



בסבר פנים יפות

תוכנית העשרה חינוכית
ניצנים בכיתות א' - ב'

תוכן העניינים

5

שבוע ראשון

עוצרים, אומרים, חושבים –
פיתוח יכולת התמודדות עם קונפליקטים בין חברים.

28

שבוע שני

בתוך הלב –
השפעת המעשים שלנו על רגשות החבר.

56

שבוע שלישי

לומדים להקשיב –
פיתוח יכולת הקשבה ואמפתיה.

68

שבוע רביעי

יזמות חברתית –
עידוד יזמות חברתית ופתיחת שיחה

"כל הזכויות שמורות 2026 © משרד החינוך.

אין להעתיק, לצלם, להקליט, לאחסן במאגר מידע או להפיץ חלקים כלשהם מפרסום זה ללא קבלת רשות מפורשת בכתב מבעלי הזכויות".



מבוא

בחודש זה נצא למסע חווייתי של רכישת כלים חברתיים. דרך סיפורים, משחק, יצירה ותנועה, נלמד לפתור קונפליקטים, נלמד להקשיב, לשוחח וליצור שיתופי פעולה. כך נוביל את הקבוצה להיות חברתית, קשובה, מכילה ונעימה. במהלך החודש נפתח את התחומים הבאים:

ידע:

- הכרת מודל תלת-שלבי לפתרון קונפליקטים חברתיים.
- זיהוי והבנה של קשר סיבתי בין מעשה לרגש.
- הכרת כללי הקשבה פעילה.

מיומנויות קוגניטיביות:

- פיתוח גמישות מחשבתית ויצירתיות.
- פיתוח יכולת הסקת מסקנות והשערת השערות.
- תרגול מיומנויות מיון והבחנה.

מיומנויות תוך-אישיות וחברתיות:

- פיתוח יכולת שליטה אישית ואיפוק.
- טיפוח אמפתיה ויכולת התכווננות לזולת.
- חיזוק עבודת צוות ושיתוף פעולה.



ערכים:

- הנחלת ערך הערבות ההדדית.
- טיפוח ערך הסובלנות והכבוד ההדדי.
- עידוד תרבות של שיח מכבד ופתרון הידברות.

מיומנויות מוטוריות וגופניות:

- פיתוח מוטוריקה עדינה ודיוק חזותי-מוטורי.
- שכלול המוטוריקה הגסה ושליטה במרחב.
- שיפור התיאום עין-יד והבעה בלתי-מילולית.



שבוע ראשון

עוצרים, אומרים, חושבים

פיתוח יכולת התמודדות עם קונפליקטים בין חברים

יום א	יום ב	יום ג	יום ד	יום ה	
אלופים בחילוק	מי חסר במעגל	כדור המחמאות	בונים יחד	צבע חבר	פתיחה והתנסות
ארוחת צהרים	ארוחת צהרים	ארוחת צהרים	ארוחת צהרים	ארוחת צהרים	ארוחת צהרים
עוצרים	מה אני רוצה	הידברות	מסלול הקסמים	משחק הקובייה הגדול	פעילות חינוכית העשרתית
לבבות נושמים	חברים מוחאים לי כף	מחוויה בצליל	תנועת החבר	רכבת אותיות ומחמאות	סיום יום

בשבוע זה נפתח את נושא החודש "בסבר פנים יפות". בחודש זה נלמד לפתח חברויות באופן נכון וראוי נלמד לפתור קונפליקטים בין חברים. נלמד כי במקום לריב ולהסתבך, ניתן לעצור, לחשוב, לדבר ולמצוא ביחד פתרון משותף. לאורך השבוע נצא למסע מרתק, בו נגיע למודל השלם לפתרון קונפליקטים חברתיים: עוצרים, אומרים מה רוצים, חושבים ביחד על פתרון.



פעילויות פתיחה והתכנסות:

לפניכם פעילויות אותן מומלץ לשבץ בפתיחת היום בעת ההתכנסות הראשונית, לפני ארוחת הצהרים, מטרתן לאפשר מעבר נוח ורציף מפעילות הבוקר לפעילות הצהריים, לבדוק את שמות הנוכחים, להציג את סדר היום, ולהעניק יחס אישי לכל תלמיד. בחרו פעילות אחת לכל יום. תוכלו לחזור להשתמש בכל פעילות אחת לשבוע באופן קבוע במהלך החודש. פעילויות חוזרות מהוות גורם לביטחון אצל התלמיד. מומלץ לגוון ולהרחיב את הפעילויות, להוסיף רעיונות משלכם, ולעודד את התלמידים לקחת חלק, ליזום ולהרחיב בעצמם את הפעילויות.

פעילות פתיחה לימי ראשון – אלופים בחילוק

מטרות:

- חיזוק חילוק עד 5.
- תרגול שיתוף פעולה ועבודה משותפת.

מהלך הפעילות:

נניח במרכז כרטיסי מספרים 1-5. בכל פעם נשלוף מספר. הילדים מתחלקים למספר קבוצות לפי המספר שיצא. עליהם לחלק את מספר הילדים הכולל למספר הקבוצות ולחשב כמה חברים יהיו בכל קבוצה. נכוון את הילדים שלעיתים יהיה לנו חילוק עם שארית ומספר ילדים יישארו מחוץ לקבוצות. נגוון בין הילדים שנשארים ללא קבוצה. לאחר מכן כל קבוצה מקבלת משימה קצרה יחד: לקפוץ, למחוא כפיים או לשיר עד המספר שיצא. הילדים שנשארו ללא קבוצה – מחליטים על המשימה.





פעילות פתיחה לימי שני – מי חסר במעגל?

מטרות:

- פיתוח התבוננות וזיכרון.
- חיזוק תחושת השייכות לקבוצה.

מהלך הפעילות:

ננחה את הילדים לעצום עיניים. ננחה את אחד מהילדים לצאת מהמעגל. הילדים פוקחים עיניים ומנסים לגלות מי חסר. נשוחח בקצרה: "שמנו לב שחבר חסר. אנחנו שמים לב אחד לשני".

פעילות פתיחה לימי שלישי – כדור המחמאות

מטרות:

- תרגול המתנה לתור.
- חיזוק קשב ושליטה עצמית.

מהלך הפעילות:

נזרוק את הכדור מאחד לשני, נספור וננסה להגיע ל-20, מבלי שהכדור יפול לרצפה אפילו פעם אחת! אם הכדור נופל, נרים אותו ונתחיל את הספירה מהתחלה. בכל זריקה נגיד מחמאה לחבר שזרקנו לו. לדוגמה: אם נמסור ליוסי את הכדור, נאמר: "יוסי חרוץ מאד".



פעילות פתיחה לימי רביעי – בונים יחד

מטרות:

- פיתוח תכנון משותף.
- חיזוק שיתוף פעולה.

מהלך הפעילות:

נחלק לכל ילד קובייה אחת השייכת למשחק קוביות בנייה. נגיד: "אנחנו רוצים לבנות יחד מגדל אחד גדול לפני כל הנחה של קובייה נעצור ונחשוב איפה כדאי להניח את הקובייה הבאה". הילדים קמים זה אחרי זה ומוסיפים קוביות למגדל, עד שנבנה מגדל גבוה ויפה.

פעילות פתיחה לימי חמישי – צבע חבר

מטרות:

- הבחנה חזותית
- יצירת קשר עם חברים

מהלך הפעילות:

נסביר: "כשאכריז על צבע, חפשו ילד שלובש פריט בצבע הזה ולחצו את ידו".
נכריז על צבע כלשהו לדוגמה: "צבע כחול". כל ילד צריך למצוא חבר שלובש את הצבע הזה (במקרה הזה כחול), - ללחוץ את ידו ולהגיד לו מילה טובה.



פעילויות חינוכיות העשרתיות

לפניכם פעילויות חינוכיות-העשרתיות בנושא **בסבר פנים יפות**. שימו לב יש לתכנן את הפעילויות מראש ולגלות רגישות וגמישות בהתאם לצרכי קבוצת הילדים. מומלץ להרחיב ולהוסיף גם מתוך תחומי הידע והעניין האישיים של מובילי הצהרון. רבות נאמר על חשיבות הלמידה הפעילה ועל שילוב פעילויות חווייתיות בלמידה הפרונטלית. שילוב משחקים בלמידה גורם לתלמידים להתמודד עם אתגרים ומצבים שלא תמיד באים לידי ביטוי בלמידה פרונטלית כגון חקירה, פתרון בעיות, מעורבות שווה של כל המשתתפים, פיתוח סקרנות, דמיון ויצירתיות, עבודה בצוות ועוד. חשוב לזכור כי שילוב אלמנטים של משחק בלמידה אינו המטרה אלא אמצעי להשגת המטרה הלימודית.



שבוע 1 | יום א', עוצרים

מטרות:

- היכרות עם דמויות החודש "חברי וידידי" וחיבור רגשי אליהן.
- הבנת המושג "קונפליקט" (רצונות שונים) כמצב טבעי.
- תרגול מיומנות העצירה והימנעות מתגובה אימפולסיבית.

מהלך הפעילות:

פתיחה: נשב כולנו במעגל גדול. נציג לילדים שתי דמויות קרטון מודבקות על מקל ארטיק – חברי וידידי. נאמר לילדים בקול דרמטי ובסוד: "ילדים, תכירו, אלו חברי וידידי! הם חברים הכי טובים בעולם, והם באו במיוחד לצהרון שלנו. אתם יודעים למה? כי הם שמעו שיש כאן ילדים חכמים ונבונים, שיודעים להסתדר ביחד, והם רוצים ללמוד מכם איך להיות חברים טובים תמיד!".

שיח קצר: "חברי וידידי מאוד אוהבים לשחק, אבל לפעמים קורה להם משהו... שניהם רוצים בדיוק את אותו הדבר! קרה לכם פעם שרציתם משהו שחבר אחר גם רצה?".

פעילות חווייתית מרכזית

הצגה ותרגול עצירה:

נציג לילדים שלשה מקרים קצרים בעזרת הדמויות (חברי וידידי):

- מקרה 1: יוצאים בהפסקה לחצר, חברי וידידי תופסים את אותו שטח למשחק
 - מקרה 2: חברי וידידי מוצאים לורד בחצר, הם מתווכחים מי מצא אותו קודם וילך להגיד מזכירה.
 - מקרה 3: חברי וידידי רבים על כיסא מסוים למי הוא שייך.
- אחרי כל מקרה, נעצור בדיוק ברגע הקושי. לא נגלה את הפתרון. נשאל את הילדים: "אוי ואבוי, מה קרה כאן? מה חברי רוצה? ומה ידידי רוצה? נכון, שניהם רוצים אותו דבר, זה הגיוני ובסדר ששני ילדים שונים רוצים ברגע אחד את אותו דבר. אבל מה עושים עכשיו כדי שלא יריבו?"

נציג לילדים את שלב 1 במודל השבועי: **קודם כל – עוצרים!**



נסביר: אנחנו לומדים היום – לעצור.

כעת נעבור לתרגול משחקי של מיומנות העצירה:

- נצא לחצר, נעמוד בנקודת התחלה ונערוך תחרות ריצה, המטרה: להגיע ראשון אל נקודת הסיום. נגביל את הילדים בהגבלה קטנה, נסביר: ברגע שאגיד "עצור" כולם עוצרים. מי שרץ בטעות אחרי שאמרנו "עצור" עליו לחזור לנקודת ההתחלה.
- נבקש מהילדים לחקות פעולה בעצימת עיניים. לדוגמה: לצחצח בכאילו שיניים, לקפוץ בכאלו בחבל וכד'. ברגע שנגיד: "עצור". הילדים עוצרים ונשארים בתנוחה שבה הם היו. נסתכל אחד על השני על התנועות המשעשעות שנעצרנו בהם, ונצחק ביחד.

סיום: נבקש מכל הילדים להרים יד אחת קדימה, להראות את כף היד ולומר יחד בקול רם: "כשקורה משהו עם חבר – קודם כל עוצרים!". נסכם ונאמר: "איזה אלופים אתם, למדתם לעצור כמו גדולים. מחר נראה מה תבנו וידידי עושים אחרי שהם עוצרים!".







שבוע 1 | יום ב', מה אני רוצה

מטרות:

- ביסוס שלב העצירה וחיבור המשכי ליום הקודם.
- תרגול ביטוי הרצון האישי במילים ברורות.
- פיתוח יכולת הקשבה והבנת הרצון של החבר

מהלך הפעילות:

פתיחה: נפתח במשחק העצירה מאתמול שהילדים הכי אהבו (למשל, משחק ה"עצור" עם המוזיקה), כדי להחזיר אותם לקצב ולעורר ערנות. נציג שוב את יְדִידֵי וְחֲבֵרֵי ונזכיר: "אתמול יְדִידֵי וְחֲבֵרֵי למדו כששניהם רוצים אותו דבר, השלב הראשון הוא לעצור!".

שיח קצר: "אם שני ילדים רוצים אותו דבר, קודם כל עוצרים, מה עושים אחר כך? אחר כך, מגיע שלב 2: **אומרים מה רוצים!**".

פעילות חווייתית מרכזית

מציגים ומדברים:

נחזור על הסיטואציות מאתמול, אך הפעם נזמין בכל פעם שני ילדים שונים מהקבוצה להחזיק את הדמויות או להציג בעצמם את המקרה. נעצור באמצע ונבקש מהם לתרגל את הדיבור הדדי. כל ילד בתורו אומר לחבר שלו בצורה ברורה:

- בסיטואציית החצר: ילד א', אומר: "אני רוצה לשחק כאן תופסת", וילד ב', מקשיב ואומר: "גם אני רוצה לשחק תופסת ביחד עם כולם".
- בסיטואציית הלורד: ילד א', אומר: "אני רוצה ללכת להגיד למזכירה שמצאתי", וילד ב', אומר: "ואני רוצה לעבור בין הכיתות ולנסות להחזיר את הלורד לבעליו".
- בסיטואציית הכיסא: ילד א', אומר: "אני רוצה לשבת במקום הזה", וילד ב', אומר: "ואני רוצה דווקא את הכיסא הזה".

נאמן את הילדים לחזור על המבנה: "אני רוצה... ואתה רוצה...". נסביר להם שזה נפלא שכל אחד אומר מה הוא צריך, בלי לצעוק ובלי לריב.



סיום: נשב במעגל, נתרגל יחד בתנועות ידיים את הדקלום שלנו:

נרים יד אחת לעצירה: "עוצרים".

נצביע על הפה: "אומרים מה רוצים".

נאמר לילדים: "כל הכבוד לכם! כשמדברם ומסבירים, הרבה יותר קל להבין אחד את השני. מחר נלמד איך למצוא פתרונות יצירתיים".

שבוע 1 | יום ג', הידברות

מטרות:

- הבנה שלכל בעיה או קונפליקט יכולים להיות מגוון פתרונות שונים.
- פיתוח חשיבה יצירתית וגמישות מחשבתית.
- היכרות עם שלב 3 במודל: חושבים יחד על פתרון.

מהלך הפעילות:

פתיחה: נכנס למפגש עם כובע מצחיק על הראש, צבעוני ומלא בפתקים או קישוטים נוצצים. נאמר לילדים: "תראו מה יש לי על הראש! זהו 'כובע הרעיונות' המיוחד שלנו! בכל פעם שחובשים אותו, הראש מתחיל לחשוב על רעיונות מקסימים!".

תרגיל חשיבה יצירתית במעגל: נציג לילדים חפץ יומיומי פשוט, למשל: **שקית ניילון מרשרשת עם ידיות**. נעביר את השקית במעגל בין הילדים. כל ילד שמקבל את השקית צריך לחשוב ולהראות למה עוד השקית יכולה להפוך.

דוגמאות שהילדים יכולים להראות: "הנה, הנחתי אותה על המותניים – היא הפכה לחגורה חגיגית!", "אני מנקה איתה את הרצפה – היא סמרטוט!", "אני מניף אותה באוויר – היא עפיפון שעף ברוח!", "אני ממלא אותה באוויר – היא הפכה לסל כבד!".

נשבח את הילדים על כל רעיון ונבצע את ההקבלה: "ראיתם איזה יופי? לחפץ אחד פשוט מצאנו המון שימושים שונים! בדיוק אותו דבר קורה כשיש לנו קושי עם חבר. לכל בעיה יש המון פתרונות יצירתיים!"



פעילות מרכזית

מעלים פתרונות עם ידידי וחברי

נציג שוב את אחת הסיטואציות של ידידי וחברי (למשל, שניהם רוצים את אותו כדור או שניהם רוצים לצאת ראשונים לחצר).

נזכיר את השלבים: (1) עוצרים (2) אומרים מה רוצים.

נחבש את כובע הרעיונות, ונעבור לשלב השלישי - נבקש מהילדים להציע פתרונות. נרשום או נציג את האפשרויות שהילדים מעלים:

1. **תורות:** ידידי ישחק חמש דקות, ואז חברי.
 2. **ביחד:** ידידי וחברי ישחקו יחד בכדור.
 3. **להחליף:** ידידי ישחק בכדור, וחברי ייסע בבימבה.
 4. **למצוא משחק אחר:** שניהם יעזבו את הכדור וילכו לבנות יחד טירה בקוביות.
 5. **לחכות:** אחד ישחק עכשיו, והשני יקבל ראשון מחר.
- נדגיש ונשבח את עצם מציאת מגוון הפתרונות. נכריז על שלב 3: **חושבים יחד על פתרון!**

סיום: נערוך חזרה תנועתית:

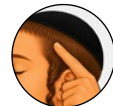
עוצרים (סימן של "עצור" ביד) ←



אומרים מה רוצים (מצביעים על הפה) ←



חושבים על פתרון (שמים אצבע על הרקה).



נסכם: "כשיש לנו רעיונות כאלה נפלאים, אף פעם לא צריך לריב!"



שבוע 1 | יום ד', מסלול הקסמים

מטרות:

- עיבוד והפנמה של שלושת שלבי המודל דרך יצירה ידנית מוחשית.
- תרגול והדרכה מעשית של פתרון קונפליקטים באמצעות משחק אישי.
- פיתוח מוטוריקה עדינה.

מהלך הפעילות:

פתיחה: נציג לילדים את דף היצירה היומי. נאמר להם: "היום כל אחד מכם הולך להכין לעצמו מסלול קסמים קטן. המסלול הזה יעזור לכם ולחברי וידידי לדעת תמיד איך לפתור כל קושי בחיור!".

פעילות יצירה מרכזית

מסלול פותרים יחד:

נזמין את הילדים לשולחנות היצירה.

הכנה מראש: נחרוץ חריץ בקו של היצירה המופיעה בנספח.

- כל ילד מקבל דף לרוחב ובמרכזו חריץ ארוך אופקי. מעל החריץ מופיעים שלושת סמלי מודל גדולים וברורים:



עוצרים ←



← אומרים מה רוצים

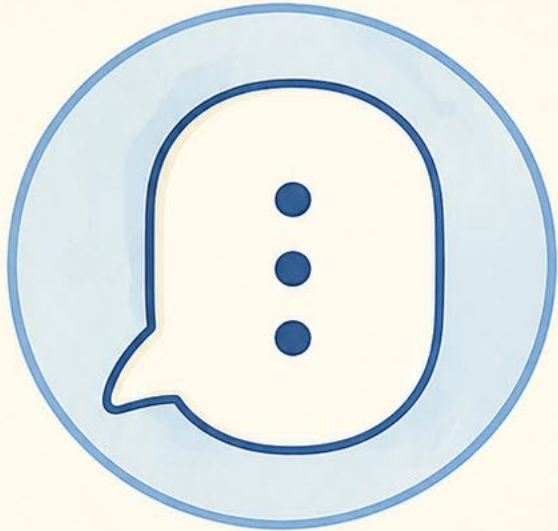


חושבים על פתרון. (מצורף בנספח)



- הילדים צובעים בצבעים יפים את שתי הדמויות הקטנות של ידידי וחברי, וגוזרים אותם. לאחר מכן, מדביקים את הדמויות על גבי מקל ארטיק מעץ.
 - משחילים את מקל הארטיק מלמטה דרך החריץ הארוך שבדף, כך שהדמויות יכולות "לצעוד" ולנוע לאורך המסלול משמאל לימין.
- תרגול והפעלה עם היצירה:** הילדים חוזרים למעגל עם המסלולים המוכנים שלהם. נקריא בקול בכל פעם מקרה אחר, הילדים מסייעים פיזית את הדמויות שלהם לאורך החריץ, ועוצרים בכל תחנה:
- **מקרה 1:** ידידי וחברי רוצים לשבת באותו מקום. הילדים מזיזים את הדמויות לסמל ה-עצור ואומרים: "קודם כל עוצרים!". מזיזים לסמל "בועת דיבור" ואומרים: "מסבירים מה כל אחד רוצה!". מזיזים לסמל ה-מנורה ומציעים פתרון (למשל: להוסיף כיסא נוסף לשולחן, לערוך תורנות).
 - **מקרה 2:** ידידי וחברי רוצים לצייר שניהם בהפסקה על הלוח. הילדים מסייעים את הדמויות לאורך המסלול ומתרגלים את השלבים בקול.
 - **מקרה 3:** ידידי וחברי רוצים להיות תורנים בארוחת הצהרים. הילדים מסייעים את הדמויות לאורך המסלול ומתרגלים את השלבים בקול.
- סיום:** נבקש מכולם להרים את הדפים עם המסלולים המוכנים באוויר ולשמוח יחד: "הנה מסלול החברות שלנו!".









שבוע 1 | יום ה', משחק הקובייה הגדול

מטרות:

- חזרה והטמעה מלאה של מודל "עוצרים, אומרים, חושבים יחד".
- יישום עצמאי של השלבים בזוגות תוך כדי המחזה ומשחק תפקידים.
- חיזוק תחושת השיתוף והחברות בין כלל הילדים.

מהלך הפעילות:

פתיחה: הדקלום השבועי בתנועה: נפתח את המפגש המסכם בעמידה. נלמד ונבצע יחד את הדקלום הקבוע המלווה בתנועות ידיים גדולות:

1. **עוצרים!** (מושיטים כף יד קדימה בתנועת עצירה)
2. **אומרים מה רוצים!** (מצביעים בשתי אצבעות לכיוון הפה)
3. **חושבים יחד על פתרון!** (נוגעים עם האצבע ברקה)
4. נסיים את הדקלום עם המשפט: וכך **נשארים חברים תמיד!** (מחבקים את הגוף בשתי ידיים) נחזור על הדקלום פעמיים-שלוש, פעם בלחש ופעם בקול שמח וגבוה.

פעילות חוייתית מרכזית

משחק קוביית הסיטואציות:

נחלק את הילדים לזוגות. כל זוג מביא אתו את מסלול היצירה והדמויות שהכין ביום הקודם. במרכז המעגל נניח קובייה גדולה (עשויה מספוג או קרטון), שעל כל אחת משש הפאות שלה מודבקת תמונה ברורה המציגה סיטואציה חברתית מוכרת:

1. פאה 1: אמור מחמאה לחבר היושב לצידך
2. פאה 2: עצום עיניים ודקלם בקול בלי להתבייש את הדקלום שלנו (עוצרים, אומרים מה רוצים, חושבים על פתרון)
3. פאה 3: קח את הבובות הברי וידידי, המצא סיפור שבו הם רבו, וספר איך הם פתרו את המריבה (ייתכן והילדים יצטרכו עזרה במשימה זו)
4. פאה 4: בחר חבר אחד, ורקוד אתו במרכז המעגל.



5. פאה 5: כל החברים קופצים על רגל אחת, עד שאתה אומר להם: "עוצרים!" החברים עוצרים את הקפיצות ואומרים את המשך הדקלום. (אומרים מה רוצים, חושבים יחד על פתרון).

6. פאה 6: בחר חבר להעביר לו את הקובייה.

סיום: נאסוף את כל הילדים יחד למעגל גדול. נאמר בהתרגשות: "איזה שבוע נפלא עבר עלינו! למדנו מחברי וידידי שכשרצונות נפגשים – לא צריך לריב, אלא מוצאים דרך יחד! מעכשיו, בכל פעם שיהיה לנו קצת קשה, נזכור לעצור, לדבר ולחשוב יחד!". נחתום במחיאות כפיים סוערות לכל הילדים ובדקלום השבועי בפעם האחרונה.

פעילויות לסיום היום

פעילות הסיום מסמלת סגירת מעגל יומי, ומסכמת את שלבי הפעילות וסיום ביצוע כל מרכיבי היום בצהרון. היא מסמלת את הפרידה עד ליום שלמחרת. בפעילויות הסגירה ניתן ביטוי לילדים, לספר על מה שהיה, ולאפשר עיבוד, ולרגש לקראת יום המחרת. לפניכם הצעות לפעילויות סיום וסיכום המבטאות דברים אלה.



יום א', לבבות נושמים

מהלך הפעילות:

נשב במעגל. נניח שתי ידיים על הלב. ננשום יחד לאט. נגיד: "הלב מתמלא באוויר...".
"הלב שולח טוב לחברים". נחזור 4-5 פעמים ונסיים במשפט: **"הלב שלי רגוע ומוכן לחזור הביתה"**. ננחה את הילדים: "טוב לנשום ברוגע, נשימות רגועות, מרגיעות אותנו"

יום ב', חברים מוחאים לי כף

מהלך הפעילות:

ניצור קצב במחיאות כפיים. ננחה את הילדים לחקות אותנו ולחזור אחרינו. בכל פעם נשנה את הקצב: מהר, לאט, חזק, חלש. בסיום נמחא יחד שלוש מחיאות גדולות ונאמר: **"כולנו חברים!"** כך נסיים את היום במצב רוח טוב ובאנרגיות להמשך.

יום ג', חווייה בצליל

מהלך הפעילות:

נאמר הברה כלשהי. לדוגמה: "מ" או "ן". נבקש מהילדים להגיד חוויה שהייתה להם היום שמתחילה בצליל שאמרנו. לדוגמה: בצליל - ן, רצנו בחצר. בצליל מ - משחק חדש. ננסה לכוון את הצלילים שיתאימו לחוויות של היום.



יום ד', תנועת החבר

מהלך הפעילות:

בכל פעם נבחר ילד אחר. הילד הנבחר בוחר תנועה מצחיקה (קפיצה, סיבוב, מחיאת כף), וכל הקבוצה מחקה אותו. לאחר כמה ילדים נסיים בתנועה קבועה של החודש: יד על הלב, חיוך ונפנוף לשלום.

יום ה', מחמאות ואותיות

מהלך הפעילות:

הילדים עומדים ברכבת ומסתובבים בחדר. נעצור ונשלוף כרטיס של אות אחת (מהנספח). הילדים חושבים על מחמאה שמתחילה באות שיצאה. (לדוגמה: באות מ', המחמאה: מקסים!) ממשיכים להסתובב ברכבת, נעצור ונשלוף אות אחרת, הילדים חושבים על מחמאה שמתחילה באות שיצאה. נחזור על הפעילות מספר פעמים.





שבוע שני

בתוך הלב

השפעת המעשים שלנו על רגשות החבר.

יום א	יום ב	יום ג	יום ד	יום ה	
אלופים בחילוק	מי חסר במעגל	כדור המחמאות	בונים יחד	צבע חבר	פתיחה והתכנסות
ארוחת צהרים	ארוחת צהרים	ארוחת צהרים	ארוחת צהרים	ארוחת צהרים	ארוחת צהרים
משחקים רגשות	מבינים רגשות	החבר שלי	כוס הפלא	אני משפיע!	פעילות חינוכית העשרתית
לבבות נושמים	חברים מוחאים לי כף	חווייה בצליל	תנועת החבר	רכבת אותיות ומחמאות	סיום יום

השבוע נלמד כי למעשים שלנו יש השפעה על רגשות החבר. נבחין בין מעשים המשמחים את החבר, לבין אילו שלא. נלמד לזהות ולשיים רגשות. נשים לב בין הגורם לתוצאה, ונפתח אמפתיה וחמלה לזולת.



שבוע 2 | יום א', משחקים רגשות

מטרות:

- זיהוי והבעה של רגשות שונים דרך הגוף והפנים.
- פיתוח יכולת החיקוי והתקשורת הלא-מילולית בין הילדים.
- הבחנה בין מצבי רגש משתנים בעזרת תנועה.

מהלך הפעילות:

פתיחה, פרצוף קופא: נבקש מכל הילדים לעמוד במרחב. נפעיל מוזיקה שמחה וננחה את הילדים לרקוד ולזוז לפי הקצב. נאמר לילדים: "עכשיו אנחנו משחקים במשחק 'פרצוף קופא', ברגע שהמוזיקה נעצרת, נרים כרטיס עם ציור של רגש, וכולם נעצרים כמו בובות ועושים את הפרצוף המתאים". נעצור את המוזיקה, נרים כרטיס של פנים שמחות ונאמר: "לעצור! כולם שמחים!". נחזור על כך עם כרטיסי רגשות נוספים: עצב, כעס והפתעה ועוד.

פעילות חווייתית מרכזית

חלק א', – "יום רגשות":

נסמן קו במרכז החדר. נסביר לילדים שבמשחק הזה אנחנו זזים לפי הרגש שנאמר. נאמר לילדים את ההנחיות הבאות והם יבצעו:

- כשאומרים "שמח!" – כולם קופצים גבוה באוויר!
- כשאומרים "עצוב..." – כולם מתכופפים נמוך אל הרצפה.
- כשאומרים "כועס!" – כולם דורכים חזק ברגל על הרצפה.
- כשאומרים "רגוע..." – כולם מניחים את שתי הידיים על הלב ולוקחים נשימה עמוקה.



הרחבה לבוגרים:

המלך אמר להרגיש:

נשחק במשחק "המלך אמר, של רגשות". נבחר ילד שיהיה המלך וייתן הוראות לחברים: "המלך אמר תראו פנים שמחות", "המלך אמר תעשו כאילו אתם מנחמים חבר עצוב", "המלך אמר תעשו פרצוף מופתע מאוד".

אם הילד אומר: "המלך אמר" הילדים מבצעים את ההוראה, אם הוא נותן הוראה בלי להגיד: "המלך אמר", (לדוגמה: "הראו פנים שמחות") הילדים נשארים במקומם בלי לזוז ולא מבצעים את ההוראה.

נחליף מידי פעם את הילד שנותן הוראות.

חלק ב', המראה שלי:

נזמין את הילדים לעמוד בזוגות אחד מול השני. נסביר: "עכשיו חבר אחד עושה הבעת פנים שמראה רגש, והחבר שמולו הוא המראה שלו ומחקה אותו בדיוק!". אחרי דקה נבקש מהם להתחלף.

סיום: נצביע על עצמנו ונאמר יחד: "הגוף והפנים שלי יודעים להראות את כל הרגשות!"





כעס



עצב



הפתעה



אכזבה



שמחה



דאגה



אהבה



רוגע



כעס



עצב



הפתעה



אכזבה



שמחה



דאגה



אהבה



רוגע

שבוע 2 | יום ב', מבינים רגשות

מטרות:

- הבנה כי מצבים חברתיים שונים מעוררים אצלנו רגשות שונים בלב.
- פיתוח היכולת לקשר בין סיפור או מקרה לבין הרגש שהוא יוצר.
- שיתוף והבעת רגשות בעקבות סיטואציות יומיומיות.

מהלך הפעילות:

- פתיחה:** נשב כולנו במעגל. נאמר לילדים: "אני מתארת לכם עכשיו מקרה, ואתם מראים לי רק עם הפנים שלכם, בלי מילים, איך הייתם מרגישים אם זה היה קורה לכם".
- נציג מצב ראשון: "חבר בא אליכם ומזמין אתכם לשחק יחד אתו בקוביות". (הילדים מחייכים).
 - נציג מצב שני: "רציתם מאוד לשחק במשאית הגדולה, ופתאום מישהו אחר בא ולקח אותה מהר". (הילדים עושים פרצוף עצוב או כועס).
 - נציג מצב שלישי: "בניתם מגדל גבוה והוא כמעט נפל, אבל חבר טוב בא ועזר לכם להחזיק אותו". (הילדים מראים סימן של הקלה)

פעילות חווייתית מרכזית

חלק א', "מה קרה ללב?":

נציג לילדים את ידידי וחברי מהשבוע הקודם. נספר בכל פעם סיפור קצר על הדמויות: "הנה ידידי, הוא בנה רכבת ארוכה. פתאום בא חברי ובטעות הפיל לו את כל הקרונות". נעצור ונשאל את הילדים: "מה קרה כאן? איך ידידי מרגיש עכשיו בלב שלו? למה הוא מרגיש ככה?". הילדים עונים ומסבירים את הקשר בין הנפילה של הרכבת לרגש של ידידי. נציג סיטואציות שונות, בכל פעם נחזור על המוטיב המרכזי ונשאל: מה ידידי מרגיש? מדוע הוא מרגיש כך?



דוגמאות לסיטואציות:

- ידידי נפל וקיבל מכה בברך
- חברי לקח לידידי את הכדור שהביא מהבית
- ידידי כיבד את חברי מהממתק שלו

שיח קצר: הלב שלנו מרגיש דברים לפי מה שקורה לנו. כשקורה משהו נעים - בלב מרגיש שמח, כשקורה משהו פחות נעים - בלב מרגיש עצובים או מאוכזבים.

חלק ב', חישוקי הרגשות:

נניח במרכז המעגל ארבעה חישוקים ובתוכם כרטיסי רגשות: שמח, עצב, מפחד, מאוכזב. (לקטנטנים - נניח רק שני חישוקים: שמח ועצוב) בכל פעם נציג מקרה אחר, הילדים קופצים אל תוך החישוק עם הרגש המתאים למקרה ומשלימים את המשפט: "הוא עצוב כי..." או "הוא שמח כי..."

מקרים לדוגמה:

- סבתא הגיעה לבקר את משה (הילדים קופצים לחישוק השמח ואומרים: משה שמח כי סבתא הגיעה לבקר)
- יוני רואה כלב גדול בגינה (הילדים קופצים לחישוק המפחד ואומרים: יוני מפחד כי ראה כלב גדול)
- הסוכריה של יוסי נפלה לתוך הבוץ (הילדים קופצים לחישוק המאוכזב ואומרים: יוסי מאוכזב כי הסוכריה שלו נפלה לבוץ)
- חבר רוצה לבוא אלי כל יום, וקצת נמאס להנציג עוד מקרים שונים, כך שהילדים יפנימו את הקשר בין המקרה לבין הרגש.

סיום: נבקש מכל הילדים להניח יד על המצח, לעצום עיניים ולחשוב על דבר אחד טוב שקרה להם היום ושמח את הלב שלהם. נפקח עיניים ונאמר יחד בקול: "תודה על לב שיודע להרגיש!"





מפחד



שמח



מאוכזב



עצוב



מפחדת



שמחה



מאוכזבת



עצובה

שבוע 2 | יום ג', החבר שלי

מטרות:

- נפתח יכולת התבוננות מעמיקה בהבעות פנים, בשפת גוף ובשפת עיניים.
- נבין את החשיבות של התעניינות ואכפתיות כלפי חברים בכיתה.
- נתרגל זיהוי, פיענוח ושיקוף של רגשות ללא מילים.

מהלך הפעילות:

פתיחה – סיפור והתבוננות: נפתח בסיפור קצר: בבוקר אחד, ידידי מגיע לכיתה שמח ומלא אנרגיה, מניח את הילקוט במקום ומחייך לכולם. פתאום הוא מבחין בחברי. חברי יושב ליד השולחן שלו, לא הוציא את הקלמר, הראש שלו מוטה קצת הצידה והוא מביט לרצפה. ידידי עוצר וחושב לעצמו: "מה קרה לחברי היום? למה הוא נראה שונה מהרגיל?" נזמין תלמיד אחד להציג בפני הכיתה תנוחת גוף והבעת פנים (למשל: ישיבה כפופה, ידיים שלובות, מבט מוטה מטה). נשאל את התלמידים:

- מה שפת הגוף והפנים שלו מספרות לנו?
 - מה יכול להיות שקרה לו?
 - איך אנחנו יכולים לדעת מה עובר על חבר גם אם הוא לא אמר אף מילה?
- שיח קצר:** נבין יחד שכמו שאנחנו קוראים ספר או שלט, אנחנו יכולים גם "לקרוא" את שפת הגוף והפנים של החברים שלנו. נדגיש שאם אנחנו רואים חבר שזקוק לתשומת לב ואנחנו לא בטוחים מה הוא מרגיש – נגש אליו בעדינות ונסה לשאול ברוך: "רוצה לספר לי מה קרה? אפשר לעזור?"

פעילות חווייתית מרכזית

חלק א', בלשי הרגשות:

נזמין בכל פעם תלמיד אחד למרכז המעגל ונביא לו כרטיסייה סודית עם שילוב של רגש וסיטואציה (למשל: מתרגש לקבל מתנה, כועס כי קשקשו לו במחברת, מתוסכל כי קשה לו במשימה). התלמיד יציג את הרגש רק בעזרת תנועות גוף, מחוות ידיים והבעות פנים – ללא שום צליל או מילה. שאר תלמידי הכיתה יהיו "בלשי רגשות": הם לא רק ינחשו את הרגש, אלא יצטרכו לנמק מנקודת מבט מקצועית: "זיהינו שהוא מתוסכל כי הגבות שלו מלוכסנות והוא מכווץ את האגרופים".



חלק ב', מראת הלב:

נחלק את הילדים לזוגות פנים אל פנים.

- סיבוב 1: חבר א', מציג רגש והבעה מסוימת, וחבר ב', משמש כ"מראה דינמית" ומחקה אותו בדיוק רב (הבעת פנים, יציבה, תנועת ידיים).
- סיבוב 2: ניתן אות, ו"המראה" (חבר ב'), צריכה להציג תגובה אמפתית מתאימה להבעה של חבר א', (למשל: אם חבר א', מציג עצב, חבר ב', מציג הושטת יד או חיוך מעודד).
- לאחר מכן נחליף תפקידים.

סיום: מעגל הלבבות: נשב במעגל כיתתי צפוף, נניח את הידיים על הכתפיים של החברים מימיננו ומשמאלנו, ונאמר יחד בקול: "אני מביט בך, אני רואה אותך, ואכפת לי מהלב שלך!"





















שבוע 2 | יום ד', כוס הפלא

מטרות:

- הבעת רגשות מגוונים דרך יצירה חזותית וצביעה.
- תרגול העלאת השערות ופתרון בעיות חברתיות בעזרת כלי מוחשי.
- פיתוח מודעות לכך שרגשות של אנשים יכולים להשתנות.

מהלך הפעילות:

פתיחה: היום נכין כוס פלא מיוחדת! יש עליה ציור של ילד אבל הפנים שלו משתנות, כל פעם הוא מרגיש משהו אחר. גם אנחנו מרגישים כל פעם רגשות שונים.

פעילות יצירה מרכזית

"כוסות הפלא":

נחלק לכל ילד שתי כוסות קרטון, ואת דף הנגזרות מהנספח. הילדים צובעים וגוזרים את הנגזרות ומדביקים על כל כוס נגזרת אחת. בכוס בה יש ציור של ילד בלי פנים, הילדים גוזרים את העיגול של הפנים בעזרת מספרים חדות. (בעזרת מבוגר) כעת, נניח את הכוס עם החור מעל הכוס עם הפרצופים השונים. נסובב את הכוס העליונה, ונגלה הבעות שונות!

פעילות חווייתית עם התוצר: נבקש מכל הילדים לחזור למעגל כשהיצירות בידיהם. נתרגל יחד עבודה עם הכוסות. נאמר לילדים: "עכשיו כולם מסובבים את הכוסות ומצביעים על פרצוף עצוב. תסתכלו על החבר ביצירה שלכם. מה החבר שלכם בציור מרגיש עכשיו? למה אולי הוא מרגיש ככה?". הילדים מעלים רעיונות יצירתיים. נסביר: "לפעמים אנחנו לא יודעים מיד מה קרה לחבר, ולכן תמיד כדאי להתבונן בחבר, לשאול ולהתעניין בשלומו".

סיום: כל ילד מרים את כוס הפלא שלו גבוה, מסובב אותו לפרצוף שמח, ומראה לכל החברים במעגל. נאמר יחד: "הכוס שלי מסתובבת, ואת הלב שלי היא משמחת!".







שבוע 2 | יום ה', אני משפיע!

מטרות:

- הבנת הקשר הישיר בין ההתנהגות והמעשים שלי לבין הרגש של החבר.
- הבחנה מילית ותנועתית בין פעולות שמקרבות חברים לפעולות שמרחיקות.
- חוויית שיתוף פעולה קבוצתית ליצירת תחושת אחדות וערבות הדדית.

מהלך הפעילות:

פתיחה – מעשה קטן, רגש גדול: נשב במעגל. נציג לילדים מצבים קצרים בעזרת יידי וְחֶבְרִי, ונבקש מהם לנחש יחד איך הם מרגישים:

- "יידי צירף את חברי למשחק המחבואים" נשאל: מה קרה? איך חברי מרגיש עכשיו? מה יידי עשה שגרם לו להרגיש ככה?
- "חברי ארגן קבוצה למשחק ריצה, יידי הגיע והזמין את כולם לשחק שוטרים וגנבים, כל החברים הלכו עם יידי וְחֶבְרִי נשאר לבד". נשאל: איך חברי מרגיש עכשיו? מה גרם לו להרגיש כך?
- נמשיך עם מצבים נוספים: חברי עוזר להרים משהו שנפל, יידי קורא לחברי ואומר "בוא תשחק איתי", חברי לא מקשיב לסיפור שיידי מספר לו. בכל פעם נשאל, איך הילד מרגיש? מדוע הוא מרגיש כך?

פעילות חווייתית מרכזית,

חלק א', בונים את שרשרת החברות:

נחלק לכל ילד חוליה של שרשרת עשויה מנייר בריסטול צבעוני (אפשר ליצור לולאה בצורת לב). נסביר: נציג עכשיו פעולה. אם זו פעולה טובה שמקרבת בין חברים – נבחר ילד אחד שיוסיף את החוליה שלו לשרשרת שלנו, עד שתהיה לנו שרשרת ארוכה של לבבות, אבל אם זו פעולה שמרחיקה בין חברים – אנחנו לא מוסיפים חוליה. נקריא את הפעולות, הילדים מחליטים האם הפעולה מקרבת או מרחיקה ולפי זה מוסיפים חוליה לשרשרת או נמנעים מלהוסיף.



- **פעולות מקרבות:** לעזור לחבר, לחכות בסבלנות לתור, להזמין חבר חדש למשחק, להגיד מילה טובה ומחזקת. (על כל פעולה כזו נחבר את רצועות הנייר של הילדים יחד בעזרת דבק או שדכן, עד שנוצרת שרשרת ארוכה ומפוארת).
- **פעולות מרחיקות:** הילדים מציעים אלו פעולות יכולות להרחיק את החבר

חלק ב', לב שמח / לב עצוב:

נניח על הרצפה שני חישוקים גדולים. באחד נניח ציור של לב שמח ובשני לב עצוב. בכל פעם נציג מקרה (כמו: "צחקתי על חבר" או "אמרתי לו בוא נשחק יחד") הילדים רצים מהר אל החישוק המתאים שמראה מה החבר מרגיש בלב שלו בעקבות המעשה הזה.

סיום וסיכום השבוע: נחזיק כולנו יחד את "שרשרת החברות" הארוכה שהכנו. נסתכל על כל החוליות המחוברות ונאמר לילדים דברי סיכום מעצימים: "ראו איזה יופי! לאורך כל השבוע למדנו דברים נפלאים: למדנו שאני מרגיש, למדנו שגם החבר שלי מרגיש בלב שלו, למדנו שאני יכול לשים לב היטב למה שהוא מרגיש, והכי חשוב – גילינו שהמעשים והבחירות הטובות שלי יכולים לעזור לחבר שלי להרגיש טוב ושמח בלב!". ננופף לשלום ונמחא כפיים יחד.



לב
שמה



לב עצוב



שבוע שלישי

כל אחד חושב אחרת

פיתוח יכולת הקשבה ואמפתיה.

יום א	יום ב	יום ג	יום ד	יום ה	
אלופים בחילוק	מי חסר במעגל	כדור המחמאות	בונים יחד	צבע חבר	פתיחה והתכנסות
ארוחת צהרים	ארוחת צהרים	ארוחת צהרים	ארוחת צהרים	ארוחת צהרים	ארוחת צהרים
נותנים במה	שפת הגוף	המעשה הנכון	מלב ללב	נכנסים לנעלי החבר	פעילות חינוכית העשרתית
לבבות נושמים	חברים מוחאים לי כף	חווייה בצליל	תנועת החבר	רכבת אותיות ומחמאות	סיום יום

השבוע נעמיק ונפתח את יכולת ההקשבה והאמפתיה לזולת. נלמד כיצד מקשיבים נכון. כיצד מראים לחבר כי אנחנו אותו והוא חשוב לנו. ננסה להיכנס לנעלי החבר ולהבין את רגשותיו.

נלמד להתעניין בחבר ובצרכיו, ולשדר לו הכלה ואכפתיות.



שבוע 3 | יום א', נותנים במה

מטרות:

- הבנת החשיבות של הקשבה הדדית וסבלנות בחברות.
- תרגול המתנה לתור בדיבור וזיהוי קולות בסביבה.
- חיזוק הקשר וההיכרות עם העדפות החברים בקבוצה.

מהלך הפעילות:

פתיחה: נשב כולנו במעגל על הרצפה. נציג לילדים מיקרופון צעצוע צבעוני (או כדור מיוחד) ונאמר: "היום אנחנו משחקים במשחק 'מי מדבר?' מי שמחזיק את המיקרופון ביד הוא היחיד שמדבר עכשיו, וכל השאר מקשיבים לו בשקט ומביטים בו".
נעביר את המיקרופון בין הילדים, וכל ילד בתורו מספר משהו קצר, כמו: "אני הכי אוהב לאכול...". או "המשחק שאני הכי אוהב לשחק בו הוא...".
שיח קצר: ראיתם איזה יופי? כשחבר אחד מחזיק את המיקרופון, כולם מקשיבים לו. לכל חבר בקבוצה שלנו יש מקום לדבר, וכשאנחנו מקשיבים לו, הוא מרגיש חשוב.

פעילות חווייתית מרכזית

צליל מסתורי:

נבקש מכל הילדים לעצום עיניים היטב או להסתובב עם הגב למרכז המעגל. בכל פעם נפיק צליל אחר בחדר: נצלצל בפעמון, נמחא כף, נקיש על השולחן או נרשרש ברעשן. נבקש מהילדים לפקוח עיניים ונשאל: "מה שמענו עכשיו?". הילדים מנחשים את הצליל. נאמר להם: "בדיוק כמו שהאוזניים שלנו הקשיבו חזק חזק כדי לזהות את הצליל המסתורי, ככה אנחנו מקשיבים גם לחבר שמדבר איתנו".

הרחבה לבוגרים:

החבר מספר ואני זוכר:

נחלק את הבוגרים לזוגות. חבר אחד מספר לחברו שלושה דברים: המאכל, המשחק והצבע שהוא הכי אוהב. החבר שמולו מקשיב היטב, ואז צריך לחזור על הדברים ולומר: "שמעתי שאתה אוהב...". לאחר מכן מחליפים בין הילד המספר ליד המקשיב.



פעילות חוייתית מרכזית:

החבר מספר ואני מקשיב:

ננחה את הילדים לשבת בזוגות. נותנים לילד הראשון נושא פשוט לדבר עליו (למשל: מה הדבר שאני הכי אוהב לעשות בבית). החבר שמולו יושב, מיישם את כללי ההקשבה ורק מקשיב בלי לדבר. בסיום, הילד המקשיב אומר: "שמעתי שאתה אוהב..." ואז הילדים מתחלפים בתפקידים.

הרחבה לבוגרים:

מי החבר המקשיב:

נציג שתי סיטואציות מורכבות יותר בעזרת חברי וידידי (דמות אחת שמחכה בסבלנות ומהנהנת בראשה, ודמות שניה שמפריעה ומאבדת סבלנות). נבקש מהילדים הבוגרים להסביר עם מי מהדמויות הכי נעים וכיף לדבר ולמה.

סיום: נשב כולנו ישר, נמתח את הגוף, נשים ידיים על האוזניים ונאמר יחד את מסר היום: "כשאני מקשיב לחבר שלי – אני מראה לו שהוא חשוב לי".



שבוע 3 | יום ג', המעשה הנכון

מטרות:

- פיתוח יכולת בחירה בתגובות חברתיות מקדמות ומסייעות.
- הבנה שלכל מעשה או תגובה שלנו יש השפעה על הרגש של האחר.
- תרגול חשיבה מוקדמת לפני ביצוע פעולה.

מהלך הפעילות:

פתיחה: נשב במעגל. נחלק לכל ילד שלוש מדבקות צבעוניות ונדביק אותן על שלוש אצבעות ביד: אצבע אחת עם מדבקה ירוקה (תגובה שעוזרת), אצבע שניה עם מדבקה צהובה (תגובה שאפשר לחשוב עליה) ואצבע שלישית עם מדבקה אדומה (תגובה שלא עוזרת לחבר).

נסביר לילדים: אני מציגה לכם עכשיו סיפור קצר עם שלוש אפשרויות. אתם חושבים בלב: מה הכי יעזור לחבר ומה יעשה לו טוב? ומרימים אל האוויר את האצבע עם הצבע המתאים.

פעילות חווייתית מרכזית

חלק א', משחק האצבעות:

ציג את המצבים הבאים ונבקש מהילדים להרים אצבע מתאימה:

- סיטואציה 1 – חבר שכח עפרון, הוא יושב עצוב ולא כותב. מה נעשה?
 - **ירוק:** ניגש אליו ונציע להלוות לו עיפרון
 - **צהוב:** נשב בצד, נחכה ונראה מה הוא יעשה עכשיו.
 - **אדום:** נגיד לו: "בעיה שלך ששכחת את העיפרון".



- סיטואציה 2 – בחצר חבר יושב בצד על ספסל לבדו ולא משחק עם אף אחד. מה נעשה?

- **ירוק:** ניגש אליו בחיוך ונגיד לו: "בוא תשחק איתי בבקשה"

- **צהוב:** נמשיך במשחק שלנו ונחכה, אולי הוא יבוא מעצמו בהמשך.

- **אדום:** ניגש אליו ונגיד לו בקול: "אין לך מקום במשחק שלנו היום".

- סיטואציה 3 – אתה משחק בתופסת ופתאום חבר מגיע ורוצה גם הוא להשתתף. מה נעשה?

- **ירוק:** נאמר לו: "רוצה להשתתף במשחק?"

- **צהוב:** לא נייחס אליו.

- **אדום:** נאמר לו: "בעיה שלך שהגעת מאוחר למשחק!"

שיח קצר: אחרי כל סיטואציה והרמת אצבעות, נשאל את הילדים: איך החבר ירגיש בלב שלו אם נבחר בצבע הירוק? איזו בחירה עושה לחבר טוב ונעים בלב?

הרחבה לבוגרים:

נוסיף סיטואציות מורכבות יותר, כגון: "חבר מנסה לצייר משהו ולא מצליח" או "חבר קיבל תפקיד שגם אני מאוד רציתי". נבקש מהילדים הבוגרים להסביר בקול את הבחירה שלהם ואת ההשפעה שלה על החבר.

סיום: נאמר יחד: "לפני שאני עושה משהו – אני חושב גם על הלב של החבר שלי"



שבוע 3 | יום ד', לב ללב

מטרות:

- ביטוי עצמי רגשי ויצירתי דרך הכנת תוצר המיועד לאחר.
- תרגול חשיבה ממוקדת על רצונותיו וטעמיו של אדם קרוב.
- חוויית נתינה ופיתוח תחושת שמחה הנובעת משימוח הזולת.

מהלך הפעילות:

פתיחה: נשב במעגל ונפתח במשפט קצר לילדים: "כשאני עוצר וחושב על הלב של מישהו אחר – מה הוא אוהב ומה ישמח אותו – אני יכול לשמח אותו מאוד!"
נציע לילדים לחשוב בלב על אדם אחד קרוב שהם מאוד אוהבים ורוצים לעשות לו הפתעה טובה ומתוקה בלב (זה יכול להיות חבר מהצהרון, אח, אחות, אבא או אמא).

פעילות יצירה מרכזית

כרטיס ברכה מהלב:

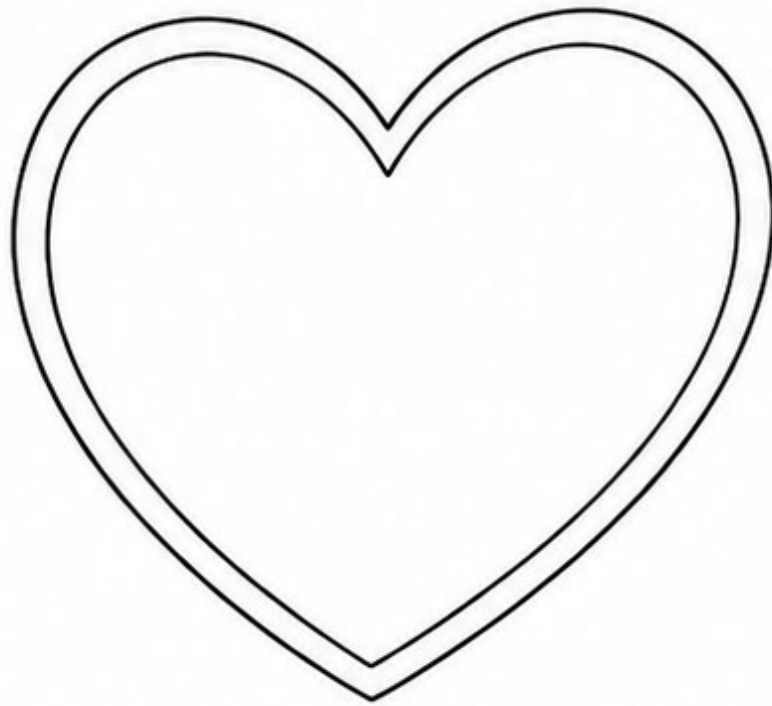
- נחלק לילדים את גזרת כרטיס הברכה מהנספח. נקפל את הכרטיס לשתיים, על הקו המחלק את הכרטיס כך שהקווקווים יראו מבחוץ.
 - בעזרת מספרים נגזור את הקווקווים, כך שיהיה לנו כרטיס ברכה מקופל ובו שני חריצים באזור הקיפול.
 - כעת נקפל את החריצים פנימה, כך שתיווצר מעין מדרגה בכרטיס הברכה כאשר נפתח אותו, ומבחוץ יהיה מעין חור בצורת ריבוע.
 - נגזור את הלב המופיע בנספח, ונדביק אותו מעל "המדרגה". כשנפתח את הכרטיס הלב יבלוט החוצה.
 - ננחה את הילדים לכתוב מכתב ברכה מחמם את הלב לאדם שהם בחרו
- שיח קצר תוך כדי הפעילות:** נשאל את הילדים בעדינות: למי בחרת להכין את הכרטיס המיוחד הזה? מה הוא הכי אוהב? ואיך לדעתך הוא ירגיש בלב שלו כשהוא יחזור הביתה ויקבל ממך כרטיס שהכנת במיוחד בשבילו?

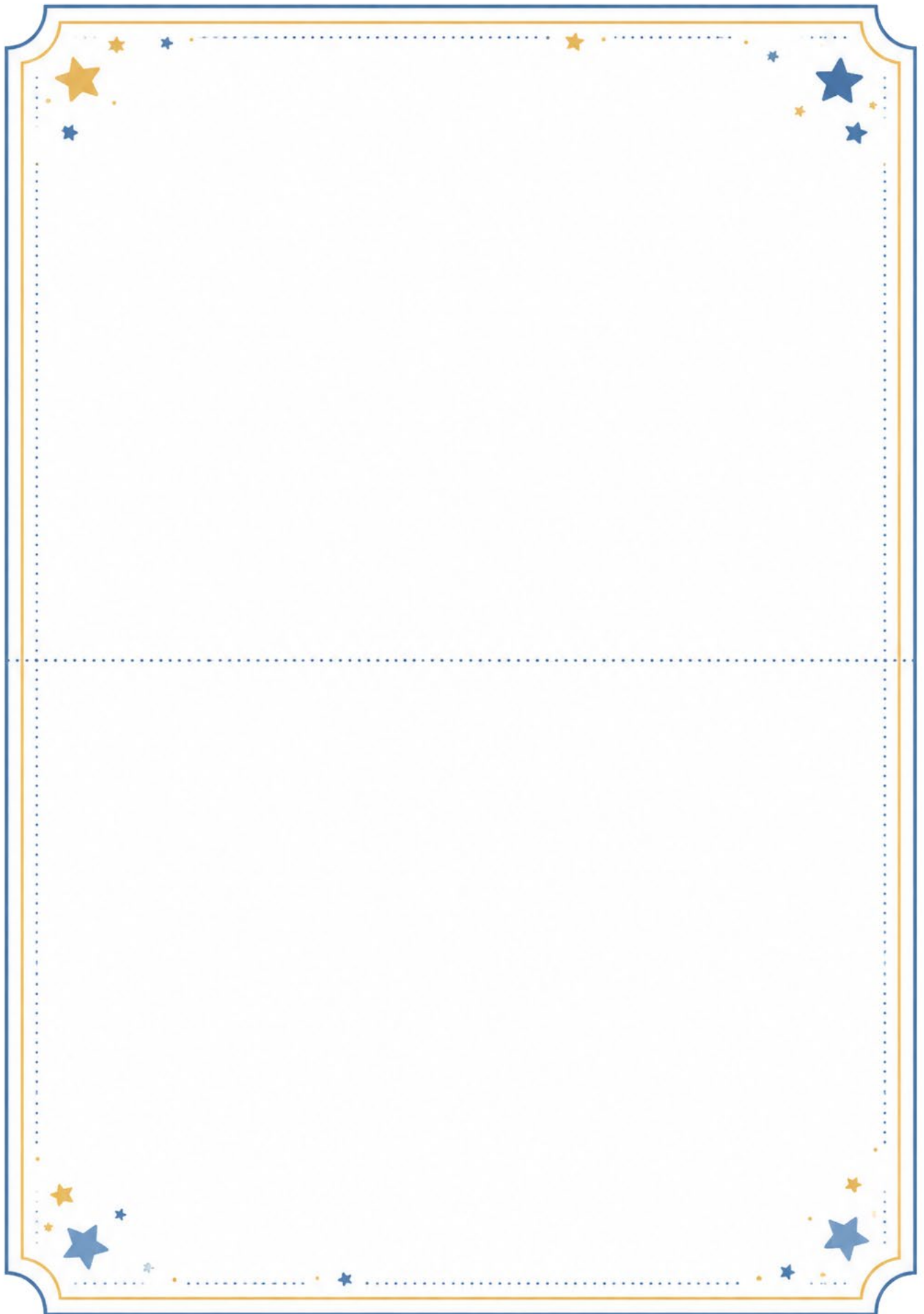


הרחבה לבוגרים:

נבקש מהבוגרים להשתמש בגזירות מעיתונים וקטלוגים כדי למצוא תמונות מדויקות של חפצים או מאכלים שהאדם הקרוב אליהם אוהב, ולהדביק אותן בתוך הכרטיס כחלון הפתעה.

סיום: כל הילדים עומדים במעגל ומחזיקים את כרטיסי הברכה המקושטים שלהם קרוב אל הלב. נאמר יחד: "הידיים שלי הכינו יצירה, והלב שלי שולח מתנה". ננחה את הילדים לקחת את הכרטיס הביתה או להעניק אותו לחבר בסוף היום.





שבוע 3 | יום ה', נכנסים לנעלי החבר

מטרות:

- תרגול ראשוני של מבט מנקודת מבטו של האחר (אמפתיה חווייתית).
- זיהוי סימני קושי או שינוי בהתנהגות החבר והצעת פתרונות מעשיים.
- סיכום והטמעת מסרי ההקשבה והחשיבה על הזולת שלמדו לאורך השבוע.

מהלך הפעילות

פתיחה: חברי ידידי: ידידי רץ לחצר לתפוס שטח למשחק. אבל פתאום הוא רואה את חברי יושב לבדו בצד, הראש שלו מורכן והוא לא מעוניין לשחק. ידידי עוצר, מסתכל ואומר: 'זה ממש מוזר... בכל יום חברי מיד רץ לחצר, והיום הוא פשוט יושב בשקט מוחלט...' נעצור את הסיפור ונשאל את הילדים במעגל: איך נראה חברי שיושב בצד? איך לדעתכם הוא מרגיש עכשיו בלב שלו? ולמה לדעתכם הוא מרגיש ככה? הילדים מעלים רעיונות. נמשיך בסיפור: "ידידי עוצר ואומר לעצמו: 'אני רוצה לנסות לשים את עצמי במקום שלו... אם אני הייתי יושב עכשיו ככה בצד לבד, מה הייתי הכי רוצה שחבר טוב יעשה בשבילי?'" נשאל את הילדים מה הם מציעים לידידי לעשות (לשבת לידו, לשאול מה קרה, להזמין אותו למשחק).

פעילות חווייתית מרכזית

חלק א', הנעליים של החבר:

נביא למרכז המעגל זוג נעליים גדולות ומצחיקות (למשל נעל גדולה של תחפושת). נסביר לילדים: זהו משחק קסמים! כל ילד שנועל את הנעליים הגדולות האלו, נכנס לרגע אל תוך הנעליים של החבר ויכול להרגיש מה החבר מרגיש". בכל פעם נזמין ילד לנעול את הנעליים ונקריא לו סיטואציה קצרה:

- הקלמר של החבר נפל על הרצפה וכל הצבעים התפזרו". נשאל: אם היית החבר הזה, מה היית מרגיש בלב? ומה היית רוצה שחבר יעשה בשבילך עכשיו?



- "החבר שלך רוצה מאוד להצטרף למשחק המחבואים שלכם והוא קצת מתבייש".
נשאל: אם היית החבר הזה, מה היית מרגיש בלב? ומה היית רוצה שחבר יעשה בשבילך עכשיו?
 - "החבר שלך מנסה לפתוח חבילה של מאכל". נשאל: אם היית החבר הזה, מה היית מרגיש בלב? ומה היית רוצה שחבר יעשה בשבילך עכשיו?
 - "החבר שלך קצת עצוב היום כי הוא שכח להביא אוכל". נשאל: אם היית החבר הזה, מה היית מרגיש בלב? ומה היית רוצה שחבר יעשה בשבילך עכשיו?
- בכל פעם, הילד שנועל את הנעליים עונה בשם החבר ומציע את העזרה המתאימה.

חלק ב', יועצים חברתיים:

נציג בפני הילדים שלושה מקרים שונים. בכל פעם נעצור את ההצגה בשיא המתח ונבקש מהילדים להוביל את הדמויות לפתרון.

- **מקרה 1 – רוצים את אותו משחק:** נציג את חברי יידידי מגיעים לכיתה ורואים כדור חדש ומבריק. שניהם רצים אליו יחד, הם תופסים בכדור ומתחילים למשוך! חברי צועק: "זו שלי!", וידידי צועק: "לא, אני ראיתי אותו קודם!". הם מתווכחים ולא מצליחים להסתדר. נעצור את ההצגה ונשאל את הילדים: "אוי ואי, מה קרה כאן? מה כדאי להם לעשות עכשיו? מי זוכר את שלושת השלבים שלמדנו?". נכוון את הילדים להוביל את הדמויות: עוצרים, אומרים מה כל אחד רוצה, וחושבים יחד על פתרון.
- **מקרה 2 – החבר עצוב ואף אחד לא שם לב:** נציג את ידידי יושב בצד על כיסא בשקט, עם פנים עצובות. חברי ממשיך לקשט מחברות בשמחה כאילו לא קרה כלום. אחרי כמה רגעים חברי פתאום שם לב שידידי עדיין יושב לבד. נעצור את ההצגה ונשאל: "מה אתם רואים? איך ידידי מרגיש לדעתכם? איך אפשר לדעת שהוא עצוב? מה כדאי לחברי לעשות עכשיו?". נכוון את הילדים לומר: לגשת לחבר, לשאול בעדינות "מה קרה?", להתעניין ולהקשיב לו עם כל הלב.
- **מקרה 3 – לא מקשיבים לחבר:** נציג את ידידי בא בהתלהבות גדולה לחברי ואומר: "חברי, יש לי רעיון מעולה למשחק!". אבל חברי מדבר ומפטפט בלי הפסקה, לא מסתכל על ידידי, ממשיך לסדר את הצעצועים ולא מקשיב לו בכלל. נעצור את ההצגה ונשאל: "מה הייתה הטעות של חברי? איך ידידי מרגיש כשלא מקשיבים לו? מה חברי יכול לעשות כדי להראות שהוא באמת מקשיב?". נכוון את הילדים: להסתכל בעיניים של החבר, לעצור רגע את מה שעושים, להקשיב עד הסוף ולתת לו מקום לדבר.



נזמין בכל פעם ילד אחד לעמוד במרכז המעגל, לקבל את כובע "המורה של ידידי וחברי" (או להחזיק את הבובות), ולהראות לדמויות כיצד לנהוג נכון לפי העצות שניתנו.

סיום השבוע: נסכם יחד את כל מה שלמדנו במהלך השבוע החולף. נבקש מכל הילדים לומר יחד איתנו בקול ובתנועות את דקלום הסיכום:

אני מסתכל על החבר

אני חושב איך הוא מרגיש

ואני בוחר לעשות מעשה טוב!

נמחא כפיים חזקות לכל הילדים המתוקים והקשובים על שבוע נפלא.



שבוע רביעי

חברים באמת

חיזוק והטמעה של ערכים חברתיים, פתירת קונפליקטים, הקשבה ואמפטיה.

יום א	יום ב	יום ג	יום ד	יום ה	
אלופים בחילוק	מי חסר במעגל	כדור המחמאות	בונים יחד	צבע חבר	פתיחה והתכנסות
ארוחת צהרים	ארוחת צהרים	ארוחת צהרים	ארוחת צהרים	ארוחת צהרים	ארוחת צהרים
הצעד הראשון	אני ניגש	מתחילים לדבר	שבשבת החברות שלי	קופסת החברות	פעילות חינוכית העשרתית
נושמים לבבות	חברים מוחאים לי כף	חווייה בצליל	תנועת החבר	רכבת אותיות ומחמאות	סיום יום

השבוע נעודד יזמות חברתית. נתרגל פתיחת שיחה. נלמד כיצד מבקשים להצטרף למשחק, נבין כי חברות מתחילה מצעד ראשון קטן של יוזם החברות ונעודד להיות הראשון היוזם.

דרך משחק, חוויה וצליל נרכוש לנו עוד ועוד חברים!



**שבוע 4 | יום א',
הצעד הראשון**

מטרות:

- עידוד יצירת הקשר הראשוני בחברות
- פיתוח הבטחון העצמי, ויכולת יזמות
- פיתוח חברות וקשרים טובים בקבוצה

מהלך הפעילות

פתיחה: מיהו היוזם: נספר: חברי יוצא להפסקה ורואה את ידידי נשען על הגדר ומסתכל על כל הילדים. חושב חברי לעצמו: "אולי ידידי רוצה להיות חבר שלי? אולי הוא רוצה לשחק איתי?" ידידי מסתכל גם הוא על חברי וחושב בלב: "אולי חברי רוצה להיות חבר שלי? אולי הוא רוצה לשחק איתי?" אבל גם חברי וגם ידידי, לא מעיזים לגשת אחד לשני. בסוף, הפעמון מצלצל, חֲבָרֵי יוֹדִידֵי חוזרים לכיתה, בלי לדבר אחד עם השני.

נשאל: "למה חֲבָרֵי יוֹדִידֵי נשארו לבד? מה היה חסר כאן? מי היה יכול לעשות את הצעד הראשון?"

נציג שוב את אותה סיטואציה, אבל הפעם חברי אומר לידידי: "בוא נשחק יחד!"
ותוך רגע שניהם משחקים.

פעילות חוייתית מרכזית

חלק א', מי עושה את הצעד הראשון?

נעמיד את הילדים בשני טורים אחד מול השני. ננחה: כשאומר משימה, הילד שעומד בצד ימין הוא נקרא "הראשון" והוא מבצע את המשימה. בכל פעם ניתן משימה אחרת:

- הראשון אומר "בוקר טוב".
- הראשון מחייך.
- הראשון נותן כיף.
- הראשון שואל "רוצה לשחק?"
- הראשון מחמיא.
- הראשון מציע משחק.



אחר כך נתחלף, הילדים שעומדים בצד שמאל יהיו הראשונים ויבצעו את המשימות.
כך הילדים יבינו שיש הרבה דרכים לעשות את הצעד הראשון.

חלק ב', משימות

נראה לילדים את כרטיסי המשימות, נסביר מה אומרת כל משימה:

שלום - להגיד שלום לחבר

חיוך - לחייך לחבר

משחק - לשאול: אתה רוצה לשחק איתי?

לחיצת יד - ללחוץ יד לחבר

נפזר בכיתה כרטיסי משימה. ננחה את הילדים לקום ולהרים כרטיס אחד, ולהסתובב בחדר. נמחא כף, כל ילד נעצר במקום ומבצע את המשימה שעל הכרטיס שלו עם הילד שהכי קרוב אליו.

סיום, משימת אומץ:

נחלק לכל ילד "משימת אומץ" אחת:

היום אני אהיה הראשון ש...

- אגיד שלום למישהו.
- אזמין חבר לשחק.
- אחייך למישהו.
- אתחיל שיחה עם חבר.
- אשאל מישהו אם הוא רוצה להצטרף.

ננחה את הילדים לבצע את "משימת האומץ" עד למחרת. למחרת נזכור לשאול מי ביצע את משימת האומץ.



חיוך



להיצת יד



יש עושה שלום



משחק





**להגיד שלום
למישהו.**



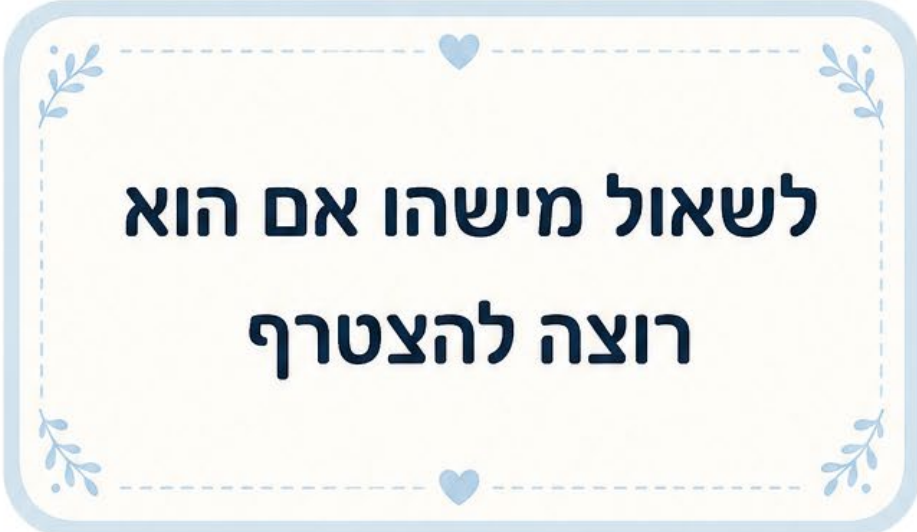
**להזמין חבר
לשחק.**



**לחייך
למישהו.**



**להתחיל שיחה
עם חבר.**



**לשאול מישהו אם הוא
רוצה להצטרף**

שבוע 4 | יום ב', אני ניגש

מטרות:

- לפתח בטחון ואומץ להיות יוזם החברות הראשון
- עידוד חברויות ושיתוף בקבוצה
- הפנמה כי כדי להצטרף למשחק יש לבקש להצטרף

מהלך הפעילות

פתיחה – חברי יידידי

יידידי יושב בצד ורואה את כולם משחקים, הוא רוצה מאד להצטרף למשחק וחושב "הלוואי שהיו מזמינים גם אותי..." הוא מחכה... אבל אף אחד לא שם לב אליו. נעצור ונשאל: "מה יידידי רוצה? למה הוא לא משחק? האם החברים יודעים שהוא רוצה להצטרף?"

נמשיך את ההצגה:

יידידי אוזר אומץ, ניגש ואומר: "שלום, אפשר לשחק איתכם?" החברים מחייכים ועונים: "בטח! בוא!"

נשוחח עם הילדים: לפעמים החברים לא מזמינים אותנו פשוט כי הם לא יודעים שאנחנו רוצים להצטרף, ורק צריך בקש מהם להצטרף למשחק

פעילות חווייתית מרכזית

חלק א', רק מי שניגש:

נפזר בכיתה 4–5 פינות משחק קטנות (קוביות, פאזל, קלפים, ציור, משחק שולחן).

בכל פינה נושיב שני ילדים שישחקו.

שאר הילדים מסתובבים בחדר.

המשימה של הילדים המסתובבים היא לגשת לאחת הקבוצות ולבקש להצטרף בצורה נעימה.



נתרגל כמה משפטים פשוטים:

- אפשר להצטרף?
- יש מקום לעוד אחד?
- אפשר לשחק איתכם?

לאחר כמה דקות נחליף קבוצות כדי שכל ילד יתנסה לאזור אומץ ולבקש להצטרף.

חלק ב', צעד אחד קדימה:

ננחה את הילדים לעמוד בשורה אחת. נקריא מצבים שונים. נסביר: "אני אספר לכם על כל מיני מקרים, אם לדעתכם כדאי ליזום – לבקש שיצרפו אתכם – תקפצו קפיצה אחת קדימה".

לדוגמה:

- ראיתי שני ילדים משחקים ואני רוצה להצטרף.
 - אני רוצה לשבת ליד חבר.
 - אני רוצה להשתתף במשחק חדש.
 - אני רוצה לשאול אם אפשר לעזור במשימה.
- אחרי כל מצב נשאל: מה אפשר לומר כדי לגשת בצורה נעימה? מה יגרום לחברים לרצות לשתף אותי?

נסכם: תראו כמה התקדמתם כשחשבתם שכדאי ליזום, ולבקש ולהצטרף! מי שיוזם - מתקדם קדימה ויש לו הרבה חברים!

סיום, למדתי היום.

ננחה את הילדים להשלים את המשפט:

"היום למדתי שאני לא חייב לחכות... אני יכול _____".
(לגשת, לשאול, להציע, להצטרף)



**שבוע 4 | יום ג',
מתחילים לדבר**

מטרות:

- הבנה כי חברות מתחילה לפעמים משיחה קטנה
- תרגול דרכים פשוטות לפניה לחבר
- פיתוח יכולת פתיחת שיחה ויצירת אינטראקציה בין אישית.

מהלך הפעילות

פתיחה – ידידי רוצה לדבר

ידידי יושב ליד חברי בהפסקה. הוא מאוד רוצה לדבר אתו, אבל לא יודעת איך להתחיל.
הוא חושב לעצמו: "על מה אפשר לדבר בכלל?"

נשאל את הילדים: מה אפשר להגיד לחבר? האם חייבים לספר סיפור ארוך? איך מתחילים שיחה? נגיע למסקנה שלפעמים מספיק משפט קטן כדי להתחיל בשיחה וליצור קשר.

פעילות חווייתית מרכזית

חלק א', כדור השאלות

נעמוד במעגל ונמסור כדור.
נסביר: מי שתופס את הכדור שואל את הילד הבא שאלה פשוטה, והחבר עונה בקצרה.
דוגמאות:

- מה המשחק שאתה הכי אוהב?
 - מה הצבע האהוב עליך?
 - מה אתה אוהב לעשות בהפסקה?
 - מה אתה אוהב לאכול?
 - איזה חיה אתה הכי אוהב?
 - עם מה אתה אוהב לשחק?
- נהדהד את המסר: שאלה היא דרך נהדרת להתחיל שיחה.



חלק ב', מצא מישהו ש...

נסביר: "אני אומר משימה, לדוגמה: 'מצא ילד שאוהב לשחק בכדור' כדי למצוא ילד כזה עליכם לגשת ולשאול ילדים אחרים".

המשימות: "מצאו מישהו ש..."

- אוהב לשחק בכדור.
- אוהב לצייר.
- אוהב קוביות.
- אוהב בנות.

הילדים משוחחים עם חברים, שואלים שאלות ומוצאים את החבר המבוקש.

חלק ג', סבב חברים

נעמוד בשני מעגלים (פנימי וחיצוני) או בשתי שורות זו מול זו.

כל זוג מקבל חצי דקה לשוחח על הנושא לשיחה שניתן.

הנושאים:

- המשחק שאני הכי אוהב.
- מה אני אוהב לעשות אחרי הצהריים.
- מה אני אוהב בחורף.
- מה אני אוהב בבית הספר.
- משהו טוב שקרה לי השבוע.

סיום, בנק המשפטים

נשאל את הילדים: איזה משפט הכי קל לכם להגיד כשאתם רוצים להתחיל לדבר עם חבר?

נכין יחד "בנק משפטים" - נכתוב את המשפטים על בריסטול גדול ונתלה בכיתה:

- שלום!
- מה שלומך?
- במה אתה משחק?
- אפשר להצטרף?
- רוצה לשחק יחד?
- איך היה היום שלך?



שבוע 4 | יום ד', שבשבת החברות שלי

מטרות:

- עידוד פיתוח חשיבה חברתית
- פיתוח מוטוריקה עדינה
- עידוד יזמות קשרים חברתיים

מהלך הפעילות

פתיחה: נשב יחד במעגל. נגיד: אנחנו ממש מתקדמים, ולומדים איך ליצור חברויות חדשות! אנחנו לומדים שחברות צריך ליזום, ששיחה צריך לפתוח, שאם רוצים להצטרף למשחק, כדאי לבקש להצטרף. היום נכין מכל הדברים שלמדנו יצירה מיוחדת! שתלמד אותנו ליצור עוד ועוד חברויות!

פעילות חווייתית מרכזית

שבשבת החברות שלי

נחלק לכל ילד נגזרת של שבשבת, כל ילד גוזר את השבשבת שלו, נקפל למרכז את כנפי השבשבת שיש בהם סימן של עיגול. נצמיד בעזרת סיכה מתפצלת את כל כנפי השבשבת שקיפלנו. **נכתוב על הלוח: "אני חבר טוב כשאני..." (מה אני עושה בשביל חברים)** ננחה את הילדים לכתוב על כנף אחד מהשבשבת רעיון אחד להשלמת המשפט הכתוב על הלוח.

רעיונות:

- אומר שלום
- מזמין למשחק
- מקשיב
- עוזר
- מחייך
- משתף
- נותן מקום לאחרים



נכתוב על הלוח: "היום אני רוצה לנסות..." (משימת חברות קטנה)

ננחה את הילדים לכתוב על הכנף השני מהשבשבת, רעיון להשלמת המשפט הכתוב על הלוח לדוגמה:

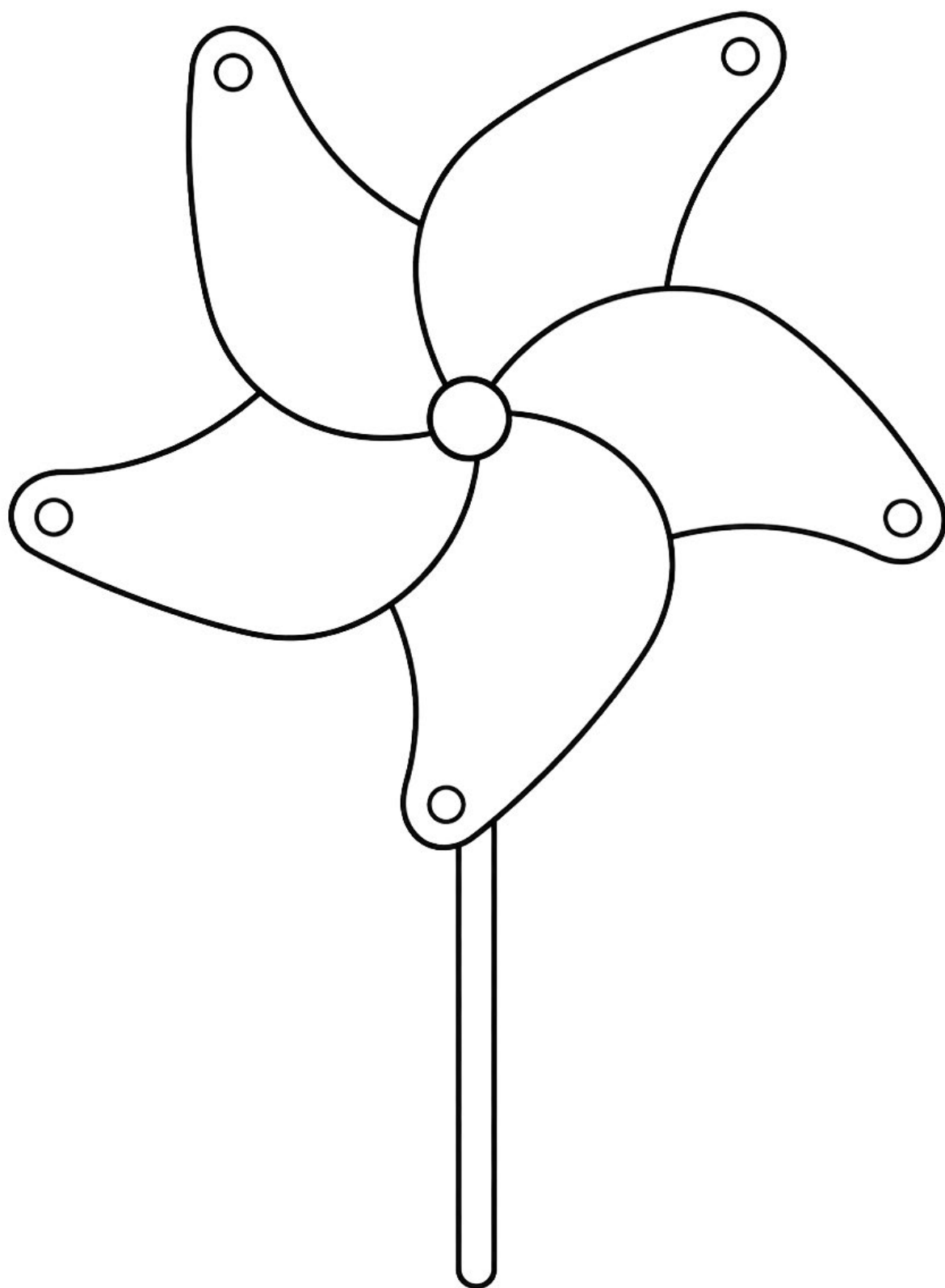
- לגשת למישהו ראשון
- לשחק עם ילד שלא שיחקתי איתו
- להגיד מילה טובה
- לשאול חבר מה שלומו

אפשר להוסיף קישוטים לשבשבת: מדבקות, גזירת ניירות צבעוניים, טביעות אצבע כנקודות על הכנפיים.

סיום, מעוף החברות

נקרא בכל פעם לילד אחד, כל ילד מציג את השבשבת שלו במשפט אחד:
"הכנף שלי אומרת שאני חבר טוב כשאני..." או "הכנף שלי אומרת שהמשימה שאני אבצע היום היא..."







שבוע 4 | יום ה':

קופסת החברות

מטרות:

- סיכום וחזרה על השבוע
- התנסות, חזרה ועידוד יצירת קשר
- הענקת בטחון ביכולת של כל ילד להיות: "חבר טוב באמת"

מהלך הפעילות

פתיחה, לסיכום השבוע:

נשאל: "מה למדנו השבוע על חברות?" נחכה לתשובות הילדים, ננחה אותם להיזכר בכל כללי הזהב שלמדנו ונכתוב אותם על הלוח:

- ↔ אני מתחיל חברות
 - ↔ אני מבקש להצטרף למשחק
 - ↔ אני פותח בשיחה
- נסכם במשפט: אני עושה טוב לחבר

פעילות חווייתית מרכזית

קופסת החברות

לפני הפעילות: נכין קופסא עם כרטיסי המשימה מהנספח. ננחה את הילדים להוציא כרטיס ולבצע את המשימה הכתובה שם.

- תגיד משפט שאפשר לפתוח אתו שיחה.
- תראה איך מזמינים חבר למשחק.
- תגיד משהו טוב לחבר.
- תדגים איך מצטרפים לקבוצה.
- תבחר ילד ותעשה לו מחווה טובה.



סיום, מדליית חבר טוב באמת

נחלק לכל ילד את מדליית "חבר טוב באמת", כל ילד משלים את השם שלו במקום המיועד, מקשט, צובע ומדביק מדבקות נאסוף את כל הילדים למעגל חגיגי ומוזיקלי. בכל פעם נקרא בשמו של ילד אחד, נבקש ממנו לעמוד במרכז, וכל שאר ילדי הגן ימחאו לו כפיים בהתלהבות רבה. נעניק לו את המדליה ונאמר בקול רם לכולם: "(שם הילד) הוא חבר נפלא שידע להקשיב, לוותר ולעזור!".









**אמור משפט שאפשר
לפתוח אתו שיחה**



**הדגם כיצד
מזמינים חבר למשחק**



**אמור משה
טוב לחבר**



**הדגם כיצד/איך
מצטרפים לקבוצה**



**בחר ילד
ועשה לו מחווה טובה**

אביזרים נדרשים:

שבוע 1

- ↔ שיפוד עץ (יש לחתוך את החוד לפני שמגישים לילדים)
- ↔ טייפ/נגן מוזיקה
- ↔ תוף קטן
- ↔ "כובע רעיונות" מקושט
- ↔ שקית ניילון
- ↔ מספריים
- ↔ צבעים
- ↔ דבק
- ↔ קובייה גדולה עם 6 תמונות של סיטואציות חברתיות. (סיטואציות בנספח)
- ↔ מקלות ארטיק או שיפוד עץ (יש לחתוך את החוד לפני שמגישים לילדים)
- ↔ כמספר הילדים.

שבוע 2

- ↔ כוסות קרטון פי שנים ממספר הילדים
- ↔ ארבעה חישוקים
- ↔ סיכות מתפצלות
- ↔ צבעים
- ↔ מדבקות של פרצופים (אופציונלי)
- ↔ חוליות נייר צבעוניות (רצועות בריסטול)
- ↔ דבק/מהדק סיכות

שבוע 3

- ↔ מיקרופון צעצוע או כדור
- ↔ חפצים להפקת צלילים (פעמון, רעשן)
- ↔ מדבקות צבעוניות בשלושה צבעים (אדום, צהוב, ירוק) כמספר הילדים
- ↔ צבעים



- ↔ מדבקות מגוונות
- ↔ חומרי יצירה שונים
- ↔ עיתונים וקטלוגים לגזירה
- ↔ מספריים
- ↔ דבק
- ↔ זוג נעליים גדולות או מצחיקות (מתחפוש)

שבוע 4

- ↔ כדור
- ↔ גיליון בריסטול צבעוני שאפשר לכתוב עליו
- ↔ קופסא מקושטת
- ↔ לורדים, צבעים
- ↔ מדבקות
- ↔ מספרים
- ↔ סרטים תואמים לתליית המדליות
- ↔ לורד ארטליין
- ↔ בריסטולים
- ↔ מדבקות
- ↔ גזירת ניירות צבעוניים
- ↔ צבעי ידיים
- ↔ סיכות מתפצלות
- ↔ משחקים שונים כמו: קוביות, פאזל, קלפים, ציור, משחק שולחן



