



משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
האגף לחינוך יסודי
האגף לחינוך קדם יסודי

גינת הפלאים

תוכנית העשרה
חינוכית
ניצנים בגני הילדים

תוכן העניינים

שבוע ראשון

"מתחילים לצמוח" פוגשים את החיפושית הסקרנית, מתבוננים בעולם הצומח, ולומדים על סבלנות, התבוננות וצמיחה.

שבוע שני

"פורחים יחד" פוגשים את פרחי הגינה, מגלים כמה כל פרח שונה ויפה בדרכו, ולומדים על ייחוד, קבלה ושייכות.

שבוע שלישי

"שורשים וענפים" היכרות עם חלקי העץ ועם השורשים שלנו – בטבע ובמשפחה.

שבוע רביעי

"גינת הפלאים מתעוררת" - פוגשים את הנמלה החרוזה והפרפר הצבעוני. יוצרים, רוקדים ולומדים איך כל אחד מוסיף צבע משלו לגינת הפלאים.



גינת הפלאים

בחודש זה נצא למסע קסום אל **גינת הפלאים** עולם שבו הכול גדל, משתנה, פורח ומשתלב בהרמוניה אחת מעשה הבריאה.

נלמד כיצד הצומח, החרקים והאדם חיים זה לצד זה, וכל אחד תורם בדרכו ליצירת פלא הבריאה.

דרך משחק, יצירה, תנועה והתבוננות – נפתח את יכולת **הקשב, הסבלנות, האחריות והעבודה המשותפת** ונחוזה מהי צמיחה פנימית וחיצונית.

כדי לאפשר למהלך החודשי להיות משמעותי, נתמקד בפיתוח תחומים אלו:

ידע

- היכרות עם חלקי הצמח ותהליך הצמיחה – מהזרע הקטן ועד לפרח הפורח.
- הבנת התנאים הדרושים לצמיחה: אדמה, מים, שמש וטיפול.
- היכרות עם חרקים קטנים החיים בגינה – כמו נמלים, חיפושיות ופרפרים – ותפקידם בטבע.
- חיבור בין עקרונות הצמיחה בטבע לבין תהליכי גדילה, שינוי ולמידה בחיי האדם.

מיומנויות קוגניטיביות

- תצפית והשוואה בין סוגי צמחים, פרחים וחרקים.
- פיתוח סקרנות וחשיבה חוקרת: מה גורם לצמח לגדול? מה תפקידה של הנמלה בגינה?
- חיזוק יכולת הבחנה, סדר ותכנון – כמו בגינה המטופחת.
- הרחבת שפה סביב מושגים של גידול, שינוי, צמיחה והתחדשות.

מיומנויות תוך-אישיות וחברתיות

- פיתוח סבלנות והתמדה – להבין שצמיחה אמיתית דורשת זמן והשקעה.
- למידה על שיתוף פעולה ועשייה משותפת – כמו שבגינה כל אחד תורם למערכת שלמה.



- עידוד אחריות ורגישות – לטפח, לשמור, ולהבחין בצרכים של האחר והסביבה.
- ביטוי רגשי דרך תנועה, דרמה ויצירה בהשראת "גינת הפלאים" המתעוררת לחיים.

מיומנויות גופניות

- פיתוח מוטוריקה עדינה וגסה דרך פעילויות של זריעה, גינון ותנועה המדמה צמיחה.
- חיזוק קואורדינציה, קצב ויציבה – כמו בתנועה הטבעית של עלה הנע ברוח או פרפר פורח.
- תרגול נשימה והרפיה – ללמוד מן הטבע לנוע ברכות ובאיזון.

ערכים

- **חריצות והתמדה** – ללמוד מהנמלה על יוזמה, אחריות ועבודה מתמדת.
- **צמיחה והתחדשות** – "האדם עץ השדה" (דברים ל', יט) – כשם שהעץ גדל ומתחזק, כך גם האדם מתפתח בכל יום.
- **שיתוף פעולה והרמוניה** – להבין שכל אחד תורם את צבעו ויכולתו, וכשכולנו פועלים יחד – נוצר יופי מושלם.
- **שמירה וטיפול** – "לעבדה ולשמרה" (בראשית ב', טו) – ללמוד שמה שגדל דורש טיפול, תשומת לב ואהבה.
- **הכרת הטוב** – להתפעל מכל פרח, עלה ויצירה, ולראות בהם הזדמנות להודות על מתנת החיים.

חודש זה מזמין את הילדים **להתבונן מקרוב בגינת החיים**, להרגיש, לגעת ולגדול יחד עם כל הנברא סביבם –

בעיניים סקרניות, בלב רגיש ובאמונה שעם קצת אור, אהבה והשקעה – כל אחד יכול לפרוח.

השבוע נפתח את שערי גינת הפלאים – עולם קסום של טבע, גילוי וצמיחה.



שבוע ראשון

"מתחילים לצמוח"

פוגשים את החיפושית הסקרנית, מתבוננים בעולם הצומח, ולומדים על סבלנות, התבוננות וצמיחה.

יום א'	יום ב'	יום ג'	יום ד' רביעי ייחודי	יום ה'	
מי אני בגינה?	צומח צומח עץ	גינת המילים	מי זז בגינה?	מה חסר בגינה?	פתיחה והתכנסות
ארוחת צהריים	ארוחת צהריים	ארוחת צהריים	ארוחת צהריים	ארוחת צהריים	ארוחת צהריים
החיפושית הסקרנית יוצאת לדרך	אם העולם היה בצבע אחד...	כשהזרע הקטן מתעורר	לומדים סבלנות- דרמה בעקבות סיפור	הזרע שלי גדל	פעילות חינוכית העשרתית
שמש השבחים	עלים נושמים	פרח תודה	גינת המשאלות	סלע השבוע	סיום יום



נלמד כיצד זרע קטן, שקבור באדמה, נובט לאט וגדל, ממש כמו ילד הלומד ומתפתח בכל יום.

נשאל, נתבונן, נגלה ונצמח יחד – בלב פתוח ובסקרנות גדולה.

"כִּי הָאָדָם עֵץ הַשֵּׁדָה" (דברים כ', י"ט) –

כמו העץ, גם האדם צריך אדמה טובה – מקום שמאמינים בו, מים – מילות עידוד ואהבה, ואור שמש – חום ולב פתוח.

כשמטפחים ומאמינים – הוא צומח ופורח בדיוק בדרכו המיוחדת.



תרגילי פתיחה והתכנסות

לפניכם פעילויות אותן מומלץ לשבץ בפתיחת היום בעת ההתכנסות הראשונית, לפני ארוחת הצהרים.

מטרתן לאפשר מעבר נוח ורציף מפעילות הבוקר לפעילות הצהריים, לבדוק את שמות הנוכחים, להציג את סדר היום, ולהעניק יחס אישי לכל תלמיד.

בחרו פעילות אחת לכל יום. תוכלו לחזור להשתמש בכל פעילות אחת לשבוע באופן קבוע במהלך החודש. פעילויות חוזרות מהוות גורם לביטחון אצל התלמיד.

מומלץ לגוון ולהרחיב את הפעילויות, להוסיף רעיונות משלכם, ולעודד את התלמידים לקחת חלק, ליזום ולהרחיב בעצמם את הפעילויות.

מי אני בגינה?

מטרות:

1. פיתוח יכולת ניסוח שאלות לוגיות.
2. עידוד חשיבה יצירתית והסקת מסקנות.
3. חיזוק מיומנויות שפה והקשבה הדדית.
4. טיפוח שיח קבוצתי מכבד ומקשיב.

עזרים:

כרטיסיות עם תמונות של יצורים וצמחים מהגינה (פרח, דבורה, נמלה, עץ, שמש, גשם, תולעת, פרפר ועוד)

מהלך הפעילות:

1. הילדים יושבים במעגל. נרים כרטיס אחד מתוך ערמה נחזיק אותו סגור ונאמר: "על הכרטיס שלי מסתתר משהו מהגינה. נסו לגלות מה!"
2. הילדים שואלים שאלות שהתשובה עליהן היא "כן" או "לא". לדוגמה:

- זה חי?
- זה פורח?
- זה קטן?
- זה עושה רעש?
- זה זז?

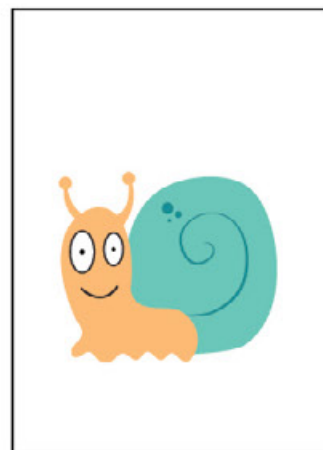
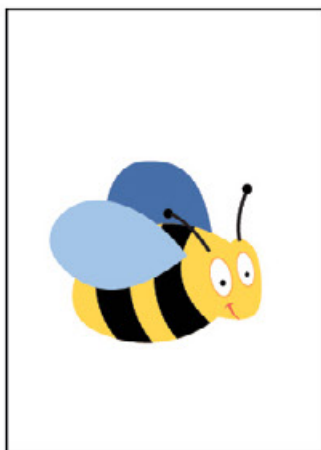
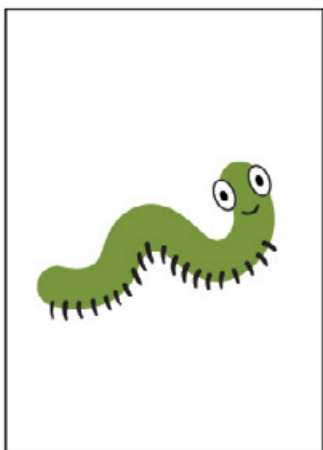
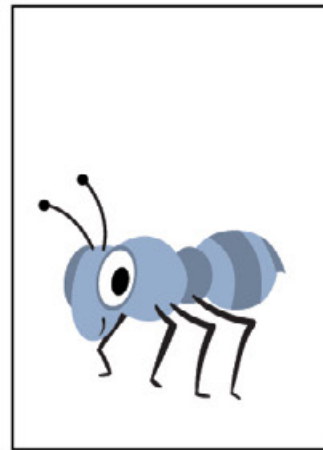
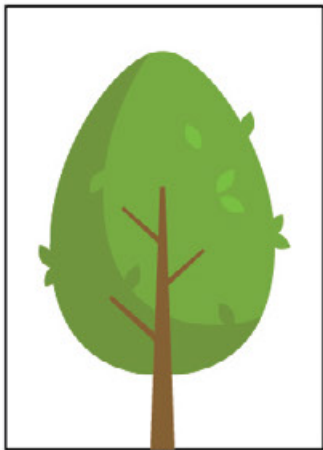
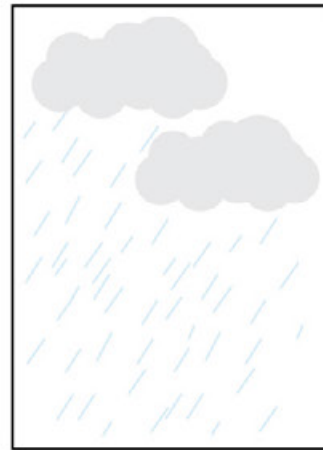
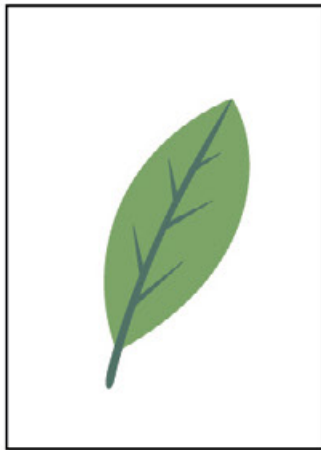
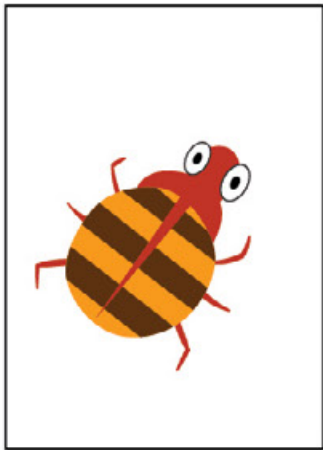
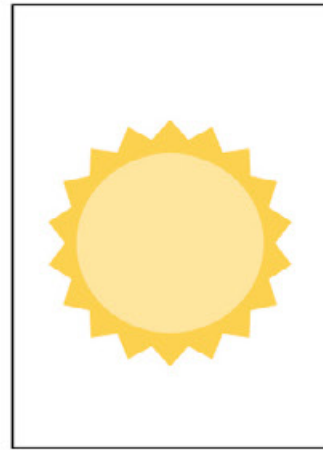
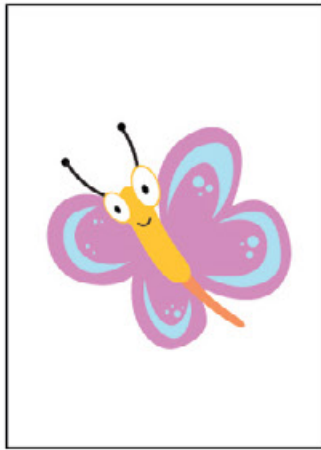


3. נענה על כל שאלה, עד שאחד הילדים מנחש את מה שעל הכרטיס.
4. הילד שניחש נכון מרים את הכרטיס הבא והופך למנחה החדש.
5. המשחק נמשך מספר פעמים/ חשוב לאפשר בכל פעם לילדים אחרים לשחק את המשחק.

הרחבת הפעילות לבוגרים:

- ניתן להוסיף רמות קושי – כרטיסים מופשטים יותר (כמו "רוח", "אביב", "ניצן").
- אפשר לשחק גם בגרסה תנועתית – במקום לשאול שאלות, הילדים מציגים בתנועה את הניחוש שלהם (לדוגמה: אם חושבים שזה "פרח", עושים תנועת פתיחה של עלי כותרת).





צומח, צומח, עץ

מטרות:

1. פיתוח מיומנויות תנועה, קשב ותגובה מהירה.
2. חיזוק יכולת הבחנה והקשבה לכללים.
3. יצירת חוויה קבוצתית מהנה המשלבת תנועה ודמיון.

עזרים:

- חלל פנוי לתנועה.
- ניתן לסמן קו פתיחה ו"קו עצים" בעזרת סימון על הרצפה.

מהלך הפעילות:

1. נעמוד בשתי שורות בקו ישר. נסביר שהמשחק דומה ל"דג מלוח", אבל הפעם הכול צומח!
2. נכריז בקול: "צומח, צומח, צומח..". – הילדים מתחילים להתקדם באיטיות, כאילו הם נובטים וצומחים.
3. ברגע שנאמר "עץ!" – כולם נעצרים ומקפאים את גופם בתנוחה של עץ (ידיים כענפים, רגליים כשורשים).
4. נבדוק מי הצליח "להתקבע" מבלי לזוז כלל. מי שזז – חוזר לנקודת ההתחלה ומנסה שוב.
5. אפשר להצחיק, לספר בדיחה, אולי העץ יחייך?
6. נמשיך כמה סבבים, ובכל פעם נוסיף אלמנט אחר:
 - "צומח, צומח, פרח!" – הילדים נפתחים כמו פרח.
 - "צומח, צומח, רוח!" – מתנדנדים ברוח.
 - "צומח, צומח, גשם!" – מתכופפים כאילו טיפות יורדות.

הרחבת הפעילות לבוגרים:



ניתן לאפשר לילדים להמציא בעצמם פקודות חדשות הקשורות לגינה ולצמיחה, למשל "פרפר!", "דבורה!", "שמש!".

גינת המילים

מטרות:

1. הרחבת שפה סביב נושא "גינת הפלאים".
2. חיזוק זיכרון ורצף מילולי.
3. יצירת חוויה קבוצתית של למידה דרך משחק.

מהלך הפעילות:

1. נפתח באמירה קבועה: "בגינת הפלאים שלנו יש..."
2. הילד הראשון מוסיף מילה אחת הקשורה לגינה (למשל: "פרח").
3. הילד הבא חוזר על כל מה שנאמר ומוסיף מילה חדשה ("פרח ונמלה").
4. נמשיך כך ברצף, כאשר בכל יום נוסף פריט חדש לגינת המילים.

הרחבת הפעילות לבוגרים:

נוסיף אתגר: כל ילד אומר משפט קצר הכולל את כל המילים שנצברו ("בגינת הפלאים שלנו יש פרח, נמלה ופרפר שמח").

מי זז בגינה?

מטרות:

1. פיתוח תשומת לב, ריכוז והקשבה.
2. חיזוק קואורדינציה ותנועה מודעת.
3. יצירת חיבור נעים ומצחיק בין הילדים לנושא הגינה.

עזרים:

- כרטיסיות עם שמות של יצורים וצמחים מהגינה (יש נספח בפעילות הראשונה)
- מוזיקה קצבית



מהלך הפעילות:

1. נעמוד במעגל ונכריז: "בגינת הפלאים יש המון תנועה! נראה מי יודע לזוז כמו מה שיש בה".
2. נשמיע מוזיקה קצבית. בכל עצירה של המוזיקה – נשלוף כרטיס ונכריז לדוגמה: "צומח עץ!" או "עץ פרפר!"
3. כל הילדים מחקים בתנועה את מה שנאמר (מתמתחים כמו עץ, מרפרפים כמו פרפר וכו').
4. נמשיך לסבב נוסף עם יצורים אחרים, בקצב הולך וגדל.

הרחבת הפעילות לבוגרים:



- נוסיף אתגרי דמיון – "מה היה קורה אם פתאום התחיל לרדת גשם?", "איך הייתם זזים אם הייתם פרחים נסגרים בלילה?"
- אפשר להוסיף תחרות ידידותית – מי זז הכי יצירתי או הכי מצחיק.

מה חסר בגינה?

מטרות:

1. פיתוח תשומת לב, חשיבה מהירה והבעה מילולית.
2. חיזוק הזיכרון התוכני של נושאי החודש.
3. עידוד שיתוף פעולה והקשבה לאחרים.

עזרים:

- כרטיסיות/תמונות של מרכיבי גינה: פרח, עץ, אדמה, שבלול, דבורה, פרפר, נמלה, ענן, שמש, גנן ועוד. (מהפעילות הראשונה)
- בד או מפה גדולה לפריסת הכרטיסיות



מהלך הפעילות:

1. נניח על הבד כרטיסיות של מרכיבים שונים מהגינה. נבקש מהילדים להתבונן היטב ולזכור מה מופיע.
2. נסובב את הילדים לאחור, נוציא כרטיס אחד ונשאל: "מה חסר בגינה?"
3. הילדים מנסים לנחש. מי שמגלה – מוזמן להוציא כרטיס אחר, והמשחק נמשך.
4. נחליף מדי פעם כמה כרטיסים כדי לגוון ולהוסיף עניין.

הרחבת הפעילות לבוגרים:



- נוסיף רמה של שפה – הילד שאמר את התשובה צריך גם לומר משפט שלם, לדוגמה: "חסר בגינה פרפר, כי הוא עף לחפש פרח אחר".
- אפשר להפוך את המשחק לגרסת "מה השתנה בגינה?" – נחליף בין מקומות של שני פריטים, והילדים יזהו מה השתנה.

פעילות חינוכית העשרתית

הפעילויות הבאות מומלצות לזמן שלאחר ארוחת הצהריים

לפניכם פעילויות חינוכיות-העשרתיות בנושא **גינת הפלאים**.

שימו לב, יש לתכנן את הפעילויות מראש ולגלות רגישות וגמישות בהתאם לצרכי קבוצת הילדים. מומלץ להרחיב ולהוסיף גם מתוך תחומו הידע והעניין האישיים של מובילי הצהרון.

רבות נאמר על חשיבות הלמידה הפעילה ועל שילוב פעילויות חווייתיות בלמידה הפרונטלית. שילוב משחקים בלמידה גורם לתלמידים להתמודד עם אתגרים ומצבים שלא תמיד באים לידי ביטוי בלמידה פרונטלית כגון חקירה, פתרון בעיות, מעורבות שווה של כל המשתתפים, פיתוח סקרנות, דמיון ויצירתיות, עבודה בצוות ועוד. חשוב לזכור כי שילוב אלמנטים של משחק בלמידה אינו המטרה אלא אמצעי להשגת המטרה הלימודית.



החיפושית יוצאת לדרך

מטרות הפעילות

- לעורר סקרנות והתרגשות לקראת נושא החודש – גינת הפלאים.
- לפתח את ערך הסקרנות ככוח חיובי ללמידה וגילוי.
- לעודד דמיון, חקירה והבעה אישית.
- ליצור תחושת שייכות – כל ילד הוא חיפושית קטנה בגינת הפלאים.
- פיתוח מוטוריקה עדינה ויכולת יצירה עצמאית.

עזרים

- בובת חיפושית למוביל (מגרב שחורה עם עיניים, מחושים ולב אדום על הגב)
- שבלונות של עלים וחיפושיות קטנות
- בריסטול ירוק, אדום ושחור
- עיניים זזות
- מדבקות שחורות
- מנקי מקטרת
- חוטי צמר
- מנקב חורים
- מהדק, דבק ומספריים

הכנה לפעילות:

(נכין בובת גרב מלווה לכל החודש)

1. נבחר גרב שחורה ארוכה שיתאים ליד שלנו.
2. נכניס את היד לגרב כך שהעקב של הגרב נמצא מעל כף היד – שם תהיה ה"ראש" של החיפושית.
3. נדביק זוג עיניים זזות בחלק העליון של הגרב.
4. נגזור שני קטעים קצרים ממנקי מקטרת ונעגל את הקצוות – אלה יהיו המחושים. נדביק אותם מאחורי העיניים.



5. נגזור לב גדול מבריסטול אדום ונצמיד אותו על גב הגרב – זה יהיה הגב של החיפושית.
6. נוסיף נקודות שחורות על הלב, בעזרת מדבקות או עיגולים קטנים מבריסטול שחור.
7. אם נרצה, נוסיף סרט קטן בצוואר או על אחד המחושים לקישוט.

כך נשתמש בה:

נכניס את היד לגרב, נפתח ונסגור את הפה, וניתן לחיפושית "לדבר" עם הילדים, לשאול שאלות, ולהתבונן יחד איתם בגינת הפלאים.

מהלך הפעילות

א. פתיחה – "מי זו שבאה אלינו?"

1. נושיב את הילדים במעגל ונציג את **בובת החיפושית הסקרנית**.
2. נזיז אותה ונאמר בקול סקרני:
"שלום ילדים! אני חיפושית קטנה, סקרנית מאוד... כל יום אני חוקרת משהו חדש בגינת הפלאים! אולי תעזרו לי לגלות מה קורה כאן היום?"
3. ניתן לילדים להגיב – "מה זה אומר להיות סקרן?"
ננחה:
"סקרן הוא מי שאוהב לשאול שאלות, לגלות דברים חדשים, להבין איך העולם עובד. זה דבר טוב מאוד – כי כך אנחנו לומדים וצומחים!"
4. נבחר כמה ילדים שיהיו "חיפושיות סקרניות" – הם יזחלו על הרצפה, יחפשו "דברים מעניינים" בחדר ויתארו מה מצאו.
נשאל:
"איך הרגשתם כשחיפשתם? מה גיליתם?"

ב. פעילות יצירה – "החיפושית שלי על העלה"

הילדים יצרו חיפושית סקרנית משלהם.

שלב 1 – העלה

1. נקבל שבלונה של עלה גדול.
2. נעתיק על בריסטול ירוק ונגזור.
3. נעשה חור קטן בשני קצות העלה בעזרת אגרופן.
4. נשחיל חוט צמר ארוך בין שני החורים, ונקשור מאחור – כדי שהחיפושית תוכל לזוז עליו.

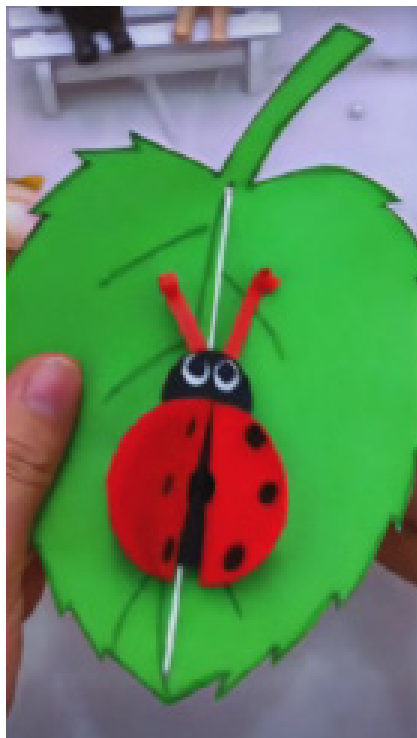


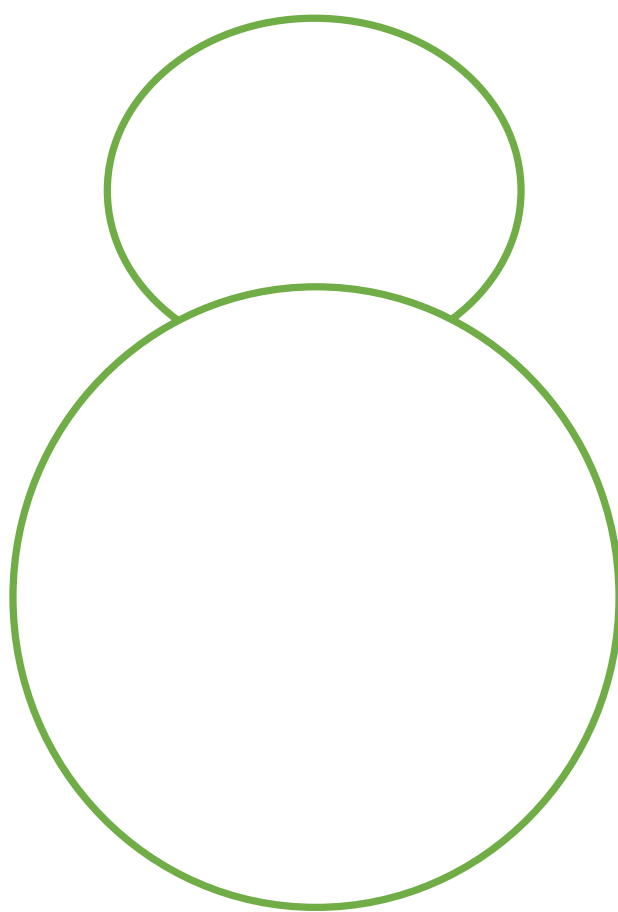
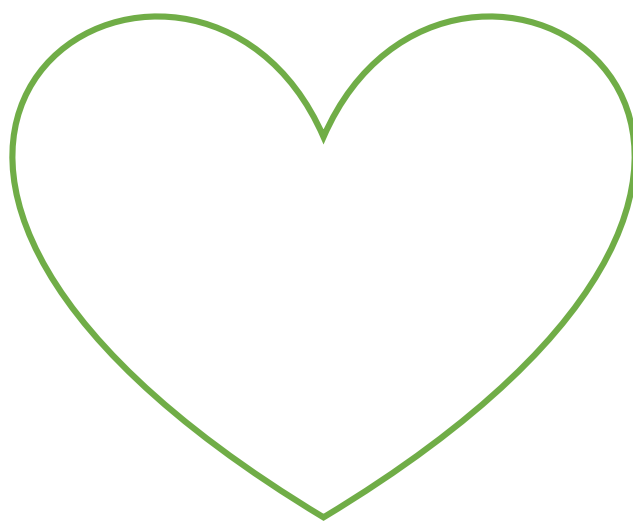
שלב 2 - החיפושית

1. נעתיק שבלונה של גוף וראש על בריסטול שחור ונגזור.
2. נגזור לב אדום ונצמיד אותו מתחת לראש - זה הגב של החיפושית.
3. נדביק נקודות שחורות על הלב, נוסיף זוג עיניים זזות ושני מחושים ממנקי מקטרת.
4. נחבר את החיפושית לחוט בעזרת סיכה מתכתית כך שתוכל "לטייל" על העלה.

ג. סיכום - "מה למדנו מהחיפושית?"

1. בניח את העלים והחיפושיות על שולחן גדול, נצפה איך כולן "מטיילות" בגינה.
2. נשאל:
"מה עושה חיפושית כשהיא סקרנית?" - היא מתבוננת, חוקרת, לומדת.
3. נסכם:
"גם אנחנו נחקור יחד את גינת הפלאים, נלמד דברים חדשים, ונראה כמה העולם יפה ומלא פלאים!"





אם העולם היה בצבע אחד

מטרות הפעילות

- לעורר סקרנות והתבוננות דרך דמות "החיפושית".
- לפתח הבחנה בצבעים והבנת חשיבות הגיוון בעולם.
- לעודד דמיון וביטוי אישי – כל ילד בוחר "מה הוא בגינה".
- לטפח תחושת שייכות ושמחה ביופי שבעולם.
- לעורר הערכה לעולם מלא פלאים.

עזרים

- בובת הגרב - החיפושית הסקרנית
- שקפים בצבעים שונים (אדום, כחול, ירוק, צהוב וכו')
- חלל פתוח לתנועה (הגינה שלנו)

מהלך הפעילות

א. פתיחה – "פגישה עם החיפושית הסקרנית"

1. נושית את הילדים במעגל ונכניס את החיפושית הסקרנית. ונאמר בקול שובב:
"שלום ילדים! אני חיפושית, והיום יש לי שאלה חשובה... דמיינתם פעם איך היה נראה העולם אם היה רק בצבע אחד?"
2. ניתן לילדים לענות ולחלוק רעיונות:
אם הכול היה ירוק? אם כל הפרחים היו כחולים?
3. נספר:
"החיפושית טיילה היום בגינה וראתה משהו מדהים – כל העולם היה פתאום בצבע אחד! זה היה קצת משעמם... אז באו נגלה יחד כמה הצבעים חשובים."

ב. פעילות מרכזית – "עולם בצבע אחד"

1. נזמין את הילדים להביט דרך **שקף צבע אחד** למשל אדום.
נשאל:
"מה אתם רואים עכשיו? הכול אדום? נעים לכם ככה? זה יפה או קצת משעמם?"
2. נחליף צבעים – כחול, צהוב, ירוק – ונבחן איך כל צבע משנה את התחושה.
נשאל:
"איזה צבע אתם הכי אוהבים? למה?"



3. נסכם:

"ה' ברא לנו עולם צבעוני ומלא פלאים, כל צבע מוסיף יופי ושמחה משלו!"
נוסיף פסוק:
"מה רבו מעשיך ה', כולם בחכמה עשית".

ג. פעילות תנועתית – "גינה צבעונית חיה"

1. נזמין את הילדים לבחור מה הם רוצים להיות בגינת הפלאים – פרח, שמש, עלה, פרפר, גשם, ענן...
2. כל ילד יבחר גם צבע ויתאר את עצמו:
"אני הפרח הוורוד! אני נפתח לאט לשמש".
"אני השמש הצהובה! אני מחממת את הגינה".
3. נזוז יחד ברחבי החדר בתנועות מתאימות – נפרוש ידיים כמו עלים, נצמיח פרחים, נרחף כמו פרפרים.
4. נסיים במעגל:
"איזה יופי! כולנו יחד יוצרים גינה צבעונית ומלאת פלאים".

ד. סיכום ורגש

1. נשאל:
"מה למדנו מחיפושית היום?"
– שכדאי להיות סקרנים, להתבונן, ולגלות כמה העולם יפה וצבעוני.
2. נסכם יחד:
"אם כולנו נצבע את היום בשמחה, גינת הפלאים שלנו תהיה הכי יפה בעולם!"
3. נחבק את חיפושית ונאמר לה תודה על המסע הקסום.

הרחבת הפעילות לבוגרים:



נחלק לילדים כרטיסי צבעים (שני ילדים יקבלו אותו צבע).
הילדים נעים במרחב לפי קצב תוף או מוזיקה, וברגע שהמוזיקה נעצרת – כל ילד צריך למצוא את "החבר הצבעוני" שלו.
אחרי שמצאו – כל זוג אומר יחד משהו יפה על הצבע שלהם ("אנחנו אדומים – צבע של לב, של שמחה").



כשהזרע הקטן מתעורר

מטרות הפעילות

- להכיר את שלבי הצמיחה – מזרע לצמח.
- לעורר סקרנות והתבוננות בתהליכי הטבע.
- לחבר את הילדים לחוויה של צמיחה – "גם אנחנו גדלים לאט-לאט".
- לעודד שפה תיאורית ("שורש", "נבט", "עלה") וביטוי אישי.
- לחזק את תחושת הקשר לטבע ולמעגל החיים בגינה.

עזרים

- בובת הגרב – החיפושית הסקרנית.
- תמונות של שלבי הצמיחה:
 - זרע באדמה
 - שורש קטן
 - נבט מציץ
 - עלים ראשונים
 - צמח גדול עם פרח
- קלפי שלבים לגזירה והדבקה.

מהלך הפעילות

א. פתיחה – "פגישה עם החיפושית הסקרנית"

1. נושא את הילדים במעגל ונכניס את החיפושית הסקרנית.
בקול מתפלא היא אומרת:
"שלום ילדים! אתם מאמינים שפגשתי היום בגינה זרע קטן וישנוני? הוא אמר לי – אני רוצה לגדול, אבל לא יודע איך מתחילים!"
2. נשאל את הילדים:
"מה לדעתכם צריך הזרע כדי לגדול? מים? שמש? אדמה? אולי אהבה?"
3. נאמר:
"בואו נלווה את הזרע הקטן במסע שלו – שלב אחרי שלב, עד שיהיה צמח גדול!"



ב. פעילות מרכזית – "מסע הצמיחה"

1. נפרוש על הרצפה או נציג בקלפים את **תמונות השלבים**.
2. נציג כל שלב דרך תנועה והמחשה:
 - **הזרע באדמה** – כולם מתכווצים.
 - **שורש קטן יוצא** – נשלח יד למעלה.
 - **נבט מציץ** – נזקוף את הגב לאט-לאט.
 - **עלים נפתחים** – נפתח ידיים לצדדים.
 - **צמח גדול ופורח** – נעמוד זקופים ונפרוש ידיים למעלה.
3. לאחר מיכן נפזר את סדר הקלפים ונסדר אותם יחד לפי הסדר הנכון. נשאל:
"מה קורה קודם? ואחר כך? איך נראה הזרע כשהוא מתחיל להתעורר?"

ג. "נביטה אישית"

1. נחלק לכל ילד **דף משימה** עם תמונות השלבים מעורבבות.
2. הילדים **גוזרים ומדביקים לפי הסדר** – מהזרע ועד לפרח.
3. מי שיסיים – יוכל לצבוע את הצמח שלו ולהוסיף פרפר, שמש או טיפה.

ד. סיכום ורגש

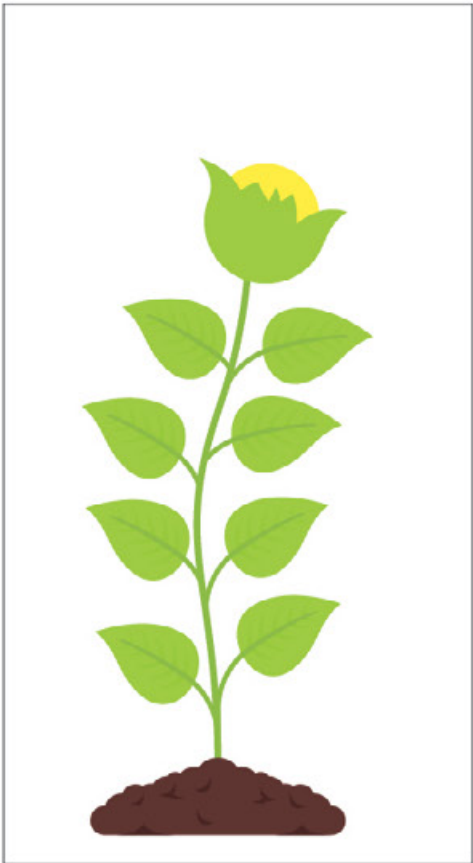
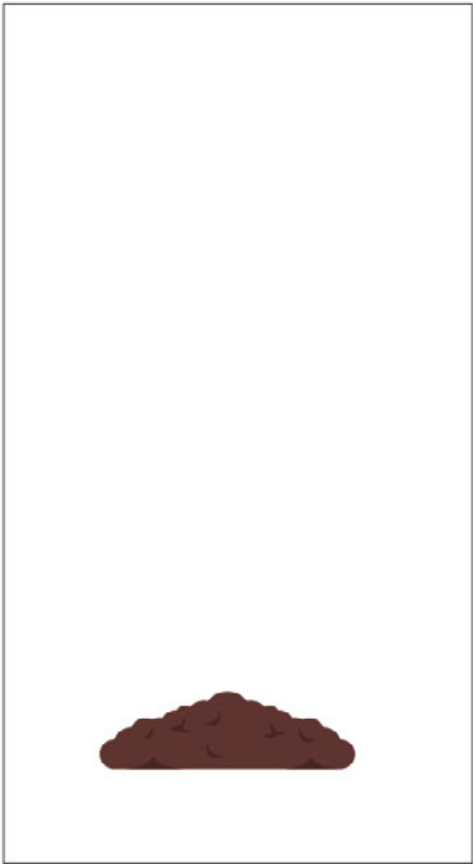
1. נחזור למעגל עם **החיפושית הסקרנית**.
היא שואלת:
"אז מה למדנו היום? איך צומח הצמח הקטן שלי?"
2. נאמר יחד עם הילדים:
"הזרע צריך אדמה, מים, שמש ואהבה כדי לגדול!"
3. נסיים בתנועה משותפת:
"קטנים-קטנים כמו זרעים... (מתכוופים)
שותים מים מהאדמה... (ידיים למטה)
נמתחים לשמש... (נעמדים)
ופורחים יחד בגינה!"

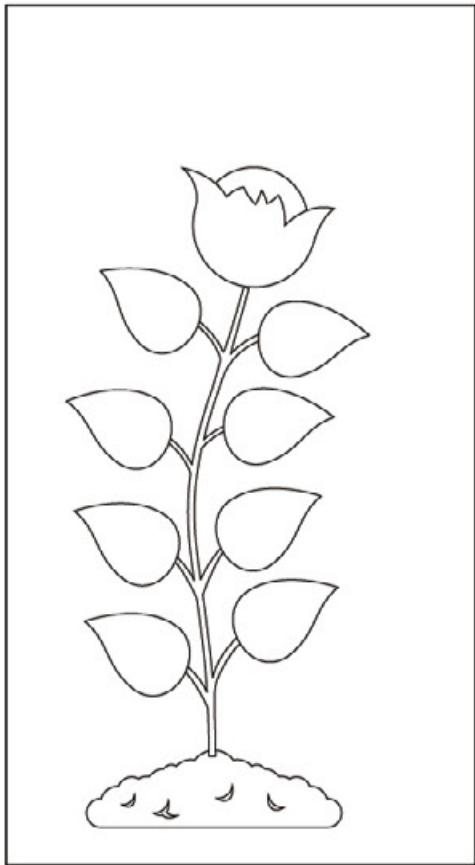
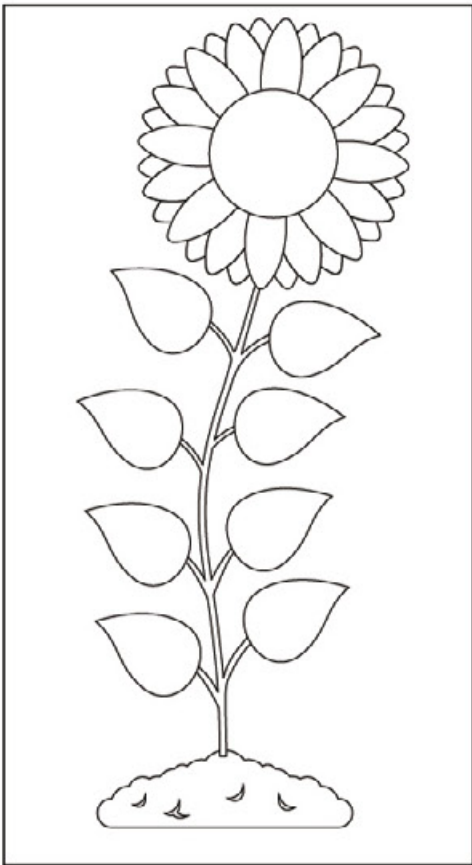
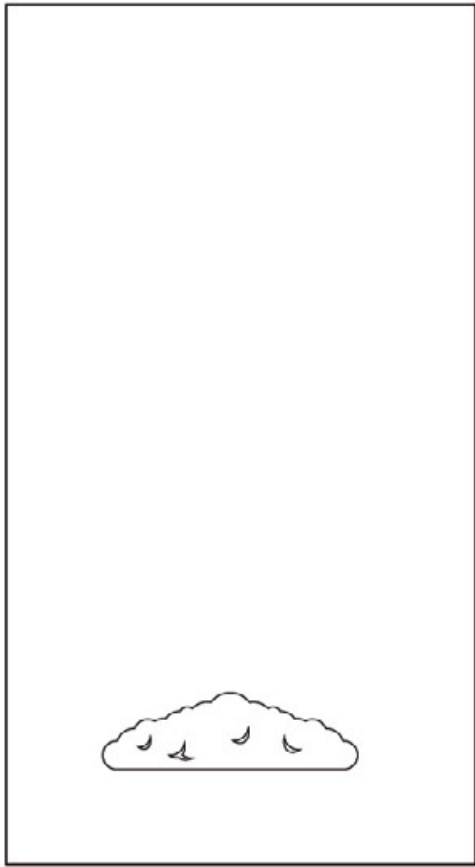
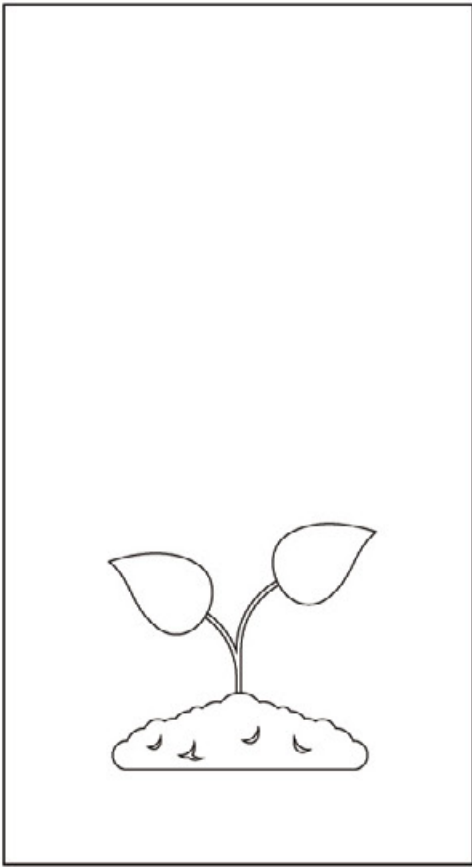
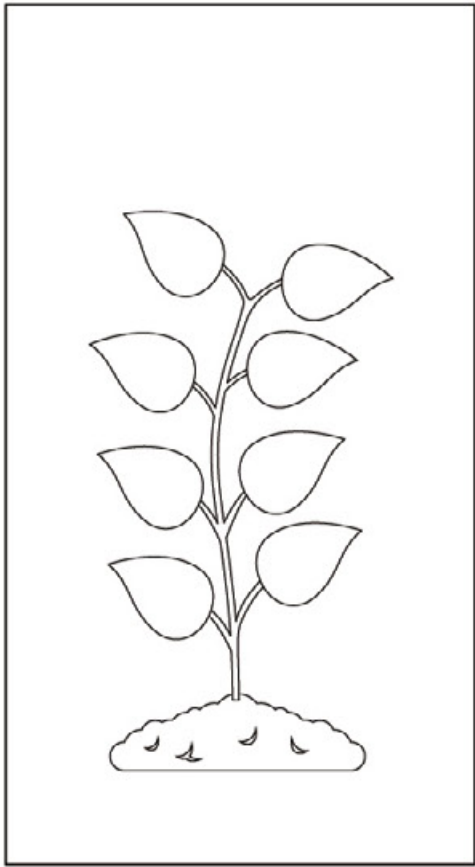
הרחבת הפעילות לבוגרים:



משחק תנועה "סדר הצמיחה" – כל ילד מקבל תמונה מאחד השלבים, והמנחה אומרת "הצמח מתחיל לצמוח!" – הילדים צריכים לעמוד לפי הסדר הנכון.







רביעי ייחודי

שבוע ראשון – סיפור והצגה

יום רביעי שלנו נפתח במסע לעולם הדמיון! הילדים נחשפים לסיפור חי ומודרך, ואז לאט-לאט נכנסים לתוך עולם הדרמה: איך עומדים על במה, איך מביעים רגש, איך מקשיבים לשחקן שמולך.

מטרה:

לפתח ביטוי רגשי, שפת גוף, הקשבה ועבודת צוות – בדרך חווייתית ומהנה.

פתיחה קבועה:

רביעי הגיע –

מה מחכה?

הפתעה בכל פעם –

לא נגלה!

דרמה, חרוזים, אנגלית וצחוק,

ומשחקים של פעם –

כמו קסם מתוק!

לומדים סבלנות

מטרות הפעילות

- לעורר סקרנות סביב תהליך הצמיחה של הזרע.
- לעזור לילדים להבין מהי סבלנות ולמה היא חשובה.
- לפתח יכולת התבוננות, המתנה, ושליטה בדחף "לראות תוצאה מיד".
- לעודד ביטוי רגשי דרך סיפור ודרמה.



עזרים

- בובת "החיפושית הסקרנית"
- איורים/תמונות של שלבי צמיחה (זרע – נבט – גבעול – צמח)
- שעון חול קטן או טיימר (להמחשת זמן ההמתנה)

מהלך הפעילות

א. פתיחה – "בואו נצא למסע עם החיפושית הסקרנית"

1. הילדים יושבים במעגל.
2. נכנסת החיפושית הסקרנית ואומרת:
"שלום ילדים! השבוע טיילתי במושב וראיתי ילד שזרע זרע באדמה... והוא רצה לראות פרח מיד! אבל שום דבר לא צמח... איך זה יכול להיות?"
3. נשתף את הילדים:
"מה אתם חושבים? כמה זמן לוקח לזרע לגדול? למה הוא לא יוצא מיד?"
4. נספר להם שהיום נגלה יחד מה קורה לזרע בזמן שאנחנו מחכים לו.

ב. פעילות מרכזית – סיפור "הזרע שלא רצה לחכות"

יום אחד בחופשה הגדולה נסע יוסי למושב של סבא.

סבא גר בבית קטן עם גינה גדולה מלאה פרחים, עצים וירקות.

יוסי רץ ישר לגינה וקרא:

"סבא, אני רוצה לשתול משהו בעצמי!"

סבא חייך, הוציא שקית קטנה ואמר:

"היום תזרע זרע אמיתי. נראה מה יצמח ממנו".

יוסי קיבל את הזרע, עשה גומה קטנה באדמה, הניח את הזרע, כיסה באדמה, והשקה.

אחרי חמש דקות הוא שאל:

"סבא! למה הוא לא יוצא כבר? אולי נשקה עוד? אולי נחפור קצת לראות מה קורה לו?"

סבא צחק בעדינות.

"יוסי, גם הזרע צריך זמן. הוא עובד עכשיו מתחת לאדמה – אתה פשוט לא רואה את זה".

אבל יוסי לא הצליח להירגע.

הוא רצה לראות תוצאה **עכשיו!**

אז סבא הציע לו רעיון:

"בוא נלמד איך להמתין בשקט – כמו גנן אמיתי".



**רעיונות טכניקות שסבא מלמד את יוסי
(נבחר מתוכם אלו טכניקות מתאימים לקבוצה)**

2 יומן הצמיחה סבא נתן לו מחברת קטנה. "בכל יום תצייר מה השתנה בגינה, גם אם זה רק טיפה. מי שמתבונן – מגלה ניסים קטנים".	1 שעון הזמן של הלב סבא נתן לו שעון חול קטן. "תראה, הזרע שלך לא ממחר. גם אתה אל תמהר. תסתכל איך הגרגירים נופלים לאט, ותזכור שכל דבר טוב קורה בזמנו".
4 מתנה לסבלן סבא אמר: "כל פעם שאתה מצליח לחכות בלי לבדוק באדמה – תבחר אבן יפה מהגינה. כשתראה צמח – נצייר יחד על האבנים ונשים סביבו".	3 מוזיקת ההמתנה בזמן שהם חיכו, סבא לימד אותו לזמזם שיר קטן לצמח – השיר לא מגדל את הזרע, אבל הוא מגדל את הסבלנות שלך, אמר סבא.

סיום הסיפור

עברו ימים.

בוקר אחד יוסי רץ לגינה ופתאום ראה משהו ירוק קטן מציץ מהאדמה!

הוא קרא בקול:

"סבא! זה קרה! הצמח שלי צמח!"

סבא חיך ואמר:

"נכון, יוסי. גם הזרע למד לגדול – וגם אתה".



שיח קצר עם הילדים:

- למה יוסי רצה שהזרע יגדל מהר?
- מה סבא לימד אותו לעשות בזמן שהוא מחכה?
- מתי גם אנחנו צריכים לחכות בסבלנות?

ג.דרמה בעקבות סיפור- "הרכבת התקועה"

נושא: התמודדות עם המתנה ותסכול

מהלך:

1. הילדים "נוסעים ברכבת" (יושבים אחד אחרי השני, תנועה אחידה לפי קצב מוזיקה).
2. לפתע הרכבת "נעצרת" – המוזיקה מפסיקה.
3. הילדים נשארים "תקועים" וצריכים למצוא דרכים להעביר את הזמן: שרים, מדברים, משחקים, מחייכים זה לזה.
4. כשהמוזיקה חוזרת – הרכבת ממשיכה.
5. חוזרים על כך כמה פעמים – בכל פעם עם רעיונות שונים "מה אפשר לעשות כשמחכים".

מסר: גם כשמשו מתעכב, אפשר למצוא מה כן לעשות – ולהישאר רגועים.

ד. נפרדים מהדמויות

פעילות לסיום יום בעקבות הסיפור...

מהלך הפעילות

1. נשב עם הילדים בנחת במעגל על הרצפה
2. נוודא שיש מספיק מקום לכל ילד.
3. נעמעם את האור בחדר ונדליק מוזיקה רגועה
4. נלמד את הילדים נשימות רגועות- כמו פרח/ נר- בנשימה אנחנו מריחים פרח, בנשיפה אנחנו מכבים נר.
5. נמשיך בנשימות רגועות, נבקש מהילדים לעצום את העיניים.
6. נזכר ביום המקסים שעברנו נאסוף ללבנו את כל הדברים הטובים.
7. בסוף ניזכר בסיפור של יוסי והזרע הקטן נדמיין איך הם לאט לאט מתרחקים מאתנו ננפנף להם לשלום ונפריח נשיקה.



הזרע שלי גדל

מטרות הפעילות

- להכיר את תהליך ההנבטה בדרך חווייתית ומוחשית.
- לעודד סקרנות והתבוננות בתהליכים בטבע.
- לפתח מוטוריקה עדינה, ריכוז ודיוק בתנועה.
- לעודד סבלנות, שיתוף פעולה ועזרה הדדית.
- לטפח אחריות – כל ילד מטפל בזרע שנטע בעצמו.

עזרים

- בובת הגרב – **החיפושית הסקרנית**
- גרגירי שעועית, צמר גפן, מים, צלחת או כוס שקופה
- מדבקות לקישוט הצלחת (אפשר גם טושים)
- פינצטות פלסטיק או תרגול באצבעות
- 2 צלחות לכל קבוצה (אחת עם זרעים, אחת ריקה)

מהלך הפעילות

א. פתיחה – "מה קרה לזרע שלי?"

1. נכניס את **החיפושית הסקרנית** ונאמר:
"שלום ילדים! זוכרים את הזרע הקטן שפגשתי אתמול? היום הוא שלח לי בקשה – הוא רוצה לגדול באמת!"
2. נשאל:
"איך אפשר לעזור לו לגדול? מה הוא צריך מאיתנו?"
נאפשר לילדים לענות: מים, שמש, אהבה, מקום נעים...
3. נספר:
"אז היום נתחיל את מסע הצמיחה האמיתי שלנו! כל אחד מכם יהיה גנן קטן".



ב. פעילות ראשונה – "הנבטה בצמר גפן"

1. נחלק לכל ילד **צלחת חד־פעמית**.
2. ניתן להם **לקשט** אותה במדבקות, סמיילים או ציורים – זו תהיה "הגינה האישית" שלהם.
3. נניח שכבה של **צמר גפן רטוב**.
4. נוסיף כמה **גרגירי שעועית** ונאמר: "נניח את הזרע לנוח בצמר הרך – כמו מיטה חמימה. נבדוק כל יום מה קרה לו".
5. נניח את הצלחות במקום מואר, ונעדכן עם הילדים מדי יום בשינוי שראו.

ג. פעילות שנייה – "הידיים המדויקות של הגננים"

1. נחלק את הילדים לקבוצות קטנות סביב שולחנות.
2. בכל שולחן נניח שתי צלחות: אחת מלאה גרגירים, אחת ריקה.
3. בכל פעם **ילד אחד** מעביר גרגירים מצלחת לצלחת בעזרת פינצטה או שתי אצבעות.
4. שאר הילדים **מתבוננים בשקט וממתינים בסבלנות**.
4. בכל סבב מחליפים ילד. אפשר להוסיף אתגר: מי מצליח להעביר 5 גרגירים מבלי להפיל אף אחד?

ד. סיכום ורגש

נחזור למעגל עם החיפושית.
נשאל:

"מה למדנו היום? מה הזרע צריך כדי לגדול?"
הילדים עונים: מים, אור, סבלנות, אהבה.

הרחבת הפעילות לבוגרים:



- **אתגר בעיניים עצומות:** אחד הילדים עוצם עיניים, והחברים מכוונים אותו בקול עדין – "ימינה... עוד קצת... עכשיו תניח!" – כך הוא מעביר גרגירים מצלחת לצלחת לפי הכוונה.
- **תחרות קבוצתית רגועה:** איזו קבוצה תצליח להעביר את כל הגרגירים שלה בלי להפיל אף אחד?



פעילויות לסיום היום

פעילות הסיום מסמלת סגירת מעגל יומי, ומסכמת את שלבי הפעילות וסיום ביצוע כל מרכיבי היום בצהרון.

היא מסמלת את הפרידה עד ליום שלמחרת.

בפעילויות הסגירה ניתן ביטוי לילדים לספר על מה שהיה, לאפשר עיבוד ולרגש לקראת יום המחרת.

לפניכם הצעות לפעילויות סיום וסיכום המבטאות דברים אלה.

שמש השבחים

מטרות:

1. חיזוק הערכה עצמית והוקרת הזולת.
2. עידוד הבעה מילולית חיובית.
3. יצירת אווירה חמה ומלכדת לסיום היום.

מהלך הפעילות:

1. נניח במרכז המעגל בריסטול צהוב גדול בצורת עיגול – "השמש שלנו".
2. נבחר שורה של ילדים, וכל אחד יקבל רצועת נייר קרפ צהובה – "קרן שמש".
3. לפי התור, כל ילד ייגש למרכז, יאמר מחמאה או שבח קטן לאחד מחבריו (למשל: "שיחקת יפה", "עזרת לי היום", "אהבתי את הציור שלך").
4. לאחר המחמאה, יניח הילד את קרן השמש שלו סביב העיגול שבמרכז.
5. נמשיך כך עד שכל הילדים בקבוצה קיבלו מחמאה והקרניים השלימו יחד שמש גדולה ומאירה.
6. בסיום נצפה בתוצאה ונאמר יחד: "כשהלב נותן – האור גובר!"



דגשים להנחיה:

- להקפיד שכל ילד ישתתף ויקבל מחמאה לפחות פעם אחת במהלך החודש.
- לעודד מחמאות אמיתיות, ספציפיות וחמות.
- ליצור אווירה נעימה – לא תחרותית.

הרחבת הפעילות לבוגרים:

ניתן לבחור בכל יום נושא אחר לשבח עליו (עזרה, סבלנות, יצירתיות).

עלים נושמים

מטרות:

1. פיתוח רוגע וויסות רגשי בסיום היום.
2. חיבור לנושא הגינה דרך דמיון ונשימה.
3. חיזוק מודעות לגוף ולנשימה.

מהלך הפעילות:

1. הילדים יושבים או שוכבים בנוחות בעיניים עצומות.
2. המנחה אומרת בקול רגוע: "נדמיין שאנחנו עלים ירוקים בגינת הפלאים".
3. נשאף אוויר לאט – כאילו הרוח ממלאת אותנו חיים.
4. ננשוף בעדינות – כאילו הרוח מניעה אותנו ברכות.
5. נמשיך כך כמה נשימות רגועות.
6. נפקח עיניים לאט, ונשתף במילה אחת איך הרגשנו.

דגשים להנחיה:

- לדבר בטון שקט ואיטי, ליצור אווירה רגועה.
- לאפשר לילדים לבחור אם לעצום עיניים או רק לדמיין.

הרחבת הפעילות לבוגרים:

להוסיף דמיון מודרך – למשל לחשוב על מחשבה טובה או דבר משמח שקרה היום.



פרח תודה

מטרות:

1. פיתוח תחושת תודה והכרת הטוב.
2. יצירת אווירה חיובית ומסכמת לסיום היום.
3. חיזוק הקשבה הדדית ושיתוף חוויות טובות.

מהלך הפעילות:

1. נשב כולנו במעגל, ובמרכז נניח פרח צבעוני – "פרח התודה".
2. נתחיל יחד: נחשוב על דבר טוב שקרה לנו היום ונאמר בקול רך "תודה לך ד' על...".
3. נמסור את הפרח לילד היושב לצידנו, והוא יאמר גם הוא על מה הוא מודה.
4. נמשיך כך עד שכולם יביעו תודה על דבר אחד לפחות.
5. עם הילדים הצעירים – נתחיל בסיעור מוחות קצר: על מה אפשר להודות לד' (חברים, אוכל טעים, שמש, משחקים וכו').
6. נסיים בכך שנחזיק ידיים, נרים אותן למעלה ונאמר יחד: "תודה לך ד' על כל הטוב!"

דגשים להנחיה:

- לעודד הבעה אישית ולגוון בתשובות.
- לאפשר לילדים שבחרים שלא לדבר להחזיק את הפרח ולהנהן.
- להשרות אווירה מכבדת ושקטה בזמן הדיבור.

הרחבת הפעילות לבוגרים:



ניתן להוסיף "זר תודה" – בכל יום כותבים על עלה נייר על מה הודינו, ובסוף השבוע יוצרים זר צבעוני של תודות.



גינת המשאלות

מטרות:

1. עידוד חשיבה חיובית ויצירתית לסיום היום.
2. חיזוק תחושת שותפות ורצון טוב בקבוצה.
3. טיפוח תקווה ואמונה ביכולת לשנות לטובה את הסביבה.

עזרים:

- צנצנת שקופה
- פונפונים צבעוניים קטנים

מהלך הפעילות:

1. נניח במרכז המעגל צנצנת שקופה – "צנצנת המשאלות".
2. כל ילד יקבל פונפון צבעוני קטן – "משאלת פלא".
3. נבקש מהילדים לחשוב על דבר אחד שהם מאחלים למחר לגינת הפלאים שלנו – דבר שקשור לחברות טובה, לעזרה, לשמחה או להתנהגות נעימה (לדוגמה: "שנעזור זה לזה", "שנשחק כולם יחד", "שנחייך הרבה").
4. כל ילד בתורו ייגש, יאמר בקול את המשאלה שלו ויניח את הפונפון בתוך הצנצנת.
5. נצפה יחד כיצד הצנצנת מתמלאת בצבעים, ונאמר: "כל צבע – משאלה טובה שמאירה את הגינה שלנו".
6. נניח את הצנצנת במקום בולט בכיתה, כדי להזכיר לנו בכל יום על הכוח שלנו ליצור טוב.

דגשים להנחיה:

- לכוון את הילדים למשאלות הקשורות לעשייה חיובית ולא לשאיפות חומריות.
- לעודד הבעה אישית, אך לא ללחוץ על מי שבוחר לשתוק – הוא יכול רק להניח פונפון.
- בבוקר שלמחרת – ניתן לפתוח את היום בהצצה לצנצנת כדי להתחיל באווירה טובה.

הרחבת הפעילות לבוגרים:



- ניתן לכתוב את המשאלות על פתקים קטנים ולקרוא אחת או שתיים בכל יום.
- אפשר להפוך את הצנצנת ל"צנצנת עשייה" – בכל יום לבחור משאלה אחת ולנסות להגשים אותה יחד.



סלע השבוע

מטרות:

1. יצירת טקס קבוע ומרגיע לסיום השבוע.
2. עידוד שיתוף רגשי וחיזוק הקשבה הדדית.
3. עיבוד חוויות וסיכום למידה באופן חווייתי.

מהלך הפעילות:

1. נניח במרכז המעגל סלע או כרית גדולה – "סלע השבוע".
2. נסביר: "זה המקום שלנו לשתף משהו טוב מהשבוע בגינת הפלאים – משהו שנהנינו ממנו, למדנו, או שעשה לנו טוב".
3. כל ילד בתורו ייגש, ישב על הסלע, וישתף במשפט אחד את תחושתו או חווייתו.
4. לאחר השיתוף, הילד חוזר למקומו וילד נוסף ניגש לסלע.
5. נקשיב לכל אחד בתשומת לב וללא תגובות ביניים.

דגשים להנחיה:

- לעודד הבעה חופשית, אך לכוון לשיתופים חיוביים או משמעותיים.
- לשמור על אווירה שקטה ומכבדת.
- לסיים במשפט קבוצתי כמו: "לכולנו היה שבוע פורח בגינת הפלאים!"



שבוע שני

"פורחים יחד"

פוגשים את פרחי הגינה, מגלים כמה כל פרח שונה ויפה בדרכו,
ולומדים על ייחוד, קבלה ושייכות.

יום א'	יום ב'	יום ג'	יום ד' רביעי ייחודי	יום ה'	
מי אני בגינה?	צומח צומח עץ	גינת המילים	מי זז בגינה?	מה חסר בגינה?	פתיחה והתכנסות
ארוחת צהריים	ארוחת צהריים	ארוחת צהריים	ארוחת צהריים	ארוחת צהריים	ארוחת צהריים
מי חסר בגינה	"פרח מרגיש"	זר של מחמאות	משחקים של פעם	משל הדלי המטפטף	פעילות חינוכית העשרתית
שמש השבחים	עלים נושמים	פרח תודה	גינת המשאלות	סלע השבוע	סיום יום



השבוע נמשיך את המסע בגינת הפלאים ונלמד מהצמחים על ייחוד, גיוון ויחד.
נפגוש פרחים שונים, כל אחד בצבע אחר ובניחוח משלו – ונגלה שדווקא השוני הוא
שיוצר יופי והרמוניה.
נראה איך כל צמח זקוק לאחרים כדי שהגינה תהיה שלמה, וכך גם אנחנו – כל אחד
מוסיף צבע משלו לעולם.



מי חסר בגינה?

מטרות הפעילות

- לעורר דמיון ויצירה דרך סיפור דרמטי.
- לפתח שיתוף פעולה וקשב הדדי.
- לעודד התבוננות ביופי שבשונות בין פרחים.
- לחזק ביטוי רגשי דרך משחק תפקידים פשוט.

עזרים

- חמש תמונות/בובות של פרחים: ורד, חמנייה, צבעוני, נרקיס, סיגלית
- בד ירוק לגינה
- פעמון קטן או כלי מוזיקלי רך

מהלך הפעילות

א. פתיחה - "בוקר בגינה"

1. נושיב את הילדים במעגל סביב הבד הירוק.
2. נכיר בקצרה כל פרח:
ורד אדום – מלך הגינה, עם ריח נפלא.
חמנייה צהובה – תמיד מסתכלת לשמש.
צבעוני ורוד – פרח אביבי ואלגנטי.
נרקיס לבן-צהוב – אוהב מים ונריח טוב.
סיגלית סגולה – קטנה ועדינה, אך בולטת ביופייה.
3. נכריז: "השמש זרחה, כל הפרחים מתמתחים ומתעוררים!"
(נמתח ידיים ונחייך)
4. נציג את חמשת הפרחים ונספר:
"בכל בוקר הם נפגשים בגינה, מדברים, שרים, ורוקדים יחד".

ב. פעילות מרכזית - דרמה: "מי חסר בגינה?"

1. נניח את חמשת הפרחים במרכז, אבל נשאיר אחד מהם "נעלם" (נרקיס, לדוגמה).
2. נכריז:
"היום בבוקר, כשהשמש עלתה – שמו לב הפרחים שחבר אחד לא הגיע!"



3. נקיים שיח דרמטי קליל – הילדים ממציאים יחד השערות מה קרה לפרח הנעלם:

אולי הלך לחפש צל? אולי נעלם ברוח? אולי הלך לבקש עזרה מהעננים?

4. אחד הילדים יבחר להיות ה"נעלם" – יסתתר מאחורי הבד.

שאר הילדים יוצאים "למסע חיפוש" ברחבי הגינה (החדר):

הולכים בשקט, מרימים עלים (מדומים), מסתכלים סביב...

כשהפעמון מצלצל – כולם עוצרים, קוראים לו בקול רך:

"נרקיס, נרקיס, איפה אתה?"

5. ברגע שהוא "נמצא" – נברך אותו בשמחה, ניצור ריקוד קצר יחד

נסתובב, ננופף בידיים כעלים.

ג. סיכום ורגש

1. נשאל:

"איך הרגשתם כשהחבר לא היה בגינה?"

"ואיך הרגשתם כשחזר?"

2. נסכם:

"בדיוק כמו בגינה, גם אנחנו שונים וצבעוניים – אבל כשכולם יחד, זה יפה ושמח יותר".

הרחבת הפעילות לבוגרים:

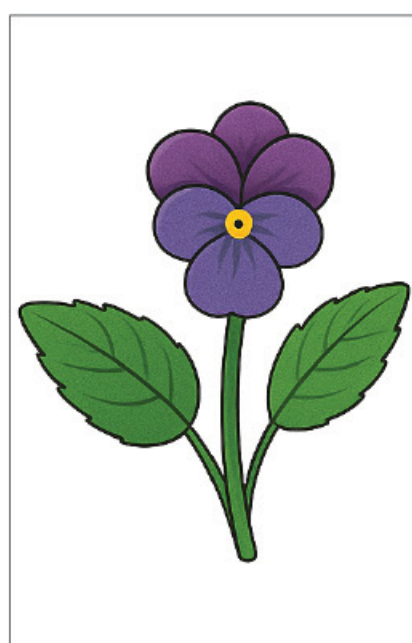
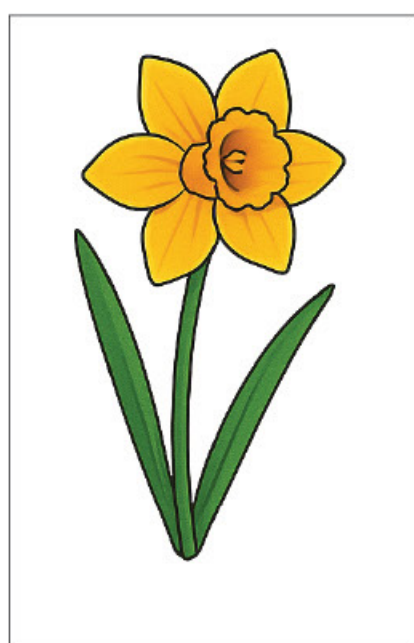
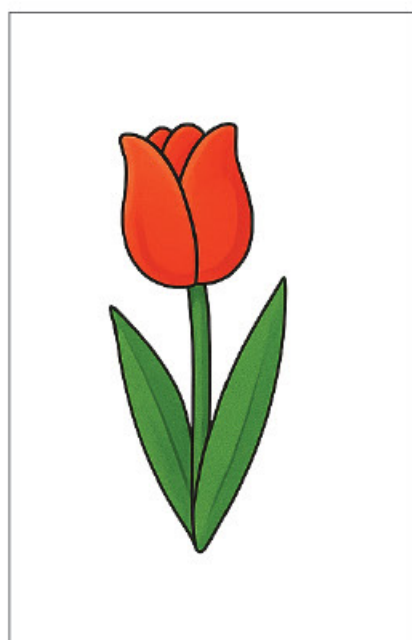
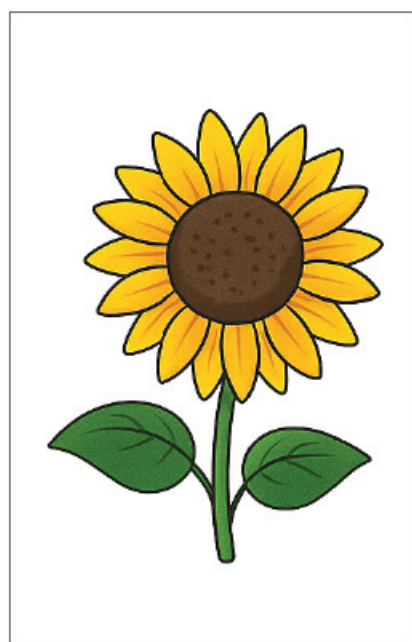
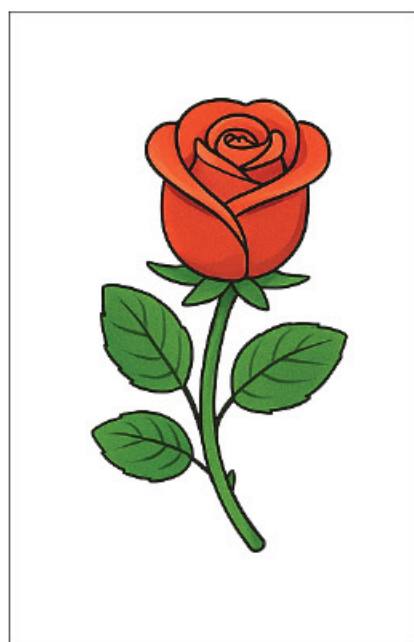


נבקש מהילדים "להמציא פרח חדש"

לחשוב איך הוא נראה, באיזה צבע הוא, ומה מיוחד בו.

כל ילד מדגים בתנועה את "הפרח החדש" שיצר.





"פרח מרגיש"

מטרות הפעילות

- לעורר מודעות לרגשות ולדרכי ביטוי והבעות פנים.
- לעודד הזדהות ויכולת להבין רגשות של אחרים.
- לפתח יצירתיות ודמיון אישי דרך יצירת "פרח פנים".
- לחזק תחושת שייכות – כולנו פרחים שונים בגינת הפלאים.

עזרים

- בריסטול עבה או צלחות חד־פעמיות גדולות מקרטון (עם חור במרכז לראש)
- גזרי נייר צבעוניים או עלי כותרת חתוכים מראש
- טושים, צבעים, מדבקות, דבק
- מקלות ארטיק (לאחיזה אם רוצים להפוך למסכה)
- קלפים או סמלים של רגשות (שמח, עצוב, מופתע, נבוך, גאה, מתרגש)

מהלך הפעילות

א. פתיחה – "פרחים עם לב"

1. נשב במעגל ונכריז:
"בגינת הפלאים שלנו קורה דבר מיוחד – היום נגלה שלכל פרח יש לב, ויש לו רגשות ממש כמו לנו!"
2. נזכיר את החיפושית הסקרנית שבאה שוב לבקר, והיא תוהה:
"איך אני אדע איך כל פרח מרגיש אם אין לו פה לדבר?"
3. נשאל את הילדים:
"איך פרח יכול להראות שהוא שמח? או עצוב?"
נאפשר תשובות חופשיות – אולי דרך הצבעים שלו, דרך איך שהוא נפתח או נסגר.

ב. פעילות יצירה – "הפרח שלי"

1. נחלק לכל ילד צלחת חד־פעמית עבה ונגזור חור במרכזה (לראש).
2. הילדים יצבעו סביב החור עלי כותרת בצבעים שהם בוחרים:
 - מי שמרגיש שמח – אולי ירצה צבעים חמים כמו כתום וצהוב.
 - מי שמרגיש רגוע – אולי יבחר כחול או ירוק.
 - מי שמתרגש – אולי יבחר אדום.



3. נוסף מדבקות, עיטורים, ונקשט עד שיתקבל "פרח אישי עם לב".

4. אפשר לחבר מקל מאחור כדי שיהיה נוח להחזקה.

ג. פעילות דרמה – "מה מרגיש הפרח?"

1. נעמיד את "גינת הפלאים" – כולם עומדים במעגל עם הפרחים שלהם.

2. כל ילד בתורו "מציץ" מתוך הפרח (מכניס את הראש לחור) ומציג הבעת פנים של רגש אחד:

שמח, מופתע, עצוב, מתרגש, נבוך ...

3. שאר הילדים צריכים לנחש איזה רגש הוא מביע.

4. אחרי כל ניחוש נבקש מהילד לומר משפט קצר בשם הפרח שלו:

"אני הפרח השמח – הרוח נעימה לי היום!"

"אני הפרח העצוב – כי טיפה גשם נפלה עלי".

ד. סיכום ורגש

נשאל:

"מה הרגשתם כשיחקתם את הפרחים?"

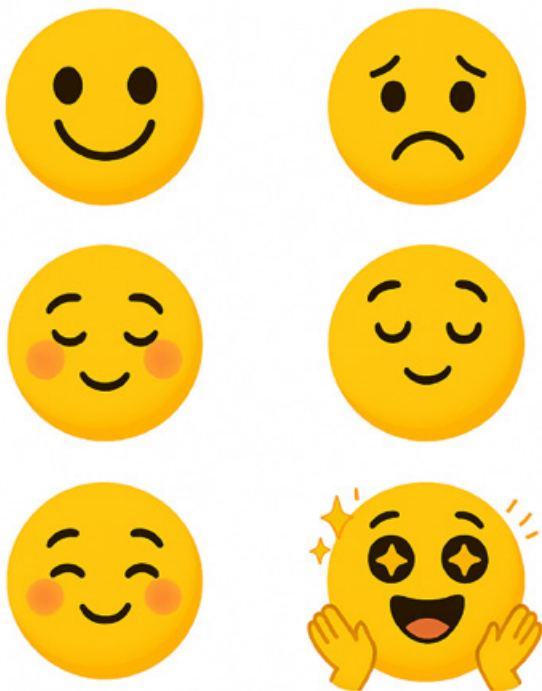
"האם צבע יכול להראות רגש?"

ומה עם הבעת פנים?"

הרחבת הפעילות לבוגרים:

נוסף רמה נוספת: כל ילד בוחר רגש, אבל לא מציגו – רק מצייר על עלי הכותרת רמזים לרגש (צבעים, צורות).

שאר הילדים מנסים לנחש לפי היצירה – איזה רגש בחר הפרח הזה?



זר של מחמאות

מיומנות חברתית: אמירת מילים טובות, עידוד והעצמה הדדית

רעיון מרכזי: כמו שפרח זקוק למים כדי לפרוח, גם אנשים זקוקים למילים טובות כדי לפרוח בלב.

שלב פתיחה – סיפור ותנועה "הפרח הצמא"

אביזרים: פרח גדול מקרטון או בובה של פרח, בקבוק מים קטן

סיפור קצר:

בגינה אחת עמד פרח קטן, כל יום הוא חיכה לטיפה של מים. יום אחד באה הרוח ואמרה: "מה קרה לך פרח? אתה נבול..." והפרח ענה: "אני צמא... לא למים מהבקבוק, אלא לטיפה של מילה טובה!"

תנועה:

הילדים "פרחים" – מתכווצים למטה כמו פרח נובל, המדריכה "משקה" אותם במילים טובות ("את פרח עדין", "אתה ילד עוזר"), ובכל מילה טובה – הילדים "נפתחים" ופורחים לגובה בידיים רחבות.

שלב שני – פעילות חווייתית עם מוטוריקה גסה

מעבירים את טיפת המחמאה

מהלך:

1. הילדים עומדים במעגל. ביד אחת "טיפת מחמאה" – כדור ספוג קטן.
2. כל ילד זורק את ה"טיפה" לחבר ואומר לו מילה טובה: "אני אוהב שאתה משחק יפה", "אתה חבר טוב", "את משתפת"
3. אפשר להוסיף קצב, מוזיקה או תחרות קלה (כמה טיפות הצליחו לעבור מבלי שתיפול?).



שלב סיכום ושיח

שאלות למעגל הסיום:

- איך הרגשתם כשקיבלתם מחמאה?
- מה קורה לנו כשאומרים לנו מילה טובה?
- למי אתם רוצים היום לתת "טיפת מחמאה" בבית?

משימת בית -

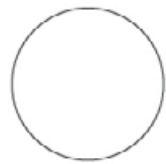
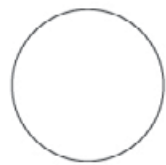
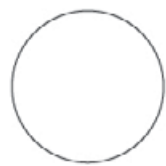
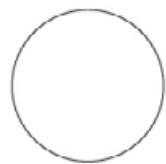
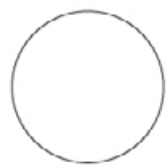
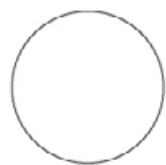
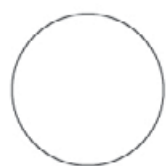
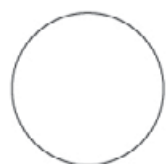
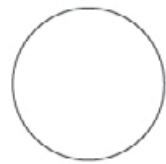
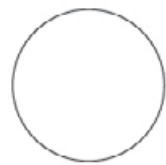
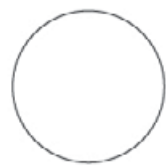
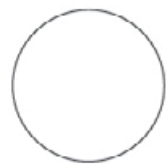
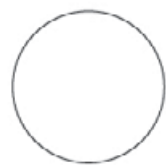
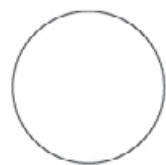
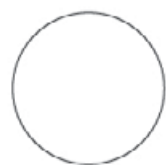
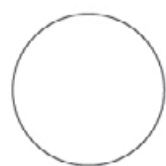
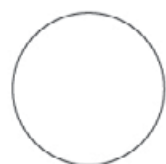
דף להורים:

כותרת: "טיפות של מחמאות מהבית"

במרכז תמונת פרח ריקה -

בכל עלה, בני המשפחה כותבים מחמאה אחת לילד ("אתה עוזר לאחים", "יש לך לב טוב").





רביעי ייחודי שבוע שני – משחקים של פעם

זהו יום של נוסטלגיה וקסם – הילדים לומדים איך שיחקו פעם: גוגואים, חבל קפיצה, קלאס, חמש אבנים ועוד. משחקים שדורשים דמיון, שיתוף פעולה ותנועה.

מטרה:

לפתח כישורים חברתיים, תנועה, משחק אותנטי – ליהנות מכל הלב!

פתיחה קבועה:

רביעי הגיע –

מה מחכה?

הפתעה בכל פעם –

לא נגלה!

דרמה, חרוזים, אנגלית וצחוק,

ומשחקים של פעם –

כמו קסם מתוק!



איפה הפרח?

מטרות:

ריכוז, הבחנה, פיתוח אינטואיציה, משחק חברתי מהנה.

עזרים:

עיגול קטן מנייר או קרטון צבעוני בגודל של חצי שקל – "פרח קטן".

מהלך:

- כל הילדים עומדים במעגל ועוצמים עיניים.
- נניח את "הפרח" ביד של אחד הילדים.
- בהוראה: "לסגור ידיים!", כולם סוגרים את כפות הידיים, כאילו כולם מחזיקים משהו.
- הילדים מתחילים להסתובב בחדר, ומעמידים פנים שהם מעבירים את הפרח מיד ליד, בלי שאף אחד באמת יודע איפה הוא נמצא.
- בתום כמה רגעים עוצרים, וכל הקבוצה מנסה לנחש – אצל מי נמצא הפרח האמיתי!
- הילד שמחזיק את הפרח מראה אותו, והקבוצה מוחאת כפיים.
- אפשר לחזור על המשחק כמה פעמים ולהחליף תפקידים.

מרוץ השליחים – "מציירים פרח יחד"

מטרות:

שיתוף פעולה, עבודת צוות, המתנה לתור, תכנון ויצירה משותפת.

עזרים:

- שלושה כיסאות או שולחנות קטנים
- שלושה דפים גדולים
- שלושה טושים עבים או לורדים



מהלך הפעילות:

- נחלק את הילדים לשלוש קבוצות שוות (5-6 ילדים בכל קבוצה).
- כל קבוצה עומדת בשורה מאחורי קו פתיחה. במרחק שווה מוצבים כיסא או שולחן, ועליו דף עם לורד.
- לאחר סימן מוסכם ("שלוש – שתיים – אחת – עכשיו!") – הילד הראשון מכל קבוצה רץ אל הדף ומצייר חלק אחד של פרח, לדוגמה: עיגול במרכז.
- לאחר שסיים לצייר, הוא מניח את הלורד, רץ חזרה לקבוצה ונעמד בסוף הטור.
- הילד הבא בתור ממשיך את הציור – מוסיף עלי כותרת, גבעול, עלים ועוד.
- המשחק נמשך עד שכל קבוצה סיימה ליצור פרח שלם וצבעוני.

מצא את הפרח

מטרות:

ריכוז, תשומת לב לפרטים, סבלנות, הנאה קבוצתית.

עזרים:

פרח נייר/פלסטיק אחד, או ציור קטן של פרח.

מהלך:

- אחד הילדים יוצא מהחדר.
- בזמן הזה מסתירים את הפרח במקום כלשהו (למשל – מאחורי כיסא או מתחת לשולחן).
- הילד חוזר, והקבוצה עוזרת לו למצוא בעזרת רמזים של "חם" ו"קר" (קר = רחוק, חם = קרוב).
- ניתן לגוון: במקום "חם-קר", הקבוצה משמיעה קולות של "רוח", "גשם" או "צמיחה" שמתחזקים ככל שהוא מתקרב.
- מי שמוצא – מחביא בתור הבא.



סיום חגיגי ליום רביעי

דקלום לסיום:

הילדים יושבים במעגל בצורה רגועה לסיכום היום החגיגי.
שיחקנו היום – כמו פעם ממש,
שמחנו נהנינו, חלף מהר ללא חשש,
צחקנו, רצנו, היה כיף גדול –
ועכשיו ננשום בשקט, נניח הכל.
הידיים עושות שלום,
העיניים מחייכות,
הלב שמח בפנים בפנים –
כי עוד יום מסתיים בנעימים!
ועכשיו כולנו נושמים.. נושמים...
מחר, עוד יום – נשחק משחקים מהנים!

אופציה לשדרוג- (מוצע בזאת הצעה ורעיונות למחוות ידיים תואמות לדקלום הסיום)

דקלום סיום עם מחוות:

שיחקנו היום – כמו פעם ממש

נרים ידיים לצדדים, סיבוב קל במקום

שמחנו נהנינו, חלף מהר ללא חשש

ידיים על הלחיים – חיוך גדול, אחר כך נצביע על "שעון" מדומה ביד

צחקנו, רצנו, היה כיף גדול –

ידיים על הבטן בצחוק מדומה, ואז ריצה במקום עם קפיצה קטנה

ועכשיו ננשום בשקט, ננוח הכל.

נשימה עמוקה – ידיים על הבטן עולות ויורדות לאט



הידיים עושות שלום,

נפנוף איטי בשתי הידיים

העיניים מחייכות,

להצביע לשתי העיניים ואז למתוח חיוך עם האצבעות בצידי הפנים

הלב שמח בפנים בפנים –

שתי הידיים בצורה של לב מול החזה

כי עוד יום מסתיים בנעימים!

ידיים עולות למעלה כאילו "שמש זורחת", חיוך גדול

ועכשיו כולנו נושמים... נושמים...

שמים אצבע לפה לשקט, ואז ידיים עולות ויורדות עם נשימה איטית

מחר עוד יום – נשחק משחקים מהנים!

מחייאת כף + קפיצה קטנה בשמחה

הדלי המטפטף

מטרות הפעילות:

- לעורר אמונה בעצמי גם כשאני לא מצליח תמיד.
- לחזק תחושת ערך עצמי ויכולת לראות טוב בכל מצב.
- לעודד הסתכלות חיובית על טעויות או חוסר שלמות.
- לעורר אמפתיה וקבלה – כל אחד שונה וטוב בדרכו שלו.

עזרים:

- שני דליים (אמיתיים או צעצועים), באחד חור קטן.
- משפך קטן או בקבוק מים.
- סרטי קרפ כחולים.



מהלך הפעילות:

א. פתיחה – "הדלי השלם והדלי המטפטף"

1. מראים לילדים שני דליים – אחד שלם ואחד עם חור קטן. שואלים:
"מי מהם הכי טוב לשאוב מים?"
2. מספרים את המשל בשפה מותאמת:
"פעם היה שואב מים עם שני דליים.
בכל יום הלך לבאר, מילא מים, וחזר הביתה.
אבל לדלי אחד היה חור קטן, והוא טפטף כל הדרך...
הדלי העצוב אמר: 'אוי, אני לא מצליח, כל הזמן מטפטף ממני מים!'
שמע שואב המים ואמר לו: 'תבוא איתי מחר, ותסתכל בצד הדרך שלך.'
והדלי ראה – כל הדרך מלאה בפרחים!
המים שטפטפו ממנו השקו את הפרחים וגרמו להם לגדול".

ב. שיחה קצרה – "מה קרה כאן?"

שאלות פשוטות:

- מי הדלי שהיה לו חור?
 - איך הוא הרגיש בהתחלה?
 - ומה קרה בסוף?
 - מה הדלי עשה בלי לדעת?
- השקה פרחים

מסכמים יחד:

"לפעמים גם כשנראה שמשהו לא מצליח, בעצם יוצא מזה משהו טוב!"
"גם אם נשפך לי קצת מים – אני עדיין משקה פרחים".

ג. פעילות יצירה – "הדלי שלי משקה פרחים"

1. כל ילד מקבל דף עם ציור של דלי.
2. הילדים מציירים מתחתיו שביל מים (כחול), ובצד הדרך פרחים שהם צומחים מהמים שלהם.
3. אפשר להדביק מדבקות פרחים או צמר גפן כרוך בצבע תכלת למים.



ד. פעילות תנועתית – "טיפות וצמיחה"

1. נחלק את הילדים לשני תפקידים: "דליים מטפטפים" ו"פרחים".
2. הדליים הולכים בזהירות במרחב, עם סרט כחול ביד, "מטפטפים" טיפות מים באוויר.
3. כל פעם ש"טיפה" נופלת ליד פרח – הפרח "נובט" לאט, נעמד ונפתח בידיים מתוחות כלפי מעלה.
4. לאחר זמן מה – מחליפים תפקידים, כדי שכל אחד יחוה גם "לטפטף" וגם "לצמוח".

ה. סיכום קצר:

יושבים במעגל ושואלים:

- "איך הרגיש הדלי כשחשב שהוא לא מצליח?"
 - "ומה קרה בסוף?"
 - "מה זה אומר גם עלינו?"
- מסרים חשובים לסיכום:

1. "גם אם לא הצלחתי כמו שרציתי – אני עדיין מיוחד וטוב כמו שאני".
2. "אני לא צריך להיות מושלם – רק להיות אני!"
3. "כל טיפה שלי חשובה – כי היא עושה טוב למישהו אחר".

הרחבת הפעילות לבוגרים:



משפט מעצים בתנועה

- עומדים במעגל, כל ילד אומר את אחד המשפטים (מתוך מה שנכתב לסיום)
- כל אחד אומר את המשפט שבחר עם תנועה שהוא ממציא (קפיצה, פתיחת ידיים, סיבוב).
- כל הקבוצה חוזרת יחד על המשפט והתנועה.



שבוע שלישי

"שורשים וענפים"

היכרות עם חלקי העץ ועם השורשים שלנו – בטבע ובמשפחה.

יום ה'	יום ד' רביעי ייחודי	יום ג'	יום ב'	יום א'	
מה חסר בגינה?	מי זז בגינה?	גינת המילים	צומח צומח עץ	מי אני בגינה?	פתיחה והתכנסות
ארוחת צהריים	ארוחת צהריים	ארוחת צהריים	ארוחת צהריים	ארוחת צהריים	ארוחת צהריים
יום חקר וגילוי – "העצים והעלים מסביבנו"	יום אנגלית- חלקי העץ	אני מכבד את ההורים שלי	השורשים שלי	"העץ המוזיקלי"	פעילות חינוכית העשרתית
סלע השבוע	גינת המשאלות	פרח תודה	עלים נושמים	שמש השבחים	סיום יום

השבוע נעמיק אל מתחת לפני האדמה – אל השורשים.
נגלה מה מעניק לעץ את יציבותו, איך הוא שואב כוח מבפנים, ואיך גם אנחנו
זקוקים לשורשים – של אהבה, שייכות וביטחון – כדי לגדול גבוה.
נלמד על חיבור למשפחה, לחברים ולעצמנו, ונראה שככל שהשורשים עמוקים יותר
– כך הענפים צומחים רחוק יותר.

כמו שנאמר:

"והיה כעץ שתול על פלגי מים, אשר פריו ייתן בעתו ועלהו לא יבול" (תהלים א', ג')



"העץ המוזיקלי"

מטרות הפעילות

- להכיר את חלקי העץ: שורשים, גזע, ענפים, עלים ופירות.
- להבין את תפקיד כל חלק דרך תנועה וצליל.
- לפתח הקשבה, שיתוף פעולה ודמיון.
- ליצור חווית "עץ שלם" בעזרת קולות ועמידה במרחב.

עזרים

- חמש תמונות – שורשים, גזע, ענפים, עלים, פירות.
- חפצים היוצרים צליל: קופסה קטנה, שקית נייר, מקלות עץ, רעשן, דפיקה קלה על הרצפה.
- מקום פנוי במרחב.

מהלך הפעילות

א. פתיחה – "איזה קול יש לעץ?"

1. יושבים במעגל ושואלים:

- כשהרוח מזיזה עץ, איזה קולות אפשר לשמוע?
- האם כל חלק של העץ עושה את אותו קול?

2. מציגים תמונה של עץ שלם ושואלים:

- אם לשורשים היה קול – איך הוא היה נשמע?
- אם לענפים היה קול – איך הם היו נשמעים?

זה שלב של דמיון חופשי בלבד.

ב. לימוד הצלילים של חלקי העץ –

נוציא מתוך שקית בכל פעם תמונה של חלק אחד.

עם הופעת כל חלק – נלמד צליל אחד בלבד, נדגים, נתרגל ונחזור עליו עד שהוא ברור לכולם.

סדר הלמידה והצליל:

שורשים

צליל נמוך ואיטי – תיפוף קל באצבעות על הרצפה.

נסביר שהשורשים עמוקים ושקטים.



גזע

צליל חזק ויציב – דפיקה אחידה על כלי עץ.
הגזע מחזיק את כל העץ.

ענפים

צליל שמתפצל – שפשוף מקלות עץ או תנועת זרועות עם צליל רך.
הענפים נפתחים לצדדים.

עלים

רשרוש קל – שקית נייר, או ניעור עדין של אצבעות.
העלים זזים ברוח.

פירות

צליל קצר וקופצני – טפיחה עדינה או קפיצה קטנה.
כמו פרי שנושר ומתגלגל.
בכל שלב נתרגל: הילדים מפיקים את הקול – עוצרים – חוזרים.
לא עוברים הלאה לפני שהצליל ברור לכולם.

ג. משחק: "מי אני?" – הילדים מנחשים את חלק העץ

1. נבחר כמה ילדים ונמסור לכל אחד תמונה של חלק אחר של העץ (בסוד).
 2. כל ילד מפיק את הצליל שלמדנו לחלק שקיבל.
 3. שאר הילדים צריכים לנחש:
איזה חלק של העץ הוא מייצג?
 4. אחרי כל ניחוש – מציגים את התמונה ומוודאים שהצליל תואם.
- אפשר לבצע כמה סבבים עם קבוצות שונות של ילדים.

ד. "סימפונית העץ" – בניית עץ חי במרחב

1. נבקש מכל הילדים לעמוד במרחב לפי סדר של עץ:

שורשים למטה,

מעליהם גזע,

מעליהם ענפים,

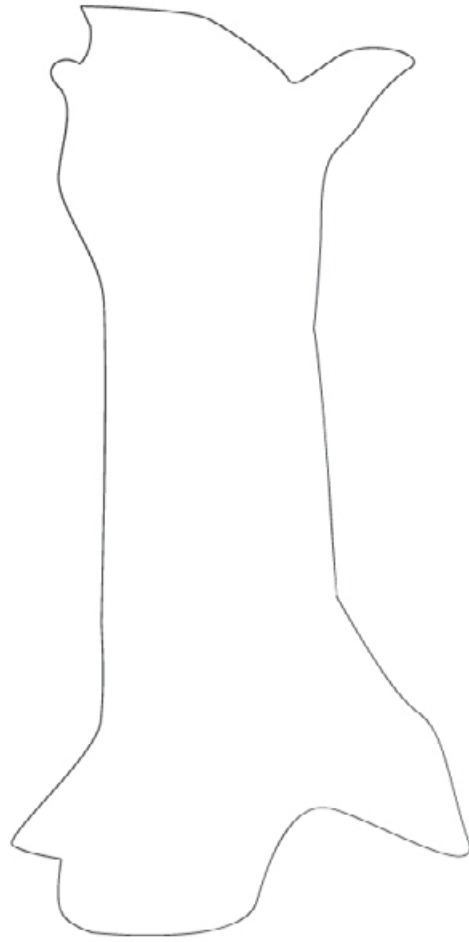
מסביבם עלים,

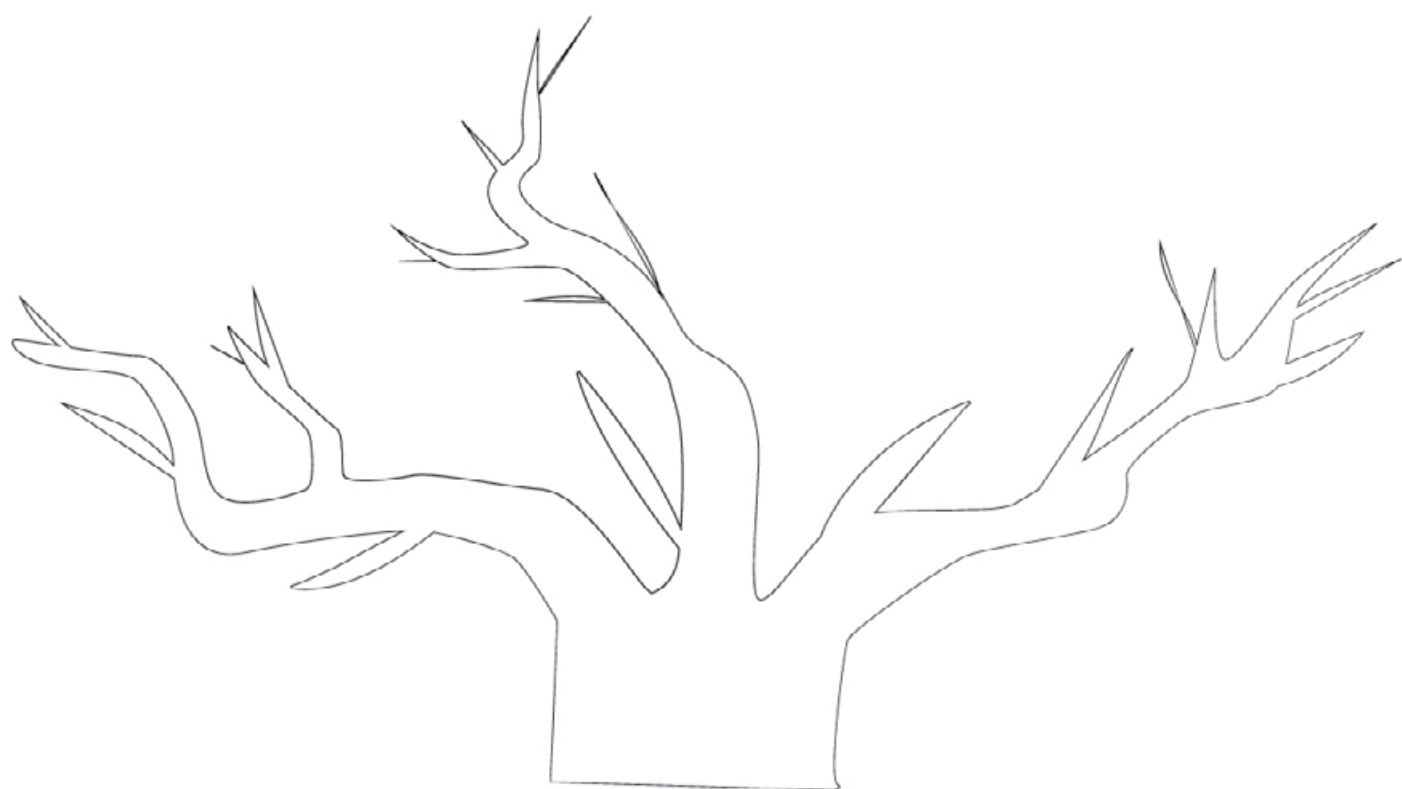
ולמעלה/מהצד פירות.

2. כל קבוצה מפיקה את הצליל שלה לפי תזמון שנכוון
3. הילדים יוצרים "עץ חי" שמפיק מוזיקה משותפת – כל חלק יוצר את תרומתו לעץ.
4. אפשר לסיים בכך שכל הקולות נעצרים יחד, כמו עץ שנרגע אחרי רוח.









השורשים שלי

מטרות הפעילות:

- להכיר את מושג "שורשים" דרך עולם הצומח.
- להבין שכל אחד שייך למשפחה ולעם עם שורשים עמוקים.
- לטפח תחושת שייכות, אהבה וגאווה במשפחה ובעם ישראל.

עזרים:

- תמונה גדולה של עץ עם חלקים: שורשים, גזע, ענפים, עלים
- כרטיסיות עם שמות בני משפחה (אמא, אבא, סבתא, סבא, אח, אחות וכו')
- דף יצירה – עץ משפחתי

מהלך הפעילות:

א. פתיחה – מה זה שורשים?

1. נראה לילדים תמונה של עץ ונשאל:
 - מה מחזיק את העץ באדמה?
 - מה קורה אם השורשים לא יהיו חזקים?
2. נסביר: "השורשים הם אלו שנותנים לעץ כוח לעמוד, לגדול, לשתות מים ולצמוח".
3. נשאל: "מי הם השורשים שלנו?" – נוביל לתשובה: אבא, אמא, סבא, סבתא!

ב. פעילות מרכזית – "העץ המשפחתי שלנו"

1. נניח את תמונת העץ הגדולה.
2. נחלק לילדים את הכרטיסיות עם שמות בני המשפחה.
3. נבנה יחד עץ גדול:
 - השורשים: סבא וסבתא (מהם הכול מתחיל).
 - הגזע: אבא ואמא – שמחזיקים ומחזקים את המשפחה.
 - הענפים: הילדים – ממשיכים לגדול ולצמוח.
4. נחבר: "כמו שהעץ מקבל כוח מהשורשים, גם אנחנו מקבלים כוח מהמשפחה שלנו".



ג. הרחבה וידע עולם:

- לכל עץ יש שורשים, גם אם לא רואים אותם.
- יש עצים עם שורשים עמוקים מאוד. כך גם המשפחה שלנו – יש לה שורשים חזקים מאוד.
- יש לנו, העם היהודי גם שורשים רחוקים יותר – האבות והאימהות של עם ישראל. בכל תפילה אנחנו מזכירים את השורשים שלנו – את האבות הקדושים, שהתחילו את הדרך שלנו כעם. "אלוקי אברהם, אלוקי יצחק ואלוקי יעקב" – כל תפילה נפתחת כך.

ד. יצירה – העץ המשפחתי שלי

1. כל ילד מקבל דף עם גזע וענפים.
2. הילד צובע ומקשט את הדף.
3. בכל עלה הוא כותב שם של אח או אחות במשפחה (ניתן לעזור או לשלוח הביתה לעזרת ההורים)
4. לאחר מכן הילד מדביק את העלים על ענפי העץ.

ה. סיכום ורגש

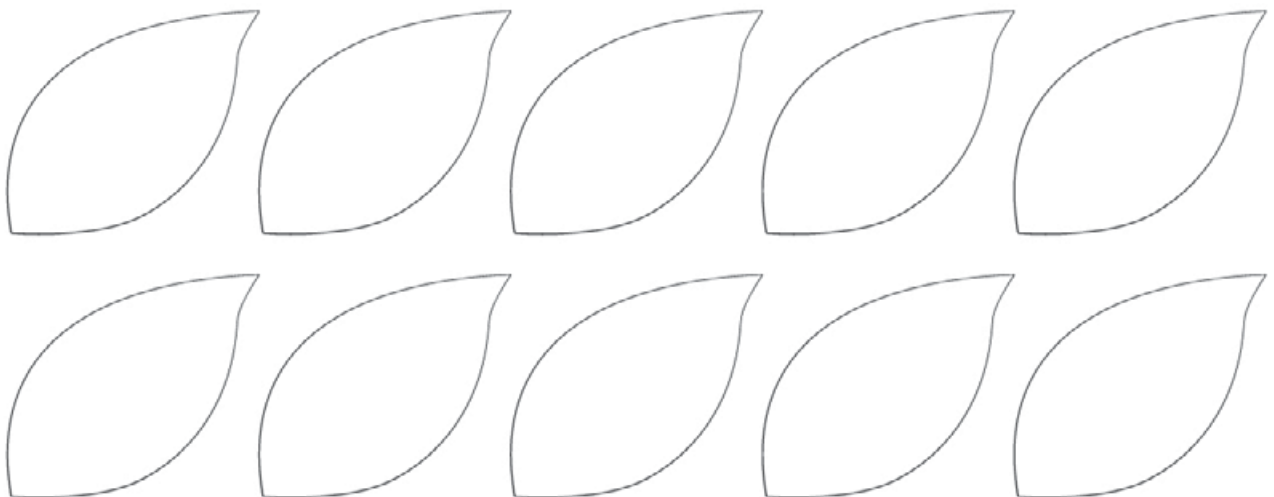
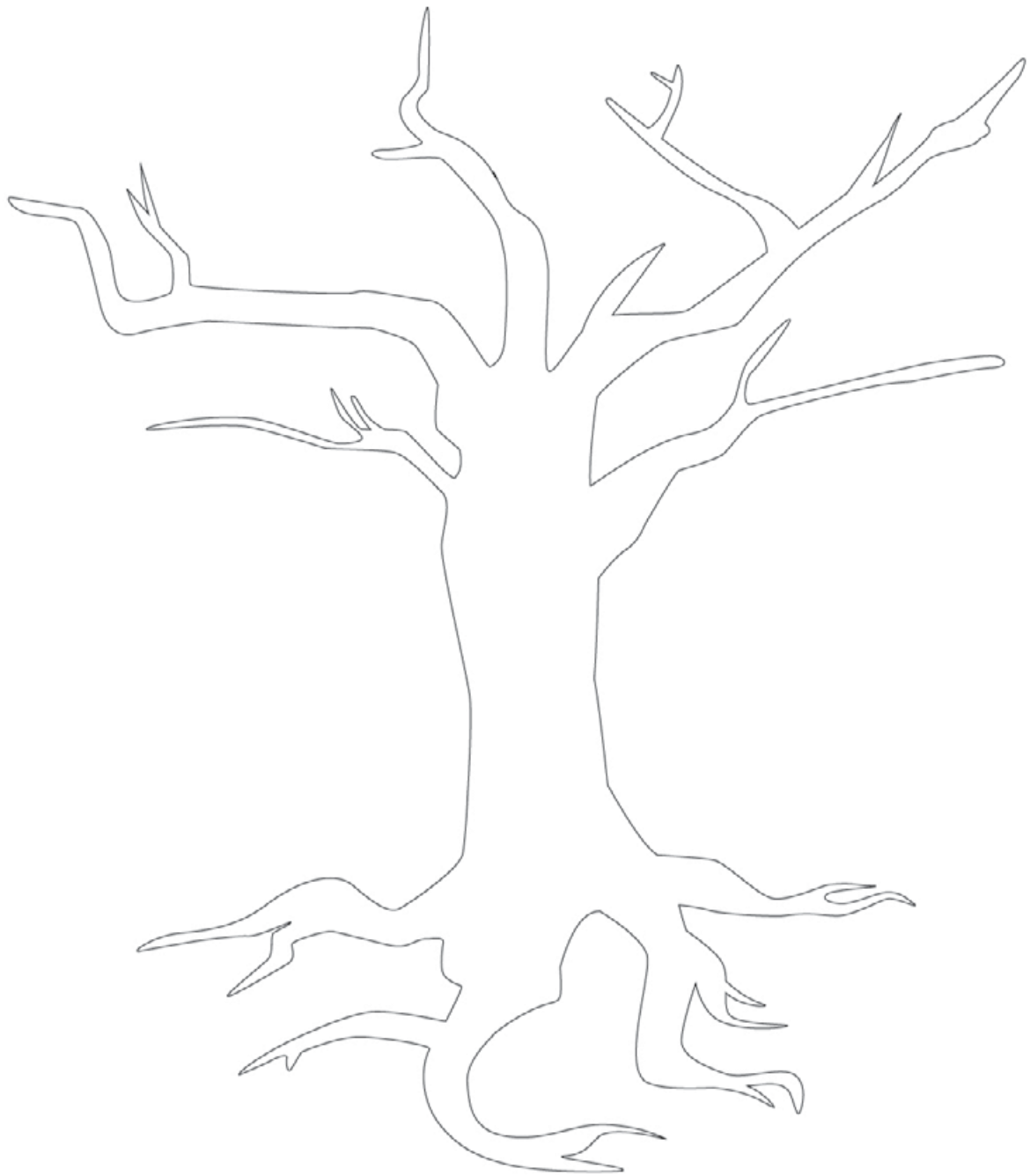
1. שיח קצר:
 - ממי אתם מקבלים כוח ואהבה בבית?
2. נסכם:

"כמו שהעץ חזק בזכות השורשים שלו – גם אנחנו חזקים כשאנחנו מחוברים למשפחה שלנו".

הרחבת הפעילות לבוגרים:

ילדים ששמן נקרא על שם סבא או גדול בישראל משתף את כולם במליאה.

עץ המשפחה שלי



אני מכבד את ההורים שלי

מטרות הפעילות:

- לעורר מודעות לחשיבות ההורים ולערך כיבוד אב ואם.
- לעודד ביטוי רגשי ופעולות של עזרה ותודה.
- להמחיש בדרכי חווייתית איך כל ילד יכול "לכבד" במעשה קטן.
- לחזק תחושת שייכות – כולנו חלק ממשפחה אחת עם שורשים טובים.

מהלך הפעילות

א. פתיחה – "מי עוזר בבית?"

1. נתחיל בשאלה פשוטה ומעוררת שיח:
"מה אתם עושים לפעמים כדי לעזור לאמא או לאבא בבית?"
ניתן לילדים לשתף חוויות: לסדר, להביא מים, לומר תודה, לעזור עם אח קטן.
2. נזכיר בקצרה:
"השורשים של העץ מחזיקים את כל הגזע והענפים, כמו שאבא ואמא מחזיקים את כל המשפחה באהבה".

ב. הסיפור – "רבי טרפון ואמו"

- (בתלמוד ירושלמי, קידושין פרק א')
- נספר לילדים בסגנון פשוט:
- פעם אחת לאמו של רבי טרפון כאבו הרגליים מאוד.
- בכל פעם שהייתה צריכה לקום מהמיטה, הוא היה מתכופף, מניח את ידיו על הרצפה, ואומר לה:
- "אמא, תדרכי על הידיים שלי, שלא יכאבו לך הרגליים".

ג. דיון קצר:

- מה עשה רבי טרפון בשביל אמא שלו?
 - איך אנחנו יכולים לכבד את אבא ואמא ביום-יום?
- נאפשר תשובות חופשיות, ואז נסכם:
- כיבוד הורים זה לא רק לעזור – זה גם לעשות זאת **בשמחה**, **בהקשבה** ועם **לב טוב**.
- כשאנחנו אומרים "תודה", "בבקשה", עוזרים או מקשיבים



ד. הלכה וידע:

התורה אומרת:

"כבד את אביך ואת אמך" (שמות ל, י"ב).

חז"ל למדו שצריך לכבד את ההורים בדיבור, במעשה, וביחס – לא להרים קול, לא לסתור את דבריהם, ולסייע להם באהבה.
כמו שעץ מקבל כוח מהשורשים שלו – גם אנחנו מקבלים את הכוח שלנו מההורים שלנו.

ה. פעילות דרמה – "אני מכבד כשאני..".

1. נסביר:

"עכשיו כל אחד יחשוב על דבר אחד קטן שהוא יכול לעשות כדי לכבד את אבא או את אמא".

ניתן להם דקה לחשוב (אפשר לעזור: לסדר צעצועים, להביא כוס מים, לומר תודה).

2. כל ילד בתור עומד במרכז, אומר בקול:

"אני מכבד כשאני _____ (לדוגמה: עוזר לאמא לסדר) ומוסיף תנועה מתאימה (למשל – תנועת סידור, או הגשת כוס).

3. כל הילדים חוזרים יחד על המשפט והתנועה **שלוש פעמים ברצף** בקול ובתנועה אחידה:

"אני מכבד כשאני עוזר לאמא לסדר!" 3x

ואז הילד הבא ממשיך עם רעיון חדש.

4. ניצור רצף של תנועות – מעין "ריקוד כיבוד הורים" קצר וחוזר.

ו. סיכום ורגש:

נשאל:

- איך הרגשתם כשחשבתם על משהו שאתם יכולים לעשות בשביל ההורים?
- איך לדעתכם הם ירגישו כשתעשו את זה באמת?



רביעי ייחודי שבוע שלישי – יום אנגלית

יום אנגלית הוא מפגש קליל וחיובי עם השפה. דרך שירים, תנועה, ברכות פשוטות ומשחקים ויזואליים – הילדים לומדים להכיר מילים חדשות, לענות לשאלות ולהרגיש נעים עם שפה חדשה

מטרה:

חשיפה חיובית, חיזוק ביטחון עצמי בהתנסות בשפה זרה – בדרך חווייתית.

פתיחה קבועה:

רביעי הגיע –

מה מחכה?

הפתעה בכל פעם –

לא נגלה!

דרמה, חרוזים, אנגלית וצחוק,

ומשחקים של פעם –

כמו קסם מתוק!

יום אנגלית – "חלקי העץ"

מטרות הפעילות:

- חשיפה לשפה האנגלית בדרך חווייתית, דרך נושא הטבע והעצים.
- פיתוח אוצר מילים בסיסי באנגלית הקשור לצמחים.
- חיבור לנושא החודש – "גינת הפלאים" – באמצעות למידה חווייתית בתנועה ובחושים.



מילים חדשות:

עץ – Tree – טְרֵי

עלים – Leaves – לִיבֵז

גזע – Trunk – טְרֻנְק

שורשים – Roots – רוּטס

(לא חובה להכניס את כל ארבעתן – ניתן לבחור 3 לפי רמת הקבוצה.)

עזרים:

- כרטיסי תמונות צבעוניים של כל חלק בעץ (Tree, Leaves, Trunk, Roots).
- פלקט גדול של עץ להרכבה
- כרטיסיות קטנות עם שמות באנגלית
- קונוסים/חישוקים למשחק תנועה
- מדבקות או צמידים עם הכיתוב "איזה כיף אני לומד אנגלית"

מהלך הפעילות:

חלק א' – היכרות עם המילים החדשות

1. המנחה מראה לילדים תמונה של עץ שלם – "Tree" – ומסביר שהיום נכיר את חלקי העץ באנגלית.
2. מציג כל מילה בנפרד:
 - Tree – כל הגוף נעמד זקוף עם ידיים למעלה כענפים.
 - Leaves – מנפנפים באצבעות כמו עלים ברוח.
 - Trunk – ידיים בצידי הגוף
 - Roots – מתכופפים למטה ומניחים ידיים על הרצפה.
3. חוזרים יחד על כל מילה 3 פעמים בקצב עולה, תוך כדי התנועות.



חלק ב' - משחק "העץ הגדול"

1. המנחה מניח ארבע תחנות (כרטיסים/תמונות) ברחבה: Tree, Leaves, Trunk, Roots.
2. הילדים עומדים במרכז.
3. כשהמנחה אומר מילה באנגלית – כולם רצים לתמונה המתאימה ועושים את התנועה שלה.
לדוגמה: "Roots!" – כולם מתכופפים ונוגעים ברצפה.
4. משנים את הקצב: מהר, לאט, בלחישה – כדי ליצור עניין ואתגר.

חלק ג' - בניית "העץ שלנו"

1. כל ילד מקבל חלק מעץ (ענף/עלה/שורש) מקרטון צבעוני.
2. ביחד מרכיבים פלקט ענק של עץ – וכל פעם שהילדים מוסיפים חלק, הם אומרים בקול את המילה באנגלית:
"Tree – Trunk – Leaves – Roots!"
3. אפשר לצלם את התוצר ולתלות בכיתה עם כיתוב באנגלית.

חלק ד' - סיום וחיזוק

- יושבים במעגל.
- המנחה מראה שוב את התמונות ושואל: "What is this?"
- הילדים עונים יחד באנגלית ובתנועה.

הרחבת הפעילות לבוגרים:

- התאמה בין מילים ותמונות (משחק זיכרון).
- משחק "מי חסר?" – המנחה מסתיר כרטיס, הילדים מנחשים איזו מילה נעלמה ואומרים אותה באנגלית.

איזה כיף אני לומד אנגלית

איזה כיף אני לומד אנגלית





עלים – Leaves – ליבז



עץ – Tree – טרי



שורשים – Roots – רוטס



גזע – Trunk – טרנק



יום חקר וגילוי – "העצים והעלים מסביבנו"

מטרות הפעילות:

- פיתוח סקרנות וחקר טבע בגיל הרך.
- זיהוי הבדלים ודמיון בין סוגי עצים ועלים.
- חיזוק שפת התיאור וההשוואה (גדול–קטן, חלק–מחוספס, ירוק–צהוב...).
- חיבור רגשי לסביבה ולטבע שסביב הילד.

עזרים:

- תמונות של סוגי עצים
- סלסילות לאיסוף עלים
- דפים לבנים, דבק, צבעים, טושים
- פלקט גדול ל"עץ שלנו"

פתיחה חווייתית – "מי גר לידנו?"

1. שיחה קצרה במליאה:
"מה אתם רואים בדרך לגן? אילו עצים יש ליד הבית או בחצר?"
2. הצגת תמונות של סוגי עצים שונים: עץ דקל, עץ אורן, עץ רימון, עץ זית.

חלק עיקרי – "חוקרים את העלים"

שלב 1 – איסוף בשטח (חצר הגן / גינה)

- כל ילד מקבל סלסילה או שקית קטנה ויוצאים "למסע חקר" קצר.
- המשימה: לאסוף **3 עלים שונים** – בצבע, בגודל או בצורה.

שלב 2 – חקר במעבדה שלנו

- הופכים את השולחנות ל"מעבדת חוקרים":
- דפים לבנים, עפרונות צבעוניים
 - הילדים מתבוננים בעלים ומספרים מה שמים לב אליו:
- "העלה הזו ארוכה", "הזה מחוספס", "פה יש פס באמצע".



שלב 3 – רישום ומיון

- הילדים מניחים את העלים על דף ומציירים סביבם את צורתם (אפשר גם הדפס בצבע גואש).
- אחר כך מדביקים על לוח גדול לפי קבוצות:
 - "עלים עגולים"
 - "עלים מחודדים"
 - "עלים קטנים"

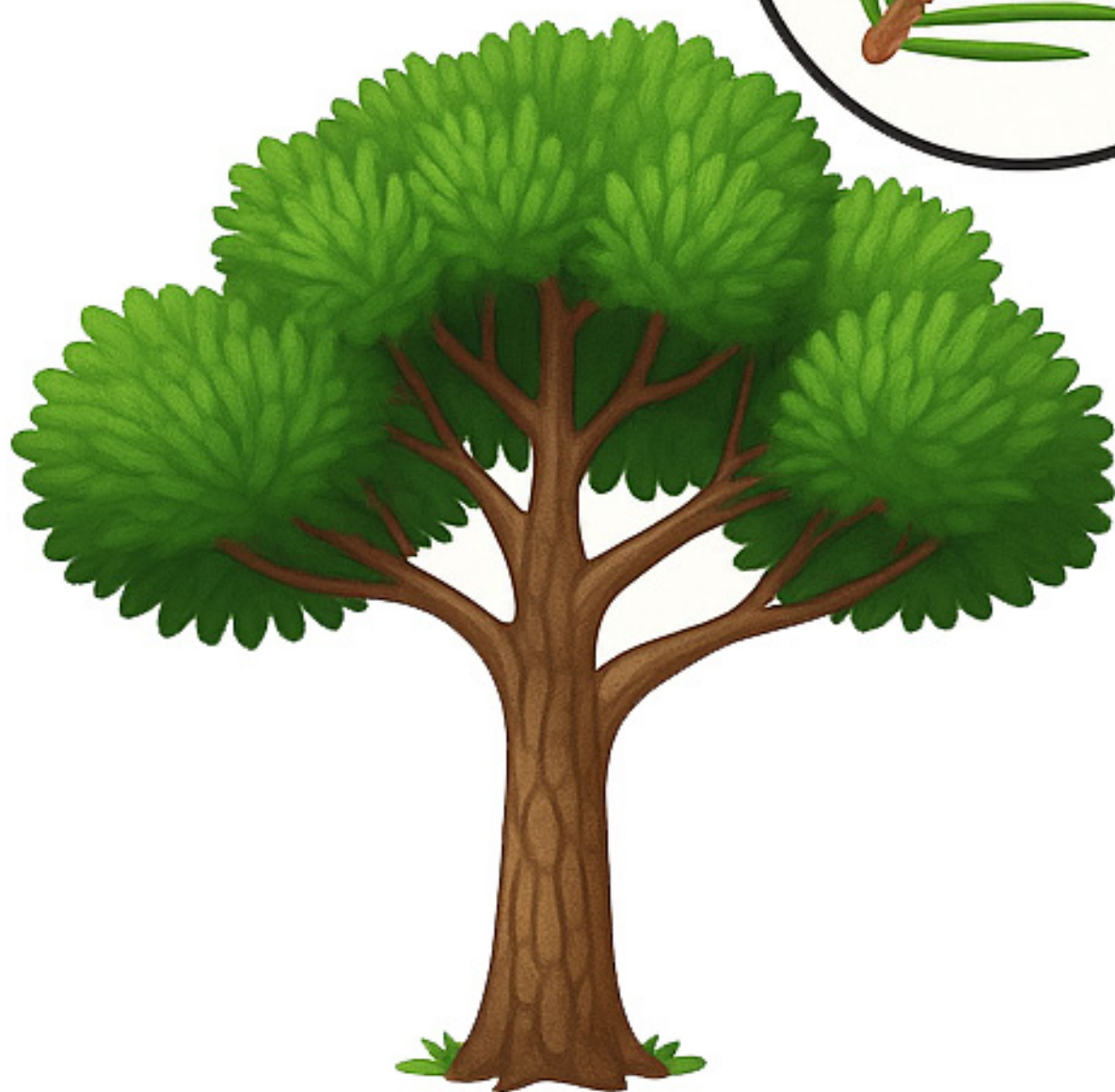
סיכום חווייתי – "יער הילדים"

1. כולם יוצרים יחד עץ ענק מקולאז' של עלים אמיתיים וצבעוניים שנאספו.
2. תוספת יפה: להוסיף תוויות קטנות עם שמות הילדים – כך שהעץ יהפוך ל"עץ הילדים שלנו".

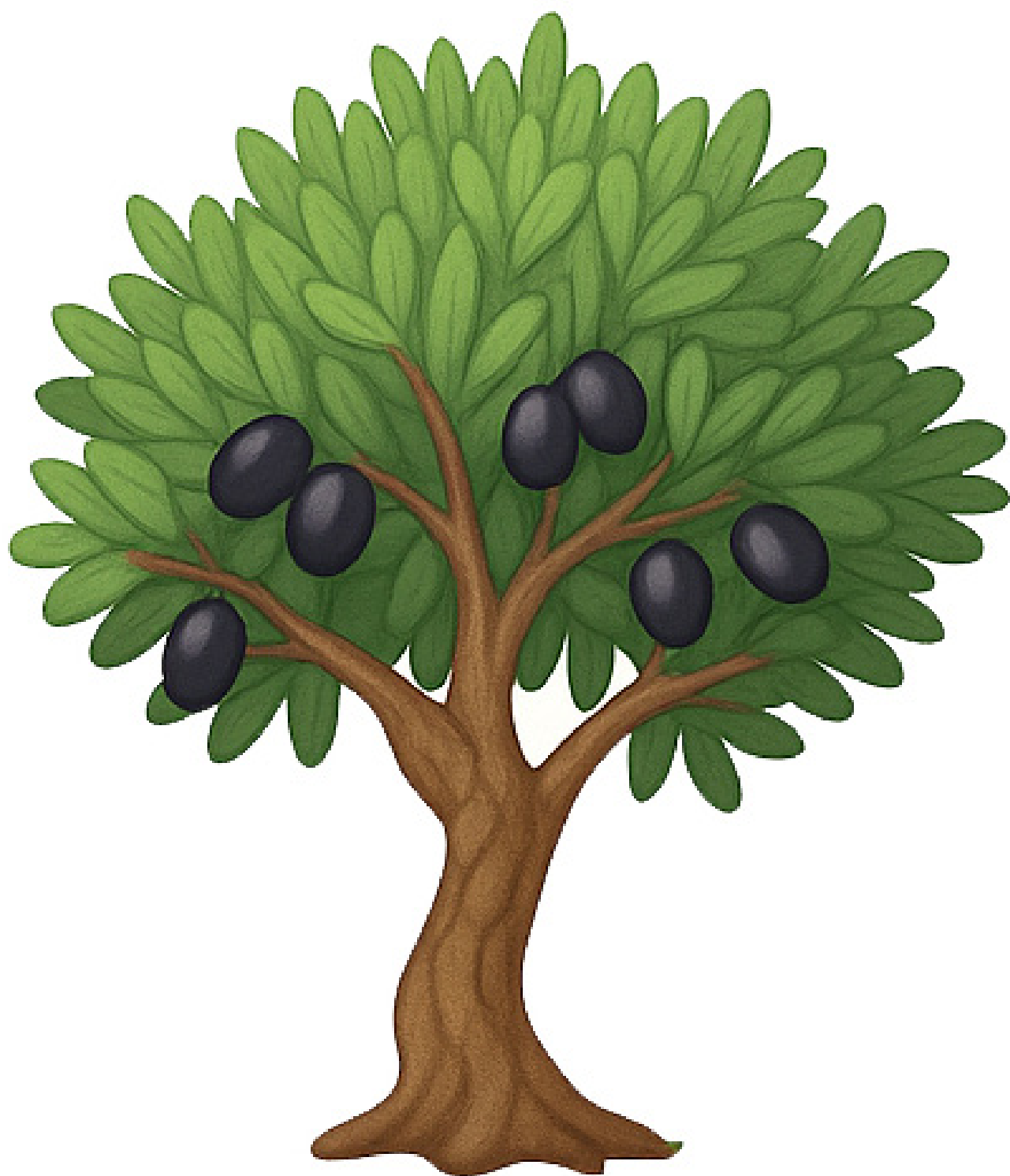
הרחבת הפעילות לבוגרים:

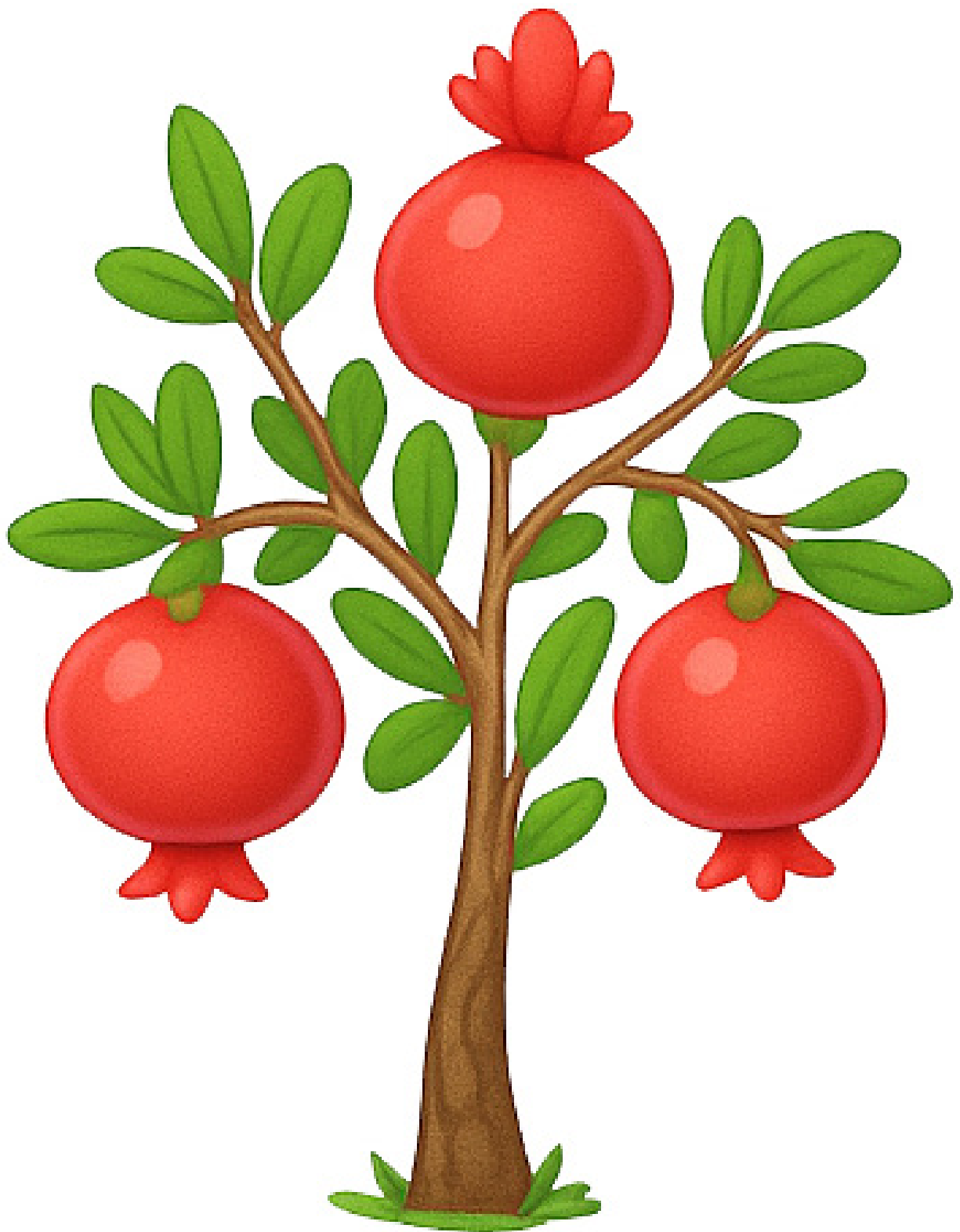
התבוננות גם בקליפת הגזע – מרקם, צבע, עובי.











שבוע רביעי

"גינת הפלאים מתעוררת"

פוגשים את הנמלה החרוצה והפרפר הצבעוני, יוצרים, רוקדים ולומדים איך כל אחד מוסיף צבע משלו לגינת הפלאים.

יום א'	יום ב'	יום ג'	יום ד' רביעי ייחודי	יום ה'	
מי אני בגינה?	צומח צומח עץ	גינת המילים	מי זז בגינה?	מה חסר בגינה?	פתיחה והתכנסות
ארוחת צהריים	ארוחת צהריים	ארוחת צהריים	ארוחת צהריים	ארוחת צהריים	ארוחת צהריים
רוקדים עם הפרפרים	הנמלה החרוצה	כמו צמח אני גדל וצומח	חידודי לשון בגינת הפלאים	תערוכת גינת הפלאים שלנו	פעילות חינוכית העשרתית
שמש השבחים	עלים נושמים	פרח תודה	גינת המשאלות	סלע השבוע	סיום יום



השבוע גינת הפלאים שלנו מתעוררת לחיים – מלאה תנועה, צבעים, חריצות ושמחה.
נפגוש את הנמלה החרוצה ואת הפרפר הצבעוני. נרקוד, ניצור ונלמד איך כל אחד
מוסיף יופי משלו לגינה.
נגלה שכמו בגינה – גם בחיים שלנו, לכל אחד יש תפקיד מיוחד, וכשכולנו פועלים
יחד – נוצר קסם אמיתי.
נלמד מהנמלה על התמדה ועשייה, מהפרפר על שינוי וצמיחה, ומהצמח – איך לגדול
בסבלנות ולפרוח בזמן הנכון.
וכדברי חז"ל: "היום קצר והמלאכה מרובה" – ולכן נצא לעשייה בשמחה, כל אחד
בדרכו, ויחד נצבע את הגינה בצבעי חיים ותקווה.



רוקדים עם הפרפרים

מטרות הפעילות:

- חיזוק תחושת היצירה והביטוי האישי.
- פיתוח דמיון, עבודת צוות ושיתוף פעולה.
- התבוננות ביופי ובמגוון שבטבע.
- עידוד ביטוי תנועתי ויצירתי ועבודה בקבוצות.

עזרים:

- בובת "החיפושית הסקרנית"
- כפיות חד-פעמיות
- עיניים זזות, מדבקות צבעוניות, טושים, דבק
- כנפיים לפרפר-נספח
- מחושים (מנייר, מנקה מקטרות, או חוטים)
- מדבקות צבעוניות למדבקות "צבע סוד"
- מוסיקה קצבית לריקוד פרפרים

פתיחה חווייתית – "בוקר טוב פרפרים"

1. **החיפושית הסקרנית** נכנסת בהתרגשות:
"הבוקר ראיתי עשרות פרפרים רוקדים מעל הגינה! כל אחד צבעוני ושמח.
אתם רוצים גם ליצור גינת פרפרים משלנו?"
2. נראה תמונות של פרפרים שונים – הילדים שמים לב לצבעים, לצורות, לגודל הכנפיים.
3. שאלה לילדים: "מה לדעתכם הופך כל פרפר ליפה במיוחד?"
תשובות חופשיות – "הצבעים", "הנקודות", "הכנפיים הגדולות" וכו'.



"הפרפר שלי"

שלב 1 – יצירת הפרפר האישי

1. כל ילד מקבל **כפית חד-פעמית**.
 - המקל הוא הגוף של הפרפר.
 - ראש הכפית – הראש.
2. מצמידים **עיניים זזות ומחושים** קטנים.
3. מחברים זוג כנפיים מנייר – מדביקים מאחורי הכפית.
4. הילדים **צובעים ומקשטים** – כל אחד בוחר צבעים ודוגמה אישית. אפשר להוסיף מדבקות, נצנצים, נקודות וטושים.

שלב 2 – ריקוד הפרפרים

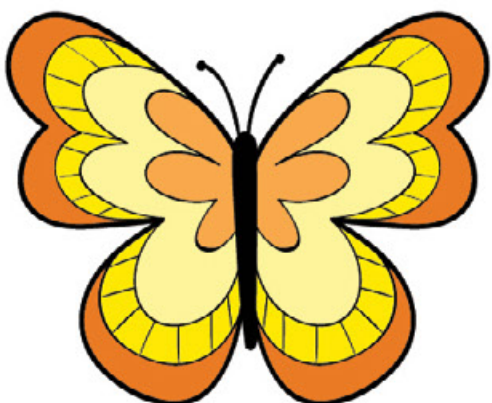
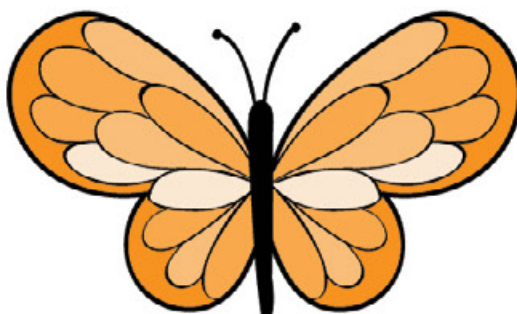
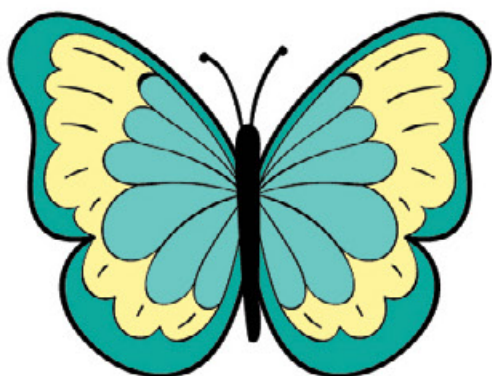
משחק פרפרים קבוצתי:

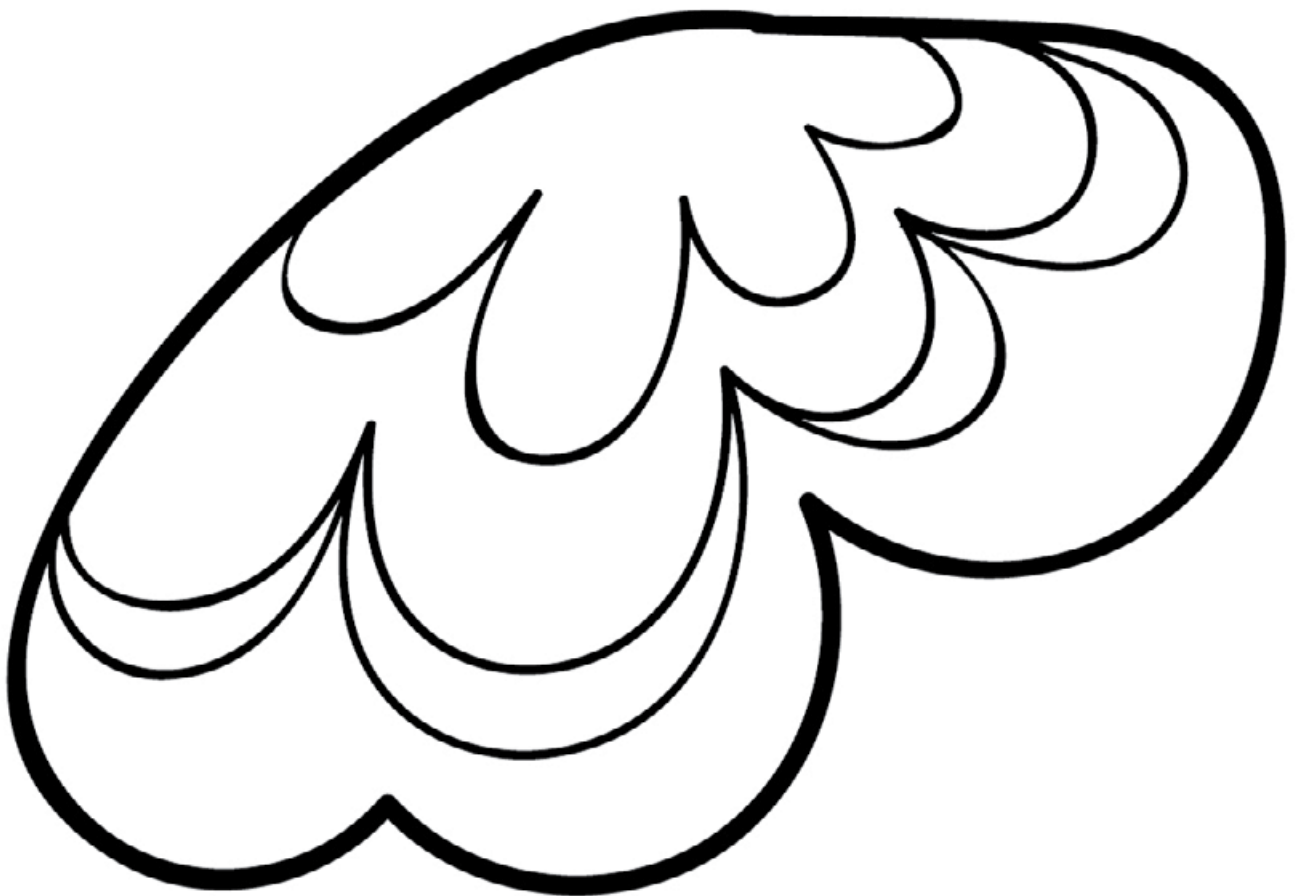
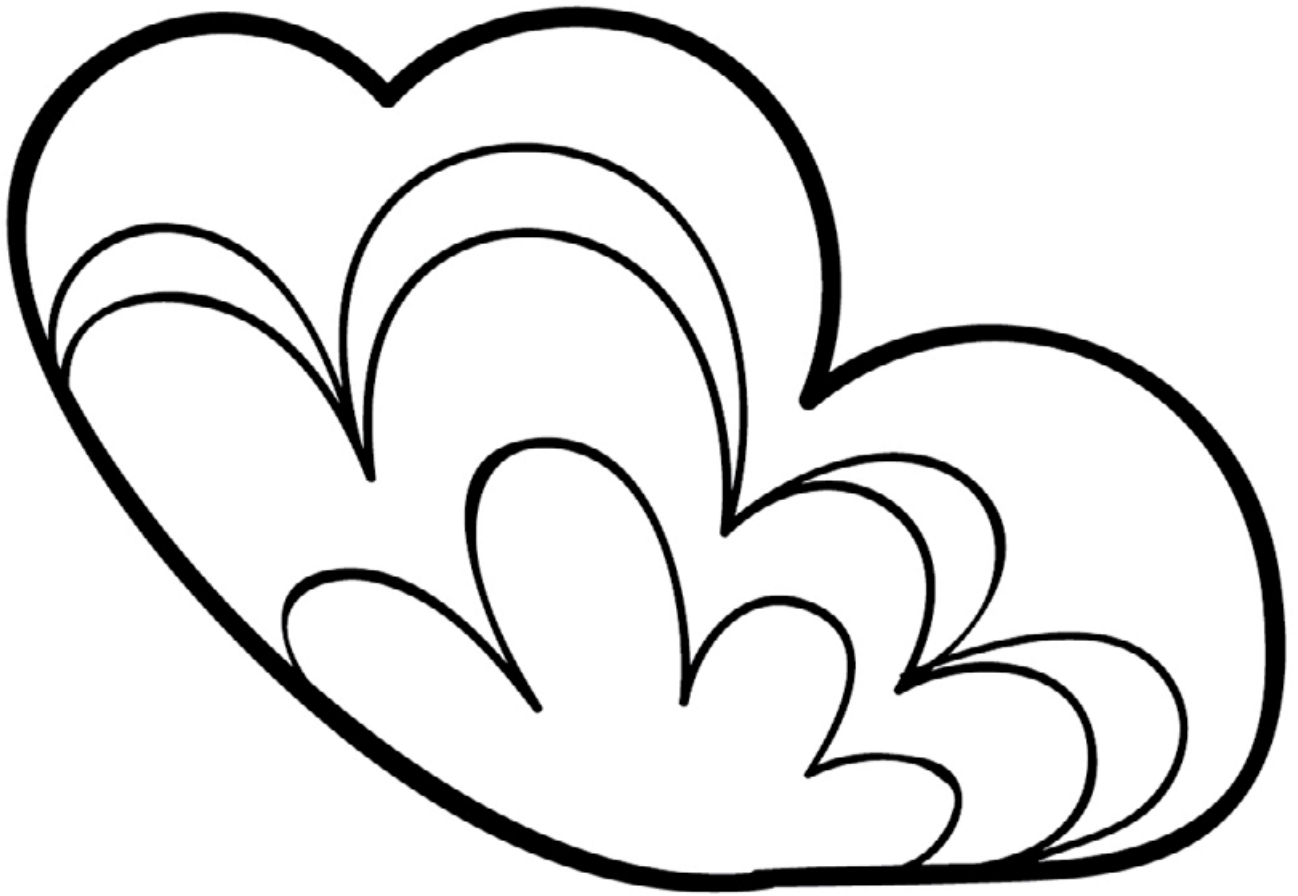
- כל ילד מקבל מדבקה צבעונית סודית בכף היד.
- כשמוזיקה מתנגנת – הם עפים בחלל, וכשהיא נעצרת, כל אחד מראה את הצבע ומחפש פרפרים דומים לו.
- נוצרת קבוצה לפי צבע – "להקת פרפרים" - יחד הם רוקדים לצלילי המוזיקה.

שלב 3 – ריקוד קבוצתי (לבוגרים)

- כל קבוצה עומדת בפינה אחרת.
- כל ילד ממציא תנועה אחת פשוטה.
- אחר כך מחברים את כל התנועות של כל הקבוצה לריקוד אחד מיוחד.
- כל "להקת פרפרים" מציגה בתורה את תנועתה.







הנמלה החרוצה

מטרות הפעילות:

- להבין מהו שיתוף פעולה וכמה חשוב שכל אחד יתרום את חלקו.
- להכיר את דרך חייהן של הנמלים ואת תכונותיהן.
- לעורר השראה לעשייה, התארגנות וחריצות גם בחיי היום-יום.

עזרים:

- תמונות קן נמלים בפעולה
- גרגרים קטנים / כדורים קטנים – "אוכל הנמלים"
- קופסאות קטנות או סלסילות (ה"קן")

מהלך הפעילות:

א. פתיחה חווייתית – "מי גר מתחת לעץ?"

1. הילדים יושבים במעגל, נשאל-
"מי ראה פעם נמלה? מה היא עושה בדרך כלל?"
2. מציגים תמונות של קן נמלים
3. קוראים יחד את הפסוק ומדגישים:
הנמלה עובדת בקיץ כדי שיהיה לה מזון בחורף – היא מתכננת מראש!
4. מסבירים:
גם אנחנו יכולים ללמוד ממנה – לחשוב קדימה, להיות אחראיים ולעזור אחד לשני.

ב. ידע עולם – "החברה של הנמלים"

1. כל הנמלים גרות יחד בקן אחד גדול, כמו עיר קטנה.
2. לכל נמלה יש תפקיד:
 - המלכה – דואגת לדור הבא.
 - הנמלים הפועלות – מחפשות אוכל, מנקות, שומרות על הקן.
 - נמלים לוחמות – מגנות על הקן מפני אויבים.
3. כשכל אחת עושה את תפקידה – הקן מצליח!



ג. פעילות חווייתית – "משחק הנמלים החרוצות"

1. הילדים נחלקים לקבוצות (להקות נמלים).
2. כל קבוצה מכינה לעצמה מסלול ממגוון פריטים זמינים.
3. כל קבוצה צריכה "לאסוף מזון לקן" – להעביר גרגרים ממקום למקום בלי שייפלו.
4. בתום הזמן נבדוק איזה "קן" הצליח לאסוף הכי הרבה – אבל נזכיר שהחשוב הוא **שעבדו יחד.**

ה. סיכום רגשי:

1. שיחה קצרה:
 - מה למדנו מהנמלה?
 - איך גם אנחנו יכולים "להתכונן מראש"? (להכין תיק בערב, לסדר משחקים, לעזור לפני שבקשו).
2. נסכם:

"הנמלה קטנה, אבל חכמה. היא מלמדת אותנו לחשוב קדימה, לעבוד יחד ולא להתעצל".

הרחבת הפעילות לבוגרים:



הילדים בוחרים משימה קטנה שתעזור לכולם במשך השבוע (לסדר פינת משחקים, לעזור בחצר).





כמו צמח – אני גדל וצומח

מטרות הפעילות:

- לעורר מודעות לתהליך הגדילה של הילד.
- לחזק ביטחון עצמי ותחושת ערך.
- ליצור הקבלה חווייתית בין צמיחת הצמח לצמיחת האדם.

עזרים:

- תמונה של צמח בשלבים שונים.
- דף יצירה "אני גדלתי" – עץ מדידה עם מקום לציור של הילד בשלבים.
- צבעים, טושים, מדבקות.

מהלך הפעילות:

א. פתיחה – "כמו צמח קטן שגדל"

המנחה פותחת בשיחה קצרה:

"ראינו איך הצמחים גדלים – מהזרע הקטן יוצאים שורשים, גבעול, עלים ופרח. גם אתם צומחים כל יום – לא רק בגובה, אלא בלב, במשחק, בחברות ובמעשים".

ב. דמיון מודרך – "איך גדלתי"

1. הילדים שוכבים על הרצפה, עוצמים עיניים. מוזיקה רכה ברקע.
2. המנחה מספרת בקול רגוע:
"נולד תינוק קטן... כולם שמחים, מחבקים, מאכילים, שרים לו שיר ערש...
התינוק מתחיל לזחול, לשבת, לעמוד – וכל פעם כולם מוחאים כפיים!
הוא לומד ללכת, לשחק עם חברים, לשיר, ללמוד ולחבק.
כל יום הוא קצת יותר גדול, קצת יותר חכם, קצת יותר שמח".
3. בזמן הסיפור הילדים מדמים בגוף את התיאורים – מתנועעים לאט, "זוחלים", "עומדים", "צומחים" לגובה, "פורחים".
4. הסיום במילים:
"כל אחד מכם הוא פרח יפה וצומח – והגן שלנו הוא גינה מלאה בפרחים מיוחדים".



ג. שיח חווייתי

1. הילדים יושבים במעגל.
2. שאלות מנחות:
 - איך הרגשתם כשהייתם תינוקות?
 - איך אתם יודעים שגדלתם?
 - במה אתם מרגישים שצמחתם השנה?
 - מה אני מצליח לעשות עכשיו שלא הצלחתי פעם?
3. כל ילד שמבקש משתף, אפשר לעודד בשפת גוף, מחיאות כפיים.

ד. יצירה – "מד הצמיחה שלי"

1. כל ילד מקבל דף ובו עץ או קו מדידה ארוך (כמו סרגל).
2. למטה מצייר את עצמו כתינוק, באמצע כילד קטן, ולמעלה – כילד גדול בגן.
3. הדף הופך לתיעוד אישי: "זה אני שגדלתי!"

ה. סיכום ורגש

נסכם:

"כל אחד גדל בדרך שלו, וכל יום אנחנו לומדים משהו חדש."

הרחבת הפעילות לבוגרים:



כל ילד בוחר דבר אחד שהוא רוצה "להמשיך לגדול בו" – עזרה, סבלנות, חברות, סקרנות.



מד הצמיחה שלי



"חידודי לשון בגינת הפלאים"

מטרות הפעילות:

- לפתח מודעות לצלילי השפה (חריזה, דמיון מילים).
- להעשיר את אוצר המילים בנושא "גינת הפלאים".
- לעודד הבעה מילולית ותנועה דרך משחקי שפה.

מהלך הפעילות:

משחק "מה אני מתאר?" – חידון גינת הפלאים
נקריא חידות פשוטות, הילדים צריכים לנחש את המילה.

דוגמאות לחידות:

- יש לי שורשים אבל אני לא הולך – מי אני? (עץ)
- אני צבעוני, רך ונפתח בבוקר – מי אני? (פרח)
- אני יורד מהשמים ושותה אותי הצמח – מי אני? (גשם)
- אני קטנה, חרוצה, גרה ליד השורשים – מי אני? (נמלה)
- אני עף מפרח לפרח, צבעוני מאוד – מי אני? (פרפר)
- אני עף מפרח לפרח, ומוצץ צוף – מי אני? (דבורה / פרפר)
- אני עושה רעש כשנושבת בי רוח – מי אני? (עלה / עץ)
- אני גדול, חזק, ויש לי ענפים – מי אני? (עץ)
- אני קטנה ועובדת בלי הפסקה – מי אני? (נמלה)

אפשר לשלב תנועה: אחרי כל תשובה נכונה – כל הילדים עושים תנועה מתאימה (עומדים כמו עץ, מתנענעים כמו פרח וכו').



פעילות קבוצתית – "משחק החרוזים הגדול"

נכריז מילה אחת הילדים יצטרכו לחפש חרוז מתאים.

עץ - חץ

פרח - ירח

שמש – אמש

עלה - גלה

דבורה - גבורה

אדמה - חממה

עלים - גלים

נמלה - סגולה

פרחוני - צבעוני

הרחבת הפעילות לבוגרים:



משחק צלילים – "מה מתחיל ב-פ?" (פרח, פרפר, פטריה...)



גינת הפלאים שלנו – תערוכת סיום חודש

מטרות הפעילות:

- לסכם את הנושאים שנלמדו לאורך החודש (זרעים, צמחים, פרחים, עצים, נמלים, פרפרים).
- לעורר תחושת שייכות וגאווה בתהליך הלמידה הקבוצתי.
- לעודד ביטוי אישי ויצירה חופשית סביב עולם הטבע והצמיחה.

עזרים:

- קלי / פלסטלינה במגוון צבעים
- שולחנות עבודה (אחד לכל קבוצה)
- כרטיסיות גדולות עם אותיות לכתובת "גינת הפלאים שלנו"
- מדבקות צבעוניות, קרטון גדול לתערוכה, שלטים קטנים עם שמות הילדים
- כדור קטן לפתיחת הפעילות

מהלך הפעילות:

א. פתיחה חווייתית – "מה למדנו בגינה שלנו?"

1. הילדים יושבים במעגל.
2. המנחה זורקת כדור וכל ילד שאוחז בכדור אומר:
"אני זוכר שלמדנו על...", "אני אהבתי כשעשינו...", "הכי נהניתי כש..."

ב. פעילות מרכזית – "הגינה שלנו נולדת"

1. הילדים נחלקים לקבוצות, כל קבוצה סביב שולחן.
2. על השולחנות מונחים קלי/פלסטלינה בכל הצבעים.
3. כל ילד בוחר ליצור מיניאטורה אחת (זרע, פרח, עץ, פרפר, נמלה, שמש, טיפת מים וכו') – משהו שמייצג נושא מהחודש.
4. בסיום היצירה, הילדים מניחים את כל העבודות על שולחן גדול במרכז.
נוצרה תערוכה צבעונית – "גינת הפלאים שלנו"!



ג. יצירת הכותרת לתערוכה:

1. כל קבוצה מקבלת אות או שתיים מהמילים "גינת הפלאים שלנו".
2. הילדים מקשטים את האותיות במדבקות ובצבעים.
3. מחברים את כל האותיות על בריסטול גדול – זו תהיה כותרת התערוכה.

ד. הצגת התערוכה:

1. המנחה מזמינה את הילדים לסייר בגינה.
2. כל ילד משתף ומספר על היצירה שלו.
3. ניתן להזמין הורים או צוות לצפות בתערוכה.

ה. סיכום רגשי:

שיח קצר:

"מה למדתם על עצמכם החודש?"

"במה אתם מרגישים שגדלתם או השתניתם?"

"איך הגינה שלנו נראית כשכל אחד תורם את הפרח שלו?"

הרחבת הפעילות לבוגרים:

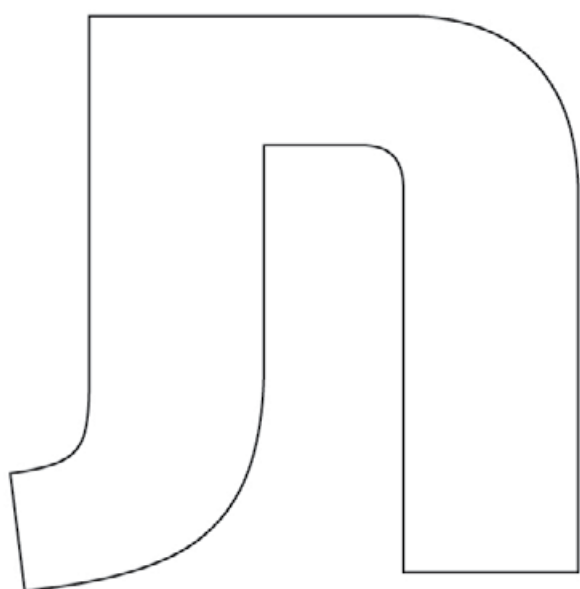
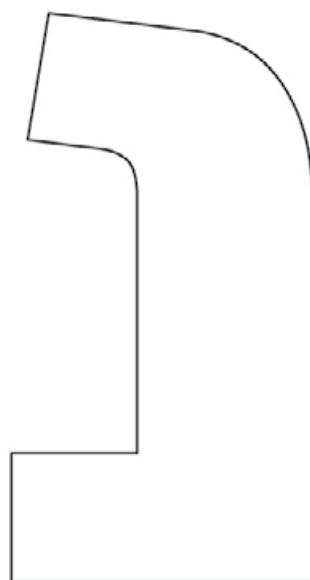
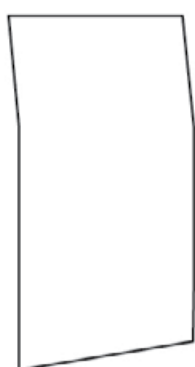
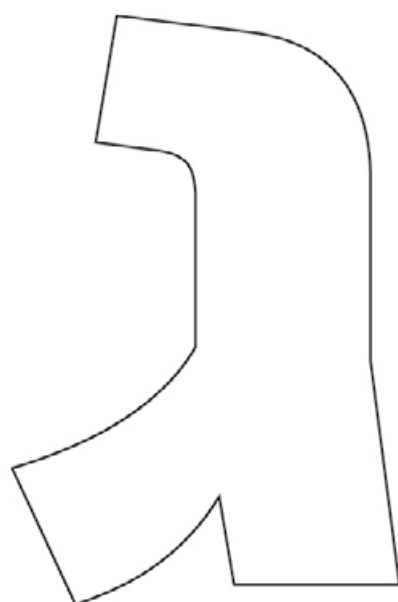


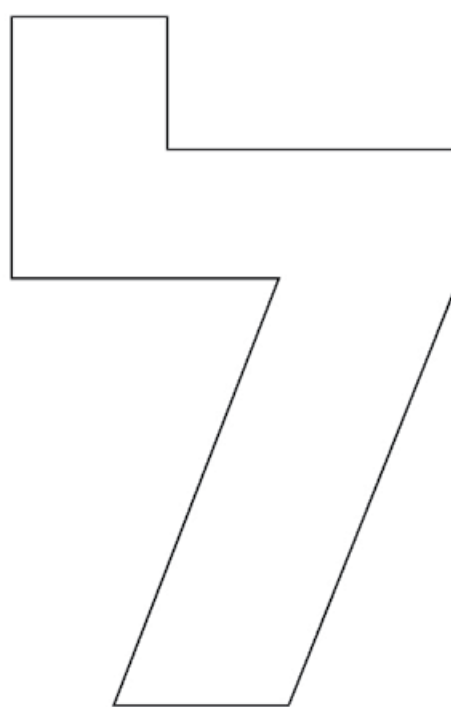
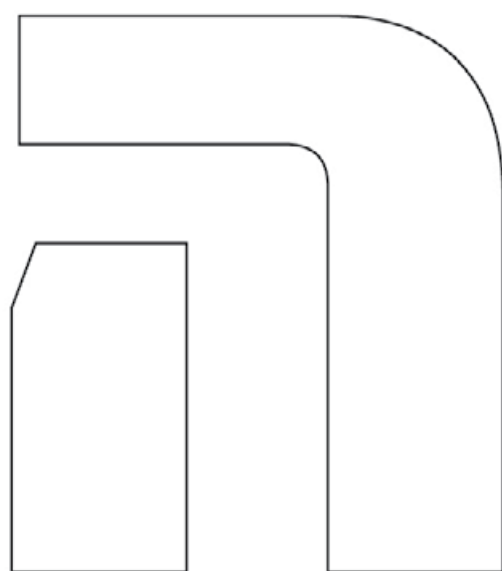
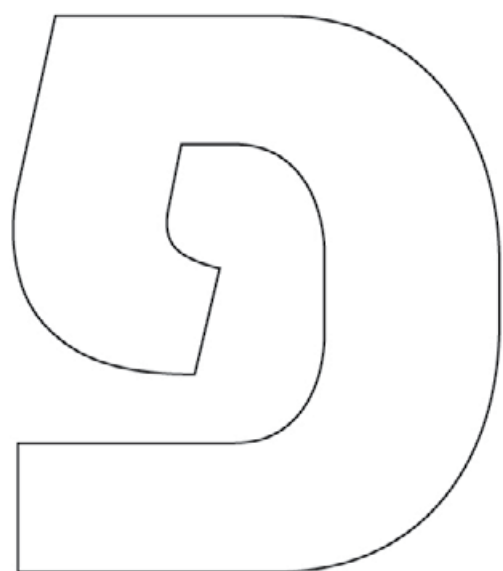
הילדים כותבים או מציירים על פתק קטן "במה אני גדלתי החודש?" ומדביקים על לוח הגינה.

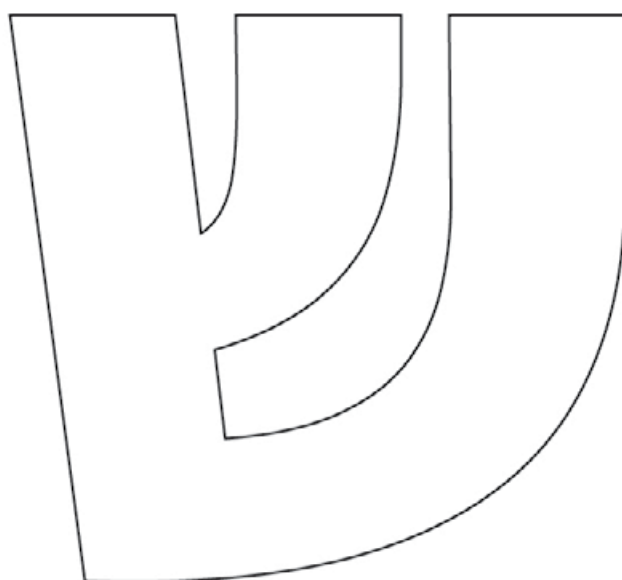
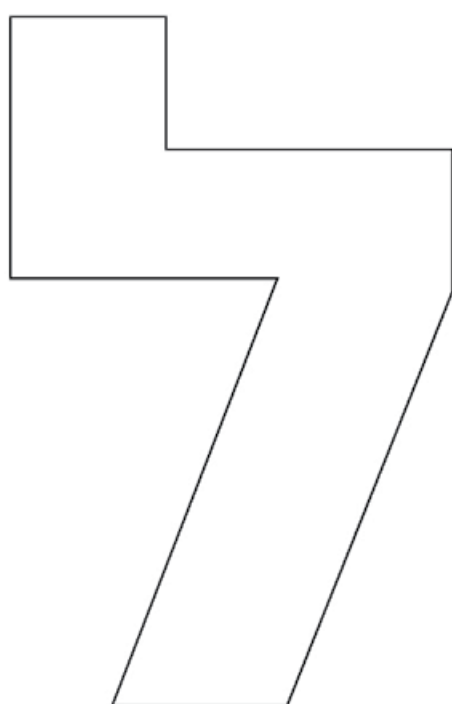
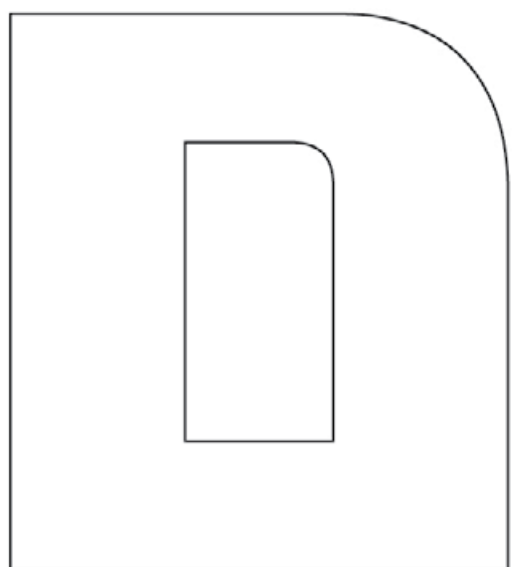
תוספת

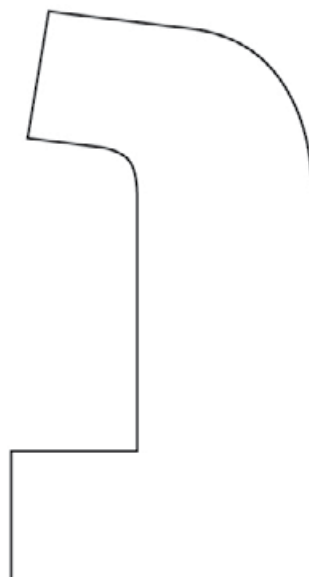
מחקרים שמראים שככל שנתייחס יפה לצמח, הוא יגדל טוב יותר.











ציוד לרכישה לתוכנית "גינת הפלאים"

שבוע ראשון

- פונפונים צבעוניים
- בריסטול צהוב
- בובת חיפושנית למוביל (מגרב שחורה עם עיניים, מחושים ולב אדום על הגב)
- שבלונות של עלים וחיפושיות קטנות
- בריסטולים בצבעים: ירוק, אדום ושחור.
- עיניים זזות
- מדבקות שחורות
- מנקי מקטרת
- חוטי צמר
- מנקב חורים
- מהדק, דבק ומספריים
- שקפים בצבעים שונים (אדום, כחול, ירוק, צהוב וכו')
- שעון חול קטן או טיימר (להמחשת זמן ההמתנה)

שבוע שני

- בד ירוק
- פעמון קטן או כלי מוזיקלי רך
- בריסטול עבה או צלחות חד-פעמיות גדולות מקרטון
- גזרי נייר צבעוניים או עלי כותרת חתוכים מראש
- טושים, צבעים, מדבקות, דבק
- מקלות ארטיק
- שני דליים (אמיתיים או צעצועים), באחד חור קטן
- משפך קטן או בקבוק מים
- סרטי קרפ כחולים



שבוע שלישי

- לוח קרטון/בריסטול גדול
- שקית "הפתעות הטבע"
- דבק, מספריים בטיחותיות, צבעים, טושים
- פלקט גדול
- קונוסים/חישוקים
- סלסילות
- דפים לבנים, דבק, צבעים, טושים
- פלקט גדול

שבוע רביעי

- כפיות חד-פעמיות
- עיניים זזות, מדבקות צבעוניות, טושים, דבק
- מחושים (מנייר, מנקה מקטרות, או חוטים)
- גרגרים קטנים / כדורים קטנים – "אוכל הנמלים"
- קופסאות קטנות או סלסילות
- מדבקות צבעוניות פשוטות
- קלי / פלסטלינה במגוון צבעים



גינת הפלאים

