



وزارة التربية والتعليم  
الإدارة التربويّة  
وحدة البرامج التعليمية  
المكملة - قسم ما قبل الابتدائي



# نبدأ معا



برنامج براعم  
فعاليات وأنشطة لرياض الأطفال في المجتمع العربي

كتابة وتحضير: نهاد مصاروة



## الفهرست

- الموضوع الأول - نفتح السنة معا ..... 4
- معرفة، مهارات وقيم يكتسبها الأطفال من خلال الموضوع الأول -  
نبدأ معا..... 5
- الأسبوع الأول - عنوان الأسبوع: هويتي / تعرفوا علي ..... 6
- الأسبوع الثاني - عنوان الأسبوع: نتعرف، نتعارف، نقوي العلاقات ..... 19
- الأسبوع الثالث - نلعب معا، نوطد ونقوي العلاقات بيننا،  
نكتسب قيمة التعاون والمشاركة..... 32
- الأسبوع الرابع - حقوقي وواجباتي في البرنامج..... 42



## برنامج براعم في رياض الأطفال

نضع بين أيديكم برنامج إثراء تعليمي معد لرياض الأطفال في المجتمع العربي. الهدف الأعلى من البرنامج تفعيل الأطفال، دعمهم وتطويرهم في جميع مجالات التطور وذلك من خلال بيئة إنسانية داعمة تمنح الشعور بالأمان للطفل وتلبي جميع احتياجاته العاطفية والاجتماعية ومن خلال بيئة مادية غنية ومحفزة تعتمد على منح الطفل حرية الاختيار، المبادرة والإنتاجية، التعلم من خلال اللعب والمتعة، ومن خلال أنشطة وفعاليات مدروسة ومخططة جيداً تتناسب مع جيل الأطفال، قدراتهم وميولهم.

إيماناً منا أن الأطفال شركاء في بناء المعرفة وجزء لا يتجزأ من العملية التربوية نسعى قبل بداية تفعيل كل برنامج عرض الفعاليات والأنشطة المقترحة أمامهم، مشاركتهم الأفكار وسماع اقتراحاتهم بما يتعلق بكل موضوع وأخذها بعين الاعتبار خلال التفعيل.

يتضمن البرنامج عشرة مواضيع تربوية مختلفة ومتنوعة، تم اختيارها بعناية لتتناسب مع احتياجات الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة، تساهم في تطورهم ونموهم الشامل من الناحية العقلية، الحركية، الاجتماعية والعاطفية، تستند على ركائز البستان المستقبلي وتتناسب مع مهارات التعلم المرتبطة بالقرن الحادي والعشرين مثل التفكير النقدي، التفكير الإبداعي، والمهارات الشخصية الاجتماعية.



## الموضوع الأول - نفتح السنة معا

يعد الشهر الأول من السنة الدراسية مرحلة تأسيسية ومهمة لبناء العلاقة بين طاقم المرشدات والأطفال، وتهيئة بيئة آمنة، داعمة ومحفزة للتعلم. فمن خلال تنظيم برنامج مدروس لهذا الشهر، يمكن تهيئة الأطفال للانخراط التدريجي في الروتين اليومي، وتعزيز شعورهم بالانتماء والطمأنينة داخل المجموعة، كما يتم تحديد الأنظمة والقوانين الواجب اتباعها للحفاظ على مناخ تربوي سليم وإيجابي يعزز نموهم وتطورهم.

### أهداف الموضوع:

- ★ تعريف الأطفال على الطاقم (المرشدات والأطفال).
- ★ تعريف الطاقم على الأطفال المشاركين في البرنامج (صفاتهم، مميزاتهم، ميولهم)
- ★ توطيد العلاقات بين الأطفال المشاركين من خلال فعاليات حركية جماعية.
- ★ تعريف الأطفال على البيئة التربوية المفعّل فيها البرنامج.
- ★ مشاركة الأطفال في سن وتحديد القوانين والأنظمة التي يحب اتباعها خلال البرنامج (حقوق كطفل مشارك في البرنامج وواجباتي تحاه البرنامج، اتحاه المرشدات وتحاه باقي الأطفال المشاركين).
- ★ تعزيز الحياة الجماعية الإيجابية لدى الأطفال وتطوير مهاراتهم الاجتماعية والانفعالية في إطار المجموعة.
- ★ شرح للأطفال عن البرنامج وعن المواضيع التي سيتم تداولها خلاله.
- ★ الاستماع إلى اقتراحات الأطفال للمواضيع التي يرغبون التطرق إليها خلال البرنامج.



# معرفة، مهارات وقيم يكتسبها الأطفال من خلال الموضوع الأول - نبدأ معا

## المعرفة:

- ★ يتعرف الأطفال على مصطلحات وكلمات جديدة تخص الموضوع ويدركون ما يعنيه كل مصطلح.
- ★ يذوّت الأطفال معنى المصطلحات من خلال الممارسة اليومية ومن خلال الأنشطة والفعاليات المخططة.
- ★ يتعرف الأطفال على وسائل تكنولوجية تساهم في تسهيل العمل والحياة اليومية.

## المهارات:

- ★ يتدرب الأطفال على مهارة التعبير الشخصي (التعبير عن المشاعر المختلفة بالكلمات).
- ★ يتدرب الأطفال على مهارة القيادة.
- ★ يعزز الأطفال الثقة بالنفس والرؤية الإيجابية للذات.
- ★ يكتسب الأطفال مهارة ضبط النفس، تأجيل الرغبات.

## القيم:

- ★ يتعلم الأطفال قيمة التعاون، والمشاركة مع الآخرين.
- ★ يكتسب الأطفال أنظمة وقوانين يحب اتباعها خلال البرنامج وجعلها نهج متبع في جميع محالات الحياة.
- ★ يتعلم الأطفال أهمية احترام الذات واحترام الآخرين، بما في ذلك احترام الحدود والاختلافات الفردية بين الأشخاص وتقبل الآخر.
- ★ يعزز الأطفال الشعور بالمسؤولية تحاه أنفسهم وتحاه الآخرين المحيطين بهم.



## الأُسبوع الأول - عنوان الأُسبوع: هويتي / تعرفوا علي

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	
ندرج الكرة	نتحرك حسب أنغام الموسيقى	لعبة الأسماء	نعانق أنفسنا	ندلل جسمنا - نشاط تدليك ومساج لأعضاء الجسم	نشاط افتتاحي
وجبة غداء صحية					
نتعرف ونتعارف	نعرف عن أنفسنا	معنى اسمي	من أنا وماذا أحب (هويتي)	قصة: أجمل الأطفال	نشاط إثرائي تربوي
نتحدث عن انتاجنا	نتحرك في الحيز	نختار اسم آخر بديل لاسمنا	لعبة هبت الريح	أنا أجمل الأطفال	نشاط ختامي

# اليوم الأول من الأسبوع الأول

نشاط افتتاحي: ندحرج الكرة

مستلزمات النشاط: كرة



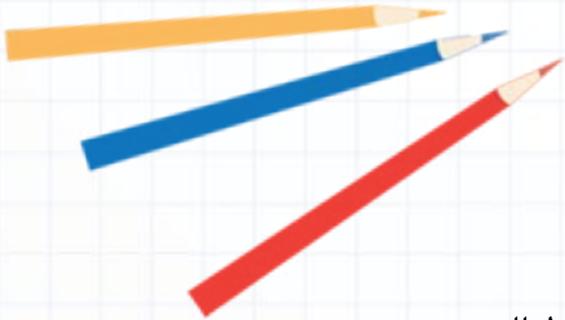
**سير النشاط:** يجلس الأطفال المشاركون في الحلقة مع المرشدة المرافقة للبرنامج، بعد ذلك، تعرّفهم المرشدة عن نفسها وعن الطاقم المرافق لها، وتشرح المرشدة للأطفال عن وظيفتها وعن البرنامج المتواجدين فيه.

في المرحلة الأولى - تعرض المرشدة امام الأطفال

البرنامج اليومي وماذا سيفعلون خلال اليوم. (على سبيل المثال في كل يوم سيكون في البرنامج نشاط افتتاحي / وجبة غداء / نشاط تربوي إثرائي / نشاط ختامي. من المقترح لاحقا تحضير صور للأطفال من البرنامج اليومي وعرضها في مكان واضح امام الأطفال).

في المرحلة الثانية - تطلب المرشدة من الأطفال الجلوس في حلقة على الأرض، تبدأ المرشدة بتعريف نفسها وتدحرج الكرة لأحد الأطفال، ليقوم الطفل بدوره بالتعريف عن نفسه أمام المجموعة، ويدحرجها لطفل آخر.. يُكرر هذا النشاط حتى يتسنى لجميع الأطفال المشاركين التعريف على أنفسهم أمام المجموعة.

## نشاط إثرائي تربوي



مستلزمات النشاط: صور الأطفال المشاركين في البرنامج حجم 20/15، ألوان / لاصقات ملونة / خيطان / أزرار (أو أي مواد أخرى مناسبة)

**للمرشدة:** نطلب مسبقا من الأهالي ارسال صور لأطفالهم،

نقوم بتصوير عدة نسخ منها لاستعمالها في أنشطة مستقبلية خلال البرنامج، إذا تعذر استعمال الصور في البداية نستعمل أسماء الأطفال بحيث تكون مطبوعة مسبقا بخط كبير وواضح على ورق مقوى.



**سير النشاط :** نقوم بتحضير مستلزمات النشاط مسبقا ونعرضها على الطاولات. نُعرّف الأطفال على أسماء المواد المعروضة. ونشرح لهم سير النشاط بحيث يكون مطلوبًا من كل طفل البحث عن اسمه (أو صورته) بين مجموعة الأسماء. وتزيينه بمساعدة المواد المعروضة أمامه. نتيح للأطفال فرصة العمل بحرية بالمواد، وتزيين البطاقة / الصورة وفقًا لرغبتهم وميولهم. وفي المقابل، تشارك المرشدة الأطفال، وتقوم بتشجيعهم ومساعدتهم في العمل إذا اقتدت الحاجة، وتقوم هي أيضًا بتحضير بطاقة لاسمها وتزيينها بمساعدة المواد.

## نشاط ختامي

يجلس الأطفال في الحلقة، ويضع كل منهم اسمه أمامه (صورته). تقوم المرشدة بالثناء على إنجازاتهم، وتشجعهم على عرض أعمالهم أمام زملائهم، موضحة المراحل التي قام بها كل طفل خلال العمل.

في نهاية النشاط، تجمع المرشدة الأسماء/ الصور من الأطفال بغرض استعمالها في أنشطة مستقبلية.





## اليوم الثاني من الأسبوع الأول

### نشاط افتتاحي - نتحرك حسب أنغام الموسيقى

مستلزمات النشاط: سماعة

للمرشدة: نقتراح استخدام موسيقى «الراعي الوحيد» أو أي موسيقى هادئة حسب اختيارك. من الأفضل تكرار هذا النشاط يوميًا واستخدامه كفعالية افتتاحية، مع الأخذ بعين الاعتبار تغيير الحركات. وفي مرحلة لاحقة، يمكن إتاحة الفرصة للأطفال لقيادة المجموعة وتفعيل زملائهم بمساعدة الموسيقى.

### سير النشاط:

تستقبل المرشدة الأطفال في الحلقة، وتشرح لهم سير النشاط واسم الموسيقى التي سيصغون إليها. ثم تبدأ المرشدة، بصوت منخفض، بإعطاء الأطفال تعليمات حركية (على سبيل المثال: نرفع الأيدي إلى الأعلى ونزلها ثلاث مرات، نضع الأيدي على أعضاء مختلفة من الجسم، نتحرك في الحيز ونعود إلى المكان، نحرك الأكتاف إلى الأمام وإلى الخلف ثلاث مرات وهكذا....)

### نشاط تربوي - نتعرف على بعضنا بعمق

مستلزمات النشاط: صور الأطفال أو أسماء الأطفال التي تم تحضيرها مسبقاً.

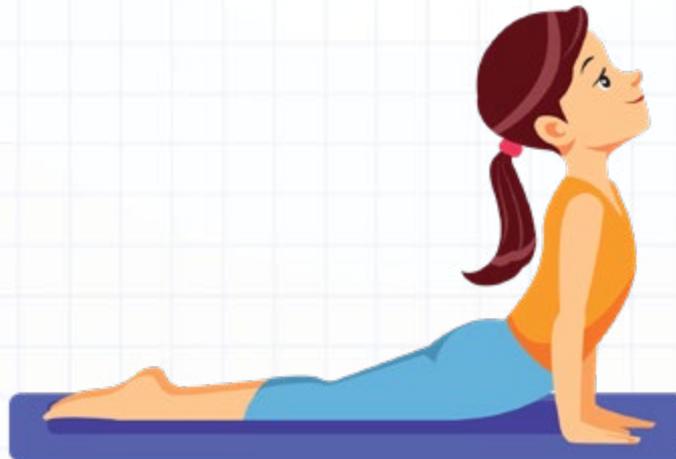
**سير النشاط:** تدعو المرشدة الأطفال الجلوس في حلقة، ثم تقوم بتوزيع بطاقات أسمائهم أو صورهم على الأرض أمامهم. بعد ذلك، تشرح لهم النشاط وتبدأ هي أولاً بالتعريف عن نفسها بشكل مفصل، مستخدمة بطاقة اسمها (اسمها، اسم عائلتها، ترتيبها في العائلة، اسم الدلع...). ثم تختار المرشدة أحد الأطفال وتطلب منه البحث عن بطاقته والتعريف عن نفسه أمام المجموعة (يذكر اسمه، اسم عائلته، اسم الدلع، وترتيبه في العائلة). يضع الطفل بطاقته في مكانها، ويدعو طفلاً آخر ليُعرّف عن نفسه. يستمر النشاط حتى يعرف جميع الأطفال عن أنفسهم.

نشاط ختامي: يُدعى الأطفال للتجول في المكان على أنغام الموسيقى، بينما تكون بطاقات



الأسماء أو الصور موزعة على الأرض. عندما تتوقف الموسيقى، يبحث كل طفل عن اسمه ويقف بجانبه. يُكرر النشاط عدة مرات، وفي كل مرة تُعطى تعليمات جديدة، مثل: "نقف أمام الاسم"، "خلف الاسم"، "بجانب الاسم"، "نضع الاسم على الرأس"، "على الصدر" "على الرأس"، "نعانق الاسم"، وهكذا.

في مرحلة لاحقة، يُطلب من الأطفال التجول في المكان على أنغام الموسيقى، وعند توقفها، يقف كل طفل بجانب أقرب اسم لزميل له. يُكرر النشاط حتى يتسنى لكل طفل الوقوف بجانب أسماء جميع زملائه.



## اليوم الثالث من الأسبوع الأول

**نشاط افتتاحي:** نستقبل الأطفال وهم يجلسون في الحلقة. تدعو المرشدة كل طفل بمفرده حسب دوره للوقوف أمام الأطفال. يجب على الطفل أن يذكر اسمه بصوت عالٍ وواضح، بينما تقوم المرشدة وباقي الأطفال بترديد الاسم ثلاث مرات والترحيب به (على سبيل المثال: "كرم"، نردد الاسم معاً ثلاث مرات ونردد ثلاث مرات "أهلاً وسهلاً بكرم"). عندما ينتهي الطفل، يتوجه إلى زميله المجاور، ويدعوه أمام الأطفال لأخذ دوره. ينتهي النشاط عندما تُتاح الفرصة لجميع الأطفال للمشاركة.

تتحدث المرشدة مع الأطفال عن شعورهم بعد النشاط، وتقوم بعرض البرنامج اليومي (بالاستعانة بالصور التي حضرتها مسبقاً)، ثم تطلب من الأطفال التوجه إلى وجبة الطعام بناءً على قوانين وأنظمة سيتم التطرق إليها لاحقاً.

### نشاط إثرائي تربوي - ما معنى اسمي

**مستلزمات النشاط:** منجد للأطفال، "تابليت / ايباد / حاسوب نقال"

للمرشدة - النشاط أعلاه مناسب للعمل بشكل فردي أو بمجموعات صغيرة.

**سير النشاط:** تحضر المرشدة مسبقاً أسماء الأطفال وتدعو مجموعة الأطفال للعمل معها.

يأخذ كل طفل بطاقة اسمه ويتحدث عنه أمام زملائه. وتحاورة المرشدة، سائلة إياه أسئلة تتعلق **بالموضوع:** "من أختار لك هذا الاسم؟"، "لماذا اختاروا لك هذا الاسم؟"، "ما معنى اسمك؟".

بعد ذلك، تستعين المرشدة بمعجم الأطفال وتبحث عن اسم كل طفل؟ (يُقترح كتابة معنى الاسم على البطاقة من الخلف).

وفي مرحلة متقدمة، تعرض المرشدة أمام الأطفال إحدى الأدوات التكنولوجية المتاحة، وتشرح لهم بشكل مبسط كيفية استعمالها بحكمة في حياتنا اليومية.

تُبَيِّن المرشدة أنه يمكن الاستعانة بهذه الأداة والدخول إلى الشبكة العنكبوتية للبحث عن معلومات تخصنا. وتعرض المرشدة أمام الأطفال أدوات بحث مختلفة وتذكر اسم كل أداة. ثم تستخرج معنى اسم الطفل بمساعدة الأداة التي اختارتها، وتفسره له، وتقوم بكتابته على البطاقة من الخلف بطاقة.



## نشاط ختامي - نختار اسم بديل لأسمنا

**مستلزمات النشاط:** ورق مقوى بحجم 15/20 أو حسب اختيار المرشدة، أقلام توش.  
**سير النشاط:** تفتتح المرشدة النشاط بتلخيص النشاط السابق، ثم تسأل الأطفال: "لو كان بإمكانكم اختيار الاسم الخاص بكم، هل كنتم ستختارون الاسم نفسه؟ أي اسم كنتم ستختارون بدلاً من اسمائكم ولماذا؟".

تُفسح المرشدة المجال أمام الأطفال للتعبير عن أنفسهم واختيار الأسماء التي يرغبون بها، مع توضيح سبب اختيارهم أمام المجموعة، كما تتيح الفرصة للأطفال الذين اختاروا عدم تبديل أسمائهم للتعبير عن أنفسهم.

تكتب المرشدة الاسم الذي اختاره كل طالب، ثم تلعب معهم ألعاب مختلفة تتضمن أسمائهم الجديدة. (على سبيل المثال، تعطي تعليمات حركية للأطفال مع ذكر الأسماء الجديدة التي اختاروها).



# اليوم الرابع من الأسبوع الأول

## نشاط افتتاحي - نعانق أنفسنا

**مستلزمات النشاط:** سماعة (موسيقى هادئة بالخلفية - موسيقى الراعي الوحيد أو أي موسيقى تختارها المرشدة).

**للمرشدة:** يهدف هذا النشاط إلى تعزيز الشعور بالأمان، والثقة بالنفس، وتعليم الأطفال التعبير عن حبهم لأنفسهم.

**سير النشاط:** تستقبل المرشدة الأطفال على أنغام الموسيقى الهادئة. يتجول الأطفال في المكان حسب تعليمات المرشدة، وهم يعانقون أنفسهم.

في المرحلة التالية، يُطلب من الأطفال الجلوس على الكراسي أو على الأرض (كل طفل حسب اختياره). تتحدث المرشدة معهم بصوت هادئ ولطيف، وتشجعهم على عناق أنفسهم، وترافق النشاط بكلمات تشجيعية تُعزّز الأطفال، مثل: "أنتم أطفال رائعين، أنا فخورة بكم..."، لتمنحهم الشعور بالأمان والاعتزاز بالنفس.

تطلب المرشدة من الأطفال إغماض أعينهم والتنفس ببطء عدة مرات. تشجعهم على مدح أنفسهم واستعمال مصطلحات تشجيعية، مثل: "أنا أحب نفسي"، "أنا فخور بنفسي"، "أنا رائع"، "أنا مميز"... وما شابه.

في نهاية النشاط تطلب المرشدة من الأطفال أن يذكروا أمام المجموعة الصفات التي يحبونها في جسمهم (على سبيل المثال: "أحب لون عيني"، "أحب شعري لأنه طويل وناعم"، أحب خدي"... وهكذا).

## نشاط إثرائي تربوي - من أنا وماذا أحب (هويتي)

**مستلزمات النشاط:** نطلب مسبقاً من الأهالي ارسال صورة للطفل. نحرص على تصوير الصورة عدة نسخ لاستعمالها في أنشطة مستقبلية.

قبل أن نبدأ النشاط، نقترح على الطفل رسم نفسه بمساعدة أوراق الرسم، والأقلام والألوان المتوفرة في الصف. يُقترح إعطاه مرآة ليرى نفسه، أو توجيهه لمشاهدة جسمه كاملاً على مرآة كبيرة في الصف (إذا وجدت).



تحضر المرشدة مسبقا لكل طفل ورقة مساعدة للنشاط حسب التفاصيل أدناه:

- ← اسمي:
- ← اسم ابي:
- ← اسم امي:
- ← أسماء اخوتي:
- ← عدد أفراد عائلتي:
- ← ترتيبي في العائلة:
- ← هواياتي المفضلة:
- ← أكلتي المفضلة:
- ← عندما أكبر أريد ان أصبح:

### سير النشاط:

عندما ينتهي الطفل من الرسم، تتحاور المرشدة معه حول الرسمة، وبالإمكان أيضا الحديث حول صورة الطفل التي أحضرها من البيت. خلال المحادثة، تسأل المرشدة الطفل عن تفاصيله كما هو مذكور أعلاه.

في النهاية، تحفظ المرشدة الأوراق والصورة الخاصة بالطفل في ملف خاص يتم تسليمه لاحقًا للأهل.

### نشاط ختامي - لعبة هبت الريح

يجلس الأطفال في الحلقة على الكراسي، بينما تقف المرشدة في وسط الحلقة. (يجب التأكد من أن يكون عدد الكراسي ملائمًا لعدد الأطفال المشاركين، على أن يبقى كرسي واحد شاغر يقف مكانه اللاعب الذي يبدأ اللعبة).

**سير اللعبة:** تبدأ المرشدة في اللعب وتقول على سبيل المثال: "هبت الريح على مجموعة البنات". يكون على البنات المشاركات تبديل الأماكن وعلى المرشدة الإسراع في الجلوس على كرسي فارغ.

يكون على الطفلة التي لم تجد كرسيًا فارغًا أن تقول "هبّت الريح" وتختار على من (على سبيل المثال: "هبّت الريح على الذكور")، حينها يقوم الذكور من أماكنهم ويتبادلون المحلات بينما تسرع الطفلة للجلوس على كرسي فارغ.

نكرر اللعبة ونشجع الأطفال في اختيار حالات أخرى (على سبيل المثال: "هبّت الريح على جميع الأولاد"، "هبّت الريح على الأولاد البكر في العائلة"، "هبّت الريح على الأولاد الوسط في العائلة" ... وهكذا).



# اليوم الخامس من الأسبوع الأول

نشاط افتتاحي : ندل جسمنا

مستلزمات النشاط : موسيقى هادئة، كريم جسم (نوعية جيدة)

قبل أن نجري هذا النشاط مع الأطفال، يجب أن نعلم الأهل ونتأكد من عدم وجود حساسية لدى أي طفل من الكريم.

سير النشاط : يجلس الأطفال في الحلقة على الكراسي (أو على سجادة على الأرض إن وجدت). تشرح المرشدة النشاط للأطفال، مبينة أنهم سيقومون بتدليك أعضاء جسمهم الخارجية بمساعدة الكريم.



تطلب المرشدة من الأطفال فتح يدهم اليمنى، ثم تمر بينهم حسب الدور وتضع في كف يد كل طفل كمية كافية من الكريم. وتشجعهم على شم رائحة الكريم وتحدث عن رائحته، ولمسه، ومصدره واستعمالاته في حياتنا اليومية.

عندما تنتهي المرشدة من توزيع الكريم، تفتح الموسيقى الهادئة وتطلب من الأطفال البدء في تدليك أعضاء جسمهم كل حسب اختياره. وترافق المرشدة النشاط بالكلام وتصف ما يفعله الأطفال (على سبيل المثال: "نور بدأت تدلك خديها بينما فرح بدأت بتدليك يديها معا"، "جود يدلك قدميه"... وهكذا).

## نشاط إثرائي تربوي - قصة أجمل الأطفال

تأليف : د. أحمد سليمان

رسومات : أيمن خطيب

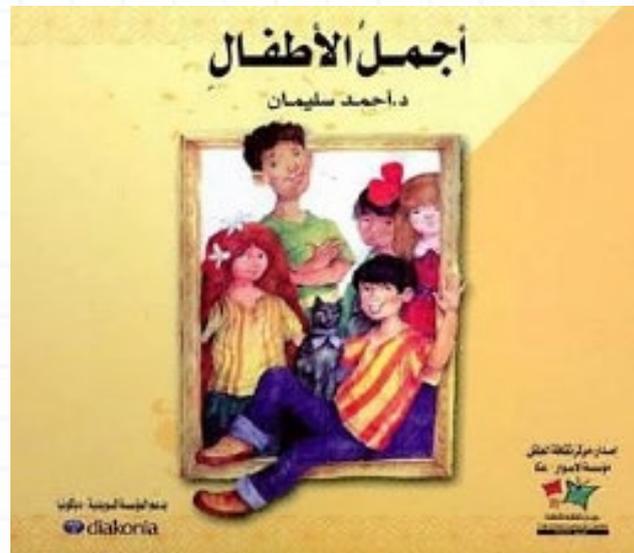
**معلومات للمرشدة:** تسعى هذه القصة إلى تعزيز الثقة بالنفس، وتقدير الذات، والاعتزاز بالهوية الشخصية. تدور أحداثها حول طفل صغير ينشغل بالتفكير في "من هو أجمل الأطفال"، فيسأل من حوله، ويقارن نفسه بغيره، لكنه في النهاية يدرك أن الجمال الحقيقي لا يقاس بالشكل الخارجي، وإنما ينبع من الداخل، من القلب، ومن الصفات الجميلة كالمحبة، اللطف، والصدق، والاحترام.

يُقترح قراءة القصة في مجموعات صغيرة وتوفير نسخة خاصة لكل طفل خلال السرد، يُقترح أيضاً قراءة القصة أكثر من مرة ليتسنى للأطفال فهمها واستيعابها.

**سير النشاط:** تفتتح المرشدة النشاط بعرض الغلاف الخارجي للقصة أمام الأطفال، ثم تقرأ عنوان القصة واسم الكاتب والرسام. تسأل الأطفال عن الرسومات الموجودة على الغلاف وعن تخميناتهم بالنسبة لمضمون القصة.

تقرأ المرشدة القصة بنبرة صوت هادئة وجذابة للفت انتباه الأطفال وتفاعلهم مع الأحداث. وتحرص على عرض الرسومات خلال السرد، ونطرح أسئلة بسيطة تحفز تفكير الأطفال وانجذابهم للأحداث. كما تهتم بتفسير الكلمات الصعبة للأطفال واستبدالها بكلمات مبسطة تساهم في فهم الأحداث.

في نهاية السرد، تحاور المرشدة الأطفال حول أحداث القصة، وتساءلهم عما أحبوا فيها وماذا لم يحبوا، ولماذا.



## نشاط ختامي - أنا أجمل الأطفال

مستلزمات النشاط : مرآة آمنة لكل طفل.

**سير النشاط :** يجلس الأطفال في الحلقة، ويحصل كل منهم على مرآة (إذا تعذر الأمر، يمكن تمرير النشاط في مجموعة صغيرة). تطلب المرشدة من الأطفال النظر إلى أنفسهم في المرآة، والتمعن في الجمال الخاص بكل طفل منهم، وتشجع المرشدة الأطفال بكلمات تحفيزية تعزز رؤيتهم الإيجابية لذاتهم، وتحثهم على قول كلمات جميلة لأنفسهم (على سبيل المثال: "أنا طفل جميل، لدي عينان جميلتان، أحب لون شعري"... وهكذا).

في نهاية النشاط، تطلب المرشدة من كل طفل الوقوف أمام المجموعة وتشجعه بالحديث عن صفاته وجماله الخاص أمام زملائه.



## الأُسبوع الثاني - عنوان الأُسبوع: نتعرف، نتعارف، نقوي العلاقات

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	
نرحب بالأصدقاء	ندرج الكرة للأصدقاء	نتجول بأزواج	بيتنا المشترك	قائد ومقاد	نشاط افتتاحي
وجبة غداء صحية					
حدودي الخاصة	بيتي الخاص	لعبة الكلسات	نبني ونصمم بأزواج / ثلاثة	التمساح الصغير يبحث عن صديق	نشاط إثرائي تربوي
نتحرك في الحيز	ننتجمع بالحلقات	نجمع عدد أكبر من الجوارب	ملك الحركات	من أنا وما هو اسمي	نشاط ختامي



# اليوم الأول من الأسبوع الثاني

## نشاط افتتاحي - نرحب بالأصدقاء

**سير النشاط:** تستقبل المرشدة الأطفال في الحلقة وتبدأ بإلقاء التحية على الطفل الذي يجلس على يمينها، مع ذكر اسمه والنظر في عينية (على سبيل المثال: "مرحبا يا لور واهلا بك"). ثم تقوم لور بإلقاء التحية على الطفل الذي يجلس على يمينها، ويستمر النشاط حتى يحظى جميع الأطفال بتلقي التحية وإلقائها على الزملاء.

تتفق المرشدة مع الأطفال على تكرار هذا النشاط مع بداية كل أسبوع في أول اللقاء، ومع نهاية كل أسبوع في نهاية اللقاء.

وفي المرحلة التالية، تعرض المرشدة برنامج الأسبوع والموضوع الذي سيتداولونه معًا. وتشرح عن أهميته في توطيد العلاقات بين المشاركين، وتشجعهم على طرح أفكار، وأنشطة، وألعاب تساعد في تقوية العلاقات بينهم.



## نشاط إثنائي تربوي - ما هي حدودي

**للمرشدة:** نمرر هذا النشاط بمجموعات صغيرة (حتى خمس أطفال).

**مستلزمات النشاط:** قطعة كرتون كبيرة أو ورق مقوى بحجم كبير تتسع لصور جميع الأطفال المشاركين في البرنامج، نسخة من صور الأطفال أو أسماء الأطفال، ألوان تلوين / لاصقات ملونة / ورق ملون / قطع قماش صغيرة.

**سير النشاط:** تستقبل المرشدة مجموعة الأطفال على الأرض، وتضع في الوسط الورق المقوى أو قطعة كرتون كبيرة.

تطلب المرشدة من الأطفال اختيار مكان على قطعة الورق المقوى لإصاق صورهم عليها. في المرحلة التالية، تطلب المرشدة من الأطفال تحديد مساحة مناسبة حول الصورة، مع الأخذ بعين الاعتبار أن قطعة الورق المقوى يجب أن تكفي لصور جميع الأطفال المشاركين في البرنامج.

ثم تشرح المرشدة للأطفال بأن المساحة التي حدها كل طفل حول صورته هي مساحته الخاصة، وبإمكانه تزيينها كما يشاء بمساعدة المواد المتوفرة.

ترافق المرشدة النشاط بالكلمات وتشجعهم على العمل داخل مساحتهم وحدودهم الشخصية، وتنبههم على عدم اختراق حدود الزملاء المجاورين لهم.

تكرر المرشدة النشاط مع باقي أطفال المجموعة حتى يتسنى لكل طفل المشاركة واختيار الحيز الشخصي له.

في نهاية النشاط يتم عرض الانتاج في مكان واضح على مستوى الأطفال.





## نشاط ختامي - نتحرك في الحيز

مستلزمات النشاط : سماعة / موسيقى

**سير النشاط :** تطلب المرشدة من الأطفال التجول في الحيز على أنغام الموسيقى، وعند إيقافها، يقف الأطفال أماكنهم دون حركة (بإمكان المرشدة استعمال كلمات مثل: "تجمد"، "قف كالصنم").

في المرحلة التالية، تطلب المرشدة من الأطفال التجول والرقص في الحيز على أنغام الموسيقى مع المحافظة على مساحة مناسبة بين كل طفل وآخر. وعند إيقاف الموسيقى، يقف الأطفال في المكان ويفتحون أذرعهم إلى الجانبين. تشرح المرشدة للأطفال بأن هذا هو الحيز الشخصي لكل طفل.

تكرر المرشدة النشاط وتطلب منهم التجول في الحيز والأذرع مفتوحة إلى الجانبين، وتشدد المرشدة على الأطفال بعدم الاحتكاك مع الزملاء والمحافظة على الحيز الشخصي لكل منهم.



# اليوم الثاني من الأسبوع الثاني

نشاط افتتاحي : ندحرج الكرة للأصدقاء

مستلزمات النشاط : كرة

**سير النشاط :** يجلس الأطفال والمرشدة معا على الأرض في الحلقة. تشرح المرشدة النشاط للأطفال، بأن عليهم دحرجة الكرة لأحد الأطفال مع ذكر اسمه. ثم الطفل الذي يتلقى الكرة يشكر زميله الذي دحرجها اليه، ويختار طفلاً آخر ويدحرج الكرة باتجاهه. وعندما يدحرج الطفل الكرة يقول: "بدي أدحرج الكرة لولد اسمه...."، فيقول الطفل الذي يتلقى الكرة: "شكرا جزيلاً يا..."، ويبدأ بالنشاط من جديد.

يستمر النشاط حتى تتاح الفرصة لكل طفل للمشاركة.

في مراحل متقدمة، من المقترح أن تطلب المرشدة من الأطفال الذكور دحرجة الكرة لأحد الإناث وبالعكس.



## نشاط اثرائي تربوي: بيتي الخاص

مستلزمات النشاط : حلقات بعدد الأطفال المشاركين، سماعة



**سير النشاط :** نوزع الحلقات على الأرض وندعو الأطفال للتجول بينها على أنغام الموسيقى. وعند إيقاف الموسيقى يكون على الأطفال الدخول داخل الحلقات (يختار كل طفل أي حلقة قريبة منه ويقف بداخلها). نكرر هذا النشاط عدة مرات حتى يتسنى للأطفال تجربة الدخول إلى جميع الحلقات.

في المرحلة التالية، نطلب من الأطفال أن يختاروا حلقة واحدة من بين الحلقات ويقفوا داخلها. ونقول لهم بأن الحلقة هي بمثابة البيت الخاص لهم، وعندما يخرجون للرقص في الحيز العام، عليهم العودة إليها.

تطلب المرشدة من الأطفال الخروج من الحلقات والتجول في الحيز العام على أنغام الموسيقى، ومع إيقاف الموسيقى يكون على كل طفل العودة إلى حلقاته (بيته). نكرر النشاط عدة مرات.

في المرحلة الأخيرة، نطلب من الأطفال حمل الحلقة حول الخصر والتجول بمساعدتها في الحيز العام مع أنغام الموسيقى. نشدد على الأطفال بالمحافظة على الحيز الشخصي وعدم الاحتكاك مع حيز باقي الأطفال المشاركين.

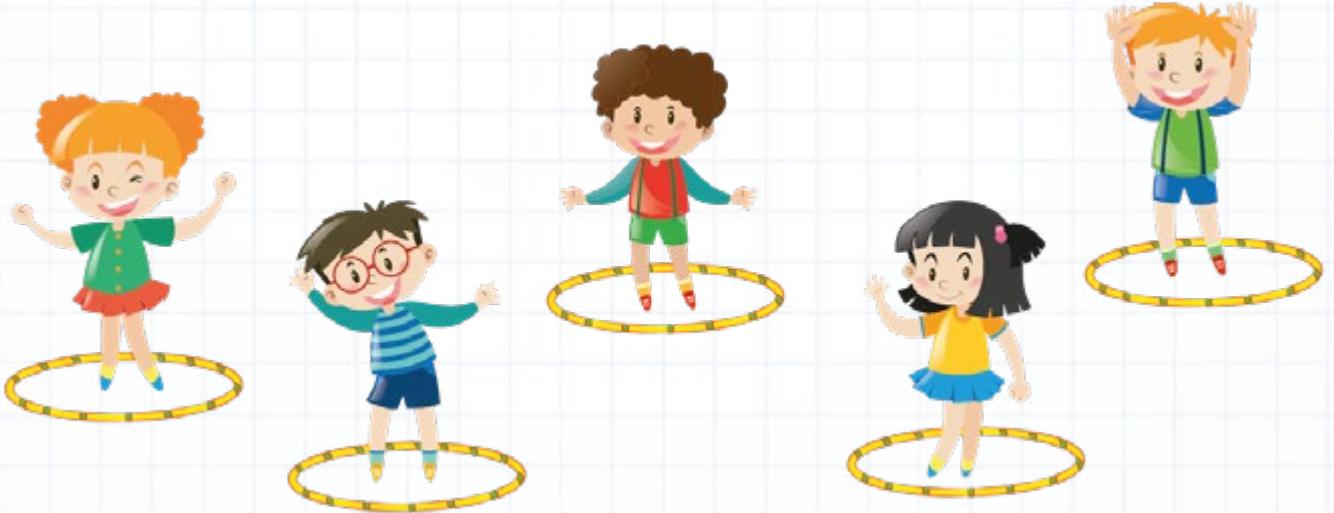
## نشاط ختامي: نتجمع بداخل الحلقات

مستلزمات النشاط: حلقات، سماعة

**سير النشاط:** نوزع الحلقات على الأرض ونطلب من الأطفال التجول خارجها. وعند إيقاف الموسيقى، يكون عليهم الدخول داخلها.

في كل جولة من الجولات، تأخذ المرشدة حلقة من الحلقات وتضعها جانبا. ثم تعيد المرشدة النشاط من البداية، ومع إيقاف الموسيقى، يكون على الأولاد الدخول داخل الحلقات. في هذه الحالة، يبقى طفل بلا حلقة، حينها تقترح المرشدة على الأطفال استضافته معهم داخل الحلقة. نكرر النشاط، وفي كل مرة ننقص حلقة من الحلقات، ونشجع الأطفال على استضافة الأصحاب في حلقاتهم.

يستمر النشاط حتى يتسنى لجميع الأطفال التجمع داخل أقل عدد من الحلقات.





## اليوم الثالث من الأسبوع الثاني

نشاط افتتاحي : نتجول بأزواج

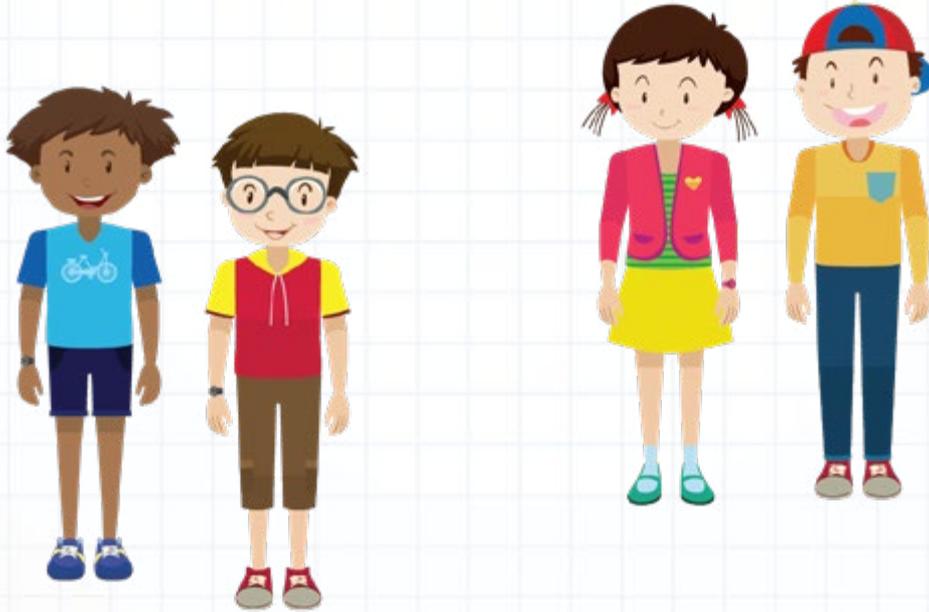
مستلزمات النشاط : سماعة

للمرشدة: يجب أن يكون عدد الأطفال المشاركين في هذا النشاط زوجيًا.

سير النشاط: تطلب المرشدة من الأطفال التجول في الحيز على أنغام الموسيقى. مع إيقافها، على كل طفل مشارك أن يمسك بيد أحد الزملاء. وعتد تفعيل الموسيقى، يتجول زوج الأطفال في الحيز معًا.

ومع إيقاف الموسيقى مجددًا، يكون على الطفل البحث عن طفل جديد من المجموعة والتجول معه.

نكرر النشاط حتى يتسنى لجميع الأطفال الالتقاء والتجول معًا.





## نشاط اثرائي تربوي: لعبة الجوارب (الكلسات)

**مستلزمات النشاط:** سماعة، عدد من الجوارب الملونة حسب نصف عدد الأطفال المشاركين في النشاط (علينا أن نهتم بأن يكون عدد الأطفال زوجيًا)، المقصود ان كل طفل سيحصل على فردة واحدة من الجوارب خلال النشاط.



**سير النشاط:** نشارك الأهل والأطفال في جمع جوارب من البيوت، على أن تكون نظيفة وفي وضع جيد.

ندعو مجموعة الأطفال للعب (إذا كان عددهم 12 على سبيل المثال، نوزع في الحلقة الكبيرة 6 أزواج مختلفة من الجوارب، على أن تكون كل فردة على حدة).

تدعو المرشدة الأطفال للتجول بين الجوارب على أنغام الموسيقى (مثلاً: "نتجول بين الجوارب"، "حول الجوارب" ...). مع إيقاف الموسيقى، يكون على كل طفل اختيار فردة من الجوارب ولبسها باليد اليمنى، والبحث عن الطفل الذي يلبس بيده اليمنى الفردة المكملة. يتبادل الطفلان التحية ويتجولان في الحيز معاً على أنغام الموسيقى.

في المرحلة التالية، تطلب المرشدة من الأطفال خلع فردة الجوارب وإعادتها إلى الحلقة، ثم التجول بين الفردات أو حولها. ومع إيقاف الموسيقى، يلبس كل طفل فردة جديدة ويبحث عن الطفل الذي يلبس الفردة المكملة لفردته.

نكرر النشاط عدة مرات حتى يتسنى لجميع الأطفال الالتقاء والتجول معاً في الحيز.

**لقاء ختامي:** نجمع عدد أكثر من الجوارب (الكلسات)

**مستلزمات النشاط:** عدد كافٍ من أزواج الجوارب مختلفة باللون والحجم (حتى 20 زوجًا)، سماعة، سلة فارغة.

**سير النشاط:** في المرحلة الأولى، نبدأ النشاط مع عدد قليل من الجوارب، إذ نقوم بتوزيع الفردات في المساحة الكبيرة للحلقة (كل فردة على حدة). تشرح المرشدة النشاط للأطفال، بأن عليهم جمع عدد أكبر من أزواج الجوارب وطبها معاً.



في المرحلة التالية، توزع المرشدة فردات الجوارب في المكان، وتدعو الأطفال إلى البحث عن كل زوج طيه ووضعه في السلة.



نحدد وقتًا لجمع الأزواج بمساعدة الساعة الرملية (إذا وُجدت) أو الساعة العادية. ومع انتهاء الوقت المحدد، نحصي مع الأطفال عدد الأزواج التي نجحوا في جمعها. نكرر النشاط عدة مرات، ونشجع الأطفال على جمع أكثر عدد من الأزواج خلال فترة أقصر من الوقت.

## اليوم الرابع من الأسبوع الثاني

نشاط افتتاحي: بيتنا المشترك

مستلزمات النشاط: حلقات حجم كبير، سماعة

سير النشاط: نوزع الأطفال إلى أزواج أو إلى ثلاثة بشكل عشوائي (أو حسب اختيار المرشدة). ثم نوزع في الحيز حلقات كبيرة بنفس عدد المجموعات. نطلب من كل مجموعة اختيار حلقة والوقوف داخلها (الحلقة تكون بيت المجموعة). على أنغام الموسيقى، تخرج كل مجموعة (متشابكة بالأيدي) للتجول معًا، ومع إيقافها تعود إلى بيتها.



نكرر النشاط عدة مرات حتى نُساهم في تقوية الترابط بين أفراد المجموعة. في المرحلة التالية، تطلب المرشدة من الأطفال التنقل في الحيز (على أنغام الموسيقى) مع البيت الخاص لكل مجموعة (الحلقة). حيث يحمل الأطفال الحلقة معًا ويتجولون وهم داخلها.

يتناوب أفراد المجموعة حسب الدور على قيادة مسار البيت والتنقل في به في مساحة الصف. نكرر النشاط عدة مرات ونبدل بين أفراد المجموعة.

نشاط إثرائي تربوي: نبني ونصمم بمجموعات

مستلزمات النشاط: حلقات حجم كبير، سلال فارغة، مواد واغراض مختلفة من بيئة الصف. للمرشدة: يهدف هذا النشاط إلى تعزيز العمل بين الأطفال، والمشاركة، والتعاون وتطوير مهارات التفكير الإبداعي.



سير النشاط: توزع المرشدة حلقات بحجم كبير في الحيز، وتقسم الأطفال إلى أزواج أو إلى ثلاثة. تجلس كل مجموعة بجانب حلقتها الخاصة، وتشجع المرشدة الأطفال على الحديث معًا، والتعرف على بعضهم بعضًا بشكل أعمق.

تشرح المرشدة للأطفال سير النشاط، أنه يتوجب عليهم التعاون معًا، والتجول في بيئة الصف، وانتقاء أغراض وألعاب وكل شيء يروونه مناسب لبناء وتصميم أي شيء يختارونه داخل الحلقة المشتركة.

توزع المرشدة لكل مجموعة سلة فارغة للبدء في النشاط.

يرافق النشاط موسيقى هادئة.

عند انتهاء النشاط، يكون على كل مجموعة عرض انتاجهم الخاص، وشرح مسار العمل المشترك لبقية المشاركين والمواد التي استعملوها خلال العمل.

من المقترح تصوير انتاج الأطفال وعرض الصور على الشاشة. وإذا أمكن، تجميع الصور وعرضها في الصف.

**نشاط ختامي: ملك الحركات**

**سير النشاط:** تبدأ المرشدة بالنشاط وتجلس على كرسي مقابل حلقة الأطفال. تقوم المرشدة بحركات مختلفة، ويقلدها الأطفال، ثم يشرحون الحركة التي قامت بها بالكلمات. تطلب المرشدة كل طفل على حدة أن يقوم بحركات مختلفة (حسب اختياره)، فيشرح الأطفال حركة زميلهم بالكلمات ويقلدونها.

نكرر النشاط حتى يتسنى لجميع الأطفال المشاركة.



## اليوم الخامس من الأسبوع الثاني

نشاط افتتاحي : قائد ومقاد

مستلزمات النشاط : سماعة

للمرشدة: في هذا النشاط يجب أن يكون عدد الأطفال المشاركين زوجيًا.

**سير النشاط :** نطلب من الأطفال التجول في الحيز على أنغام الموسيقى، ومع إيقافها يتجمع الأطفال بأزواج. يتم اختيار أحد الأطفال ليكون قائدًا والثاني تابعًا. يقف الطفل التابع وراء القائد الذي بدوره يتجول في الحيز مع حركات مختلفة. على الطفل التابع تقليد حركات القائد. ومع إيقاف الموسيقى، تُستبدل الأدوار بين الطفلين.

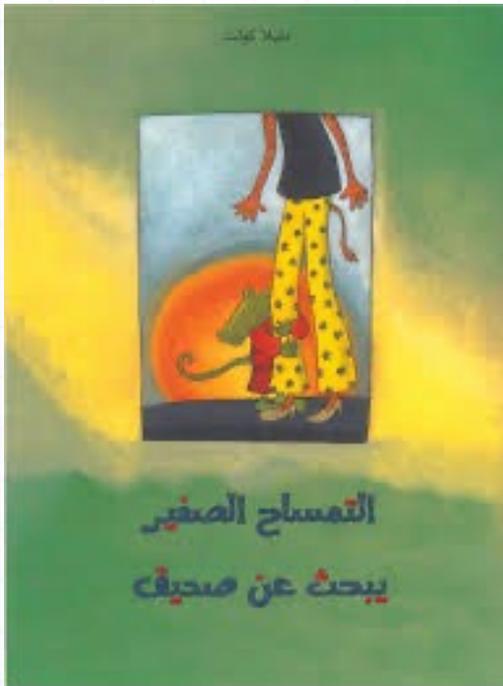
**نشاط إثرائي تربوي :** قصة التمساح الصغير يبحث عن صديق (قصص مكتبة الفانوس)

تأليف ورسومات : دنيل كولد

ترجمة : عبير مجاهد

**للمرشدة :** تدور أحداث القصة حول تمساح وحيد يبحث عن صديق. يختار التمساح الزرافة لتكون صديقه رغم الاختلاف بينهما. يواجه التمساح صعوبات كثيرة للوصول إلى الزرافة وفي كل مرة يختار وسيلة مختلفة ليخبرها أنه معجب بها.

تتناول القصة موضوع الصداقة بين المختلفين والتحديات في بناء العلاقات، خصوصًا حين لا يكون هناك تشابه بين الشخصين. وتوفر فرصة للحوار حول طريقة البحث عن أصدقاء والاستفادة من المبادرة رغم الاختلافات.





**سير النشاط:** تعرض المرشدة القصة للأطفال وتتطرق إلى اسم المؤلفة / الرسامة / المترجمة. تناقشهم حول صورة الغلاف وتتبادل معهم الأفكار والآراء حول مضمون القصة.

تقرأ المرشدة القصة بنبرة صوت هادئة وجذابة للفت انتباه الأطفال وتفاعلهم مع الأحداث. وتهتم بعرض الرسومات خلال السرد، وتطرح أسئلة بسيطة تحفز تفكير الأطفال وانجذابهم للأحداث. كما تهتم المرشدة بتفسير الكلمات الصعبة للأطفال واستبدالها بكلمات مبسطة تساهم في فهم الأحداث.

في نهاية النشاط، تحاور المرشدة الأطفال حول موضوع الصداقة وأهمية وجود أصدقاء في حياتنا.

نشاط ختامي: من أنا وما هو اسمي

تستقبل المرشدة الأطفال في الحلقة وتشرح لهم اللعبة، إذ تدعو إليها طفلاً من المجموعة ليضع رأسه على ركبتيها. تشير لطفل آخر القدوم إليها وتطلب منه أن يربت على ظهر زميله ويسأله: من أنا وما هو اسمي؟ يكون على الطفل المستلقي تمييز اسم زميله.

نكرر النشاط حتى يتسنى لجميع الأطفال المشاركة.



## الأسبوع الثالث - نلعب معا، نوطد ونقوي العلاقات بيننا، نكتسب قيمة التعاون والمشاركة

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	
نبتسم ونعانق	نتجمع حسب الأرقام	لعب حر بالحلقات	نتحرك وننقسم لمجموعات	نرقص بأزواج	نشاط افتتاحي
وجبة غداء صحية					
مطر من الطابات	نتعاون ونجمع عدد أكبر من الطابات	نجمع كرات ملونة داخل الحلقات	نتعاون على بناء برج	قصة الجسر	نشاط إثرائي تربوي
نفرغ سلة الكرات ثم نملأها	الكل يتحرك الكل يرقص	نتبادل الأدوار ونبني جسر من الحلقات	لعبة حامي بارد	جسر من ذهب	نشاط ختامي

## اليوم الأول من الأسبوع الثالث

نشاط افتتاحي : نبتسم ونعانق

مستلزمات النشاط : سماعة



مع بداية كل أسبوع من البرنامج، نقترح تكرار النشاط التالي:

نستقبل الأطفال في الحلقة. تقوم المرشدة بالترحيب بالطفل الذي يجلس على يمينها، مع ذكر اسمه والنظر في عينية (على سبيل المثال: "مرحبا يا مريم واهلا بك") يكون على "مريم" إلقاء التحية على الطفل الذي يجلس على يمينها، وهكذا حتى يحظى جميع الأطفال بتلقي التحية وإلقائها على الزملاء.

في المرحلة التالية، نطلب من الأطفال التجول في الحيز على أنغام الموسيقى مع النظر في أعين الزملاء والابتسامه لهم. مع إيقاف الموسيقى، يتعانق كل طفلين معًا.

نكرر النشاط حتى يتسنى لجميع الأطفال العناق معًا.

**للمرشدة:** نحترم خصوصية الأطفال الذين لا يرغبون بالعناق

نشاط اثرائي تربوي : مطر من الطابات

مستلزمات النشاط : كرات بلاستيكية صغيرة ملونة، سلال حسب لون الكرات (إذا لم يتوفر نضع على كل سلة شريط أو لاصقة بلون الكرات) لاصقات حسب لون الكرات.



في المرحلة الأولى من النشاط نطلب من الأطفال الاستلقاء على الأرض. تقول المرشدة للأطفال أن مطرًا من الطابات سيسقط عليهم، تبعثر المرشدة الطابات على الأطفال. حينها

يقوم الأطفال بجمع الكرات الملونة وإعادتها إلى السلة الكبيرة، بشرط إحضار كرة واحدة فقط في كل مرة (في مراحل متقدمة، تطلب المرشدة إحضار كرتين أو ثلاث كرات/ متشابهات/ مختلفات باللون... وهكذا).



في المرحلة الثانية، تقوم المرشدة بالصاق لاصقات ملونة على أيدي الأطفال (نفس ألوان الكرات)، وتطلب من الأطفال الاستلقاء على الأرض. وتنتشر الكرات عليهم، وعلى كل طفل جمع كرات بنفس لون اللاصقة التي يحملها (مثلاً: إذا كانت معه لاصقة حمراء يجمع كرات باللون الأحمر فقط).

في المرحلة الثالثة، يُقسّم الأطفال إلى مجموعات ألوان حسب لون الكرات (مجموعة اللون الأحمر، الأصفر، الأخضر، الأزرق)، وكل فريق يأخذ سلة ليجمع فيها الكرات. تنتشر المرشدة الكرات على الأطفال، وحينها تقوم كل مجموعة بجمع كراتها ووضعها في السلة المناسبة.

الفريق الفائز هو الذي ينجح في جمع كراته أولاً.

للمرشدة: في مرحلة هذا النشاط يجب أن يكون عدد الكرات متساوياً (على سبيل المثال 10 أحمر / 10 أصفر وهكذا...).

**نشاط ختامي:** نفرغ سلة الكرات ثم نملأها

**مستلزمات النشاط:** نفس الكرات الصغيرة الملونة التي استعملناها في النشاط السابق، وعاء كبير مسطح نضع فيه الكرات.

**سير النشاط:** نقسم مجموعة الأطفال إلى مجموعتين، تجلس المجموعة الأولى حول الوعاء وتقوم بتفريغها من الكرات (يحمل الطفل المشارك كل مرة كرة واحدة ويرميها في حيز الصف)، ويكون على أطفال المجموعة الثانية التقاط الكرات وإعادتها فوراً إلى الوعاء.





## اليوم الثاني من الأسبوع الثالث



**نشاط افتتاحي:** نتجمع حسب الأرقام

**مستلزمات النشاط:** لافتات أرقام من 1-5 أو أكثر (حسب عدد المجموعة)، سماعة

**سير النشاط:** يتجول الأطفال في الحيز على أنغام

الموسيقى، وعند توقفها يتجمعون معًا حسب الرقم الذي ترفعه المرشدة.

تكرر النشاط عدة مرات حتى يتسنى للأطفال الالتقاء معًا عدة مرات.

في المرحلة الأخيرة، ترفع المرشدة رقمًا مناسبًا لعدد أفراد المجموعة لتكوين حلقة كبيرة.

تطلب المرشدة من الأطفال التقدم خمس خطوات إلى اليمين / خمس خطوات إلى اليسار / خمس خطوات إلى الأمام / خمس خطوات إلى الخلف.... وما شابه.

**نشاط اثرائي تربوي:** نتعاون ونجمع عدد أكبر من الكرات

**للمرشدة:** نستغل هذا النشاط لترسيخ قيمة التعاون، تنمية روح المشاركة، العمل الجماعي وتقوية العلاقات الإيجابية بين الأطفال.

**مستلزمات النشاط:** سلة مليئة بالكرات البلاستيكية الملونة، سلال فارغة، أرقام من 1-20.



**سير النشاط:** تستقبل المرشدة الأطفال في الحلقة،

وتعرض المستلزمات، ثم تشرح لهم أن عليهم جمع

أكبر عدد من الكرات المبعثرة في الحيز. تطبق

النشاط أمامهم وتطلب من أحد الأطفال جمع الكرات

المبعثرة في الحيز خلال فترة زمنية محددة. مع

إيقاف الموسيقى، يتوقف الطفل عن جمع الكرات

ويحصى عدد الكرات التي جمعها، ويختار الرقم المناسب لكميتها ويضعه عليها.

في المرحلة الثانية، تدعو المرشدة طفلين، وتطلب منهما أن يتعاونوا معًا لجمع أكبر عدد من الكرات المبعثرة خلال نفس الفترة الزمنية. في نهاية النشاط، يحصى الطفلان عدد الكرات التي تم جمعها ويختاران الرقم المناسب للكمية.



تقارن المرشدة مع الأطفال بين الكميتين، وتتجاوز معهم حول أهمية التعاون والمشاركة لإنجاز المهام بفترة أقصر.

في المرحلة الثالثة، تقسم المرشدة الأطفال إلى أزواج أو ثلاثة أو أربعة (حسب اختيارها)، وتعطي لكل مجموعة سلة فارغة، وتحدد المدة الزمنية للنشاط، وتدعوهم للتعاون معًا وجمع عدد أكثر من الكرات.

في نهاية النشاط، تحصي كل مجموعة عدد الكرات التي تم جمعها، وتختار الرقم المناسب للكمية، وتقارن كميتها مع كميات المجموعات الأخرى.

يتبادل أفراد المجموعات الأدوار، ويكرر النشاط عدة مرات ليتسنى لجميع الأطفال الالتقاء معًا.

**نشاط ختامي:** الكل يتحرك الكل يرقص

**مستلزمات النشاط:** منطاد (براشوت) أو مظلة قماشية كبيرة (ملونة ومناسبة للأطفال)، سماعة



**سير النشاط:** نفتح المنطاد ونفرشه على الأرض، وتدعو المرشدة الأطفال حسب الدور للجلوس حول المنطاد. يبدأ الأطفال بتحريك المنطاد (حسب تعليمات المرشدة) إلى الأعلى / إلى الأسفل / حركات بطيئة / حركات سريعة .... وهكذا.

تطلب المرشدة من الأطفال الوقوف والإمساك جيدا بالمنطاد. تضع المرشدة الكرات البلاستيكية الملونة داخل المنطاد وتطلب من الأطفال تحريكه (حسب تعليمات المرشدة)، بشرط المحافظة على جميع الكرات داخله.

في حال وقوع عدد من الكرات من المنطاد، نكرر النشاط، ونطلب من الأطفال التعاون معًا لإيجاد طرق للمحافظة على جميع الكرات.

ننهي النشاط بأنشودة "الكل يتحرك الكل يرقص" لمنال شواهنة.

# اليوم الثالث من الأسبوع الثالث

نشاط افتتاحي : لعب حر بالحلقات

مستلزمات النشاط : حلقات كبيرة ملونة بنفس عدد الأطفال المشاركين في البرنامج.



**سير النشاط :** توزع المرشدة الحلقات في الحيز الكبير وتدعو الأطفال حسب الدور لاختيار حلقة والعودة إلى مكانهم. (تشدد المرشدة خلال النشاط على أهمية الصبر وانتظار الدور، مما يعزز لديهم ضبط النفس والاحترام المتبادل).

نشجع الأطفال على اللعب الحر بالحلقات، ونرافق النشاط بوصف حركاتهم بالكلمات. مع نهاية النشاط، نقترح جمع الحلقات من الأطفال حسب اللون (أطفال مع حلقات حمراء، خضراء... وهكذا) أو حسب الاختيار الحر للمرشدة، مع التشديد على أهمية النظام والانتظار بالدور.

**نشاط اثرائي تربوي :** نجمع كرات ملونة داخل الحلقات



**مستلزمات النشاط :** كرات بلاستيكية صغيرة، 4-5 حلقات حجم كبير بنفس لون الكرات.

**سير النشاط :** نوزع في الحيز الكبير للصف حلقات كبيرة بنفس ألوان الكرات الملونة، ونضع الكرات داخل وعاء كبير مسطح وسط الحيز.

ندعو الأطفال إلى نقل الكرات من الوعاء إلى الحلقة المناسبة حسب اللون (كرات حمراء داخل الحلقة الحمراء، كرات زرقاء داخل الحلقة الزرقاء... وهكذا).

نطلب من الأطفال نقل كرة واحدة في المرحلة الأولى، وكرتين في المرحلة الثانية، وهكذا. نشجع الأطفال على نقل الكرات وهم يتقدمون في الحيز بطرق مختلفة (التقدم على أربعة، على ستة، زحف على المؤخرة... وهكذا).



في مراحل متقدمة، نقترح وضع أرقام مختلفة داخل الحلقات، ويقوم الأطفال بنقل كرات وملائمتها للرقم الموجود في الحلقة.



**نشاط ختامي:** نتبادل الأدوار ونبني جسر من الحلقات

**مستلزمات النشاط:** 18-20 حلقة - حجم كبير

**للمرشدة:** نهتم بأن يكون عدد الأطفال المشاركين في هذا النشاط زوجي.

**سير النشاط:** تستقبل المرشدة الأطفال، تعرض أمامهم مستلزمات النشاط وتشرح لهم سير النشاط.

تقسم الأطفال إلى مجموعتين، ويكون على كل زوج من المجموعة الأولى الجلوس على الأرض متقابلين وهما يمسكان من الجهتين بالحلقة حتى يتكون جسر من الحلقات.

تبدأ المجموعة الثانية باللعب وعبور الجسر عدة مرات، حسب قرار المرشدة والأطفال (نحدد نقطة البداية ونقطة النهاية لعبور الجسر، ونشدد على أهمية الصبر والانتظار بالدور).

بعد عدة مرات من عبور الجسر، تتبادل المجموعات الأدوار.

في المرحلة التالية، تقف المجموعة التي تمسك بالحلقات، ويكون على المجموعة الثانية العبور من الجسر "المعلق".

تتبادل المجموعات الأدوار عدة مرات.

## اليوم الرابع من الأسبوع الثالث

نشاط افتتاحي : نتحرك ونتقسم إلى مجموعات

مستلزمات النشاط : كرات ملونة / ربطات شعر ملونة / لاصقات ملونة، سماعة



سير النشاط : نختار أي نوع من مستلزمات النشاط المتوفرة في الصف، ونوزعها بشكل عشوائي على الأطفال. اطلب المرشدة من الأطفال التجول في الحيز والرقص على أنغام الموسيقى. ومع

ايقافها، بتعيّن على الأطفال تكوين مجموعات صغيرة حسب لون الغرض المشترك (مثلاً: يتجمع الأطفال الذين لديهم كرات حمراء معاً، ثم الذين لديهم كرات صفراء، وهكذا).

تتجول المرشدة بين المجموعات وتعطي كل مجموعة مهامًا حركية مختلفة (على سبيل المثال: القفز والهبوط خمس مرات، التقدم على أربع، تقليد صوت القطة أو أي حيوان آخر... وهكذا)

نشاط اثرائي تربوي : نتعاون معا على بناء برج

مستلزمات النشاط : عدد متنوع من المجسمات / لعبة المغناطيس

للمرشدة : يهدف هذا النشاط إلى تعزيز قيمة التعاون، والعمل كفريق، والمشاركة الفعالة بين الأطفال.

نقترح تمرير النشاط مع مجموعات صغيرة.

سير النشاط : نقسم الأطفال إلى مجموعات صغيرة ونوفر لهم مجسمات متنوعة. نشرح للأطفال أن عليهم يتعاونوا معاً في بناء وتصميم بناية / برج بمساعدة المجسمات المتوفرة.

قبل بداية العمل، نطلب من الأطفال التحاور والتشاور معاً على الطرق التي يجب اتخاذها في بناء وتصميم البرج. وخلال النشاط، نشجع العمل التعاوني والمشاركة بين الأطفال، ونحرص أن يأخذ كل طفل حقه ودوره في العمل.

مع نهاية النشاط، نتحاور مع الأطفال عن انتاجهم، وعن شعورهم بعد العمل كفريق وإنتاج عمل مشترك.

تعرض كل مجموعة انتاجها أمام باقي الأطفال، وتشرح سيرورة العمل المشترك.

نقترح تصوير العمل وعرضه على الشاشة.



**نشاط ختامي : لعبة حامي بارد**

**مستلزمات النشاط :** أي غرض صغير من أغراض الصف

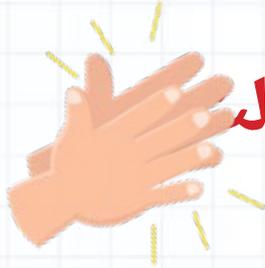
**سير النشاط :** تستقبل المرشدة الأطفال في الحلقة، وتشرح لهم سير النشاط وتكشف لهم عن غرض اللعبة.

تدعو زوجين من الأطفال للخروج من الصف، بينما تقوم المرشدة بإخفاء الغرض في مكان يمكن الوصول إليه من قبل الأطفال (في مراحل متقدمة، نطلب من الأطفال إخفاء الغرض).

تدعو زوج الأطفال من الخارج وتطلب منهم البحث عن الغرض. تتفق معهم ان كلمة "حامي" تشير إلى أنهم قريبون من الغرض، وأن كلمة "بارد" تشير إلى أنهم بعيدون عن الغرض.

عندما يقترب زوج الأطفال من الغرض المخفي، تردد المرشدة وباقي المجموعة كلمة "حامي، حامي"، وعندما تبتعد يرددون: "بارد، بارد".

يستمر النشاط حتى يتمكن زوج الأطفال من العثور على الغرض. نكرر اللعبة مع زوج آخر من الأطفال أو مع ثلاثة منهم.



## اليوم الخامس من الأسبوع الثالث

**نشاط افتتاحي : نصفق بأزواج**

**مستلزمات النشاط :** سماعة، انشودة: "وقع أوزان الإيقاع"

**سير النشاط :** نستقبل الأطفال في الحلقة ونقسمهم إلى أزواج بشكل عشوائي. يرقص كل زوج معًا على أنغام الموسيقى بشكل حر.



في المرحلة التالية، نطلب من الأطفال الوقوف متقابلين (أو الجلوس على الكراسي متقابلين). يقوم الأطفال بحركات انشودة "وقع أوزان الإيقاع"، وعند سماع عبارة "صفق باليدين"، يصفق الزوجان معًا (كون تصفيقًا مزدوجًا).

نكرر النشاط عدة مرات ونقوم بالتبديل بين الأزواج ليتسنى لجميع الأطفال الالتقاء معًا.

**نشاط اثرائي تربوي : قصة الجسر - من قصص مكتبة الفانوس**



**تأليف:** يانيش وهلغا بنش

**النص بالعربية:** هيفاء محارب سواركة

**للمرشدة:** تدور أحداث القصة حول دب وعملاق يلتقيان في وسط جسر ضيق وطويل، ويريد كل منهما أن يصل إلى الطرف الآخر وأن ينجحاً في عبور الجسر دون أن يقعاً أو يوقعا بعضهما. الحل الذي يصلان إليه يؤكد على أهمية التفكير الإبداعي، العمل المشترك والتعاون في المواقف التي تتناقض فيها رغبات الأشخاص، ويعكس التعامل بالعنف والقوة.

**مستلزمات النشاط:** من المقترح استعمال أغراض محسوسة (جسر، دب، عملاق) خلال السرد للفت انتباه الأطفال جذبهم، ولمساعدتهم على فهم أحداث القصة.

**سير النشاط:** تعرض المرشدة القصة للأطفال وتحاورهم حول رسومات الغلاف وتخميناتهم حول مضمون القصة. وتقرأ اسم المؤلف / الرسامة / المترجمة.

تقرأ القصة بصوت هادئ ومشوق لجذب انتباه الأطفال. وخلال السرد، تطرح أسئلة استفهامية حول أحداث القصة لمساعدتهم على تذكر الأحداث وفهمها.

مع نهاية السرد، تتحاور المرشدة مع الأطفال حول المشكلة التي واجهها كل من الدب والعملاق. وتساءل الأطفال عن مشاعر كل من الدب والعملاق مع بداية القصة ونهايتها. كما تسألهم: ماذا كان سيحصل لو لم يجد الحل المناسب؟ وما هو الدرس الذي تعلمه كل من العملاق والدب من هذا الموقف؟ وكيف ساعد التعاون بين الدب والعملاق في حل المشكلة؟ وهل واجه الأطفال إشكاليات مشابهة في حياتهم اليومية، كيف تصرفوا؟

في نهاية النشاط، تشدد المرشدة على أهمية التعاون والتفكير المبدع لحل النزاعات بين الأطفال.

بإمكان المرشدة مسرحة القصة مع الأطفال من خلال مواد وأغراض محسوسة من بيئة الصف.

**نشاط ختامي:** "يا جسر من ذهب"

**سير النشاط:** نقسم الأطفال إلى مجموعتين. يقف أطفال المجموعة الأولى في صفين متقابلين ويشبكون الأيدي ليكونوا جسراً.

يطلب من أطفال المجموعة الثانية العبور في أزواج من تحت الجسر.

يغني الأطفال معاً: "جسر يا جسر - يا جسر من ذهب، من تحتك بنمر وفي واحد بنمسك".

عندما يمسك الأطفال أحد الأزواج المارين من تحت الجسر، ينضم الزوج إلى المجموعة التي تُكوّن الجسر. وبالمقابل، يخرج الزوج الأول من الأطفال للعبور من تحت الجسر.

نقترح خلال النشاط اسماع الأطفال أنشودة: يا جسر من ذهب - تقديم لولي وفلفول.



## الأُسبوع الرابع - حقوقي وواجباتي في البرنامج

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	
نرحب بالأصدقاء	تمرين استرخاء	نحافظ على البالون عاليا	نصغي وننفذ	كلمات جميلة لصديقي	<b>نشاط افتتاحي</b>
<b>وجبة غداء صحية</b>					
حقوقي في البرنامج	واجباتي تجاه البرنامج	نتعلم مهارة ضبط النفس	قصة ماذا أفعل حين أغضب	أقدم هدية لصديقي	<b>نشاط إثرائي تربوي</b>
نتبادل الأماكن	لعبة "سمكة مالحة"	لعبة الإشارة الضوئية	كيف أعبر عن غضبي	لعبة المناديل	<b>نشاط ختامي</b>

## اليوم الأول من الأسبوع الرابع

نشاط افتتاحي : نرحب بالأصدقاء

**سير النشاط :** مع بداية كل أسبوع، نقترح أن نبدأ النشاط بالترحيب بالأطفال. تبدأ المرشدة بالترحيب بالطفل الذي يجلس على يمينها، وتقول: "أهلا بك يا.....". ويكون على الطفل أن يرحب بالطفل الذي يجلس على يمينه بنفس النمط، حتى يتسنى لجميع الأطفال تلقي التحية وإلقائها.

مع نهاية النشاط، تسأل المرشدة الأطفال عن شعورهم في هذا اليوم، وكيف قضاوا نهاية الأسبوع مع العائلة.

تعرض المرشدة أمام الأطفال البرنامج والأنشطة المخططة لهذا الأسبوع، وتفسح لهم المجال لعرض أفكارهم واقتراح فعاليات وأنشطة مناسبة يمكن دمجها في البرنامج.



نشاط اثرائي تربوي : حقوقي كطفل مشارك في البرنامج

مستلزمات النشاط : أوراق، أقلام توش، أياد أو حاسوب

**سير النشاط :** تستقبل المرشدة الأطفال في الحلقة وتبدأ معهم الحوار والنقاش حول كلمة "حق"، "حقوق"، وماذا تعني لهم الكلمة. تكتب المرشدة كل ما يقوله الأطفال على ورقة كبيرة.



تُذكر المرشدة الأطفال بالوسائل التكنولوجية المتاحة للبحث عن المعرفة، وتستخدم إحداها للبحث عن معنى كلمة "حق"، "حقوق".

ثم تشرح لهم أن كلمة حقوق تعني الأشياء التي يجب أن يحصل عليها كل إنسان منذ لحظة الولادة حتى يعيش حياة كريمة، سعيدة وآمنة. وأن هذه الحقوق لا يمكن لأحد أن ينتزعها.

تضيف المرشدة أن لجميع الأطفال في العالم لديهم نفس الحقوق، مثل الحق في الأمان، الحق في اللعب، الحق في ابداء الرأي، وتشير أن هناك ما يسمى بـ"اتفاقية حقوق الأطفال".

تخبر المرشدة الأطفال بأنهم سيتحدثون اليوم عن حقوقهم في البرنامج، وتسالهم عن رأيهم في الموضوع (بصيغة أخرى: "ما هي الأشياء التي من حقكم عملها خلال فترة وجودكم في البرنامج؟" / "ما هي الأشياء المهمة التي تحتاجونها لتكونوا سعداء وآمنين في البرنامج؟").

تدون المرشدة ما يقوله الأطفال وتحدد معهم الحقوق المتاحة لهم مثل: الحق في الحماية، والحب والأمان من قبل المرشدة والطاقم، الحق في اللعب، الحق في التعلم، الحق في تناول وجبة صحية، الحق في ابداء الرأي والمشاركة.

تقوم المرشدة لاحقاً بتحضير بطاقات صور مناسبة للحقوق، على سبيل المثال: أطفال يلعبون، أطفال يتناولون وجبة طعام، أطفال يقرأون كتاباً... وتكتب تحت كل صورة العبارة المناسبة.

نعرض بطاقات الصور في مكان واضح يكون بمستوى نظر الأطفال، ونستخدمها خلال الأنشطة اليومية في البرنامج.

### نشاط ختامي : نتبادل الأماكن

**سير النشاط :** يجلس الأطفال في الحلقة. تشرح المرشدة النشاط للأطفال، إذ يكون على كل طفل من المجموعة (حسب الدور) أن ينهض من مكانه ويختار طفلاً آخر من المجموعة للجلوس مكانه.

### شروط النشاط : الالتزام بالصمت والهدوء اثناء النشاط.

تبدأ المرشدة في النشاط، وتختار أحد الأطفال وتقف أمامه. عندما ينهض الطفل من مكانه، تجلس المرشدة مكانه. وعلى الطفل اختيار طفل آخر للجلوس مكانه، وهكذا حتى يتسنى لجميع الأطفال المشاركة في النشاط.

## اليوم الثاني من الأسبوع الرابع

نشاط افتتاحي : تمرين استرخاء

**مستلزمات النشاط :** سماعة (موسيقى الراعي الوحيد أو أي موسيقى أخرى حسب اختيار المرشدة).

**سير النشاط :** تستقبل المرشدة الأطفال في الحلقة وتدعوهم للجلوس على الأرض استعدادًا للقيام بنشاط استرخاء (يجلس الأطفال في حلقة، كل طفل أمام مقعده). ترافق المرشدة التمرين بكلمات مناسبة، على سبيل المثال: "أغمضوا العينين، تنفسوا ببطء، ارفعوا الأيدي إلى الأعلى، حركوا الرأس إلى الجانبين...وهكذا".

في المرحلة التالية، تطلب المرشدة من الأطفال الجلوس خلف بعضهم البعض بشكل متسلسل، حيث يكون أمام كل طفل ظهر زميله. يضع كل طفل يديه على أكتاف الطفل الذي يجلس أمامه. حسب تعليمات المرشدة، يدلك كل طفل بلطف ظهر الطفل الذي يجلس أمامه، ورأسه، وأكتافه....

في المرحلة التالية، نطلب من الأطفال الجلوس في الاتجاه المعاكس للحلقة، ونكرر نفس التمرين مع الطفل الذي يجلس أمامهم.

**للمرشدة :** نحترم الأطفال الذين يرفضون المشاركة في القسم الثاني من النشاط.

**نشاط اثرائي تربوي :** واجباتي تجاه البرنامج

**مستلزمات النشاط :** أوراق، أقلام توش

**سير النشاط :** نفتتح النشاط بمحادثة حرة مع الأطفال عن موضوع حقوقهم في البرنامج التي تحدثنا عنها بالأمس. نعرض بطاقات الصور أمامهم، نذكرهم بها، ونفسرها لهم مرة أخرى.

تشرح المرشدة للأطفال انه بالمقابل للحقوق التي يحصلون عليها، هناك واجبات عليهم تجاه البرنامج.





نسأل الأطفال: ماذا تعني لكم كلمة "واجبات"؟، ونستخرج معنى الكلمة بمساعدة الوسائل التكنولوجية المتاحة.

نفسر للأطفال أن كلمة "واجبات" تعني الأمور التي يجب على الشخص القيام والالتزام بها لتنظيم وتسهيل العيش.

نسأل الأطفال: "ما هي واجباتكم تجاه البرنامج؟" (بطريقة مبسطة أكثر: "ما هي الأشياء والأمور التي يجب القيام بها للحفاظ على جو مريح وآمن خلال وجودنا في البرنامج؟")

تدون المرشدة ما يقوله الأطفال، وتشجعهم على طرح أفكار وقوانين للمحافظة على مناخ تربوي سليم خلال البرنامج. على سبيل المثال: "واجبي احترام المرشدة، الطاقم والأطفال، واجبي المساعدة في ترتيب الصف، واجبي الإصغاء للغير، واجبي تقبل كل طفل في البرنامج، واجبي المحافظة على ممتلكات الصف، واجبي الجلوس بهدوء حين يتطلب مني ذلك".

تكتب المرشدة كل واجب ذكره الأطفال على ورقة منفردة، وتضيف إليها واجبات إضافية تراها مناسبة للعمل المشترك في البرنامج.

لاحقا، من المقترح إرفاق صور مناسبة لبطاقات الواجبات التي ذكرت، وضمها لبطاقات الحقوق وعرضها في مكان واضح لرؤية الأطفال لاستخدامها وتذكير الأطفال بها خلال العمل في البرنامج.

**نشاط ختامي:** لعبة سمكة مالحة (الترجمة مأخوذة من لعبة في اللغة العبرية - גַּת מַלּוּחַ)

**مستلزمات النشاط:** حيز واسع وكبير دون وجود أي عوائق (من المقترح تمرير النشاط في الساحة).

**سير النشاط:** تستقبل المرشدة الأطفال في الحيز الكبير، وتطلب منهم الوقوف بشكل افقي، بحيث تكون وجوههم باتجاهها.



تشرح المرشدة قوانين اللعبة للأطفال، بحيث يكون عليهم التقدم إلى الأمام عند سماع الكلمات: 1,2,3 قف (تقول المرشدة الكلمات وهي تتقدم للأمام وظهرها للأطفال). عندما تقول المرشدة رقم 3 تستدير إلى الخلف حيث يكون على الأطفال الوقوف كالصنم دون حركة. الطفل الذي يتحرك يرجع خلف الأطفال.

في مراحل متقدمة يمكن إضافة تعليمات للعبة على سبيل المثال: عالي / واطي / شجرة / وردة 1,2,3.



## اليوم الثالث من الأسبوع الرابع

**نشاط افتتاحي:** نحافظ على البالون عاليًا  
**مستلزمات النشاط:** 2-3 بالونات منفوخة

**سير النشاط:** نطلب من الأطفال الوقوف في الحيز، ونشرح لهم سير النشاط، بحيث يكون عليهم التعاون معًا والمحافظة على البالونات عاليًا وعدم ملامستها الأرض.

نفتتح النشاط بالون واحد فقط، ونشجع الأطفال على اللعب المشترك، والتعاون معًا مع الحفاظ على الحيز الشخصي لكل منهم.

في مراحل متقدمة، نضيف بالونًا آخر للعبة، ونشجع الأطفال على المحافظة على البالونين عاليًا.

في المرحلة الأخيرة، نضيف البالون الثالث للعبة.

إذا لامس أحد البالونات الأرض، نعيده ونستمر في اللعبة.

**نشاط اثرائي تربوي:** نتعلم مهارة ضبط النفس

**سير النشاط:** نفتتح النشاط بمحادثة حرة مع الأطفال عن معنى المصطلح ضبط النفس، والذي يعني أن يتحكم الشخص في تصرفاته وكلامه ومشاعره، خاصة عندما يكون غاضبًا. بدلًا من أن يتصرف بسرعة أو بطريقة قد تزعج الآخرين.

نطلب من الأطفال المشاركة في مواقف حدثت معهم لم يضبطوا فيها أنفسهم، وما هي الأضرار التي نتجت بسبب ذلك للطفل نفسه وللأطفال الآخرين.





نطلب من الأطفال اقتراح حلول بديلة لمواقف لم يتمكنوا فيها من ضبط النفس.

في المرحلة التالية، نطلب من الأطفال المشاركة في مواقف نجحوا فيها في ضبط أنفسهم، وكيف أثر ذلك على العلاقة مع الآخرين.

نشرح للأطفال أهمية ضبط النفس في التعامل مع الآخرين، ولتقوية وتوطيد العلاقات بيننا، ونعلمهم طرقًا عملية مختلفة تساعد على ضبط أنفسهم وقت الغضب (على سبيل المثال: نأخذ نفسًا عميقًا، نجلس في مركز الاسترخاء، نعد حتى العشرة، وهكذا).

**نشاط ختامي:** لعبة الإشارة الضوئية

**مستلزمات النشاط:** ثلاث دوائر (اللون الأحمر، الأصفر، الأخضر)

**سير النشاط:** يتقدم الأطفال في الحيز الكبير حسب تعليمات المرشدة، ومع مراقبة لبطاقة اللون الذي ترفعه. إذا رفعت البطاقة الخضراء يستمر الأطفال في التقدم وإذا رفعت البطاقة الحمراء يتوقف الأطفال في مكانهم، وإذا كانت البطاقة صفراء يتقدمون ببطء.

## اليوم الرابع من الأسبوع الرابع

**نشاط افتتاحي:** نصغي وندفد

**للمرشدة:** يساهم هذا النشاط بتطوير قدرة الإصغاء والتركيز عند الأطفال، ومن المهم تكراره عدة مرات خلال البرنامج.

**سير النشاط:** تستقبل المرشدة الأطفال، وتشرح لهم سير النشاط بأنها ستعطيهم تعليمات مختلفة وعليهم تنفيذها. تشدد المرشدة على أهمية الإصغاء جيدًا لفهم التعليمات، وتحدث معهم بصوت منخفض

تبدأ المرشدة معهم بتعليمات بسيطة، على سبيل المثال: "عليكم القيام من مقاعدكم والجلوس عليها فوراً"، "عليكم رفع أيديكم إلى الأعلى" ...

في مراحل متقدمة، تعطي المرشدة تعليمات أكثر تركيبًا، على سبيل المثال: "عليكم القيام من مقاعدكم، القفز ثلاث مرات أمام المقعد، والعودة فوراً إلى أماكنكم".

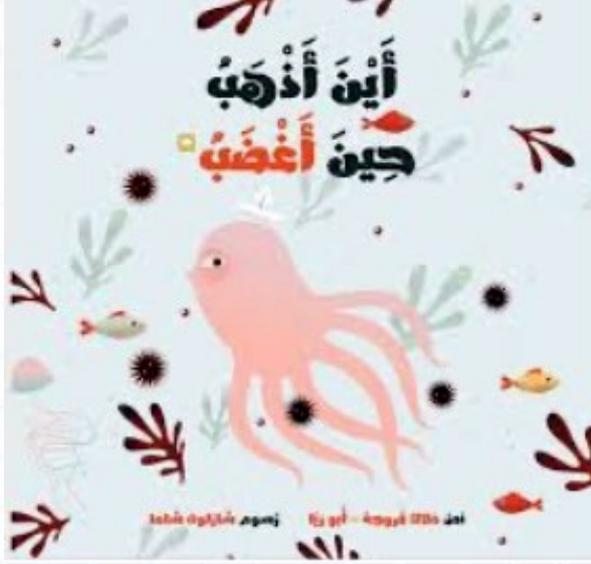
**نشاط اثرائي تربوي:** قصة أين أذهب حين أغضب (من قصص مكتبة الفانوس)

تأليف ملاك فروجة

رسومات : شارلوت شاما

**للمرشدة:** يهدف هذا الكتاب إلى تعليم الأطفال كيفية التعامل مع مشاعر الغضب بطرق

إيجابية وآمنة. يقدّم وصفاً لتعامل عائلة الأخطبوط مع شعور الغضب، حيث يظهر كل فرد في العائلة كيف يعبر عن غضبه ويتعامل معه بطرق مختلفة، مما يساعد الأطفال على فهم أن الغضب شعور طبيعي يمكن التحكم.



**سير النشاط:** تعرض المرشدة القصة أمام الأطفال وتحاورهم حول رسومات الغلاف وتخميناتهم بخصوص مضمون القصة. تقرأ اسم المؤلف / الرسامة / المترجمة.

تقرأ القصة بصوت هادئ ومشوق لجذب انتباه الأطفال. خلال السرد، تسأل الأطفال أسئلة استفهامية حول أحداث القصة لمساعدتهم على تذكر الأحداث وفهمها.

مع نهاية النشاط، تحاور المرشدة الأطفال حول الطرق المختلفة التي اتبعتها عائلة الأخطبوط في التعامل مع الغضب، وتتفق معهم أن الغضب شعور طبيعي ويمكن التحكم فيه، وأن لكل منا طريقته الخاصة في التعبير عن غضبه. نطلب من الأطفال مشاركتنا أشياء وأمور تغضبهم، وماذا يفعلون حين يشعرون بالغضب.

**للمرشدة:** نقترح في نهاية النشاط أن نستمع إلى قصة أين أذهب حين أغضب (في اليوتيوب) والقيام بتمرين الاسترخاء المرافق للقصة تحت عنوان: "ماذا نفعل حين نغضب؟ هنادي حمدان، سرد قصة وتمارين تنفس للأطفال".

**نشاط ختامي:** صندوق الغضب - أرسم الأشياء والأمور التي تغضبني

**مستلزمات النشاط:** صندوق فارغ، أوراق رسم، ألوان



**سير النشاط:** نحضر مسبقا مستلزمات النشاط، ونستقبل الأطفال على طاولات العمل. نعرض الأدوات المساعدة للنشاط ونشجعهم على رسم الأشياء والأمور التي تغضبهم. نفسح المجال للرسم الحر والتعبير عما يجول في داخلهم. مع نهاية النشاط، نجلس في الحلقة، وندعو الأطفال حسب الدور لعرض رسوماتهم والحديث أمام الأطفال عن الأشياء التي تغضبهم. نقترح على الأطفال طي الورقة ووضعها في صندوق الغضب.

**للمرشدة:** نحترم رغبة الأطفال الذين لا يرغبون المشاركة في فعالية الرسم، ونفسح لهم المجال للتعبير الشفوي عن الأشياء التي تغضبهم أمام المجموعة.

## اليوم الخامس من الأسبوع الرابع

**نشاط افتتاحي:** كلمات جميلة لصديقنا

**سير النشاط:** تستقبل المرشدة الأطفال في الحلقة، وتشرح لهم سير النشاط. تستدعي أحد الأطفال للجلوس مكانها، وتطلب من باقي المجموعة أن يقولوا عبارات جميلة لزميلهم، وأن يذكروا الصفات التي يحبونها فيه. نكرر النشاط حتى يتسنى لجميع الأطفال أخذ دورهم تلقي عبارات جميلة من باقي الأطفال.

**نشاط إثرائي تربوي:** نرسم رسمة لصديقنا / نحضر هدية لصديقنا



**مستلزمات النشاط :** أوراق رسم، ألوان، لاصقات، شرائط ملونة، علب فارغة وأي أغراض أخرى تراها المرشدة مناسبة/ صناديق فارغة ملصق عليها صور الأطفال المشاركين في البرنامج (إذا تعذر ذلك نكتفي بكتابة الاسم على الصندوق).

**سير النشاط :** تحضر المرشدة جميع مستلزمات النشاط على طاولة كبيرة في مركز الصف، وتدعو الأطفال للعمل الحر بالمواد، إما عن طريق الرسم وإما عن طريق تحضير أي منتج بمساعدة المواد المتوفرة. تخبر المرشدة الأطفال بأن انتاجهم سيُقدّم كهدية لأحد الأطفال، وبالمقابل سيحصلون هم على هدية من أحد الأطفال.

مع نهاية النشاط، يتوجه الأطفال إلى الصناديق الملصق عليها صور الأطفال (أو الأسماء)، ويختار كل طفل صندوقًا بشكل عشوائي. تساعد المرشدة الأطفال في كتابة اسم الطفل على المنتج أو الرسمة (على سبيل المثال: "من ليلي إلى جود").

يجلس الأطفال في الحلقة الكبيرة، ويتبادلون الهدايا فيما بينهم.

تلخص المرشدة النشاط بالحديث عن شعور الأطفال بعد النشاط، وشعورهم في إعطاء وتلقيها من الأصدقاء وإليهم.

### **نشاط ختامي : لعبة المناديل**

**مستلزمات النشاط :** مناديل أو أشرطة ملونة

**للمرشدة :** تعتبر هذه اللعبة من الألعاب المحببة جدًا لدى الأطفال، ونقترح تمريرها مع نهاية كل أسبوع من البرنامج أو أكثر.

**سير النشاط :** تدعو المرشدة مجموعة الأطفال للعب في الحيز الكبير، وتضع في الجزء الخلفي من بنطلون كل منهم منديلًا. تختار المرشدة أحد الأطفال ليكون اللاحق، الذي عليه جمع أكبر عدد من المناديل. الطفل الذي يُسحب منديله

ينضم إلى اللاحق، وهكذا حتى يتمكن اللاحقون من سحب جميع المناديل.

تكرر اللعبة عدة مرات، ونرفقها بموسيقى حماسية تثير النشاط والمتعة عند الأطفال.



## قائمة المستلزمات المطلوبة لتفعيل الأنشطة خلال برنامج نبدأ معا - شهر أيلول

- ★ مواد فنية متنوعة (أقلام، ألوان، ورق رسم، برستول بأحجام وألوان مختلفة، لاصقات ملونة، بالونات، خيطان، خرز، مقصات)
- ★ أدوات للحركة والرياضة (أطواق بأحجام وألوان مختلفة، كرات بلاستيكية صغيرة وملونة، كرات عادية، مظلة قماشية، أكياس للقفز والهبوط، أكياس حبوب).
- ★ قصص
- ★ أحمل الأطفال - تأليف أيمن خطيب
- ★ نتشابه ونختلف - تأليف كارل نيوسن
- ★ الحسر - تأليف هاينز يانش
- ★ أين أذهب حين أغضب - تأليف ملاك فروحة

# نبدأ معا

