

ניצנים

תוכנית הצהרונים הלאומית
משרד החינוך



משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף בכיר יסודי
תוכנית הצהרונים
הלאומית

תוכנית העשרה חינוכית

ניצנים בכיתות א' – ב'

מסע

בארץ

הזמן

הקדמה

תוכנית ההעשרה שלפניכם מיועדת להפעלה במסגרת צהרונת ניצנים בכיתות א' – ב'. התוכנית כוללת מערכי פעילויות יומיים. כל מערך כולל פעילות לפתיחת היום, פעילות העשרה חינוכית ופעילות לסיום היום. בתוכנית משולבים: סיפורים, משחקים, פרויקטים אמנותיים ודיונים קבוצתיים כדי לחזק את הנושא, תוך קידום יצירתיות ופיתוח מיומנויות חברתיות. הפעילויות יתמקדו במתן ביטוי אישי ובחירה לתלמידים. התלמידים שותפים, פעילים, מעורבים ומשפיעים. הנושא המרכזי של תוכנית זו הוא:

"מסע בארץ הזמן"

בתוכנית זו התלמידים יוצאים למסע דמיוני מרתק בין העבר, ההווה והעתיד. התלמידים יגלו כיצד העולם השתנה עם השנים, איך חיו אנשים בעבר, במה שיחקו ילדים פעם, אילו חפצים היו קיימים לפני שנים רבות ואיך נראים חיינו כיום. במהלך המסע התלמידים יבינו שגם הם עצמם נמצאים בתוך מסע של זמן – הם גדלים, מתפתחים, לומדים דברים חדשים ומשתנים בכל יום. דרך סיפורים, משחקים, יצירה, תנועה, חקר והתנסויות חווייתיות התלמידים ילמדו להסתכל על העולם בסקרנות, להעריך את העבר, להבין את ההווה ולדמיין את העתיד. התוכנית מעודדת את התלמידים לחשוב, לשאול שאלות, להשוות בין תקופות שונות ולהרגיש חלק מהמסע הגדול של החיים והזמן.

ידע:

להכיר את מושגי הזמן: עבר, הווה ועתיד, להבין כיצד העולם השתנה לאורך השנים להכיר חפצים, משחקים והרגלים מהעבר, להבין כיצד ילדים חיו ושיחקו בתקופות שונות להכיר שינויים בטכנולוגיה, בתקשורת ולהבין שגם בני אדם גדלים ומשתנים עם הזמן.

מיומנויות:

השוואה בין ישן לחדש, הקשבה ושיח קבוצתי דמיון וחשיבה יצירתית, חקר והתבוננות, ביטוי רגשי ומילולי, פתרון בעיות והסקת מסקנות.

ערכים:

כבוד לעבר ולדורות קודמים, הערכה להתפתחות ולצמיחה אישית, סבלנות והקשבה, אמונה ביכולת לגדול ולהתפתח.

הפרוייקט מבוצע ע"י חברת אקסיומה הישגים בהשכלה
עבור היחידה לתוכניות משלימות למידה, משרד החינוך
תוכן ועיצוב גרפי: הגר אורן

תוכן העינינים-

שבוע ראשון-

פעם היה כאן עולם אחר

שבוע שני-

העולם של היום

שבוע שלישי-

אני גדל ומשתנה

שבוע רביעי

העתיד מתחיל בדמיון

רעיונות לעיצוב והפעלת הצהרון לאורך כל החודש
להכין פינת "מסע בזמן" קבועה בצהרון
כאשר בכל שבוע הפינה משתנה בהתאם לנושא:

שבוע עבר – חפצים ישנים, טלפון חוגה, תמונות ישנות, משחקי פעם

שבוע הווה – טכנולוגיה, עיתונים, טאבלטים ישנים, שלטים

שבוע אני גדל – תמונות של התלמידים והתלמידות, מד גובה, מראה

שבוע עתיד – רובוטים, חלל, המצאות, כפתורים ואורות

"כל הזכויות שמורות © 2026 -משרד החינוך.

אין להעתיק, לצלם, להקליט, לאחסן במאגר מידע או להפיץ חלקים כלשהם מפרסום זה ללא קבלת רשות מפורשת
בכתב מבעלי הזכויות".

שבוע ראשון

פעם היה כאן עולם אחר

היכרות עם העבר, חפצים ישנים, משחקים של פעם וחיי הילדים בעבר

יום א'	יום ב'	יום ג'	יום ד'	יום ה'	
מפגש פתיחה והתכנסות	יוגלה	יום החיור הבינלאומי	צליל המסע בזמן	כמו לפני שנים	מה יש בבית?
ארוחת צוהריים	ארוחת צוהריים	ארוחת צוהריים	ארוחת צוהריים	ארוחת צוהריים	ארוחת צוהריים
פעילות העשרה חינוכית	מהו זמן?	חיוכים	שעון הזמן	משחקים של פעם	הבית של פעם
פעילות סיום	המסע האישי שלנו	חיוכים מדבקים	מחוגי הזמן	משחק מצחיק של פעם	תמונות של פעם

למובילים:

*יש לשים לב כאשר נכנסים לקישורים של שירים או סיפורים ביוטיוב במידה ויש פרסומות יש לדלג עליהן לפני הצפייה עם התלמידים. אין לאפשר לתלמידים לצפות בפרסומות



פעילות פתיחה - יוגלה

עזרים:

מחשב / רמקולים

קישור לפתיח מוזיקלי יוגלה

קלפי יוגלה

קישור למוסיקה שקטה

מהלך הפעילות:

נפתח את השבוע בפעילות יוגה מרגיעה.

נשמיע את מוסיקת פתיח יוגלה ונבקש מהתלמידים לשבת על הארץ ליד הכיסאות. ננחה אותם להניח את שתי הידיים משולבות על מושב הכיסא ואת הראש על הידיים. נבקש מהתלמידים לעקוב אחר ההנחיות ולבצע את התנועות. (הקפידו לדבר בקול רך ושקט).

ננחה את התלמידים לעצום את העיניים ונפתח בתרגילים:

"שלוש" – ננחה את התלמידים לקחת 3 נשימות איטיות ועמוקות, כאשר אחרי כל שאיפת (הכנסת) אוויר דרך האף, נעצור את הנשימה לספור בלב עד שלוש ואז אט אט נוציא את האוויר.

"שתיים" – עדיין עם עיניים עצומות, נבקש מהתלמידים לקחת נשימה עמוקה ולמתוח את שתי הידיים למעלה לצדי האוזניים ולספור לאט עד שתיים. כעת נבקש להוריד את הידיים באיטיות ולקחת שתי נשימות עמוקות.

"אחת" – ננחה את התלמידים לקחת שוב נשימה אחת עמוקה, להושיט את שתי הידיים ו"לחבק" כל אחד את עצמו חיבוק חזק כאשר הגוף מוטה מעט לפנים.

בתום 3 דק' של נשימות ומתיחות, נראה את קלפי היוגה נזמין את אחד התלמידים שמעוניינים להדגים את התנוחות שעל הקלפים.

נחלק אותם לשש קבוצות, ניתן לכל קבוצה קלף אחד – תלמידי הקבוצה יתנסו בעצמם בתנוחה. ננחה אותם להשאר בתנוחה מספר שניות, לשחרר וחוזר חלילה. לאחר שכולם התנסו, נעביר את הקלפים בין הקבוצות השונות עד שכולם ביצעו את כל התרגילים.

פעילות יוגלה תסתיים בישיבה מזרחית על הארץ, גב זקוף, עיניים עצומות וחמש נשימות עמוקות.

פעילות העשרה חינוכית - מהו זמן?

הכנה מראש:

נכין מראש דרכוני מסע לכל התלמידים.
נגזור מלבנים מדף בריסטול בצבע כחול כהה ונקפל באמצע.
ניקח דפים חלקים ונגזור את אותו הגודל גם מחמישה דפים יחדיו וגם נקפל באמצע.
נחבר את הדפים לכריכת הדרכון הכחולה בעזרת שדכן ונכתוב "הדרכון שלי" על הכריכה.
שימו לב – לבוגרים ניתן לחלק להם את החומרים ליצירת הדרכון ולאפשר להם להכין אותו בעצמם.

עזרים:

דפי בריסטול כחול כהה
לורד שחור
דפי ציור חלקים
מספרים
שדכן
מזוודה ישנה
תמונות של תינוק, תלמיד ותלמידה, מבוגר, זקן
3 חישוקים
קרטיסיות עם תמונות של דברים מתקופות זמן שונות
חותמות



מהלך הפעילות:

נכנס למפגש עם מזוודה ישנה ושעון גדול.
ונספר שהיום קיבלנו מזוודה מיוחדת מאוד.
המזוודה הזו תיקח אותנו למסע בזמן.
אתם יודעים מה זה זמן?
זמן הוא הדרך שבה העולם משתנה.
פעם היינו קטנים יותר, פעם היה בוקר ועכשיו כבר צהריים.
גם העולם משתנה כל הזמן.
נראה תמונה של תינוק, תלמיד, מבוגר וזקן.
אפשר לשאול:
מי היה פעם תינוק?
האם תמיד נשארים קטנים?
מה משתנה עם הזמן?

נניח על הרצפה שלושה חישוקים:

עבר – הווה – עתיד

נסביר בהתאמה לגילים בצהרון את המשמעות של המילים – עבר, הווה עתיד.

נזמין את התלמידים לפי התור לקחת כרטיסיות:

בקבוק תינוק, טלפון חוגה, רובוט, מוצץ, מכונית מעופפת, טאבלט ועוד.

כל תלמיד מניח את הכרטיס במקום המתאים.

תוך כדי הפעילות נשוחח על החפצים השונים-

פעם לא היו טלפונים חכמים, פעם אנשים כתבו מכתבים, היום יש מחשבים וטלפונים.

בעתיד אולי יהיו דברים שאנחנו עדיין לא מכירים.

כעת נסביר לתלמידים מהו דרכון.

דרכון הוא כמו ספרון קטן וחשוב שמקבלים מהמדינה שבה אנחנו אזרחים.

המילה דרכון באה מהמילה דרך.

הספרון הזה עוזר לנו לצאת לדרך ולעבור ממדינה למדינה.

אפשר לשאול מי מהתלמידים כבר יצא מישראל / טס באווירון למדינה אחרת.

כשאנו רוצים לטוס או לנסוע למדינה אחרת, אנחנו צריכים להראות את המסמך

המיוחד שנקרא דרכון. הדרכון הוא כמו תעודת זהות בינלאומית. הוא אומר מי אנחנו, מאיזו

מדינה אנחנו, איך קוראים לנו, מתי נולדנו, ויש בו גם תמונה שלנו.

כשמגיעים לשדה התעופה או לגבול של מדינה, מראים את הדרכון לאנשים שבודקים מי נכנס

ומי יוצא מהמדינה. הם מסתכלים בדרכון, בודקים שהכול בסדר, ולפעמים שמים בו חותמת.

נחלק לתלמידים את הדרכונים ונזמין אותם לכתוב את שמם בדף הלבן הראשון

ולקשט את הדף.

נספר כי הדרכון שלנו ילווה אותנו במסע שלנו בזמן.

בכל יום התלמידים מקבלים:

חותמת או מדבקה או מציירים ציור קטן או מקבלים משימת זמן

בסיום התוכנית הדרכון מתמלא במסע האישי שלהם.

מעתה בכל פעילות תוכלו להכין חותמות ולמלא את הדרכון של התלמידים בסוף כל פעילות משמעותית עבורם – או בסוף כל יום פעילות.





פעילות סיום – מדמיינים

מהלך הפעילות:

נזמין את התלמידים לשבת במעגל ומי שרוצה מוזמן לעצום עיניים.
נזמין אותם לדמיון שהם עולים לרכבת הזמן.
הרכבת נוסעת אחורה... אחורה...
מה אתם רואים?
איזה עולם יש שם?
התלמידים שמעוניינים מוזמנים לשתף במעגל.

פעילות פתיחה –

יום החיוך הבינלאומי



עזרים:

ציור של פרצוף מחייך (סמילי)
מדבקות סמילי

מהלך הפעילות:

נשב במעגל עם התלמידים ונציג ציור גדול של פרצוף מחייך.
המובילים מחייכים חיוך גדול ואומרים:
בוקר מחייך לכולם, היום אנו מציינים יום מיוחד מאוד – יום החיוך הבינלאומי.
נשאל:
מה קורה לנו כשמישהו מחייך אלינו?
איך אנחנו מרגישים כשמחייכים אלינו?
האם חיוך יכול לשמח מישהו?
נותנים לתלמידים לענות ולשתף.
נספר כי יום החיוך הבינלאומי הוא יום שמזכיר לכולנו כמה כוח יש לחיוך קטן.
חיוך יכול לשמח חבר, לעזור למישהו להרגיש טוב יותר, להרגיע, לעודד ולהפיץ אהבה ושמחה סביבנו.
נצביע על ציור החיוך ונאמר כי לפעמים מספיק חיוך אחד קטן כדי לתת למישהו הרגשה הרבה יותר נעימה.
נחלק לתלמידים מדבקות חיוכים להזכיר לכולנו כמה חשוב לחייך ולהיות שמחים.

פעילות העשרה חינוכית - חיוכים

בפעילות זו ננסה להבין את הכוח החברתי והרגשי של חיוך ומחווה חיובית. נפתח מודעות להשפעה שלנו על מצב הרוח של אחרים. נחזק אקלים נעים, מכבד ומעודד בצהרון ונעודד תקשורת חיובית בין הילדים.



עזרים:

מחשב / רמקולים
כרטיסיות עם מצבים חברתיים
בריסטולים צבעוניים
טושים וצבעים
מדבקות
דבק
מספרים
פתקים צבעוניים

מהלך הפעילות:

נפתח בשאלה: "האם קרה לכם פעם שהייתם קצת עצובים או מודאגים ומישהו חיך אליכם או אמר לכם משהו נחמד וזה שיפר לכם את מצב הרוח?"

נאפשר לתלמידים שמעוניינים לשתף.

נסביר שלפעמים אנחנו חושבים שחיוך הוא דבר קטן, אבל למעשה הוא יכול להשפיע על אנשים סביבנו. חיוך, מילה טובה או מחמאה יכולים לגרום למישהו להרגיש טוב יותר, בטוח יותר ושייך יותר.

נשחק משחק – מה הייתם עושים?
נחלק לילדים כרטיסיות עם מצבים שונים.
דוגמות:

תלמיד חדש הגיע לכיתה ואינו מכיר אף אחד.
תלמידה יושבת לבד בהפסקה.
חבר טעה בתשובה מול כולם.
תלמידה שכחה את הקלמר בבית.
חבר נראה עצוב בבוקר.

נקריא כל מצב ונשאל:
מה אפשר לעשות כדי לגרום לאותו חבר או אותה חברה להרגיש טוב יותר?
איזו מילה טובה אפשר לומר?
איך חיוך או מחווה קטנה יכולים לעזור?
נכתוב על הלוח רעיונות שיעלו התלמידים.



עכשיו נכין את שרשרת המעשים הטובים
נחלק לכל תלמיד ותלמידה מספר פתקים צבעוניים.
נבקש מהם לחשוב על דברים קטנים שהם יכולים לעשות כדי לשמח מישהו אחר.

לדוגמה:
לומר בוקר טוב בחיור.
לעזור לחבר לסדר את הציוד.
להזמין מישהו לשחק.
להחמיא למישהו.
לעזור למי שמתקשה.

כל תלמיד יכתוב או יצייר רעיון אחד על כל פתק.
לאחר מכן נחבר את כל הפתקים לשרשרת ארוכה.

"כמו שחוליה מתחברת לחוליה, כך גם מעשה טוב מתחבר למעשה טוב נוסף
ויוצר שרשרת של שמחה".

נזמין את התלמידים ליצור את כרטיס כוח החיור.
כל אחד יקבל בריסטול קטן ויעצב כרטיס אישי.
בחזית הכרטיס נכתוב:
החיור שלי יכול...
ובתוך הכרטיס ישלים משפט אחד או יותר:
לשמח חבר.
לעודד מישהו.
לגרום למישהו להרגיש שייך.
להתחיל יום טוב.
להפוך רגע רגיל למיוחד.

נזמין אותם לקשט את הכרטיס בציורים, מדבקות וצבעים.

לסיכום נשב במעגל ונשאל:

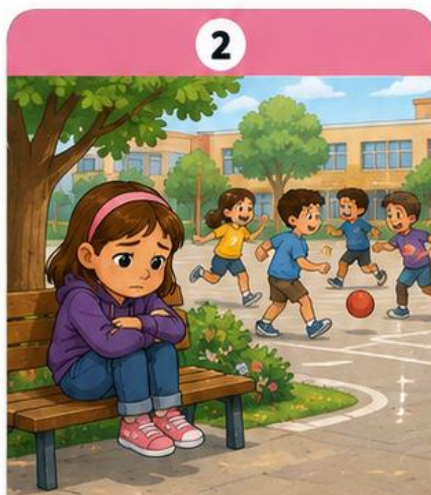
מה למדנו היום על כוחו של חיור?
האם חיור באמת יכול להשפיע על אחרים?
איזה מעשה טוב אתם רוצים לעשות כבר היום?

חיור לא עולה כסף, לא שוקל דבר, אבל הוא יכול לשנות למישהו את כל היום.



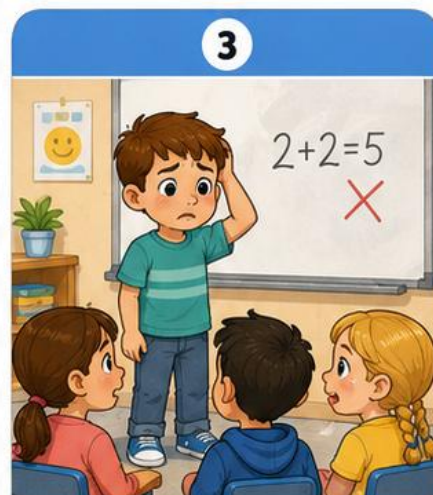
1

תלמיד חדש הגיע לכיתה
ואינו מכיר אף אחד



2

תלמידה יושבת
לבד בהפסקה



3

תלמיד טעה מול
כל החברים בכיתה



4

תלמידה שכחה
את הקלמר בבית



5

חבר נראה
עצוב בבוקר



6

שני תלמידים
רוצים לשחק באותו משחק



7

תלמיד נפל בחצר
וצריך עזרה



8

תלמיד לא מוצא
עם מי לעבוד בזוגות



9

חברה רוצה להצטרף למשחק
ולא משתפים אותה



פעילות סיום - חיוכים מדבקים

מהלך הפעילות:

כעת נבדוק באמת מה קורה כשאנחנו מחייכים למישהו אחר.

נבחר שני תלמידים ונזמין אותם לשבת על שני כיסאות זה לצד זה, כאשר פניהם מופנות קדימה ולא אחד אל השני.

הוראות לתלמידים:
כשנספור עד שלוש, הסתובבו אחד אל השני והסתכלו בשקט בפנים של החבר שלכם.
נספור יחד עם התלמידים:
אחת... שניים... שלוש...
התלמידים מסתובבים ומתבוננים זה בזה.
ברוב המקרים, לאחר כמה רגעים, יופיע חיוך טבעי על פניהם ואחריו חיוך נוסף מהחבר שמולם.

לאחר ההתנסות נשאל:
מה קרה כשחייכתם? האם החיוך עבר גם לחבר שלכם?
האם היינו צריכים לדבר כדי לשמח אחד את השני?

ראינו שחיוך יכול להשפיע על מי שנמצא מולנו אפילו בלי מילים.
כשאנחנו מחייכים למישהו, הרבה פעמים גם הוא מרגיש רצון לחייך בחזרה.

נחזור לשבת במעגל.
עכשיו ננסה להעביר חיוכים בין כל החברים.
כל תלמיד מסתכל על התלמיד שיושב לידו ומחייך אליו בשקט, בלי לדבר.
החיוך עובר מתלמיד לתלמיד סביב המעגל כמו קסם קטן של שמחה.



פעילות פתיחה - צליל המסע בזמן

עזרים:

מחשב / רמקולים

קישור לפתיח מוזיקלי מיוחד

קישור לצליל גונג

מהלך הפעילות:

נזמין את התלמידים לשבת במעגל ונאמר בקול שקט ומסקרן:
ששש... הקשיבו היטב... כנראה שמכונת הזמן מתחילה לפעול.

נשמיע את הצליל הנבחר:

צלצול פעמון / צליל מיוחד / צלילי מכונת זמן.

כולם להתכונן...

אנו עומדים לצאת למסע בארץ הזמן.

נתחיל בספירה לאחור יחד עם התלמידים:

עשר... חמש... ארבע... שלוש... שניים... אחת...

היכן נבקר היום?

בעבר?

בהווה?

ואולי בכלל בעתיד?

נציג ברמז קטן (שעון) את נושא היום ונבקש מהתלמידים לנסות ולנחש.



פעילות העשרה חינוכית - שעון הזמן

עזרים:

שעון קיר גדול
שעון צעצוע עם מחוגים זזים
רכבת צעצוע
תמונות של פעילויות שעושים במהלך היום
חישוק גדול או שעון מצויר בגיר על הרצפה
הכינור כרטיסיות מספרים 1-12

קישור למוזיקה מסתורית של מסע בזמן

עזרים ליצירת שעון הזמן:
צלחת נייר
סיכות מתפצלות
מחוגים מקרטון
מדבקות מספרים – או לכתוב מספרים לבד
טושים

מהלך הפעילות:

התלמידים יושבים במעגל.
במרכז המעגל מכוסה שעון גדול בבד.

נאמר בקול מסקרן שהיום נכיר מכונה מיוחדת מאוד.
מכונה שנמצאת כמעט בכל בית, בכל צהרון, בכל טלפון ואפילו ברחוב.
נשמיע את המוזיקה ברקע.
נלחש: המכונה הזאת עוזרת לנו לדעת מתי קמים, מתי אוכלים,
מתי הולכים לישון ואיך הזמן ממשיך לזוז.

המובילים מסירים לאט את הבד וחושפים את השעון.
נשאל: מי יודע מה זה? איפה ראיתם שעון? למה צריך שעון?
נאפשר לתלמידים לענות.
נציג בפני התלמידים את השעון
לשעון יש מספרים ומחוגים.
המחוגים כל הזמן זזים ומספרים לנו מה השעה.
בשעון עוזר לנו להבין ולחשב כיצד הזמן זז.
נראה לתלמידים את המחוגים:
זה המחוג הקטן - והוא מראה את השעה
וזה המחוג הגדול - והוא מראה את הדקות
נסובב לאט את המחוגים.
השעון אף פעם לא הולך אחורה לבד. הוא תמיד ממשיך קדימה. בדיוק כמו הזמן.

נסמן עיגול גדול על הרצפה עם מספרים.
בואו נראה מתי הן שעות הבוקר?
נעבור על השעות השונות עם התלמידים ונראה פיזית על השעון כיצד היום מתקדם.
עכשיו בוקר, עכשיו צהריים, עכשיו ערב, עכשיו לילה.

עכשיו נציג תמונות של פעילויות שונות שאנו עושים במשך היום:

מתעוררים
מצחצחים שיניים
אוכלים ארוחת בוקר
הולכים לגן או לבית הספר
משחקים בגינת המשחקים
אוכלים ארוחת ערב
קוראים סיפור
מצחצחים שיניים
הולכים לישון

השעון עוזר לנו לדעת מה קורה במהלך היום.
נזמין תלמידים שמעוניינים לבחור תמונה ולהניח אותה לפי סדר היום.
תוך כדי הפעילות נשוחח עם התלמידים:
מתי זה קורה? האם זה בבוקר או בערב?
מה קורה לפני? מה קורה אחרי?
נדגיש כי הזמן תמיד מתקדם קדימה.
קודם בוקר, אחר כך צהריים, אחר כך ערב ולילה.

נמחיש את התקדמות:
הזמן דומה לרכבת שנוסעת קדימה.
אי אפשר לעצור אותה ואי אפשר להחזיר אותה אחורה.
המובילים מזיזים את הרכבת קדימה.

בואו נראה כיצד הזמן משנה דברים:

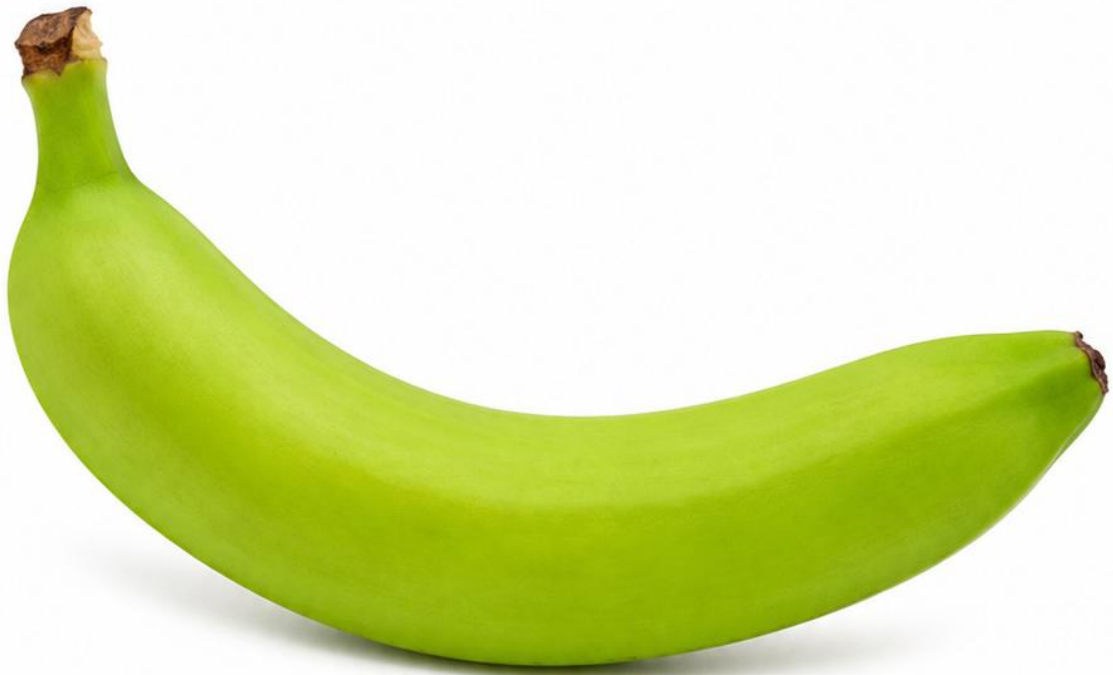
נציג תמונות של בננה ירוקה ותמונה של בננה בשלה
עם הזמן דברים משתנים.
פירות מבשילים, תלמידים גדלים והעולם ממשיך להשתנות.
קעת נזמין את התלמידים ליצור שעון אישי.

[קישור לסרטון להכנת שעון יד](#)



Kids Art & Craft







פעילות סיום - מחוגי הזמן

מהלך הפעילות:

התלמידים מחזיקים את השעונים שלהם.
נשאל: מה למדנו היום על הזמן?
נאפשר לתלמידים לענות.
הזמן הוא כמו מסע שלא מפסיק.
כל יום מביא איתו דברים חדשים.
אנחנו גדלים, לומדים ומשתנים כל הזמן.

אתם תאמרו שעות שונות והתלמידים ינסו לנחש ויסובבו את המחוגים בהתאם.

אם לא כולם יודעים זו הזדמנות ללמוד ולתרגל - אפשר לסייע ולהזכיר שהמחוג הקטן מראה את השעות וכשהשעה עגולה המחוג הגדול יהיה ישר על המספר 12.

פעילות פתיחה - כמו לפני שנים

עזרים:

מחשב / רמקולים

קישור לפתיח מוזיקלי מיוחד

קישור לצליל גונג

גולות, סביבון עץ, חבל קפיצה, קליק קלאק, חמש אבנים
גיר לציור קלאס (או מספרים להדבקה על הרצפה)

מהלך הפעילות:

נשמיע את הפתיח המוזיקלי ונתחיל בספירה לאחור יחד עם התלמידים:

עשר ... חמש ... ארבע ... שלוש ... שתיים ... אחת ...

היכן נבקר היום? בעבר? בהווה? ואולי בכלל בעתיד?

נציג את החפצים שהבאנו ונבקש מהתלמידים לנסות ולנחש.

האם אלה משחקים חדשים? איך תלמידים שיחקו פעם בלי טאבלט?

איזה משחק נראה לכם הכי מהנה?

פעילות העשרה חינוכית - משחקים של פעם

הכנה מראש:

שתי קופסאות של גבינה לבנה. נחורר חור קטן בבסיס כל קופסה ונחבר בעזרת חוט מכותנה ונקשור קשר בקצה כל חוט בתוך הקופסאות.

עזרים:

גולות, סביבון עץ, חבל קפיצה, קליק קלאק, חמש אבנים
גיר לציור קלאס (או מספרים להדבקה על הרצפה)

מהלך הפעילות:

נפזר שישה שולחנות במרחב הצהרון.
על כל שולחן נניח משחק של פעם. נשאיר מקום לשחק בקרבת השולחן.

נכין תחנות משחק של פעם:

- תחנה 1 - קלאס
- תחנה 2 - קפיצה בחבל
- תחנה 3 - גולות
- תחנה 4 - טלפון מחוט וכוסות
- תחנה 5 - חמש אבנים
- תחנה 6 - קליק קלאק

נספר לתלמידים שפעם תלמידים שיחקו הרבה בחוץ הם בכלל לא שיחקו בכל מיני מכשירים כמו טלפונים וטאבלט כי לא היו כאלה מכשירים והיה להם הרבה יותר כיף לשחק בחוץ, הם המציאו משחקים פשוטים אבל מאוד מהנים. נחלק את התלמידים לקבוצות קטנות ונשחק בהנאה בין התחנות.



פעילות סיום - משחק מצחיק של פעם

עזרים:

מחשב / רמקולים

[קישור לשיר קוואה קוואה דלה](#) רק למובילים להכרות עם השיר

מהלך הפעילות:

נזמין את התלמידים לשבת במעגל על הארץ.

נספר להם על המשחק עם השם המצחיק קוואה קוואה דלה
משחק שעובר במשך דורות ואין יודעים מתי התחיל או מי המציא אותו.
מילות השיר מצחיקות ואין להן משמעות.

נלמד את התלמידים את המילים.

קוואה קוואה דה לה אומה
קוואה קוואה קוואה
בסי מטריקו
טריקו טריקו טרק
ולא, ולא, ולא ולא, ולא
אחת שתים שלוש ארבע חמש
שש שבע שמונה תשע עשר

כעת נראה להם את התנועות. המובילים יזמינו תלמיד או תלמידה שיתחילו ותוך כדי שירה מעבירים "כיף" בין התלמידים. בכל פעם שהגיע המספר עשר אל תלמיד מסוים הוא נכנס לשבת בתוך המעגל.

פעילות פתיחה - מה יש בבית?

עזרים:

קופסה עם תמונות שונות שהדפסתם מראש (מצורפות כאן)

מפתח, כוס, כרית, טלפון, סיר, מנורה, שמיכה

מהלך הפעילות:

נשב עם התלמידים במעגל.

במרכז המעגל מונחת קופסה גדולה סגורה.

נספר שהיום אנחנו עומדים לצאת לביקור במקום שכולנו מכירים מאוד מאוד טוב...

מקום שאנחנו נמצאים בו כל יום.

יש בו מיטות, שולחן, מטבח, צעצועים ואנשים שאנחנו אוהבים.

מי מצליח לנחש לאן נוסעים היום במסע הזמן שלנו?

כנראה שהתלמידים יגלו בקלות – אבל היום נחקור משהו מיוחד, מה יש בתוך הבית.

המובילים פותחים לאט את הקופסה.

מתוך הקופסה מוציאים בכל פעם חפץ קטן או תמונה:

לאחר כל חפץ המובילים שואלים:

מפתח, כוס, כרית, טלפון, סיר, מנורה, שמיכה

איפה משתמשים בזה בבית? מי משתמש בזה? איך זה עוזר לנו?

בכל בית יש דברים שעוזרים למשפחה לחיות, לאכול, לנוח, לשחק ולהרגיש נעים ובטוח.

אבל אתם יודעים מה הכי מעניין? פעם הבתים נראו אחרת לגמרי.

נשאל: האם לדעתכם פעם היו טלוויזיות? האם פעם היו מקררים?

האם פעם מזמן היו מכונות כביסה?

במה לדעתכם השתמשו פעם במקום הדברים שיש לנו היום?

היום נגלה איך הבית השתנה עם הזמן.

פעילות העשרה חינוכית - הבית של פעם

בפעילות זו נכיר חפצים מהעבר, התלמידים יבינו כיצד חיו אנשים לפני שנים רבות וכיצד הטכנולוגיה שינתה את חיי היום-יום.

עזרים:

תאורה מעט עמומה
מפה ישנה על שולחן
קופסה עם חפצים ישנים או תמונות (מצורפות כאן לנוחיותכם)
מוזיקת רקע שקטה ונוסטלגית
מנורת נפט
מגהץ ישן
טלפון חוגה
מכונת כתיבה
שעון ישן
מפתח גדול
קומקום ישן
דפי ציור
צבעים
דף להדפסה רקע בית
מגזינים צבעוניים
מספרים
דבק סטיק



מהלך הפעילות:

נפתח את המפגש עם קופסה סגורה.
בקול מסתורי ושקט נספר לתלמידים שהיום מכונת הזמן שלנו עצרה בבית מיוחד מאוד...
בית שהיה קיים לפני הרבה שנים.
בבית הזה חיו ילדים ומשפחות ממש כמו היום...
אבל משהו היה שונה מאוד.
רוצים לגלות מה היה שונה?
נפתח לאט את הקופסה.

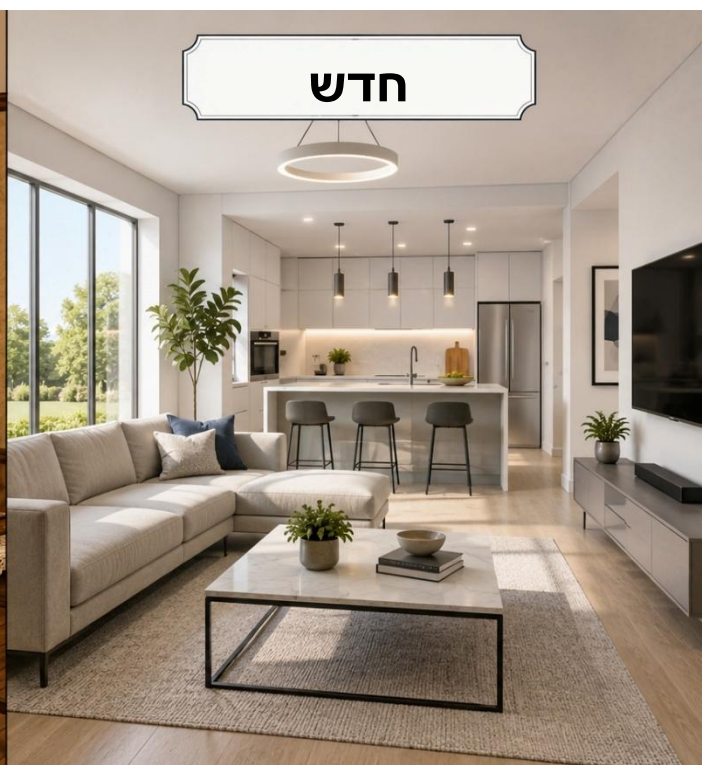
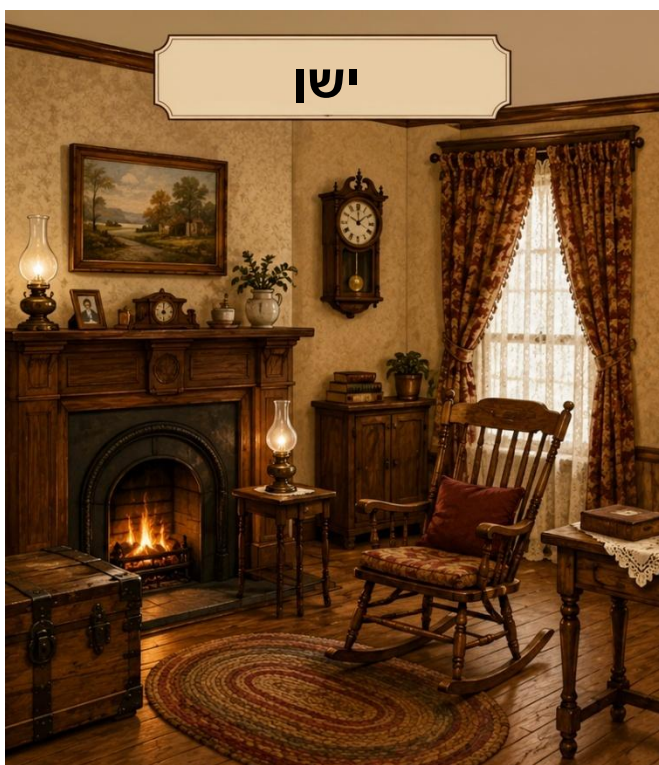
המובילים מרימים **מנורת נפט** או תמונה של מנורת נפט.
נבקש מהתלמידים להתבונן היטב ונשאל:
מה זה לדעתכם?
נאפשר לתלמידים לענות בחופשיות.
אפשר לשאול: האם זה צעצוע? האם זה כלי אוכל? איך משתמשים בזה?
למה זה יכול לעזור? לאחר ההשערות נספר כי זאת מנורת נפט.
פעם לא היה אור בלחיצת כפתור.
לא היו מנורות בתקרה ולא חשמל בכל בית.
בערב אנשים הדליקו אש קטנה בתוך המנורה כדי לראות.
איך הייתם מרגישים אם בבית שלכם לא היה חשמל?
מה היה קשה לעשות? מה הייתם עושים בשעות הערב?

נמשיך כך עם עוד חפצים:
מגהץ ישן - זה מגהץ ישן מאוד. פעם לא היה מגהץ שמתחבר לחשמל.
היו מחממים אותו כדי ליישר בגדים.
שאלות: האם הוא נראה קל או כבד? במה משתמשים היום?

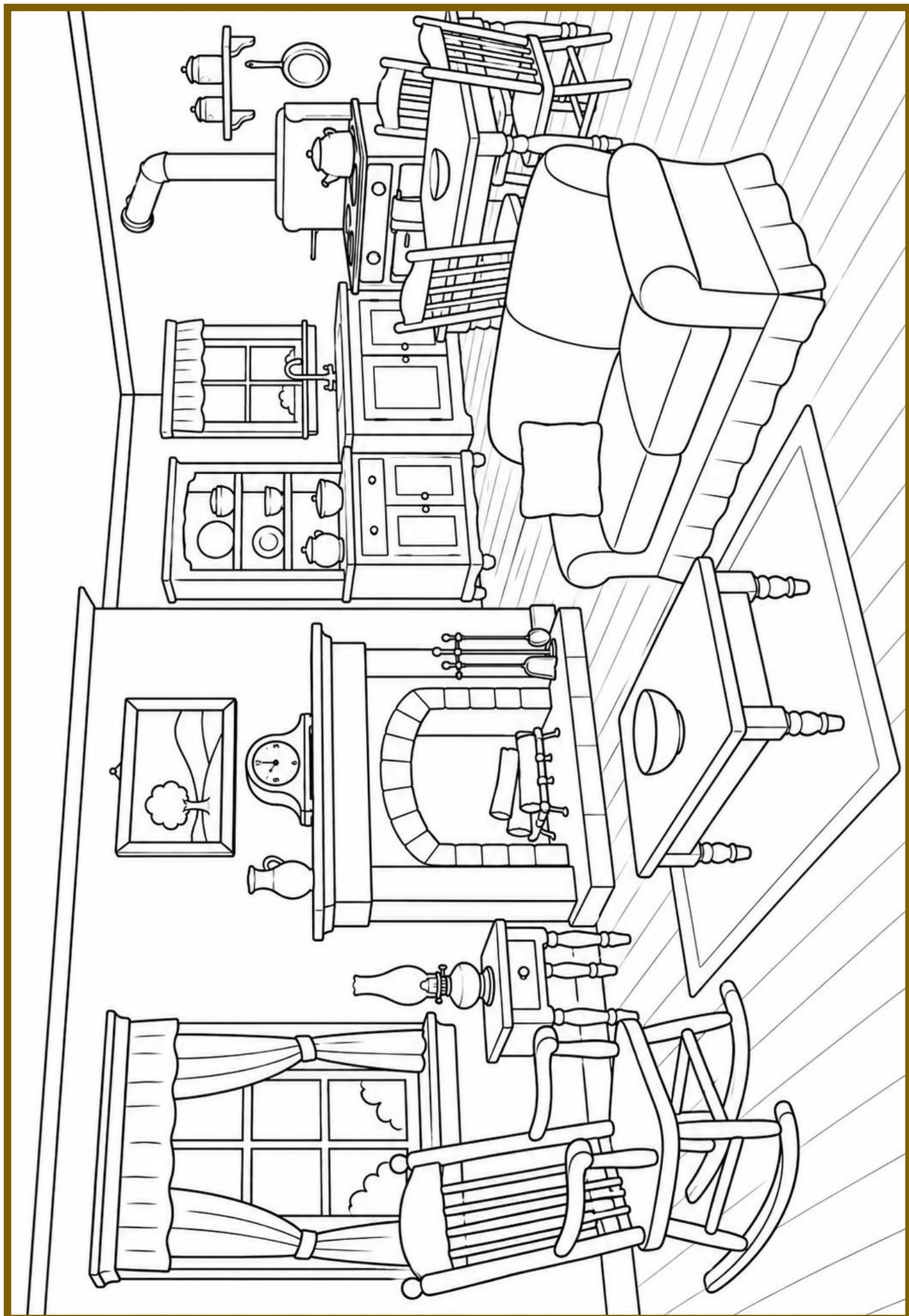
מכונת הכתיבה
נלחץ על כמה מקשים כדי להשמיע רעש ונשאל: מה זה מזכיר לכם?
האם זה מחשב? איך לדעתכם כתבו פעם מכתבים?
נסביר כי לפני שהיו מחשבים ואייפדים אנשים כתבו במכונת כתיבה.
כל אות הייתה נלחצת חזק על הדף דרך סרט שיש בתוכו דיו.

טלפון החוגה
המובילים מציגים טלפון חוגה. מי יודע מה זה?
היום אנחנו לוחצים על מסך ומיד מתקשרים.
אבל פעם הטלפונים נראו כך.
נסובב את החוגה לאט.
נאפשר לתלמידים לנחש: איך מחייגים? האם זה מהיר?
האם אפשר לשלוח הודעה?

נזמין את התלמידים לצייר פנים בית עם חפצים ישנים
אפשר להציע לבוגרים לצייר את הבית של פעם מול הבית של היום.
נשמור את הציורים לתערוכה שנערוך בהמשך.
נעת נזמין את התלמידים לשולחנות לחפש במגזינים תמונות של חפצים ישנים וחדשים
שהכרנו היום. לבוגרים אפשר גם לנסות לצייר לבד את החפצים שהכרנו.
יש באפשרותכם להדפיס את דף החפצים הישנים מספר פעמים ולתת לתלמידים לגזור.







פעילות סיום - תמונות של פעם

הכנה מראש:

אפשר לספר לתלמידים מראש על פינת הצילום ולבקש מהם להעזר בבני המשפחה ולבדוק אם אפשר להביא בגדים ואביזרים של פעם שהם כבר לא צריכים.

עזרים:

בגדים ישנים, כובעים, סינרים, אביזרים של פעם ועוד
הכינו בצהרון פינת צילום של פעם
טלפון חכם
מדפסת להדפסת התמונות בשחור לבן

מהלך הפעילות:

נציג בגדים ישנים, כובעים, סינרים ותמונות
ונספר שגם הבגדים השתנו עם הזמן.
פעם אנשים לבשו בגדים שונים מאוד
מאלה שאנו לובשים היום.
אפשר גם לשוחח על התמונות של פעם
שהיתה אפשרות להדפיס אותן רק בשחור לבן
והיום אפשר להדפיס בצבע.

נכין פינת תחפושות מהעבר
נזמין את התלמידים למדוד בגדים ואביזרים.
נצלם את התלמידים בפינת הצילום ונשמור אותן על מנת להדפיס בשחור לבן.
לסיום נערוך תצוגת אופנה קטנה של פעם,
כל תלמיד מציג את הבגד שבחר, אפשר להשמיע מוזיקה קצבית ברקע.



שבוע שני

העולם של היום

היכרות עם החיים כיום, טכנולוגיה, תקשורת, משחקים וחיי היום-יום

יום א'	יום ב'	יום ג'	יום ד'	יום ה'	
מפגש פתיחה והתכנסות	יוגלה	מתקשרים	כלי תחבורה	מכשירים	פותרים בריקוד
ארוחת צוהריים	ארוחת צוהריים	ארוחת צוהריים	ארוחת צוהריים	ארוחת צוהריים	ארוחת צוהריים
פעילות העשרה חינוכית	איך נראה היום שלנו?	דרכי תקשורת	כלי התחבורה שלי	יוצאים מהקופסה	הקרטונייה שלנו
פעילות סיום	דברים שעוזרים	כדור התקשורת	לגו לבד	מה זה יכול להיות?	זמן רגוע



פעילות פתיחה – יוגלה

עזרים:

מחשב / רמקולים

קישור לפתיח מוזיקלי יוגלה

קלפי יוגלה

קישור למוסיקה שקטה

מהלך הפעילות:

נפתח את השבוע בפעילות יוגה מרגיעה.

נשמיע את מוסיקת פתיח יוגלה ונבקש מהתלמידים לשבת על הארץ ליד הכיסאות. ננחה אותם להניח את שתי הידיים משולבות על מושב הכיסא ואת הראש על הידיים. נבקש מהתלמידים לעקוב אחר ההנחיות ולבצע את התנועות. (הקפידו לדבר בקול רך ושקט).

ננחה את התלמידים לעצום את העיניים ונפתח בתרגילים:

"שלוש" - ננחה את התלמידים לקחת 3 נשימות איטיות ועמוקות, כאשר אחרי כל שאיפת (הכנסת) אוויר דרך האף, נעצור את הנשימה נספור בלב עד שלוש ואז אט אט נוציא את האוויר.

"שתיים" - עדיין עם עיניים עצומות, נבקש מהתלמידים לקחת נשימה עמוקה ולמתוח את שתי הידיים למעלה לצדי האוזניים ולספור לאט עד שתיים. כעת נבקש להוריד את הידיים באיטיות ולקחת שתי נשימות עמוקות.

"אחת" - ננחה את התלמידים לקחת שוב נשימה אחת עמוקה, להושיט את שתי הידיים ו"לחבק" כל אחד את עצמו חיבוק חזק כאשר הגוף מוטה מעט לפנים.

בתום 3 דק' של נשימות ומתיחות, נראה את קלפי היוגה נזמין את אחד התלמידים שמעוניינים להדגים את התנוחות שעל הקלפים.

נחלק אותם לשש קבוצות, ניתן לכל קבוצה קלף אחד, חברי הקבוצה יתנסו בעצמם בתנוחה. ננחה אותם להשאר בתנוחה מספר שניות, לשחרר וחוזר חלילה. לאחר שכולם התנסו, נעביר את הקלפים בין הקבוצות השונות עד שכולם ביצעו את כל התרגילים.

לסיום כל תלמיד מברך את עצמו במילת רגש חיובית.

פעילות העשרה חינוכית - איך נראה היום שלנו

עזרים:

תמונות של: מכונית, מחשב, טלפון חכם, טלוויזיה, רובוט, אוטובוס, בניינים גבוהים
כרטיסיות של פעולות שעושים במשך היום
בריסטול גדול עם ציור של שעון
מחשב / רמקולים
מוזיקה קצבית שהתלמידים אוהבים (לא שיר – רק מנגינה)

מהלך הפעילות:

נזמין את התלמידים לשבת במעגל.

במרכז המעגל נניח את התמונות ונספר שהיום אנחנו חיים בעולם מהיר מאוד.
יש סביבנו מכוניות, מחשבים, טלפונים ואפילו רובוטים.
אנשים יכולים לדבר אחד עם השני גם כשהם רחוקים מאוד.
אנחנו נוסעים מהר ממקום למקום, מדליקים אור בלחיצת כפתור ורואים סרטים בטלוויזיה.
אפשר גם להסביר כי היום אפשר דרך הטלפון הנייד שלנו ללחוץ על כפתור ולהפעיל מרחוק
מכשירים חשמליים בבית כמו מזגן, דוד מים חמים וכדומה.

כעת נשאל:

אילו דברים טכנולוגיים יש בבית שלכם?
במה אתם משתמשים בכל יום?
מה עוזר לכם להתארגן בבוקר?

נמשיך ונספר שהעולם של היום מלא בדברים שעוזרים לנו לחיות מהר, בקלות ובנוחות.
אבל לא תמיד העולם נראה ככה.

נפרוש על הרצפה לוח גדול עם ציור של שעון ושעות היום.
ליד הלוח מונחות כרטיסיות:

קמים בבוקר, מצחצחים שיניים, נוסעים ברכב, הולכים לבית הספר או לצהרון
מדברים בטלפון, עובדים במחשב, משחקים, צופים בטלוויזיה,
אוכלים ארוחת ערב, הולכים לישון.

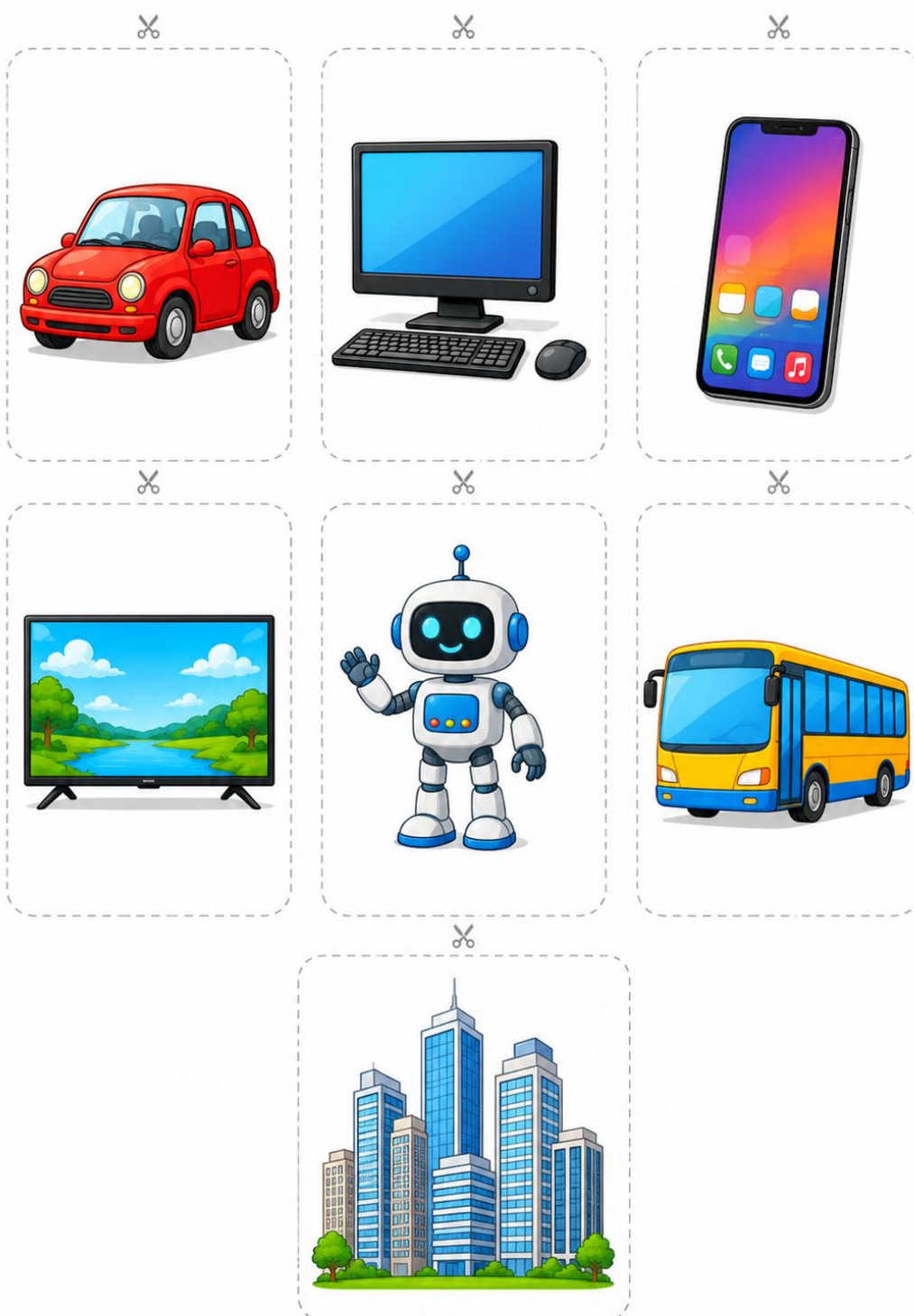
עכשיו נבנה יחד את היום של תלמיד שחי היום בעולם המודרני.
נעבור עם התלמידים על שעות היום על השעון ונזמין
בכל פעם תלמיד אחר שיבחר כרטיסייה ויניח אותה במקום המתאים על הלוח.
לאחר כל כרטיסייה נשאל:
מי עושה את זה בבית?
באיזה מכשיר משתמשים?
האם לדעתכם גם פעם עשו את זה ככה?

לדוגמה:

כאשר מגיעים לכרטיס של טלפון נשאל האם פעם היו?
איך אנשים דיברו פעם? טלפונים חכמים. אפשר להסביר על הטלפונים החכמים
שהיום הם ממש כמו מחשב וחוץ מלדבר בטלפון אפשר לעשות בהם הרבה פעולות.

כאשר מגיעים לכרטיס של נסיעה נשאל כיצד לדעתכם אנשים עברו ממקום למקום בעבר
הרחוק? במה הם נעזרו כשרצו לנוע ולהגיע מעיר אחת לעיר אחרת?
עכשיו נציג בפנטומימה את התנועות של הפעולות השונות.

קמים מהמיטה, מצחצחים שיניים, נוסעים במכונית, מקלידים במחשב, מדברים בטלפון
משחקים ברובוט. אפשר להשמיע ברקע מוזיקה קצבית.



פעילות סיום - דברים שעוזרים

עזרים:

תמונות של טלפון, מחשב, מכונת כביסה, מקרר, מכונת, טלוויזיה ושואב אבק.

מהלך הפעילות:

התלמידים מתיישבים יחד במעגל.

במרכז המעגל מונחות תמונות של מכשירים וחפצים מהעולם של היום:

טלפון, מחשב, מכונת כביסה, מקרר, מכונת, טלוויזיה ושואב אבק.
היום יש הרבה מכשירים מאד חכמים למשל: **מקרר חכם** מבוסס בינה מלאכותית שמתריע על מוצרים פגי תוקף, **רובוט מתקדם לקיפול כביסה**, **תנור חכם** שמזהה לבד איזה מאכל הכנסנו אליו, יודע כמה זמן לאפות, באיזו טמפרטורה, ומתריע אם האוכל עומד להישרף.
מכונת כביסה חכמה שמזהה את סוג הבד, הצבע והלכלוך ובוחרת לבד את תוכנית הכביסה המתאימה. היא גם מודיעה כשהכביסה מוכנה.
ארון בגדים חכם שסורק את הבגדים שיש בתוכו ומציע מה ללבוש לפי מזג האוויר, לפי האירוע ולפי הצבעים שמתאימים יחד.
מראה חכמה שמראה לנו את מזג האוויר, השעה, התזכורות שלנו ואפילו מציעה איך להסתרק או להתלבש לפי היום שלנו.
שואב אבק רובוטי מתקדם שמנקה את הבית, מזהה איפה יש יותר לכלוך, עוקף צעצועים ומחזיר את עצמו לבד לטעינה.
מדיח כלים חכם שמזהה כמה כלים יש בתוכו, כמה הם מלוכלכים, ובוחר לבד כמה מים וסבון צריך להשתמש בהם.
פח אשפה חכם שמזהה אם זרקנו פלסטיק, נייר, זכוכית או אוכל ומסביר לנו לאיזה פח מחזור זה שייך.
מזגן חכם שמזהה כמה אנשים נמצאים בחדר, מה הטמפרטורה בחוץ ומכוון לבד את הקור או החום כך שיהיה נעים ולא יבזבז חשמל.
קומקום חכם שאפשר להפעיל מהטלפון והוא יודע להכין מים בטמפרטורה המתאימה לתה, קפה, דייסה או בקבוק לתינוק.

נשאל את התלמידים איזה מכשיר בבית אתם הכי אוהבים?

מה עוזר לכם הכי הרבה ביום-יום?

האם יש משהו בבית שקשה לדמיין את החיים בלעדיו?

מה לדעתכם עושה את החיים היום יותר קלים מפעם?

נאפשר לתלמידים לשתף ולספר חוויות מהבית.

נספר כי היום יש סביבנו הרבה מאוד המצאות וטכנולוגיה שעוזרות לנו.

יש מכשירים שמנקים, מבשלים, מדליקים אור, משמיעים מוזיקה

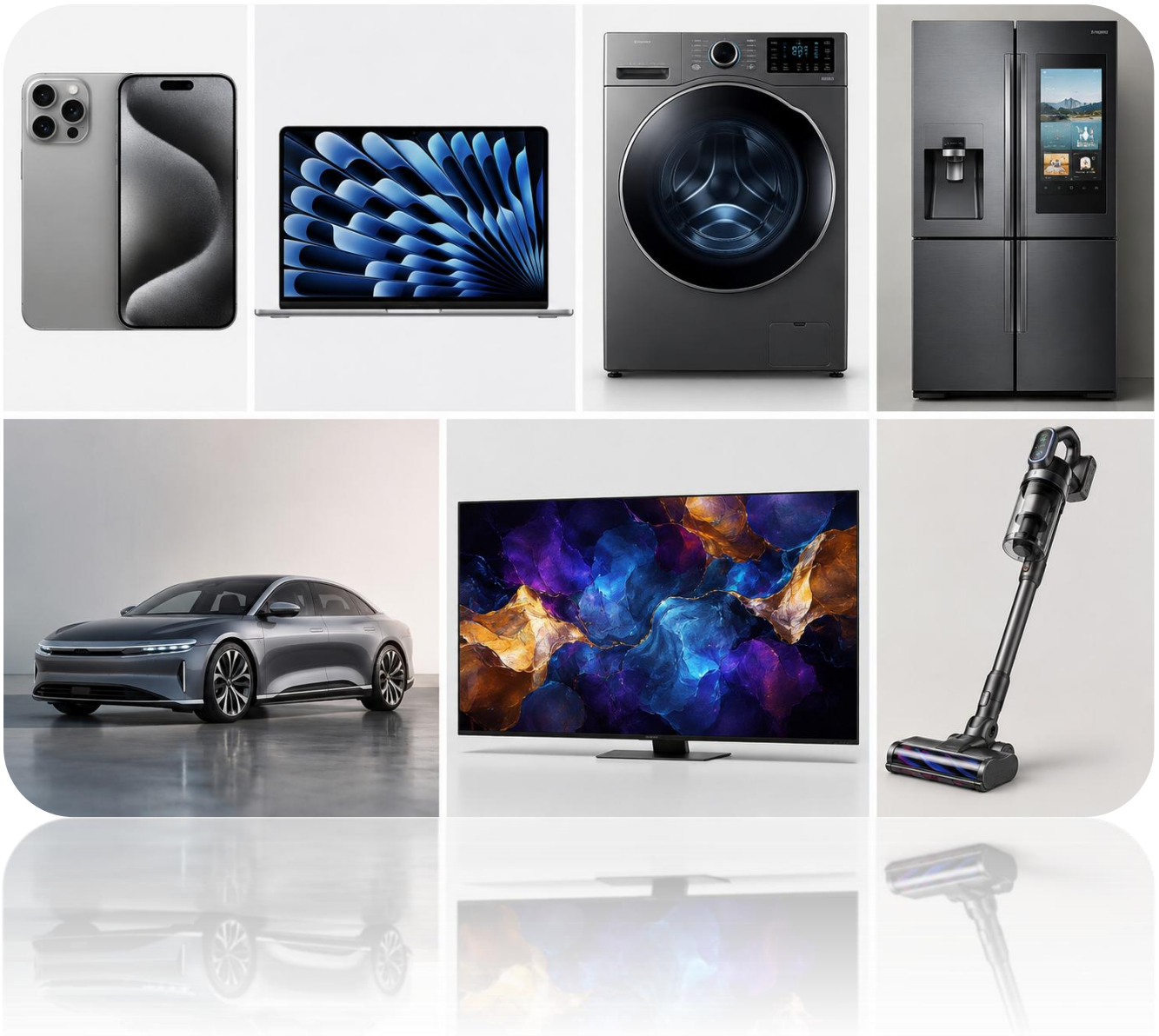
ועוזרים לנו לדבר עם אנשים רחוקים אפילו עם תמונה (וידאו)

נראה תמונה של טלפון או מחשב ונשאל:
למה אנחנו משתמשים בזה?
האם צריך להשתמש בזה כל היום?
מה יותר מעניין חוץ מלהסתכל במסכים?

נאפשר לתלמידים לענות.

נסכם כי העולם של היום שונה מאוד מהעולם של פעם.
הטכנולוגיה עוזרת לנו לעשות דברים במהירות ובקלות, ללמוד דברים חדשים
ולשמור על קשר עם אנשים שאנחנו אוהבים.

אבל חשוב לזכור להשתמש בטכנולוגיה בצורה נעימה וחכמה,
וגם לפנות זמן למשחק, לחברים, למשפחה ולדברים שעושים לנו טוב בלב.



פעילות פתיחה - מתקשרים

מהלך הפעילות:

נשב במעגל עם התלמידים עם שלושה חפצים: אם אין ברשותכם – מצורפות כאן תמונות מעטפה אמיתית גלויה אמיתית ובול דואר מעטפה ומכתב טלפון חוגה טלפון חכם

היום נדבר על משהו שאנחנו עושים כל הזמן - לדבר אחד עם השני. נציג את המכתב ונשאל מי יודע מהו דואר ישראלי?

דואר הוא שירות שעוזר להעביר דברים מאדם אחד לאדם אחר, גם כשהם גרים רחוק זה מזה. פעם, כשאנשים רצו לשלוח הודעה למישהו שגר בעיר אחרת או במדינה אחרת, הם כתבו מכתב, שמו אותו בתוך מעטפה, כתבו כתובת, הדביקו בול, ושלחו דרך הדואר. הדואר היה מביא את המכתב עד לבית של האדם שאליו הוא נשלח.

היום הדואר עדיין מעביר מכתבים, גלויות, מסמכים וחבילות. איך הדואר יודע לאן להגיע?

על כל מעטפה או חבילה כותבים כתובת: שם, רחוב, מספר בית, עיר ולפעמים גם מיקוד. הכתובת היא כמו הוראות הדרך של החבילה.

הדואר הוא כמו מסע. המכתב או החבילה יוצאים מבית אחד, עוברים דרך מרכזי מיון, נוסעים במשאית או במטוס, ובסוף מגיעים לבית אחר. ומה הן חברות שליחויות?

חברות שליחויות הן חברות שמעבירות חבילות בעזרת שליח. שליח הוא אדם שתפקידו לקחת חבילה ממקום אחד ולהביא אותה למקום אחר.

למשל: אם הזמנו משחק, ספר, בגד או צעצוע מהאינטרנט, החברה שולחת את החבילה עם שליח. השליח מגיע עם רכב, אופנוע או לפעמים אופניים, ומביא את החבילה עד הבית או לנקודת איסוף.

מה ההבדל בין דואר לשליח?

הדואר הוא שירות גדול שמעביר הרבה מכתבים וחבילות להרבה אנשים. שליחות היא בדרך כלל דרך מהירה וישירה יותר להעביר חבילה ממקום למקום.

עכשיו נציג לתלמידים טלפון חוגה ונספר כי אחרי שנים הגיעו טלפונים מיוחדים כאלה. נסביר כיצד היו מחייגים בטלפון החוגה.

היום יש טלפונים חכמים שאפשר לדבר, לצלם ולשלוח הודעות בשנייה אחת.

שאלות שאפשר לשאול את התלמידים:

איך אתם מדברים עם סבא וסבתא?

מי ראה או כתב פעם מכתב אמיתי?

הייתם רוצים לכתוב מכתב בעצמכם ולשלוח אותו?



פעילות העשרה חינוכית – דרכי תקשורת

עזרים:

דפים, מעטפות, מדבקות וטושים.
גביעים מחוברים בחוט. (4 זוגות)
טלפון חכם
דף להדפסה וגזירה של בולים
מגזינים בעברית לגזירה
מספריים

***שימו לב – אם תרצו לשלוח את המכתבים באמת יש לרכוש בולי ישראל מהדואר.**

מהלך הפעילות:

נסדר בצהרון שלוש תחנות שונות.
נזמין למפגש ונספר שהיום נצא למסע בעולם התקשורת.
נבדוק איך אנשים דיברו אחד עם השני פעם ואיך מדברים היום.

מה אתם חושבים?
כיצד לדעתכם אנשים תקשרו כשלא היו טלפונים?
איך אנשים דיברו פעם עם מישהו שגר רחוק?
האם פעם יכלו לשלוח הודעה בשנייה אחת?

הכנו בצהרון שלוש תחנות מיוחדות ועכשיו ננסה בעצמנו דרכים שונות להעביר מסרים.
נחלק את התלמידים לשלוש קבוצות והם יעברו בין התחנות.

תחנה 1 - כתיבת מכתב

דפים, מעטפות, מדבקות, טושים, חותמות, בולים
נספר לקבוצה שפעם, לפני טלפונים חכמים ומחשבים, אנשים כתבו מכתבים.
הם סיפרו מה שלומם, שלחו ברכות וחיכו שהמכתב יגיע לבית של מי שהם אוהבים.

נציג את המעטפה ונסביר היכן כותבים את השם והכתובת של הנמען (מי שמקבל את המכתב)
ובחלק האחורי כותבים את שם השולח (אנחנו) ואת הכתובת שלנו.
זו הזדמנות ללמוד מילה חדשה: מען. (מעונו של אדם = ביתו)
בפינה הימנית העליונה נדביק בול קטן.

נזמין את התלמידים לצייר מה שירצו למי שהם שולחים את המכתב
מי שרוצה יוכל לכתוב ומי שרוצה יוכל לגזור מילים מתוך המגזינים ולהדביק על המכתב.
כאשר המכתבים מוכנים התלמידים יקפלו אותם ויכניסו למעטפה ממש כמו פעם
וסוגרים עם מדבקה.

תחנה 2 - טלפון מגביעים וחוט

נניח על השולחן בקבוצה זו סטים של גביעים מחוברים בחוט
נסביר לתלמידים בקצרה כי הצלילים עוברים דרך החוט המחובר,
אסור לגעת בחוט אלא רק בגביעים.
החוט עוזר לקול לעבור מגביע אחד לשני.
נדגים בעזרת שני תלמידים
תלמיד אחד מדבר לכוס ותלמיד שני מצמיד את הכוס לאוזן.
בואו ננסה להעביר הודעה.
התלמידים מתנסים במשפטים. לאחר מכן נשאל את התלמידים
האם שמעתם טוב?
האם זה עבד?
האם זה קל כמו טלפון של היום?

תחנה 3 - הודעה קולית

טלפון חכם
נראה לתלמידים את הטלפון ונספר שהיום אפשר אפילו לשלוח קול אמיתי בשנייה אחת.
נלחץ על הקלטה ונדגים:
"שלום, אני שולח חיוך לחברים שלי"
נזמין את התלמידים בקבוצה להקליט הודעה קצרה.
לאחר שכל התלמידים מקליטים, נשמיע להם את ההודעות.
נאזין ונשתעשע יחד.
אחרי שכל הקבוצות עברו בכל התחנות נשאל את התלמידים:
איזו תחנה הכי אהבתם?
מה היה הכי מעניין?
מה היה שונה בין פעם להיום?
נסכם עם התלמידים - התקשורת השתנתה מאוד עם הזמן.
פעם אנשים חיכו הרבה זמן כדי לדבר אחד עם השני,
והיום אפשר לשלוח הודעה, תמונה או קול בתוך רגע אחד בלבד.

פעילות סיום - כדור התקשורת

עזרים:

כדור צבעוני או כדור שעטפנו בנייר כסף שיראה קסום ועתידיני יותר

מהלך הפעילות:

התלמידים יושבים במעגל. במרכז המעגל מונח כדור צבעוני או כסוף. היום ניסינו לדבר בדרכים שונות ממש כמו אנשים מתקופות שונות בזמן. כתבנו מכתבים, דיברנו בטלפון מיוחד ואפילו שלחנו הודעות קוליות. אבל עכשיו הגיע הזמן למשחק התקשורת הגדול. נסביר שאנחנו נזרוק את כדור התקשורת לאחד התלמידים. מי שמקבל את הכדור יענה על שאלה אחת ואז יעביר אותו לחבר אחר. המובילים מתחילים לזרוק את הכדור בין התלמידים ושואלים:



איזו דרך הכי אהבתם?
מה הכי הצחיק אתכם היום?
האם היה קשה לחכות למכתב?
מה היה הכי קל?
איך לדעתכם אנשים ידברו בעתיד?
אולי בעזרת רובוטים?
אולי בעזרת משקפיים מיוחדים?
אולי בכלל בלי מילים?





פעילות פתיחה - כלי תחבורה

עזרים:

תמונות להדפסה - כרכרה, אופניים, אוטובוס, רכבת ומטוס.

מהלך הפעילות:

נשב עם התלמידים במעגל ונניח במרכז תמונות של:
 כרכרה, אופניים, אוטובוס, רכבת ומטוס.
 נזמין את התלמידים להתבונן בתמונות,
 כל אלה הם דרכים שבהן אנשים נוסעים ממקום למקום.
 פעם אנשים נסעו לאט מאוד בכרכרה עם סוסים.
 אחר כך המציאו אופניים, מכוניות, אוטובוסים ורכבות.
 והיום יש אפילו מטוסים שטסים בשמיים.
 נשאל את התלמידים:
 איך אתם מגיעים בבוקר לבית הספר?
 מי היה פעם ברכבת?
 איזה כלי תחבורה לדעתכם הכי מהיר?
 אם הייתם יכולים לבחור, באיזה כלי הייתם נוסעים?

אנשים תמיד רצו להגיע ממקום למקום בצורה יותר מהירה ונוחה.
 עם הזמן הומצאו כלי תחבורה חדשים ששינו את הדרך שבה אנחנו נעים בעולם.

פעילות העשרה חינוכית - כלי התחבורה שלי

עזרים והכנה מראש:

נבקש מהתלמידים להביא לצהרון מבחר של חומרים למיחזור, צעצועים שבורים, חלקים קטנים מפלסטיק, גלגלים קטנים, פקקים, מכסים ועוד. כל דבר שאפשר להפוך ליצירה נפלאה. מספריים, דבק סטיק, דבק חם לשימוש המובילים בלבד (אם יש צורך לסייע בהדבקה)

מהלך הפעילות:

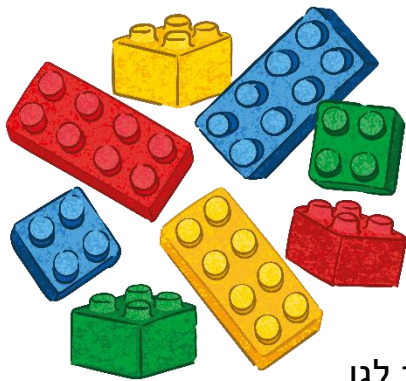
נכין שולחן מרכזי עם כל חומרי המיחזור ונוסיף מבחר מחומרי היצירה שיש בצהרון. נזמין את התלמידים להמציא וליצור כלי תחבורה מיוחד משלהם.



פעילות סיום-לגולנד

עזרים:

קוביות לגו בגדלים שונים



מהלך הפעילות:

לסיום היום נזמין את התלמידים לבנות כלי תחבורה מיוחדים מקוביות לגו. כאשר כלי התחבורה מוכנים נזמין תלמידים שמעוניינים להציג את מה שבנו אפשר לשאול: מה בניתם? איך נוסעים בזה? לאן זה יכול להגיע?

פעילות פתיחה- מכשירים

עזרים:

תמונות של מקלדת, שלט, טוסטר, מחשב צעצוע, שואב קטן.

מהלך הפעילות:

נשב עם התלמידים במעגל.

נניח במרכז תמונות של: מקלדת, שלט, טוסטר, מחשב צעצוע, שואב קטן.

נשאל את התלמידים:

מה הם כל הדברים האלה?

אילו מכשירים יש בבית שלכם?

מה עוזר לכם המחשב לעשות?

איזה מכשיר אתם הכי אוהבים?

נשאל את התלמידים מי יודע מה זה "טכנולוגיה?"

זהו שם לכל הדברים החכמים שבני אדם המציאו כדי לעזור לנו בחיים.

ממה מורכבת המילה הזו?

המילה טכנולוגיה באה מהשפה היוונית.

היא מורכבת משתי מילים יווניות:

טכנו/ טכנה — פירושה אומנות, מלאכה, מיומנות או דרך לעשות משהו.

לוגיה / לוגוס — פירושה ידע, לימוד או חקר.

לכן המשמעות של המילה טכנולוגיה היא:

הידע והכלים שעוזרים לאדם לעשות דברים בצורה טובה, מהירה, חכמה או קלה יותר.

זה יכול להיות דברים גדולים כמו מחשבים, טלפונים ורובוטים,

וגם דברים פשוטים כמו מכונת כביסה, מעלית, או אפילו מנורה שמדליקים בלחיצת כפתור.

בעזרת טכנולוגיה אנחנו יכולים:

לדבר עם אנשים רחוקים מאוד

ללמוד דברים חדשים

לראות סרטים ומשחקים

לנקות, לבשל ולעשות דברים מהר יותר

אפשר לומר שטכנולוגיה היא כמו עוזר חכם שעוזר לנו לחיות בצורה קלה ונוחה יותר.

הטכנולוגיה נמצאת כמעט בכל מקום סביבנו.



פעילות העשרה חינוכית - יוצאים מהקופסה – כוחו של הדמיון

נפתח חשיבה יצירתית וגמישות מחשבתית.
נעודד את הילדים לראות אפשרויות רבות באותו חפץ או מצב.
נחזק ביטוי אישי, דמיון ופתרון בעיות.

עזרים:

ארגז קרטון גדול

מהלך הפעילות:

נציג לתלמידים ארגז קרטון גדול במרכז המעגל ונשאל:

מה אתם רואים כאן?

מה השימוש הרגיל של ארגז?

האם ארגז יכול להיות משהו אחר?

לפעמים אנחנו מסתכלים על חפץ ורואים רק את מה שהוא באמת.

אבל כשאנחנו מפעילים את הדמיון, אנחנו יכולים לראות בו אינספור אפשרויות חדשות.

כעת נערוך את אתגר החשיבה היצירתית, נחלק את התלמידים לקבוצות קטנות.

נבקש מכל קבוצה לחשוב על כמה שיותר רעיונות למה יכול להפוך הארגז בתוך שתי דקות.

דוגמות אפשריות:

חללית , מכונת זמן , צוללת , בית על עץ , טירה , רובוט , מכונת מרוץ , תא טייס

ספינת פיראטים , שער קסמים.

נרשום את כל הרעיונות על הלוח.

לאחר מכן נשוחח עם התלמידים:

האם היו קבוצות שחשבו על אותם רעיונות?

אילו רעיונות היו מקוריים במיוחד?

למה חשוב לחשוב לפעמים בדרכים שונות?

עכשיו נשחק משחק.

כל תלמיד ייכנס לארגז או יעמוד לידו ויצג באמצעות תנועות ופנטומימה מה לדעתו הארגז מייצג. שאר החברים יצטרכו לנחש.

לסיום אפשר לשוחח עם התלמידים:

מה עזר לכם לחשוב על רעיונות חדשים?

האם לכל החברים היו אותם רעיונות?

למה לפעמים כדאי "לצאת מהקופסה"?

האם יש מצבים בחיים שבהם יצירתיות יכולה לעזור לנו?

לפעמים היצירתיות אינה רק ציור או משחק.

היא עוזרת לנו לפתור בעיות, להמציא רעיונות חדשים ולראות אפשרויות

שאחרים עדיין לא חשבו עליהן.



פעילות סיום - מה זה יכול להיות?

עזרים:

ארגז ריק

חפצים שונים שיש בצהרון (לדוגמה: קוביה, מטריה, סיר, בובה, בננה וכדומה)

מהלך הפעילות:

בניח על הארץ מגוון חפצים שונים כולל הארגז.
נזמין את התלמידים שמעוניינים לפי התור ל"הפוך" את החפצים למשהו אחר.
לבחור חפץ ולהשתמש בו בצורה אחרת, כאילו שהוא היה משהו אחר.

המובילים מוזמנים להדגים ראשונים.
לדוגמה: לקחת את הבננה, להחזיק אותה ליד האוזן ולהציג שיחת טלפון.

פעילות פתיחה - פותחים בריקוד

עזרים:

מחשב / רמקולים

מקרן



קישור לסרטון 1 - לשבור את הקרח
קישור לסרטון 2 – רקדני המונדיאל
קישור לסרטון 3 – רוקדים בג'ונגל

מהלך הפעילות:

פשוט לרקוד. לשחרר את הגוף, את החיוך, את המחשבות,
נזמין את התלמידים ל"רחבת הריקודים".
יש שתי אפשרויות לקיים את הפעילות הזו.

אפשרות 1:

אם יש באפשרותכם להקרין את הסרטונים – אז הזמינו את התלמידים לעמוד מול המסך ולעקוב אחר תנועות הריקוד.

אפשרות 2:

אם אין באפשרותכם לצפות בסרטונים
אלא רק להקשיב למוסיקה
המובילים יהנו מכל רגע להמציא תנועות מצחיקות
ולרקוד עם כל התלמידים, או להזמין בכל פעם תלמידים אחרים להמציא את התנועות.



פעילות העשרה חינוכית - הקרטוניה שלנו

עזרים:

מחשב / רמקולים

קישור לסרטון השראה למובילים להקמת הקרטוניה

קרטונים שונים

מספרים

סכין חיתוך לשימוש המובילים בלבד

דבק חם לשימוש המובילים בלבד



מהלך הפעילות:

היום נקים בצהרון שלנו את "הקרטוניה".

נבקש מהתלמידים לאסוף ולהביא קרטונים מסוגים שונים לצהרון

ונקים פינה שבה נרכז את הקרטונים השונים.

ובכל פעם שיעלה צורך במשהו שחסר לנו בצהרון נוכל להזמין את התלמידים

ל"קרטוניה" לבנות את מה שהם רוצים.

לתוכנית שלנו החודש קוראים מסע בארץ הזמן.

נשאל את התלמידים באיזה כלי תחבורה הם חושבים שכדאי לנו לעשות את המסע?

אולי רכבת? אולי אווירון? אולי אפילו חללית.

נאפשר לתלמידים בנייה עצמאית. אפשר לבנות לבד, בזוגות ובקבוצות.

קישור להשראה לבניית כלי תחבורה מקרטון

פעילות סיום - זמן רגוע

נסיים את השבוע ברגוע.

למובילים:

מומלץ להקשיב לסרטון לפני הפעילות.

טארה היא פנדה חמודה ופרוותית היא אוהבת לשחק ביער הפנדות הקסום, אך לפעמים היא מרגישה כמו כולנו לחץ ודאגה, מזל שטארה מצאה לה מקום מיוחד ביער ששם היא יכולה להירגע. נצטרף לטארה לפעילות מרגיעה.

עזרים:

מחשב / רמקולים

קישור - טארה והאור המרפא

משך הסרטון 8 דק'

מהלך הפעילות:

נזמין את התלמידים לשבת על הארץ או לשכב על הגב, נכבה את האור ונזמין אותם להקשיב לפני שאתם מתחילים אימרו לתלמידים שהם יכולים להחליט אם הם רוצים לעצום עיניים מההתחלה או קודם להקשיב. מומלץ לעשות את הפעילות יחד עם התלמידים.



שבוע שלישי

אני גדל ומשתנה

מסע אישי של התלמידים – מהתינוק שהייתי ועד מי שאני היום

יום ה'	יום ד'	יום ג'	יום ב'	יום א'	
מהו מסע בזמן?	כמה אני גדול	משקפי הקסם	רגע קטן של אושר	יוגלה	מפגש פתיחה והתכנסות
ארוחת צוהריים	ארוחת צוהריים	ארוחת צוהריים	ארוחת צוהריים	ארוחת צוהריים	ארוחת צוהריים
המסע של אלון	הגוף שלי גדל ומתחזק	משקפי הזכרונות שלי	גדלים בטבע	קטן זה הכי כיף בעולם	פעילות העשרה חינוכית
מה אתה רוצה להיות כשתהיה גדול	הקנגרו הקפצן	התעמלות בקלי קלות	אני כבר יכול לבד	אני והקצב שלי	פעילות סיום

- בשבוע זה אם תרצו תוכלו להזמין סבא או סבתא של אחד התלמידים שיכולים לספר להם על איך זה היה שהם היו קטנים. אפשר גם לבקש מההורים שיקליטו את סבא וסבתא מספרים וישלחו הקלטה.



פעילות פתיחה - יוגלה

עזרים:

מחשב / רמקולים

קישור לפתיח מוזיקלי יוגלה

קלפי יוגלה

קישור למוסיקה שקטה

מהלך הפעילות:

נפתח את השבוע בפעילות יוגה מרגיעה.
נשמיע את מוסיקת פתיח יוגלה ונבקש מהתלמידים לשבת על הארץ ליד הכיסאות.
ננחה אותם להניח את שתי הידיים משולבות על מושב הכיסא ואת הראש על הידיים.
נבקש מהתלמידים לעקוב אחר ההנחיות ולבצע את התנועות. (הקפידו לדבר בקול רך ושקט).
ננחה את התלמידים לעצום את העיניים ונפתח בתרגילים:

"שלוש" - ננחה את התלמידים לקחת 3 נשימות איטיות ועמוקות,
כאשר אחרי כל שאיפת (הכנסת) אוויר דרך האף, נעצור את הנשימה
נספור בלב עד שלוש ואז אט אט נוציא את האוויר.

"שתיים" - עדיין עם עיניים עצומות, נבקש מהתלמידים לקחת נשימה עמוקה
ולמתוח את שתי הידיים למעלה לצדי האוזניים ולספור לאט עד שתיים.
כעת נבקש להוריד את הידיים באיטיות ולקחת שתי נשימות עמוקות.

"אחת" - ננחה את התלמידים לקחת שוב נשימה אחת עמוקה,
להושיט את שתי הידיים ו"לחבק" כל אחד את עצמו חיבוק חזק כאשר הגוף מוטה מעט לפנים.

בתום 3 דק' של נשימות ומתיחות, נראה את קלפי היוגה
נזמין את אחד התלמידים שמעוניינים להדגים את התנוחות שעל הקלפים.
נחלק אותם לשש קבוצות, ניתן לכל קבוצה קלף אחד –תלמידי הקבוצה יתנסו בעצמם בתנוחה.
ננחה אותם להשאר בתנוחה מספר שניות, לשחרר וחוזר חלילה.
לאחר שכולם התנסו, נעביר את הקלפים בין הקבוצות השונות
עד שכולם ביצעו את כל התרגילים.

פעילות יוגלה תסתיים בישיבה מזרחית על הארץ, גב זקוף, עיניים עצומות וחמש נשימות עמוקות.

פעילות העשרה חינוכית - קטן זה הכי כיף בעולם

הכנה מראש:

לשבוע זה אפשר לבקש מהתלמידים להביא לצהרון תמונות שלהם שהיו תינוקות (נא להקפיד שכל התינוקות בתמונות לבושים)

עזרים:

דפי ציור
צבעים / טושים
מחשב / רמקולים

קישור לשיר "קטן זה הכי כיף בעולם"
מילים: אמיר פיי גוטמן ועידן יסקינלחן: אייל שחר ואמיר פיי גוטמן
קישור למילות השיר בשירונט

מהלך הפעילות:

נספר כי אנו פותחים שבוע חדש בו ניזכר איך זה היה כשהיינו קטנים ומה השתנה אצלנו כשגדלנו עם הזמן.

נפתח את השבוע עם שיר מקסים. נקריא לתלמידים את מילות השיר נלמד אותם את מילות הפיזמון ונשיר יחדיו.

נזמין את התלמידים לצייר בקווים בלבד את בני המשפחה שלהם ואת עצמם. ראו דוגמה.



פעילות סיום - אני והקצב שלי

מהלך הפעילות:

לסיום היום נערוך מעגל שיח רגשי עם התלמידים.

נפתח באמירה שכל אחד מאיתנו גדל בקצב שלו וכל אחד לומד דברים בזמן ובקצב שלו וככל שאנחנו גדלים, אנחנו לומדים עוד ועוד דברים.

נזמין את התלמידים שמעוניינים לשתף: משהו שלא ידעתי פעם והיום אני כבר יודע משהו שאני עדיין רוצה ללמוד מי יודע כבר להכין משהו לאכול? לשחות? מי למד לרכב על אופניים?



פעילות פתיחה - רגע קטן של אושר

עזרים:

מחשב / רמקולים

קישור לשיר "רגעים קטנים של שמחה" מילים, לחן ועיבוד: רוי יעקב

מהלך הפעילות:

נפתח את המפגש ונזמין את התלמידים להאזין לשיר "רגעים קטנים של שמחה". לאחר מכן נפתח בבדיקת הנוכחות ונבקש מכל תלמיד שמעוניין לשתף עם כל החברים במשפט אחד רגע קטן של אושר שהוא הרגיש. כאשר סיימנו את הסבב נקשיב לשיר בפעם השנייה.

פעילות העשרה חינוכית - גדלים בטבע

הכנה מראש:

נבקש מהתלמידים להביא לצהרון מכסים של קופסאות מזון כמו גבינה או חומוס

עזרים:

שעועית או עדשים
מכסים של קופסאות גבינה / חומוס וכדומה
צמר גפן

מהלך הפעילות:

נפתח את המפגש ונסביר שלכל דבר חי יש תהליך גדילה איטי שדורש תנאים: מים, אור וסבלנות. גם לנו וגם לכל בעלי החיים והצומח בטבע.

כל תלמיד מקבל 2-3 גרעינים (שעועית או עדשים), מכסה וצמר גפן רטוב. התלמידים יניחו את הגרעינים בתוך צמר הגפן ירשמו את שמם, תוך כדי הפעילות נשאל את התלמידים כמה זמן לדעתם יקח לזרע לנבוט? מה עוזר לנו לגדול כמו הצמח? (אוכל, שינה, אהבה, למידה, תרגול).

אם תרצו אפשר להוסיף יומן ציור קטן שבו התלמידים עוקבים אחרי השינוי לאורך זמן.

נחבר בין האדם לטבע ונבין שגדילה היא תהליך הדרגתי.



פעילות סיום - אני כבר יכול לבד

עזרים:

כדור

מחשב / רמקולים

מוזיקה קצבית שמחה

מהלך הפעילות:

כשהמוזיקה מתנגנת נזמין את התלמידים להעביר את הכדור ביניהם בכל פעם שהמוזיקה עוצרת נזמין את התלמיד שהכדור נעצר אצלו לומר משהו שהוא כבר יודע לעשות לבד (שהוא לא ידע כשהוא היה קטן) לבוגרים אפשר להציע גם לומר מה הם היו רוצים ללמוד לעשות לבד.



פעילות פתיחה - משקפי הקסם

עזרים:

משקפי שמש (אפשר להדביק עליהם שתי מדבקות של כוכבים בצדדים)

מהלך הפעילות:

נזמין את התלמידים למפגש ונראה להם את זוג המשקפיים שהכנו. נאמר לתלמידים: תארו לעצמכם שכל אחד שהיה מרכיב את המשקפיים האלה היה יכול לראות מה קרה כשהוא היה קטן.

נערוך את בדיקת הנוכחות וכל תלמיד שנקרא בשמו יקבל את המשקפיים מהחבר הקודם, ירכיב אותם ואם ירצה, יספר על משהו שהוא זוכר כשהיה ממש קטן.



פעילות העשרה חינוכית-משקפי הזיכרונות שלי

עזרים:

דפים להדפסה דמות ילד / ילדה עם משקפיים גדולים
צבעים / טושים / צבעי עיפרון
מספרים
דבק סטיק
גילוי נייר מגבת גזורים לחמישה חלקית שווים
(לכל תלמיד זוג משקפיים ושני גלילים קטנים)
נייר עטיפה או נייר משי בצבעים שונים

התמונה מתוך האתר
prof.julianacosta כל הזכויות שמורות

מהלך הפעילות:

נציג לתלמידים זוג משקפיים גדולים וצבעוניים
ונספר שהיום נכיר משקפיים מיוחדים מאוד.
אלה לא משקפיים רגילים, אלה משקפי זיכרונות.

נרכיב אותם "בכאילו" על העיניים ונאמר כי כשמרכיבים אותם אפשר לראות זיכרונות מהעבר,
דברים שאהבנו, מקומות שהיינו בהם ודברים שלמדנו כשגדלנו.
נשאל את התלמידים:
מי זוכר משהו מיוחד מהתקופה שהיה קטן יותר?
מי זוכר משחק שאהב?
מי זוכר טיול או חג מיוחד?
נאפשר לתלמידים לשתף.

אפשר להראות לתלמידים דוגמה של היצירה המוכנה (מצורפת כאן)
בואו נכין משקפי זיכרונות אישיים.
בתוך המשקפיים נצייר דברים מיוחדים מהחיים שלנו
זיכרונות, חלומות, משחקים, אנשים אהובים ודברים שאנחנו אוהבים היום.

נחלק את דפי היצירה נזמין את התלמידים לצבוע את הדמות
ולהוסיף בציור איזה שיער שירצו.

אחרי שהדמויות מוכנות נחלק את המשקפיים ונזמין אותם לצייר בתוך עדשות המשקפיים משהו חשוב מהמסע שלנו.



אפשר להציע רעיונות:

משפחה
חברים
גינה
ים
יום הולדת
צעצוע אהוב
חיית מחמד
חלום לעתיד

שאלות מכוונות תוך כדי עבודה:
מה אתה בוחר לראות במשקפיים שלך?
איזה זיכרון משמח אותך?
מה אתה אוהב בחיים שלך היום?

כשהמשקפיים מוכנים נגזור אותם ואם יש צורך נסייע בגזירת המשקפיים.

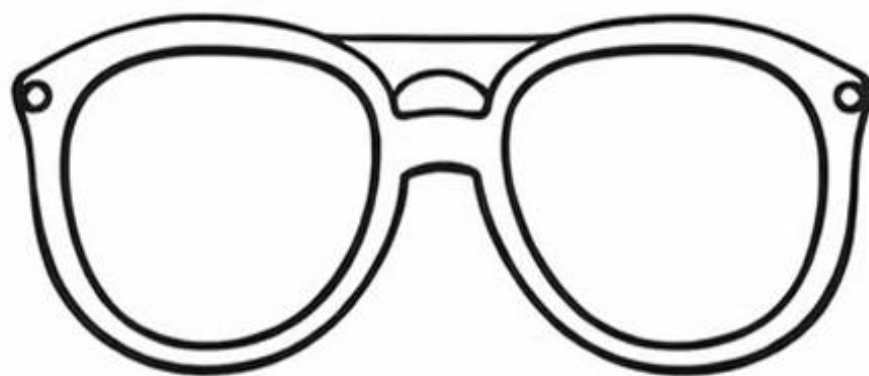
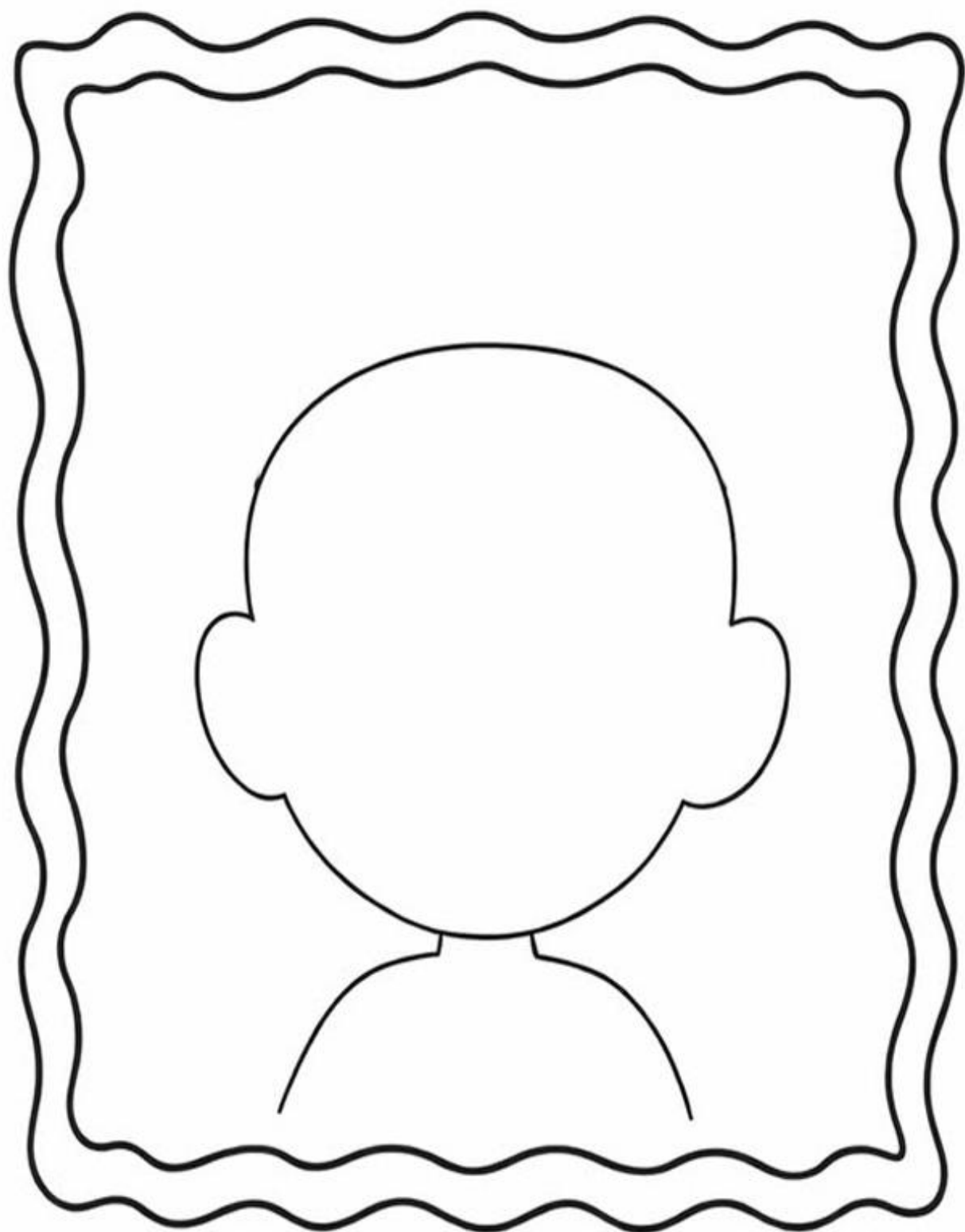
קעת נזמין את התלמידים לגזור חתיכה קטנה מנייר עטיפה צבעוני ובעזרת דבק סטיק לצפות את שני גלילי נייר המגבת הקטנים.
על כל אחד מהקצוות ימרחו התלמידים מעט דבק ויניחו את המשקפיים על העיניים בציור.
ומיד לאחר מכן ידביקו את המשקפיים מעל עיגולי הנייר. (ראו בתמונה)

(מומלץ למובילים לסייע בהדבקה עם דבק חם –
יש לחבר את המכשיר הרחק מהישג ידם של התלמידים)

משקפי הזיכרונות שלכם מוכנים.

נקדיש מקום בצהרון לתליית משקפי הזיכרונות של התלמידים.

כולנו עוברים מסע בזמן.
אנחנו גדלים, משתנים ולומדים דברים חדשים כל הזמן,
אבל הזיכרונות, החוויות והדברים שאנחנו אוהבים נשארים איתנו בלב.



פעילות סיום - "התעמלות בקלי קלות"

עזרים:

מחשב / רמקולים

מוסיקה קצבית להתעמלות

קישור לשיר ההתעמלות

מהלך הפעילות:

נסיים את היום בהוצאת מרץ עם משחק/ריקוד ספורטיבי מהנה. נבחר תלמיד המעוניין להשתתף, נזמין את כל התלמידים לעמוד במרחב המובילים יאמרו לכל תלמיד בתורו לאיזה איבר בגוף הם צריכים להמציא תרגיל, נשמיע את המוסיקה ונתחיל בתרגילים.

לסיום היום נלמד את התלמידים את הריקוד הספורטיבי לצלילי

"שיר ההתעמלות"

(מילות השיר מתארות את התנועות) ריקדו להנאתכם.



פעילות פתיחה - כמה אני גדול

עזרים:

סרט מידה או מד גובה

מהלך הפעילות:

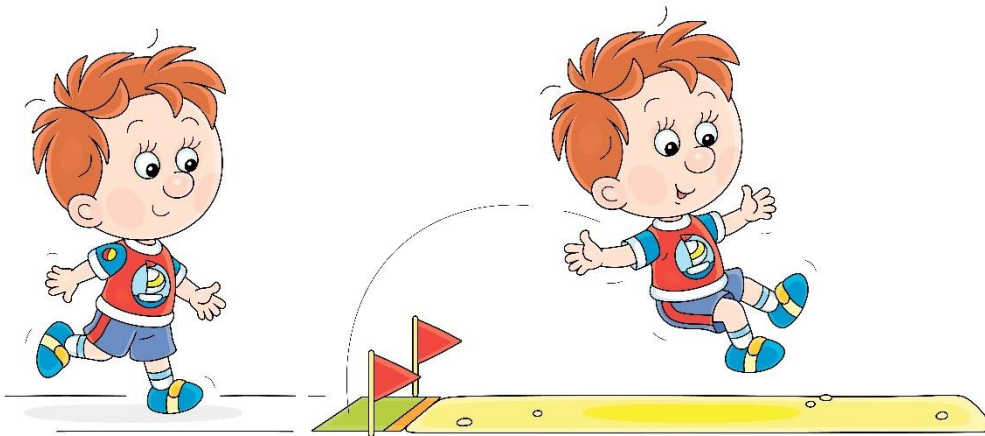
נתלה את סרט המידה או את מד הגובה על הקיר ותוך כדי בדיקת הנוכחות נזמין כל תלמיד שקראנו בשמו לעמוד ליד מד הגובה ונסמן את גובהו ונכתוב ליד הקו את שמו.

הגוף שלנו כל הזמן משתנה וגדל בעוד כמה חודשים אפשר לשמור את הבריסטול ולבדוק שוב בכמה גבהנו השנה.

פעילות העשרה חינוכית - הגוף שלי גדל ומתחזק

עזרים:

חישוקים
סרט סימון
מזרנים
קונוסים
מוזיקה רגועה ברקע
מנהרת משחק
בריסטול
טושים בצבעים שונים



מהלך הפעילות:

נכין מראש ארבע תחנות במרחב הצהרון.

נזמין את התלמידים למפגש ונשאל:
מה הגוף שלנו יודע לעשות?
מי יודע לקפוץ?
מי יודע לרוץ מהר?
האם הגוף שלנו נשאר תמיד אותו דבר?

כשהיינו תינוקות הגוף שלנו היה קטן מאוד.
לא ידענו ללכת, לקפוץ או לרוץ.
אבל ככל שגדלנו, הגוף שלנו התחזק ולמד לעשות עוד ועוד דברים.

נזמין את התלמידים לעשות חימום עם כמה תרגילים:

למתוח ידיים למעלה
לקפוץ במקום
להסתובב
לגעת בכפות הרגליים
לנסות לקפוץ על רגל אחת

עכשיו נעבור בין תחנות מיוחדות ונבדוק אילו דברים הגוף שלנו כבר יודע לעשות.

תחנה 1 - קפיצה לרוחק

נסמן קו התחלה ונדגים קפיצה.
נעמוד מאחורי הקו, נכופף ברכיים ונקפוץ הכי רחוק שאנחנו יכולים.
התלמידים קופצים בתורם.

תחנה 2 - שיווי משקל

על הרצפה מודבק קו מסרט הדבקה.
עכשיו נבדוק איך הגוף שומר על שיווי משקל.
התלמידים הולכים לאט על הקו כאשר כפות הרגלים כל הזמן על הקו.



אפשר להוסיף למשימות בהליכת שיווי משקל:
ידיים לצדדים, הליכה אחורה
נסו ללכת לאט ובזהירות
הגוף שלכם מתאמץ לשמור על יציבות
המוח והגוף עובדים יחד.

תחנה 3 - זחילה במנהרה

הכינו מנהרה מכיסאות ושמיכה או מנהרת משחק.

כשהיינו תינוקות זחלנו על הרצפה לפני שלמדנו ללכת.
מי זוכר איך תינוק זוחל? היום אנו זוחלים הרבה יותר מהר.
התלמידים נכנסים למנהרה וזוחלים דרכה.

תחנה 4 - מתיחות הגוף

נפרוש מזרנים.
מוזיקה רגועה מתנגנת ברקע.
עכשיו נעזור לגוף להימתח ולהירגע.
נשימות, מתיחה למעלה, נגיעה באצבעות הרגליים, ידיים לצדדים, סיבובי כתפיים.

השרירים שלנו עובדים קשה כל היום.
המתיחות עוזרת לגוף להרגיש נעים ומשוחרר.

כעת נפרוש על הארץ בריסטול גדול.
נספר לתלמידים שהגוף שלנו גדל כל הזמן.
עכשיו נבדוק כמה אנחנו כבר גדולים.
כל תלמיד מסמן:
את כף היד שלו
את כף הרגל שלו
את גובה הידיים הפרושות שלו
המובילים כותבים ליד:
שם וגיל התלמיד.
אם נבדוק שוב בעוד שנה, נראה שכבר גדלתם עוד יותר.
לסיכום נשאל את התלמידים:
איזו תחנה הכי אהבתם?
מה הגוף שלכם יודע לעשות היום?
מה היה לכם קל?
מה היה מאתגר?

הגוף שלנו גדל ומתחזק כל הזמן.
ככל שאנחנו מתנסים, מתאמנים ומשחקים — הגוף לומד דברים חדשים.

פעילות סיום - הקנגרו הקפצן



עזרים:

חישוקים
מחשב / רמקולים
מוזיקה קצבית
כדורים קטנים
סרט סימון לקו הזינוק

מהלך הפעילות:

התלמידים עומדים בשורה מאחורי קו הזינוק.
ברוכים הבאים לארץ הקנגורואים הקופצים.
היום כולנו נהפוך לקנגורואים מצחיקים שאוהבים לקפוץ ממקום למקום.
נדגים קפיצות קטנות עם ידיים מקופלות כמו קנגרו.
נפזר חישוקים במסלול.
כשהמוזיקה מתחילה הקנגורואים קופצים בין החישוקים עם שתי רגליים.

בסיבוב הבא ניתן לכל תלמיד כדור קטן
עכשיו נעמיד פנים של כל קנגורו יש תינוק קטן בכיס.
התלמידים מחזיקים את הכדור על הבטן או בין הידיים וקופצים בלי להפיל אותו.

עכשיו כל הקנגורואים קופצים לצלילי המוזיקה וכשהמוזיקה נעצרת:
כל הקנגורואים צריכים לקפוא במקום בלי לזוז.

פעילות פתיחה - מהו מסע בזמן?

מהלך הפעילות:

מהו מסע בזמן? האם הוא אמיתי? האם הוא דימיוני?
האם אנו באמת יכולים לחזור ולהיות תינוקות קטנים?

נספר לתלמידים שהיום נשמע סיפור על ילד אחד שחזר בזמן לזמן שהיה תינוק קטן,
מה דעתכם? האם זה אפשרי?

נערוך את בדיקת הנוכחות ונזמין כל תלמיד שקראנו בשמו
להשתמש בדימיון ולומר: אם יכולתי לנסוע בזמן – לאיזו תקופה הייתי רוצה לנסוע?



פעילות העשרה חינוכית - המסע בזמן של אלון

עזרים:

הסיפור "המסע בזמן של אלון" – מצורף כאן
דפי ציור מחולקים לשלשה חלקים לכל תלמיד
טושים / צבעים

מהלך הפעילות:

נזמין את התלמידים למפגש ונספר להם את הסיפור המסע בזמן של אלון.
בואו נספר סיפור מעניין על תלמיד אחד ושמו אלון...

המסע בזמן של אלון

אלון אהב מאוד לבנות בלגו ולשחק עם החברים שלו. יום אחד, בזמן שסידר את הארון בצהרון, הוא מצא קופסה קטנה ומוזרה שלא ראה קודם. על הקופסה היה כתוב: "מסע בזמן אישי – פתח בזהירות"

אלון התרגש מאוד. הוא לחץ על הכפתור האדום שעל הקופסה, ופתאום נשמע רעש של שעון מתקתק חזק, והחדר התחיל להסתובב. כשהוא פקח את העיניים, הוא כבר לא היה בצהרון.

הוא מצא את עצמו בתינוקייה קטנה, שוכב בעריסה. הוא היה תינוק! מסביבו היו רעשים של בכי, בקבוקים ומוצצים. הוא ניסה לדבר עם המטפלת, אבל יצא לו רק בכי קטן.

אלון נבהל. הוא רצה לחזור לצהרון, אבל לא ידע איך. בכל פעם שניסה לזוז, הוא הרגיש קטן וחסר אונים. זה היה קשה ומבלבל. פתאום הופיע לידו רעשן קטן שהתחיל לזהור. על הרעשן היה פתק: כדי לחזור הביתה, תיזכר מי אתה באמת. אלון עצם עיניים וניסה לחשוב. הוא נזכר שהוא יודע ללכת, לדבר, לשחק עם חברים ולבקש עזרה. הוא לא רק תינוק קטן. הוא אלון של היום.

ברגע שהוא נזכר בזה, האור מהרעשן התחזק, והוא הרגיש שוב את הגוף שלו גדל. רעש השעון חזר, והכול הסתובב שוב.

כשהוא פקח עיניים, הוא היה שוב בצהרון, מחזיק את הקופסה בידיים שלו.

החברים שעמדו סביבו אמרו: אלון איפה היית? נראה שעברת מסע חשוב בזמן. אלון חייך וענה: ממש הרגשתי איך זה היה כשהייתי קטן פעם, אבל היום אני כבר יודע המון דברים בעצמי. ומאותו יום, בכל פעם שאלון הרגיש קטן או מבולבל, הוא נזכר במסע בזמן שלו ובמה שהוא כבר הצליח ללמוד והיה מאד מאושר וגאה בעצמו.

לאחר שקראנו את הסיפור נחלק לתלמידים את דפי הציור. אפשר לחלק את הדף לשלושה חלקים על ידי קיפולו ואז לעבור על הקיפולים בעיפרון.

נזמין את התלמידים לצייר ילד או ילדה שגדלים לאט לאט בהתחלה תינוקות, אחר כך ילדים צעירים ולבסוף בוגרים.

--	--	--

פעילות סיום - מה אתה רוצה להיות כשתהיה גדול?

עזרים:
מחשב / רמקולים

השיר – מה אתה רוצה להיות כשתהיה גדול

מילים: דודו ויזר ודורי בן זאב לחן: דורי בן זאב

מהלך הפעילות:

נפתח את המפגש בשאלה: מי מכם חשב על מה הוא רוצה להיות כשהיה גדול? במה הוא ירצה לעבוד / לעסוק? האם אתם יודעים איך קוראים לזמן שיגיע? (עתיד) חשוב להדגיש בפני התלמידים כי האפשרויות הן רבות, אם הם רק ירצו הם יוכלו להיות כל מה שהם רוצים.

נסיים את השבוע עם השיר "מה אתה רוצה להיות כשתהיה גדול" של דורי בן זאב. נשמיע לתלמידים את השיר לפחות פעמיים ולאחר מכן נשיר בכל פעם שורה והתלמידים יחזרו אחריו.

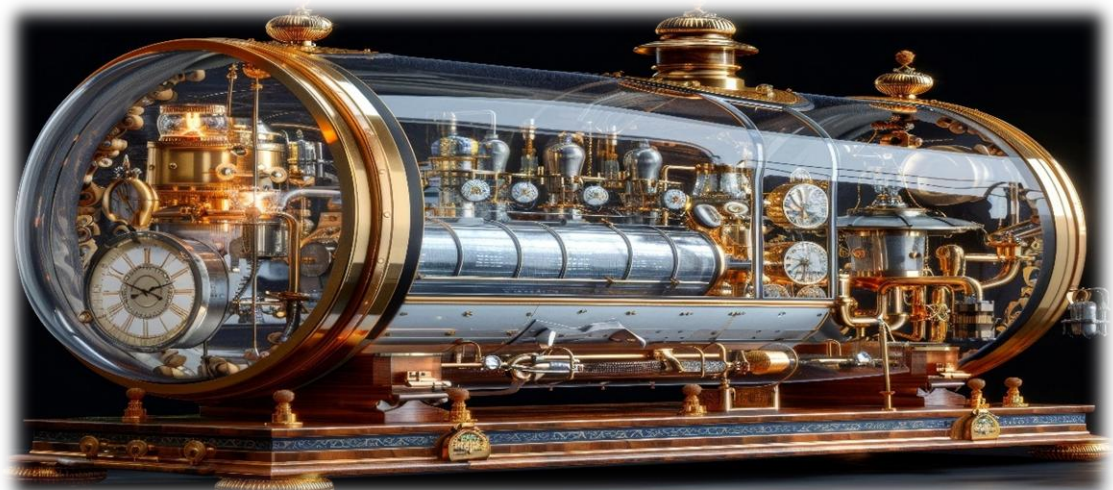


שבוע רביעי

העתיד מתחיל בדמיון

חלומות, המצאות, עולם העתיד והתלמידים של המחר

יום א'	יום ב'	יום ג'	יום ד'	יום ה'	
יוגלה	מזוודה של המצאות	חלום עליכם	מעטפה מהעתיד	גלגל הזמן	מפגש פתיחה והתכנסות
ארוחת צוהריים	ארוחת צוהריים	ארוחת צוהריים	ארוחת צוהריים	ארוחת צוהריים	ארוחת צוהריים
העתיד מתחיל בדימיון	המצאה חדשה	הילדים של העתיד	כמוסת הזמן	שמי החלומות שלי	פעילות העשרה חינוכית
עיר העתיד	תערוכת ההמצאות	ביקור בעולם של מחר	הבטחה לעתיד	דרכון המסע שלי	פעילות סיום





פעילות פתיחה - יוגלה

עזרים:

מחשב / רמקולים

קישור לפתיח מוזיקלי יוגלה

קלפי יוגלה

קישור למוסיקה שקטה

מהלך הפעילות:

נפתח את השבוע בפעילות יוגה מרגיעה.
נשמיע את מוסיקת פתיח יוגלה ונבקש מהתלמידים לשבת על הארץ ליד הכיסאות.
ננחה אותם להניח את שתי הידיים משולבות על מושב הכיסא ואת הראש על הידיים.
נבקש מהתלמידים לעקוב אחר ההנחיות ולבצע את התנועות. (הקפידו לדבר בקול רך ושקט).

ננחה את התלמידים לעצום את העיניים ונפתח בתרגילים:

"שלוש" - ננחה את התלמידים לקחת 3 נשימות איטיות ועמוקות,
כאשר אחרי כל שאיפת (הכנסת) אוויר דרך האף, נעצור את הנשימה
נספור בלב עד שלוש ואז אט אט נוציא את האוויר.

"שתיים" - עדיין עם עיניים עצומות, נבקש מהתלמידים לקחת נשימה עמוקה
ולמתוח את שתי הידיים למעלה לצדי האוזניים ולספור לאט עד שתיים.
כעת נבקש להוריד את הידיים באיטיות ולקחת שתי נשימות עמוקות.

"אחת" - ננחה את התלמידים לקחת שוב נשימה אחת עמוקה,
להושיט את שתי הידיים ו"לחבק" כל אחד את עצמו חיבוק חזק כאשר הגוף מוטה מעט לפנים.

בתום 3 דק' של נשימות ומתיחות, נראה את קלפי היוגה
נזמין את אחד התלמידים שמעוניינים להדגים את התנוחות שעל הקלפים.
נחלק אותם לשש קבוצות, ניתן לכל קבוצה קלף אחד –תלמידי הקבוצה יתנסו בעצמם בתנוחה.
ננחה אותם להשאר בתנוחה מספר שניות, לשחרר וחוזר חלילה.
לאחר שכולם התנסו, נעביר את הקלפים בין הקבוצות השונות
עד שכולם ביצעו את כל התרגילים.
פעילות יוגלה תסתיים בישיבה מזרחית על הארץ, גב זקוף, עיניים עצומות וחמש נשימות
עמוקות.

פעילות העשרה חינוכית - העתיד מתחיל בדמיון

הכנה מראש:

נבקש מהתלמידים להביא לצהרון קופסאות, מגנטים, גלילים וחומרים שונים.

עזרים:

משקפיים מצחיקים
חומרים למיחזור
לכל תלמיד בסיס בגודל A4 מקרטון ביצוע

מהלך הפעילות:

היום אנחנו המובילים נהיה קצת שחקנים.
נכנס עם משקפיים מצחיקים ונדבר בקול רבובט מצחיק.

"שלום חברים הגעתם לשנת 2050.
איך לדעתכם נראה העולם היום? אתם בעתיד הרחוק כבר אנשים בוגרים
מה אתם חושבים שיקרה בעתיד?
האם מכוניות יטוסו בשמים?
האם רובוטים יעזרו לנו?
איך ייראו הבתים שלנו?"

נזמין את התלמידים להעלות רעיונות ונכתוב את תשובותיהם.

נספר לתלמידים שהיום אנו עומדים לבנות עיר עתידנית,
נשאל אותם איך לדעתם העיר הזו שונה מהערים שאנחנו גרים בהם כיום?

נכין שולחן מרכזי עם כל החומרים, נחלק לכל תלמיד בסיס בגודל A4 מקרטון ביצוע
בניית עיר העתיד.



פעילות סיום - תערוכת עיר העתיד

עזרים:

הערים שהכינו התלמידים

שולחנות להצגת העבודות (אלבד לבן)

מהלך הפעילות:

נכין את השולחנות לתצוגה, אפשר לכסות באלבד לבן להרגשה חגיגית.

נזמין את התלמידים להניח את העבודות שלהם על השולחן

וכל תלמיד יקח פתק וירשום את שמו

ואם הוא רוצה לתת שם לעיר העתיד שלו ויניח ליד העבודה שלו.

נזמין את המשפחות לצפות בעבודות המיוחדות

ונעודד את התלמידים לספר על העבודה ומה החליטו לבנות.

פעילות פתיחה - מזוודה של המצאות

עזרים:

מזוודת עץ קטנה

מהלך הפעילות:

נכנס למפגש עם מזוודה מסתורית ונספר שהיום קיבלנו מזוודה

שנשלחה אלינו מממציאים מהעבר.

אבל היא לא נפתחת סתם כך.

על המזוודה יש פתק:

רק מי שחושב על רעיון חדש

יכול לפתוח אותי.

נשאל את התלמידים: מה זו המצאה?

מי יכול להמציא משהו? כל אחד יכול להמציא?

האם גם ילדים יכולים להמציא?



נערוך את בדיקת הנוכחות ונאפשר לתלמידים שקראנו בשמם להעלות רעיונות.
בסוף הסבב המזוודה נפתחת.

בתוכה חפצים פשוטים:

כפית, קרטון, גומייה, בקבוק פלסטיק, צעצוע, מסרק, בובה וכדומה.
סקרנים? עוד מעט נגלה קצת על ההמצאות השונות.

פעילות העשרה חינוכית - המצאה חדשה



עזרים:

דפי ציור
עפרונות
מחקים

מהלך הפעילות:

כל דבר שאנו רואים בעולם שלא נוצר בטבע הומצא על ידי בני אדם!
האם אתם מכירים שם של מישהו שהמציא משהו?
כל ממצא התחיל בתלמיד או תלמידה סקרנים ששאלו שאלות וחיפשו פתרונות לבעיות.

למשל:

דב מורן

הדיסק און קי הוא המצאה ישראלית חשובה. הוא פותח על ידי חברת M-Systems הישראלית, ואחד האנשים המזוהים ביותר עם ההמצאה הוא דב מורן. לפני הדיסק און קי אנשים השתמשו בדיסקטים ובדיסקים כדי לשמור קבצים. הדיסק און קי מאפשר לשמור תמונות, מסמכים, שירים וסרטונים בתוך מכשיר קטן שנכנס לכיס. הדיסק און קי הוא כמו מחסן קטן לקבצים, שאפשר לקחת לכל מקום.

שמחה בלאס

הטפטפות הן אחת ההמצאות הישראליות החשובות ביותר בעולם החקלאות. הרעיון פותח על ידי שמחה בלאס, ואחר כך הפך למערכת השקיה שמטפטפת מים בדיוק ליד שורשי הצמח. במקום לבזבז הרבה מים, הטפטפת נותנת לצמח בדיוק את מה שהוא צריך. הטפטפת היא כמו בקבוק מים חכם לצמח — היא נותנת לו לשתות לאט, בדיוק במקום הנכון.

תומס אדיסון

המציא את נורת החשמל הראשונה.
בזכותו יש לנו אור בבתים גם כשחשוך בחוץ.

אלכסנדר גרהם בל

המציא את הטלפון.
ההמצאה שלו מאפשרת לנו לדבר עם אנשים שנמצאים רחוק.

האחים רייט – אורוויל ווילבור רייט

בנו את המטוס הראשון שהצליח לטוס.
בזכותם אפשר לטייל במהירות ממקום למקום בעולם.

יוהנס גוטנברג

המציא את מכונת הדפוס.
בזכותו אפשר להדפיס ספרים, עיתונים וחברות.

לואי פסטר

גילה דרך לשמור על מזון נקי ובריא יותר.
בזכותו חלב ומזונות אחרים נשמרים לאורך זמן.

ג'ון לוגי ביירד

פיתח את הטלוויזיה.
בזכותו אפשר לראות תוכניות, סרטים וחדשות בבית.

קרל בנץ

בנה את המכונית הראשונה.
בזכותו אנחנו יכולים לנסוע בקלות ממקום למקום.

גארט מורגן

המציא רמזור משופר.
בזכותו הכבישים בטוחים יותר להולכי רגל ולנהגים.

סטפני קוולק

המציאה חומר חזק במיוחד שנקרא קוולאר.
החומר הזה משמש לייצור אפודי מגן וציוד בטיחות.

טים ברנרס-לי

יצר את רשת האינטרנט העולמית.
בזכותו אפשר למצוא מידע, ללמוד ולתקשר דרך המחשב והטלפון.

מרי אנדרסון

המציאה את מגבי השמשה למכונית.
בזכותה אפשר לראות טוב יותר דרך החלון כשגשום.

ג'וזפין קוקרן

המציאה את מדיח הכלים.
בזכותה אפשר לשטוף הרבה כלים בקלות ובמהירות.

אן צוקמוטו

תרמה לפיתוח שיטה חשובה לחקר תאי גזע.
המחקרים שלה עוזרים לרופאים ללמוד איך לטפל במחלות.

הדי לאמאר

המציאה רעיון טכנולוגי חשוב לתקשורת אלחוטית.
הרעיון שלה עזר לפיתוח Wi-Fi, Bluetooth וטלפונים ניידים.

פטרישיה בת'

המציאה מכשיר רפואי לטיפול בעיניים.
בזכותו אנשים רבים יכולים לראות טוב יותר.

גרטרוד אליון

פיתחה תרופות חשובות שעוזרות לאנשים להבריא.

מריון דונובן

המציאה חיתול חד-פעמי משופר ועמיד למים.
בזכותה קל יותר לשמור על תינוקות יבשים ונקיים.

המצאות חשובות יכולות להגיע גם מבנים וגם מבנות.
כל תלמיד ותלמידה יכולים להיות ממציאים אם הם סקרנים, שואלים שאלות ומנסים למצוא פתרונות לבעיות.
כל המצאה מתחילה בשאלה אחת קטנה: איך אפשר לעשות משהו טוב יותר?
אולי אחד התלמידים או התלמידות שיושבים כאן היום יהיו הממציא או הממציאה הבאים שישנו את העולם.

בחרו על מי לספר בכמה מילים בהתאמה לתלמידים בצהרון שלכם.
אחרי שסיפרתם על הממציאים והממציאות השונים אפשר לשאול את התלמידים:
איזו המצאה אתם הכי אוהבים?
איך היה נראה היום שלנו בלי חשמל? או טלפון? או המצאות אחרות חשובות ומועילות
איזו המצאה הייתם רוצים להמציא כדי לעזור לאנשים?

היום כל אחד מאיתנו ימציא המצאה חדשה:
תיק שמסדר את עצמו
נעליים מעופפות
רובוט שמסדר צעצועים

נזמין את התלמידים לצייר את ההמצאה.
תוך כדי עבודה אפשר להתבונן בתהליך העבודה שלהם ולשאול מה ההמצאה עושה?
למי היא עוזרת? איך משתמשים בה?
נזכיר שהיום אנחנו ממציאים משהו שלא קיים עדיין.

פעילות סיום - תערוכת ההמצאות

עזרים:

שני שולחנות גדולים ועליהם נניח את כל ציורי ההמצאות

מהלך הפעילות:

נזמין את התלמידים שמעוניינים להציג את ההמצאה שלהם ולספר עליה.

פעילות פתיחה - חלום עליכם

מהלך הפעילות:

נפתח את המפגש ונספר לתלמידים שהעתיד נמצא גם בתוכנו. כל אחד מאיתנו יגדל ויוכל להיות מה שיחלום ומה שירצה.

נשאל את התלמידים שאלות לעידוד השיח: מה תרצו להיות כשתגדלו? מדוע? כיצד תרצו לעזור לעולם?



פעילות העשרה חינוכית -

מה נהיה בעתיד?

בפעילות זו נערוך היכרות עם מגוון מקצועות. נחשוב על העתיד שלנו ונחזק את הביטחון העצמי והמסוגלות. נתנסה במשחקי תפקידים ונעודד שיח על חלומות ושאיפות. נסדר מראש את התחנות.

עזרים:

תחנת רופאים ורופאות - חלוק לבן - סטטוסקופ צעצוע - תחבושות - בובות לטיפול - פנקס מרשמים

תחנת טייסי וטייסות חלל - קסדת חלל (מקרטון או פלסטיק) - תמונות כוכבים וכוכבי לכת - הגה חללית מקרטון - טלסקופ צעצוע

תחנת מורות ומורים - לוח קטן – טושים – ספרים - מחברות - בובות או כיסאות

תחנת מדען - חלוק - משקפי מגן - כוסות פלסטיק שקופות - מים צבעוניים - משפכים

תחנת אמניות ואמנים - כובעי אמן - צבעים - דפים - מכחולים - חימר או פלסטלינה

תחנת בוני ובונות רובוטים - קוביות בנייה - קרטונים קטנים - גילי נייר מגבת
מדבקות - סרטי הדבקה

מהלך הפעילות:

נזמין את התלמידים לשבת במעגל.
נציג מזוודה גדולה ונספר שמצאנו מזוודה מיוחדת מאוד.
אתם יודעים של מי היא? מה יש בתוכה? מאפשרים לתלמידים לנחש.
נספר כי זו מזוודה שהגיעה מהעתיד!
בואו נראה מה יש בתוכה.

נוציא חפצים שונים:

סטטוסקופ

קסדת חלל

מכחול

משקפי מדען

קוביית בנייה

טוש ללוח



לאחר כל חפץ נשאל למי לדעתם שייך החפץ הזה?
נספר כי כשאנחנו גדלים אנחנו לומדים דברים חדשים.
כל אחד יכול לבחור בעתיד מה הוא ירצה לעשות ומה מעניין אותו.
יש אנשים שמרפאים.
יש אנשים שמלמדים.
יש אנשים שחוקרים.
יש אנשים שבונים.
יש אנשים שיוצרים.

לבוגרים אפשר לשאול כאן אם הם רוצים לספר במה ההורים שלהם עוסקים
או האם הם מכירים אנשים שעוסקים במקצועות מעניינים לדעתם.
היום נהפוך בעצמנו לאנשי מקצוע מהעתיד.
נסדר מראש את התחנות. – ונכריז כי בעוד רגע תיפתחנה פינות מקצועות העתיד.

בכל תחנה תוכלו להתנסות במקצוע אחר.

תוכלו להתחפש, לשחק ולהרגיש איך זה להיות במקצוע הזה.

בכל תחנה נאמר כמה משפטי מפתח לתלמידים:

תחנה 1 - ברוכים הבאים למרפאת העתיד.

היום הגיעו אליכם מטופלים שזקוקים לעזרה.

התלמידים בודקים בובות.

מה כואב לבובה? האם היא צריכה מנוחה? מה נכתוב במרשם?

תחנה 2 – טייסת חלל

אסטרונוטים יקרים, קיבלנו משימה חשובה

עליכם לטוס לכוכב חדש ולבדוק אם אפשר לחיות בו.

התלמידים עולים לחללית.

סופרים לאחור וממריאים.

מה אתם רואים דרך החלון?

האם יש שם חייזרים? מה זה חייזרים?

האם יש מים?

האם אפשר לגור שם?



תחנה 3 – הכיתה של המחר

המורה של היום הוא מי שמתנדב ראשון.

התלמיד עומד מול הקבוצה.

מה תלמד אותנו היום?

אותיות? מספרים? שירים? ציורים?

התלמידים מתחלפים בתפקיד המורה.

תחנה 4 – מעבדת המדענים

מדענים חוקרים את העולם ושואלים שאלות.

בואו נבדוק מה קורה כשמערבבים צבעים.

התלמידים מבצעים ניסויים פשוטים.

מה גיליתם? איזה צבע חדש נוצר? למה לדעתכם זה קרה?

תחנה 5 – סטודיו האמנים

אמנים יוצרים דברים שאף אחד אחר לא יצר.

היום כל אחד ייצור יצירה מיוחדת לעולם העתיד.

התלמידים מציירים או מפסלים.

מה יצרתם? מה הסיפור של היצירה?



תחנה 6 – מרכז בניית רובוטים

מהנדסי רובוטים בונים מכונות שעוזרות לאנשים.
חשבו על בעיה שמפריעה לכם ועכשיו בנו רובוט שיעזור לפתור אותה.
התלמידים בונים.

מה הרובוט שלכם עושה? למי הוא עוזר? איך הוא עובד?

כשמסיימים לשחק בכל התחנות נתרכז שוב למפגש יחדיו.
במרכז מונחת המזוודה.

נסכם ונאמר שהיום פגשנו הרבה מקצועות.
היינו רופאים, טייסי חלל, מורים, מדענים, אמנים ובוני רובוטים.
נזמין תלמידים שמעוניינים לספר מה הם חושבים שרצו להיות כשהיו גדולים,
במה הם מתעניינים?
כשאגדל אני רוצה להיות... אואני עדיין לא יודע, אבל אני אוהב...

פעילות סיום- ביקור בעולם של מחר

מהלך הפעילות:

תארו לעצמכם שעכשיו אנחנו מגיעים לעולם העתיד.
במקום מכוניות יש כלי ריחוף, במקום ספרים יש מסכים שמדברים
והבתים יודעים לדבר עם האנשים שבתוכם...

נזמין את התלמידים לדמיין ומי שמעוניין מוזמן לחלוק המצאות ומחשבות.

איך אתם נראים בעתיד?
מה אתם לובשים?
מה אתם עושים?



פעילות פתיחה – מעטפה מהעתיד

מהלך הפעילות:



נכנס למפגש עם מעטפה גדולה ומעוצבת, נציג אותה ונאמר: היום קרה משהו מאוד מיוחד, קיבלנו מעטפה... מהעתיד. זהו מכתב שנשלח אלינו מהילדים של מחר. נפתח את המעטפה לאט, ונקריא בקול ברור: שלום תלמידים של היום.

אנחנו אתם – בעתיד.

אנחנו רוצים לספר לכם משהו חשוב.

נעצור לרגע, נביט בתלמידים ונשאל: מה לדעתכם התלמידים של מחר רוצים להגיד לנו? מה הם רוצים שנדע עליהם?

ומה הם היו רוצים שנעשה היום כדי שנהיה כמוהם בעתיד? נזמין את התלמידים לשתף ברעיונות.



פעילות העשרה חינוכית –

כמוסת הזמן שלנו

עזרים:

כמוסת זמן לכל תלמיד

יש כמה אפשרויות – לדברים קטנים אפשר לרכוש את כדורי הפלסטיק בתמונה הנ"ל. אם אין אפשרות או שרוצים קופסה יותר גדולה אפשר לבקש מהתלמידים להביא קופסאות קרטון בגודל מסויים שתחליטו עליו.

אפשר להדפיס את הדף המצויר של כמוסת הזמן (שני דפים לכל תלמיד) נייר ציור

טושים כלי כתיבה

אם עשיתם כמוסה בציור אז מעטפות לבנות לכל התלמידים

מהלך הפעילות:

נזמין את התלמידים למפגש. אם התלמידים של העתיד יכולים לשלוח לנו מכתב, אולי גם אנחנו יכולים לשלוח להם משהו בחזרה?

היום נכין כמוסת זמן מיוחדת, שתשמור בתוכה דברים שחשובים לנו היום, כדי שבעתיד נוכל להיזכר מי היינו, מה אהבנו ועל מה חלמנו. אז מה כדאי לשמור בכמוסת הזמן?

אילו דברים אתם הכי אוהבים היום?
מה משמח אתכם?
במה אתם טובים?
מה אתם חולמים לעשות כשתגדלו?
מה הייתם רוצים שה"אני של העתיד" יזכור עליכם?
נכין יחדיו את כמוסת הזמן.

כל תלמיד יקבל קופסה או דף בצורת כמוסת זמן ויצייר או ידביק בתוכה:

הדברים שאני אוהב היום

מאכל אהוב, משחק אהוב, צבע אהוב, חברים, משפחה ועוד.

הכוחות שלי

דברים שאני יודע לעשות או תכונות טובות שיש בי:
חברות, אומץ, סקרנות, יצירתיות, עזרה לאחרים, התמדה ועוד.
אם צריך עזרה בכתובה אפשר ורצוי לסייע לתלמידים.

החלום שלי לעתיד

מה הייתי רוצה להיות, ללמוד או לעשות כשאגדל.

מסר לעצמי בעתיד

סייעו לתלמידים בכתובת המסר לעתיד.

שלום לי כשאהיה גדול,

אני מקווה ש...

אל תשכח ש...

אני מאחל לך...

טקס סגירת כמוסת הזמן הזמן

אם ציירתם את כמוסת הזמן הזמין את התלמידים לקפל את הדף בעדינות ולשים אותו במעטפה אותה נסגור היטב עם הדבק. נכתוב על כל מעטפה כמוסת הזמן של... עם תאריך של היום.

אם הכנתם קופסה איטמו אותה היטב עם נייר דבק וכיתבו עליה

כמוסת הזמן של... עם תאריך של היום.

המעטפה / הקופסה תשמור על הזיכרונות, החלומות והכוחות שלנו. יום אחד נפתח אותה

ונגלה כמה גדלנו וכמה דברים נפלאים למדנו בדרך.

אפשר לסיום לשאול את התלמידים:

מה הייתם הכי רוצים שהתלמיד או התלמידה שתהיו בעתיד יזכרו עליכם?

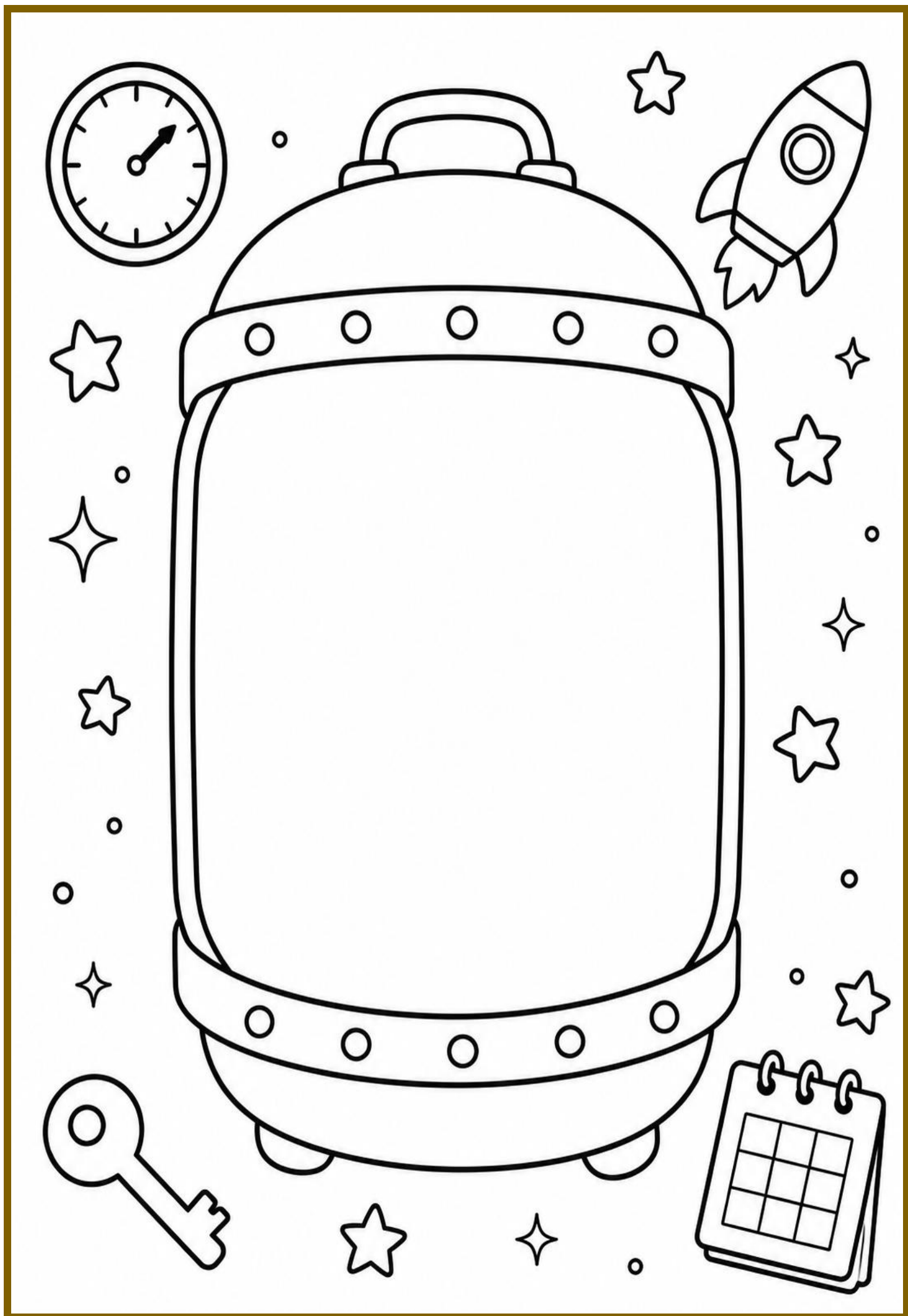
אילו דברים חשוב לכם לקחת איתכם לשנים הבאות?

נסכם שכל אחד מאתנו יקח את כמוסת הזמן שלו ויתן להורים להחביא עד שנהיה בני 20.

העתיד עוד לא הגיע, אבל החלומות, הכוחות והמעשים שלנו היום הם אלו שבונים אותו.

אפשר להכין חצי בריסטול שכתוב עליו - **התלמידים של היום – בונים את המחר**
לצלם כל תלמיד עם הכמוסה האישית שלו ולשלוח להורים בלבד. ספרו להורים על הפעילות.

פעילות זו מחברת בין חשיבה על העתיד, הכרת החוזקות האישיות, תחושת שייכות ואמונה ביכולת לצמוח ולהתפתח.



פעילות סיום – הבטחה לעתיד

עזרים:

בריסטול לבן
טוש דק לכתיבה

מהלך הפעילות:

לפני שאנחנו מסיימים את המסע של היום, אנחנו נותנים לעצמנו מתנה קטנה לעתיד. כל תלמיד חושב על הבטחה אחת שהוא רוצה לתת לעצמו. אני מבטיח שלפחות פעם ביום אני... התלמידים שמעוניינים ישלימו משפטים אישיים. לאחר מכן אפשר לכתוב את ההבטחות על פוסטר גדול ולתלות בצהרון. זה הפוסטר של התלמידים של מחר. כל הבטחה שלכם תעזור לכם לגדול ולהיות מי שאתם רוצים להיות.



פעילות פתיחה – גלגל הזמן

מהלך הפעילות:

נציב במרכז הצהרון גלגל גדול מצויר או מודפס, המחולק לארבע תחנות:

חלומות

המצאות

עולם העתיד

התלמידים של מחר

נזכיר כי החודש יצאנו למסע בזמן מדהים.

היום אנחנו מחברים את כל החלקים של המסע שלנו.

נסובב את הגלגל לאט ונסביר שכל פעם שהגלגל יעצור – נחזור לעולם אחר שגילינו השבוע וניזכר בו בכמה מילים.

פעילות העשרה חינוכית - שמי החלומות שלי

מטרת הפעילות לעודד את התלמידים לחלום ולחשוב על העתיד.
לחזק אמונה ביכולות האישיות. לפתח שפה, דמיון ותחושת שייכות
וליצור תוצר קבוצתי מרשים ומרגש.

הכנה מראש:

נמתח חוט תלוי מצד לצד של הצהרון או לאורך אחד הקירות.

עזרים:

כדור ים מתנפח עגול (עם הדפס של כדור הארץ)
בריסטול כחול גדול או יריעת בד כחולה (לשמיים)
כדורי קלקר לכוכבים
חוטי ניילון או חוטי צמר שקופים
מקלות ארטיק
בריסטולים בצבעי זהב, כסף ותכלת
במדבקות של עצים, בתים, תלמידים ובעלי חיים.
טושים
מספרים
דבק
נצנצים וקישוטים
קרטיסיות קטנות בצורת עננים, כוכבים וטיפות אור



מהלך הפעילות:

היום נדמיין שהחלומות שלנו הם כמו כוכבים בשמים.
כל כוכב הוא חלום, משאלה או משהו שאתם רוצים לעשות כשתגדלו.
בואו נבנה יחד שמיים מיוחדים – שמי החלומות של תלמידי הצהרון שלנו.
נציג לתלמידים את כדור הארץ שלנו, כאן אנחנו חיים, משחקים, לומדים וגדלים.
אבל מסביב לכדור הארץ יש שמיים ענקיים מלאים בכוכבים, ובדיוק כמו הכוכבים – גם
החלומות שלנו יכולים להאיר ולהוביל אותנו.
נעטר יחד את כדור הארץ במדבקות של עצים, בתים, תלמידים ובעלי חיים.

קעת כל תלמיד יצור את כוכב החלומות האישי שלו.
כל תלמיד יקבל כוכב גדול עשוי בריסטול מזהב.
אפשר להזמין את התלמידים אחרי שהכינו את הכוכב ולשאול שאלות:
מה היית רוצה להיות כשתגדל?
מה היית רוצה ללמוד?
מה היית רוצה לעשות למען העולם?

איזה חלום יש לך?
אפשר לרשום על הכוכב את דברי התלמיד.

נזמין את התלמידים לקשט את הכוכבים במדבקות ובנצנצים.

כעת נערוך את טקס תליית החלומות.
כל אחד מאיתנו הוא כוכב מיוחד.
וכאשר הרבה כוכבים מאירים יחד, הם יוצרים שמייים מלאים באור.

כעת כל אחד יוסיף את הכוכב שלו לשמי החלומות שלנו.
המובילים יתלו את כדור הארץ במרכז ובזה אחר זה התלמידים יתלו את הכוכבים באמצעות
חוטים מסביב לכדור הארץ או על גבי החוט המתוח לאורך הקיר.

אפשר לגזור עננים בצבעים מתאימים כמו לבן, כסף, תכלת נוצצים ולקשט את הקיר מאחורי
הכוכבים

פעילות סיום – דרכון המסע שלי

עזרים:

להכין דף מסע לכל תלמיד (בעזרת טוש כחול לחלק כל דף לארבע)



מהלך הפעילות:

היום אנו מסיימים את המסע שלנו בזמן.
כל תלמיד מקבל דף מסע עם הכותרת:

"מסע הזמן שלי"

ננחה את התלמידים:
בריבוע אחד לצייר חלום
בריבוע השני המצאה
בשלישי עולם עתיד
ובאחרון – אתם בעולם של מחר

לסיום אפשר להזמין את התלמידים שמעוניינים להראות את ציור המסע שלהם.
מי רוצה לספר לנו על המסע שלו?
כל תלמיד שמעוניין משתף משהו אחד שלמד על עצמו.

**אם אתם יכולים לחלום על זה,
אתם יכולים לעשות את זה!**

וולט דיסני

משפטים לשימושכם:

כל ילד הוא זרע קטן של חלום
וכאשר מטפחים אותו באהבה, בסקרנות ובאמונה –
הוא יכול לצמוח ולהיות כל מה שיבחר להיות.

הילדים של היום הם יוצרי המחר.
כאשר הם מאמינים בעצמם ומעזים לחלום,
אין גבול למה שיוכלו להיות ולעשות.

אם תחלמו, תאמינו ותמשיכו לגדול –
תוכלו להיות כל מה שתרצו.

העתיד שלכם מלא אפשרויות
והדרך אליו מתחילה בחלומות של היום.





רשימת עזרים לתוכנית זו:

מחשב / רמקולים / מקרן
דפי בריסטול כחול כהה
לורד שחור
דפי ציור חלקים
מספריים
שדכן
מזוודה ישנה
תמונות של תינוק, תלמיד, מבוגר, זקן
3 חישוקים
כרטיסיות עם תמונות של דברים מתקופות זמן שונות
חותמות
מראות קטנות או מראה גדולה
בריסטולים צבעוניים
מדבקות
טושים
עיניים זזות
נצנצים
דבק סטיק
שעון קיר גדול
שעון צעצוע עם מחוגים זזים
רכבת צעצוע
תמונות של פעילויות שעושים במהלך היום
חישוק גדול או שעון מצויר בגיר על הרצפה
כרטיסיות מספרים 1–12
צלחות נייר
סיכות מתפצלות
מחוגים מקרטון
מדבקות מספרים – או לכתוב מספרים לבד
טושים
גולות, סביבון עץ, חבל קפיצה, קליק קלאק, חמש אבנים
גיר לציור קלאס (או מספרים להדבקה על הרצפה)
מפתח, כוס, כרית, טלפון, סיר, מנורה, שמיכה
תאורה מעט עמומה
מפה ישנה על שולחן
קופסה עם חפצים ישנים או תמונות (מצורפות כאן לנוחיותכם)
מוזיקת רקע שקטה ונוסטלגית
מנורת נפט
מגהץ ישן
טלפון חוגה
מכונת כתיבה
שעון ישן
מפתח גדול
קומקום ישן
דפי ציור

דף להדפסה רקע בית
 מגזינים צבעוניים
 מספריים
 דבק סטיק
 בגדים ישנים, כובעים, סינרים, אביזרים של פעם ועוד
 הכינו בצהרון פינת צילום של פעם
 מדפסת להדפסת התמונות בשחור לבן
 תמונות של: מכונית, מחשב, טלפון חכם, טלוויזיה, רובוט, אוטובוס, בניינים גבוהים
 כרטיסיות של פעולות שעושים במשך היום
 בריסטול גדול עם ציור של שעון
 דפים, מעטפות, מדבקות וטושים.
 גביעים מחוברים בחוט. (4 זוגות)
 טלפון חכם
 דף להדפסה וגזירה של בולים
 כדור צבעוני או כדור שעטפנו בנייר כסף שיראה קסום ועתידי יותר
 קוביות לגו בגדלים שונים
 ארגז קרטון בגודל שהתלמידים יכולים לשבת בתוכו
 חפצים שונים שיש בצהרון (לדוגמה: קוביה, מטריה, סיר, בובה, בננה וכדומה)
 קרטונים שונים
 מספריים
 סכין חיתוך לשימוש המובילים בלבד
 דבק חם לשימוש המובילים בלבד
 דפי ציור
 צבעים / טושים
 שעועית או עדשים
 מכסים של קופסאות גבינה / חומוס וכדומה
 צמר גפן
 משקפי שמש (אפשר להדביק עליהם שתי מדבקות של כוכבים בצדדים)
 דפים להדפסה תלמיד/תלמידה עם משקפיים גדולים
 צבעים / טושים / צבעי עיפרון
 מספריים
 דבק סטיק
 גלילי נייר מגבת גזורים לחמישה חלקי שווים
 (לכל תלמיד זוג משקפיים ושני גלילים קטנים)
 נייר עטיפה או נייר משי בצבעים שונים
 סרט מידה או מד גובה
 חישוקים
 סרט סימון
 מזרנים
 קונוסים
 מוזיקה רגועה ברקע
 מנהרת משחק
 בריסטול
 טושים בצבעים שונים
 כדורים קטנים

סרט סימון לקו זינוק
 משקפיים מצחיקים
 חומרים למיחזור
 לכל תלמיד בסיס בגודל A4 מקרטון ביצוע
 אלבד לבן
 דפי ציור
 עפרונות
 מחקים
 כמוסת זמן לכל תלמיד
 יש כמה אפשרויות – לדברים קטנים אפשר לרכוש את כדורי הפלסטיק בתמונה הנ"ל.
 אם אין אפשרות או שרוצים קופסה יותר גדולה אפשר לבקש מהתלמידים להביא
 קופסאות קרטון בגודל מסויים שתחליטו עליו.
 נייר ציור
 טושים כלי כתיבה
 אם עשיתם כמוסה בציור אז מעטפות לבנות לכל התלמידים
 בריסטול לבן
 כדור ים מתנפח עגול (עם הדפס של כדור הארץ)
 בריסטול כחול גדול או יריעת בד כחולה (לשמייים)
 כדורי קלקר לכוכבים
 חוטי ניילון או חוטי צמר שקופים
 מקלות ארטיק
 בריסטולים בצבעי זהב, כסף ותכלת
 במדבקות של עצים, בתים, תלמידים ובעלי חיים
 דבק
 נצנצים וקישוטים
 כרטיסיות קטנות בצורת עננים, כוכבים וטיפות אור
 טוש דק לכתיבה