

**ניצנים**

תוכנית הצהרונים הלאומית  
משרד החינוך



משרד החינוך

המנהל הפדגוגי

האגף לחינוך יסודי



# פּוֹתְחִים דף חדש

תוכנית העשרה חינוכית

ניצנים בגני הילדים



## הקדמה

תכנית ההעשרה שלפניכם מיועדת להפעלה במסגרת צהרונאית ניצנים בגני הילדים התכנית כוללת מערכי פעילויות יומיים הכוללים פעילות לפתיחת היום, פעילות העשרה חינוכית ופעילות לסיום היום. סדר היום בצהרון יוצר אווירה של יציבות ושגרה התורמות לתחושות הביטחון והמוגנות של הילדים. אווירה רגועה ונעימה בצהרון תתרום ללמידה חווייתית ומהנה. בתכנית נעסוק בגיבוש הקבוצה, במציאת הייחוד של כל אחד מהילדים ובמציאת המשותף ביניהם, בבנה בהדרגה כללים שיעזרו לשמור על אקלים חינוכי מיטבי בתכנית ניצנים ונחשוף את הילדים לפעילויות חברתיות מגוונות.

- הפעילויות יתמקדו במתן ביטוי אישי ובחירה לילדים.
- הרעיונות יוצאים מתוך הילדים
- הילדים שותפים, פעילים, מעורבים ומשפיעים, כך שחלק מהפעילויות המבוצעות בתכנית ניצנים מבוססות על רעיונות של הילדים.
- במהלך הפעילות, התנועה והמשחק נוצרים קשרים חברתיים בין הילדים.
- לפעילות יש ערך של הפוגה והנאה ולפיכך הילדים שמחים לקראתה ולומדים לשכללה מדי יום.

הנושא המרכזי של התכנית בחודש ספטמבר הינו

## "פותרים דף חדש"

ובמהלך כל אחד מימי הפעילות נעסוק בנושא התחלות, הכרות אישית וקבוצתית.

### ידע

תכנית זו מכוונת להעשרת עולם הידע של הילדים. הילדים יבינו את חשיבות כללי ההתנהגות בקבוצה הילדים יכירו דרכים מגוונות להתפייסות ולניהול קונפליקטים בדרכי נועם ותקשורת בשיח מכבד. הילדים יכירו ויישמו רגשות הבאים לידי ביטוי בתוך מערכות יחסים קבוצתיות ואחרות.

### מיומנויות

תוך כדי השתתפות בפעילויות השונות ישתפו הילדים פעולה עם חברים, יחלקו ביניהם תפקידים ואחריות, ישתתפו ביצירה משותפת ויהיו שותפים לפיתוח הדימיון דרך ניהול שיח ושיתוף הדדי. הילדים יעשו שימוש בשפה למטרות תקשורת ולמידה ויקבלו כלים לפיתוח היכולת לגילוי יוזמה אישית. הילדים ישתפו ברגשות בדרכים מגוונות.

### ערכים

הילדים יכירו בחשיבות הקשר בין אדם לחברו, אחריות הדדית, שיתוף פעולה, כבוד הדדי התנהלות מכבדת כלפי אחרים, הקשבה, סובלנות ותרבות דיבור.

הפרוייקט מבוצע ע"י חברת אקסיומה עפ"י מכרז היקפים משתנים מס' 15/5.2019  
הפרוייקט מבוצע עבור היחידה לתוכניות משלימות למידה, משרד החינוך  
תוכן עיצוב גרפי: הגר אורן



## לפתוח את השנה עם חיזוקים חיוביים

### "נקודות של חוזק"

לכבוד השנה החדשה שהגיעה הכנו לכם כלי עזר נפלא המעודד התנהגות נעימה, סובלנית ואחראית בקרב ילדי הצהרון. מצורפים דפי "נקודות של חוזק" תוכלו להדפיס דפים אלה ולחלק לילדים (להחלטתכם אם לחלק לכולם או רק לילדים מסויימים שצריכים עידוד ותמריץ) בכל פעם שילדים מגלים אחריות, התנהגות חברית, או כל התנהגות חיובית אחרת שתרצו לחזק אותה, העניקו להם מדבקה עגולה והם יאספו את המדבקות עד שימלאו את הדף. החליטו על ה"פרס" אותו תרצו להעניק להם כאשר הם מסיימים את הדף, זה יכול להיות מדליה, תעודת מצטיין או כל דבר אחר שתחליטו.

שנה טובה ופורייה



לוח נקודות חוזק להדפסה בעיצוב ג'ונגל, עם דמויות קוף, ג'ירפה, דב עם צנצנת דבש, זברה ודבורים.



עזרים:  
הדפסת לוח נקודות החוזק  
מספריים  
מדבקות עגולות צבעוניות

דף להדפסה וגזירה



# מילות פתיחה למובילים:

שנה חדשה בתוכנית ניצנים יוצאת לדרך...  
שנה מרגשת, שנה של התחלות חדשות, שנה של הגשמת חלומות,  
רגועה ושלווה, בריאה ומוצלחת.

אנחנו בניצנים מאמינים שכל ילד הוא עולם ומלואו  
אם נכיר את הילדים ונטפח סביבה מקדמת ותומכת  
נחזק את תחושות השייכות והמסוגלות.  
ילדי ניצנים יכירו באיכויות הייחודיות להם, ביכולות ובכישורים שלהם.

גם השנה הכנו לכם תכנית חינוכית עשירה ומגוונת  
תוכנית שמכוונת להעשרת עולם הידע של הילדים בנושאים שונים,  
לפיתוח מיומנויות קוגניטיביות תוך ובין אישיות ולהקניית ערכים בדרכים שונות  
כמו משחקי חברה, משחקי תנועה, יצירות, פעילויות חקר וניסויים, משחקי דמיון,  
פעילויות ייחודיות סביב שירים וסיפורים מוכרים וחדשים.

נרצה לעורר סקרנות בקרב הילדים, רצון לשאוב ידע, לגלות יוזמה,  
לחשוב בדרך יצירתית ולפתח יכולות נפלאות כאנשים עצמאיים וכחלק מקבוצת חברי הצהרון.

השנה יצטרפו אלינו שני חברים מקסימים שיעזרו לנו לתווך לילדים  
הרבה נושאים מעניינים, חשובים ומגוונים לאורך כל ימות השנה, ניצן וניצנית!

נכין לעצמנו בובות נפלאות שיתרמו לקשר ולשיח עם הילדים.

## קישור ל"סרטון הדרכה" כיצד נכין בעצמנו את הבובות.

ניתן כמובן לבחור בובות אחרות ולהשתמש בהן באותה הצורה להעמקת הקשר עם הילדים.



## החומרים הנדרשים להכנת הבובות:

דפי דוגמא לגזירה  
חצי מטר בד לבד בצבע גוף  
חצי מטר בד פליז בצבע צהוב  
חצי מטר בד פליז בצבע ירוק דשא  
חתיכה קטנה בד לבד שחור  
חתיכה קטנה בד לבד אדום וכחול  
חתיכה קטנה של בד פליז כתום  
אפליקציות של כוכב עם עיניים/ משהו דומה  
עיניים עם עפעפיים  
כפתורים קטנים צבעוניים  
חוטי תפירה בצבע גוף, שחור, לבן,  
משקפיים שקופות עגולות קטנות  
מילוי לכריות / צמר גפן

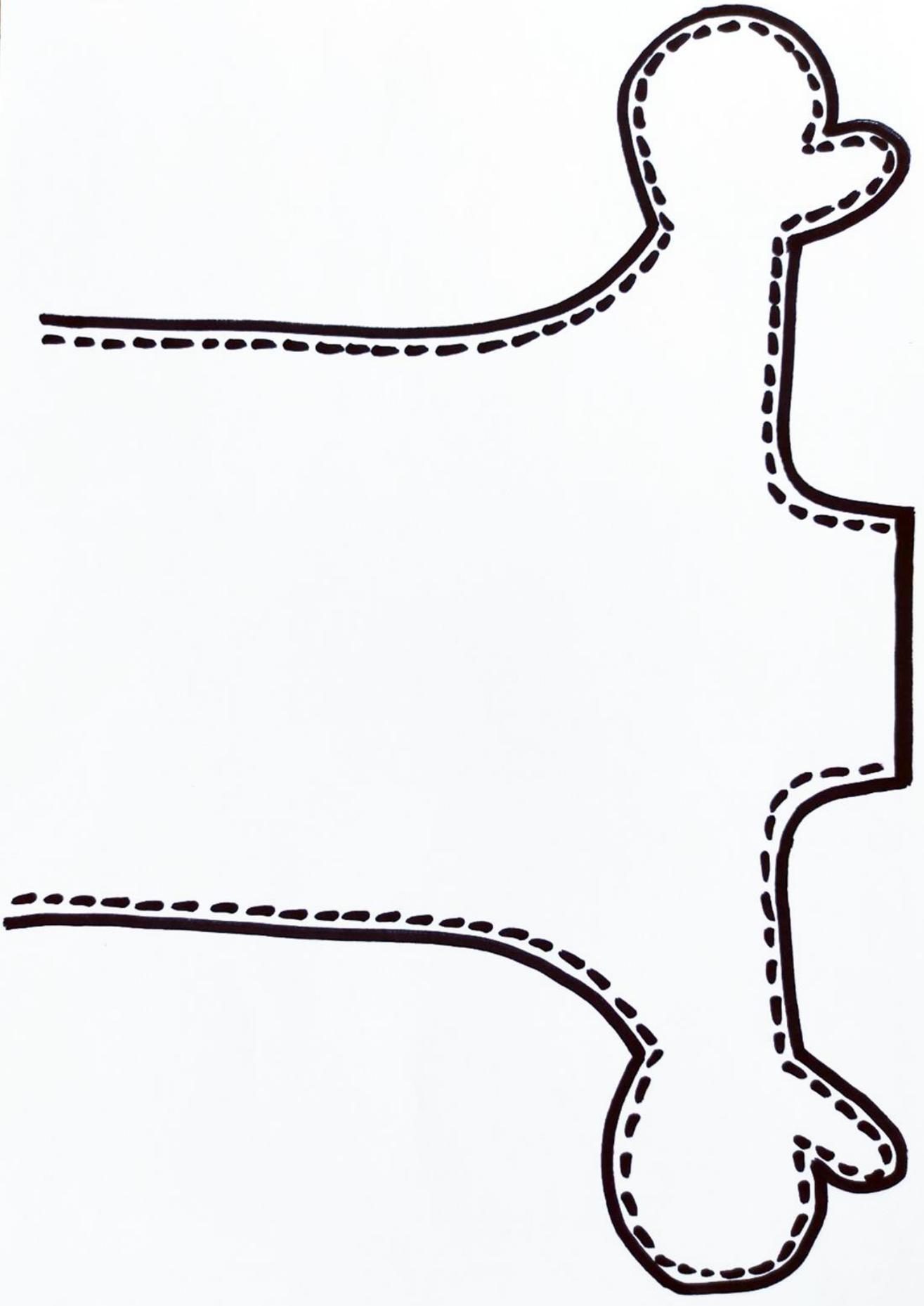


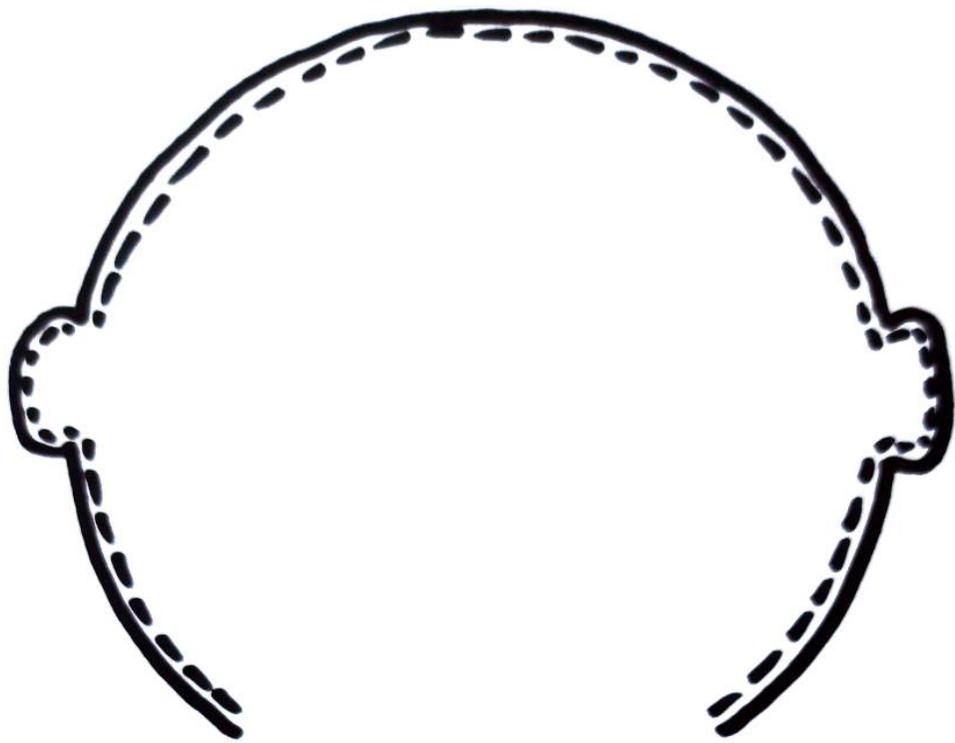
## עזרי יצירה:

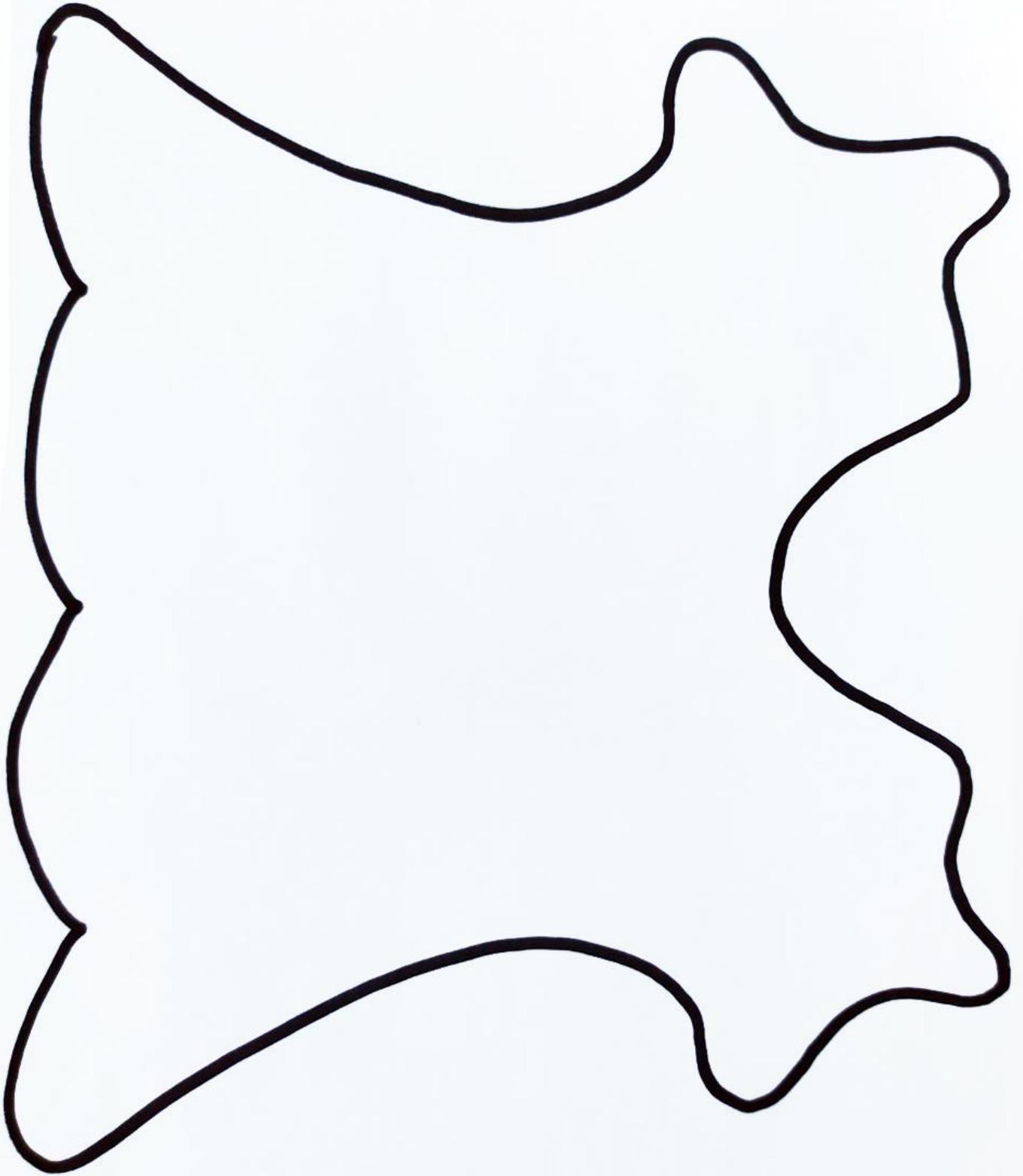
דפי דוגמא להדפסה  
מספריים  
עיפרון  
סיכות תפירה  
מחט  
אקדח דבק חם / מילוי דבק חם  
טוש חום  
טוש שחור

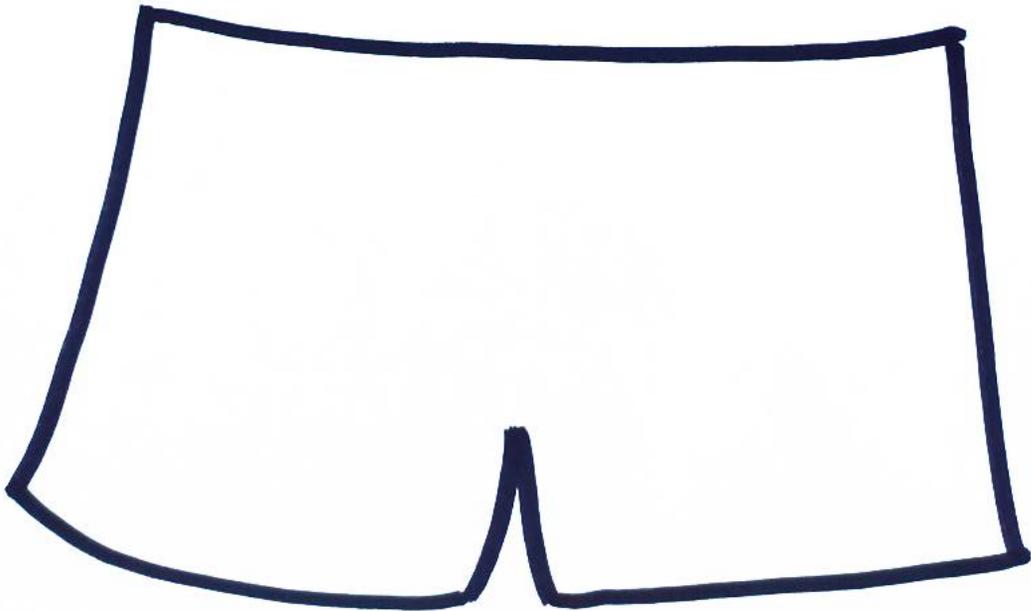
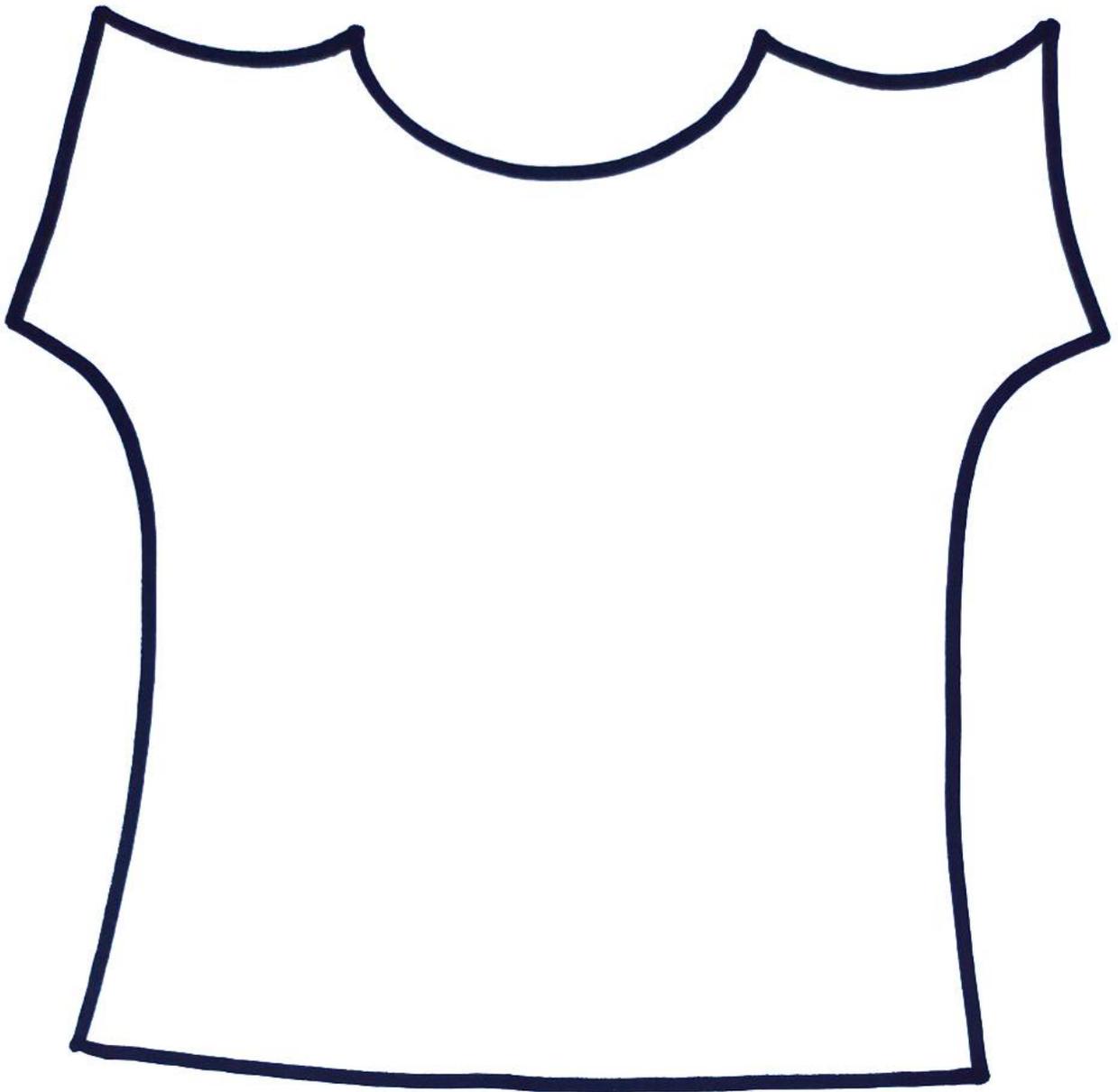
# מכינים את ניצן וניצנית

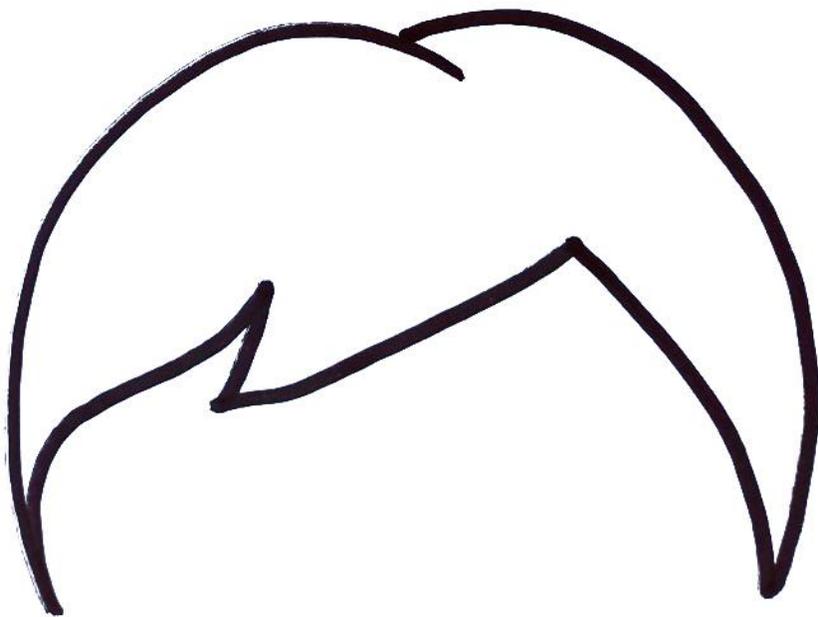














## שירים שנשארים

השנה נקדיש בכל שבוע זמן איכות והכרות עם שירים נפלאים  
מנכסי צאן הברזל של ארץ ישראל.

נחשוף את הילדים למשוררים והמלחינים המוכשרים שהיו ממקימי הארץ  
וכתבו שירים יחודיים על הקמת המדינה ואהבתם לארץ ישראל.

נחבר את הדור הצעיר למילים המיוחדות ולעברית הרהוטה שנכתבו  
על ידי טובי המשוררים במשך השנים  
ובעקבות כך נקרב בין הדורות ובני המשפחה.

בכל שבוע נכיר שיר נוסף, נלמד את המילים,  
נשוחח על משמעותן ולעיתים ניצור יצירה ייחודית בעקבות השירים.  
ניתן לבחור יום קבוע בו נלמד שיר חדש.



# שבוע ראשון

יום ראשון	יום שני	יום שלישי	יום רביעי	יום חמישי	
מי אני ומה שמי	חברים בצבעים	מי שמח?	הכח שלי	קצב קצב	מפגש פתיחה
ארוחת צוהריים	ארוחת צוהריים	ארוחת צוהריים	ארוחת צוהריים	ארוחת צוהריים	ארוחת צוהריים
יוגלה	קשת המשאלות	אני תמיד נשאר אני	"לא קל להיות גיבור על"	פאזל הפנים שלנו	פעילות העשרה חינוכית
קשר עין	מגדל קוביות הסבלנות	תופסת משחקים	צמידים של גיבורים	גשר הלימבו	מפגש סיום

למובילים – לחודש הראשון נבקש מההורים להביא לצהרון דף מודפס עם תמונות פנים של הילדים לשימוש ביצירות השונות

## פעילות פתיחה – מי אני ומה שמי?

נפתח את המפגש הראשון עם הילדים בשיר ומנגינה.

עזרים:

מחשב / רמקולים

### קישור לשיר מי שטוב לו ושמח / מילים ולחן: דתיה בן דור

מהלך הפעילות:

נשמיע את השיר השמח ונזמין את הילדים להצטרף אלינו בשיר ותנועה.  
נזמין כל ילד וילדה לומר את שמם ובמה הם הכי אוהבים לשחק.



## פעילות העשרה חינוכית – יוג'ה

מידע למובילים:

"יוג'ה" הינה תכנית שתלווה אותנו לאורך כל השנה.  
בכל שבוע ביום א' נפתח במפגש יוג'ה. מפגש מרגיע  
שיכניס אוירה רגועה ונעימה לצהרון  
ניתן לכבות את האור, להשמיע מוסיקה קבועה שקטה ומרגיעה  
לקראת כניסתם לצהרון.

נערך ל"יוג'ה" ע"י הדפסת קלפי היוגה המצורפים ונניילן אותם לשימוש חוזר במשך כל השנה.

מנחי ותנועות היוגה מגיעים מעולם החי והצומח ובכל פעילות נגוון את התנועות והמנחים.  
על הילדים לבצע את התנועות והתרגילים בכוחות עצמם בלבד!  
אין להחזיק בגופם ולנסות לסייע להם עם התנועות, כל אחד מבצע לפי יכולתו.  
בימים בהם מזג האוויר נעים ויש משטח דשא בחצר, ניתן לקיים את פעילות היוג'ה בחצר.  
(אין לקיים את פעילות היוג'ה על משטחי חול ולא על משטחי בטון)

עזרים:

מחשב / רמקולים

שטיח או מזרונים

### פתיח יוג'ה

קלפי יוג'ה

מוסיקת רקע לפעילות

## מהלך הפעילות:

נציג בפני הילדים את קלפי היוגלה ונספר מעט על תרגילי היוגה כיצד הם עוזרים לגוף ולנפש שלנו להיות בריאים ורגועים. נראה לילדים את הקלפים השונים כשאנו עוברים איתם על התנועות ומנחי הגוף השונים.  
נשמיע את נעימת הפתיחה של יוג'ה וננחה את הילדים שבכל פעם שנשמע את הצלילים הללו, נשב על הארץ ליד הכסאות שלנו, נניח את שתי הידיים משולבות על מושב הכסא ונניח את הראש על הידיים.

**כל מפגש "יוגלה" יפתח בתרגיל "שלוש, שתיים, אחת..." (משך הפתיח 3 דק') הנחו את הילדים לבצע את התנועות כאשר אתם משתמשים בקול רך ושקט.**

**"שלוש"** - הילדים ינשמו בזמנם החופשי 3 נשימות איטיות ועמוקות מאד, כאשר אחרי כל שאיפת (הכנסת) אוויר דרך האף, נעצור את הנשימה ונספור בלב עד שלוש ואז אט אט נוציא את האוויר.

**"שתיים"** – עדיין עם עיניים עצומות הילדים יקחו נשימה עמוקה וימתחו את שתי הידיים למעלה לצדי האוזניים ויספרו לאט עד שתיים, יורידו את הידיים באיטיות ויקחו שתי נשימות עמוקות.

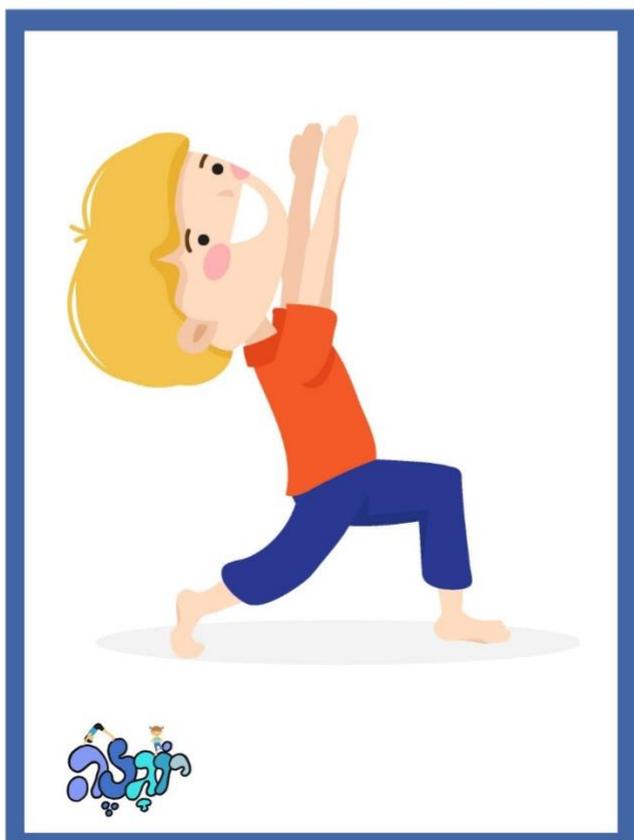
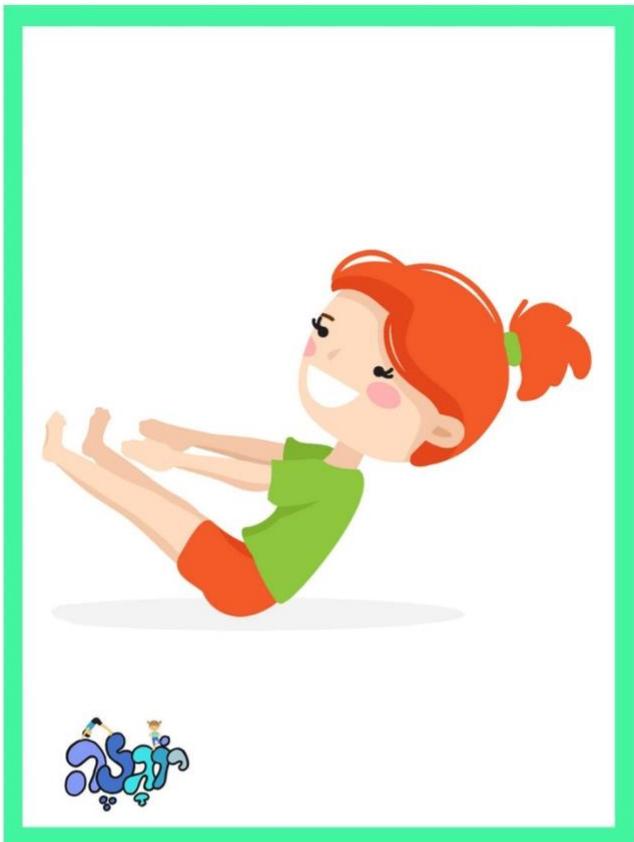
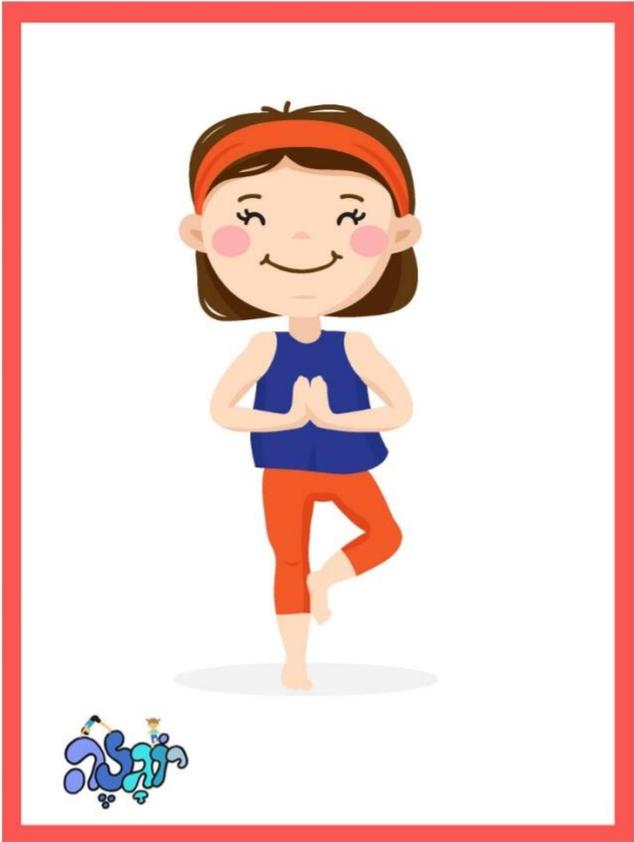
**"אחת"** - ניקח נשימה עמוקה נושיט את שתי הידיים ו"נחבק" את עצמנו חיבוק חזק כאשר הגוף מעט מתקפל מטה.

בתום 3 דק' של נשימות ומתיחות, נראה לילדים את קלפי היוגה ונספר להם כי כל תרגילי היוגה שנעשה במשך השנה, עוזרים לגוף שלנו להרגע, להתרכז ולהרגיש נפלא.

בכל יום ראשון נפתח את השבוע שלנו בצהרון עם "יוגלה", בתנועות איטיות ומרגיעות נמתח את אברי הגוף נרגיע את הנשימה ואת המחשבה, נאמן את הגוף לגמישות ונתרום לאיזון הגוף והנפש, למודעות והכרה עצמית.

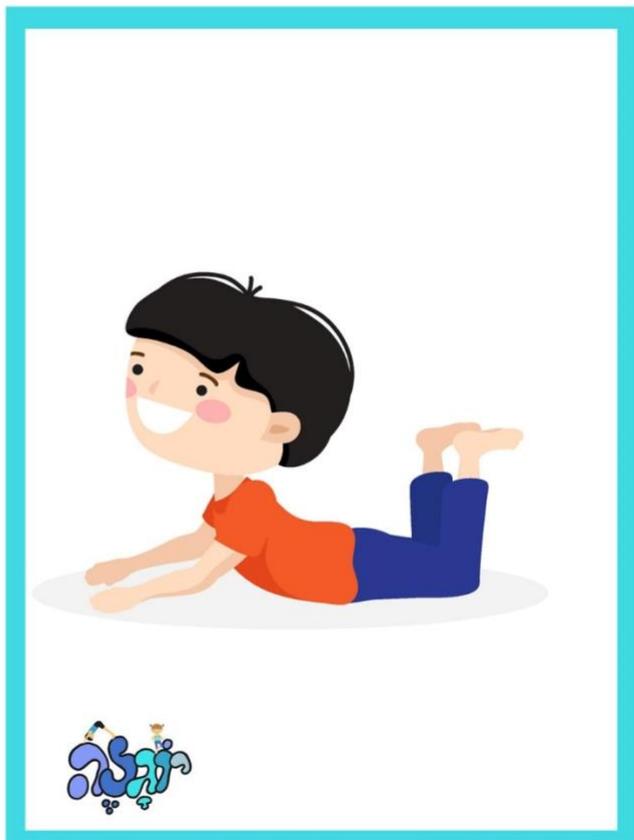
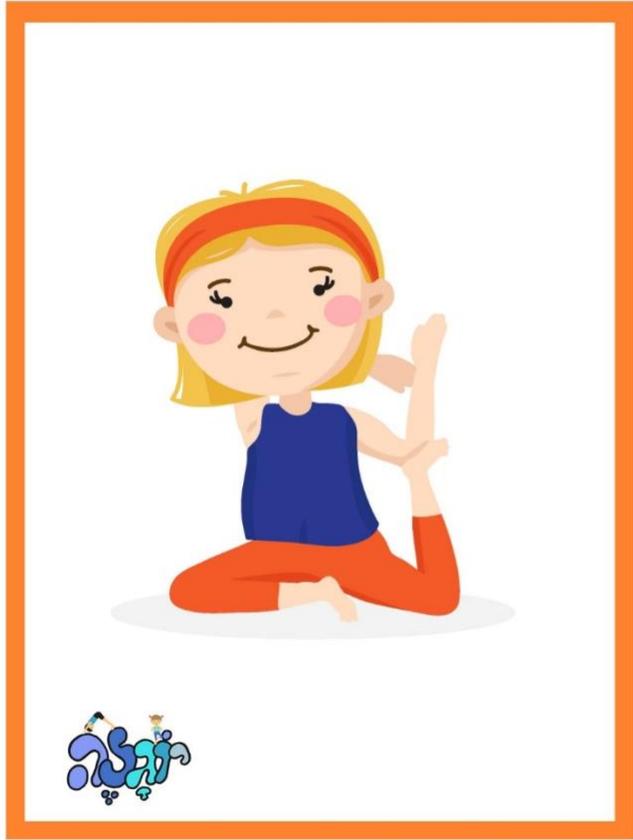
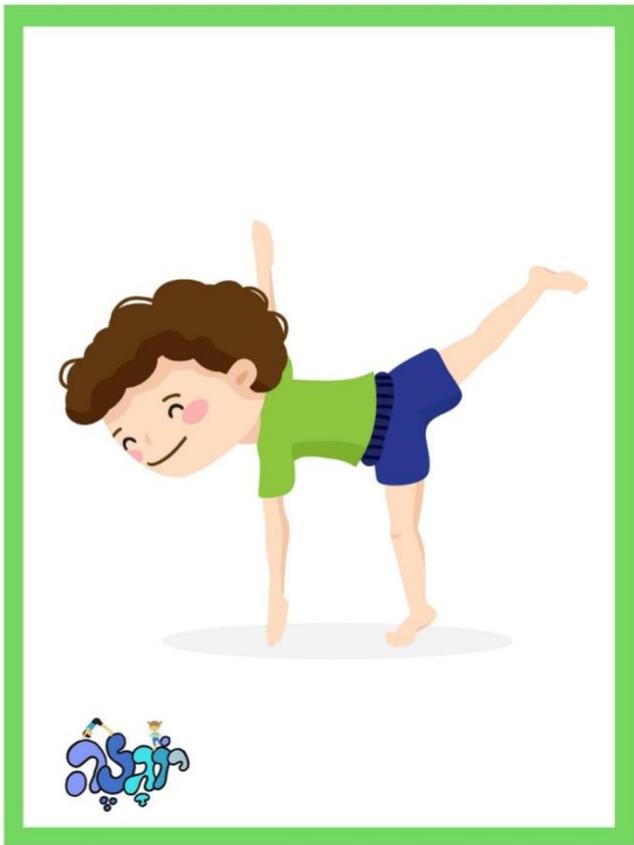
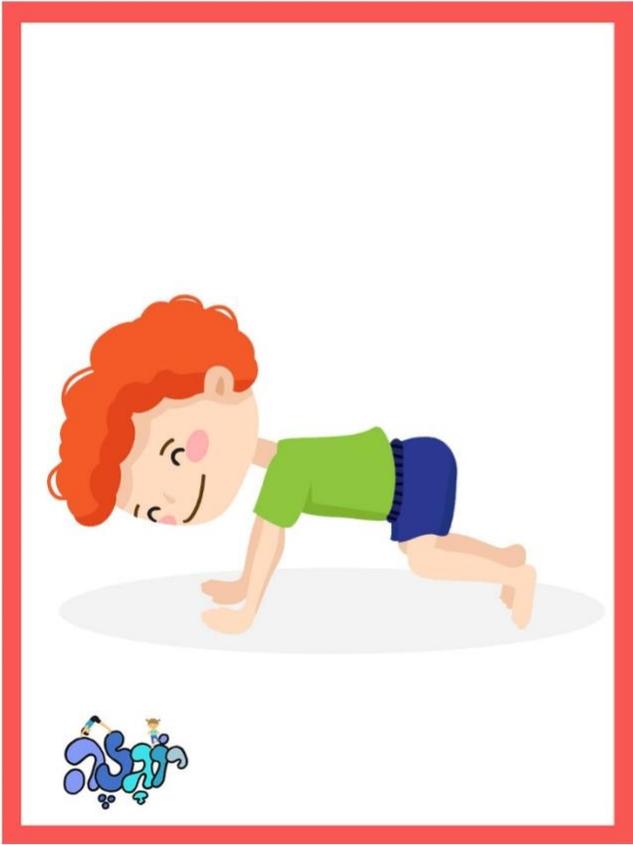
באם יש אפשרות המובילים ידגימו את ששת הקלפים הנבחרים אם לאו, אז הזמינו ילד או ילדה שמעוניינים להדגים.  
נחלק את הילדים לשש קבוצות ונתן לכל קבוצה קלף אחד – ילדי הקבוצה יתנסו בעצמם בתנוחה. הנחו את הילדים להשאר בתנוחה כמה שניות ולשחרר וחוזר חלילה.  
לאחר שכל הילדים התנסו מעבירים את הקלפים בין הקבוצות עד שכולם ביצעו את כל התרגילים. יוג'ה יסתיים בישיבה מזרחית על הארץ, גב זקוף, עיניים עצומות וחמש נשימות עמוקות.

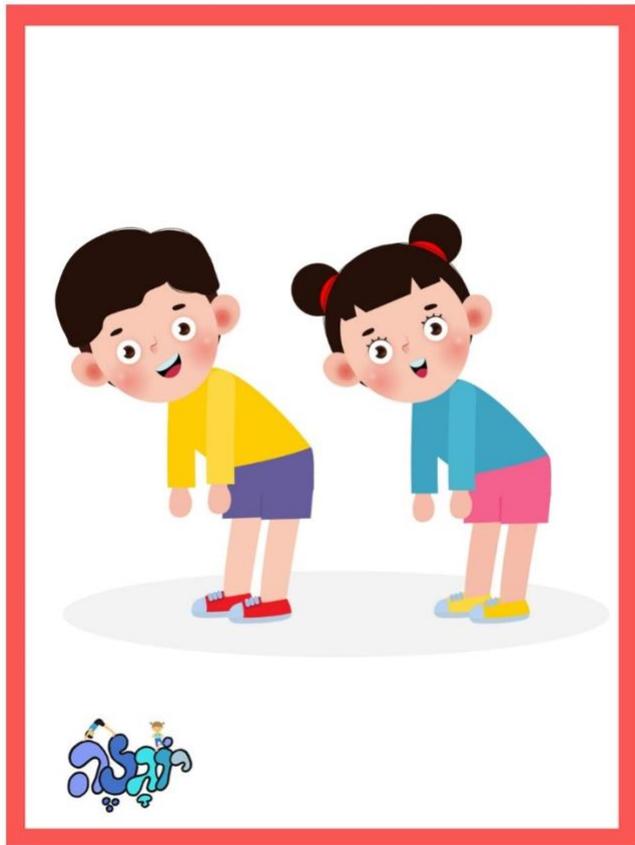
**\*מצורפים קלפי יוגלה חדשים להדפסה וניילון**









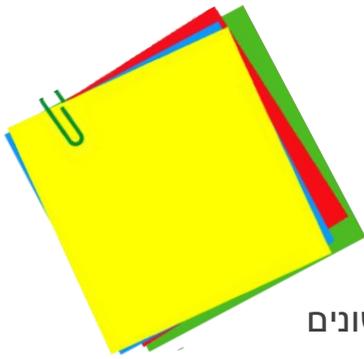


## פעילות סיום – קשר עין



### מהלך הפעילות:

נשחק משחק בו הילדים צריכים להיות קשובים לחברים על מנת להצליח. נזמין את הילדים לעמוד במעגל. על הילדים לנסות ליצור עם כמה שיותר ילדים קשר עין. ברגע שנוצר "קשר עין" בין שני ילדים עליהם להחליף במקומות. בכל פעם רק זוג אחד יכול להחליף מקום. משחק מעודד לסבלנות וכיבוד האחר.



## פעילות פתיחה – חברים בצבעים

### הכנה מראש:

המובילים יקחו כמה דפי בריסטול צבעוניים ויגזרו מהם קלפים בצבעים שונים לפי הפרוט בעזרים.

### עזרים:

קלפים גזורים בארבעה צבעים שונים – אדום, צהוב, ירוק, כחול בערך מספר שווה של קלפים מכל צבע כמספר הילדים בסה"כ.

### מהלך הפעילות:

תוך כדי בדיקת הנוכחות נזמין כל ילד שנקרא בשמו לקחת קלף צבע מהחבילה (ניתן להניח את הקלפים בתוך קופסה שהילדים יקחו באופן אקראי ולא יבחרו צבע מסויים). לאחר שלכולם יש קלף צבע, נזמין את הילדים ליצור קבוצה עם כל החברים שיש להם את אותו הצבע ונזמין אותם לשבת יחדיו. כעת ילדי הצהרון מחולקים כמעט באופן שווה לארבע קבוצות. את הפעילויות השונות ניתן לערוך בשיתוף פעולה עם חברי הקבוצה שלך. כמו כן, ניתן לערוך פעילות זו בפתחת כל שבוע על מנת לערבב את הקבוצות וכך לחשוף את הילדים לחברויות חדשות.

# פעילות העשרה חינוכית – קשת המשאלות

הכנה מראש:

הדפסת דף לכל ילד

עזרים:

דף מודפס לכל ילד

טושים

עיגולי צמר גפן לבנים / צבעוניים

דבק סטיק/ דבק פלסטי

לורד שחור/ כחול דק

מספריים

סרט סקוץ זכר



מהלך הפעילות:

נזמין את הילדים לשבת סביב השולחנות על פי קבוצות הצבע ונחלק לכל ילד את דף העבודה.

נזמין את הילדים לרשום את שמם במקום המיועד על הענן (המובילים יסייעו במידת הצורך)

נזמין את הילדים לצבוע את הפסים לפי צבעי הקשת ולהשאיר את המלבנים הלבנים

ריקים, שם ירשמו המובילים את מה שהילדים מייחלים לעצמם לשנה החדשה.

לאחר שהפסים צבועים, יגזרו הילדים את הענן ואת הפסים (שוב, ניתן לסייע לפי הצורך)

הופכים את הענן ומניחים את הפסים על הענן לפי הדוגמה המצורפת,

בעזרת דבק מדביקים אותם אל הענן ומדביקים מעל כל הפסים – פס לבן נוסף.

כעת נהפוך את הענן והילדים ידביקו את עיגולי הצמר גפן על הענן.

המובילים יגזרו חתיכות של סרט סקוץ זכר ויחלקו לילדים על מנת שידביקו על צידו האחורי של הענן

(כך תוכלו לתלות את היצירות על לוחות היצירה – אם זה לוחות בד)

ואם לאו – ניתן לחורר חורים בקצה הענן בעזרת מחורר ולהשחיל סרט קטן לתלייה)

קשת המשאלות שלנו מוכנה!

# פעילות סיום – מגדל קוביות הסבלנות

עזרים:

קוביות מסוגים שונים שיש בזהרון.

מהלך הפעילות:

נזמין את הילדים להתחלק לפי קבוצות הצבע

ולשבת יחדיו על הארץ.

המובילים יתנו לכל קבוצה את אותו מספר הקוביות (רצוי לפחות 25 קוביות)

כעת נסביר את חוקי המשחק

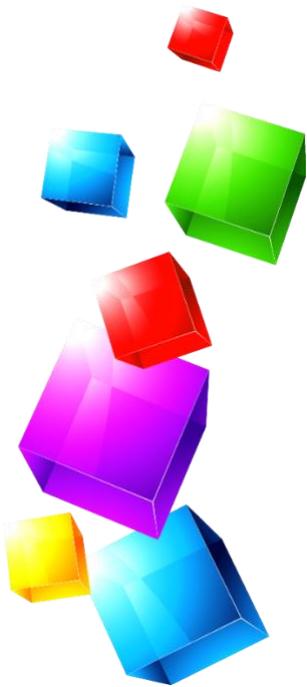
על כל קבוצה לבנות בשיתוף פעולה את המגדל הכי גבוה שהיא יכולה,

אם אחד המגדלים נופל – כל הקבוצות עוצרות ומדקלמות יחדיו:

**"אם נפל זה לא נורא – מתחילים מהתחלה."**

וכך, למרות תחושת התחרות והמובילים שמעודדים להזדרז ולבנות את המגדל הכי גבוה,

מקבלים הילדים תחושה של ערבות הדדית ותמיכה בחברים.



# פעילות פתיחה – מי שמח?

נפתח את מפגש הפתיחה בקריאת שמות כאשר כל ילד שקראו בשמו

יספרו בשני משפטים דבר אחד עצוב/ מכעיס/ לא נעים שקרה להם היום

ודבר אחד משמח/ מרגש/ נעים שקרה להם היום.

מפגש זה הוא דרך נפלאה "להרגיש את הילדים"

ולדעת כיצד הם מרגישים וכיצד להמשיך את היום.





## שירים שנשארים

### פעילות העשרה חינוכית – שירים שנשארים

#### "אני תמיד נשאר אני" מילים ולחן: דתיה בן דור

עזרים:

מחשב / רמקולים

#### קישור לשיר – "אני תמיד נשאר אני"

מצורף קישור למילות השיר

מהלך הפעילות:

נקריא את מילות השיר ונשאל מי מהילדים מזהה את השיר. נשמיע לילדים את השיר פעם אחת ונזמין אותם להקשיב למילים. נשמיע את השיר שוב ונזמין את הילדים להצטרף בשירה כשאנו מוסיפים למילים תנועות המקלות על הילדים לזכור את המילים. הציגו יחד עם הילדים את תנועות השיר.

בפעם השלישית המובילים ינחו את הילדים לעצום עיניים ולחשוב רגע: ואילו מבין המילים ששמענו בשיר הכי מתאימות לנו. אני מרגיש.... עצוב, שמח, זוכר, שוכח, שבע, רעב, כועס, אוהב, גדול, קטן, גיבור, פחדן, מרגיש ביחד, מרגיש לבד וכו'.

# אני תמיד נשאר אני – מילים ולחן: דתיה בן דור

קישור למילות השיר



## פעילות סיום – תופסת משחקים

מהלך הפעילות:

נסיים את היום במשחק משעשע אשר יסייע לילדים להכיר עוד משחקים בצהרון. המובילים יבחרו את הילד הראשון שיהיה תופס, עליו לספור עד 10 וכל שאר החברים צריכים לרוץ ולחפש משחק כלשהו בצהרון ולגעת בו. מי שלא נגע במשחק והתופס תפס אותו הופך להיות התופס. לילדים הבוגרים יותר אפשר לתת משימה לתופסים לומר בקול סוגי משחקים כגון: משחקי קופסה, משחקי ספורט, משחקי בובות, משחקי הרכבה, משחקי בנייה וכדומה.

## פעילות פתיחה – הכוח שלי

מהלך הפעילות:

נזמין את הילדים לשבת במעגל. נשוחח עם הילדים על הכוח שלנו לשמח את עצמנו וחברים אחרים. נבקש מהילדים לספר על רעיונות כיצד ניתן לשמח את עצמנו וכיצד נשמח חברים. נשאל האם נעים לנו שמישהו אחר אומר לנו מילים טובות, מילים מעודדות או מילים תומכות. נחזיק ביד כדור דימיוני ונספר לילדים כי בכדור הדימיוני הזה יש מחשבות ומילים טובות ואנו רוצים לחלוק אותן עם חברים נוספים. המובילים יחלו ראשונים להתמסר עם הכדור הדימיוני, נדגיש בפני הילדים כי חשוב שנשים לב שכל הילדים מקבלים את כדור הכוח. הדגימו לילדים כיצד למסור את הכדור עם חיוך, על הפנים ובלב. ניתן להוסיף מילים טובות, ברכות, מילות עידוד וכדומה כאשר כל ילד מוסר לחבר אחר. נראה לילדים כי לכל אחד ואחת מאיתנו יש את הכוח לעזור, לעודד ולתמוך בחבר אחר.

# פעילות העשרה חינוכית – "לא קל להיות גיבור על"

כתבה: רונית רוקאס איירה: מאיה שליפר

מידע למובילים: (מתוך ספריית פיג'מה)

האם הספר מספר על גיבור-על בעל ראיית רנטגן, שמציל אבירים ונוסע ברכב חלל? או אולי מספר על ילד קצת בודד שלא הכל הולך לו כפי שתכנן, אך בסוף הוא מוצא שותפה למשחק? התשובה תלויה במה "קוראים" - את המילים, או את האיורים. "לא קל להיות גיבור-על" הוא סיפור על מציאות ודמיון, על התמודדות עם מכשולים, ועל הכוח המופלא של חברות.

**עזרים:**

הספר "לא קל להיות גיבור על"

**מהלך הפעילות:**

נפתח את המפגש כאשר אנו שואלים את הילדים האם הם יודעים מהו גיבור על? האם הם מכירים גיבורי על? האם גיבורי העל הם "אמיתיים" או "דימוניים"?

נשאל את הילדים כיצד אפשר לזהות גיבורי על בסיפורים? (יש להם כוחות מיוחדים, גלימה, מסיכה, בגד מיוחד ועוד)

נראה לילדים את כריכת הספר ונשאל מי לדעתם משני הילדים שמצויירים על הכריכה הוא גיבור על? ומדוע?

נחל בקריאת הסיפור – נקריא את הסיפור פעם אחת לא במהירות רבה ונראה לילדים את האיורים המיוחדים בספר.

נשאל את הילדים האם גם לדעתם קשה להיות גיבור-על? האם לפעמים קשה להיות "סתם" ילדים?

קעת נקריא את הסיפור פעם שנייה כשאנו מזמינים את הילדים "להיות" הילד שבסיפור.

נזמין את כל הילדים לשבת על הארץ ולהתפזר במרחב ולעשות את התנועות השונות אותן הילד עושה בסיפור ובעצם להציג את תפקידו. (שוכב כך ולא כך, מתעופף, קופץ ועוד)



בתום הצגת הסיפור נזמין את הילדים לשבת במפגש ונשוחח גיבור הסיפור רואה חברה במצוקה ויוצא לעזרתה – וגם היא עוזרת לו.

אפשר להיזכר במצבים בהם ילדי הצהרון עזרו אחד לשני. ניתן אפילו ליצור יחד רשימה של מילים שעוזרות, מילים שאפשר להשתמש בהן כדי להציע עזרה לחברים במצוקה, למשל: "מה קרה לך?" "איפה כואב?" "אשמח לעזור!"

## פעילות סיום – צמידים של גיבורים

**הכנה מראש:**

נבקש מהילדים להביא לצהרון גלילי נייר טואלט

**עזרים:**

2 גלילי נייר טואלט לכל ילד

מספריים

דבק סטיק / דבק פלסטי

חומרים שונים שיש בצהרון לקישוט הצמידים

של גיבורי העל

(סרטי בד, לבד, מדבקות, כפתורים, פייטים,

אפליקציות בצורות שונות)

טושים



**מהלך הפעילות:**

נכין יחדיו צמידי ידיים של גיבורי על!

ניתן להזמין את הילדים להתחלק לזוגות וליצור צמידים תואמים

להם ולגיבורי העל החברים שלהם. – לא חובה.

נחלק לכל ילד שני גלילי נייר טואלט. הילדים יגזרו בכל גליל חתך לכל האורך

כדי שאפשר יהיה להלביש אותם על פרקי הידיים.

הזמינו את הילדים לעטר את הצמידים בטושים, להדביק ניירות צבעוניים, מדבקות או פייטים.

תוכלו להציע לילדים לבחור ולהדביק במרכז צורה שמסמלת כוח-על:

אולי לב - בגלל טוב לבם? אולי נורה - בגלל הרעיונות המיוחדים שלהם?

או ינשוף - סמל לחכמה?



## פעילות פתיחה – קצב קצב

עזרים:

חפץ קטן

תוף מרים

מהלך הפעילות:

נזמין את הילדים לשבת במעגל על הארץ כאשר הם יושבים בן בת. המובילים יבחרו חפץ קטן אותו ניתן להעביר בין החברים. כאשר המובילים מקישים בתוף בקצב אחיד הילדים מעבירים את החפץ מאחד לשני, כשהמוזיקה נעצרת הילדים עוצרים את העברת החפץ, מי שהמשיך אחרי שקצב התוף פסק חוזר למקומו על הכסא במפגש.

## פעילות העשרה חינוכית – פאזל הפנים שלנו

הכנה מראש:

הדפסת דפי הפנים לכל ילד

מגזינים עם תמונות

עזרים:

דפים מודפסים עם פנים ללא תווי פנים

ירחונים עם תמונות לגזירה

מספריים

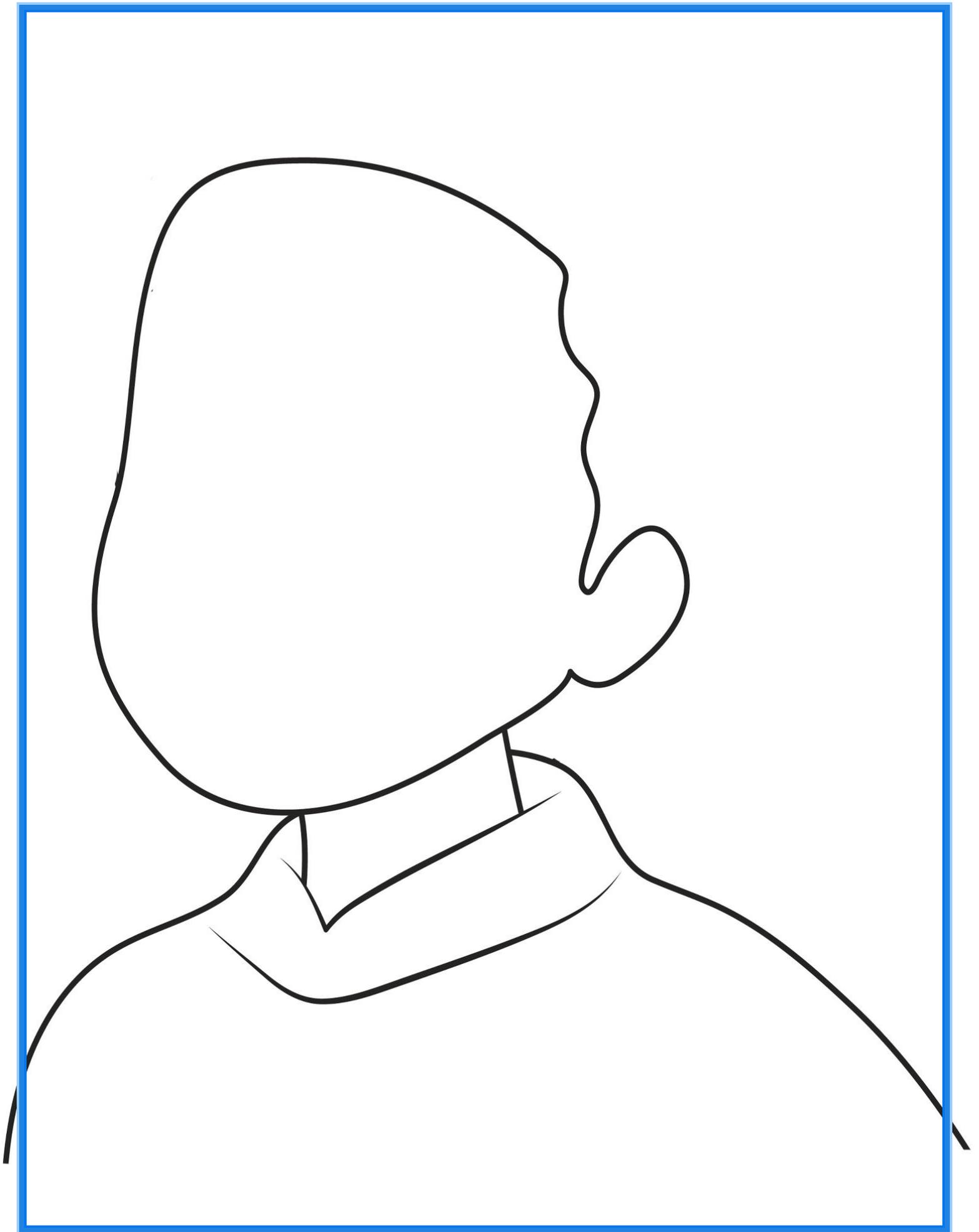
צבעי עיפרון / טושים

דבק סטיק / דבק פלסטי

מגזינים לגזירה







# פעילות סיום - "גשר הלימבו"

עזרים:

מחשב / רמקולים

קישור לשיר – לימבו רוק

מקל מטאטא / דילגית

**מהלך הפעילות:**

נזמין את הילדים לפי סדר הישיבה להזמין חבר או חברה שלא שיחקו איתם היום ונסתדר כולנו בזוגות.  
נזמין זוג מתנדבים שירצו לאחוז בשתי קצוות המקל / החבל קפיצה בגובה החזה. נשמיע את המוסיקה ונזמין את זוגות הילדים לעבור מתחת למקל מבלי לגעת בו עם אף איבר בגוף. נשתדל לעבור מתחת ל"גשר" עם גב זקוף (מבלי להתכופף קדימה) ועם כיפוף קל של הברכיים.  
ניתן להזמין ילד להדגים מעבר נכון ובטוח תחת הגשר.  
כאשר כל הילדים עוברים, מנמיכים את המקל.  
בסיבוב הבא ניתן להזמין את הילדים לעבור מתחת למקל הלימבו בריקוד משעשע.



# שבוע שני

יום ראשון	יום שני	יום שלישי	יום רביעי	יום חמישי	
מפגש פתיחה	יוגלה "קשיבות"	בובות הצהרון שלנו	כל מי ש...	צוהריים טובים	על חושים
ארוחת צוהריים	ארוחת צוהריים	ארוחת צוהריים	ארוחת צוהריים	ארוחת צוהריים	ארוחת צוהריים
פעילות העשרה חינוכית	מגילות הצהרון שלנו	עט המתנה"	"אני נולדתי לשלום"	"נון התמנון" אוסף חברים	"פלונטרים"
מפגש סיום	חידונצ'יק	שירבוטים של עטים	קערה של כדורים	שטיח החברות	לגו לקיר



# פעילות פתיחה – יוגלה מיינדפולנס (קשיבות)

עזרים:

מחשב / רמקולים

שטיח או מזרונים

**פתיח יוגלה**

**קישור לתרגול מיינדפולנס עם מיכל ינאי**

**מהלך הפעילות:**

נשמיע את המוסיקה של יוגלה ונזמין את הילדים לשבת על הארץ ליד הכסא שלהם כאשר הם עוצמים עיניים.  
כעת נשמיע את התרגול עם מיכל. נקשיב לקולה של מיכל ונבצע יחדיו את הנשימות, הדימיון המודרך והתנועות.

בתום הסרטון נזמין את הילדים לנשום 3 נשימות עמוקות מאד, כאשר אחרי כל שאיפת (הכנסת) אוויר דרך האף, נעצור את הנשימה ונספור בלב עד שלוש ואז אט אט נוציא את האוויר.

הזמינו את הילדים להשאר עם עיניים עצומות וללא תזוזה ואתם יכולים להתחיל בקריאת השמות בקול רך ונעים, מי מהילדים ששומעים את שמם יפקחו את עיניהם, יפרשו רגליים קדימה יטו את גופם קדימה ובמתיחה יגעו עם שתי כפות הידיים בקצות אצבעות הרגליים יקומו וישבו על הכסא.  
כך נעבור את כולם ברוגע, ונתחיל את היום שלנו יחדיו בהרגשה נעימה ורגועה.



# פעילות העשרה חינוכית - מגילת הצהרון שלנו

## מידע למובילים:

את השבוע נפתח בהכנת מגילת כללי הצהרון. נפתח בשיחה עם הילדים כאשר אנו שואלים מי יכול לומר לנו מהו חוק? ומה הוא כללי? בהתאם לגילאי הילדים וליכולת ההבנה נספר לילדים מהם חוקים וכללים ומדוע הם חשובים ואיך הם יכולים להפוך את חיינו ליותר נעימים ובטוחים. ניתן דוגמות מכללי הבטיחות בכביש, או כללי הבטיחות בים ובבריכה. נכין מראש את הבריסטול כאשר עם הלורד השחור נצייר עליו מלבן שחור המשאיר שוליים של 15 ס"מ מכל הצדדים ונצייר חלקים לא אחידים על המסגרת מסביב.



## עזרים:

בריסטול לבן או בריסטול קלף גדול  
טוש שחור קטום  
טושים  
הבובה של ניצן

## מהלך הפעילות:

נפתח את המפגש כשאנו מספרים לילדים סיפור קצר בעזרת "ניצן" בובת כף היד. הכירו לילדים את ניצן וספרו בעזרתו סיפור.

תארו לעצמכם שהיו מגיעים לצהרון שלנו ילד או ילדה שכל הזמן היו אומרים על כל דבר: לא רוצה, לא רוצה, לא רוצה" "לא רוצה לסדר את המשחקים, לא רוצה לאכול, לא רוצה להשתתף, לא רוצה חוג, לא רוצה פרי, לא רוצה שיר, לא רוצה לעזור, לא רוצה לגו, לא רוצה...לא רוצה... לא רוצה... לא רוצה....

שאלו את הילדים האם היה להם נעים אם הילדים בגן היו מתנהגים כמו הילד הזה, כווננו את השיחה למסקנה כי אנו רוצים שיהיה לנו נעים בצהרון ויהיה לנו נעים אם נחליט יחדיו על כמה כללים ונשמור עליהם.

שאלו את הילדים אם יש להם רעיונות על מה חשוב שנקפיד בצהרון? אולי כדאי שנצק אחד על השני? הילדים יצחקו והמובילים יכתבו את הכלל הראשון על המגילה.

**בצהרון שלנו רגוע וגם נעים כי אנו בנועים משוחחים**

אם חבר או חברה משחקים במשחק שאנחנו ממש רוצים? מה נעשה? נחטוף להם? בקשו מהילדים פתרונות כיצד להתמודד.

## במשחקים שלנו אנחנו חולקים עם כל החברים

בצהרון שלנו כשאנו כועסים, במקום להתרגז אנחנו מקשיבים ומדברים כשאנו מדברים את הבעיה אנחנו פותרים.

הוסיפו כללים נוספים כראות עינכם, התחילו את השנה עם 5-6 כללים חשובים הכתובים בצורה חיובית ולא שלילית.  
לדוגמא: במקום "בצהרון שלנו לא מרביצים" -  
נבחר לכתוב:

**"בצהרון שלנו הילדים אדיבים,  
אינם משתמשים באלימות ואחד לשני עוזרים".**

כשנסיים לקבוע יחד את הכללים, הילדים יחתמו את שמם על המגילה, כל אחד בחלק אחר ויקשטו אותו.  
נתלה את מגילת הכללים על הקיר.



## פעילות סיום – חידונצ'יק

מהלך הפעילות:

המובילים יזמינו את אחד הילדים אשר יבחר שם של ילד או ילדה מתוך הקבוצה ויאמר להם בשקט באוזן.  
נזמין את הילדים לשאול עד 5 שאלות שהתשובות עליהן "כן" או "לא" ולגלות על איזה ילד או ילדה מדובר  
נעזור לילדים ונכוון לשאלות כגון  
האם לשמו של הילד יש עוד משמעות? כמו אורן? עץ כמו נורית? פרח וכדומה.  
האם הילד לובש חולצה אדומה?  
האם לילד יש שיער ארוך?  
האם שמו של הילד מתחרז עם המילה.....?  
וכך הלאה.

## פעילות פתיחה – בובות הצהרון שלנו

היום נכיר לילדים את הבובות החדשות של הצהרון שלנו. את הבובות הכנו מראש כדי שישמשו אותנו במשך השנה. אתם מחליטים איזה קול תרצו לתת לבובות, אך יש גם אפשרות שהן מאד ביישניות ורק לוחשות לכם דברים באוזן ואתם מתווכים את מה שהבובה רוצה לומר לילדים.

### עזרים:

בובות ניצן וניצנית – כדאי להכין להם קופסא/ מזוודה מיוחדת רק עבורם.

### מהלך הפעילות:

נזמין את הילדים לשבת במפגש. נספר לילדים על ניצן וניצנית שיהיו חברים חדשים בצהרון שלנו. "נלביש" את הבובה של ניצנית על היד ונשוחח איתה. נשאל אותה אם היא רוצה להכיר את כל החברים בצהרון. ניצנית היא מאד ביישנית אז נשאל את הילדים מה הם חושבים שכדאי לעשות כדי לתת לניצנית הרגשה יותר נעימה ושהיא תרגיש רצויה ומאושרת בצהרון. בעקבות תשובותיהם נשאל את הילדים ממה הם חושבים שניצנית חוששת ואיך אנחנו יכולים לעזור לה. נוכל להקריא שמות ולערוך את בדיקת הנוכחות כאשר כל ילד שקוראים בשמו יבוא ללחוץ את ידה של ניצנית.

הזמינו ילד שמעוניין לקבל את פניה של ניצנית בחיבוק העזרו ב"ניצנית" על מנת לספר לילדים מה מצפה לנו היום.



# פעילות העשרה חינוכית – ספר "עט המתנה"

כתב: אלן סרג' ז'וטאפ / איירה: דלפין רנון / ספריית פיג'מה

## קישור לספר בספריית פיג'מה

מידע למובילים: (מתוך ספריית פיג'מה)

"בתוך העט הזה יש המון דברים נפלאים," אומר אבא ללאו.

אבל העט קטן מדי, ואי אפשר להפיק ממנו צלילים,

אז אילו דברים נפלאים יש בו?

בעזרת אימא מגלה לאו המון דברים נפלאים

בתוך עט אחד: קווים, ציורים ומילים.

## עזרים:

הספר "עט המתנה"

עט כתיבה



## מהלך הפעילות:

נראה לילדים את כריכת הספר ונשאל:

על מי או מה אתם חושבים שמסופר בסיפור הזה על פי התמונה?

כעת נאמר את שם הספר ונשאל שוב על מה הם חושבים שמסופר בסיפור.

נציג בפני הילדים עט ונשאל: מה זה? מה ניתן לעשות איתו? מה יש בתוכו?

תוכלו לשאול את הילדים על שמו המיוחד של לאו ולספר להם כי לאו הוא נמר.

המילה "נמר" באנגלית היא "לֵפָרְד", ומכאן שמו.

נחל בקריאת הסיפור כשאנו מקפידים להראות לילדים את התמונות.

במהלך ההקראה תוכלו לעצור ולשאול: אילו דברים נפלאים אתם חושבים שיש בתוך העט?

בעקבות הסיפור תוכלו לשוחח על הגילוי של לאו.

אילו דברים נפלאים לאו גילה בתוך העט?

אילו דברים תרצו אתם להוציא מהעט?

כדאי להתייחס לאיורים המיוחדים שבספר, המשלבים פרטים מעולם החי,

ופרטים מעולמם של בני האדם, ולשאול: אילו פרטים מגיעים מעולמם של בעלי החיים?

אילו פרטים מגיעים מעולמנו, עולם בני האדם?

# פעילות סיום – שירבוטים של עטים

עזרים:

עטים בצבעים שונים

בריסטול לבן גדול

צבעי עיפרון

## מהלך הפעילות:

נניח את הבריסטול המרכז החדר ולידו קופסא עם עטים בצבעים שונים. המובילים יקחו עט אחד ויציירו צורה בסיסית במרכז הבריסטול. נסביר לילדים כי אנו עומדים ליצור איור נפלא משותף לכולנו. כאשר לפי התור כל ילד וילדה יוסיפו חלק נוסף לאיור עד שניצור יצירה נפלאה. בהתאם לגילאים וליכולות הילדים ניתן להזמין לסיבובים נוספים. המובילים יזמינו לפי התור בכל פעם שני ילדים שיבחרו עט מתוך הקופסה ויוסיפו איור משלהם כאשר הם מנסים להתחבר / להמשיך את האיור הקיים על מנת ליצור איור גדול. כאשר האיור מוכן נזמין את הילדים לצבוע אותו ביחד.

במידה ויש בצהרון קבוצה מאד גדולה של ילדים, ניתן להשתמש ביותר בריסטולים ולחלק את הילדים לקבוצות פעילות קטנות יותר.



# פעילות פתיחה – כל מי ש...

נפתח את המפגש במשחק משעשע.

**עזרים:**

גיר ציור

**מהלך הפעילות:**

כל הילדים מתפזרים במרחב הצהרון

המובילים מציירים עיגול גדול בגיר על הרצפה.

המובילים קוראים בקול בכל פעם לקבוצה שונה של ילדים על פי תאור

והילדים צריכים להכנס לתוך העיגול המצויר כמה שיותר מהר ולתת ידיים לחברים האחרים.

**דוגמות:**

כל מי שמרכיב משקפיים, לכל מי שיש שיער ארוך/קצר, בגדים בצבעים שונים,

נמשים, צבע עיניים/ שיער ועוד.

לסיום יאמרו המובילים כל מי ששייך לצהרון... (שם הגן/צהרון)

כל הילדים יכנסו יחדיו לעיגול ויתנו ידיים.

כעת ניתן לקרוא בשמות הילדים (בדיקת נוכחות) וכל ילד שקראו בשמו

יוצא מן המעגל וחוזר למקום.



# פעילות העשרה חינוכית – שירים שנשארים

## "אני נולדתי לשלום" מילים ולחן: עוזי חיטמן

מידע למובילים:

במסגרת הפרוייקט השנתי שלנו "שירים שנשארים" נכיר ונשוחח במשך השנה על משוררים ישראלים שונים חלקם מאד מוכרים וחלקם פחות. השיר שנלמד היום נכתב והולחן ע"י טובי המשוררים – עוזי חיטמן. הנה מספר מילים על המשורר:

עוזי חיטמן (9 ביוני 1952, 17 באוקטובר 2004), היה זמר, יוצר, מלחין, פזמונאי ומנחה טלוויזיה ישראלי. מהיוצרים הבולטים בזמר העברי שכתב במגוון סגנונות. בין היתר כתב מילים ולחנים לשירי ילדים, מוזיקה מזרחית, מוזיקת פופ, מוזיקה חסידית, ושירי ארץ ישראל. בין שירי הילדים המפורסמים שלו: אלוהים שלי, שירי ילדות, אדוני ראש העיר, ארץ הצבר ועוד.

עזרים:

מחשב / רמקולים

## קישור לשיר – "אני נולדתי לשלום"

מצורפות מילות השיר

מהלך הפעילות:

נספר לילדים מי כתב את השיר הזה.

ניתן לשאול את הילדים האם ואיזה שירים הם מכירים של עוזי חיטמן.

נקריא לילדים את מילות השיר ונוודא שהילדים הבינו את כל המילים.

נשאל את הילדים על משמעותה של המילה "שלום".

כמה משמעויות יש לה? באיזו משמעות אנחנו משתמשים לעיתים קרובות?

שלום – מילת ברכה כשנפגשים או כשנפרדים.

שלום - יחסים טובים בין אנשים ו/או בין מדינות.

המובילים ישירו בכל פעם שורה מהשיר ויזמינו את הילדים לחזור אחריהם.

אחרי כל בית ופזמון – עשו הפסקה והשמיעו את השיר מהתחלה.



# קישור למילות השיר

"אני נולדתי לשלום" מילים ולחן: עוזי חיטמן

## פעילות סיום – קערה של כדורים

עזרים:



3 כדורי משחק גדולים (בגודל כדורסל, כדור יד, כדורגל)

מהלך הפעילות:

נזמין את הילדים למפגש, נבקש מהם להתחלק לזוגות ו / או שלישיות ולבנות רק בעזרת הגוף, הידיים והרגליים צורה של "קערה". המובילים יניחו בכל מבנה של "קערה" שלושה כדורים הקבוצה שהצליחה לשמור על הכדורים בתוך "הקערה" ניצחה.

## פעילות פתיחה – צהריים טובים

עזרים:

דף להדפסה - הרגשות שלנו (ניתן גם לצייר לבד)

מהלך הפעילות:

נזמין את הילדים למפגש ונדקלם לחברים את הדיקלום הבא:

**בואו בואו חברים, מצאו לכם כסא, הנה מתחיל הצהרון, מי כבר מחכה**

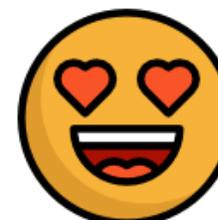
**את מי נכיר ומה נלמד, אנחנו סקרנים,**

**נשחק וגם נרקד עם כל החברים.**

**בצהרון שלנו בנות וגם בנים**

**נהנים וגם יוצרים עושים פה כף חיים.**

המובילים יזמינו לפי התור ילדים המעוניינים לבחור מתוך דף הרגשות שלנו. נזמין את הילד באם הוא מעוניין לנסות ולחקות את ההבעה ולנסות להסביר במילים שלו כיצד הוא מרגיש. המובילים יכולים לחזור על דבריהם של הילדים על מנת לתת דגש ולהגיב בהתאם. אם הילדים מתביישים נאמר שזה בסדר גמור להתבייש אנחנו צריכים להרגיש נוח עם עצמנו.



# פעילות העשרה חינוכית – נון התמנון אוסף חברים

הכנה מראש:

ניתן לבקש תמונות מההורים או לצלם את פני הילדים ולהדפיס את התמונות על דף A4 עיגולי התמונות צריכים להיות בקוטר 3-4 ס"מ (שיתאימו לעיגולים שליד הזרועות של התמנון) עזרים:



דפים עם פרצופי הילדים  
דף יצירה נון תמנון כמספר הילדים מספריים  
טושים / אם יש אז טושים זוהרים  
דבק סטיק

נייר קרפ כחול / תכלת לקישוט ותליית היצירות בצהרון

## מהלך הפעילות:

שנה חדשה חברים חדשים זו בהחלט משימה נפלאה.

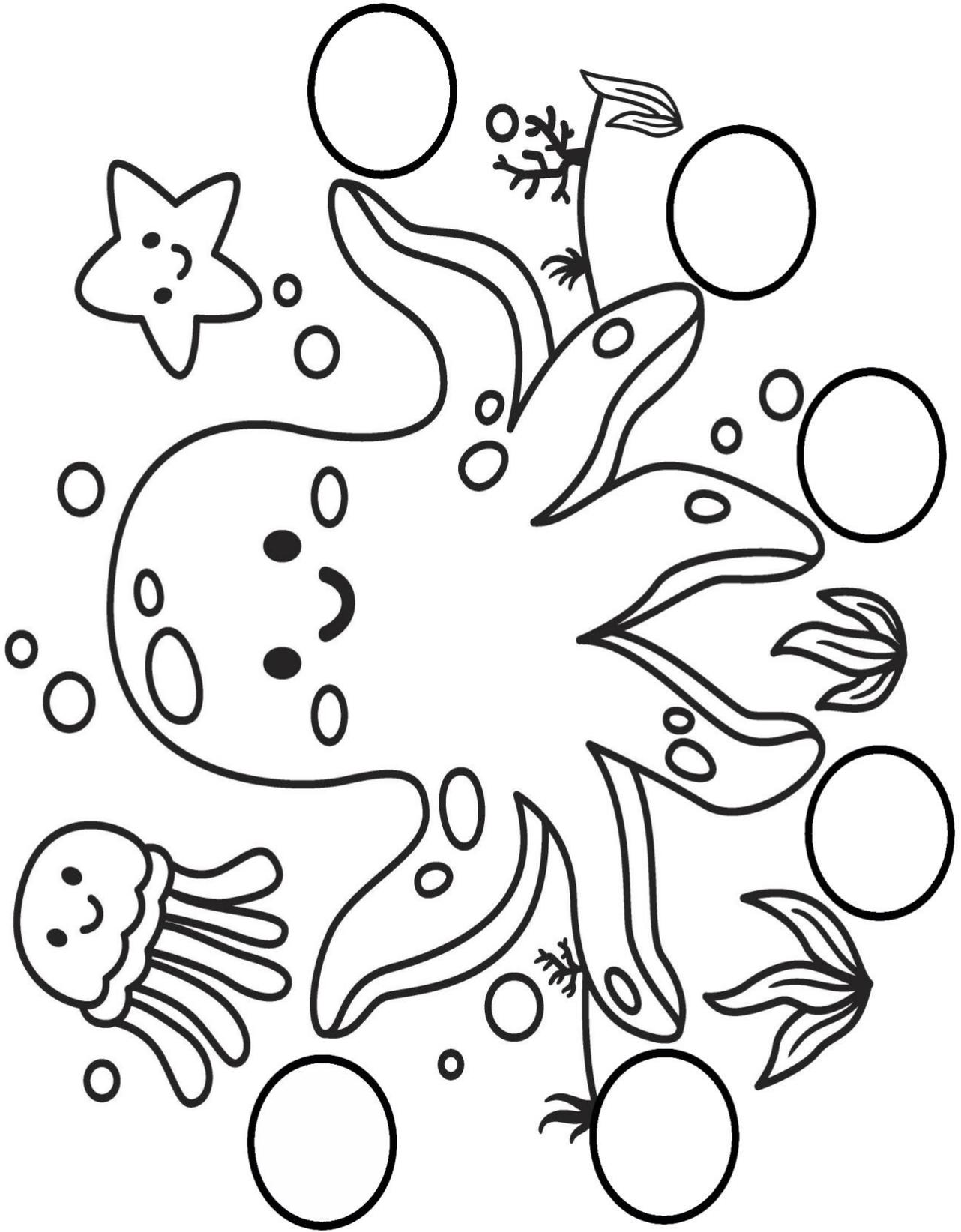
לאחר שניצור במפגש זה את נון התמנון – יחליפו הילדים בכל שבוע את תמונות החברים ויזמינו חברים חדשים לשחק.

נחלק לילדים את דפי היצירה של נון התמנון ונניח 4 דפי "פרצופים" על כל שולחן. נספר לילדים על נון התמנון שאוהב להכיר כל הזמן חברים חדשים מקרוב. לכן, היום ניצור לנו לוח עם חברים אותם אנו בוחרים ובכל שבוע נחליף ונוסיף למעגל החברים שלנו, חברים חדשים.

הילדים מוזמנים לצבוע את דף היצירה של נון התמנון בצבעים זוהרים. לאחר מכן הזמינו את הילדים לבחור שישה פרצופים של חברים, לגזור אותם ולהדביק בתוך העיגולים.

הנחו את הילדים לרשום את שמם על ראשו של נון התמנון (ניתן להגיש עזרה במידת הצורך)

אם יש באפשרותכם – הקדישו לוח תוכן אחד בצהרון ליצירות הנפלאות של הילדים. עטרו את הלוח בנייר קרפ בצורת גלי ים כחול ותכלת ופזרו את התמונות על גבי הלוח.



# פעילות סיום – שטיח החברות

עזרים:

מצנח משחק / סדין גדול (בלי גומי)

מהלך הפעילות:

את פעילות סיום היום ניתן לקיים במרחב או בחצר הצהרון.

המובילים יפרשו את המצנח על הארץ במרכז ויזמינו את כל הילדים לשבת סביב המצנח. ניתן לקיים את הפעילות בשתי קבוצות למנוע צפיפות ולעודד את הצלחת הילדים במשימה. הסבירו לילדים את המשימה.

המשימה לא פשוטה ורק בשיתוף פעולה של כל החברים נצליח לעמוד בה.

ספרו סיפור דימוני על שטיח מעופף שאיבד את כח הקסם שלו, הקסם יחזור רק אם נצליח להפוך אותו בלי שאף ילד יגע ברצפה. המובילים יזמינו את הקבוצה הנבחרת לקום וכל הילדים צריכים לעמוד על ה"שטיח המעופף" הסבירו להם שעל מנת להצליח במשימה אסור לאף אחד מהם לרדת מה"שטיח הקסום".

כשהם כולם על השטיח עליהם לתכנן ביחד איך להפוך את השטיח מבלי לרדת ממנו. הגישו עזרה ועצה לגילאים הצעירים יותר, עודדו אותם לתמוך האחד בשנייה כדי להצליח. משחק זה מעודד שיתוף פעולה וחשיבה משותפת של הילדים.





## פעילות פתיחה – על חושים

עזרים:

מטפחות / סרטים לקשירה על העיניים

### מהלך הפעילות:

נזמין את הילדים לשבת במפגש.  
נשאל את הילדים איזה חושים אתם מכירים?  
שמיעה, ראייה, ריח, טעם, מישוש.

נתחיל לנסות להתרכז ולהשתמש בחושים שלנו.  
המובילים יזמינו חמישה ילדים ויבקשו מהם לשבת על הארץ עם הגב לשאר הילדים  
המובילים יבחרו ילד אחד שצריך לשיר שיר והילדים שנבחרו צריכים לזהות מי הילד.

המובילים יזמינו חמישה ילדים נוספים שישבו מול הילדים ויתבקשו לעצום עיניים  
(ניתן לקשור מטפחת או סרט על העיניים) או להגיש להם את החפצים מאחורי הגב.  
המובילים יגישו להם חפצים שונים שהם צריכים לזהות אך ורק בעזרת חוש המישוש

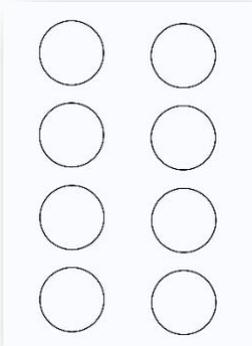
חפצים לדוגמה: מזלג, מטבע, טישו, דף, ספר, עיפרון, מחדד, טוש, כדור טניס, פרי וכדו'.  
לסיום נזמין את כל הילדים לעצום עיניים, להשתמש בחוש הריח ולנסות לנחש מה אוכלים היום  
לארוחת הצוהריים.



# פעילות העשרה חינוכית – "פלונטרים"

## מידע למובילים:

פְּלוֹנְטֵר הוא משחק הדורש גמישות. המשחק הומצא בארצות הברית לפני כ- 50 שנה. משחק מהנה ומצחיק המפתח גמישות ושיווי משקל ומקרר בין הילדים. באנגלית נקרא: טוֹיִסְטֵר. מטרת המשחק להשאר יציבים ולא ליפול גם כאשר מנחים אותך להניח את הידיים והרגליים על הלוח בצורה מסויימת.



**הכנה מראש:** יש לצייר מראש את העיגולים על הבריסטולים. ניקח את הצלחת ונסמן עיגולים על הבריסטולים כמו בדוגמה נגזור מהקרטון ביצוע מחוג (של שעון) מעט יותר קטן מהלוח.

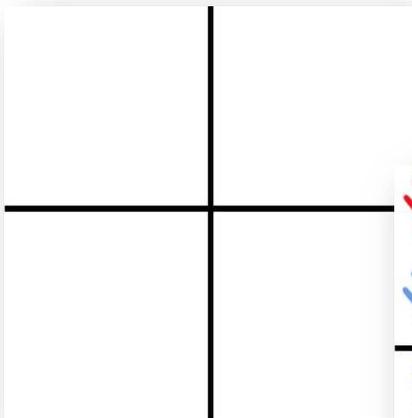
ציירו על הלוח הקשיח קוים באמצע לאורך ולרוחב

גיזרו את הריבועים עם הידיים והרגליים והדביקו לפי הציור על הלוח הקשיח. ראו דוגמה

חברו את המחוג באמצע הלוח בעזרת סיכה מתפצלת.

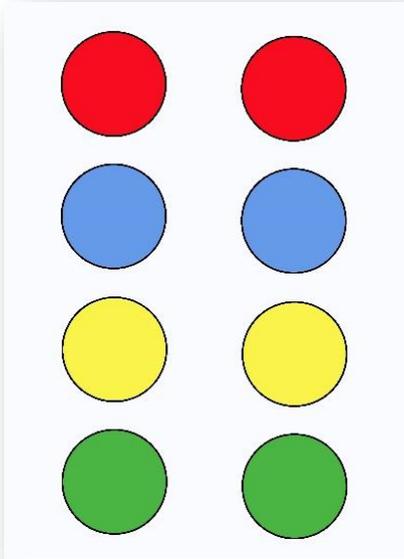
## עזרים:

4 בריסטולים לבנים  
נייר דבק גדול ורחב  
4 כוסות צבעים חזקים (לא פנדה)  
צלחת בקוטר 25 ס"מ  
לוח קרטון ביצוע  
סיכה מתפצלת  
דפים לציור ידיים ורגליים



## מהלך הפעילות:

נחלק את הילדים לארבע קבוצות.  
נשים את ארבעת הבריסטולים על הארץ  
במרחב הצהרון במרחקים מספיק גדולים.  
נזמין כל קבוצה לשבת מסביב לבריסטול אחד.  
על הילדים לצבוע את העיגולים  
באותם הצבעים לפי אותו הסדר עפ"י הדוגמה.



כאשר כל הבריסטולים צבועים ומוכנים. יקחו המובילים את כולם ויניחו אותם  
הפוך על הארץ צמודים אחד לשני  
וידביקו אותם בעזרת הנייר דבק הרחב.  
הדביקו היטב מספר פעמים על מנת ליצור משטח אחיד שניתן לשחק עליו.  
זהו המשחק שלנו מוכן.

משחק הפלונטר תורם לילדים חוזק פיזי וגמישות, קירבה לחברים ועידוד שיתוף פעולה  
וכמו כן, מלמד כיוונים למי שעדיין לא מבדיל בין שמאל לימין.

המובילים יזמינו בכל פעם שני ילדים, יסובבו לכל ילד בתורו את המחוג  
והילד יניח יד ורגל על פי הלוח במקום המתאים על משטח המשחק.  
מטרת המשחק להצליח להשאיר עם הידיים והרגליים במקום מבלי ליפול.



## פעילות סיום – "לגו לקיר"

נשתעשע במשחק ש"נולד" לפני שנים רבות – "קרוב לקיר"  
לפני שנים שיחקו במשחק הזה עם הגלעינים של פרי המשמש.  
היום נשחק את המשחק עם קוביות לגו שיש לנו בצהרון.

### עזרים:

קוביות לגו קטנות  
קיר פנוי ללא חפצים לידו בתוך הצהרון

### מהלך הפעילות:

נחלק לכל הילדים קוביית לגו  
ונתחלק לקבוצות של שמונה ילדים.  
כל קבוצה בתורה נעמדת בשורה במרחק שווה מהקיר.  
כל אחד זורק בתורו קובייה אחת  
ומשתדל לזרוק בעדינות כדי להגיע כמה שיותר קרוב אל הקיר.  
זה שמגיע הכי קרוב לקיר לוקח את כל שאר קוביות הלגו.  
נחליף בין חברי הקבוצות על מנת לשמור על איזון.



# שבוע שלישי

יום ראשון	יום שני	יום שלישי	יום רביעי	יום חמישי	
יוגלה "נשימות"	קבלת פנים בצעדים	החברים שלי	יום נהדר	פנטומימיקה	מפגש פתיחה
ארוחת צוהריים	ארוחת צוהריים	ארוחת צוהריים	ארוחת צוהריים	ארוחת צוהריים	ארוחת צוהריים
"למה החתולים לא נחמדים"	ביגו ראש השנה	שירים שנשארים "בשנה הבאה"	כרטיס ברכה למשפחה	"נעץ המופלא"	פעילות העשרה חינוכית
מקלות קופצניים	איברים שובבים	על כיסאות וחברים	פונפונים	בתיאבון ציפורים	מפגש סיום





# פעילות פתיחה – "יוגלה" נשימות

עזרים :

מחשב / רמקולים

קישור לתרגילי מחשבה ונשימה

## מידע למובילים:

מומלץ למובילים להקשיב לסרטון לפני הפעילות. טארה היא פנדה חמודה ופרוותית היא אוהבת לשחק ביער הפנדות הקסום, אך לפעמים היא מרגישה כמו כולנו לחץ ודאגה, מזל שטארה מצאה לה מקום מיוחד ביער ששם היא יכולה להרגע. נצטרף לטארה לפעילות מרגיעה.

משך הסרטון 8 דק'

## מהלך הפעילות:

נזמין את הילדים לשבת על הארץ או לשכב על הגב, כבו את האור והזמינו אותם להקשיב.

לפני שאתם מתחילים אימרו לילדים שהם יכולים להחליט אם הם רוצים לעצום עיניים מההתחלה או קודם להקשיב. השתדלו לעשות את הפעילות יחד עם הילדים.

נסיים את הפעילות כשאנו מזמינים את הילדים לשכב על הגב לעצום עיניים, להניח שתי ידיים על הבטן וניקה 5 נשימות עמוקות כאשר אנו מרגישים את הבטן התחתונה עולה ויורדת.

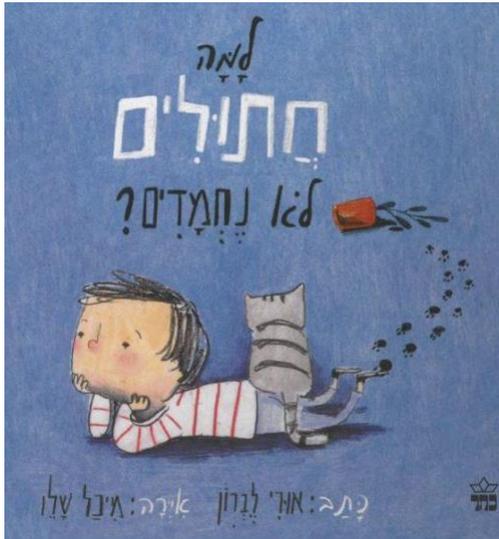
קראו בשקט בשמות הילדים (בדיקת נוכחות) מי ששמע את שמו קם לאט לאט וחוזר למקומו / הולך לשטוף ידיים ופנים.

## פעילות העשרה חינוכית –

### "למה חתולים לא נחמדים"

כתב: אורי לברון / איירה: מיכל שלו / הוצאת כתר

מה גורם לחתול להיות לא נחמד?  
איך אפשר להבין חתול עצבני? האם הוא רעב?  
ואולי הוא עצוב או בודד?  
ספר ישראלי חדש ומעורר מחשבה על ראיית האחר,  
על חתולים ובעצם על כולנו.



מידע למובילים: (מתוך ספריית פיג'מה)

לא תמיד קל להבין את המניעים של אחרים. לפעמים אנחנו תופסים את מעשי הזולת כתוקפנים, אדישים או פשוט "לא נחמדים", כאשר בעצם הם כלל לא התכוונו לכך. ילדים צעירים עדיין מנסים לפרש את העולם הסובב אותם ולהבין את האחר. לעתים, כמו חתולים, גם הם "שולפים ציפורניים" זה כלפי זה. התנגשות בין רצונות, ייחוס כוונות רעות והנחות מוטעות עשויות להוביל לאי-הבנות ואפילו למריבות בקרב ילדי הגן.

הספר "למה חתולים לא נחמדים" מעודד אותנו לנסות "להיכנס לנעליים" של אחרים ולהבין את העולם דרך החוויה שלהם. הוא מזמין אותנו לטפח אמפתיה כלפי אחרים, לדון לכף זכות ולהסתכל על הסובבים אותנו "בעין טובה". הסוד לפיתוח עין טובה טמון בסבלנות ובהתבוננות: כדאי להמתין רגע, להסתכל על התמונה הגדולה, ולנסות להבין את האחר. היכרות ואמפתיה מביאות לקרבה, לחברות ואפילו לאהבה.

עזרים:

הספר "למה חתולים לא נחמדים"

מחשב / רמקולים

[קישור למוסיקת רקע למשחק](#)

מהלך הפעילות:

נראה לילדים את כריכת הספר ונשאל על מה לדעתם מספר הסיפור?  
נקריא להם את שם הספר ונשאל: הם באמת חתולים לא נחמדים?  
האם אתם מכירים חתולים? למי יש חתול בבית? או אצל בני משפחה?  
האם החתולים שאתם מכירים, נחמדים?  
נשאל את הילדים איזה מן חתול הם חושבים שנפגוש בסיפור.

נחל בקריאת הסיפור, כאשר אנו מראים לילדים את האיורים המלווים את הסיפור. הסיפור כתוב בצורת שאלות ותהיות... הסופר מנסה להבין את הסיבות להתנהגות החתולים. ניתן לנסות ולעצור ולשאול את הילדים מה הסיבות, אולי כי.....

בתום הסיפור, ניתן לשוחח עם הילדים על בעלי חיים שונים מי לדעתכם הוא בעל חיים נחמד? מדוע? איך בעצם אנחנו יודעים? ואז אפשר לעבור לשוחח עלינו ועל חברים, מי בעינינו אדם נחמד? האם אנחנו בוחרים להיות חברים של ילדים נחמדים? ניתן לסיים במשחק תנועה.

המובילים ישמיעו את [מוסיקת הרקע](#) ויזמינו את הילדים להפוך לחתולים בעצמם. להתנועע כמו חתולים, לגרגר כחתול, להתיישב על הרצפה ולהרים כף רגל אל האף, להסתובב ולנסות לתפוס את הזנב, לעמוד בעמידת שש ולקמר את הגב, להתגלגל ולהתמתח.

## פעילות סיום – מקלות קופצניים

מידע למובילים:

נצא לשחק בחצר הצהרון. המשחק "שלושה מקלות" (למרות שכולם קוראים למשחק "שלוש מקלות" נלמד את הילדים כיצד להגות את השם נכון), הוא משחק ספורטיבי המחזק את הגוף ומעודד פעילות גופנית וכמו כן מחזק את הביטחון העצמי והאמון בעצמי כאשר אני מצליח. עזרים:



שלושה מקלות קטנים / ענפים מחצר אם רוצים לחלק את הילדים לכמה קבוצות אז יש להכין שלושה מקלות לכל קבוצה

מהלך הפעילות:

המובילים יניחו שלושה מקלות במרחק "צעד" בין מקל למקל ויזמינו את הילדים לעמוד בטור. הילדים הראשונים יעברו בין המקלות מבלי לגעת בהם ויספרו את מספר הצעדים שהם עשו כדי לעבור את כל המקלות. כל הילדים באותו סבב צריכים לעבור את המקלות בלי לגעת בהם ולא לעבור את מספר הצעדים שהילד הראשון עשה. הילד האחרון בטור יקפוץ קפיצה ארוכה במיוחד ולפי הקפיצה שלו מרחיקים את המקל האחרון.

לתשומת ליבכם: חשוב שיהיה שטח גדול מספיק ופנוי מרהיטים/חפצים/משחקים כדי שהילדים יוכלו לרוץ מבלי ליפול ולהיפגע.

## פעילות פתיחה – קבלת פנים בצעדים

נפתח את הצהרון כשאנו מזמינים את הילדים למפגש

ומזמינים כל ילד שמעוניין לפי הסדר (בדיקת נוכחות)

לקום ולצעוד בצעדים מיוחדים / בדמות אחרת

ולהציג את עצמם.

לדוגמה: לעוף כציפור, לצעוד כחייל, לזחול כנחש, לקפץ כקנגרו, להחליק על השלג וכדומה.

## פעילות העשרה חינוכית – בינגו ראש השנה

הכנה מראש:

הדפסת דפי הבינגו וגזירת כל דף לחצי כאשר בכל מחצית דף יש שני לוחות



**עזרים:**

טושים

מספרים

כלי כתיבה לילדים

**מהלך הפעילות:**

**חלק ראשון:**

היום נכין לעצמנו את משחק הבינגו.

נשאל את הילדים אם הם מכירים את המשחק, נסביר את המשחק.

נחלק לכל תלמיד דף וננחה אותם לצייר עליו שני לוחות בינגו. ראו דוגמה

בשלב הראשון נזמין את הילדים לצבוע את לוחות הבינגו שלהם

כאשר בזמן הצביעה אנו עוברים איתם על סמלי החג שמופיעים במשחק.

בזמן שהילדים צובעים, המובילים יכתבו את דף פתקי ההגרלה

יקפלו אותם קטן קטן ושימו אותם בקופסא.

**חלק שני:**

נשחק יחדיו את משחק הבינגו.

מטרת המשחק – לסיים ראשונים את כל לוח הבינגו.

הזמינו את הילדים לשבת סביב השולחנות או על הארץ במרחב

וחלקו לכל ילד כלי כתיבה.

שלפו מן הקופסא פתקית הגרלה ראשונה, הציגו אותה בפני הילדים

למי שמופיע סמל החג שבתמונה מסמן אותו.

כך מגרילים פתקיות בזו אחר זו

הילדים שמסיימים ראשונים את שני הלוחות מנצחים במשחק.



## פעילות סיום – איברים שובבים

מהלך הפעילות:

משחק משעשע לסיום היום. הילדים מוזמנים להסתובב במרחב. כשהמובילים קוראים בקול שמות של שני איברי גוף, עליהם להצמיד איברים. לדוגמה: מרפק ואוזן, מרפק לברך, אצבע לכתף, אגודל לבהן, ברך לאף וכו'. בסיבוב השני – נתחלק לזוגות. כשהמובילים יאמרו את שמות איברי הגוף על הילדים לפעול מבלי להתבלבל. ניתן להחליף בין הזוגות. אין מנצחים – כולם נהנים.

## פעילות פתיחה - "החברים שלי"

עזרים:

מחשב / רמקולים

קישור לשיר – "משפחה"

מילים: סמדר שיר לחן: משה דץ



מהלך הפעילות:

נזמין את הילדים לשבת במעגל גדול על הארץ. נשלב בפעילות את בדיקת הנוכחות וכל ילד שנקרא בשמו מוזמן לקום ולהזמין חבר/ה נוספים וישבו בחזרה במעגל ביחד.

בתום קריאת השמות – נלמד את הילדים את המשחק.

המובילים יבחרו ילד שיהיה ראשון, נשמיע ברקע את השיר ונזמין אותם להסתובב סביב מעגל החברים, בזמן שהם מסתובבים עליהם לגעת בכתפו של אחד הילדים ולרוץ סביב המעגל עד שהם מגיעים שוב למקום בו ישב הילד שנגעו בכתפו.

הילד שנגעו בכתפו צריך לקום במהירות ולרוץ אחרי מי שנגע בו ולתפוס אותו לפני שיספיק להתיישב במקומו. אם הספיק להתיישב, החבר שנשאר עומד ממשיך בסיבוב, אם לא הספיק ונתפס, הוא נשאר לעמוד ומתחיל את המשחק מהתחלה.

## פעילות העשרה חינוכית - שירים שנשארים

"בשנה הבאה" - מילים: אהוד מנור לחן: נורית הירש

עזרים:

מחשב / רמקולים

איור קווי מתאר של ציפורים במעוף

קישור לשיר – "בשנה הבאה"

מצורף קישור למילות השיר

מהלך הפעילות:

נפתח את המפגש עם הילדים בשאלה:

מי יודע מה זו משאלה?

נשוחח עם הילדים על משאלות.

משאלה - היא תקווה או רצון לדבר מה. לרוב דבר מה חיובי עבור האדם המבקש אותה. (ויקיפדיה)

מה אנחנו מבקשים לעצמנו? מתי אנו נושפים על הנרות ומבקשים משאלה?

ניתן לילדים דוגמאות למשאלות שונות –

עבור עצמי – הלוואי ויהיו לי הרבה חברים ושאני אהיה מאושר

עבור המשפחה שלי – הלוואי וכל המשפחה שלי תהיה בריאה

עבור חברים – הלוואי והחברים שלי יהיו שמחים ויהנו מכל דבר שהם עושים.

נקריא לילדים את המילים של השיר ונבהיר מילים פחות ברורות.

נשמיע לילדים את השיר פעם אחת.

נשאל את הילדים על מה מסופר בשיר?

לילדים הבוגרים יותר:

האם מסתרות שם משאלות? עבור מי המשאלות האלה? האם ניתן להגשים אותן?

נשמיע את השיר שוב ונזמין את הילדים לנסות ולשיר ביחד. המובילים מוזמנים להמציא תנועות למילות השיר וללמד את הילדים.

מילים לשיר

"בשנה הבאה"



# פעילות סיום – על כסאות וחברים

עזרים:

מחשב / רמקולים

קישור לשיר – שירי ילדות

8 כסאות

מהלך הפעילות:

המובילים יסדרו במרכז החדר 8 כסאות בשורה כאשר כל כסא פונה לכיוון נגדי. נזמין 8 ילדים שמעוניינים לשחק – נשמיע את השיר הקצבי ונזמין את הילדים להסתובב סביב שורת הכסאות. בכל פעם שהמוסיקה נעצרת על הילדים לנסות ולתפוס מקום על אחד הכסאות. בכל תור, נוציא כסא מהשורה ונשמיע שוב את המוזיקה. הפעם יש פחות מקומות ואותו מספר ילדים, גם עתה על הילדים לנסות ולתפוס כסא במהירות, אך הפעם ננחה את הילדים כי מי שכבר יושב על כסא מזמין בזריזות את מי שלא נותר לו מקום לשבת איתו ולחלוק את הכסא, כדי שכולם ישבו.

כך נמשיך במשחק שהופך להיות יותר ויותר משעשע ומקרב בין הילדים ומעודד לדאוג לחברים האחרים ולשתף פעולה.



## פעילות פתיחה – יום נהדר

עזרים:

מחשב / רמקולים / מקרן

קישור לשיר – מצב הרוח שלי

מילים: הגר אורן לחן: עוזי אסנר

מהלך הפעילות:

נזמין את הילדים למפגש. המובילים ישאלו: "מי רוצה שהיום יהיה לו יום נהדר בצהרון?" המובילים יזמינו את הילדים שמעוניינים לספר מה הם חושבים / רוצים שיקרה היום בצהרון כדי שהיום שלהם יהיה פשוט נהדר.

דוגמות: אני חושב שאם מיכל ואני נסיים את הספינה שבנינו בלגו יהיה לי יום נהדר"  
"אני חושבת שאם חבר או חברה יזמינו אותי אליהם אחה"צ יהיה לי יום נהדר"

נשים לב ונפנה את תשומת ליבם של הילדים להבדל בין רצונות שקשורים בעשייה שלנו (לבנות בלגו), לבין צפייה שמישהו אחר יעשה משהו שיהפוך את היום שלי לנהדר (שמישהו יזמין אותי).

נדגיש בפני הילדים כי אנו מחליטים על הרגשות שלנו וכמה כדאי לבחור בדברים שגורמים לנו להרגשה טובה ונמצאים בשליטתנו.

אם יש באפשרותכם להקרין את הסרטון המצורף בעזרים, הקרינו אותו בפני הילדים. (הקשיבו לשיחה שלפני השיר) אם אין באפשרותכם להקרין – ניתן רק להאזין. טרם ההקרנה או ההשמעה הקריאו לילדים את מילות השיר:

## מצב הרוח

מילים: הגר אורן לחן: עוזי אסנר

בקר כאן אני כבר קם  
שוטף פנים לובש חולצה  
מבט אז במראה  
מי זה שם אלי מציץ שולח לי חיוך קטן  
בדיוק כמוני נראה  
הפרצוף הזה מוכר הוא קצת דומה לשלי  
אך מה קרה הוא לא מחייך אולי הוא מחקה אותי

פזמון:

אז כנראה אני מחליט באיזה מצב רוח אני  
כועס, עליז, או סתם מחייך  
שמח, עצוב, או עצבני  
אם אני צריך לבחור  
הלב שלי בוחר בחיוך  
אם גם אתה עצוב לפעמים  
כדאי לך לבחור הפוך.

זה לא חושב אז מה אומרים  
החברים וגם הורים, כל מי שמסביב  
אני מחליט מה יש אצלי עמוק בפנים בלב שלי  
זה חורף או אביב  
להיות עצוב זה קצת מוזר  
אפילו די עצוב

אז בוא חייך איתי עכשיו, מיד תרגיש יותר אהוב  
פזמון: אז כנראה אני מחליט באיזה מצב רוח אני  
כועס עליז או סתם מחייך  
... שמח עצוב או עצבני



# פעילות העשרה חינוכית – כרטיס ברכה

למשפחה לראש השנה

מידע למובילים:

לכבוד חג ראש השנה יכינו הילדים כרטיסי ברכה למשפחתם. לפניכם שתי אפשרויות, אנא בחרו את מה שמתאים לגילאים וליכולות של ילדי הצהרון שלכם.



## כרטיס ברכה תפוח - תלת מימד

עזרים:

דפים צבעוניים בגווני ירוק / אדום / צהוב / כתום

**דף להדפסה – דוגמת תפוח + עלים**

מספריים

דבק סטיק

שדכן

אפשרי – תמונה של כל ילד

מהלך הפעילות:

נחלק לכל ילד דף מודפס דוגמת תפוח ועלים וננחה את הילדים לגזור את הדוגמות. נאפשר לכל ילד לבחור את הצבעים של התפוח שלו.

צירופים יפים אפשריים: ירוק כהה+ירוק בהיר, צהוב+כתום, אדום + ורוד. כמובן שכל בחירה של הילד מתקבלת, אפשרו להם לבחור עפ"י טעמם האישי.

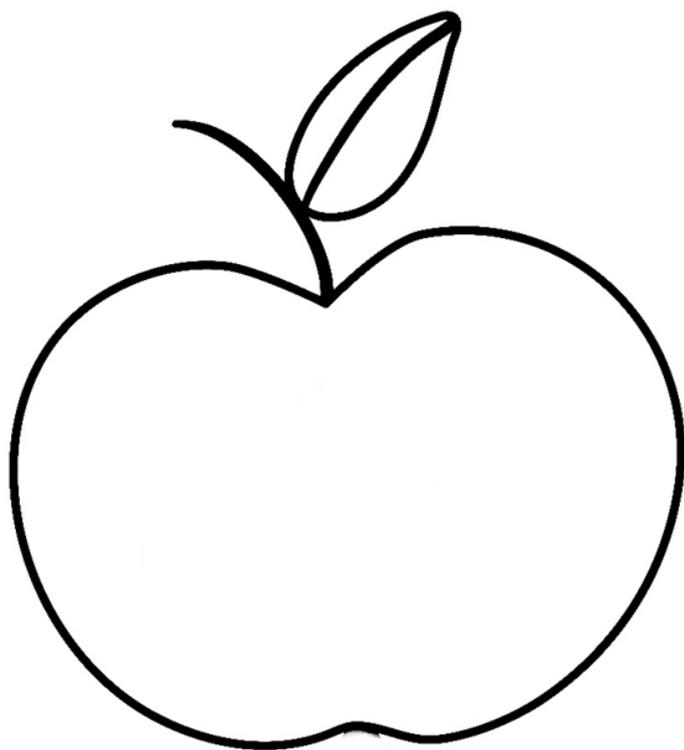
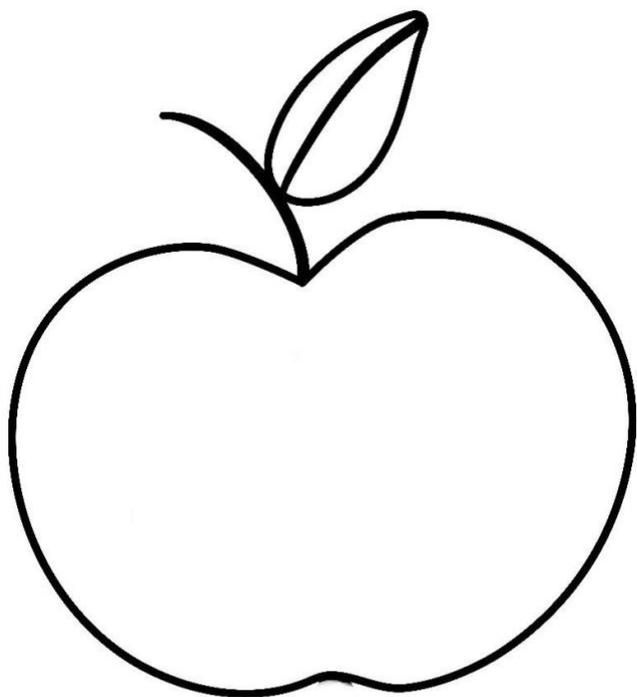
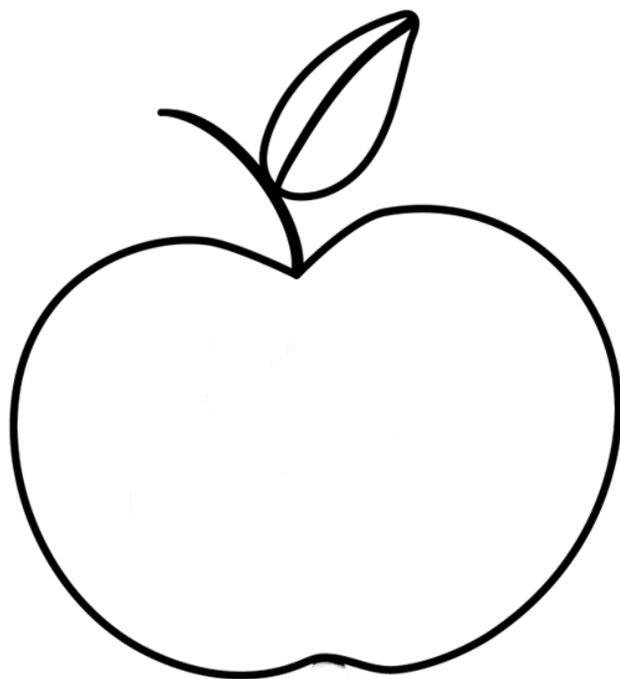
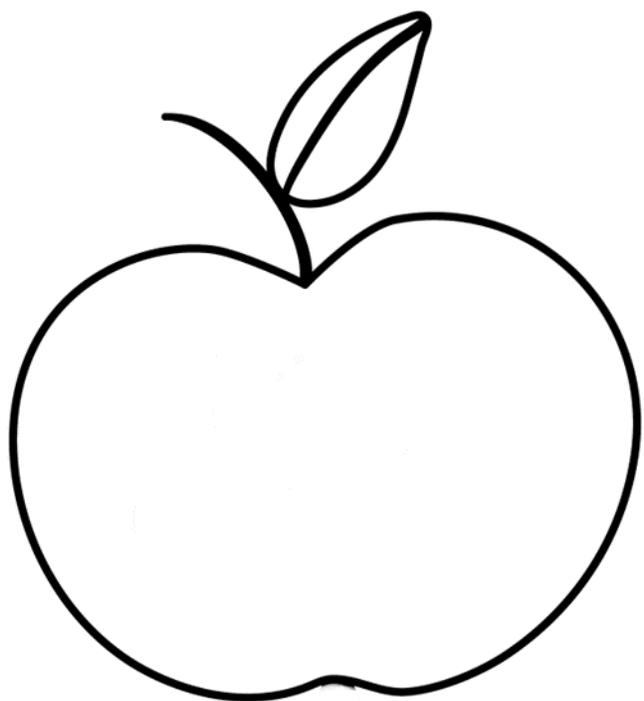
ננחה את הילדים להניח את דוגמת התפוח על הדפים הצבעוניים לציר בעזרת עיפרון את קווי המתאר של התפוח ולגזור – על כל ילד להכין 6 תפוחים בצבעים. ננחה את הילדים לגזור גם את הצורה של הענף והעלה – אחד לכל ילד.

הילדים יקפלו כל תפוח לחצי וידגישו את הקיפול. לאחר מכן יניחו את כל התפוחים לפי סדר הצבעים הרצוי האחד על השני (ניתן לישר ולגזור מסביב במידת הצורך)

ננחה את הילדים להדביק בעזרת דבק סטיק את הענף עם העלה על אחד התפוחים שנמצא במרכז בחלקו העליון של התפוח.

הילדים יהדקו בעזרת שדכן את התפוחים האחד לשני כשהם מכוונים בדיוק לקו האמצע – הקיפול.

ניתן להדביק תמונה של הילד בתוך התפוח ולכתוב ברכות למשפחה על הדפים השונים.



## כרטיס ברכה תפוח - פופ אפ

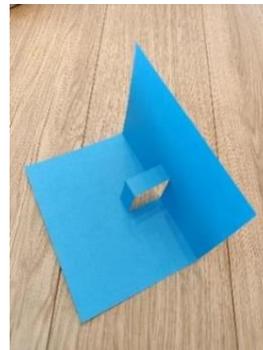
עזרים:

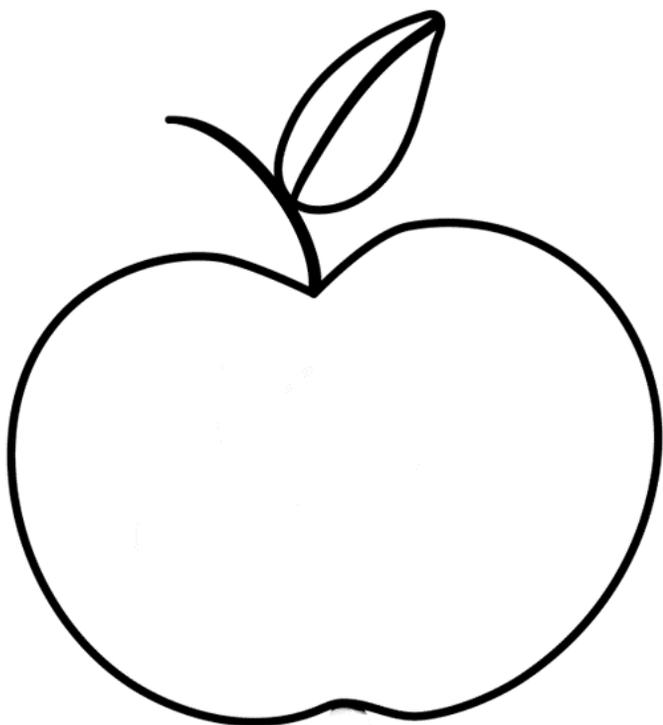
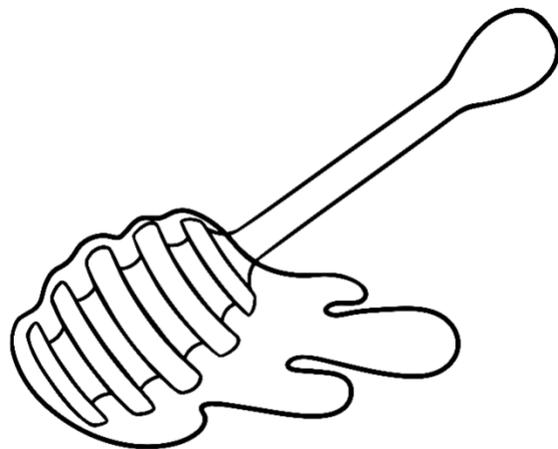
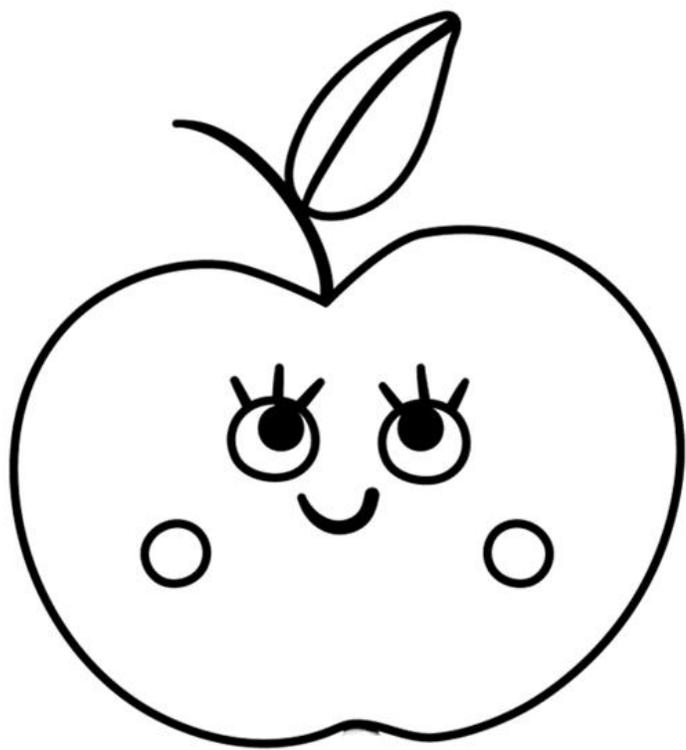
דף בריסטול לבן / צבעוני לכל ילד  
דפים להדפסה לכל ילד – דוגמת כפית, דבש ותפוח לצביעה  
דבק סטיק  
מספריים  
טושים  
מדבקות לראש השנה  
מצורפות תמונות לתהליך היצירה  
אפשרי – תמונה של כל ילד

מהלך הפעילות:

נחלק לכל ילד דף בריסטול, ננחה אותם לקפל את הדף בדיוק באמצע.  
נראה לילדים כיצד לגזור באמצע שני חתכים שיצרו את הידית עליה נדביק את התפוח.

נחלק לילדים את הדפים עם דוגמת התפוחים / הכפיות / צנצנות הדבש  
ונזמין אותם לצבוע את הדוגמות ולגזור אותן.  
נדגים לילדים כיצד להדביק את התפוח על הידית הקטנה  
ואת הדבש והכפית על גב הכרטיס.  
אם יש, ניתן לעטר את הכרטיס במדבקות שונות לראש השנה  
ולכתוב את הברכה על חלקו התחתון של הכרטיס.  
גם כאן ניתנת האפשרות להדביק את תמונת הילד על גב הכרטיס.  
ילדים המעוניינים להמשיך לעטר את הכרטיס בציורים, מוזמנים בשמחה.  
זהו הבסיס ליצירה, נאפשר לילדים להפליג עם הדימיון  
על מנת שלכל ילד יצא כרטיס ייחודי שלו.







## פעילות סיום – פונפונים

עזרים:

קערה עם הרבה פונפונים צבעוניים

מהלך הפעילות:

נסביר לילדים את מהלך וחוקי המשחק. הפונפונים הצבעוניים שלנו מלאים במילים טובות, בכל פעם ילד אחר יוזמן לקחת חופן לספור כמה יש לו ולומר מילים טובות לחברים בצהרון כמספר הפונפונים. המובילים יניחו את קערת הפונפונים במרכז החדר ויזמינו חברים שונים.

לצעירים ניתן להזמין לקחת פונפון אחד, לגשת איתו לילד או ילדה שאנו רוצים לשחק איתו ולומר לו מילה טובה / נעימה.

## פעילות פתיחה – "פנטומימיקה"

מידע למובילים:

המילה "פנטומימיקה" מורכבת משתי מילים פנטומימיה שפירושה אומנות תיאטרון עתיקה – שפת גוף ללא מילים ומימיקה הכוונה לתנועות הפנים שלנו המביעות רגשות שונים השילוב בין השתיים יוצר שפה חדשה.

מהלך הפעילות:

נסביר לילדים את משמעותן של שתי המילים ונספר כי היום נפתח את הצהרון שלנו בשפה ללא מילים.

לכל אחד מהילדים תינתן ההזדמנות לבטא את עצמו ללא מילים. נעשה כמה סבבים.

בסבב הראשון נשתמש בבדיקת הנוכחות על מנת לקרוא בשמותיהם של הילדים, כל ילד /ה שקראו בשמם יקום ויציג את עצמו ללא מילים, רק בתנועות גוף ובפרצופים. (עודדו את הילדים להשתתף אך יהיו גם ביישנים – אימרו להם כי הם יכולים גם רק לנופף לשלום)

בסבב השני נזמין את הילדים עפ"י סדר הישיבה לבוא למרכז ולהציג בפנטומימיקה איך הם מרגישים היום. בקשו מהילדים סביב לנסות ולנחש מהי ההרגשה המתוארת.

בסבב השלישי בקשו מהילדים להציג בפנטומימיקה מה הם הכי אוהבים לאכול גם כאן ינסו הילדים לנחש למה כוונתם.



# פעילות העשרה חינוכית – "העץ המופלא"

מאת ניק בלנד וסטיבן מייקל קינג

מידע למובילים: (מתוך ספריית פיג'מה)

בספר "העץ המופלא" האיור והסיפור משלימים זה את זה ולא ניתן להבין את כל הסיפור ללא האיור. את הספר הזה כדאי לספר לילדים כשהם קרובים לספר ולתמונותיו ובקבוצות קטנות.

"העץ המופלא" מספר על שיתוף פעולה ופרי מאמץ משותף של סבא ונכדתו. בזכות הרעיונות הנועזים של סבא, הרעיונות הפשוטים והחכמים של בוני נכדתו ושיתוף הפעולה בין השניים, הם מצליחים ל"הוריד" ציפורים מן השמיים. עזרים:

הספר "העץ המופלא"  
דפי ציור לבנים  
טושים

מהלך הפעילות:

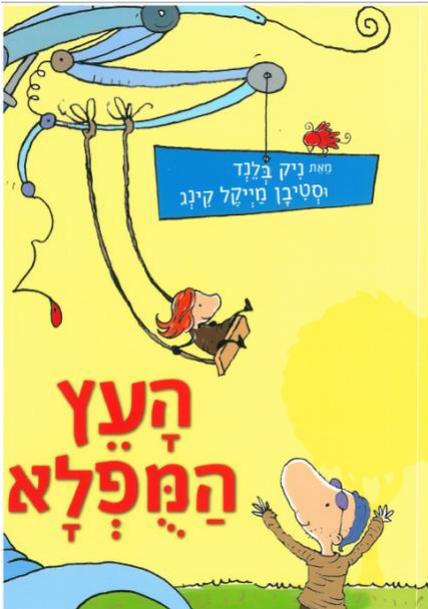
(אם יש באפשרותכם לחלק את ילדי הצהרון לשתי קבוצות ולערוך את הפעילות לסירוגין בכל פעם עם קבוצה אחרת, זה יהיה נפלא)  
נזמין את הילדים לשבת קרוב אלינו ונראה לילדים את כריכת הספר. נשאל את הילדים על מה יושבת הילדה שבציור? ועל מה הנדנדה תלויה? האם זה מגרש משחקים? האם זה עץ? עוד רגע נבין.

נחל בקריאת הסיפור. הסיפור והאיורים בספר משלימים האחד את השני. אתם מוזמנים לבקש מהילדים להשלים את הסיפור כאשר מופיעים רק איורים ללא מלל.

ראו דוגמה:

בתום הסיפור נשוחח עם הילדים על הפתרונות שמצאו סבא ובוני על מנת שהציפורים יבואו אליהם.

למי היה רעיון גדול וקשה לביצוע? למי היה רעיון פשוט? מי מהרעיונות לדעתכם היה טוב יותר? מה תרם כל אחד מהרעיונות? האם סבא ובוני ערכו תחרות ביניהם או שיתפו פעולה? מה עדיף לדעתכם?



# פעילות סיום – בתאבון ציפורים

הכנה מראש:

גליל נייר טואלט לכל זוג ילדים  
הערכות מראש לחומרים הנדרשים



עזרים:

גליל נייר טואלט לכל זוג ילדים  
זרד יחסית חזק לכל ילד  
חמאת בוטנים  
קערה עם תערובת גרעינים קטנים  
חוט לתלייה  
כפית / מכחול

מהלך הפעילות:

designed by freepik.com

נספר לילדים כי אתם עומדים להכין פינוקים טעימים עבור הציפורים שמבקרות אצלכם בחצר. נתחלק לזוגות וכל זוג ילדים יכינו יחדיו את החטיף לציפורים.

נחלק לכל זוג חברים גליל נייר טואלט. בעזרת העיפרון יחוררו הילדים בזהירות שני חורים בשני צידי הגליל והשחילו חוט דרך שני החורים וצרו לולאה של 50 ס"מ בערך. בצד השני של הגליל יחוררו הילדים 4 חורים ויעבירו דרכם זרד מצד אל צד, כך יהיה מקום לציפורים לעמוד. ראו תמונה

בעזרת הכפית / מכחול ימרחו את חמאת הבוטנים על כל הגליל מבחוץ. לאחר מכן יטבלו את הגליל בקערת תערובת הגרעינים. בחרו עם הילדים מקום מתאים לתלות את החטיפים לציפורים המוזמנות לבקר בחצר הצהרון.

# שבוע רביעי

יום ראשון	יום שני	יום שלישי	יום רביעי	יום חמישי	
מפגש פתיחה	חבר חדש	אני מקשיב לגוף	החפץ שלי	זה מצחיק אותי	יוגלה "רוגע"
ארוחת צוהריים	ארוחת צוהריים	ארוחת צוהריים	ארוחת צוהריים	ארוחת צוהריים	ארוחת צוהריים
פעילות העשרה חינוכית	"אין לי עם מי לשחק"	שירים שנשארים "חברים טובים"	בית המשאלות שלי 2	דבורת הדבש	בית המשאלות שלי 1
מפגש סיום	להקשיב ללב	לצעוד עם חברים	השקט שבלב	שקית ההפתעות	פיצת הצבעים



# פעילות פתיחה – יוגלה רוגע

מידע למובילים:

נפתח את השבוע במפגש של יוגלה.

משך סרטון הפעילות הוא כ- 16 דק'

השמיעו חלק מן התרגילים כמשך הפעילות שתרצו לבצע.

עזרים:

מחשב / רמקולים

[פתיח יוגלה](#)

קלפי יוגלה

[סרטון מדיטציה לפעילות](#)

שני קדמי צוקרמן - מדיטציה לילדים

מהלך הפעילות:

נשמיע את מוסיקת פתיח יוגלה המזמינה את הילדים לשבת על הארץ ליד הכסאות.

נקפיד לדבר בקול רך ושקט.

ננחה את הילדים לעצום את העיניים ונשמיע להם את סרטון המדיטציה המצורף.

פעילות יוגלה תסתיים תמיד בישיבה מזרחית על הארץ, גב זקוף, עיניים עצומות וחמש נשימות עמוקות.

## פעילות העשרה חינוכית – בית המשאלות שלי

מידע למובילים:

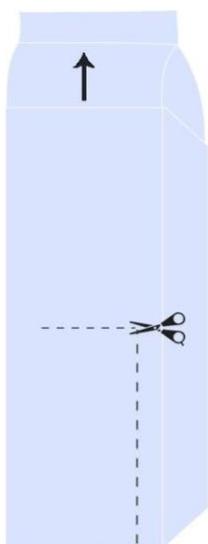


שימו לב יצירה זו נחלקת לשני חלקים

את החלק הראשון נבצע בתחילת השבוע – יום א'

ואת סיום היצירה לאחר שהתייבשה נסיים ביום ה' בשבוע

הכנה מראש:



לבקש מהילדים להביא קרטון חלב ריק להכין מקום מראש להניח את העבודות להתייבש שלא יפריעו במהלך השבוע לפעילות.

לא חובה אך מומלץ - המובילים יסירו בעזרת סכין חיתוך את פיית הקרטון.

המובילים יחתכו לכל ילד את פתח הדלת. ראו דוגמה:

שימו לב כי אתם חותכים בצד הנכון, בו רואים את הגג מקדימה- ראו חץ

עזרים:

קרטון חלב ריק לכל ילד

כמה גלילי דבק נייר

מכחולים

צבעי גואש בצבעים בהירים (לא לדלל במים)

יש לצפות את שולחנות העבודה בניילון

מהלך הפעילות:

נראה לילדים תמונה לדוגמה על מנת שיוכלו להתרשם מהתוצאה הסופית.

נזמין את הילדים לצפות את קרטון החלב בדבק נייר (כולל כיסוי החור של הפייה שהוסרה).

נבקש מהילדים לבחור את הצבע של בית המשאלות שלהם ולצבוע את קירות הבית

ואת הגג בשני צבעים שונים. ננחה את הילדים לצבוע כך שלא יראו את הקרטון מתחת.

כעת נניח את הבתים להתייבש ובסוף השבוע נצייר עליהם את בית המשאלות שלנו.

## פעילות סיום – פיצת הצבעים

הכנה מראש:

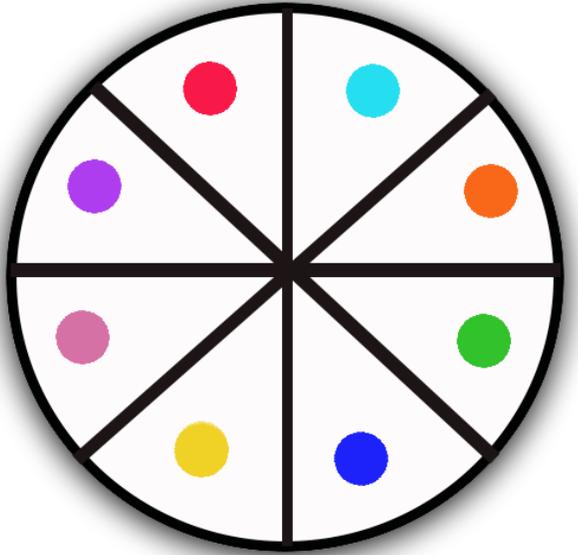
המובילים "יצירו" על הרצפה בעזרת דבק איזוליר בנד עיגול גדול ובתוכו משולשים כמו פיצה על כל מרחב הצהרון. (שישה / שמונה משולשים) בתוך כל משולש נדביק מדבקה עגולה בצבע שונה.

עזרים:

מחשב / רמקולים

קישור לשיר רקע לפעילות

סרט דביק איזוליר בנד



מהלך הפעילות:

המובילים יזמינו לפי התור ילדים המעוניינים להשתתף, נזמין בכל פעם מס' ילדים כפול ממספר המשולשים שציירתם. נסביר לילדים כי כל צבע הוא משימה. נאמר לילדים את הצבעים ואת המשימות נבקש מהחברים שיושבים סביב לעזור ולהזכיר לחברים שמשחקים איזו משימה מסמן כל צבע.

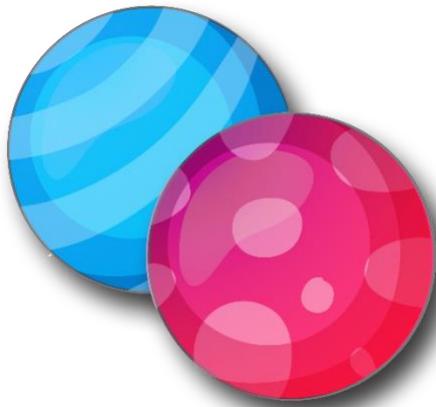
לדוגמה:

אדום – עומדים על רגל אחת ואוחזים ידיים עם בן הזוג  
צהוב – עומדים גב אל גב  
ירוק – נותנים ידיים ומושיטים רגל אל רגל באוויר  
וכך הלאה.

כשהמוזיקה מתנגנת, הילדים מטיילים מסביב לעיגול כשהמוזיקה נעצרת, על הילדים לעצור במקום להתחבר לזוגות בזריזות, להכנס יחדיו לתוך המשולש שקרוב אליהם ולבצע את המשימה עפ"י הצבע.

המשחק מעודד ערבות ועזרה הדדית.

נערוך מספר סיבובים לכל קבוצה ונזמין ילדים חדשים.



## פעילות פתיחה – חבר חדש

עזרים:  
כדור משחק

מהלך הפעילות:  
נזמין את הילדים לשבת במעגל.  
המובילים יגלגלו את הכדור לילד הראשון ברשימה השמית  
ותוך כדי בדיקת הנוכחות כל ילד יגלגל את הכדור לילד הבא שהמובילים קוראים בשמו.

בתום בדיקת הנוכחות נשחק את משחק "חבר חדש"  
יושבים במעגל, המובילים בוחרים את הילד שיהיה ראשון ומוסרים לו את הכדור.  
על הילדים לבחור ילד שהם רוצים להזמין לשחק איתם היום,  
לגלגל את הכדור בזריזות אל הילד הנבחר.

לצעירים – מספיק להם לשמוע מי רוצה לשחק איתם.  
לבוגרים – ניתן להנחות את הילדים שמקבלים את הכדור לענות ולומר  
"תודה – אני אשמח שנשחק ב...".

## פעילות העשרה חינוכית – "אין לי עם מי לשחק"

מאת: נעמי בן גור / איור: איתן קדמי / ספריית פיג'מה

מידע למובילים: (מתוך ספריית פיג'מה)  
הצב פִּיצִי והצבי צְבִּיצִי מחפשים חבר לשחק איתו,  
אבל לא מאמינים שיוכלו לשחק יחד מפני שהם כל כך שונים:

פִּיצִי לא רוצה לשחק עם צבי שמְשׁוּוֹיץ,  
וְצְבִּיצִי לא יכול לדבר עם צב שלא אומר שלום.  
הם רבים ומתחרים,  
אך לפתע התחרות והמריבה הופכות למשחק.  
מי היה מאמין שצב וצבי יוכלו לשחק יחד?

עזרים:

הספר: "אין לי עם מי לשחק"



מחשב / רמקולים

## קישור לשיר – "טוב שיש חבר"

מילים: הגר אורן לחן: עוזי אסנר

ניתן להכין קשתות מתאימות לתפקידי הצב והצבי.

מהלך הפעילות:

נשמיע לילדים את השיר "טוב שיש חבר" ולא נאמר דבר לפני כן, רק נבקש מהם להקשיב. בתום השיר נשאל את הילדים על מה מסופר בשיר. נפתח בשיח על חברות, האם אנחנו צריכים חברים? האם אנחנו צריכים הרבה או מעט חברים? איך נבחר מי אנחנו רוצים שיהיו חברים שלנו? האם קשה להכיר חברים חדשים? בקשו מהילדים להציע רעיונות כיצד אפשר ליצור קשר עם חבר חדש.

נקריא לילדים את הסיפור כשאנו מראים להם את התמונות.

בתום הסיפור נשחק משחק.

נזמין בכל פעם שני ילדים כאשר המובילים לוחשים באוזנו של אחד הילדים רגש מסויים (כועס, שמח, מתבייש, עצוב וכדומה) הילד השני יתבקש להתבונן ולחקות את הפרצוף והתנועה ויאמר איך הוא חושב שחברו מרגיש.

נראה לילדים כי כשאנחנו מתבוננים על חבר היטב אנו יכולים לדעת כיצד הוא מרגיש ואז לנסות ולהתנהג בהתאם.

(מתוך ספריית פיג'מה)

כשאנחנו שמים לב ל"לב" של החבר או החברה, כלומר לרגשות שלהם, אנחנו יכולים לראות איך ההתנהגות שלנו משפיעה עליהם. אם המשחק איתנו נעים להם, או אולי כדאי לשנות אותו. נשוחח עם הילדים על כך שמאור פנים יחס חיובי מביא תגובת ראי המצד השני. פִּיצִי וְצִבִּי רבו בתחילה על הפנים המשתקפים במים, אך בהמשך למדו שניהם להסתכל גם ב"ליבו" ורגשותיו של החבר ולראות דרך ההתנהגות שלו אם המשחק נעים לו. כך מצאו שניהם סוף סוף עם מי לשחק.





## פעילות סיום – להקשיב ללב

הכנה מראש:

המובילים יגזרו מבריסטול אדום צורה של לב בגודל A4

עזרים:

מחשב / רמקולים או תוף מרים

קישור – שיר קצבי למשחק

לב אדום מבריסטול

מהלך הפעילות:

נזמין את הילדים לשבת במעגל. המובילים יתנו לילד נבחר את הלב האדום המובילים ישמיעו ברקע מוזיקה או יקישו בתוף בקצב אחיד. כשהמוזיקה נעצרת הילד שה"לב" נמצא אצלו יחלוק עם החברים כיצד הוא מרגיש ועם מי היה לו נחמד לשחק היום. נאמר לילדים כי ניתן לחלוק בכל צורה שירגישו לנכון. (הבעת פנים, תאור ההרגשה, תנועה בגוף)

## פעילות פתיחה – אני מקשיב לגוף

עזרים:

חישוק משחק לכל ילד

ניתן גם לחלק את הקבוצה לשתי קבוצות פעילות

מהלך הפעילות:

נקבל את הילדים ונחלק לכל ילד חישוק.

נזמין את הילדים לבצע כמה משימות בעזרת החישוקים.

המובילים ינחו את הילדים ובתום ביצוע כל משימה, יתנו משימה נוספת.

1. החישוק הוא כובע קסמים - נעביר את החישוק דרך הראש,

1. נחזיק בגובה הצוואר ונלך במרחב.

2. החישוק הוא הרכב שלנו - נעביר את החישוק דרך הרגליים,

3. נחזיק את החישוק כמו הגה ונתחיל לנסוע.

4. נרים ונוריד את החישוק מעל הראש 5 פעמים.

5. נעלה את החישוק למעלה ומטה – נזיז אותו מצד אל צד, מעלה, מטה,

6. נדנדד אותו מלכל הכיוונים בקווים לא ישרים.

7. החישוק הופך להיות בריכה בה אנו טובלים - נניח את החישוק על הרצפה ונקפוץ לתוכו.



# פעילות העשרה חינוכית - שירים שנשארים

"חברים טובים" מילים: אהוד מנור לחן: צוף פילוסוף

עזרים:

מחשב / רמקולים

קישור לשיר – "חברים טובים"

מצורפות מילות השיר

מהלך הפעילות:

היום נכיר שיר נפלא המספר על חברים טובים ועל מהות החברות. נשמיע לילדים את השיר פעם אחת – ניתן גם להקריא להם את המילים. נפתח בשיחה כשאנו שואלים מי מהילדים רוצה לומר לנו מה הוא חושב שהופך אותנו לחברים טובים?

נשמיע שוב את השיר בית ראשון ופזמון ונעצור. נלמד את הילדים את מילות השיר כשאנו שרים שורה והילדים שרים אחרינו.

ניתן להזמין את הילדים להתחלק לזוגות / שלישיות / רביעיות ורק להזכיר להם שהם יכולים להתחלק אך עליהם להתבונן סביב ולדאוג שאף ילד לא ישאר לבד.

נזמין את הילדים לשיר את השיר ולרקוד יחדיו.



חברים טובים / מילים: אהוד מנור לחן: צוף פילוסוף

## מילים לשיר



## פעילות סיום – לצעוד עם חברים

הכנה מראש:

דף להדפסה כפות רגליים (אם ניתן לניילן אז מומלץ 10 X )

עזרים:

10 דפים מודפסים (ומנויילנים) של כפות הרגליים

הדביקו את הדפים מעל הרצפה אחד אחרי השני

לכיוונים שונים עפ"י הדוגמה:

מהלך הפעילות:

בקשו מהילדים להוריד נעליים / סנדלים ולהניח תחת הכסאות.

הזמינו את הילדים לפי התור לעבור את המסלול בקפיצות

כאשר הם מכוונים את כפות הרגליים לפי הציוורים

וכל הילדים קוראים בקול את כיוון הקפיצה – שמאל, ישר, ימין.

אחרי שכולם סיימו את הסיבוב

אפשר גם לשחק את המשחק בקפיצות אחורנית (לבוגרים יותר)





## פעילות פתיחה – החפץ שלי

מהלך הפעילות:

במפגש ההתכנסות היום נזמין כל ילד שמעוניין לחשוב ולספר על חפץ מסויים שהיו רוצים שיהיה איתם בצהרון הגן. נשאל מדוע בחרו בחפץ הזה? ואיך הוא עוזר להם להרגיש. אם תרצו לנצל את ההזדמנות להכרות מעמיקה יותר עם הילדים, תוך כדי השיחה, קחו רשימה שמית ורישמו את החפצים ליד שמותיהם של הילדים. רשימה זו תוכל לשמש אתכם בהמשך בקשר האישי עם כל ילד וילדה. גם במפגש זה ניתן לשלב כמובן את בדיקת הנוכחות.



## פעילות העשרה חינוכית – בית המשאלות שלי 2

מידע למובילים:

היום נסיים את בית המשאלות שלנו שהתחלנו בתחילת השבוע.

הכנה מראש:

נכין את בתי המשאלות על השולחנות.

עזרים:

בתי המשאלות

לורדים צבעוניים

לורדים שחורים

מדבקות צבעוניות בצורות שונות.

פתקים מרובעים קטנים וכלי כתיבה למובילים

מהלך הפעילות:

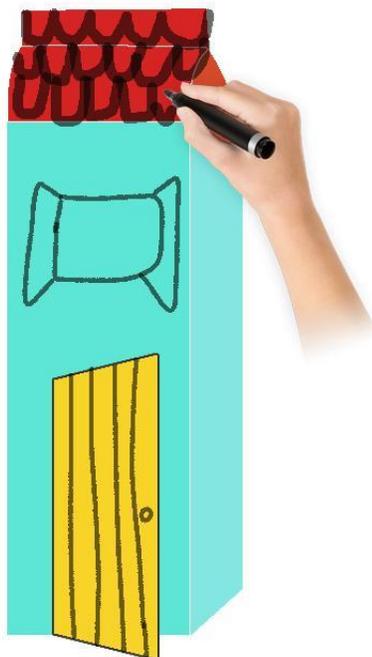
נזמין את הילדים לשולחנות ונספר כי היום כל אחד מאיתנו עומד י בית המשאלות שלנו כיד הדימיון הטובה עליו. כל ילד יבחר באיזה צבעים וצורות לעטר את בית המשאלות שלו. חשוב להזכיר לילדים לרשום את שמם על בית המשאלות שלהם.

הפנו את תשומת ליבם של הילדים לכך כי הם בוחרים:

1. את הצבעים שהם אוהבים ושעושים להם מצב רוח טוב
2. את הדברים שאותם הם מציירים על בית המשאלות
3. את המדבקות שהם מוסיפים לקישוט הבית
4. והכי חשוב את המשאלה שלהם

לאחר שהבתים מוכנים, נזמין את הילדים עם בתי המשאלות שלהם לשבת במפגש. המובילים יזמינו לפי התור בכל פעם שני ילדים שכל אחד יאמר מהי המשאלה שלו, המובילים יכתבו את המשאלה על הפתק (עם שם הילד) ויתנו לילדים להצפין בתוך בית המשאלות.

בסוף היום יקחו הילדים את בתי המשאלות הביתה על מנת שיוכלו גם בבית להוסיף פתקי משאלות נוספים.



## פעילות סיום – השקט שבלב

מהלך הפעילות:

נצא אל החצר ונרכז את הילדים בחלק אחד של החצר ונזמין אותם למצוא מקום נוח לשבת בו.

נזמין אותם לשבת בזוגות או מעגלים קטנים, לתת ידיים, לשבת בשקט גמור ולהקשיב,

בלי לדבר, ולהאזין לכל הרעשים סביבם.

נכוון אותם להקשיב ולנסות לשמוע קולות של ציפורים, אנשים מדברים, כלבים נובחים, צחוק של ילדים, מכוניות או מטוסים, זמזום של דבורה, לנסות לזהות רעשים קרובים ורחוקים.

הסבירו כי אין צורך להתאמץ מאוד אלא פשוט לשבת רגועים ולהקשיב. בתום הזמן שוחחו על מה כל אחד שמע והרגיש.

אם יש צורך ניתן לשתף את הילדים בהשקיית הצמחים בחצר הצהרון.



## פעילות פתיחה – זה מצחיק אותי

משחק מילים משעשע המחזק את היכולת המילולית, הריכוז וההקשבה.

כל הילדים מוזמנים לשבת במפגש.

המובילים ילחשו באוזנו של הילד שיושב ראשון בשורה

משפט מצחיק.

הילדים יצטרכו ללחוש את המשפט ששמעו באוזנו של הילד

היושב לימנם.

אט אט משתבש המשפט והילד האחרון צריך לומר בקול רם

את המשפט שנאמר להם באוזן.

דוגמות למשפטים מצחיקים:

היום למדתי מהג'וק איך לילל כמו חתול

הזמנתי את הפיל הפצפון ללמד אותי חשבון

מי צועק בקול נראה כמו תרנגול



# פעילות העשרה חינוכית – דבורת הדבש

הכנה מראש:

איסוף אבנים חלקות / רכישת חלוקי נחל כמספר הילדים  
הכנת משטחי יצירה מקרטון ביצוע לכל ילד  
אם באפשרותכם לרכוש צנצנות דבש פיצפוניות ניתן להוסיף לכל ילד ליצירה.  
אם לא, מצורף דף עם תמונות אותן ניתן לצבוע, לגזור ולהדביק.

עזרים:



חלוקי נחל כמספר הילדים  
צבעי גואש ומכחולים / טושים שמציירים על זכוכית  
שחור וצהוב  
ריבוע משטח קרטון ביצוע (20 ס"מ) לכל ילד  
צבעי פנדה  
עיניים להדבקה  
דבק פלסטי

מהלך הפעילות:

לכבוד ראש השנה נכין יצירה מקסימה.

הילדים יצבעו את משטחי הקרטון ביצוע כרצונם.

נניח בצד ונחלק לילדים את חלוקי הנחל שאותם נהפוך היום לדבורים קטנות וחמודות.

הילדים יצבעו את חלוקי הנחל עם צבעי גואש או טושים לזכוכית פסים שחור צהוב.

בעזרת מעט דבק פלסטי ידביקו את העיניים במקומן ויוסיפו בטוש שחור את הכנפיים.

ניתן גם להניח לאבן מעט להתייבש ואז להוסיף כנפיים ממנקה מקטרת שחור

בליפוף סביב גוף הדבורה.

הילדים ידביקו את הדבורה למשטח ויעטרו במדבקות נוספות.

לבוגרים – ניתן לצבוע את המשטח בצבעי פנדה בצבעים רבים חזקים ועליזים

בצורת שורות צבעוניות ולאחר מכן לקחת קיסם או עיפרון ולצייר על הצבעים כמו חריטה.

# פעילות סיום – שקית ההפתעות

עזרים:

שקית נייר אטומה

בתוכה יש לשים חפצים המזכירים את ראש השנה

לדוגמה: תפוח, צנצנת דבש, בובת דבורה, בובת דג, שופר, מגן דוד, רימון, כיפה וכדומה.

מהלך הפעילות:

המובילים יזמינו לפי התור ילדים המעוניינים לנחש מה יש בתוך שקית ההפתעות.

כל ילד בתורו מבלי להציץ לתוך השקית יכניס את ידו ירגיש חפץ אחד וינסה לתאר אותו לחברים.

אם הוא חושב שהם הצליחו לנחש נכון, יוציא את החפץ.

ניתן לשוחח עם הילדים תוך כדי המשחק על סימני החג.

שנה טובה ומתוקה!



שתהיה שנה נפלאה  
עם ניצנים של  
חמש מילים קטנות  
עם יכולת לחולל  
שינוי גדול

שיתוף

אהבה

סובלנות

חברות

הקשבה

