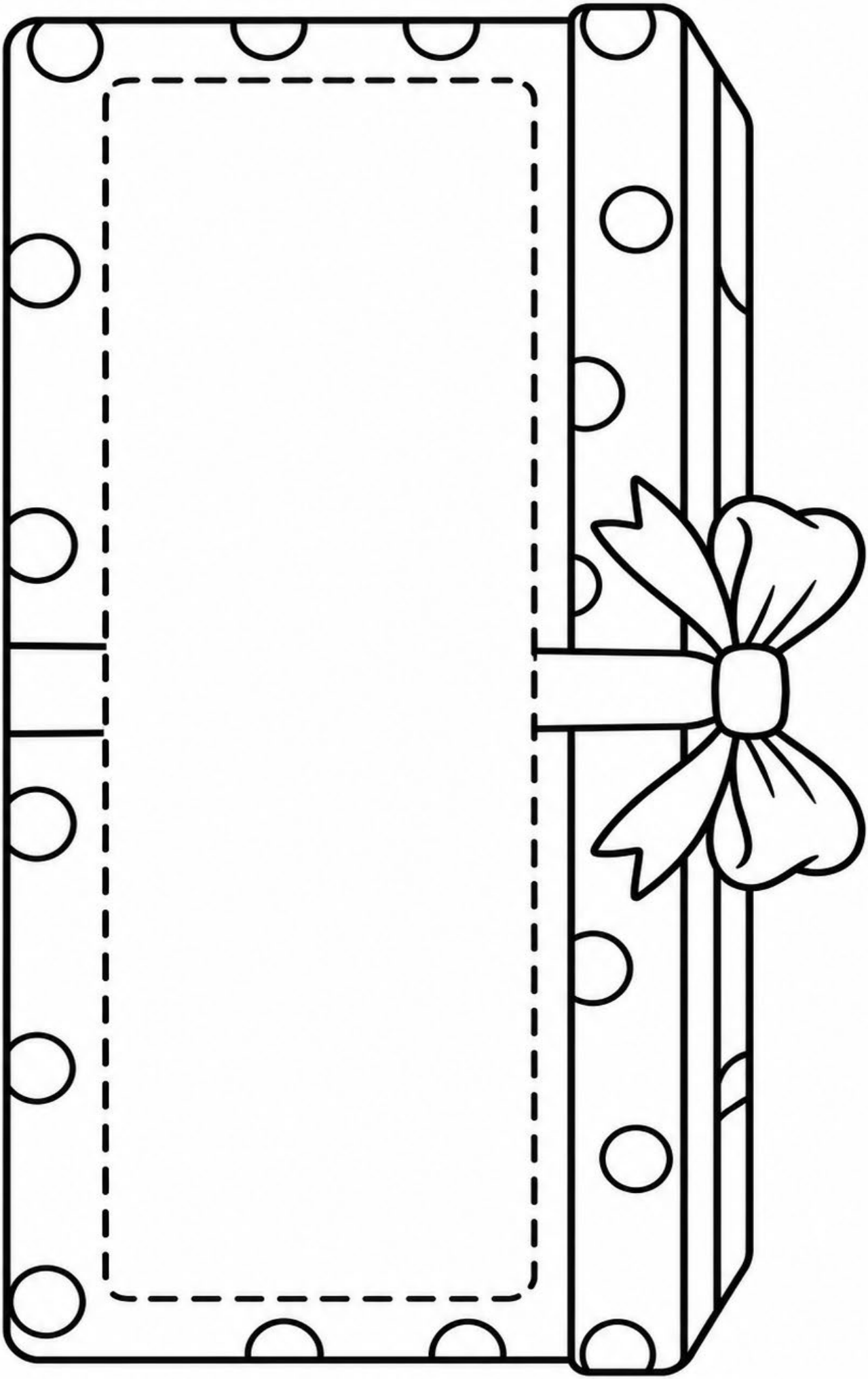
נאסוף את הילדים למעגל, ונציג את מתנות התודה שסיימנו ליצור. נדגיש בפני הילדים כי כפי שהשורשים מחזיקים את העץ, כך הורינו מחזיקים אותנו באהבה ובדאגה. נחתום במשפט המסכם כי כשטוב לנו ויש לנו שורשים חזקים, אנחנו עוצרים ואומרים תודה.

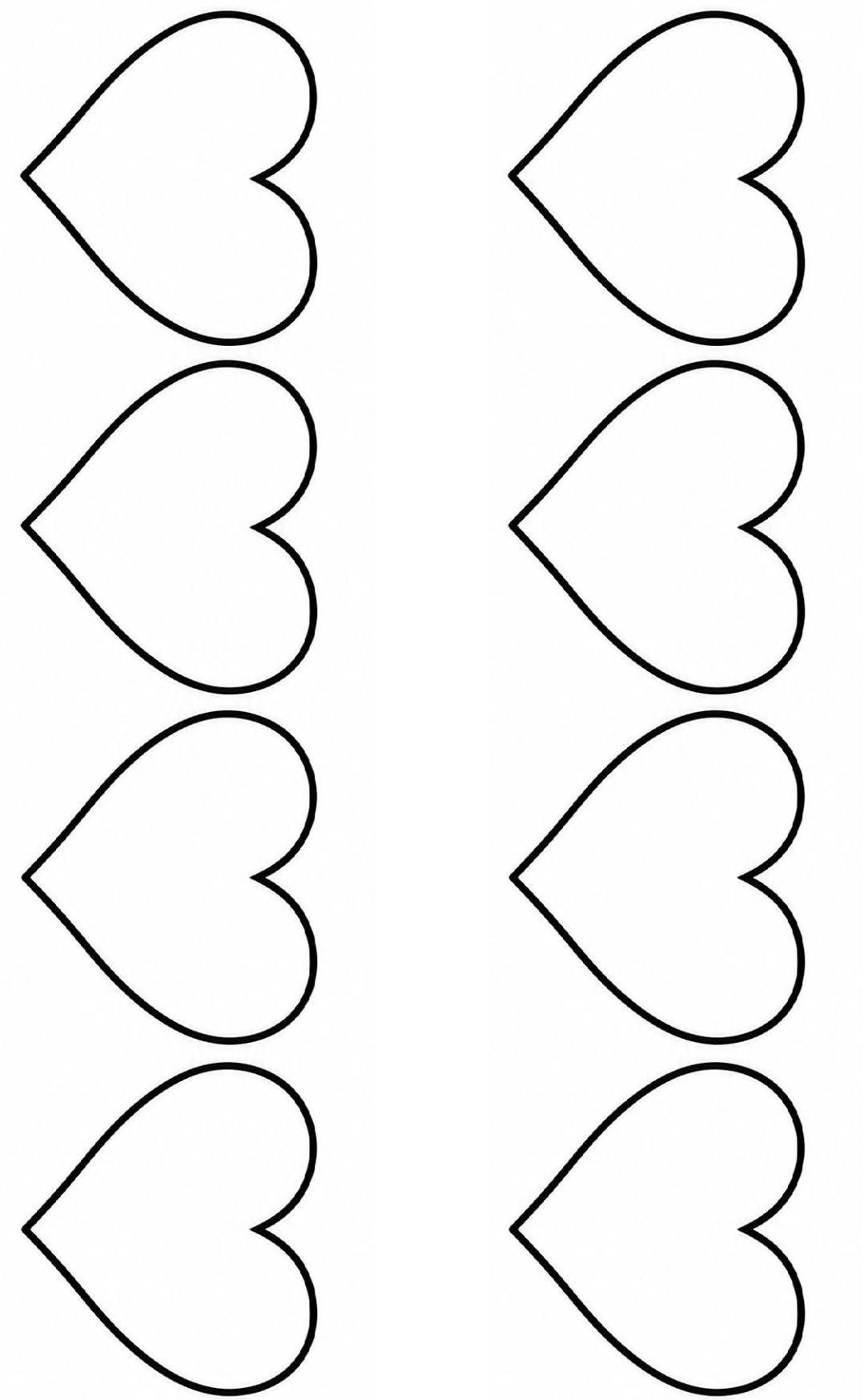


הרחבה לבוגרים

נזמין את הילדים הבוגרים להרחיב את שיח ההודיה דרך משחק תפקידים זוגי :

נחלק את הילדים לזוגות במרחב החדר. ילד אחד יציג בפנטומימה מעשה דאגה שההורים עושים עבורו בבית, כגון: הכנת אוכל חם, עטיפה בשמיכה בלילה, עזרה בסידור או ליווי בדרך. הילד השני יזהה את מעשה הדאגה, יחקה את הפעולה ויציג בתנועה תודה על המסירות. ננחה את הילדים להתחלף בתפקידים כדי שכל ילד יחווה את שני צדי המעגל





שבוע שלישי

יוצאים אל היער

השונות של כל עץ וכל ילד, אחריות במרחב הציבורי ושמירה על הסביבה

	יום ראשון	יום שני	יום שלישי	יום רביעי	יום חמישי
מפגש פתיחה והתכנסות	הרוח נושבת	מה נשתנה	מצמיחים עצים	משלימים את העץ	צליל פותח וצומח
ארוחת צוהריים	**ארוחת צוהריים**	**ארוחת צוהריים**	**ארוחת צוהריים**	**ארוחת צוהריים**	**ארוחת צוהריים**
פעילות חינוכית העשרתית	יוצאים לטיול ביער	העץ שהתגאה	מטיילים בדרך ארץ	היער שלנו	מסע סיכום
פעילות סיום יום	העץ שנרדם	הפרי עובר מיד ליד	עלה ברוח	הפרי הקפוא	זרע של תודה

בשבוע השלישי נצא עם הילדים למסע חווייתי ביער, נחקור את השונות והייחודיות של סוגי העצים השונים ונבין כי כפי שהעצים המגוונים יוצרים יער שלם ומרהיב כך השונות בין הילדים מעשירה ומחזקת את הקבוצה. נלמד ונפנים כללי דרך ארץ, הקשבה והתחשבות בזולת במרחב הציבורי, נתרגל שמירה על איכות הסביבה וניקיון המרחב המשותף, ונחתום ביצירת עץ קבוצתי משותף המבטא את מקומו ותרומתו הייחודית של כל ילד במרחב.

שבוע 3 | יום א'

יוצאים לטיול ביער

מטרות

- היכרות עם סוגי עצים שונים בסביבה והבחנה בשונות ביניהם
- פיתוח מיומנויות תנועה זריזות וקואורדינציה במרחב
- טיפוח סקרנות חוקרת והתבוננות בטבע

מהלך הפעילות

פתיחה: נציג לילדים את בובת סבא אילן המגיע לבקר בצהרון. סבא אילן יספר לילדים, כי היום נצא יחד לטיול דמיוני ביער. סבא אילן ישאל את הילדים- מה מיוחד ביער? הוא יסביר כי ביער יש המון עצים אך לא כל העצים נראים אותו דבר. נציג לילדים תמונות של ארבעה סוגי עצים: אורן, זית, דקל ואקליפטוס. נקריא יחד עם הילדים את שמות העצים, ונבחן את הצורה הייחודית של כל עץ.

פעילות חווייתית מרכזית

חלק א' - ממציאים תנועה:

נחליט יחד עם הילדים על תנועה מיוחדת לכל עץ:

- ✓ **אורן** - נרים ידיים ארוכות וזקופות למעלה
- ✓ **זית** - נפרוש ידיים לצדדים ונבצע תנועת ענפים
- ✓ **דקל** - נתנועע לאט מצד לצד
- ✓ **אקליפטוס** - נתמתח גבוה ונרים את הידיים

ננחה את הילדים לחזור על שם כל עץ ולבצע את התנועה המתאימה.

חלק ב' - הטיול ביער:

נזמין את הילדים לצאת לטיול בחלל החדר: נשמיע מוזיקה קצבית והילדים יתהלכו בחופשיות בין העצים הדמיוניים. כאשר נעצור את המוזיקה, נרים תמונה של אחד העצים. הילדים יכריזו בקול את שם העץ, ויבצעו מיד את התנועה המתאימה. נחזור על המשחק כמה פעמים בקצב משתנה.

הרחבה לבוגרים

נכין ונפזר מראש בחלל החדר (לפני חלק א') עלים, זרדים וענפים קטנים שאספנו מבעוד מועד.

נזמין את הילדים לצאת לפעילות חקר קצרה בחצר הצהרון או במרחב החדר. נחלק לילדים סלסלות קטנות, וננחה אותם לחפש ממצאים ש"נשרו מהעצים" כגון: עלים שונים, זרדים, ענפים קטנים. נאסוף את כל הממצאים במרכז המעגל ונבחין יחד מה שונה ומה דומה בין העלים והענפים שאספנו

שיח מסכם:

נאסוף את הילדים למעגל, ונציג את כל הממצאים שאספנו. נקשיב למחשבות הילדים על השונות בין העצים. נחתום בדברי סבא אילן כי ביער יש עצים רבים וכל אחד נראה קצת אחרת, ומחר נגלה כיצד השונות הזו הופכת את היער לכל כך יפה.









שבוע 3 | יום ב'

העץ שהתגאה

מטרות

- הבנה כי השונות בין העצים והילדים יוצרת יער שלם ויפה
- פיתוח הקשבה, כבוד לזולת וקבלת השונה בקבוצה
- חיזוק תחושת השייכות והעבודה הקבוצתית

מהלך הפעילות

פתיחה וסיפור מסגרת נספר לילדים סיפור על יער יפה שבו עמדו עצים רבים. יום אחד התחילו העצים להתווכח ביניהם: עץ אחד אמר שהוא הכי גבוה, העץ שני טען שהוא הכי חזק, ועץ שלישי התגאה בעליו היפים. לפתע נשבה רוח חזקה, ואמרה לכל העצים כי אין צורך להחליט מי הכי טוב. הרוח הסבירה כי אם היה רק עץ אחד, הוא היה בודד ביער אך בזכות השונות של כולם, נוצר יער שלם ומרהיב.

פעילות חווייתית מרכזית

משחק חברתי: בונים יער

חלק א':

נחלק לכל ילד תפקיד של עץ מסוים, כגון: עץ גבוה, עץ נמוך, עץ רחב, עץ מתנדנד או עץ עם עלים רבים.

נציג לילדים הדגמה בתנועה לכל סוג של עץ: עבור עץ גבוה- נרים את הידיים גבוה למעלה, ונמתח את כל הגוף. עבור עץ נמוך - נתכופף מעט כלפי הרצפה, ונפרוש ידיים קרובות לאדמה. עבור עץ רחב - נפרוש את הידיים רחוק לצדדים. עבור עץ מתנדנד- נניע את הידיים והגוף מצד לצד ברכות. עבור עץ עם עלים רבים - נניע את אצבעות הידיים במהירות.

כאשר נכריז "יער", כל הילדים ייכנסו יחד למרכז, וירימו ידיים ליצירת יער מגוון.

חלק ב':

ננחה את הילדים לחזור ולעמוד במקומם במרחב החדר. בכל סבב, נבקש רק מסוג אחד של עץ להיכנס למרכז החדר. נזמין תחילה רק את העצים הגבוהים להיכנס למרכז. נביט יחד על המרכז ונבחן- האם המקום נראה כמו יער שלם? נמשיך ונזמין בכל פעם סוג נוסף של עץ. נציב במרכז את העצים הנמוכים, לאחר מכן את העצים הרחבים ולבסוף את העצים המתנדנדים והעצים עם העלים הרבים. בכל שלב נבחין כיצד התוספת של כל עץ מעשירה את התמונה.

בסיום נקרא שוב בקול "יער", וכל העצים יתחברו יחד במרכז. נגלה יחד כי היער זקוק לכל אחד מן העצים כדי להיות שלם ומרהיב

חלק ג': סבב פרגון מילולי:

נזמין את הילדים לעמוד במעגל. כל ילד יבחר חבר מהקבוצה, ויאמר לו בקול מילת הערכה מפורשת על כוח מיוחד שהוא מביא לקבוצה כגון סבלנות, שמחה, ויתור ועוד.

בסיום נקרא שוב בקול "יער", וכל העצים יתחברו יחד במרכז. נגלה יחד כי היער זקוק לכל אחד מן העצים כדי להיות שלם ומרהיב

שיח מסכם:

נאסוף את הילדים למעגל ונשוחח על היופי שבשונות. נדגיש בפניהם, כי איננו צריכים להיות בדיוק כמו החבר כדי להיות חלק מהקבוצה, וכי כל ילד מוסיף גוון מיוחד ליער שלנו.



הרחבה לבוגרים

סבב פרגון מילולי: נזמין את הילדים לעמוד במעגל. כל ילד יבחר חבר מהקבוצה, ויאמר לו בקול מילת הערכה מפורשת על כוח מיוחד שהוא מביא לקבוצה כגון סבלנות, שמחה, ויתור ועוד.

שיח מסכם:

נשוחח על ההרגשה להיות חלק מקבוצה תומכת ומפרגנת. נגלה יחד כי כאשר אנו מביעים הערכה ומחזקים את החברים הקבוצה כולה הופכת לחזקה יציבה ומלוכדת יותר.

שבוע 3 | יום ג'

מטיילים בדרך ארץ

מטרות

- הבנת המושג מרחב ציבורי, והתחשבות בסביבה ובזולת
- פיתוח מיומנויות תנועה, הקשבה והדגמת התנהגות נאותה בקבוצה

מהלך הפעילות

פתיחה וסיפור מסגרת נמשיך את הסיור הדמיוני ביער יחד עם סבא אילן. פתאום נראה קבוצה נוספת של ילדים המגיעה אל היער. סבא אילן יראה כי הילדים הללו צועקים רצים דוחפים ואינם שמים לב לסביבתם. סבא אילן ישאל את הילדים- האם אנחנו נמצאים ביער לבדנו? נענה יחד כי היער והפארק הם מרחב ציבורי ששייך לכולם. נסביר, כי מרחב ציבורי הוא מקום ששייך לכל האנשים, ולכן עלינו לחשוב גם על מי שנמצא סביבנו.

פעילות חווייתית מרכזית

נזמין את הילדים לעמוד במעגל גדול במרחב החדר. נסביר כי כל ילד יציג בתנועה דרך אחת להתנהגות מתאימה במרחב הציבורי.

נציע לילדים רעיונות להדגמה בתנועה-כל הילדים יחזרו על התנועה ועל המשפט יחד:

- ✓ עבור הליכה בנחת- לצעוד לאט במקום
- ✓ עבור דיבור בקול נעים- להניח יד ליד הפה וללחוש בשקט
- ✓ עבור המתנה בתור- לעמוד בטור ישר
- ✓ עבור מתן זכות קדימה- לבצע תנועה מזמינה בידיים
- ✓ עבור שמירת מרחק- לפרוש ידיים לצדדים

שיח מסכם:

נאסוף את הילדים למעגל ונשוחח על ההרגשה להיות במקום ציבורי נעים. נדגיש בפניהם כי דרך ארץ היא היכולת להתחשב באנשים המסתובבים סביבנו ולהנעים את השהות של כולם

שבוע 3 | יום ד'

היער שלנו

מטרות

- הבנת החשיבות של שמירה על נקיון הסביבה והטבע
- פיתוח אחריות אישית וערבות הדדית במרחב המשותף
- תרגול מיון, איסוף ועבודה קבוצתית למען מטרה משותפת

מהלך הפעילות

פתיחה וסיפור מסגרת נמשיך את הטיול ביער יחד עם סבא אילן. נגיע לפינה יפה ומוצלת ביער, וסבא אילן יציע לשבת ולנוח מעט. נבחין, כי הפינה הנעימה מלאה בלכלוך שגרמה הקבוצה הקודמת. סבא אילן יתעצב ויסביר כי מישהו נהנה כאן אך עזב את המקום כשהוא מלוכלך. נשאל את הילדים- כיצד אנחנו מרגישים כשאנו מגיעים למקום מלוכלך? מה אפשר לעשות כדי להציל את היער?

פעילות חווייתית מרכזית

חלק א' - מצילים את היער

נפזר מראש במרחב החדר פסולת נקייה ובטוחה, כגון: בקבוקי פלסטיק, ניירות ושקיות. נחלק לילדים סלסלות איסוף קטנות, ונציב פחים ייעודיים במרכז החדר. נזמין את הילדים לצאת למשימת איסוף נמרצת ולנקות את היער. ננחה את הילדים למיין את הפסולת, ולהניח כל פריט בתוך הפח המתאים. נלווה את האיסוף בקריאה משותפת "הפסולת לסל וחסל"

חלק ב' - היער הנקי

נזמין את הילדים לשולחנות היצירה, ונחלק לכל ילד דף יצירה המציג איור של יער. ננחה את הילדים לצייר עצים, פרחים ושמש חמימה ליצירת יער יפה. במקום להשאיר פסולת על הדף, הילדים מדביקים איור של פח קטן בתחתית היער. נתלה את היצירות.

שיח מסכם:

נאסוף את הילדים למעגל ונביט ביער הנקי שיצרנו. נשוחח על התחושה הנעימה לשהות במקום נקי ומטופח. נדגיש בפניהם, כי שמירה על הסביבה היא אחריות של כל אחד מאיתנו, וכי כשאנו שומרים על הבריאה,הטבע נשאר יפה בשביל כולנו.

הרחבה לבוגרים

מסלול המכשולים החווייתי ביער

נסביר לילדים כי כדי להגיע אל הפינה שזקוקה לניקוי ביער, עלינו לעבור בדרך מפותלת ומאתגרת בין עצי היער

תחנה א' – דילוג מעל ענפי העץ

נציב על הרצפה מקלות ספוג רכים או חישוקים המייצגים ענפים עבים שנפלו ביער. ננחה את הילדים לזנק ולדלג בזהירות מעל הענפים בלי לגעת בהם

תחנה ב' – מעבר מתחת לסבך הענפים

נציב שורת כיסאות או מנהרת בד קצרה, המייצגת סבך ענפים נמוך. נזמין את הילדים להתכופף ולזחול מתחת לסבך, כדי להגיע לצד השני של היער

תחנה ג' – צעידה על אבני השביל

נניח על הרצפה כריות שטוחות או סימונים עגולים, המייצגים אבנים לצד הנחל. ננחה את הילדים לצעוד בזהירות ובשיווי משקל מאבן לאבן בלי לדרוך על הרצפה.

תחנת הסיום:

ננחה את הילדים להניח במהירות את פריט הפסולת שאספו בתוך הפח המתאים ונעבור לשלב ב' בתוכנית החווייתית המרכזית



שבוע 3 | יום ה'

מסע סיכום

מטרות

- סיכום החוויות והלמידה השבועית על העצים, השונות, והשמירה על הסביבה
- חיזוק תחושת השייכות והתרומה של כל ילד לקבוצה
- תרגול עבודת צוות ושיתוף פעולה, דרך תחנות חווייתיות

מהלך הפעילות

פתיחה נחזור יחד מהטיול ביער יחד עם סבא אילן. סבא אילן יספר לילדים, כי עברנו השבוע דרך ארוכה וגילינו המון דברים נפלאים בדרך. סבא אילן יזמין את הילדים לצאת למסע סיכום תחנות ביער ולהיזכר בכל מה שלמדנו יחד

פעילות חווייתית מרכזית

חלק א' - תחנת היער השונה והעץ המשותף

נציג לילדים את תמונות העצים מהיום הראשון: אורן, זית, דקל ואקליפטוס. הילדים יזהו את העצים, ויבצעו את התנועה המתאימה לכל עץ. לאחר מכן נחלק לכל ילד עלה מנייר, כל ילד יצבע את העלה שלו בדרך ייחודית משלו. נאסוף את כל העלים, ונדביק אותם יחד על בריסטול גדול -ליצירת עץ קבוצתי מרהיב. נדגיש בפני הילדים, כי לכל אחד יש מקום מיוחד בעץ שלנו.

חלק ב' - תחנת שומרים על היער

נציב במרכז החדר שני פחים קטנים או סלסלות. נעמיד בכל פעם שניים או שלושה ילדים במרחק שווה מהפח. נציב לידם מספר פריטים זהה של פסולת נקייה, ונזמין אותם לתחרות איסוף מהירה, שבה כל ילד אוסף פריט אחד בכל פעם ומניח אותו בפח. נחזור על הפעילות עם ילדים נוספים עד שכל היער נקי.

שיח מסכם:

נאסוף את הילדים למעגל ונביט בעץ המשותף שיצרנו. נשוחח על הדרך שעברנו ביער ונדגיש כי כפי שכל עלה מוסיף יופי לעץ, כך כל ילד מוסיף אור ושמחה לקבוצה



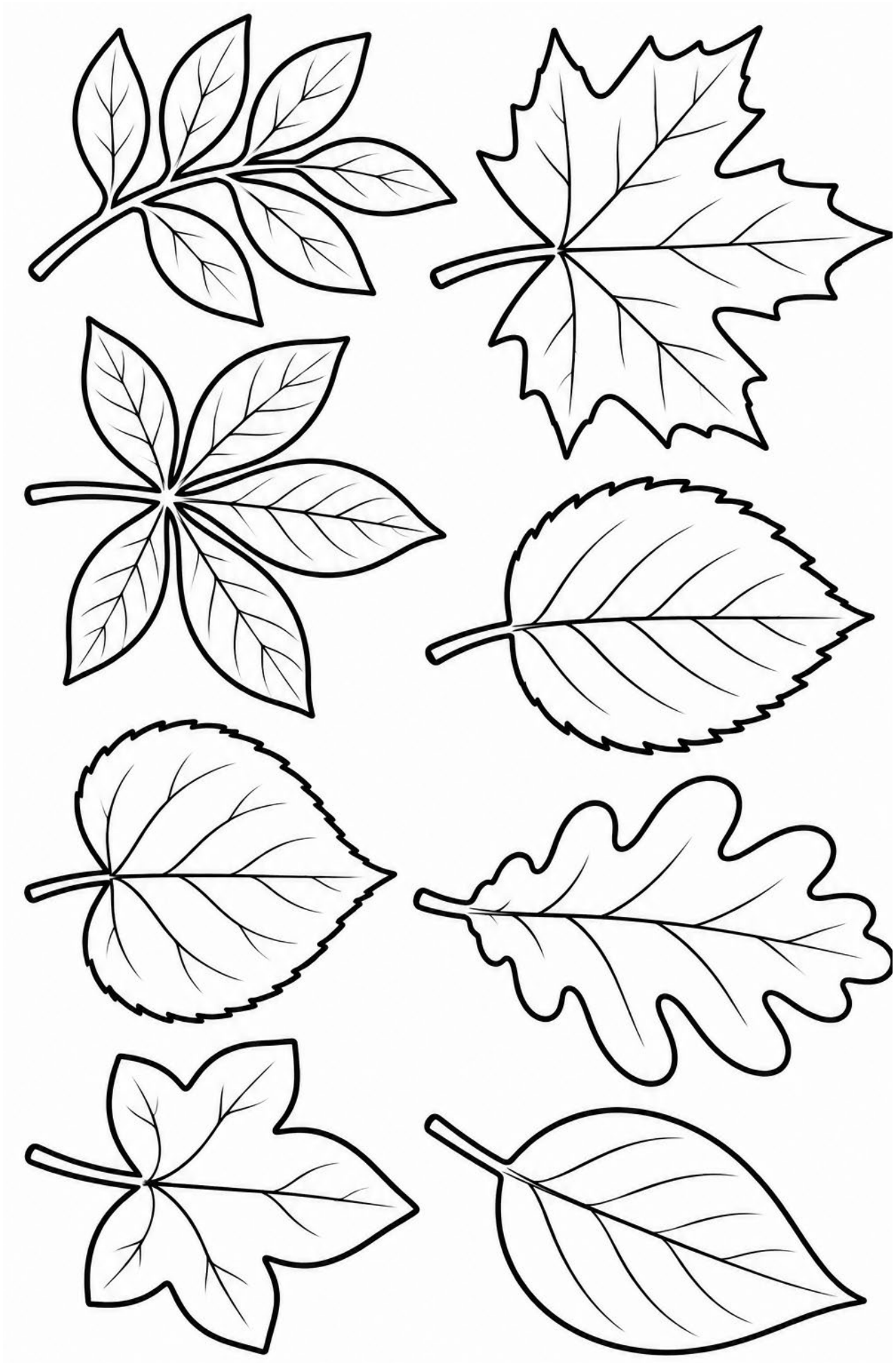
הרחבה לבוגרים

חלק א' – יצירת אריחי פסיפס מחומרי טבע

נחלק את הילדים לקבוצות עבודה קטנות. נצייד כל קבוצה בלוח קשיח ובחומרי טבע שונים, כגון: עלים יבשים, זרדים קטנים וקליפות עץ. ננחה את הילדים לשלב בין החומרים השונים, וליצור אריח פסיפס ייחודי.

חלק ב' – חיבור הפסיפס

נזמין את כל הקבוצות להביא את אריחי הפסיפס אל מרכז החדר, ונחבר את כל האריחים יחד ליצירת פסיפס קבוצתי אחד גדול.



שבוע רביעי

פירותיך מתוקים

חקר המגוון של פירות ההדר ומאפייניו, והפנמת ערכים של אכפתיות, חסד ונתינה והודיה לה'

	יום ראשון	יום שני	יום שלישי	יום רביעי	יום חמישי
מפגש פתיחה והתכנסות	הרוח נושבת	מה נשתנה	מצמיחים עצים	משלימים את העץ	צליל פותח וצומח
ארוחת צוהריים	**ארוחת צוהריים**	**ארוחת צוהריים**	**ארוחת צוהריים**	**ארוחת צוהריים**	**ארוחת צוהריים**
פעילות חינוכית העשרתית	פירות בשלים	הפירות של סבא אילן	זוג פירות מדברים	סלסלת הנתינה	עץ התודה
פעילות סיום יום	העץ שנרדם	הפרי עובר מיד ליד	עלה ברוח	חידות מיוחדות	זרע של תודה

בשבוע הרביעי נגיע עם הילדים אל שיא המסע החודשי בעקבות הפירות והנתינה. נחקור את מגוון הפירות דרך התנסות תחושתית, ונלמד כי כפי שהעץ מעניק מפריו המתוק לאחרים, כך גם בנו טמונים כוחות ושאנו יכולים להעניק לסביבתנו. במהלך השבוע נפנים ערכים של אכפתיות, חסד והקשבה לזולת דרך שיח בין פירות, נתרגל נתינה ושיתוף, ונחתום בשיא החודש בהכרת הטוב ובאמירת תודה קבוצתית.

שבוע 4 | יום א'

פירות בשלים

מטרות הפעילות

- הכרת המעבר ההדרגתי מזרע קטן ועד לפרי בשל וטעים
- פיתוח התנסות תחושתית דרך מגע, ריח והבחנה בצבעים
- תרגול מיומנויות מוטוריקה עדינה בשילוב חומרים מהטבע

מהלך הפעילות

פתיחה נציג לילדים את בובת סבא אילן המגיעה לבקר בצהרון עם סלסלת פירות מרהיבה.

סבא אילן יספר לילדים כי לאחר שפתחנו בזרע קטן, טיפחנו שורשים והצמחנו ענפים, הגיע הזמן ליהנות מן הפירות הבשלים

פעילות חווייתית מרכזית

חלק א'- חוקרים את הפירות הבשלים:

נציב במרכז הכיתה את סלסלת הפירות הבשלים.

ננחה את התלמידים להעביר את הפירות מיד ליד, לחוש את המרקם החלק או המחוספס, ולתאר את הריח המתוק.

נבחין יחד בין הצבעים והצורות השונות של הפירות, ונשווה בין פרי קשה לפרי רך.

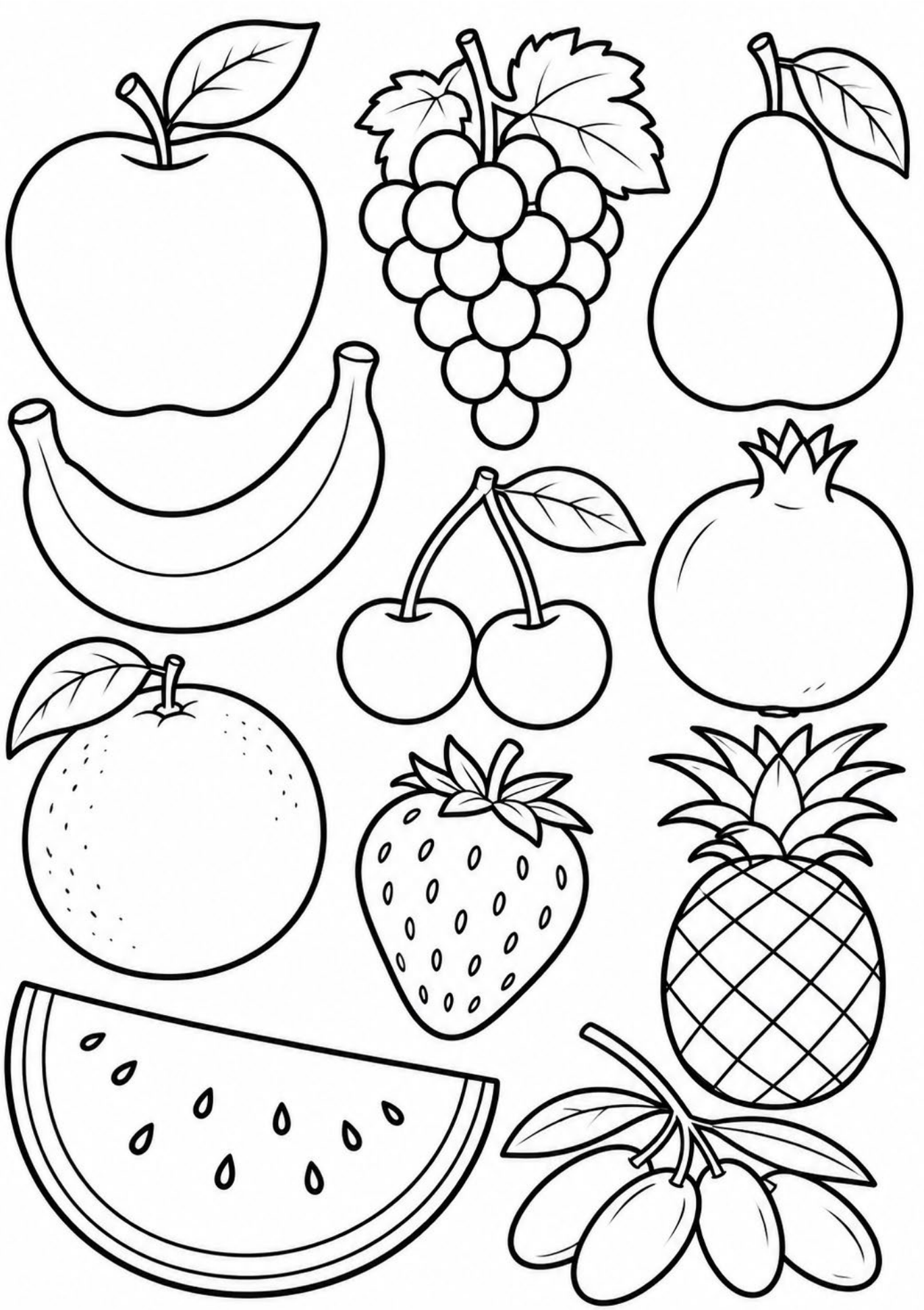
חלק ב'- יצירת פרי בשל:

נזמין את הילדים לשולחנות היצירה ונחלק לכל ילד שבלונת פרי המאוירת על דף.

ננחה את הילדים לצבוע את הפרי בצבעים עזים המבטאים הבשלה מלאה, ולהדביק עלה ירוק בראש הפרי ליצירת מראה מוגמר ויפה.

שיח מסכם:

נאסוף את היצירות ונציג אותן על הלוח המרכזי. נשוחח עם הילדים על התהליך המרתק שעברנו מזרע קטן באדמה ועד לפרי המתוק שאנו אוכלים. נדגיש כי הסבלנות, הטיפול והדאגה מניבים פירות נפלאים בכל תחום



שבוע 4 | יום ב'

יצירות בפירות

מטרות הפעילות

- הכרת משפחת פירות ההדר והבחנה במאפיינים השונים
- פיתוח התנסות תחושתית דרך ריח, מישוש וצורות
- תרגול מיומנויות מוטוריקה עדינה בשלל טכניקות יצירה

מהלך הפעילות

פתיחה נציג לילדים את בובת סבא אילן המגיעה לבקר בצהרון עם סלסלת פירות הדר. סבא אילן יציג לילדים את פירות ההדר הראשונים שקטף בפרדס: תפוז, לימון, קלמנטינה ואשכולית. נזמין את הילדים להתבונן בפירות ולהשוות בין הצבעים, הגדלים והריחות השונים

פעילות חווייתית מרכזית

חלק א'- מגוון פירות ההדר:

נציב במרכז המעגל את פירות ההדר השונים. ננחה את הילדים להעביר את הפירות מיד ליד, ולחוש את המרקמים שעל הקליפה. נבקש מהילדים לתאר את הריח המיוחד שיוצא מכל פרי.

נבחין יחד מה דומה ומה שונה בין הפירות מבחינת גודל, צבע וריח.

נלמד, כי על אף שכל הפירות שייכים לאותה משפחה, כל פרי ייחודי ונראה קצת אחרת.

חלק ב'- יצירה בשלל טכניקות:

נזמין את הילדים לשולחנות היצירה, ונחלק לכל ילד דף יצירה המכיל איורים של שלושה פירות הדר, אותם נצבע בטכניקות שונות:

1. **תפוז בטיפופי צבע:** נצייד את הילדים בספוג עגול או בקצה של גליל נייר. ננחה את הילדים לטבול את הספוג בצבע כתום ולטופף על גבי ציור התפוז.
2. **לימון בקרעי נייר:** נחלק לילדים נייר צהוב. ננחה את הילדים לקרוע את הנייר לחתיכות קטנות ולמלא איתן את צורת הלימון

3. **קלמנטינה בהדבקת עיגולים:** נחלק לילדים עיגולי נייר קטנים בגווני כתום. ננחה את הילדים להדביק את העיגולים בתוך צורת הקלמנטינה ולהוסיף במרכז חתיכת נייר קטנה ליצירת מראה הפלחים.

שיח מסכם:

נתלה את יצירות שלושת הפירות. נביט עם התלמידים ביצירות הצבעוניות: נשוחח על המגוון שקיבלנו, ונראה כי בדיוק כמו פירות ההדר ששייכים לאותה משפחה וכל אחד נראה קצת אחרת, כך כל ילד בקבוצה מביא עמו גוון מיוחד וייחודי.



הרחבה לבוגרים

אתגר חקר בתחושה ותנועה:

נציב עבור הילדים הבוגרים תחנת חקר עם קליפות ופלחי פירות הדר.

ננחה את הילדים לזהות את הפרי בעיניים עצומות לפי הריח והמרקם שעל הקליפה.

שבוע 4 | יום ג'

זוג פירות מדברים

מטרות הפעילות

- פיתוח אכפתיות, אמפתיה וחשיבות החסד
- למידת מיומנות של הקשבה ותשומת לב לזולת
- חיזוק היכולת תקשורתיות - פניה לחבר ושאלה בשלומו

מהלך הפעילות

פתיחה: נציג לילדים זוג פירות העומדים על העץ. נדמיין כי לכל פרי יש הרגשה ומחשבה משלו ונחשוב מה הם אומרים וחשים. נגלה כי לפעמים הדבר הראשון והחשוב ביותר שאנו יכולים לתת למישהו הוא פשוט לשים לב אליו ולהתעניין בו.

פעילות חוויתית מרכזית:

חלק א' - מכינים את הפירות:

נחלק לכל ילד עיגולי קרטון. ננחה את הילדים לגזור את עיגול הקרטון וללפף חוט צמר סביבו. ננחה את הילדים להוסיף עלה וענף קטן, ולהדביק מקל ארטיק בחלק האחורי של הפרי. כל ילד יכין שני פירות שונים או שני פירות מאותו סוג.

חלק ב'- סיפור זוג הפירות:

נציג לילדים סיפור על שני פירות שנחו על העץ.

תפוח אחד שים לב שהפרי שלידו שקט מאוד ושואל: 'מה קרה לך?'

הפרי השני עונה: 'אני מפחד'.

התפוח שואל: 'ממה?'

הפרי השני עונה: 'אני מפחד שיקטפו אותי ואז כבר לא אהיה כאן.'

התפוח עונה: 'ואני- דווקא מחכה שיקטפו אותי, כי אני רוצה להגיע למישהו שיהנה ממני ואני אשמח לתת משהו טוב מעצמי'.

הפרי השני מגיב לו: שתדע ששימחת אותי בכך ששמת לב שאני עצוב, ושאלת אותי מה קרה'!

נלמד יחד כי הדבר הראשון שאנו יכולים לתת למישהו הוא לשים לב אליו ולהתעניין בשלומו

חלק ג' – משחק הפירות:

נחלק את הילדים לזוגות במרחב החדר.

ילד אחד בתפקיד פרי עצוב והילד השני בתפקיד פרי קשוב הפרי הקשוב

ניגש ושואל: 'מה קרה?'

הילד משיב: 'אני עצוב' / 'אני פוחד / 'אני לא מצליח'.

החבר עונה: 'אני כאן' או 'אני אעזור לך'.

שיח מסכם:

נאסוף את הילדים למעגל ונשוחח על ערך האכפתיות. נגלה כי אכפתיות היא לראות מישהו אחר ולפנות אליו במילה טובה



הרחבה לבוגרים

שדרוג משחק האכפתיות בתנועה:

נארגן את הילדים הבוגרים למעגל תקשורת תנועתי שבו מעבירים בובת פרי מחבר לחבר. כל ילד שמקבל את הפרי מציע מחווה של עזרה או מילה טובה לחבר שיושב לצדו.

שבוע 4 | יום ד'

סלסלת הנתינה

מטרות הפעילות

- פיתוח ערך הנתינה והשמחה שבנתינה לזולת
- הבנת הרעיון כי העץ והבריאה כולה מעניקים מטובם לאחרים
- תרגול מיומנויות יצירה ושיתוף פעולה קבוצתי

מהלך הפעילות

פתיחה והסבר קצר: נציג לילדים סלסלה מרוקנת ונסביר, כי העץ מעניק לנו פירות מתוקים ואינו מבקש דבר בתמורה

נגלה יחד כי כאשר אנו מעניקים מעצמנו לאחרים, הנתינה משמחת גם את המקבל וגם את הנותן

פעילות חווייתית מרכזית

חלק א' - מכינים סלסלת נתינה:

נזמין את הילדים לשולחנות היצירה, ונחלק לכל ילד סלסלה קטנה מקרטון.

ננחה את הילדים לקשט את הסלסלה בצבעים, מדבקות וסרטי קישוט.

נחלק לילדים שבלונות של פירות מנייר. הילדים יצבעו את הפירות, יגזרו אותם ויניחו בתוך סלסלת הנתינה האישית

חלק ב' - מעגל הנתינה והערכה:

נאסוף את הילדים למעגל במרכז החדר.

נזמין כל ילד לבחור חבר מהקבוצה, להגיש לו פרי מתוך הסלסלה, ולומר לו איחול משמח או מילת הערכה.

הילד המקבל יודה לחבר ויניח את הפרי בסלסלה שלו. נראה כיצד הסלסלאות של כולנו מתמלאות בשמחה ובחברות.

שיח מסכם:

נשוחח עם הילדים על ההרגשה כשמעניקים מתנה לחבר וכשמקבלים מתנה. נדגיש בפניהם כי נתינה ומילה טובה מחברות בינינו ומביאות אור וברכה.

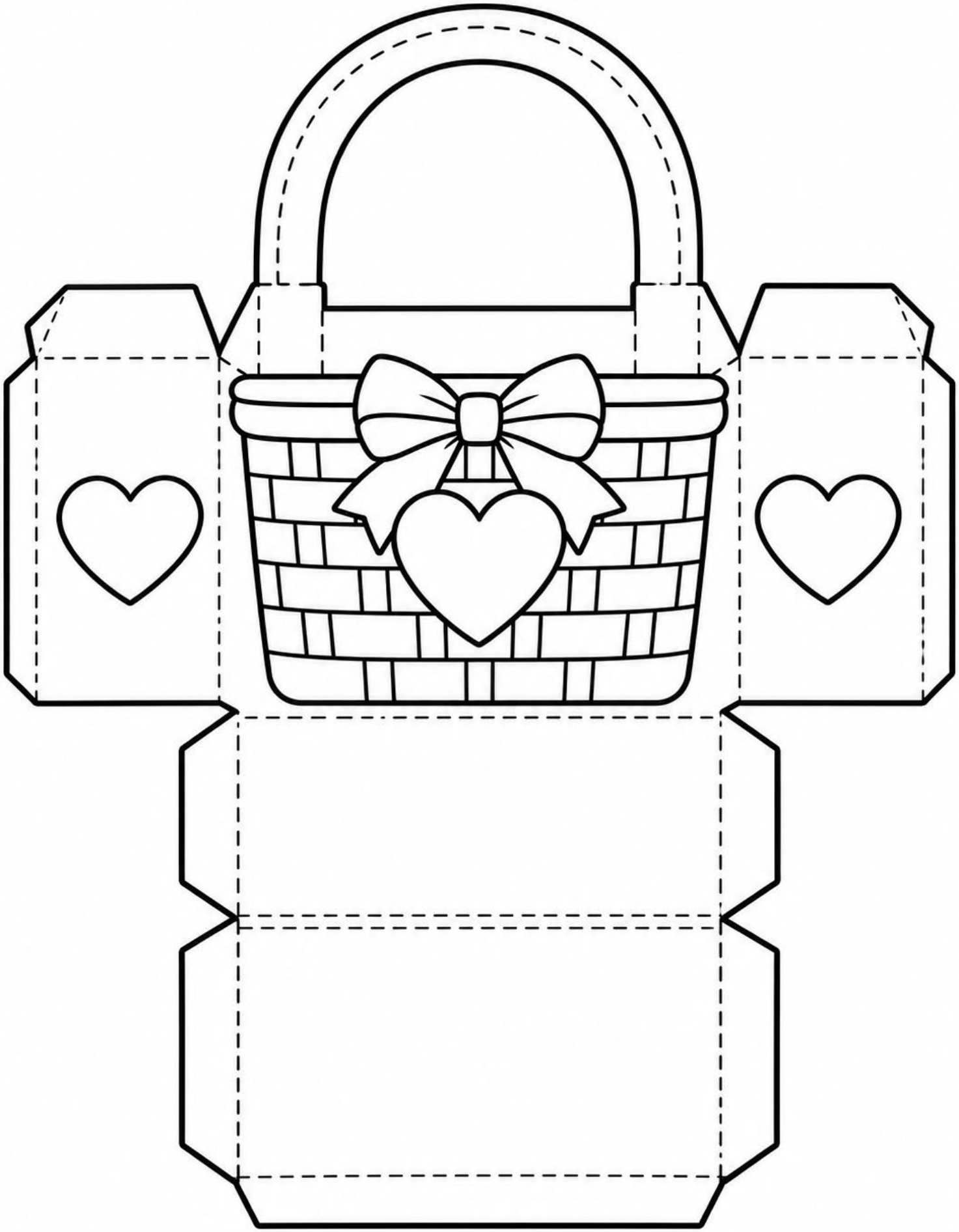


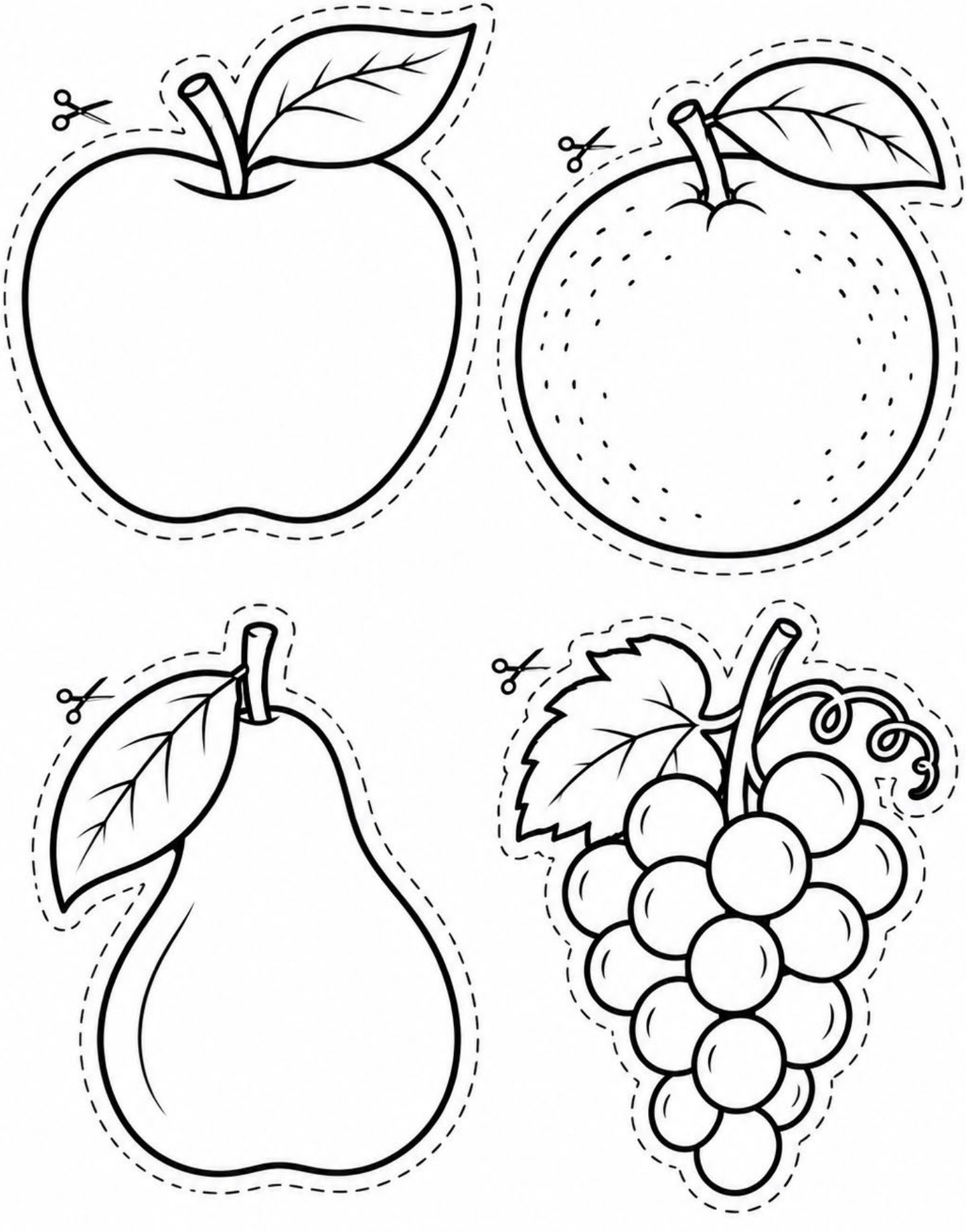
הרחבה לבוגרים

אתגר סלסלת הנתינה בפנטומימה ותנועה:

נציב במרכז החדר סלסלה קבוצתית גדולה, ונחלק לילדים פירות מקרטון. נזמין זוג ילדים לעבור במסלול מכשולים תוך שמירה על הפרי

בהגיעם אל סוף המסלול, הילד יציג מעשה נתינה בפנטומימה (הושטת יד, חיוך, ויתור). החבר יזהה ויגיב בתודה.





שבוע 4 | יום ה'

עץ התודה

מטרות הפעילות

- פיתוח מידת הכרת הטוב וההודיה
- הבנת החיבור בין הטיפול והדאגה שקיבל העץ,
  לבין אמירת תודה על מה שקיבלנו
- סיכום התהליך החודשי מזרע קטן ועד לפירות מתוקים

מהלך הפעילות

פתיחה והסבר קצר: נציג לילדים את בובת סבא אילן כשהיא חוזרת להתבונן בעץ המלא פירות. סבא אילן יספר לילדים על כל מה שהעץ קיבל בדרך: מים, שמש, אדמה וטיפול מסור. סבא אילן יסביר כי לאחר שהעץ קיבל כל כך הרבה הוא מעניק לנו פירות מתוקים. נגלה יחד כי כשמקבלים כל כך הרבה דברים טובים מגיעה השעה לעצור ולומר תודה לה' על העצים הפוריים

חלק א'- על מה אני אומר תודה:

נציב במרכז המעגל סלסלה מלאה בפירות. נזמין כל ילד לבחור פרי אחד מתוך הסלסלה.

נשאל את הילד על מה הוא רוצה להגיד תודה. נציע לילדים אפשרויות בחירה, כגון: אבא ואמא, סבא וסבתא, הכיתה, חבר, אוכל, בית או מי שעוזר לי. הילד יבחר ויציין את הדבר שעליו הוא מודה.

חלק ב' - בונים את עץ התודה:

נכין מראש עץ גדול מבריסטול ונציב אותו במרכז החדר. נחלק לכל ילד פרי מנייר

ננחה את הילדים לצבוע את הפרי. נכתוב בתוך הפרי את הדבר שעליו הילד מבקש להודות. נזמין כל ילד להצמיד את הפרי האישי שלו אל עץ התודה. נביט יחד בעץ התודה המלא והמרהיב שקיבלנו.

שיח מסכם:

נאסוף את הילדים סביב עץ התודה ונשמע את דברי הסיכום של סבא אילן לסיום החודש:

סבא אילן יזכיר כי התחלנו מזרע קטן, גילינו שורשים, ראינו ענפים ועלים והיום יש לנו פירות. נגלה יחד כי גם בנו טמונים דברים טובים וכאשר אנו נותנים אותם לאחרים הם הופכים לפירות מתוקים

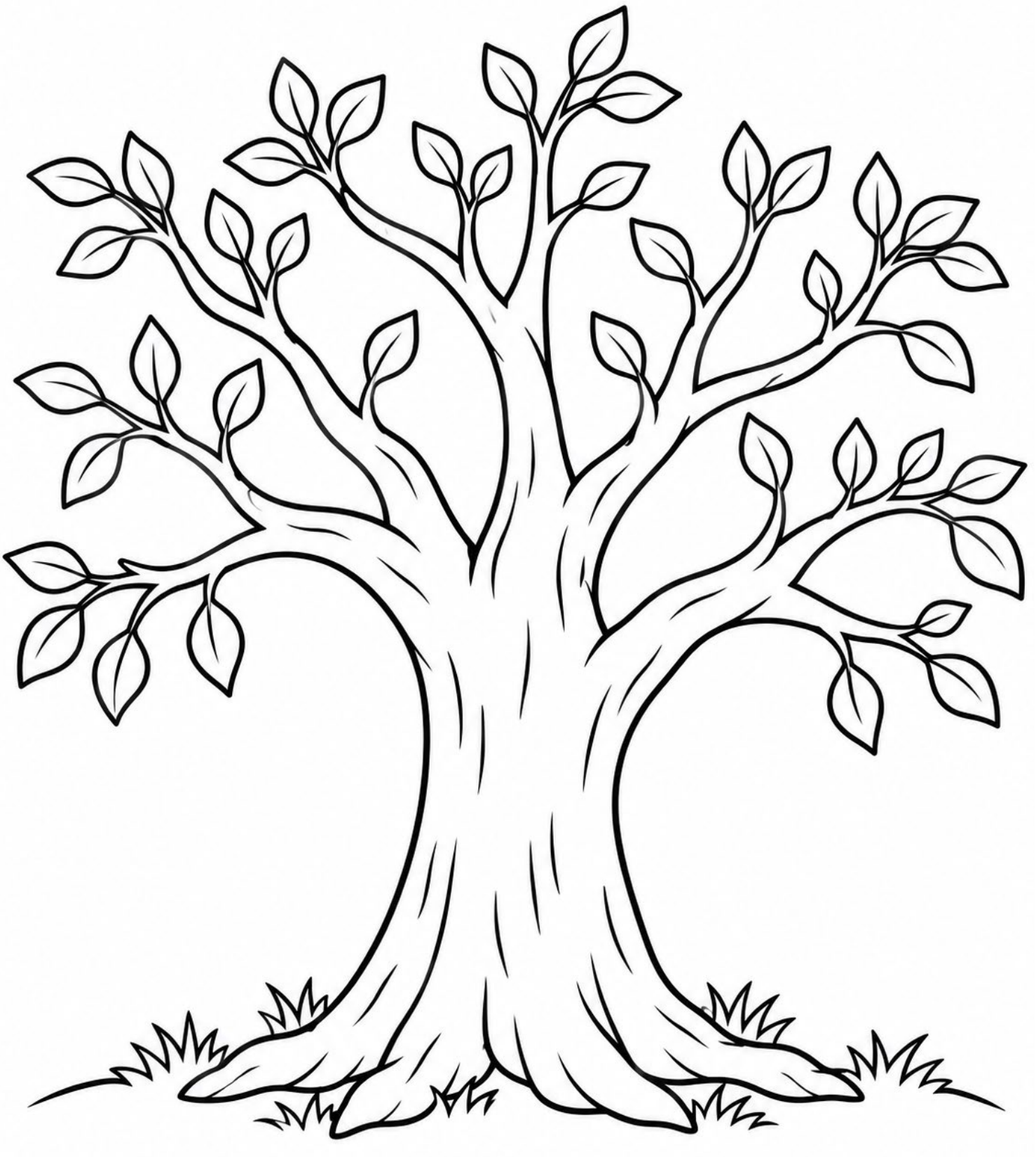


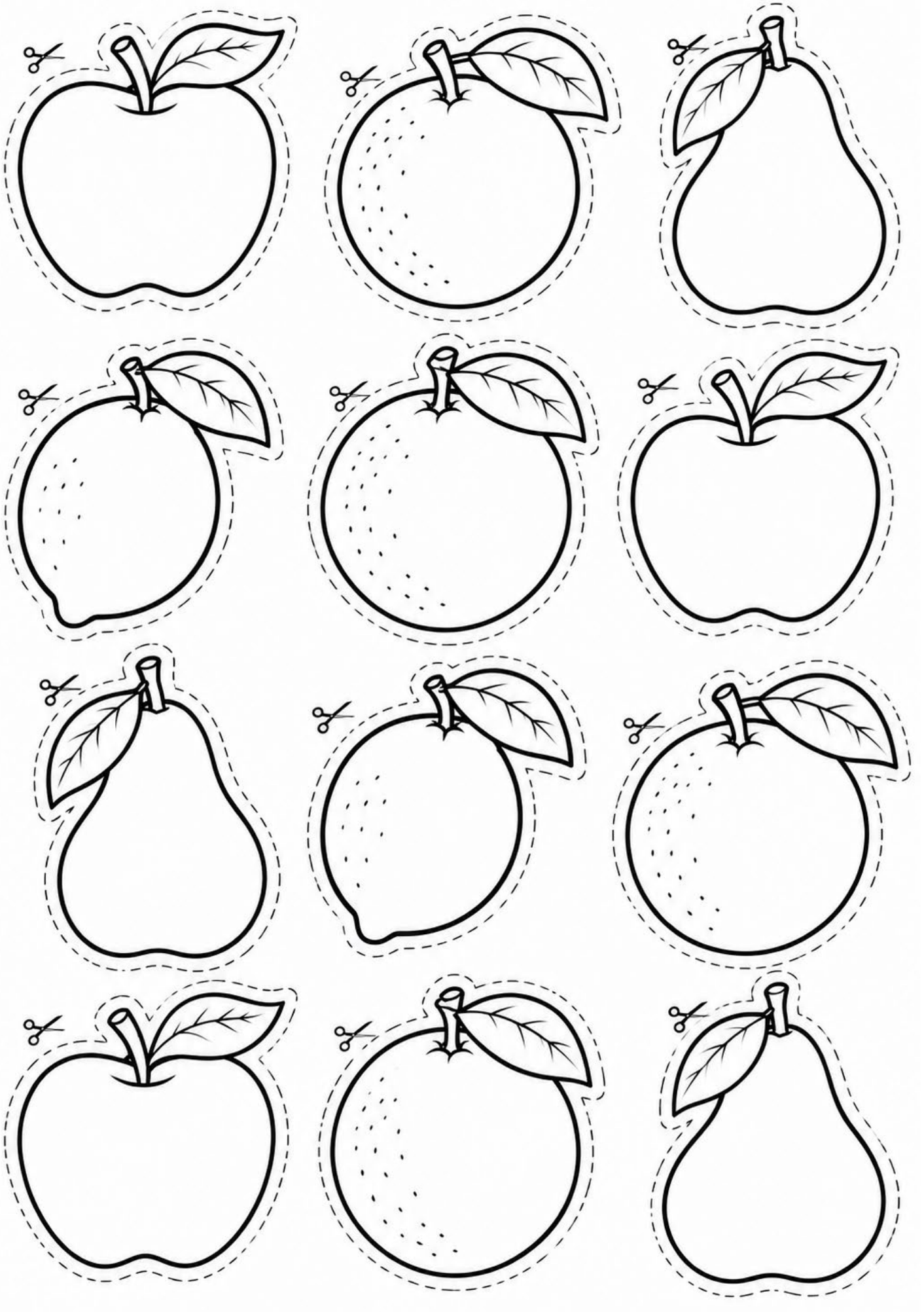
הרחבה לבוגרים

עץ התודה בתנועה:

ננחה את הילדים הבוגרים להציג בתנועה ובפנטומימה את תהליך צמיחת האילן מזרע כפוף ועד לעץ זקוף ומלא פירות

כל ילד יביא את הפרי שלו אל העץ ויביע תודה לה' במילה אחת של הודיה







בס"ד

אביזרים נדרשים:

שבוע 1

כיסאות

בובת סבא אילן

תמונה מפורטת של עץ גדול

זרע אמיתי

כוסות/אדניות קטנות

מדבקות צבעוניות

צמר גפן

זרעי שעועית

מים

שלטים קטנים

סוגי זרעים שונים (שעועית, עדשים, תירס, חמנייה)

תמונות צמחים ופירות

פירות וירקות שונים (תפוח, בננה, מלפפון, גזר, עגבנייה)

כרטיסי כוחות עם איורים

שעועיות מההנבטה

סלסלה עם זרעי נייר

שבוע 2

תמונה של עץ

תמונה מוגדלת של שורשים

תמונת עץ מודולרית המפורקת לחלקים נפרדים

דפי יצירה עם איור של חצי גזע

צבעים



דבק

חול

חוטי רפיה או חוטי צמר חומים

דפי משימה מנוקדים עם ציור עץ ובנק מילים

דפי יצירה בדוגמת מתנה נפתחת

צבעים

מספריים

שבוע 3

בובת סבא אילן

תמונות של ארבעה סוגי עצים

סלסלות קטנות

עלים, זרדים וענפים קטנים

פסולת נקייה כגון: בקבוקי פלסטיק, ניירות ושקיות

פחים ייעודיים קטנים או סלסלאות

מקלות ספוג רכים או חישוקים

כריות שטוחות או סימונים עגולים

דף איור של יער לצביעה

שבלונות של עלי נייר לצביעה

בריסטול קבוצתי גדול

צבעים

דבק

מספריים

לוחות קשיחים או קרטונים

כלי כתיבה וטושים

שבוע 4

בובת סבא אילן

סלסלת פירות מגוונת (תפוח, תפוז, בננה, אגס, ענבים)

דפי יצירה עם איורי פירות בשלים

צבעים, דבק, עלים ירוקים מבריסטול

פירות הדר אמיתיים (תפוז, לימון, קלמנטינה, אשכולית)

ספוגים עגולים, קצוות גלילי נייר, צבע גואש כתום

קרעי נייר צהובים, עיגולי נייר כתומים, דפי יצירה, דבק

סכיני פלסטיק בטוחות, זכוכיות מגדלת, דפי משימה מנוקדים לבוגרים

עיגולי קרטון, חוטי צמר צבעוניים, עלים, ענפים קטנים

מקלות ארטיק, דבק, מספריים

פירות אמיתיים מגוונים, סכיני פלסטיק חד פעמיים

סלסלאות קטנות מקרטון, שבלונות פירות מנייר

צבעים, מדבקות, סרטי קישוט, דבק

סלסלה קבוצתית גדולה, פירות מקרטון

סלסלה עם פירות

בריסטול קבוצתי גדול בצורת עץ רחב

שבלונות פירות מנייר לצביעה, צבעים, דבק


במה אברכך?
המשפחה, הקהילה ואני
תוכנית העשרה חינוכית
ניצנים בגני הילדים