



משרד החינוך - המינהל הפדגוגי
אגף בכיר גיל הרך
תוכנית הצהרונים הלאומית



בעקבות האור שנעלם

תוכנית העשרה חינוכית

ניצנים בגני הילדים



הקדמה

תוכנית ההעשרה שלפניכם מיועדת להפעלה במסגרת צהרונים ניצנים בגני הילדים. התוכנית כוללת מערכי פעילויות יומיים. כל מערך כולל פעילות לפתיחת היום, פעילות העשרה חינוכית ופעילות לסיום היום. בתוכנית משולבים: סיפורים, משחקים, פרויקטים אמנותיים ודיונים קבוצתיים כדי לחזק את הנושא, תוך קידום יצירתיות ופיתוח מיומנויות חברתיות. הפעילויות יתמקדו במתן ביטוי אישי ובחירה לילדים. הילדים שותפים, פעילים ומשפיעים. הנושא המרכזי של תוכנית זו הוא: **"בעקבות האור שנעלם"**

אחרי שבוע חנוכה, המסע שלנו בעקבות האור ממשיך, אבל הפעם אנחנו יוצאים לחפש את האור במקומות אחרים לגמרי. במהלך שלושת השבועות הקרובים נגלה שהאור נמצא כמעט בכל מקום סביבנו. לפעמים הוא ברור וחזק, כמו אור השמש, ולפעמים הוא מופיע רק לרגע, כמו ברק, יש אור שמגיע מהכוכבים, אור שמוחזר אלינו מן הירח, אור שעוזר למצוא את הכיוון או אור צבעוני שמופיע בשמים כמו הזוהר הצפוני ואפילו יצורים קטנים ובעלי חיים במעמקי הים שמסוגלים להפיק אור בעצמם.

ככל שנתקדם במסע, נגלה יחד שהמילה אור יכולה לקבל גם משמעות אחרת. יש אור שאי אפשר לראות בעיניים: רעיון שעוזר לנו למצוא פתרון, חבר שמשמח אותנו, מעשה טוב שעוזר למישהו אחר, אומץ לנסות שוב או דבר קטן שמאיר לנו את היום.

בכל יום יתווסף מקור אור חדש ל"מפת האורות" של הצהרון שלנו. בסיום שלושת השבועות הילדים יוכלו להביט בכל האורות שמצאו ולגלות שהאור מעולם לא באמת נעלם. הוא פשוט נמצא בהרבה מקומות ובצורות שונות, ורק צריך לדעת להתבונן.

ידע:

נכיר את המאורות השמש, הירח והכוכבים, אור וצל, ברק, קשת, הזוהר בקוטב הצפוני, בעלי חיים מאירים, מגדלור השתקפות ופיזור אור.

מיומנויות:

התבוננות, השערה, השוואה, חקר פשוט, שיתוף פעולה, פתרון בעיות, ביטוי באמצעות תנועה יצירה, הקשבה ושיחה.

ערכים:

חשיבה יצירתית, חברות, עזרה לאחר.

הפרוייקט מבוצע ע"י חברת אקסיומה הישגים בהשכלה
עבור היחידה לתוכניות משלימות למידה, משרד החינוך
תוכן ועיצוב גרפי: הגר אורן

תוכן העינינים -

שבוע ראשון

האור בשמיים

שבוע שני

אורות מפתיעים

שבוע שלישי

אורות שלא רואים בעיניים

"כל הזכויות שמורות © 2026 - משרד החינוך.
אין להעתיק, לצלם, להקליט, לאחסן במאגר מידע או להפיץ חלקים כלשהם מפרסום זה
ללא קבלת רשות מפורשת בכתב מבעלי הזכויות".

שבוע ראשון

בשבוע הראשון הילדים מתחילים מהמקום המוכר ביותר: השמים שמעלינו. נגלה שלא כל דבר בהיר בשמים הוא אותו סוג של אור. השמש והכוכבים מפיקים אור בעצמם, הירח מחזיר אלינו את אור השמש, ברק מופיע לזמן קצר מאוד וקשת נוצרת כאשר אור השמש פוגש טיפות של מים.

יום א'	יום ב'	יום ג'	יום ד'	יום ה'	
יוגלה	אור בלי מנורה	נקודות בחושך	הברק והרעם	כמה צבעים מסתתרים באור?	פעילות פתיחה
ארוחת צוהריים	ארוחת צוהריים	ארוחת צוהריים	ארוחת צוהריים	ארוחת צוהריים	ארוחת צוהריים
מעבדת הצלילים	חכמי חלם והירח	שמיים של כוכבים	הברק שלי	מעבדת צבעי האור	פעילות העשרה חינוכית
לתפוס את הצל	ירח מלא חצי ירח	הכוכבים רוקדים	מי הברק ומי הרעם?	מרוץ הקשת	פעילות סיום

למובילים:

*יש לשים לב כאשר נכנסים לקישורים של שירים או סיפורים ביוטיוב במידה ויש פרסומות יש לדלג עליהן לפני הצפייה עם הילדים אין לאפשר לצפות בפרסומות.

מפת האורות

הכנה מראש:

נכין מפה גדולה ועליה 15 מקומות ריקים.
אין צורך לצייר מפה גאוגרפית אמיתית.
אפשר ליצור מסלול מתפתל ובו שמים, ים, הרים, יער ועיר.
גיזרו את חמישה עשר סמלי האור שיופיעו בהמשך:
שמש, ירח, כוכב, ברק, קשת, אור הזוהר הצפוני, גחלילית, גל ים זוהר, דג מעמקים, מגדלור, צל, נורה של רעיון, שתי ידיים, כוכב לב ופנס גדול.

- אתם יכולים לצייר לבד מפה על בריסטול או להדפיס את המפה המצורפת בגודל A3

הוראות כלליות לפתיחת התוכנית:

ביום הראשון הילדים ימצאו ליד המפה מעטפה עם המכתב הבא:

ילדים יקרים,

חשבנו שהאור נעלם אבל גילינו משהו מוזר.

בכל פעם שנחשוב שמצאנו אותו, הוא מופיע במקום אחר.

פעם הוא גבוה בשמים,

פעם הוא מסתתר בתוך ענן,

פעם הוא מאיר בתוך הים

ולפעמים בכלל אי אפשר לראות אותו בעיניים.

השארנו לכם מפה עם חמישה עשר מקומות ריקים.

בכל יום שתגלו אור חדש, תוכלו להוסיף אותו למפה.

אולי אחרי חמישה עשר ימים נדע סוף סוף:

לאן נעלם האור?

בסיום כל יום נוסיף למפה את סמל האור של אותו היום.



סמלי אור להדפסה וגזירה -



פעילות פתיחה - יוגלה



עזרים:

מחשב / רמקולים

פתיח יוגלה

קלפי יוגלה

מוסיקת טבע

מהלך הפעילות:

נפתח את השבוע בפעילות יוגה שקטה ומרגיעה, שמטרתה לאפשר לילדים מעבר הדרגתי משעות הבוקר לשהות בצהרון, חיבור לגוף, נשימה וריכוז.

נשמיע את מוזיקת הפתיח ונזמין את הילדים לשבת על הארץ במעגל, גליים משולבות, גב זקוף וידיים מונחות על הברכיים. נבקש מהילדים להקשיב להנחיות ולבצע את התנועות יחד. יש להקפיד על דיבור בקול רך, איטי ושקט. (נשמיע ברקע בשקט את המוסיקה הנעימה). נתחיל בתרגילים הבאים:

"שלוש": ננחה את הילדים לקחת שלוש נשימות עמוקות ואיטיות: שאיפה דרך האף, עצירה קלה של הנשימה, נשיפה איטית דרך הפה לאחר כל שאיפה נבקש לספור בלב עד שלוש, ולהוציא את האוויר לאט.
"שתיים": ננחה את הילדים לקחת עוד שתי נשימות עמוקות ואיטיות: להרים את שתי הידיים מעלה, לצדי האוזניים למתוח את הגוף ולספור לאט עד שתיים. כעת נוריד את הידיים באיטיות וניקח שתי נשימות עמוקות נוספות.
"אחת": ננחה את הילדים לקחת נשימה אחת עמוקה, ולהושיט את הידיים קדימה ואז לחבק את עצמם חיבוק חזק, כאשר הגוף מוטה מעט לפנים והראש משוחרר.

לאחר כ-3 דקות של נשימות ומתיחות, נציג לילדים קלפי יוגה עם תנוחות פשוטות וברורות. נזמין ילדים שמעוניינים להדגים תנוחה אחת. לאחר מכן נחלק את הילדים לקבוצות קטנות (כוחמישה ילדים בקבוצה) כל קבוצה תיקח קלף יוגה אחד וילדי הקבוצה יתנסו יחד בביצוע התנוחה:
החזקה של מספר שניות - שחרור - חזרה נוספת על התנוחה נבקש לשים לב לנשימה בזמן הביצוע. (נשימות עמוקות ואיטיות)

הקבוצות תחלפנה קלפים עד שכל הקבוצות תתנסנה בכל התנוחות. נסיים את פעילות יוגלה בישיבה מזרחית על הארץ: גב זקוף, כתפיים משוחררות, עיניים עצומות.

ננחה את הילדים לקחת חמש נשימות עמוקות, לאחר הנשימה האחרונה נזמין לפתוח עיניים לאט, להתמתח קלות ולהתחיל את השבוע בתחושה נעימה ורגועה.

פעילות העשרה חינוכית - מעבדת הצללים

הכנה מראש:

נבחר מקום לפעילות בחצר שיש בו גם שמש וגם צל
נכין סל ובו משקפי שמש, כובע, פרח מלאכותי, בקבוק מים, פנס ונייר צהוב

עזרים:

הסל והחפצים

מפת האורות

גירים עבים

צעצועים וחפצים בצורות שונות

בריסטולים

טושים

חוטים באורכים שונים

מהלך הפעילות:

נפתח את המפגש כשאנו מוציאים את החפצים אחד אחד בלי להסביר את הקשר ביניהם
ונשאל את הילדים מה יכול להיות משותף לכובע, משקפי שמש ופרח?
מתי אנחנו צריכים כובע?

מה קורה בחוץ בבוקר גם אם אף אחד לא מדליק מנורה?
נגיע יחד אל השמש.

נספר לילדים שהשמש היא מקור אור. היא אינה מקבלת את האור שלה ממקום אחר.
היא כדור של אש חם מאד והיא מפיקה אור בעצמה, האור שלה מגיע עד אלינו.

נציג את הסמל הראשון ונאמר שהמסע מתחיל בשמש.

כעת נצא לחצר ונעמוד במקום שבו השמש מאחורינו.

נבקש מהילדים לחפש דבר מוזר שנמצא איתם כל הזמן אבל אי אפשר להרים אותו.
נאפשר להם לגלות את הצל.

נשאל אותם מדוע לדעתם יש לנו צל?

מה יקרה אם נרים יד?

האם הצל ירים יד יחד איתנו?

האם אפשר לברוח ממנו?

נניח חפצים שונים על בריסטולים ונשרטט את הצל שלהם.

ננסה להזיז את החפץ קרוב יותר או רחוק יותר ולראות מה משתנה.

אם אין שמש אפשר להשתמש במקור אור אחר, מנורה או פנס.

אפשר לסמן בגיר את הצל של אחד הילדים לדוגמה ולחזור לאותו מקום בהמשך היום ולבדוק האם הצל עדיין נמצא בדיוק באותו מקום.

לאחר השיח עם הילדים נסביר שכשאור השמש פוגש בנו, הגוף שלנו עוצר חלק מהאור. במקום שאליו האור לא הגיע נוצר צל.

עכשיו נעשה יצירה מעניינת - הצל שלי הופך למשהו אחר

ניקח את הציורים שבדקנו עליהם את קווי המתאר של הצל של חפצים שונים ונחלק לכל ילד דף עם קווי עיפרון של צל מסויים ונזמין אותם להמשיך את הציור כרצונם.



פעילות סיום - תופסים את הצל

עזרים:

חצר מוארת

מהלך הפעילות:

נבחר ילד אחד שמעוניין להיות תופס הצללים.
כדי לתפוס ילד אחר הוא אינו נוגע בגופו אלא
דורך בעדינות על הצל שלו.
נחליף תופסים מספר פעמים.
בסיום המשחק נוסיף למפה את סמל השמש.



פעילות פתיחה - אור בלי מנורה

הכנה מראש:

נכניס כדור לבן לקופסה סגורה

עזרים:

כדור לבן

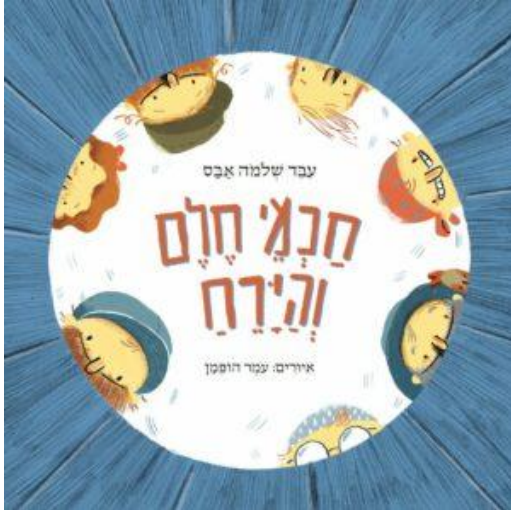
פנס

קופסה

מהלך הפעילות:

אם יש אפשרות נחשיך מעט את החדר נוציא את הכדור ונשאל את הילדים האם הכדור מאיר? נאיר עליו בפנס ופתאום נראה אותו היטב. נשאל את הילדים האם הכדור התחיל לייצר אור, או שהאור הגיע אליו ממקום אחר? נספר לילדים שהיום נבדוק כוכב אחד מיוחד בשמיים שעושה דבר דומה מאוד. הירח.





פעילות העשרה חינוכית - "חכמי חלם והירח"

עיבוד: שלמה אבס איורים: עומר הופמן

עזרים:

הספר "חכמי חלם והירח"

כדור לבן

פנס

עיגולי בריסטול שחור ולבן

ספוגים קטנים

צבעי גואש – לבן ואפור

דפי בריסטול כהים (אפור, כחול כהה, שחור)



מהלך הפעילות:

נראה לילדים את כריכת הספר ונשאל על מה לדעתם מסופר בסיפור?
מה עושים האנשים שבתמונה? היכן הם נמצאים?
נקשיב לתשובות הילדים ואז נשאל האם לדעתם אפשר לקחת את הירח ולהכניס אותו לקופסה?
האם הוא באמת נעלם לפעמים?
נקריא לילדים את הסיפור.

בתום הסיפור נראה לילדים שוב את הכדור
נזמין ילד להחזיק את הפנס ולהאיר על הכדור
נסובב את הכדור ונראה שבכל פעם רואים חלק אחר שלו מואר.
נסביר לילדים על הירח. הירח אינו מנורה גדולה. הוא אינו מפיק אור כמו השמש.
אור השמש מגיע אליו וחלק ממנו חוזר אל העיניים שלנו.

נראה לילדים תמונות פשוטות של צורות הירח השונות.
אין צורך ללמד שמות של מופעי הירח.
אנחנו רק רוצים להראות לילדים שהירח תמיד בשמיים אבל אנחנו רואים אותו בזמנים שונים
בצורה שונה.



כעת ניצור בעצמנו את הירח המקורי שלנו.
נזמין את הילדים לשולחנות העבודה ונעבוד בקבוצות קטנות
נחלק לכל ילד בריסטול כה, הילדים יציירו ירח באמצעות ספוג וצבע לבן.
אפשר להוסיף מעט אפור ליצירת מכתשים ולצייר סביבו את בשמיים בלילה.
כל ילד בוחר בעצמו אם הירח שלו עגול, צר או חלקי.

פעילות סיום - ירח מלא, חצי ירח



עזרים:

גיר לסימון על הרצפה

מהלך הפעילות:

לסיום היום נשחק משחק מוכר ואהוב בצורה קצת שונה. נצייר מעגל גדול על הרצפה ונאמר לילדים כי זה הירח שלנו. נזמין את הילדים לעמוד סביב העיגול הגדול, כאשר המובילים קוראים ירח מלא, הילדים קופצים את תוך הירח המלא. כאשר המובילים קוראים חצי ירח, הילדים קופצים עם רגל אחת בפנים ורגל אחת מחוץ למעגל. כאשר המובילים קוראים ירח קטן, הילדים קופצים החוצה ומכופפים את הברכיים עד לכריעה. נשחק להנאתנו. בסוף המשחק נסיף למפת האורות את סמל הירח.

פעילות פתיחה - נקודות בחושך

הכנה מראש:

נכין קופסת קרטון שבדופן שלה חורים קטנים

עזרים:

קופסה מחוררת
פנס

מהלך הפעילות:

נכניס פנס לתוך הקופסה ונכבה מעט את האור. נקודות קטנות יופיעו דרך החורים. נשאל את הילדים מה זה מזכיר להם? למה אנחנו רואים כוכבים טוב יותר בלילה? נסביר שהכוכבים לא נעלמים ביום. בגלל האור החזק של השמש קשה לנו לראות אותם אך כשהשמים מחשיכים בלילה, האור הקטן שלהם בולט יותר והרבה יותר קל לראות אותם. נספר לילדים שהשמש שלנו היא בעצמה כוכב, הכוכב הכי גדול מבין כל הכוכבים שנמצאים סביב כדור הארץ. (גלקסיית שביל החלב)

פעילות העשרה חינוכית -

שמים של כוכבים

הכנה מראש:

לצעירים - הכינו עיגולי בריסטול שחור בגודל גליל נייר מגבת הבוגרים יכולים להכין לבד.

עזרים:



גלילי נייר מגבת
עיגולי בריסטול שחור
שיפוד לשימוש המובילים
פנסים
מדבקות כוכבים
בריסטולים שחורים
צבעי פנדה לבנים, כסופים וצהובים
מספריים

קישור לתמונות של שמי הלילה

מהלך הפעילות:

נראה לילדים תמונות של שמי לילה.
נזמין אותם להתבונן היטב ונשאל האם כל הכוכבים מסודרים בשורה?
האם אתם מצליחים למצוא צורות בין הנקודות?
נסביר שאנשים הביטו בכוכבים במשך אלפי שנים וחיברו ביניהם בדמיון קווים וצורות
ואפילו נתנו לקבוצות כוכבים שמות.
אפשר להראות להם לדוגמה את התמונה המצורפת של העגלה הגדולה והברבור.

כעת נחלק לכל ילד עיגול שחור.
נזמין את הילדים לסמן מספר נקודות על גבי העיגול והמובילים יחזירו את הנקודות
בעזרת השיפוד נחבר את העיגול לקצה גליל.
כאשר נאיר בפנס דרך הגליל אל קיר חשוך מתקבלת קבוצת הכוכבים האישית של הילד.



פעילות סיום - הכוכבים רוקדים



עזרים:

מחשב / רמקולים

קישור לשיר "בלדה בין כוכבים"

מילים: יענקל'ה רוטבליט לחן: שלום חנוך

מהלך הפעילות:

נשמיע את השיר בלדה בין כוכבים. נקשיב עם הילדים למילות השיר ונשאל האם הם מזהים חלק מן הכוכבים המוזכרים בשיר. כעת נסרוק את הברקוד המצורף במכשיר טלפון חכם ונזמין בכל פעם קבוצת ילדים קטנה לראות כיצד רואים את הכוכבים השונים בשמיים ואת קבוצות הכוכבים השונות. אחרי שכולם צפו אפשר להשמיע שוב את השיר ולרקוד יחדיו כשאנו יוצרים ביחד קבוצות של כוכבים בצורות שונות.

בסוף הפעילות נוסיף למפה את סמל הכוכב.

SKYVIEW LITE

סרקו להורדת האפליקציה החינמית



SkyView® Lite — Terminal Eleven LLC

פעילות פתיחה - הברק והרעם

עזרים:

פנס

תוף

מהלך הפעילות:

נפתח את המפגש ונשאל את הילדים האם הם ראו פעם בשמיים ברק שהאיר חזק את השמיים? האם איי פעם שמעו רעם חזר מחריש אוזניים?
האם שמתם לב מי מגיע ראשון?
קודם האור? או קודם הרעש?

נספר לילדים שאנו עומדים להדגים להם ונעזר באיש צוות נוסף.
אחד עומד עם פנס והשני עם תוף.
נדליק את הפנס ומיד לאחר מכן נשמיע קול בתוף,
נחזור על כך כמה פעמים.

נספר שכאשר יש סופת ברקים אנחנו רואים את הברק לפני שאנחנו שומעים את הרעם מפני שהאור מגיע אלינו הרבה יותר מהר מן הקול.
לא צריך לרדת לפרטים יותר מדי רק שהילדים יזהו שהברק (האור) מגיע אלינו יותר מהר מהרעם (הקול).



פעילות העשרה חינוכית - הברק שלי

עזרים:

בריסטול כהה בגודל A4 או A3
צמר גפן
צבעי מים או גואש בגוני כחול, אפור וסגול
נייר צהוב או זהב
נייר כסף
דבק
מספרים
טוש שחור
מעט צבע לבן או טיפקס ליצירת טיפות ופסי אור
חתיכות ספוג קטנות

מהלך הפעילות:

נפתח את המפגש ונזכיר שוב את השיחה על הברק. נשאל את הילדים מי יודע מהו הברק?
נספר על הברק שהוא אור חזק מאוד שנוצר בטבע בזמן סערה.

נזמין את הילדים לשולחנות העבודה ונחלק לכל ילד את הבריסטול הכהה.
נזמין את הילדים לצבוע את הרקע בגוונים של שמי סערה.
אפשר להשתמש בכחול כהה, אפור וסגול ולערבב ביניהם בצורה חופשית.
בחלק העליון ידביקו הילדים צמר גפן ליצירת ענן גדול.
אפשר לצבוע חלק ממנו באפור כדי שלא יראה כמו ענן לבן של יום בהיר אלא מעונן יותר.
את הברק לא נצייר בצורה רגילה.

נחלק לילדים רצועה של נייר צהוב וננחה אותם לקרוע אותה בעדינות בזיגזג.
כך כל ברק יוצא בצורה קצת אחרת.
(אפשר לשרטט ממש חלש עם עיפרון כדי לסייע להם בחיתוך)
מדביקים את הברק כך שהוא יוצא מתוך הענן כלפי מטה.
אפשר להוסיף לידו חתיכות קטנות של נייר כסף כדי ליצור הבזקי אור.
הילדים יכולים להוסיף טיפות גשם, עננים נוספים או קווי רוח.
לסיום אפשר לטפטף מעט צבע לבן בעזרת מכחול וליצור תחושה של גשם ואור שמתפזר בשמים.

יש אפשרות במקום להדביק את הברק ישר על הדף, מדביקים מתחתיו חתיכה קטנה של ספוג דו-צדדי או קרטון מקופל, כך הברק בולט מהתמונה ונוצר אפקט תלת-ממדי.

פעילות סיום - מי הברק ומי הרעם?

עזרים:

פנס

תוף



מהלך הפעילות:

נשחק משחק משעשע.
המובילים ידליקו פנס לשביר שנייה.
הילדים צריכים להמתין עד שישמעו מכה בתוף ורק אז לקפוץ.
המשחק דורש הקשבה ואיפוק.

בסוף המשחק נוסיף את סמל הברק למפה.

פעילות פתיחה -

כמה צבעים מסתתרים באור?

עזרים:

מחשב / רמקולים / מקרן

קישור לסרטון מעניין על היווצרות הקשת

מהלך הפעילות:

נפתח את המפגש ונשאל את הילדים איזה צבע יש לאור בעיניהם?
נאפשר לילדים לענות.

האור של השמש נראה לנו לבן, אבל בעצם מסתתרים בתוכו הרבה צבעים.
כשאור השמש עובר דרך טיפות מים, כמו אחרי גשם, הטיפות עוזרות להפריד את האור
לצבעים השונים שלו. פתאום אנחנו יכולים לראות אדום, כתום, צהוב, ירוק, כחול וסגול.
לזה קוראים התפצלות האור.

אפשר להסביר לצעירים שהאור הלבן הוא כמו קופסה שמסתתרים בה הרבה צבעים. כשהוא
עובר דרך טיפות מים, הצבעים נפרדים ואנחנו רואים קשת.

נצפה יחדיו בסרטון מקסים המסביר בצורה פשוטה ומובנת על היווצרות הקשת.

פעילות העשרה חינוכית -

מעבדת צבעי האור

עזרים:

צלופן שקוף בצבעים שונים

פנסים או אור שמש

ניירות שקופים

דבק

מסגרות מקרטון – אם אין מוכן

אפשר לחלק לילדים קרטונים בגודל A4

ושהם יכינו מסגרות

מספרים



מהלך הפעילות:

נחלק את הילדים למספר קבוצות קטנות ונשב סביב השולחנות.

כל קבוצה מקבלת פנס וחתיכות צלופן בצבעים שונים.

לפי התור יאירו הילדים פעם דרך צבע אחד ופעם דרך שני צבעים המונחים זה על זה.

נספר לילדים שהיום נחקור את הצבעים ובמיוחד את צבעי הקשת.

כל ילד יכין חלון צבעוני המשולבים בתוכו הרבה צבעים לבחירת הילדים.

כל ילד מקבל מסגרת מקרטון ויגזור מתוכה כמה צורות,

בתוך המסגרת הילדים ידביקו חתיכות צלופן צבעוני בצורות שונות.

כשהעבודות מוכנות נזמין את הילדים לעמוד ליד חלון ולראות כיצד האור עובר דרך

ויוצר צבעים על הרצפה או הקיר. (או לחלופין עם אור פנס)

פעילות סיום - מרוץ הקשת

עזרים:

חישוקים במבחר צבעים



מהלך הפעילות:

נניח חישוקים בצבעי הקשת במרחב.

המובילים קוראים צבע והילדים מגיעים לחישוק המתאים בתנועות שונות:

קפיצה, הליכה לאחור, צעדי ענק, קפיצה על רגל אחת,

הליכה על קצות האצבעות או צעדים קטנים.

בסוף נחבר את כל החישוקים למסלול אחד ובין כל חישוק לחישוק

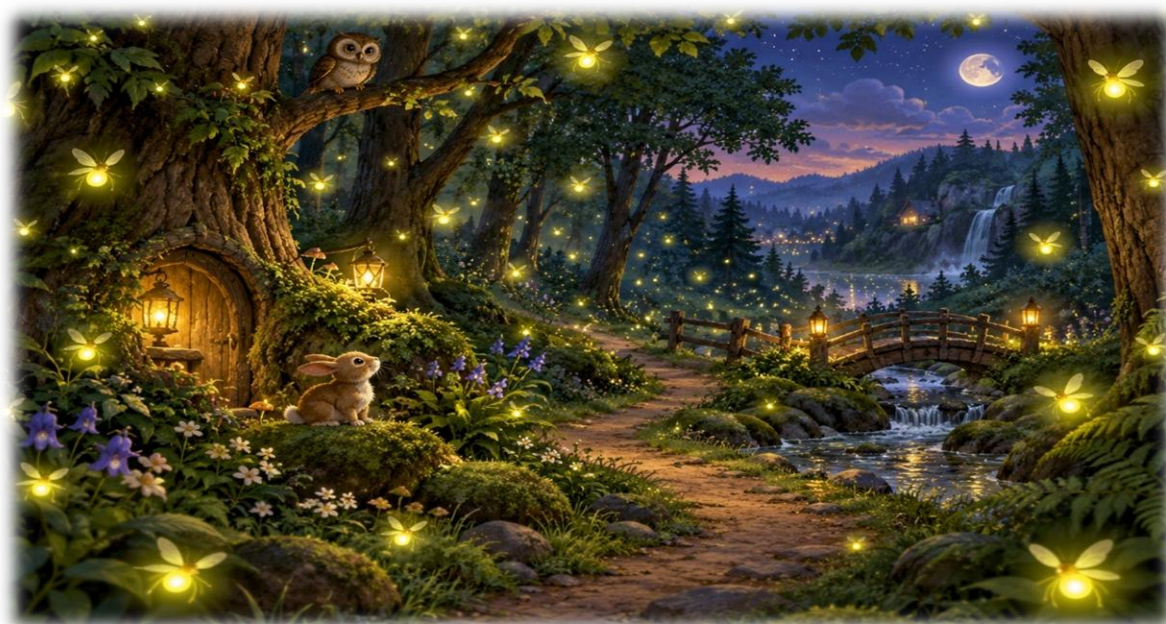
נצטרך לעבור בצורה שונה.

נוסיף למפה את סמל הקשת.



שבוע שני

יום א'	יום ב'	יום ג'	יום ד'	יום ה'	
פעילות פתיחה	יוגלה	של מי הפנס הזה?	מי הדליק את הים?	איך רואים במקום שאין בו כמעט אור?	האור שאומר לאן ללכת
ארוחת צוהריים	ארוחת צוהריים	ארוחת צוהריים	ארוחת צוהריים	ארוחת צוהריים	ארוחת צוהריים
פעילות העשרה חינוכית	זוהר בחשיכה	לילה של גחליליות	ים של אור	משלחת למעמקי הים	בונים מגדלור
פעילות סיום	רוקדים עם הזוהר הצפוני	יער הגחליליות	הגל מגיע	מי מאיר?	בעקבות האור



פעילות פתיחה - יוגלה

עזרים:

מחשב / רמקולים

פתיח יוגלה

קלפי יוגלה

מוסיקת טבע



מהלך הפעילות:

נפתח את השבוע בפעילות יוגה שקטה ומרגיעה, שמטרתה לאפשר לילדים מעבר הדרגתי משעות הבוקר לשהות בצהרון, חיבור לגוף, נשימה וריכוז.

נשמיע את מוזיקת הפתיח ונזמין את הילדים לשבת על הארץ במעגל, רגליים משולבות, גב זקוף וידיים מונחות על הברכיים. נבקש מהילדים להקשיב להנחיות ולבצע את התנועות יחד. יש להקפיד על דיבור בקול רך, איטי ושקט. (נשמיע ברקע בשקט את המוסיקה הנעימה.) נתחיל בתרגילים הבאים:

"שלוש": ננחה את הילדים לקחת שלוש נשימות עמוקות ואיטיות: שאיפה דרך האף, עצירה קלה של הנשימה, נשיפה איטית דרך הפה לאחר כל שאיפה נבקש לספור בלב עד שלוש, ולהוציא את האוויר לאט.
"שתיים": ננחה את הילדים לקחת עוד שתי נשימות עמוקות ואיטיות: להרים את שתי הידיים מעלה, לצדי האוזניים למתוח את הגוף ולספור לאט עד שתיים. כעת נוריד את הידיים באיטיות וניקח שתי נשימות עמוקות נוספות.
"אחת": ננחה את הילדים לקחת נשימה אחת עמוקה, ולהושיט את הידיים קדימה ואז לחבק את עצמם חיבוק חזק, כאשר הגוף מוטה מעט לפנים והראש משוחרר.

לאחר כ-3 דקות של נשימות ומתיחות, נציג לילדים קלפי יוגה עם תנוחות פשוטות וברורות. נזמין ילדים שמעוניינים להדגים תנוחה אחת. לאחר מכן נחלק את הילדים לקבוצות קטנות (כוחמישה ילדים בקבוצה) כל קבוצה תיקח קלף יוגה אחד וילדי הקבוצה יתנסו יחד בביצוע התנוחה:
החזקה של מספר שניות - שחרור - חזרה נוספת על התנוחה נבקש לשים לב לנשימה בזמן הביצוע. (נשימות עמוקות ואיטיות)

הקבוצות תחלפנה קלפים עד שכל הקבוצות תתנסנה בכל התנוחות. נסיים את פעילות יוגלה בישיבה מזרחית על הארץ: גב זקוף, כתפיים משוחררות, עיניים עצומות.

ננחה את הילדים לקחת חמש נשימות עמוקות, לאחר הנשימה האחרונה נזמין לפתוח עיניים לאט, להתמתח קלות ולהתחיל את השבוע בתחושה נעימה ורגועה.

פעילות העשרה חינוכית - זוהר בחשיכה

עזרים:

מחשב / רמקולים

קישור למוזיקה רגועה

מטפחות ארוכות

בריסטולים שחורים

צבעי פנדה פסטל

צמר גפן

תמונה של הזוהר בקוטב הצפוני להשראה

מהלך הפעילות:

נזכיר לילדים את הפעילות שלנו בנושא הזוהר הצפוני בשבוע של חנוכה. נחזור ונזכיר שבמקומות רחוקים מאוד בצפון העולם אפשר לפעמים לראות אור צבעוני נע בשמים. קוראים לו הזוהר הצפוני, הוא נוצר גבוה מאוד בשמים. מדוע קוראים לאור הזה זוהר? כי הוא זוהר. נזמין את הילדים להפוך לזוהר צפוני. התנועה אינה קפיצית אלא ארוכה, גלית ומתפתלת. ננסה תנועה גבוהה, נמוכה, איטית ומהירה.

כעת נזמין את הילדים לשולחנות העבודה ונחלק להם את הבריסטולים השחורים. על בריסטול שחור הילדים מציירים קווים רחבים של ירוק, כחול, ורוד וסגול, אחר כך מורחים בעדינות באצבע או בצמר גפן. נזמין את הילדים לצייר קשת, נסביר כי המטרה שלנו היא לנסות ליצור אור שנראה כאילו הוא זז ממקום למקום, אפשר להראות שוב את התמונות של הזוהר הצפוני להשראה. אפשר להוסיף בתחתית עצים, הרים או בית קטן כזה.





פעילות סיום - רוקדים עם הזוהר הצפוני

עזרים:

מחשב / רמקולים

קישור למוזיקה נעימה

מטפחות צבעוניות



מהלך הפעילות:

נפתח את הפעילות כשאנו מניפים מטפחת, כאשר המטפחת עולה הילדים מתארכים, כשהיא מסתובבת הם מסתובבים, כשהיא יורדת כולם יורדים קרוב לרצפה. נשמיע את המוזיקה ברקע ונזמין את הילדים ליצור את הזוהר הצפוני אצלנו בצהרון. בסיום הפעילות נוסיף למפה את סמל האור הצפוני.

פעילות פתיחה - של מי הפנס הזה?

עזרים:

תמונה של גחלילית
נורת לד קטנה

מהלך הפעילות:

נראה לילדים נורת לד ונשאל איזו חיה בטבע הם היו ממציאים אם הם היו רוצים שיהיה לה אור מאיר כמו פנס? נאפשר לילדים לענות ואז נציג בפניהם את התמונה של הגחלילית. נספר שבטבע קיימים יצורים שמסוגלים ליצור אור בגופם. לתופעה הזו קוראים אור ביולוגי. אין צורך כמובן שהילדים יזכרו את המונח, מספיק להכיר את הרעיון.



פעילות העשרה חינוכית - לילה של גחליליות

הכנה מראש:

נפזר במרחב הצהרון נורות לד דולקות אך מוסתרות

עזרים:

נורות לד

כוסות שקופות

או בקבוקי פלסטיק קטנים

נייר משי צהוב וירוק

מנקי מקטרות

עיניים ליצירה

דבק



מהלך הפעילות:

נכבה חלק מן האורות ונזמין את הילדים לצאת לדרך לחיפוש גחליליות.

לאחר שמצאו אותן נשאל:

למה לדעתכם גחלילית צריכה אור?

כיצד הגחלילית מאירה? (נסביר בהתאמה לגילי הילדים בצהרון שלנו)

הגחלילית היא חרק קטן שיש לו "פנס" טבעי בגוף, בחלק האחורי של הבטן.

בתוך הגוף שלה יש חומר מיוחד שנקרא לוציפרין. כשהחומר הזה נפגש עם חמצן שמגיע אל

הגוף בזמן הנשימה, ובעזרת חומר נוסף שעוזר לתהליך, מתרחשת תגובה כימית שמייצרת

אור.

האור של הגחלילית מיוחד מאוד, כי כמעט כל האנרגיה הופכת לאור ולא לחום. לכן הגחלילית

יכולה להאיר בלי להתחמם ובלי להישרף. לזה קוראים אור ביולוגי – אור שנוצר בתוך יצור חי.

אז למה הגחלילית צריכה אור? האם היא רוצה לקרוא ספר?

נספר שהאור יכול לעזור לגחליליות לתקשר זו עם זו.

כעת נזמין את הילדים ליצור גחלילית מקורית שלהם.

הילדים מקשטים כוס שקופה או בקבוק קטן כגחלילית.

מוסיפים כנפיים, מחושים ועיניים.

בתוך הגוף מכניסים נר לד.

כאשר מחשיכים מעט מתקבלת גחלילית מאירה שאפשר לקחת הביתה.

פעילות סיום - יער הגחליליות

עזרים:

מחשב / רמקולים

קישור למוזיקת יער

נרות לד קטנים או פנסים קטנים

חישוקים או סימונים על הרצפה

מטפחות ירוקות או בדים ליצירת אווירת "יער"



מהלך הפעילות:

נפזר במרחב הצהרון נרות לד קטנים במקומות שונים, חלק גלויים וחלק מעט מוסתרים.

נספר סיפור רקע מיסתורי לילדים:

היער החשיך, וכל הגחליליות יצאו לעוף. אבל חלק מהן איבדו את הדרך.

אנחנו צריכים לעזור להן לחזור אל קרחת היער.

נכבה מעט את האור ונפעיל מוזיקה.

נזמין את הילדים לנוע במרחב כמו גחליליות: הולכים על קצות האצבעות, מתכופפים בין

"השיחים", עוברים מעל "ענפים" וזוחלים מתחת לבד.

כאשר המוזיקה נעצרת, כל ילד מחפש נקודת אור אחת ומביא אותה אל חישוק גדול במרכז

שתהיה "קרחת היער".

בכל סיבוב נשנה את דרך התנועה:

לעוף בידיים פתוחות, לזחול כמו חרק קטן, להתקדם בצעדים זעירים, לקפוץ מעל "שלוליות"

לנוע בזוגות ולעזור זה לזה למצוא אור.

בתום הפעילות נוסיף למפה את סמל הגחלילית.

פעילות פתיחה - מי הדליק את הים?

עזרים:

תמונות של ים

אלבד כחול גדול

נורות לד קטנות

מחשב /מקרן

קישור לסרטון המראה כיצד המים מוארים בחשיכה כאשר יש בתוכם יצורים היוצרים אור.

מהלך הפעילות:

נפרוס אלבד כחול במרכז הצהרון ונזמין את הילדים לשבת סביב.

מתחתיו נחביא כמה נורות לד.

נרים את הבד בתנועת גלים.

נשאל:

ראיתם פעם ים שנראה כאילו יש בו כוכבים?

נסביר שבמקומות מסוימים יצורים זעירים מאוד הנמצאים במים יכולים ליצור אור.

כשהמים זזים, לפעמים רואים הבזקי אור כחולים.



פעילות העשרה חינוכית - ים של אור

הכנה מראש:

נכין מראש בקבוקי חקר סגורים היטב ובהם מים כחולים ופייטים.

עזרים:

מחשב / רמקולים

קישור לשיר הים רגוע

אלבד כחול גדול

כדורים קטנים או פונפונים

נורות לד

בקבוקים שקופים

מים

נצנצים גדולים או פייטים

צבע מאכל כחול בכמות קטנה

דבק חזק לסגירת הבקבוקים

תמונה לדוגמה של יצורי ים מאירים

מהלך הפעילות:

נזמין את הילדים למפגש. נשאל מי מהילדים מכיר בעלי חיים שחיים מתחת למים. נספר כי חלק מבעלי החיים שמתגוררים מתחת לפני הים יכולים לייצר אור בעצמם. נפתח בפעילות חקר – ונשוחח עם הילדים על היצורים שחיים במים ומאירים בעצמם. מה רואים במים?

אפשר להסביר שוב על הסיבה שהם מאירים. לבעלי חיים מסויים יש חומר מיוחד בגוף הנקרא לוציפרין שבתגובה עם חמצן מייצר אור. כשגחלילית רוצה להאיר, היא גורמת לכך שיותר חמצן יהיה זמין באיבר האור. החמצן מאפשר את התגובה ואז נוצר אור. ניקח את הבקבוק שהכנו מראש ונראה לילדים, ננער ונראה כיצד החלקיקים נעים. נדגיש שהפייטים אינם יצורים מאירים והבקבוק רק עוזר לנו לדמיין תנועה של יצורים זעירים במים.

נזמין את הילדים ליצור לעצמם ים קטן עם יצורים מאירים.

מי שסיים יוכל להכין לעצמו תמונת לילה של הים. נחלק לכל ילד בריסטול כהה ונזמין אותם לצבוע בגווני כחול. אפשר להוסיף נקודות קטנות של צבע תכלת ולבן בין הגלים. ולבסוף להוסיף שכבת צלופן שקוף מעל לקבלת תחושת עומק.

עכשיו נשחק יחדיו כשחלק מהילדים מחזיקים את הבד הכחול והם גלי הים וחלק הם היצורים הזעירים שחיים ומאירים מתחת לים. כשהים שקט כולם כמעט לא זזים. כשהגלים מתחילים הילדים שמתחת לבד מניעים את נקודות האור.

פעילות סיום - הגל מגיע

מהלך הפעילות:

נסיים את היום במשחק רגוע, הילדים יושבים במעגל.
ילד ראשון מרים ידיים, אחריו הבא וכן הלאה עד שנוצר גל שעובר סביב כל המעגל.
בסיבוב השני מוסיפים בכל הרמה נצנוץ קטן באצבעות או נזמין את הילדים
להמציא תנועות נוספות.
בתום הפעילות נוסיף למפת האורות את סמל הגל.



פעילות פתיחה -

איך רואים במקום שאין בו כמעט אור?

עזרים:

תמונה של דגי מעמקים

פנס קטן

מהלך הפעילות:

נפתח את המפגש ונשאל את הילדים: אם הייתם דג שחי עמוק מאוד בים,
במקום שכמעט אין אליו אור שמש, מה הייתם צריכים?
נראה לילדים את התמונה ונכיר להם כמה יצורי מעמקים שמסוגלים להפיק אור.
התאימו את המידע המפורט בהמשך לילדים בצהרון שלכם.

*התמונה היא המחשה בלבד ולא צילום מדעי מדויק של מינים מסוימים



**דג חכאי – חי במעמקי הים החשוכים.
ליד הראש שלו יש מעין "פנס" קטן שיכול לעזור לו למשוך אליו מזון.**

מדוזה – יש מיני מדוזות שמסוגלים לזהור ולהבהב באור כחול או ירקרק.

**מסרקנית – יצור שקוף ועדין שנראה קצת כמו מדוזה.
לאורך הגוף שלו אפשר לראות אורות וצבעים נוצצים.**

**דיונון – יש דיונונים שמפיקים אור בנקודות שונות בגופם.
האור יכול לעזור להם להסתתר, לתקשר או לבלבל טורפים.**

**דגי מעמקים קטנים – אצל חלקם יש נקודות אור לאורך הגוף, ממש
כמו שורה של נורות קטנות.**

**סיפונופור – יצור ארוך המורכב למעשה מהמון יצורים קטנטנים
שחיים יחד. יש מינים שמסוגלים לזהור בחשכה.**

לצעירים אפשר לספר שעמוק מאוד בים כמעט אין אור שמש. אבל יש שם בעלי חיים מיוחדים
שלמדו להכין אור בעצמם. חלקם משתמשים באור כדי למצוא אוכל, חלקם כדי להסתתר מאויבים
וחלקם כדי לשלוח מסרים לבעלי חיים אחרים.

פעילות העשרה חינוכית - משלחת למעמקי הים

עזרים:



בדים כהים
חישוקים
פנסי לד
תמונות של יצורים
בריסטול שחור
ניירות מטאליים
מדבקות עיניים
צלופן
דבק

מהלך הפעילות:

נהפוך חלק מהמרחב למסלול של מעמקי הים.
הילדים זוחלים מתחת לבדים, עוברים דרך חישוקים ומחפשים תמונות של בעלי חיים.
בכל פעם שימצאו בעל חיים מסוים נזמין אותם לשאול ולענות:
איזה חלק שלו נראה מואר?
למה אור יכול לעזור לו במקום חשוך?
אפשר לדבר בפשטות על מציאת מזון, איתות והגנה.

כעת נזמין את הילדים ליצור את דג האור שלהם.
כל ילד מוזמן להמציא יצור חדש ממעמקי הים.
נאפשר לילדים להמריא עם הדימיון.
לא ננסה ליצור דג אמיתי אלא נשלב בין מה שלמדנו לבין דמיון.

פעילות סיום - מי מאיר?

עזרים:

התמונה של יצורי הים המאירים
פנס



מהלך הפעילות:

נחשיך מעט את אזור הפעילות.

נאיר בפנס כל פעם על יצור ים אחר.

נזמין את הילדים לחקות בגופם כיצד לדעתם אותו יצור נע.

בסוף הפעילות נוסיף למפה את סמל דג המעמקים.

פעילות פתיחה - האור שאומר לאן ללכת



עזרים:

פנס

תמונה של מגדלור

סירה קטנה

אלבד כחול

מהלך הפעילות:

נעמיד סירה קטנה על בד כחול.

נחשיך מעט ונאיר עליה בפנס.

נשאל את הילדים אם הייתם שטים בסירה בלילה, איך הייתם יודעים את הדרך לאן להפליג?
נזמין את הילדים המעוניינים להניח שתי כפות ידיים על העיניים עד שהם רואים חושך מוחלט.
נספר כי כאשר מפליגים בים הרחוק בלילה, החושך הוא כל כך מוחלט שבאמת מרגישים כאילו עצמנו עיניים לגמרי.

נציג את המגדלור ונשאל מי יכול לספר לנו מה זה.

נקשיב לתשובותיהם ונסביר שמגדלורים נבנו במקומות שונים כדי לעזור לספינות לדעת היכן נמצאת היבשה ולהיזהר ממקומות מסוכנים.

אז מדוע קוראים לו מגדלור?

בקשו מהילדים להקשיב למילה כמה פעמים ולחשוב מדוע לדעתם קוראים לזה כך.

מגדל + אור = מגדלור

פעילות העשרה חינוכית - בונים מגדלור

עזרים:

גלילי קרטון של נייר מגבת או כוסות נייר
בריסטולים
נייר אדום ולבן
כוס שקופה קטנה
נרות לד
דבק
טושים
אלבד כחול

מהלך הפעילות:

נזמין את הילדים לשולחנות היצירה.

כל ילד ידמיין את המגדלור שלו וישתמש בחומרי היצירה
מקשטים את הגליל, מוסיפים למעלה חלק שקוף מכוס ובתוכו נר לד.
מסביב אפשר ליצור סלעים וים מקרטון.
מצורפות תמונות להמחשה.



פעילות סיום - בעקבות האור

עזרים:

פנס

מחשב / רמקולים

קישור לשיר "שיר ההפלגה" מילים: לאה גולדברג לחן: עקיבא נופ

מהלך הפעילות:

נסיים את היום במשחק מהנה.

נזמין את הילדים לבנות מסלול מקוביות במרחב הצהרון

ילד אחד יהיה המגדלור ויחזיק בידו פנס לד.

נשמיע את שיר ההפלגה ברקע.

הילדים נעים כסירות ורק כאשר האור מופנה לכיוון המסלול שלהם הם ממשיכים לנמל.

נוסיף את סמל המגדלור למפת האורות.

היום נגלה שכבר מצאנו עשרה סוגים שונים של אור.



שבוע שלישי

יום א'	יום ב'	יום ג'	יום ד'	יום ה'	
יוגלה	הנורה	שמחה	כמה עולה כוכב?	מפת האורות	פעילות פתיחה
צוהריים ארוחת	צוהריים ארוחת	צוהריים ארוחת	צוהריים ארוחת	צוהריים ארוחת	צוהריים ארוחת
"דברים שאין"	יש לי רעיון	שרשרת של מעשים מאירים	"עץ הכוכבים"	מסע האור	פעילות העשרה חינוכית
הפסל	נורה עוברת	לתת אור למישהו אחר	כוכב של שמחה	מוזיאון האור שלנו	פעילות סיום

פעילות פתיחה - יוגלה



עזרים:

מחשב / רמקולים

פתיח יוגלה

קלפי יוגלה

מוסיקת טבע

מהלך הפעילות:

נפתח את השבוע בפעילות יוגה שקטה ומרגיעה, שמטרתה לאפשר לילדים מעבר הדרגתי משעות הבוקר לשהות בצהרון, חיבור לגוף, נשימה וריכוז.

נשמיע את מוזיקת הפתיח ונזמין את הילדים לשבת על הארץ במעגל, רגליים משולבות, גב זקוף וידיים מונחות על הברכיים. נבקש מהילדים להקשיב להנחיות ולבצע את התנועות יחד. יש להקפיד על דיבור בקול רך, איטי ושקט. (נשמיע ברקע בשקט את המוסיקה הנעימה). נתחיל בתרגילים הבאים:

"שלוש": ננחה את הילדים לקחת שלוש נשימות עמוקות ואיטיות: שאיפה דרך האף, עצירה קלה של הנשימה, נשיפה איטית דרך הפה לאחר כל שאיפה נבקש לספור בלב עד שלוש, ולהוציא את האוויר לאט.
"שתיים": ננחה את הילדים לקחת עוד שתי נשימות עמוקות ואיטיות: להרים את שתי הידיים מעלה, לצדי האוזניים למתוח את הגוף ולספור לאט עד שתיים. כעת נוריד את הידיים באיטיות וניקח שתי נשימות עמוקות נוספות.
"אחת": ננחה את הילדים לקחת נשימה אחת עמוקה, ולהושיט את הידיים קדימה ואז לחבק את עצמם חיבוק חזק, כאשר הגוף מוטה מעט לפנים והראש משוחרר.

לאחר כ-3 דקות של נשימות ומתיחות, נציג לילדים קלפי יוגה עם תנוחות פשוטות וברורות. נזמין ילדים שמעוניינים להדגים תנוחה אחת. לאחר מכן נחלק את הילדים לקבוצות קטנות (כוחמישה ילדים בקבוצה) כל קבוצה תיקח קלף יוגה אחד וילדי הקבוצה יתנסו יחד בביצוע התנוחה:
החזקה של מספר שניות - שחרור - חזרה נוספת על התנוחה נבקש לשים לב לנשימה בזמן הביצוע. (נשימות עמוקות ואיטיות)

הקבוצות תחלפנה קלפים עד שכל הקבוצות תתנסנה בכל התנוחות. נסיים את פעילות יוגלה בישיבה מזרחית על הארץ: גב זקוף, כתפיים משוחררות, עיניים עצומות.

ננחה את הילדים לקחת חמש נשימות עמוקות, לאחר הנשימה האחרונה נזמין לפתוח עיניים לאט, להתמתח קלות ולהתחיל את השבוע בתחושה נעימה ורגועה.

פעילות העשרה חינוכית - "דברים שאין"

מאת שלום צוקרמן, איורים נועה קלנר



על הספר: (מתוך ספריית פיג'מה)

"דוד שלי אוהב דברים שאין",
דרך ההתבוננות של האחין בדודו האומן,
מתגלה צורת ההסתכלות הייחודית של הדוד על העולם.
הוא יוצר אומנות ברווח שבין הדברים, בצל, ואפילו בבור ריק.

הכנה מראש:

נכין לכל ילד בסיס עגול מקרטון או בריסטול עבה.

עזרים:

הספר "דברים שאין"
מאת שלום צוקרמן, איורים נועה קלנר
עיגולי קרטון או בריסטול עבה
קשיות שתייה עבות או מקלות ארטיק צרים
פלסטלינה
טושים וצבעים
מדבקות לקישוט
פנס חזק

מהלך הפעילות:

נפתח את המפגש בפעילות (מתוך ספריית פיג'מה)
נבקש מהילדים לרווח את האצבעות ולהתבונן ברווחים ביניהן ואז נשאל :
מה אתם רואים ברווח שבין האצבעות ?
תוכלו לדמיין שמה שאתם רואים שונה ממה שזה באמת ?
מה למשל ?
קרה לכם שהבטתם במשהו לדוגמה בצורות שונות של עננים, באבנים או בשלוליות מים
והפכתם אותם בדמיונכם לדבר אחר?
היום נשמע סיפור על איש מיוחד שמסתכל על דברים בצורה קצת שונה
וגם משתמש הרבה בדימיון.
לספר שנכיר היום קוראים "דברים שאין". נספר מי כתב את הספר ומי איירה את הספר.
נקריא לילדים את הספר ונעצור במקומות שבהם הדוד בסיפור רואה דברים
שאחרים לא תמיד שמים לב אליהם.
תוך כדי קריאת הסיפור נשאל את הילדים האם אפשר לדעתם ליצור אמנות מצל?
האם אפשר ליצור משהו גם מרווח ריק?
בסוף קריאת הסיפור נזמין את הילדים להכין את שעון הצל.

נחלק לכל ילד את בסיס הקרטון.
במרכז הבסיס נסמן מקום לחיבור מקל ישר.
אפשר להכין מראש כמה סימונים פשוטים מסביב לעיגול,
כדי שהילדים יוכלו לראות כיצד הצל משנה את מקומו.
כל ילד יקשט את עיגול הקרטון שלו. במרכז נצמיד בעזרת פלסטלינה קשית
או מקל כך שיעמוד ישר ככל האפשר.
לאחר שהשעונים מוכנים נחשיך מעט את החדר ונניח שעון אחד על השולחן.
נאיר עליו בפנס מצד אחד ונבקש מהילדים לחפש את הצל של המקל.
נסמן את המקום שאליו הגיע הצל.

כעת נעביר את הפנס למקום אחר סביב השעון ונבדוק מה קרה.

נמשיך להזיז את הפנס לכמה מקומות שונים ונגלה שבכל פעם
הצל משנה את הכיוון שלו ולעיתים גם את האורך שלו.
נשאל את הילדים מה לדעתם גרם לצל לזוז?
האם המקל זז?
מה השתנה – המקל או מקור האור?
מה לדעתכם היה קורה אם היינו ממשיכים להעביר את הפנס מסביב?

נסביר שבשעון שמש אמיתי מקור האור הוא השמש.
כשהשמש נמצאת במקום אחר בשמים במהלך היום, גם הצל משנה את המקום שלו.
כאן הפנס שלנו מחליף את השמש כמקור אור וכשאנחנו מזיזים אותו
אנחנו יכולים לראות איך הצל משתנה.

לסיום אפשר לתת לילדים בתורות להחזיק את הפנס ולנסות ליצור צל ארוך,
צל קצר או צל שמצביע לכיוון מסוים.

פעילות סיום - הפסל

עזרים:

קוביות משחק



מהלך הפעילות:

נחלק את הילדים לקבוצות קטנות וכל קבוצה תקבל כמה קוביות.
המשימה אינה לבנות מגדל אלא ליצור צורה מעניינת גם בעזרת הרווח שנשאר בין הקוביות.
נביט ביצירות מכל הצדדים.

נוסיף למפת האורות את סמל הצל.

פעילות פתיחה - הנורה שלא מתחברת לחשמל

עזרים:

נורת לד כבויה

תמונה של נורה מצוירת מעל ראש של דמות

מהלך הפעילות:

נפתח את המפגש ונשאל את הילדים האם הם יודעים
למה בסיפורים ובציורים לפעמים מצוירים נורה מעל הראש של מישהו?
האם באמת נדלקה לו נורה בשיער? האם באמת נדלק אור בראש?
זה כמובן אינו אור אמיתי. זאת דרך לומר שפתאום חשבנו על משהו שיכול לעזור לנו,
היה לנו רעיון.



פעילות העשרה חינוכית - יש לי רעיון

הכנה מראש:

איסוף חומרים שאפשר למחזר כמו קופסאות קטנות, כפתורים, שברי צעצועים, קבוקי פלסטיק קטנים וכדומה.



עזרים:

קופסאות קרטון
גלילים
פקקים
בדים
חוטים
כוסות נייר
מדבקות
דבק
חומרי יצירה ממוחזרים

מהלך הפעילות:

נפתח את המפגש ונספר לילדים שהיום ננסה להבין בעצמנו איך מקבלים רעיון למשהו. אחת הדרכים היא לנסות למצוא פתרון לבעיה שיש לנו. נמציא סיפור שלדובי שלנו נופלים כל הצעצועים כשהוא מנסה להעביר אותם מחדר לחדר. מה אפשר להמציא כדי לעזור לו? לא ניתן תשובה ונאפשר לילדים לנסות להעלות רעיונות.

נחלק את הילדים לקבוצות קטנות סביב שולחנות העבודה ובעזרת כל החומרים נזמין אותם לנסות ולבנות את הפתרון שלהם לבעיה. עגלה, תיק, ילד אחר ימציא צינור שהצעצועים מחליקים בתוכו... המטרה אינה שהתוצר יעבוד בצורה מושלמת אלא שהילדים יחוו כיצד רעיון הופך למשהו ממשי.

פעילות סיום - נורה עוברת



עזרים:

נורת רעיון גדולה מקרטון או כדור צהוב
מחשב / רמקולים
מוזיקה קצבית

מהלך הפעילות:

הילדים עומדים במעגל ומעבירים ביניהם את נורת הרעיון בזמן שהמוזיקה מתנגנת. אפשר להעביר אותה מעל הראש, מאחורי הגב או מיד ליד בקצב המוזיקה. כאשר המוזיקה נעצרת, הילד שהנורה אצלו מנסה להמציא רעיון חדש, לאחר מכן אפשר לשאול עוד שניים-שלושה ילדים אם יש להם רעיון אחר, כדי להראות שלאותה בעיה יכולים להיות כמה פתרונות. לצעירים אפשר לעזור ולשאול שאלות שמחפשים להם פתרון.

נסכם שהיום גילינו שגם רעיון יכול להיות כמו אור, הוא עוזר לנו לראות דרך חדשה כשאנחנו עדיין לא יודעים מה לעשות.

נוסיף למפת האורות את סמל נורת הרעיון.

פעילות פתיחה - שמחה

עזרים:

כדור צהוב קטן

מהלך הפעילות:

נפתח את המפגש ונספר לילדים שהיום נכיר עוד שמחה מיוחדת אבל שמאירה ומשמחת אותנו. נשב במעגל ונעביר את הכדור בין החברים מי שמקבל אותו אומר או מציג פעולה קטנה שיכולה לשמח מישהו. לעזור לסדר להזמין חבר למשחק לפנות מקום ליד השולחן להביא למישהו משהו שנפל וכדומה.

פעילות העשרה חינוכית - שרשרת של מעשים מאירים

עזרים:

כדור
רצועות נייר צבעוני
טושים
מדבקות
דבק



מהלך הפעילות:

נפתח את המפגש ונציג מצבים מחיי הצהרון שלנו:

ילדה מחפשת עם מי לשחק

ילד הפיל קופסה מלאה בקוביות

מישהו חדש הגיע לצהרון

ילד לא מצליח לסגור תיק

בכל מצב נזמין את הילדים לחשוב על רעיון ולהציע מה אפשר לעשות. נזמין את הילדים לשולחנות העבודה ונראה דוגמה כיצד להכין את חוליות השרשרת נספר לילדים שכל רעיון מוסיף חוליה לשרשרת הנייר שלנו, כל מעשה טוב כאילו נותן לנו תחושה של אור של שמחה - שרשרת המעשים המאירים.

על כל חוליה אפשר לצייר משהו קטן שמתאר את המעשה (לא חובה) בסיום נראה כיצד הרבה פעולות קטנות יצרו יחד שרשרת ארוכה. לאחר שהשרשרת מוכנה נזמין את הילדים להתחלק לכמה קבוצות קטנות. כל קבוצה תעמוד בטור אחד אחרי השני והם צריכים לנסות להעביר כדור מתחילת הטור ועד סופו בלי להפיל אותו.

אפשר להעביר מעל הראש, בין הרגליים או בעזרת כפות ידיים מחוברות. נצליח רק בשיתוף פעולה.

פעילות סיום - לתת אור למישהו אחר

עזרים:

מחשב / רמקולים

קישור לשיר "לתת" - מילים: חמוטל בן זאב לחן: בועז שרעבי

מהלך הפעילות:

נסיים את היום כאשר אנו מלמדים את הילדים דקלום קצר מתוך השיר "לתת".

לִתֵּת אֶת הַנֶּשֶׁמָה וְאֶת הַלֵּב
לִתֵּת, לִתֵּת כְּשֶׁאַתָּה אוֹהֵב
וְאִיךְ מוֹצֵאִים אֶת הַהֶבְדֵּל
שָׁבִין לְקַחַת וּלְקַבֵּל
עוֹד תִּלְמַד לִתֵּת לִתֵּת.

נוסיף למפה את סמל שתי הידיים.



פעילות פתיחה - כמה עולה כוכב?

עזרים:

כוכב גדול מקרטון

מטבעות משחק

מהלך הפעילות:

נפתח את המפגש ונראה לילדים את הכוכב והמטבעות
ונשאל אותם כמה כסף הם היו מוכנים לשלם כדי לקנות כוכב אמיתי?
אפשר בכלל לקחת אותו הביתה?
ומה לגבי חיבוק? כמה יעלה חיבוק?
אפשר לקנות חיבוק בחנות?
ומה עם חברות?
ומה עם צחוק?
או זיכרון של טיול עם המשפחה?



פעילות העשרה חינוכית - עץ הכוכבים

מאת לייב מורגנטוי, איורים נעמה בנימין



על הספר: (מתוך ספריית פיג'מה)

בחצר של סבא גדל עץ מופלא שלא צומחים עליו פירות, אלא... כוכבים!

אומנם סבא לא מצליח למכור את הכוכבים, אבל הוא לא עצוב, כי "האוצר נשאר אצלו ואצלם הכסף".
עץ הכוכבים הוא שיר קסום על סבא וילד, על דמיון, על שמחה ועל דברים יקרים שאי אפשר לקנות בכסף.

הכנה מראש:

גזירת כוכבים גדולים מדפי בריסטול כמספר הילדים

עזרים:

הספר עץ הכוכבים מאת לייב מורגנטוי
ענף גדול או עץ קרטון
כוכבים מקרטון
חוטים

מהלך הפעילות:

נראה לילדים את כריכת הספר ונספר מי כתב ומי איירה את הסיפור.
נקריא לילדים את הסיפור, לפני שמגלים מה צומח על העץ נעצור ונשאל:
אם היה לכם עץ פלאי, מה הייתם רוצים שיצמח עליו?
נאפשר לילדים לענות.

בסיום ההאזנה לסיפור נשאל את הילדים מדוע לדעתם סבא לא היה עצוב
כשאף אחד לא קנה את הכוכבים?
איזה דברים משמחים אותנו למרות שלא קונים אותם בכסף?

לא נחפש תשובות עמוקות. תשובות פשוטות כמו לשחק עם אבא, ללכת לים, ללטף כלב או להיות עם חבר הן בדיוק המטרה.

כעת נזמין את הילדים ליצור את עץ האורות.
כל ילד מקבל כוכב ועל הכוכב הוא מצייר משהו שמאיר לו את היום או גורם לו שמחה.
נחבר את כל הכוכבים לעץ משותף.
כך נוצר עץ שאין עליו שני כוכבים זהים.

פעילות סיום - כוכב של שמחה

עזרים:

מחשב / רמקולים

קישור לשיר "חבר בתוך ראי" מילים ולחן: דתיה בן דור

מספריים

דפי בריסטול ציבעוניים



מהלך הפעילות:

כל ילד יגזור לעצמו שני כוכבים קטנים ואז נזמין את הילדים להתחלק לזוגות ולשבת זה מול זה, כל אחד אוזח את הכוכבים שהכין אחד בכל יד. ילד אחד הוא "החבר" והילד השני הוא "המראה" שלו המחקה באופן מדויק את תנועות החבר. מתחילים בהרמת כף יד מול כף יד. הילד בתפקיד "החבר" מתחיל ראשון ובן או בת הזוג "המראה" מחקים את תנועותיו. ממשיכים בתנועות מגוונות, למשל: מרימים ומורידים באיטיות את כף היד. יש להקפיד על קצב אחיד וקשר עין. מזיזים את היד בצורה מעגלית. שומרים על קצב אחיד וקשר עין. מביעים רגש באמצעות הבעת פנים (הבעה שמחה/ עצובה/ מצחיקה) ומתחלפים בתפקידים.

נשאל את הילדים כיצד הרגישו במהלך המשחק?
איזה פרצוף אתם אוהבים לעשות מול המראה?
מה קורה לפנים כאשר אנו מביעים כעס? (גבות מכווצות, פה סגור)
מה קורה לפנים שלנו כאשר אנו מחייכים ושמחים? (חיוך, עיניים פקוחות)
האם כשאתם מתבוננים על חבר שמשחק איתכם אתם מצליחים להבין מה הוא מרגיש דרך הבעות הפנים שלו? האם חיוך שלכם יכול לשמח אדם אחר?

לסיום – נשמיע את השיר "חבר בתוך ראי" נקשיב למילים פעם אחת (המילים "אומרות" את התנועות ואתם מוזמנים להמציא תנועות נוספות) ובפעם השנייה נעמוד בזוגות אחד מול השני ונבצע את תנועות השיר ביחד.

נוסיף למפת האורות כוכב שבתוכו לב.

פעילות פתיחה - מפת האורות

הכנה מראש:

נפזר במרחב את 14 הסמלים שכבר גילינו

נכין מעטפה עם מכתב ובו כתוב:

חיפשתם בשמיים, חיפשתם בים, חיפשתם בלילה וביום

מצאתם אור בחיות קטנות ובמעמקי הים

אבל נשאר מקום אחד במפה

את האור האחרון אי אפשר למצוא לבד...

כדי למצוא אותו תצטרכו להשתמש בכל מה שגיליתם.



עזרים:

מפת האורות

14 כרטיסים

מעטפה אחרונה

מהלך הפעילות:

נספר לילדים שהיום הגיעה המעטפה האחרונה

נקריא לילדים את המכתב שהגיע.

נתבונן על הסמלים יחדיו ונזמין את הילדים לנסות ולהזכר מה עשינו

בכל פעם שקיבלנו סמל מסויים, מה הסמלים מסמלים?

פעילות העשרה חינוכית - מסע האור

הכנה מראש:

נסדר במרחב הצהרון חמישה שולחנות כחמש תחנות ונניח על כל שולחן שלט או סמל המייצג את התחנה. נכין מראש את כל העזרים.

עזרים:

מפת האורות
מדבקות כוכבים או לבבות
כרטיסי חפצים וכרטיסי צל תואמים
תמונות של שמש, ירח וכוכבים
שלושה כרטיסי מידע פשוטים
תמונות של אור צפוני, גחלילית, ים זוהר ודג מעמקים
בד כחול, סירה קטנה ופנס
כרטיסי מצבים חברתיים
ארבעה סמלים: רעיון, חברות, עזרה ואומץ
סמל גדול של פנס, שישמש כסמל האחרון במפת האורות

מהלך הפעילות:

היום זהו היום האחרון של המסע שלנו בעקבות האור.

נזמין את הילדים לעבור בחמש תחנות המסכמות את המסע שעברו לאורך התוכנית. בכל תחנה הם יפגשו מחדש אחד מסוגי האור שהכירו, אבל הפעם דרך משימה קצרה שעליהם לפתור בעצמם.

לאחר השלמת כל תחנה יקבלו הילדים חלק קטן של "אור" – מדבקת כוכב קטן או לב. לאחר השלמת כל חמש התחנות נחבר את כל החלקים ונקבל את הסמל האחרון למפת האורות הפנס גדול.

נחלק את הילדים לקבוצות קטנות.

כל קבוצה תתחיל בתחנה אחת ולאט לאט כל קבוצה תעבור בכל התחנות.

תחנה ראשונה - שמש וצל

עזרים:

כרטיסים עם תמונות של חפצים ברורים, לדוגמה:
כדור, עץ, כיסא, בקבוק, מטרייה, חתול או בית
כרטיסים נפרדים שבהם מופיעים רק הצללים של אותם חפצים
פנס

נניח על השולחן את כרטיסי החפצים כשהתמונות גלויות
לצידם נפזר את כרטיסי הצללים

נספר לילדים שבתחנה הראשונה אנו חוזרים אל המקום שבו התחלנו את המסע שלנו,
אל השמש והצל. לכל חפץ כאן ברח הצל שלו.
בואו נראה אם נצליח להחזיר לכל חפץ את הצל המתאים.
נזמין את הילדים בקבוצה לנסות ולהתאים חפצים לצל שלהם.

תחנה שנייה - שמי לילה

עזרים:

תמונה גדולה של שמש
תמונה גדולה של ירח
תמונה של שמים מלאים בכוכבים
שלושה כרטיסים שעליהם סמלים פשוטים:
אור שמש
חץ של אור שמגיע ופונה בחזרה
דמות קטנה של כוכב רחוק מאוד
תוכלו לכתוב לעצמכם מאחורי כל כרטיס מאיר בעצמו, מחזיר אור, נראה קטן כי הוא רחוק.
בתחנה הזו צריך שאחד המובילים יהיה נוכח.
נראה לילדים את שלושת הכרטיסים ונאמר שבשמיים שלנו יש הרבה אורות,
אבל הם לא כולם אותו דבר. בואו ניזכר מה אנחנו כבר יודעים עליהם.

נראה את תמונת השמש ונשאל: השמש צריכה שמישהו יאיר עליה כדי שנראה אותה?
נאפשר לילדים לענות.
נניח ליד השמש את הכרטיס מאיר בעצמו.
השמש היא מקור אור, היא מפיקה אור בעצמה.

כעת נראה את תמונת הירח.
ונשאל: ומה לגבי הירח? האם הוא מייצר אור כמו השמש?
אם הילדים לא יזכרו נזכיר את הפעילות עם הכדור והפנס.
הירח אינו מפיק אור משלו. אור השמש מגיע אליו וחלק ממנו מוחזר אלינו.
נניח ליד הירח את הכרטיס מחזיר אור.

נראה את תמונת הכוכבים ונשאל: אם כוכב יכול להיות גדול מאוד, למה הוא נראה לנו כמו נקודה קטנטנה? נאפשר לילדים לחשוב ולשער. הכוכבים רחוקים מאיתנו מאוד מאוד, ולכן הם נראים קטנים מאד. נניח לידם את הכרטיס נראה קטן כי הוא רחוק.

כעת נערבב שוב את שלושת הכרטיסים. נזמין את הילדים להתאים אותם מחדש ללא עזרה.

תחנה שלישית - אורות מופלאים

עזרים:

ארבע תמונות גדולות של: הזוהר הצפוני, גחלילית, ים זוהר, דג מעמקים מאיר. ארבעה כרטיסי סביבה: שמים, יער, ים ליד חוף, מעמקי הים.

נניח את ארבע תמונות האור הפוכות. נזמין ילד להפוך את התמונה הראשונה. על הזוהר הצפוני, נשאל: איפה ראינו את האור הזה – ביער, בים או בשמים? הילדים יבחרו את כרטיס השמים ויניחו לידו את התמונה.

על גחלילית נשאל: איפה יכול לעוף החרק הקטן הזה? הילדים יניחו אותה ליד כרטיס היער. נזכיר לילדים שהגחלילית יכולה ליצור אור בגוף שלה.

על ים הזוהר נשאל: מה נראה כאילו נדלק כאן? נזכיר שבמקומות מסוימים יצורים זעירים מאוד במים מסוגלים ליצור אור ולכן בלילה הגלים יכולים להיראות כאילו הם זוהרים. לבסוף נציג את דג המעמקים. למה לדעתכם לדג שחי במקום חשוך מאוד יכול להיות שימוש באור? נאפשר לילדים להעלות רעיונות: למצוא אוכל, למשוך יצורים, לתקשר או להסתתר. לאחר שכל התמונות נמצאות ליד הסביבה המתאימה, נערבב אותן פעם נוספת ונאפשר לילדים לבצע התאמה מהירה בעצמם.

תחנה רביעית – מנווטים את הסירה

עזרים:

אלבד כחול גדול או בריסטול כחול

סירה קטנה

פנס

תמונה או דגם קטן של מגדלור

מסלול מסומן על הבד בעזרת אבנים מקרטון, סרט הדבקה או חישוקים קטנים.

נפרוש את הבד הכחול ונניח עליו את הסירה בנקודת ההתחלה.
בקצה השני נניח את המגדלור, נחשיך את החדר מעט.
הסירה שלנו נמצאת בים בלילה והיא צריכה להגיע אל החוף.
אבל חשוך מאוד והיא צריכה למצוא את הדרך.
מזמינים בכל פעם שני ילדים – ילד אחד הוא המגדלור עם פנס וילד שני בעזרת האצבע מנווט את הסירה לכיוון האור, בכל פעם שהאור זז הוא צריך לנווט את הסירה לכיוון הזה.
אז מה עשה האור של המגדלור בשביל הסירה?
נגיע יחד לרעיון שהוא הראה לה את הדרך.

תחנה חמישית – אור שאי אפשר לראות

עזרים:

כרטיסי מצבים שונים

ילד יושב עצוב

ילדה שמנסה לבנות מגדל והוא נופל שוב ושוב

ילדים צריכים למצוא פתרון לבעיה

ילד עומד לבד בזמן שהאחרים משחקים

ילד חושש לנסות פעילות חדשה

ארבעה סמלים גדולים:

נורה – רעיון

שני ילדים או לבבות - חברות

שתי ידיים - עזרה

כוכב – אומץ

סמל האור האחרון

נפרוש את ארבעת סמלי האור על הרצפה.

עד עכשיו פגשנו אורות שאפשר לראות בעיניים. אבל במסע שלנו גילינו שיש גם אורות אחרים.
אי אפשר לראות אותם כמו פנס, אבל אפשר להרגיש מה הם עושים.

נציג בפני הילדים את הכרטיסים השונים ונשאל מה קורה בתמונה? איזה אור יכול לעזור?
נדגיש כי לפעמים יותר מאור אחד יכול להתאים.

לדוגמה: ילדה מנסה לבנות משהו ולא מצליחה.

נשאל איזה אור יכול לעזור לה?

אפשר לבחור אומץ לנסות שוב

אפשר לבחור עזרה לבקש ממישהו לעזור



לאחר שכל הקבוצות עברו בחמש התחנות נחזור לשבת יחד סביב מפת האורות. ונשאל את הילדים מה אתם חושבים שיקרה אם נחבר את כל חלקי האור שמצאנו? נראה לילדים את סמל האור הגדול ונניח אותו במקום האחרון שנותר ריק במפה. הפנס הזה אינו מסמל רק אור אחד. הוא מאגד את כל האורות שפגשנו במסע, את אור השמש והכוכבים, את האורות המופלאים של הטבע, את האור שמראה דרך וגם את האורות שאנחנו יכולים לתת זה לזה.

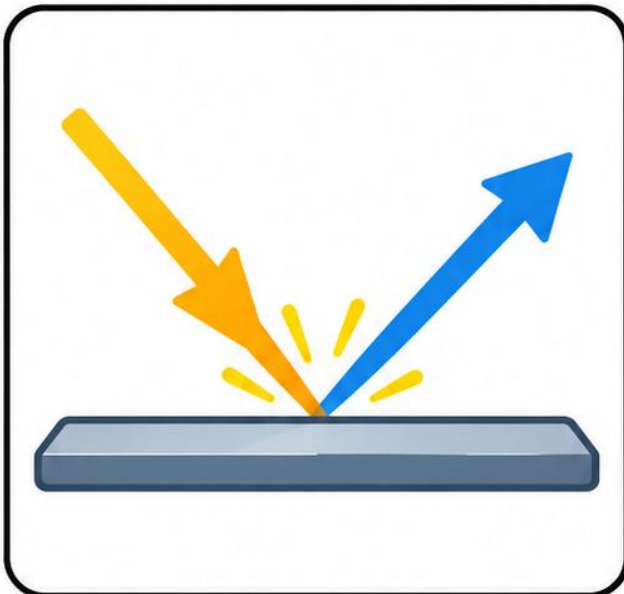
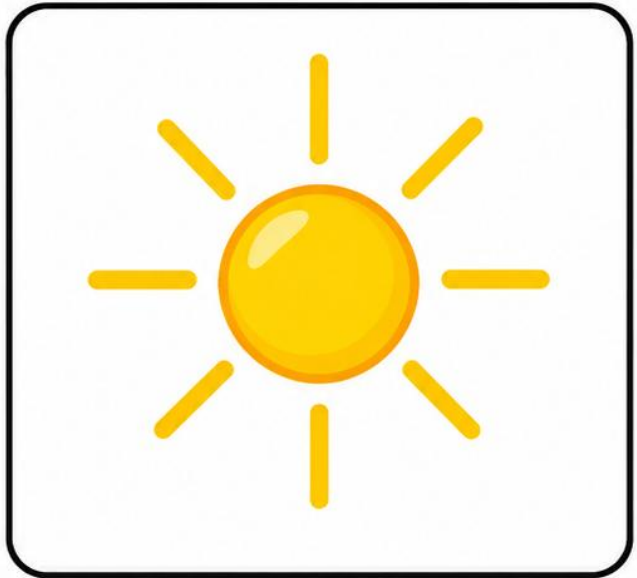
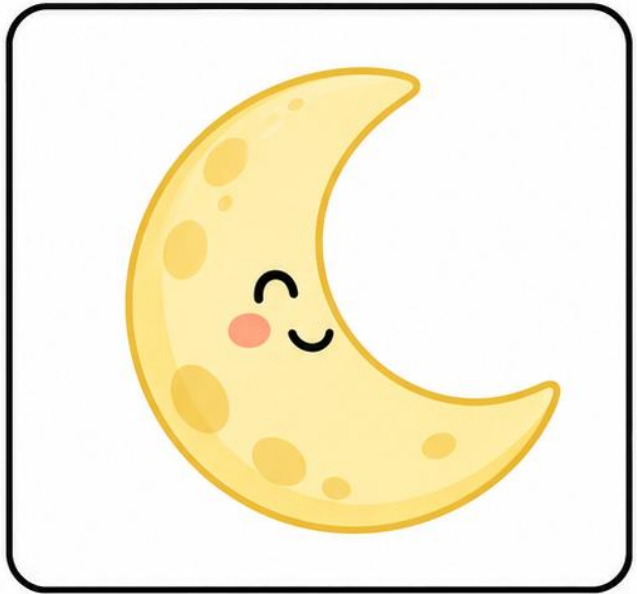
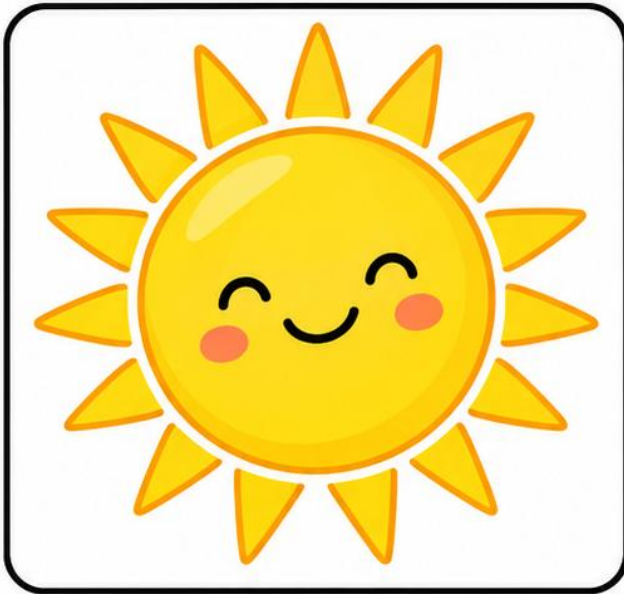
נזמין את הילדים להתבונן במפה המלאה ולנסות להיזכר בכמה שיותר אורות שהם פגשו לאורך שלושת השבועות.

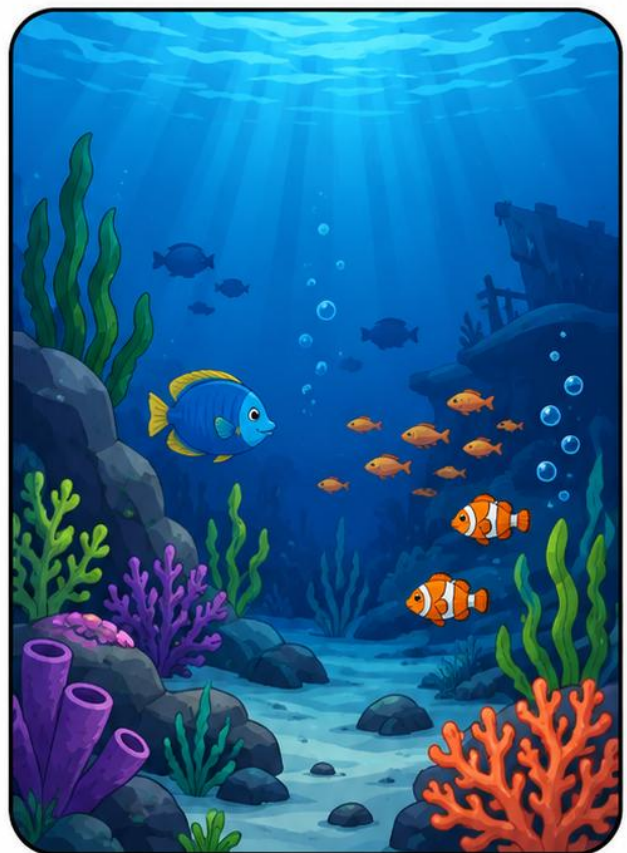
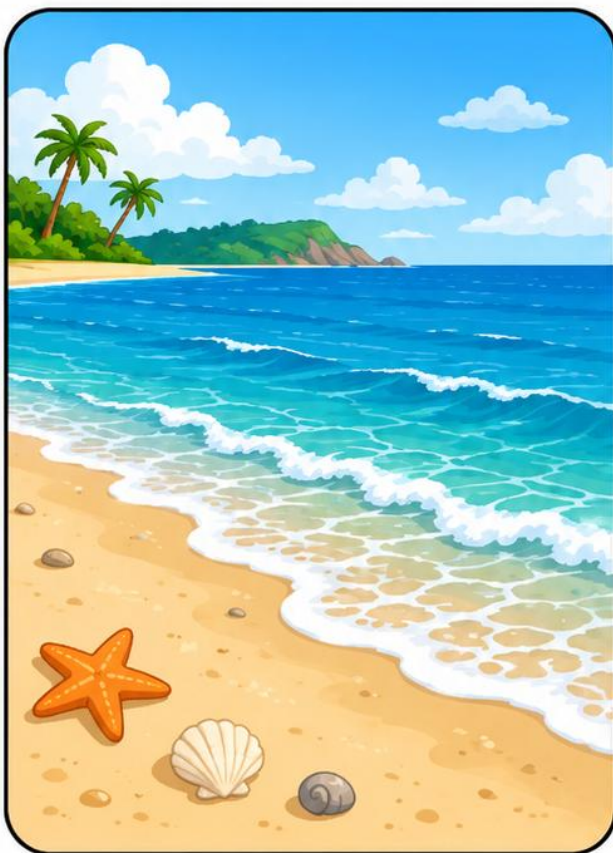
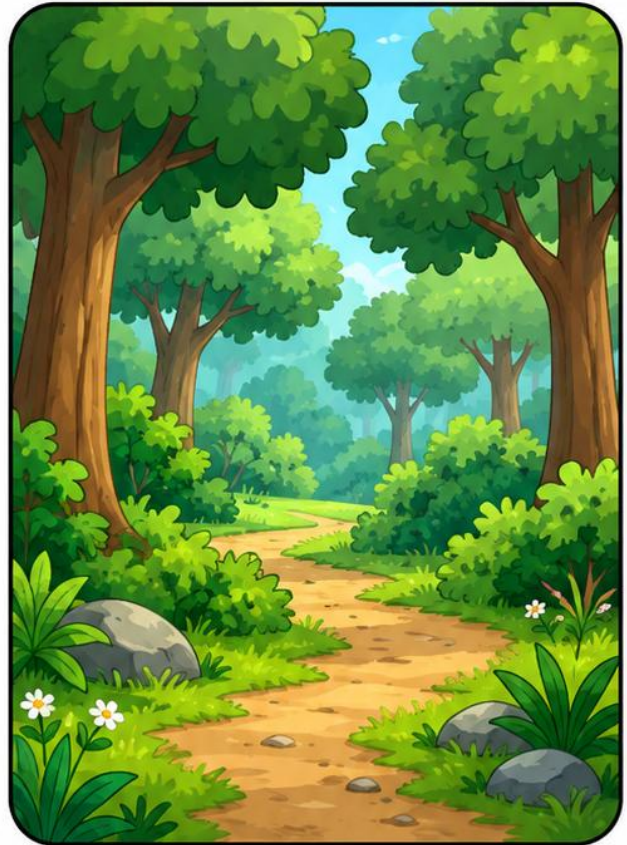
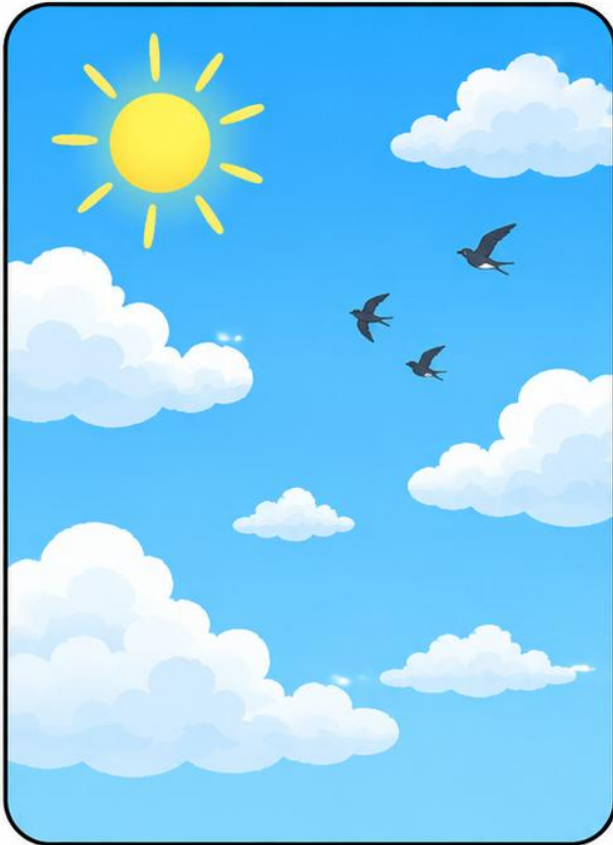
לסיום נשאל:

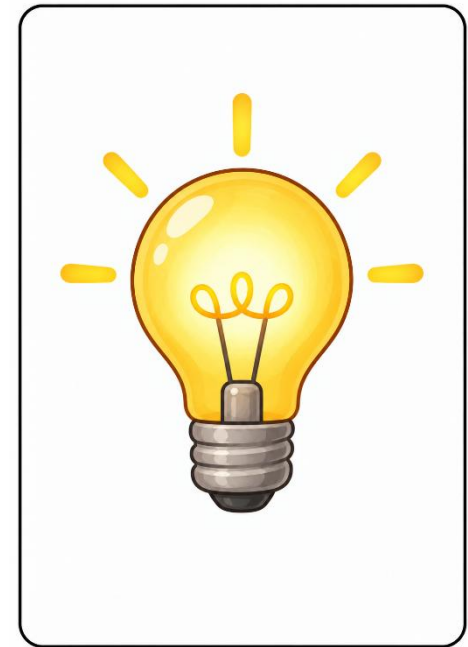
האם אחרי כל המסע שלנו אתם חושבים שהאור באמת נעלם?
נאפשר לילדים לענות בדרכם.
גילינו שהאור נמצא בהרבה מאוד מקומות. לפעמים צריך רק לדעת איפה לחפש אותו.











פעילות סיום - מוזיאון האור שלנו

עזרים:

כל היצירות משלושת השבועות
שולחנות מכוסים באלבד לבן להצגת העבודות
מפת האורות
שרשרת מעשי האור
עץ הכוכבים
מגדלורים
גחליליות לד
יצירות הזוהר הצפוני
דגי המעמקים
תמונות הצללים

מהלך הפעילות:

בעזרת הילדים נהפוך את מרחב הצהרון למוזיאון,
הילדים בוחרים היכן להניח כל עבודה שלהם
נזמין את המשפחות לטייל בתערוכה במוזיאון האור שלנו.





רשימת עזרים לתוכנית זו:

מפת האורות
15 סמלי האור להדפסה וגזירה
בריסטול גדול / הדפסת המפה בגודל A3
מעטפה ומכתב פתיחה
מחשב / רמקולים / מקרן
קלפי יוג'ה
סל
משקפי שמש
כובע
פרח מלאכותי
בקבוק מים
פנסים
נייר צהוב
גירים עבים
צעצועים וחפצים בצורות שונות
בריסטולים
טושים
חוטים
כדור לבן
קופסה
עיגולי בריסטול שחור ולבן
ספוגים קטנים
צבעי גואש לבן ואפור
בריסטולים כהים – אפור, כחול כהה ושחור
גיר לסימון על הרצפה
קופסת קרטון מחוררת
גלילי נייר מגבת
עיגולי בריסטול שחור
שיפוד לשימוש המובילים
מדבקות כוכבים
צבעי פנדה לבנים, כסופים וצהובים
מספרים
תמונות של שמי הלילה
תוף
בריסטול כהה בגודל A4 או A3
צמר גפן
צבעי מים או גואש בגוני כחול, אפור וסגול
נייר צהוב או זהב
נייר כסף
דבק
טוש שחור
צבע לבן / טיפקס

חתיכות ספוג קטנות
 סרטון על היווצרות הקשת
 צלופן שקוף בצבעים שונים
 ניירות שקופים
 מסגרות מקרטון
 קרטונים בגודל A4
 חישוקים במבחר צבעים
 מטפחות ארוכות
 צבעי פנדה פסטל
 תמונת הזוהר הצפוני
 מטפחות צבעוניות
 תמונת גחלילית
 נורות לד קטנות
 כוסות שקופות
 בקבוקי פלסטיק קטנים
 נייר משי צהוב וירוק
 מנקי מקטרות
 עיניים ליצירה
 חישוקים
 מטפחות ירוקות / בדים
 תמונות של ים
 אלבד כחול גדול
 כדורים קטנים / פונפונים
 בקבוקים שקופים
 נצנצים גדולים / פייטים
 צבע מאכל כחול
 דבק חזק
 תמונה של יצורי ים מאירים
 תמונה של דגי מעמקים
 בדים כהים
 פנסי לד
 תמונות של יצורי ים
 בריסטול שחור
 ניירות מטאליים
 מדבקות עיניים
 צלופן
 תמונת מגדלור
 סירה קטנה
 גילי קרטון
 כוסות נייר
 נייר אדום ולבן
 כוס שקופה קטנה
 עיגולי קרטון / בריסטול עבה
 קשיות שתייה עבות / מקלות ארטיק צרים
 פלסטינה
 צבעים
 מדבקות לקישוט

פנס חזק
 קוביות משחק
 תמונה של נורה מעל ראש של דמות
 קופסאות קרטון
 פקקים
 חומרי יצירה ממוחזרים
 נורת רעיון גדולה מקרטון / כדור צהוב
 כדור צהוב קטן
 כדור
 רצועות נייר צבעוני
 כוכב גדול מקרטון
 מטבעות משחק
 ענף גדול / עץ מקרטון
 כוכבים מקרטון
 דפי בריסטול צבעוניים
 14 כרטיסי סמלי האור
 מעטפה אחרונה
 מדבקות כוכבים או לבבות
 כרטיסי חפצים וכרטיסי צל תואמים
 תמונות של שמש, ירח וכוכבים
 כרטיסי מצבים חברתיים
 סמלי רעיון, חברות, עזרה ואומץ
 סמל פנס גדול
 כרטיסי תמונות של כדור, עץ, כיסא, בקבוק, מטרייה, חתול ובית
 תמונות הצללים התואמות
 כרטיסי סביבה – שמים, יער, חוף ים ומעמקי הים
 תמונה / דגם קטן של מגדלור
 אבנים מקרטון
 סרט הדבקה
 אלבד לבן

ספרים:

"חכמי חלם והירח" - עיבוד: שלמה אבס, איורים: עומר הופמן

"דברים שאין" - מאת שלום צוקרמן, איורים: נועה קלנר

"עץ הכוכבים" - מאת לייב מורגנטוי, איורים: נעמה בנזימן, תרגום השיר לעברית: יורם טהרלב