

# "من الأرض بمحبة"



برنامج براعم  
فعاليّات وأنشطة للمدارس الابتدائيّة في المجتمع العربي



## الفهرست

### الأسبوع الأول -

نفتتح الموضوع ونتعرف على أنواع مختلفة من الحبوب .....5

### الأسبوع الثاني -

نتعاون ونزرع حديقة بذور جماعية .....22

### الأسبوع الثالث -

نتعاون ونزرع بذور خضروات .....39

### الأسبوع الرابع -

نزرع درنات من البطاطا ونتجهز لزراعة مزرعة بيتية .....56



## من الأرض بمحبة

سنناول خلال هذا الشهر موضوع الزراعة والعمل في الأرض، ايامنا بأهميته كأداة تربوية غنيّة ومتكاملة، تساهم في دعم النموّ الشامل للتلاميذ من الجوانب الجسديّة، والعقليّة، والاجتماعيّة والعاطفيّة.

فلاحتكاك المباشر مع عناصر الطبيعة – التربة، والماء، والنباتات والبذور – يتيح للتلاميذ فرصة التعلّم بالتجربة الحسيّة المباشرة، ويطوّر لديهم القدرة على الملاحظة، والاستنتاج، وطرح الأسئلة والمراقبة.

كما ينمي هذا العمل العديد من المهارات والقيم الأساسيّة، مثل المسؤوليّة، والمثابرة، والصبر، والالتزام. ويفتح المجال للتربية على القيم الاجتماعيّة والإنسانيّة الرفيعة، كالتعاون، والمشاركة، والاعتماد على النفس، والمسؤوليّة الجماعيّة، والحفاظ على البيئة.

تشير النظريّات التربويّة أنّ التعلّم يكون أكثر عمقاً وذا دلالة حين يشارك التلميذ في نشاط عمليّ ملموس، وهذا بالضبط ما يوفّره موضوع الزراعة كنشاط حسيّ، وحركيّ، وفكريّ متكامل. إنّ دمج الزراعة في الحياة اليوميّة للتلاميذ يعزّز الوعي الغذائيّ والصحيّ لديهم منذ سنّ مبكرة، ويغرس لديهم مفاهيم أوّليّة حول التغذية السليمة والاستدامة البيئيّة.

### أهداف البرنامج

- تقوية العلاقة بين التلاميذ والأرض: من خلال الاحتكاك المباشر بالتربة والنبات، ممّا يعزّز مشاعر الانتماء والمسؤوليّة تجاه الطبيعة.
- تعليم التلاميذ واكسابهم طرق ومهارات الزراعة الأساسيّة: مثل تهيئة التربة، وزراعة أنواع مختلفة من الحبوب والأشجار، ورعايتها حتى الحصاد.
- تعزيز الوعي الغذائيّ الصحيّ من خلال تشجيع التلاميذ على إنتاج واستهلاك أغذية طبيعيّة منزليّة خالية من الأسمدة الكيميائيّة والمبيدات.
- غرس مفهوم الغذاء الصحيّ لدى التلاميذ منذ الصغر.
- إكساب التلاميذ معارف علميّة أوّليّة تتعلّق بشروط الإنبات (التربة، الماء، الضوء، الهواء) ومراحل نموّ النبات، بما يساهم في تكوين أساس علمي مبسّط قائم على الملاحظة والتحريب.



- تعليم التلاميذ الاستفادة من الأرض ومن موارد الطبيعة المتاحة.
- غرس الوعي عند التلاميذ بأنّ الطعام الذي نأكله له مصدر طبيعي.
- تشجيع التلاميذ على تبني فكرة الزراعة البيئية وجعلها كنهج ممتع مع أفراد عائلاتهم.
- تعليم التلاميذ توفير والاقتصاد والإنتاج الذاتي المستقل.
- معرفة، مهارات وقيم يكتسبها التلاميذ من خلال الموضوع

### معرفة:

- تعليم التلاميذ كيفية تهيئة الأرض وتحضيرها للزراعة.
- تعريف التلاميذ على أنواع مختلفة من المزروعات (حبوب، خضروات، أعشاب طبية).
- تعليم التلاميذ شروط الإنبات الأساسية من خلال تحارب علمية محسوسة.
- تعليم التلاميذ مراحل نموّ النبات بشكل عملي من البذرة الى البذرة.
- معرفة التلاميذ العلاقة بين عملهم في الحديقة ووحدة الطعام التي يتناولونها.

### مهارات

- تنمية وتطوير مهارات التفكير من خلال متابعة التلاميذ للنباتات ورصد التغيرات التي تطرأ عليها، ممّا يحقّز التساؤل والبحث والاكتشاف.
- تطوير المهارات الحركية من خلال العمل واستعمال الأدوات الخاصة بالزراعة.

### قيم

- تعزيز قيمة التعاون، المشاركة، المسؤولية، الاعتماد على النفس والعمل الجماعي.
- تعزيز القدرة على الصبر، والانضباط والمثابرة.
- تقدير قيمة الغذاء الصحي والاعتماد على نمط حياة صحي.
- غرس قيمة الشكر والامتنان للطبيعة ولعمل الفلاح.
- تعزيز قيمة العمل في الأرض وتنمية حيل يأكل ممّا يزرع.



## الأسبوع الأول - نفتح الموضوع ونتعرف على أنواع مختلفة من الحبوب

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	
نفتح الأسبوع: نرْحَب بالأصدقاء / تمرين استرخاء	أي نوع من الحبوب كان في زواتي اليوم	ملاءمة صور	نتوزع حسب أنواع الحبوب	نجهز لزراعة البذور	<b>نشاط افتتاحي</b>
وجبة غداء صحية	وجبة غداء صحية	وجبة غداء صحية	وجبة غداء صحية	وجبة غداء صحية	
نفتح الموضوع	نتعرّف إلى أنواع مختلفة من الحبوب	نصنّف الحبوب حسب مميّزات مختلفة	نتعرّف إلى أقسام البذرة	نتدرّب على زراعة الحبوب	<b>نشاط إثرائي تربوي</b>
أي نوع من الحبوب أحب؟	هبت الريح على الحبوب	نخمن أي نوع من الحبوب يوجد في الكيس	نحصّر أكلة من الحبوب	نحصى عدد الأيام التي تحتاجها البذرة لتنمو	<b>نشاط ختامي</b>



## اليوم الأول من الأسبوع الأول

### نشاط افتتاحي

نرحب بالأصدقاء / تمرين استرخاء.

### مستلزمات النشاط:

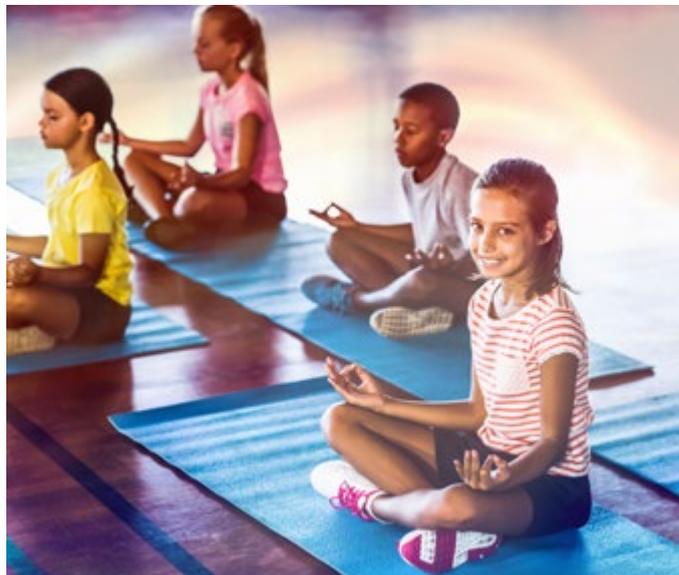
سماعة، موسيقى الراعي الوحيد أو أي موسيقى مناسبة حسب اختيار المرشدة

### ملاحظات للمرشدة:

- يُقترح تكرار هذا النشاط يوميًا واستعماله كفعالية افتتاحية في البرنامج، مع الأخذ بعين الاعتبار تغيير الحركات باستمرار.
- لاحقًا، تُفسح المرشدة المجال أمام التلاميذ في قيادة المجموعة وتفعيل الزملاء بمساعدة الموسيقى.

### سير النشاط:

1. تستقبل المرشدة التلاميذ في الحلقة وتشرح لهم سير النشاط واسم المقطوعة الموسيقية التي سيصغون إليها.





2. تتحدّث المرشدة بصوت منخفض وهادي، وتُعطي التلاميذ تعليمات حركيّة بطيئة ومُرَكَّزة (على سبيل المثال: نُغمض العينين، نرفع الأيدي إلى الأعلى ونُنزلها ثلاث مرّات، نضع الأيدي على أعضاء مختلفة من الجسم، نتحرّك بهدوء في المكان ونعود إليه، نُحرّك الأكتاف إلى الأمام وإلى الخلف ثلاث مرّات، وهكذا...).
3. مع نهاية النشاط، يجلس التلاميذ في الحلقة، وتقوم المرشدة بالترحيب بالتلميذ الذي يجلس على يمينها، والذي بدوره يقوم بالترحيب بالتلميذ الذي يجلس على يمينه، وهكذا بالتتابع حتى يتلقّى كلّ تلميذ التحيّة ويلقّيها على زميله.
4. تُذكّر المرشدة التلاميذ بالنظام اليوميّ للبرنامج، وتعرض اسم الموضوع الذي سيتناولونه خلال هذا الشهر، وتطلب منهم عرض اقتراحاتهم بما يتعلّق بالأنشطة والفعاليّات التي يرغبون بالتطرّق إليها من خلاله.

## نشاط تربوي اثرائي:

نفتتح الموضوع

## مستلزمات النشاط:

حبوب متنوّعة أو صور منها أو عليها الفارغة...

## سير النشاط:

1. تُعرض المرشدة مستلزمات النشاط وتُسال التلاميذ عنها: "ماذا تُمثّل هذه الحبوب والصور؟".
2. بعد أن يحيب الأطفال، تُسال المرشدة: "من أين نحصل على هذه المنتحات؟ وما هو المصدر الأساسي لها؟".
3. تُستمع المرشدة إلى أحوبة الأطفال المتوقعة (مثل: من البيت، من الدكان، من المصنع...)، ثم تُسال: "كيف وصلت هذه المنتحات إلى البيت؟ ما هو مصدرها الحقيقي؟".



4. بعد أن تَستمع المرشدة إلى أقوال الأطفال، تُفسّر لهم أن هذه الحبوب (مثل القمح والعدس والذرة) مصدرها الأرض، حيث يزرعها الفلاح ويَعْتني بها حتى تكبر وتنتج المحصول. ومن ثم يحصدها ويبيعها للمصانع والمحلات التجارية ليشتريها الناس ويُحضروا منها مأكولات وأغذية متنوعة.
5. تُذكّر المرشدة الأطفال بأن الحبوب هي من مجموعة النشويات (مع اقتراح عرض بوستر القوس الغذائي)، وهي من الأغذية الصحية المفيدة التي تُزوّد الحسم بالطاقة.
6. تُخبر المرشدة الأطفال بأنهم سيتعرفون هذا الأسبوع على أنواع مختلفة من الحبوب، وسيقومون بزرعها لتدريبهم مستقبلاً على زراعة مثلها في البيوت، بهدف تشجيع الاستهلاك البيتي، والتوفير والاقتصاد، وليأكلوا مما يزرعون أكلاً صحياً ومفيداً للحسم.





## نشاط ختامي:

أي نوع من الحبوب أحب ؟

## مستلزمات النشاط:

كرة

## سير النشاط:

1. يجلس الأطفال في الحلقة، وتبدأ المرشدة النشاط وهي تُمسك بالكرة وتقول: "أي نوع من الحبوب تحب أن تأكل؟".
2. بعدها، تختار المرشدة أي طفل من المجموعة وتُعطيه الكرة.
3. يقف الطفل الذي استلم الكرة ويُحيب على السؤال: "أي نوع من الحبوب أحب؟"، ثم يختار طفلاً لخر لإكمال النشاط ويُعطيه الكرة.
4. من شروط النشاط: لا يقوم أي طفل من مكانه حتى يعود الطفل الذي أعطاه الكرة إلى مقعده.





## اليوم الثاني من الأسبوع الأول

### نشاط افتتاحي:

أي نوع من الحبوب كان في زوادتي اليوم

### سير النشاط:

1. تستقبل المرشدة الأطفال وتقترح عليهم مشاركتها بالوحبة التي تناولوها خلال اليوم، مع التركيز على أي نوع من الحبوب كان فيها.
2. بعد مشاركة الأطفال، تُذكر المرشدة بما تحدثوا عنه في النشاط السابق، وتُلخّص أن الحبوب تدخل في جميع الوحبات التي تناولها يومياً. (على سبيل المثال: الخبز الذي نتناوله مصدره من القمح، والحمص الذي نضعه في الخبزة مصدره من حبات الحمص).
3. تُؤكّد المرشدة أن جميع هذه الحبوب مفيدة جداً للحسم، وتُضيف أن مصدرها من الأرض، وأن الفلاح هو من يزرعها ويعتني بها ويحصدها، ومن ثم يُرسلها إلى المحلات التجارية ليشتريها الناس لتحضير وحبّات صحية مختلفة منها.

### نشاط اثرائي تربوي:

نتعرف على أنواع مختلفة من الحبوب

### مستلزمات النشاط:

أنواع مختلفة من الحبوب التي أحضرها الأطفال

### ملاحظات للمرشدة:

يُقتراح القيام بهذا النشاط مع مجموعات صغيرة لضمان تفاعل وتركيز جميع الأطفال.



## سير النشاط:

1. تَسْتَقْبِلُ المرشدة الأطفال وتَعْرِضُ أمامهم الحبوب التي أحضروها من البيت.
2. تَعْرِضُ المرشدة كل نوع من الحبوب على حدة، وتَسْأَلُ عن اسمه، وشكله، وصفاته)، مثل: اللون، والملس، والحجم).
3. تَسْأَلُ المرشدة الأطفال عن أنواع الأغذية التي نحضرها من هذه الحبوب (مثل الخبز، المعكرونة، العدس المطبوخ).
4. تَتَعَاوَنُ المرشدة مع الأطفال في عرض الحبوب داخل أوعية مقعّرة وشفافة (مثل الأكواب البلاستيكية الشفافة)، ليتسنى لهم مشاهدتها بوضوح والتعرّف إلى أشكالها المختلفة.
5. تُذَكِّرُ المرشدة الأطفال بالهدف من إحضار الحبوب، وهو التدرّب على زراعتها والتعرّف إلى أهميتها في حياتنا اليومية.

## نشاط ختامي:

هبّت الريح على أنواع الحبوب

## مستلزمات النشاط:

أكياس صغيرة شفافة بداخل كل منها نوع واحد من الحبوب تكون مغلقة بشكل جيد.

## سير النشاط:

1. تَسْتَقْبِلُ المرشدة الأطفال في الحلقة (أو يجلسون على كراسي مرتبة في حلقة)، وتَطْلُبُ منهم بالتسلسل اختيار كيس واحد من الحبوب والعودة إلى مقاعدهم.
2. تأخذ المرشدة كيساً وتقف في وسط الحلقة، وتَقُولُ (على سبيل المثال): "هَبَّتْ الريح على الأولاد الذين يحملون أكياس الحمص".



3. يتبادل الأطفال الذين يحملون أكياس الحمص أماكنهم، وتُسرع المرشدة للحلوس في أحد المقاعد الفارغة.
4. الطفل الذي يبقى بلا مقعد يختار نوعاً لخر من الحبوب لإكمال اللعبة، أو يختار "جميع الحبوب" (عندها يتبادل جميع الأطفال أماكنهم).

## اليوم الثالث من الأسبوع الأول

### نشاط افتتاحي:

ملاءمة صور

### مستلزمات النشاط:

صور مختلفة لمنتجات محضرة من الحبوب (خبز، حمص، فلافل، رز...)، صور حبوب (يمكن استعمال أكياس الحبوب التي استعملناها في النشاط السابق).

### ملاحظات للمرشدة:

نهتم بأن يكون عدد بطاقات الصور مساوياً لعدد الأطفال المشاركين، بحيث يحمل كل طفل بطاقة واحدة.





## سير النشاط:

1. تستقبل المرشدة الأطفال في الحلقة وتعرض أمامهم على الأرض مستلزمات النشاط
2. يقوم كل طفل بالتسلسل باختيار صورة (أو كيس حبوب) ويذكر أمام المجموعة محتوى الصورة التي اختارها أو نوع الحبوب الذي اختاره.
3. تطلب المرشدة من الأطفال التحول في المكان على أنغام الم وسيقى.
4. مع إيقاف الموسيقى، يكون على كل زوج من الأطفال ملاءمة الصور أو الأكياس من حيث نوع الحبوب والمنتج المحضر منها (على سبيل المثال: صورة الحمص مع صورة الفلفل، أو صورة القمح مع صورة الخبز... وهكذا).
5. تكرر المرشدة النشاط مع الأطفال عدة مرات حتى يتسنى لكل طفل الالتقاء مع عدد أكبر من الزملاء

## نشاط اثرائي تربوي:

نصف الحبوب حسب النوع، حسب اللون، حسب الحجم

## مستلزمات النشاط:

أنواع مختلفة من الحبوب، صحن واحد مقعر لكل طفل.

## ملاحظات للمرشدة:

نمرر هذا النشاط مع مجموعات صغيرة لضمان تركيز الأطفال وتفاعلهم.

## سير النشاط:

1. تحضر المرشدة مسبقاً مستلزمات النشاط وتخلط بداخل إناء كبير ومناسب أنواعاً مختلفة من الحبوب.
2. يأخذ كل طفل صحنًا ويحلس حول الطاولة.



3. تشرح المرشدة سير النشاط للأطفال:
- المرحلة الأولى (التصنيف حسب النوع): يكون على كل طفل اختيار نوع واحد من الحبوب من داخل الإناء الكبير ووضعه في صحنه الخاص.
  - في مراحل متقدمة، تُشجّع المرشدة الأطفال على تصنيف الحبوب حسب اللون، ومن ثم حسب الحجم (باستخدام الصحن أو تقسيمها داخل الصحن الواحد).
4. ترافق المرشدة النشاط بالكلمات، وتُسمّي كل نوع من أنواع الحبوب التي يقوم الأطفال بفرزها وتصنيفها.

### نشاط ختامي:

أخمن أي نوع من الحبوب يوجد داخل الكيس

### مستلزمات النشاط:

مجموعة من أكياس الحبوب، كيس كبير أكمد

### سير النشاط:

1. تستقبل المرشدة الأطفال في الحلقة، وتضع بداخل الكيس الأكمد مجموعة من أكياس الحبوب الصغيرة والشفافة.
2. تبدأ المرشدة باللعبة، حيث تختار نوعاً من الحبوب (مع المحافظة على إبقاء يدها داخل الكيس الأكمد) وتقوم بوصف الحبوب أمام الأطفال (على سبيل المثال: "شكل الحبات كروي، نُحَصَّر منه فلافل...").
3. في مرحلة متقدمة، يكون على الأطفال طرح أسئلة يكون جوابها نعم أو لا فقط (على سبيل المثال: "هل لونه أبيض؟"، "هل شكله بيضوي؟").
4. يُهم أن تُفسح المرشدة المجال أمام الأطفال لتفعيل الزملاء (أي قيام الطفل الذي نحج في التخمين بالبده في وصف الحبوب التالية)



## اليوم الرابع من الأسبوع الأول

### نشاط افتتاحي:

نتوزع حسب نوع الحبوب

### مستلزمات النشاط:

أكياس صغيرة وشفافة من الحبوب نغلقها بإحكام، بطاقات صور لنفس الحبوب حجم كبير أو صحن من الحبوب.

### سير النشاط:

1. تُوزع المرشدة أكياس الحبوب على الأطفال (كيس واحد لكل طفل).
2. على كل طاولة من طاولات الصف، تُضع المرشدة صورة كبيرة لنوع واحد من الحبوب، أو صحناً فيه عينة من الحبوب.
3. يتحول الأطفال في المكان حاملين الأكياس الشفافة التي تحتوي على الحبوب.
4. عند سماع الإشارة من المرشدة (مثل صفارة أو إيقاف الموسيقى)، يتوقف التلاميذ فوراً، ويقفون حول الطاولة التي تحتوي على النوع نفسه من الحبوب الموحدة في أكياسهم.
5. تُبدل المرشدة بين صور الحبوب (أو تُغيّر أماكنها) وتُكرّر النشاط مع الأطفال عدة مرات.

### نشاط اثرائي تربوي:

نتعرف على اقسام البذرة

### مستلزمات النشاط:

أنواع مختلفة من الحبوب: قسم منها منقوع بالماء والقسم الآخر كما هو (ننقعها مسبقاً بالماء بمشاركة الأطفال) صحن مسطحة.



## ملاحظات للمرشدة:

نُمرر هذا النشاط ضمن مجموعات صغيرة لضمان تركيز الأطفال وإتاحة الفرصة لهم للمشاركة العملية.

## سير النشاط:

المرحلة الأولى: المقارنة وتأثير الماء

1. تستقبل المرشدة الأطفال وتعرض أمامهم مستلزمات النشاط) الحبوب المنقوعة (والحبوب العادية).
2. تطلب المرشدة من الأطفال مشاهدة ومقارنة نوعي الحبوب، وملاحظة الفروقات بينهما.
3. تناقش المرشدة الأحوبة المتوقعة من الأطفال، وهي:
  - الحبوب المنقوعة بالماء تصبح طرية، بينما الحبوب غير المنقوعة تبقى صلبة.
  - الحبوب المنقوعة تكبر وتصبح أكبر حجماً، أما غير المنقوعة فتبقى صغيرة.
  - الحبوب المنقوعة يمكن تقشيرها وفتحها باليد بسهولة، بينما غير المنقوعة يكون من الصعب تقشيرها.
4. تلخص المرشدة مع الأطفال تأثير الماء على الحبوب والتغيرات التي حدثت للبذرة بعد نقعها بالماء.



## المرحلة الثانية:

فحص أقسام البذرة

5. ثوِّع المرشدة لكل طفل صحناً مسطحاً وتطلب منهم اختيار نوع من الحبوب المنقوعة للتعرف على أقسام البذرة.
6. يقوم الأطفال بتقشير البذور، ثم يفتحون كل بذرة ويصفون أقسامها المختلفة التي يشاهدونها.
7. تُلخّص المرشدة النشاط مع الأطفال موضحة أن للبذور ثلاثة أقسام رئيسية: قشرة تحميها، وفلقتان أو فُلقة واحدة لتخزين الطعام (مع ضرورة التنبيه إلى أن هناك بذور تحتوي على فُلقتين وأخرى على فُلقة واحدة)، وحنين (أو نبتة صغيرة).
8. تُوضّح المرشدة للأطفال أن الحنين داخل البذرة يبقى في حالة سبات (نوم) حتى يحصل على الشروط المناسبة للإنبات، وأن أهم هذه الشروط هو الماء

## نشاط تلخيصي:

نحضر أكلة من الحبوب

## مستلزمات النشاط:

أي نوع من الحبوب الذي يمكن تحضير في الصف بمشاركة الأطفال (حمص، فول، ذرة) مع المحافظة على الأمن والأمان.

## سير النشاط:

1. تُشارك المرشدة الأطفال بأنهم سيحضرون أكلة من الحبوب، وتعرض عليهم المقترحات الممكنة (على سبيل المثال: حمص أو فول مسلوقة، أو فُشار).
2. يُصوِّت الأطفال على الأكلة التي يرغبون في تحضيرها.





3. حسب نتائج التصويت، تقوم المرشدة بمشاركة الأطفال في عملية التحضير خطوة بخطوة، مع التأكيد الدائم على قواعد الأمن والأمان أثناء استخدام الأدوات والحرارة.
4. في نهاية النشاط، يجلس الأطفال في الحلقة ويأكلون معاً ما حضره من الحبوب بمشاركة المرشدة.

## اليوم الخامس من الأسبوع الأول



### نشاط افتتاحي:

نجهز لزراعة البذور

### مستلزمات النشاط:

قناني ماء فارغة وشفافة مقصوفة من الوسط يحضرها الأطفال مسبقاً بمشاركة الأهل، تربة، لاصقات بيضاء لكتابة الأسماء.

### سير النشاط:

1. تستقبل المرشدة الأطفال في الحلقة وتعرض أمامهم مستلزمات النشاط.
2. تشرح المرشدة للأطفال بأنهم سيقومون بالتحضير لزراعة البذور داخل القناني الفارغة.
3. تسأل المرشدة الأطفال الأسئلة التالية لتشجيع التفكير:
  - ماذا نحتاج لزراعة البذور؟
  - من أين يمكن الحصول على التربة؟
  - أي أنواع من الأتربة تعرفون؟
  - أي نوع من الأتربة يصلح للزراعة؟
  - ماذا علينا أن نفعل قبل الزراعة داخل القنينة؟
  - لماذا بالذات اخترنا الزراعة داخل القنينة الشفافة؟



4. بعد أن تَستمع المرشدة لأقوال الأطفال، تُلخّص معهم:
- نحتاج إلى التربة لكي نزرع البذور، وهي ضرورية لنمو النباتات، حيث تُشكّل البيت الذي تعيش فيه الحذور.
  - التربة هي غطاء الأرض، نحتها تحت أقدامنا في كل مكان، ومنها نأخذ جزءاً لنزرع فيه.
  - قبل أن نزرع في القنينة، علينا أن نثقبها من الأسفل لتصريف الماء الزائد، حتى لا تختنق الحذور ويَتمكّن النبات من النمو.
5. في نهاية النشاط، تُطلب المرشدة من الأطفال الخروج من الصف والبحث عن تربة في الساحة لملء القناني استعداداً للزراعة. وإذا لم يتيسر ذلك، تُحضّر كيساً من التربة بمساعدة الأهل لاستخدامه في النشاط التالي.

### نشاط اثرائي تربوي:

نتمرس على زراعة الحبوب

### مستلزمات النشاط:

قناني فارغة شفافة مليئة بالتراب (التي قام الأطفال بتحضيرها في النشاط السابق) أنواع مختلفة من الحبوب منقوعة مسبقاً بالماء لتسهيل عملية النمو.





## ملاحظات للمرشدة:

نُمرّر هذا النشاط ضمن مجموعات صغيرة لضمان التفاعل الجيد والتركيز.

## سير النشاط:

1. تستقبل المرشدة مجموعة الأطفال حول الطاولة مع مستلزمات النشاط.
2. تسأل كل طفل بالتسلسل أي نوع من الحبوب يريد أن يزرع داخل القنينة.
3. بعد أن يختار الطفل النوع، يزرع الحبوب بحوار حدار القنينة (المكان الشفاف) ليتسنى له مراقبة مراحل نمو البذرة بوضوح.
4. تُساعد المرشدة الطفل على إلصاق بذور من نفس النوع الذي زرعه على سطح القنينة من الخارج بواسطة شريط لاصق شفاف، ليتذكر شكل البذور التي زرعتها.
5. يروي الأطفال الحبوب بالماء.
6. تقوم المرشدة بجمع القناني (بعد كتابة اسم كل طفل على قنينته الخاصة) وتضعها في مكان مضاء ومناسب.
7. تُقترح إبقاء المزروعات في الصف ليتسنى للأطفال مراقبتها ومتابعة نموها اليومي.
8. بعد أن تنمو البذور وتصبح أشتالاً، تُقترح توزيعها على الأطفال ليأخذوها معهم، وبمساعدة الأهل، ينقلونها إلى التربة في الأرض أو إلى أحواض مناسبة للزراعة.

## نشاط ختامي:

كم يوم تحتاج البذرة حتى تنمو



## مستلزمات النشاط:

ورقة توثيق عدد أيام نمو البذور، لاصقات

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت

## سير النشاط:

1. تستقبل المرشدة الأطفال وتَسأل عن رأيهم في عدد الأيام التقريبي الذي تحتاجه البذرة لكي تنمو، وتُستفسر منهم عن: "ماذا علينا أن نفعل من أجل الحصول على الحواب الصحيح؟".
2. بعد أن تستمع المرشدة إلى أقوالهم، تُلخّص أهمية توثيق وتسجيل عدد الأيام التي تحتاجها البذرة لتنمو.
3. تُعرض المرشدة عليهم جدول المتابعة (الذي يُفترض وحوده كأحد مستلزمات النشاط) وتشرح لهم كيفية استخدامه.
4. تُبدأ بوضع لاصقة أو علامة تحت اليوم الأول الذي زرنا فيه البذور، ونستمر بذلك يومياً حتى نلاحظ ظهور البادرة (النبتة الصغيرة) من البذرة.



## الأُسبوع الثاني - نتعاون ونزرع حديقة بذور جماعية

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	
نفتتح الأسبوع: نرحب بالأصدقاء / تمرين استرخاء	نبحث عن الكنز	لعبة الصمت والهدوء	نلعب بأكياس الحبوب	نحضر أكياس من الحبوب للعب الحركي	<b>نشاط افتتاحي</b>
وجبة غذاء صحية	وجبة غذاء صحية	وجبة غذاء صحية	وجبة غذاء صحية	وجبة غذاء صحية	
نجهز الأرض للزراعة	نتعاون في زرع حديقة حبوب	ما هي شروط الإنبات	كيف تنمو البذرة بدون ضوء	قصة ما هذا؟ حكاية بذرة	<b>نشاط إثرائي تربوي</b>
أي نوع من الحبوب أحب أن أزرع	نحضر لافتات للمزرعة	لعبة تلفون مكسور	أخمن نوع الحبوب من لمسها	مسابقة نقل أكياس الحبوب	<b>نشاط ختامي</b>

# اليوم الأول من الأسبوع الثاني

## نشاط افتتاحي:

نرحب بالأصدقاء.

## مستلزمات النشاط:

سماعة، موسيقى الراعي الوحيد أو أي موسيقى مناسبة حسب اختيار المرشدة

## ملاحظات للمرشدة:

كما أسلفنا سابقاً، نفتح اليوم الأول من أسبوع البرنامج بنشاط استرخاء وترحيب بالأصدقاء لتهيئة الأطفال ذهنياً وجسدياً.

## سير النشاط:

1. تستقبل المرشدة الأطفال في الحلقة وتشرح لهم سير النشاط.
2. تطلب المرشدة من الأطفال الإصغاء الى الموسيقى الهادئة والقيام بحركات بطيئة حسب تعليماتها.
3. تسأل الأطفال عن نوع الموسيقى التي يستمعون اليها وتأثيرها على حركات الجسم.
4. تتحدث المرشدة بصوت منخفض وهادئ، وتُعطي الأطفال تعليمات حركية بطيئة



ومُرَكَّزة (على سبيل المثال :  
نُغمض العينين، نرفع الأيدي  
إلى الأعلى وننزلها ثلاث مرات،  
نضع الأيدي على أعضاء مختلفة  
من الجسم، نتحرك بهدوء  
في المكان ونعود إليه، نُحرك  
الأكتاف إلى الأمام وإلى الخلف  
ثلاث مرات، وهكذا...).



## نشاط اثرائي تربوي:

نجهز الأرض للزراعة

## مستلزمات النشاط:

أدوات عمل للحديقة (مجرفة، معول، مشط للأرض) إذا تعذر ذلك يمكن استعمال صور مناسبة.

## ملاحظات للمرشدة:

نُقدِّم القيام بهذا النشاط في حديقة الصف. وإذا تعذر ذلك، نُقدِّم تجهيز الزراعة داخل أحواض مناسبة (ويُفضَّل أن تكون أحواضاً مستحدثة).

## سير النشاط:

1. تَسْتَقْبِلُ المرشدة الأطفال وتَقْتَرِحُ عليهم أن يُحْضِرُوا معاً لزراعة حديقة تربوية في ساحة الصف. وتُشِيرُ إلى أنه إذا تعذر ذلك، يمكنهم الزراعة في أحواض أو في أدوات مختلفة تُسْتَحْدَثُ، مثل دلاء دهان فارغة، أو علب مخللات، أو غيرها من الأدوات المناسبة.
2. تَسْأَلُ المرشدة الأطفال الأسئلة التوجيهية التالية:
  - ماذا علينا أن نفعل قبل أن نزرع في الأرض؟
  - لماذا من المهم تنظيف الأرض وتقليبها؟
  - ما هي الأدوات التي نستخدمها في هذه المرحلة؟
3. بعد أن تَسْتَمِعُ المرشدة لأقوال الأطفال، تَدْعُوهم للعمل معاً في الحديقة وتجهيزها للزراعة بمساعدة أدوات العمل.
4. بمساعدتها، يُحَدِّدُ الأطفال المساحة المخصصة للزراعة، ثم يُقَسِّمُونها إلى أجزاء صغيرة وفقاً لأنواع الحبوب التي سيزرعونها.



5. في حال اختارت المرشدة الزراعة في أدوات أو أحواض مستحدثة، نُقترح إشراك الأهل في جمع هذه الأدوات. وبعد تجهيزها، يُقترح على الأطفال تزيين الأحواض ثم ملؤها بالتراب استعداداً للزراعة.

### نشاط ختامي:

أي نوع من الحبوب أحب أن أزرع

### مستلزمات النشاط:

لوح بريستول، أسماء الأطفال

### سير النشاط:

1. تُحضر المرشدة مُسبقاً لوح بريستول، وتُلصق في أعلاه أكياساً شفافة تحتوي على أنواع مختلفة من الحبوب.
2. بعد ذلك، تُعرض المرشدة اللوح أمام الأطفال.
3. تُدعو المرشدة الأطفال، كلٌّ بدوره، لاختيار نوع الحبوب الذي يرغب في زراعته في الحديقة التي جرى تجهيزها في النشاط السابق.
4. يُسحّل كل طفل اختياره عن طريق كتابة اسمه تحت كيس الحبوب المختار، أو إلصاق بطاقته الاسمية (إذا كان لا يتمكن من الكتابة).



## اليوم الثاني من الأسبوع الثاني

### نشاط افتتاحي:

ابحث عن الكنز

### مستلزمات النشاط:

أكياس حبوب تقوم المرشدة مسبقا بإخفائها في الصف أو في الساحة.

### سير النشاط:

1. تقوم المرشدة بإخفاء أكياس الحبوب في أماكن مختلفة داخل الصف أو في الساحة قبل استقبال التلاميذ.
2. عند استقبال التلاميذ، تعرض المرشدة عليهم فكرة البحث عن الأكياس (الكنز) بمساعدة ورقة تعليمات مُهَيَّأة مسبقاً.
3. يتبع التلاميذ التعليمات خطوة بخطوة، ومن أمثلة التعليمات:
  - اخرجوا من الصف.
  - توجّهوا إلى حة اليمين.
  - عدّوا أربع شحرات.
  - ابحثوا عن شيء مُعلّق على حذع الشجرة.
4. بعد العثور على الكيس، تفتح المرشدة النقاش مع التلاميذ حول محتوى الكنز:
  - أيّ نوع من الحبوب وحدثم؟
  - ما هي صفات هذه الحبوب؟
  - أيّ الأكلات تُحصّر منها؟



## نشاط اثرائي تربوي:

نزرع مزرعة حبوب

## مستلزمات النشاط:

أنواع مختلفة من الحبوب منقوعة مسبقا بالماء

## سير النشاط:

1. تَسْتَقْبِلُ المرشدة الأطفال وتُخبرهم أنه خلال هذا النشاط سَيَقومون بزراعة الحديقة التي حَهَّزوها معاً في اليوم السابق.

2. تَسأل المرشدة الأطفال الأسئلة التوجيهية التالية:

- كيف نزرع الحبوب؟ ما هي الخطوات التي علينا القيام بها؟
- ماذا علينا أن نفعل بعد أن نزرعها في الأرض؟
- لماذا من المهم دفنها بالتراب بعد الزراعة؟

3. بعد أن تَسْتَمع المرشدة إلى أحوبة الأطفال، تَدعوهم للعمل في مجموعات صغيرة وحسب أنواع الحبوب التي اختارها كل منهم في النشاط السابق.

4. يَزْرَع الأطفال الحبوب داخل الأرض (أو الأحواض المخصصة لذلك).





5. في نهاية النشاط، تُسأل المرشدة الأسئلة الختامية:
- ماذا علينا أن نعمل الان؟ (الري، المتابعة)
  - كيف سنَعرف أين زرنا كل نوع من الحبوب؟ (وضع العلامات)
  - ماذا علينا أن نعمل لَنمنع الطيور من أكل الحبوب التي زرناها؟ (التغطية، شبك الحماية) صنع فزاعة
6. بعد أن تُستمع المرشدة لأقوال الأطفال، تُلخّص معهم أن عملية زراعة الحبوب تتم عن طريق بذر الحبوب في الأرض (وتُشير إلى أن "من هنا جاءت كلمة بذور")، وأن من يقوم بهذا العمل يُسميه فلاح أو مزارع لأنه يَفلح ويزرع الأرض.
7. تُؤكّد المرشدة على أنه بعد الزراعة، يهتم الفلاح بتغطية التربة ورَيّ الحبوب.

## نشاط ختامي:

نحضر لافتات للمزرعة

## مستلزمات النشاط:

قطع كرتون أو بريستول، أقلام توش

## سير النشاط:

1. تُستقبل المرشدة الأطفال في الحلقة وتُسالهم السؤال التوجيهي: "كيف سنتذكر ماذا زرنا في كل حوض من أحواض المزرعة؟".
2. بعد أن تُستمع المرشدة إلى أقوال الأطفال واقتراحاتهم، تُتفق معهم على تحضير لافتات تحمل اسم كل نوع من الحبوب تم زراعته.
3. تُتعاون المرشدة مع الأطفال في:
  - كتابة أسماء الحبوب (أو طباعتها مُسبقاً على الحاسوب).
  - إلصاق الأسماء على الورق المقوى (البريستول) وتثبيتها على أداة مناسبة لغرسها بحانب أحواض الحبوب.



4. نَهْتَم بِإِلْصَاقِ حَبَاتِ حَبُوبِ حَقِيقِيَّةٍ عَلَى كُلِّ لَافِتَةٍ لِيَتَذَكَّرَ الْأَطْفَالُ شَكْلَهَا قَبْلَ النَّمْوِ.
5. نَهْتَم أَيْضاً بِتَحْضِيرِ وَرَقَةٍ تَوْثِيقٍ لِأَيَّامِ نَمْوِ الحَبُوبِ، لِتَبْدَأَ مُتَابَعَتَهَا فِي الْيَوْمِ التَّالِيِ.

## اليوم الثالث من الأسبوع الثاني

### نشاط افتتاحي:

لعبة الصمت والهدوء

### المستلزمات:

قنينة بلاستيك كبيرة فارغة، ثملاً رُبْعَهَا بِأَنْوَاعٍ مُخْتَلِفَةٍ مِنَ الحَبُوبِ.

### سير النشاط:

1. تَتَعَاوَنُ المُرْشِدَةُ مَعَ الْأَطْفَالِ فِي تَحْضِيرِ القنينة البلاستيكية وملئها حتى الربع بأنواع مختلفة من الحبوب.
2. يَحْلِسُ الْأَطْفَالُ فِي حَلْقَةٍ.
3. تَخْتَارُ المُرْشِدَةُ طِفْلاً لِيَحْمِلَ القنينة وَيَنْقُلَهَا إِلَى أَحَدِ زَمَلَانِهِ، مَعَ شَرَطِ الإِمْسَاكِ بِهَا حَيْدَافاً دُونَ تَحْرِيكِهَا أَوْ إِصْدَارِ صَوْتٍ مِنْهَا (أَيُّ حَبٍّ أَنْ تَبْقَى الحَبُوبُ سَاكِنَةً).
4. عِنْدَمَا يَعُودُ الطِّفْلُ الْأَوَّلُ إِلَى مَكَانِهِ، يَفْعَلُ الطِّفْلُ الَّذِي اسْتَلَمَ القنينة بِنَقْلِهَا لِطِفْلٍ آخَرَ، وَهَكَذَا تَسْتَمِرُّ اللُّعْبَةُ حَتَّى تَمُرَّ القنينة بَيْنَ حَمِيعِ الْأَطْفَالِ.

### شروط اللعبة:

- التَّحْرُكُ ببطءٍ وَهَدْوٍ.
- عَدَمُ إِصْدَارِ أَيِّ صَوْتٍ مِنَ القنينة.
- لَا يَتَحْرُكُ الطِّفْلُ الَّذِي اسْتَلَمَ القنينة مِنْ مَكَانِهِ حَتَّى يَعُودَ الطِّفْلُ الَّذِي سَلَّمَهُ القنينة إِلَى مَكَانِهِ.



## نشاط اثرائي تربوي:

هل تحتاج البذرة الى الماء كي تنمو؟

## مستلزمات النشاط:

كوبان مناسبان للزراعة، تربة، حبوب

## سير النشاط:

1. تستقبل المرشدة الأطفال في الحلقة وتُسالهم: "ما هو الشرط الأساسي لنمو الحبوب؟".
2. تستمع المرشدة إلى الأحوبة المتوقعة للأطفال (مثل: بحاجة إلى الماء، الهواء، والضوء).
3. تُسأل المرشدة الأطفال: "كيف عرفتم أن الحبوب بحاجة إلى الماء والهواء والضوء؟ وماذا من الممكن أن يحدث لو لم يتوفر أحد هذه الشروط؟". ثم تقترح عليهم القيام بتحارب علمية ليتأكدوا من ذلك.
4. تُحضر المرشدة مستلزمات النشاط وتتعاون مع الأطفال على ملء كوبيين بالتراب وزرع الحبوب فيهما (مع الاهتمام بزرع نفس النوع ونفس عدد الحبات في الكأسين).
5. على أحد الأكواب، تُرفق المرشدة حملة: "مع ماء"، ويقوم الأطفال بريّها. وعلى الكوب الثاني، تُرفق حملة: "بدون ماء".
6. تُضع المرشدة الكوبيين في مكان مضاء وقريب من نظر الأطفال ليتسنى لهم مراقبتها ومتابعة نموها.
7. بعد بضعة أيام، تُلقت المرشدة انتباه الأطفال إلى الحبوب التي بدأت تنتفخ وتنمو بمساعدة الماء، وإلى الحبوب التي بقيت يابسة لأنها لم تحصل على الماء.
8. تُلخص المرشدة مع الأطفال أن الشرط الأساسي للانبات هو الماء، وبدونه لا يكون حياة للبذور



## نشاط تلخيصي:

لعبة تلفون مكسور

## سير النشاط:

1. يَحِلْس الأطفال مع المرشدة بحانب بعضهم البعض بشكل دائري أو على خط مستقيم.
2. تَخْتار المرشدة كلمة أو حملة قصيرة (مثل: "أنا أحب زراعة الحمص" أو "الحبوب تحتاج إلى ماء") وتهمس بها في أذن الطفل الأول.
3. يَقوم الطفل الأول بنقل الكلمة أو الحملة بالهمس إلى الطفل الحالس بحانبه.
4. يَسْتمر الهمس من طفل إلى لخر حتى يَصِل إلى الطفل الأخير في الحلقة.
5. يُعلن الطفل الأخير بصوت عالٍ ما سمعه.
6. يُقارن الجميع بين الحملة الأصلية والحملة النهائية، وغالباً ما تكون مختلفة بطريقة مضحكة بسبب انتقالها بالهمس.

## شروط اللعبة:

- يُسمح بالهمس فقط، ولا يحوز إعادة السؤال عن الكلمة أو الحملة.
- على كل طفل أن يُمرر الكلمة أو الحملة كما سمعها دون تغيير مُتعمد.



## اليوم الرابع من الأسبوع الثاني

### نشاط افتتاحي:

نلعب بأكياس الحبوب

### مستلزمات النشاط:

أكياس حبوب التي نستعملها في الأنشطة الحركية.

### سير النشاط:

1. تستقبل المرشدة الأطفال وتعرض أمامهم أكياس الحبوب التي استعملوها سابقاً في الأنشطة الحركية.
2. تطلب المرشدة من الأطفال لمس الأكياس وتخمين أي نوع من الحبوب يوحد بداخلها.
3. تفتح المرشدة أحد الأكياس أمام الأطفال وتعرض لهم نوع الحبوب الموحود داخله، وتطلب منهم تمييزه وتسميته.
4. تشرح المرشدة للأطفال أن هذه الأكياس هي أدوات تم ابتكارها خصيصاً للأنشطة والفعاليات الحركية، وأن الحبوب الموحودة بداخلها غير صالحة للأكل. ولهذا السبب، جرى إعادة تدويرها واستخدامها بشكل اخر ومفيد، مما يساعدنا في المحافظة على البيئة وعدم التبذير.
5. يأخذ كل طفل بالتسلسل كيساً من الحبوب، وعلى أنغام الموسيقى، يلعب به بشكل حر (رمي، توازن، تحريك).
6. تطلب المرشدة من الأطفال لليوم التالي إحضار:
  - حبوب منتهية الصلاحية أو غير صالحة للأكل.
  - حوارب قديمة ونظيفة لم تعد صالحة للاستعمال. (وذلك بهدف تحضير أكياس حبوب خاصة بهم للعب الحركي).



## نشاط اثرائي تربوي:

هل تحتاج الحبوب الى الضوء لكي تنمو

## مستلزمات النشاط:

كوبان شفافان للزراعة، تربة، حبوب من نفس النوع، بطاقة صغيرة مكتوب عليها: "في الضوء" وبطاقة أخرى: "في الظلام".

## سير النشاط:

1. تستقبل المرشدة الأطفال في الحلقة وتُسالهم: "هل تحتاج الحبوب إلى الضوء لكي تنمو؟"، وتُدوّن إجاباتهم المتنوعة على لوح بريستول.
2. يتعاون الأطفال مع المرشدة في ملء الكوبين بالتربة وزراعة العدد نفسه من الحبوب.
3. يروي الأطفال الكوبين بالكمية نفسها من الماء.
4. يُوضع الكوب الأول في مكان مضاء وقريب من النافذة مع تثبيت بطاقة "في الضوء".
5. يُوضع الكوب الثاني في مكان مظلم تماماً (مثل خزانة أو صندوق مُغلق) مع تثبيت بطاقة "في الظلام".
6. يُراقب الأطفال الكوبين يومياً، ويُدوّنون مع المرشدة ملاحظاتهم في سجل خاص.
7. بعد بضعة أيام، تُلقت المرشدة انتباه الأطفال إلى أن الحبوب التي نمت في الظلام هي ضعيفة وشاحبة اللون، بينما الحبوب التي تعرضت للضوء نمت خضراء وقوية.
8. تُلخّص المرشدة مع الأطفال أن الحبوب تستطيع أن تبدأ بالنمو (الإنبات) بدون ضوء، لكن يبقى لونها أبيض ويميل إلى الاصفرار. الضوء ضروري لمساعدة النبتة على القيام بعملية التمثيل الضوئي ويمنحها اللون الأخضر والقوة.



## نشاط ختامي:

نخمن نوع الحبوب بداخل الكيس باللمس

## مستلزمات النشاط:

أكياس صغيرة شفافة أو قماشية (مغلقة بإحكام) تحتوي على أنواع مختلفة من الحبوب: عدس، حمص، فول، ذرة، قمح، غطاء للعينين.

## سير النشاط:

1. تُعرض المرشدة الأكياس أمام الأطفال وتُذكّرهم بأن بداخلها أنواع مختلفة من الحبوب.
2. تُسأل المرشدة: "هل يمكن تمييز أنواع الحبوب الموحودة في هذه الأكياس بمساعدة حاسة اللمس فقط؟".
3. تُدعو المرشدة أحد الأطفال ل يبدأ باللعب، وتطلب منه إغماض العينين (أو وضع غطاء العينين).
4. يختار الطفل كيساً من الحبوب من المجموعة بشكل عشوائي.
5. يُحاول الطفل تخمين نوع الحبوب عن طريق لمسها ووصفها، ويفحص صفاتها الحسية: "هل هي صغيرة جداً مثل العدس؟ كبيرة ومستديرة مثل الحمص؟ مستطيلة مثل الفاصوليا؟".



6. بعد التخمين، يفتح الطفل عينيه ليتأكد من صحة جوابه.
7. تُكرّر اللعبة مع باقي الأطفال بالتسلسل.

## اليوم الخامس من الأسبوع الثاني

### نشاط افتتاحي:

نحضر أكياس من الحبوب

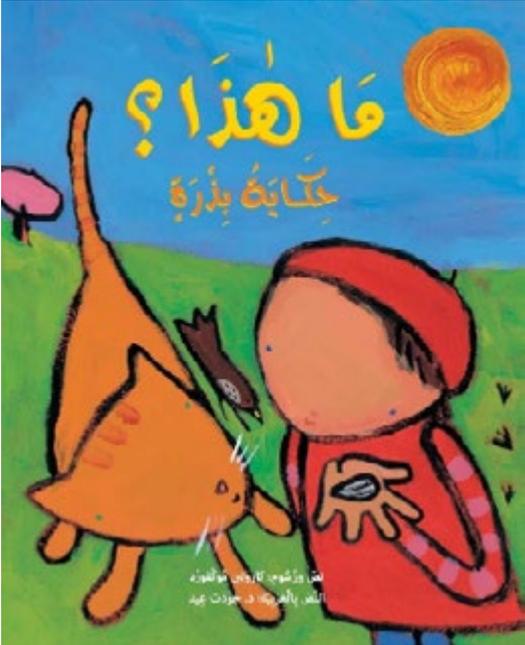


### مستلزمات النشاط:

- حبوب (منتهية الصلاحية أو غير صالحة للأكل) يُحضرها الأطفال بمشاركة الأهل.
- حوارب قديمة (نظيفة) بألوان وأنواع مختلفة.
- قمع أو ملعقة لتسهيل إدخال الحبوب.
- خيط أو مطاط لربط طرف الحورب بعد التعبئة.

### سير النشاط:

1. تَسْتَقْبِلُ المرشدة الأطفال وتَعْرِضُ أمامهم مستلزمات النشاط، وتشرح لهم سير العملية.
2. يَتَعَاوَنُ الأطفال مع المرشدة في ملء الحوارب بالحبوب (حتى النصف تقريباً). نَهْتَمُ بملء نوع واحد من الحبوب في كل فردة حورب (على سبيل المثال: حورب للعدس، وحورب للحمص، وحورب للذرة).
3. بعد الانتهاء من التعبئة، يُرْبِطُ طرف الحورب جيداً بالخيط أو المطاط لضمان إغلاقه بإحكام.
4. تُجْمَعُ الأكياس في سلة مناسبة، لتكون جاهزة للاستخدام في فعاليات حركية مختلفة.



## نشاط إثنائي تربوي:

قراءة قصة

### اختيار القصة:

- قصة البستان العجيب / تأليف: ألبير مطلق.
- أو قصة حدي أبو سمير والحزرة / إعداد نيفين عثمانة.

### ملاحظات للمرشدة (ملخص القصة ومحاورها):

تتحدث القصة عن طفلة تجد بذرة وتزرعها، وتعتني بها مع صديقها العصفور والقطة، حتى تُزهر النبتة وينكشف سرّها.

### محاورة النقاش:

- التعلّم عن الشروط اللازمة للإنبات (ماء، ضوء، تربة).
- أهميّة الصبر والمثابرة في العمل، حيث يقود الاهتمام والعطاء إلى الحصول على النتيجة المرجوة.
- تنمية علاقة محبة ورعاية للطبيعة، وتشجيع الأطفال على مراقبة التغييرات التي تحدث فيها.

### سير النشاط:

1. تعرّض المرشدة القصة للأطفال، وتتناول اسم المؤلف والرسام والمترجم.
2. تُناقش الأطفال حول صورة الغلاف والعنوان، وتبادل معهم الأفكار والآراء حول مضمون القصة المتوقع.



3. تقرأ المرشدة القصة بنبرة صوت هادئة وحادثة للفت انتباه الأطفال وتفاعلهم مع الأحداث.
4. تهتم بعرض الرسومات خلال السرد وطرح أسئلة بسيطة ومحفزة أثناء القراءة.
5. تهتم المرشدة بتفسير الكلمات الصعبة/ الحديده للأطفال واستبدالها بكلمات مبسطة تساهم في فهم الأحداث.
6. في نهاية النشاط، تُحاور المرشدة الأطفال حول أحداث القصة، وتذكّرهم بالبذرة التي زرعتها الطفلة حيث تحوّلت إلى شتلة بعد العناية بها وحصولها على الشروط اللازمة للنمو.
7. تُذكر الأطفال بقيمة التعاون ومساعدة الغير، موضحة أنّ العمل المشترك يحقق النجاح ويحلل المهام الصعبة ممكنة.
8. تُؤكد كذلك على أهميّة المثابرة والصبر في رعاية البذور والنباتات، وتربط ذلك بحياتهم اليومية من خلال تشجيعهم على مساعدة بعضهم في الصّف والبيت.

### نشاط ختامي:

نمّثل قصة البستان العجيب

### مستلزمات النشاط:

- إكسسوارات للشخصيات (مثل: قبعة قش لشخصية العوز، مريول أو وشاح لشخصية المرأة العوز).
- دمي أو صور لحيوانات القصة (الكلب، القطة، الفأر).
- ورق أو محسم للفتة كبيرة (يمكن صنعه من ورق مقوى أو كرة كبيرة ملفوفة بورق أخضر).



## سير النشاط:

1. تَسْتَقْبِلُ المرشدة التلاميذ في الحلقة وتذكّرهم بالقصة التي قرأوها في النشاط السابق عن العحوز الذي زرع بذور اللفت.
2. تَقْتَرِحُ المرشدة عليهم تمثيل القصة بمساعدة المستلزمات المعروضة أمامهم.
3. تُقَسِّمُ الأدوار على التلاميذ لتمثيل الشخصيات: الرجل العحوز، المرأة العحوز، الولد، البنت، والحيوانات.
4. يُمَثِّلُ قسم من التلاميذ شخصيات القصة، بينما يَحِلِسُ الباقي متفرحين.
5. يَتَبَادَلُ التلاميذ الأدوار لِيَحْظِيَ كُلُّ تلميذ بفرصة المشاركة في التمثيل.
6. تُبْقِي مستلزمات النشاط في مكان قريب من التلاميذ ليتسنى لهم تمثيل القصة بمفردهم (في أوقات اللعب الحر لاحقًا).



## الأُسبوع الثالث – نتعاون ونزرع بذور خضروات

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	
نفتتح الأسبوع ونرحب بالتلاميذ	نلعب بأزواج بمساعدة أكياس الحبوب	نتجمع حسب أنواع الخضروات	نتعرّف إلى المشتل	نزيّن أدوات الزراعة	<b>نشاط افتتاحي</b>
وجبة غداء صحية	وجبة غداء صحية	وجبة غداء صحية	وجبة غداء صحية	وجبة غداء صحية	
نتعرّف إلى أقسام النبتة	ما هو مصدر الخضروات التي نأكلها	نجرّب زراعة بذور الخضروات	نتعرّف إلى بذور من الخضروات	نزرع مشتلاً من بذور الخضروات	<b>نشاط إثرائي تربوي</b>
نلائم كلمات لأقسام النبتة	نتذوق الخضروات	خضروات تتحرك	هبت الريح على الخضروات	نحضر فزاعة للمشتل	<b>نشاط ختامي</b>



## اليوم الأول من الأسبوع الثالث

### نشاط افتتاحي:

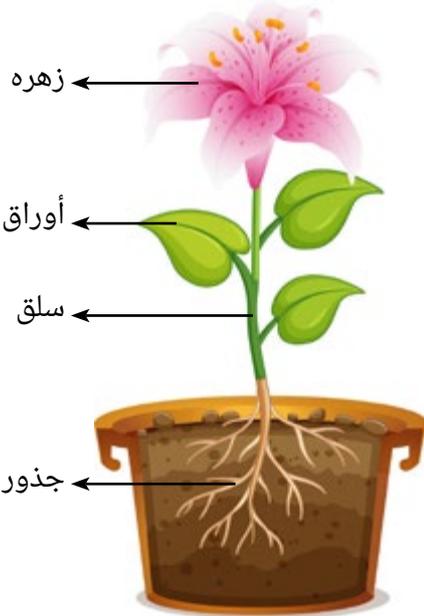
نفتتح الأسبوع ونستقبل الأطفال

### مستلزمات النشاط:

سماعة / موسيقى

### سير النشاط:

1. نفتح الأسبوع باستقبال الأطفال والترحيب بهم في البرنامج.
2. نُشجع الأطفال على التعبير عن مشاعرهم والمشاركة بأمور ومواضيع تخصهم (تبادل الأحاديث).
3. نُكمل النشاط بتمرين استرخاء بمرافقة الموسيقى الهادئة التي تختارها المرشدة. (يُمكن إفساح المجال أمام الأطفال لقيادة المجموعة وتفعيل الزملاء كما تم في الأنشطة السابقة).
4. في نهاية النشاط، نُذكر الأطفال بالموضوع الرئيسي الذي يتناولونه خلال هذا الشهر (الزراعة).



5. نعرض موضوع الأسبوع الحالي، والذي من خلاله سنتعمق في موضوع الزراعة وسنتعرف على أنواع مختلفة من بذور الخضروات.

### نشاط اثرائي تربوي:

نتعرف على أقسام النبتة

### مستلزمات النشاط:

قناني الحبوب التي زرعها الأطفال، حبوب من نفس نوع الأشتال المزروعة.



## ملاحظات للمرشدة:

نمرر هذا النشاط بمجموعات صغيرة.

## سير النشاط:

### 1. المرحلة الأولى: حصر مدة الإنبات

- تستقبل المرشدة الأطفال وتطلب منهم إحضار القناني التي زرعوها في الأسبوع السابق وورقة التوثيق الخاصة بكل منهم.
- يَحْصِي كل طفل عدد الأيام التي احتاحتها البذور للنمو، وذلك بمساعدة ورقة التوثيق.

### 2. المرحلة الثانية: الملاحظة والمقارنة

- تطلب المرشدة من الأطفال مراقبة الأشتال والتغييرات التي حلت عليها بعد النمو.
- تَسأل الأطفال:
  - ماذا حدث للبذرة؟
  - ما الفرق بين البذرة التي زرعتها في القنينة والبذرة المُلصَّقة على حدار القنينة (البذرة الحافة)؟
  - أي جزء من البذرة ينمو أولاً؟
- بعد أن تَسْتَمِع المرشدة إلى أقوال الأطفال، تُلخِّص معهم أن البذور تنمو جيداً عندما تحصل على جميع الشروط اللازمة (ماء، هواء، ضوء)، حيث تبدأ بالانتفاخ ويخرج منها حذير صغير إلى الأسفل، وبادرة (ساق صغيرة) إلى الأعلى، ورويداً رويداً تكبر النبتة وتبدأ الأوراق في النمو على الساق.

### 3. المرحلة الثالثة: أقسام النبتة ووظائفها

- تطلب المرشدة من الأطفال التمعّن بنبتة واحدة من القناني والتعرّف أكثر على أقسامها.
- تشرح المرشدة عن وظيفة كل قسم للنبتة:
  - الحذور: وظيفتها تثبيت النبتة داخل التربة وخبز الطعام.
  - الأوراق: وظيفتها تصنيع الغذاء للنبتة (التمثيل الضوئي).
  - الساق: وظيفتها حمل الأوراق ونقل الغذاء إلى باقي أجزاء النبتة.



#### 4. الختام والتعميم:

- في نهاية اليوم، تُوزَّع المرشدة المزروعة على الأطفال ليأخذوها إلى البيت.
- تُشجَّعهم المرشدة على نقل الأشتال إلى الأرض أو داخل أصص مناسبة ليحصدوا منها الحبوب التي زرعوها في المستقبل.

#### نشاط ختامي:

نلائم الكلمات لأقسام النبتة

#### مستلزمات النشاط:

أوراق لرسم نبتة، ألوان، صمغ، مقصات

#### سير النشاط:

1. تَسْتَقْبِلُ المرشدة التلاميذ في الحلقة وتَقْتَرِحُ عليهم تمثيل مراحل نموّ البذرة باستخدام أحسادهم وحركاتهم.
2. البذرة النائمة: يَحْلِسُ التلاميذ على الأرض وَيَضْمُونُ أرحلهم وأزرعهم قُربَ أحسادهم، مُتَّخِذِينَ شكل البذرة الصغيرة والساكنة في التربة.
3. الإنبات والحذر: يَبْدَأُ التلاميذ بتمديد أزرعهم للأعلى ببطء، وفي الوقت نفسه، يَضَعُونَ أصابعهم بشكل يشبه الحذور التي تنمو نحو الأسفل، مع رفع الرأس للأعلى كأول علامة على البادرة.
4. النمو والتفتُّح: يَقْفُونَ ببطء وحذر، وَيَمْدُونُ أزرعهم للأعلى بالكامل، وَيُحْرَكُونَ الأزرع بمرونة مثل أوراق النبات التي تفتِّح وتستقبل الضوء والهواء.
5. تُكْرَرُ الحركات على إيقاع الموسيقى، مع تركيز المرشدة على تسمية مراحل النمو: "الماء يُوقِظُ البذرة"، "الحذر يثبت"، "الساق تبدأ بالنمو"، "الآن نحن نبتة قويّة".
6. في المرحلة التالية توزَّع المرشدة ورقة مرسوم عليها نبتة وفي أسفلها كلمات لأقسامها.
7. على التلاميذ قَصُّ الكلمات وملاءمتها لأجزاء النبتة ومن ثمّ تلويينها.



### اقترح للموسيقا :

- أغنية: "يا حبة الفول يا نائمة مغمضة يلا قومي تا نلعب سوا" أو أي مقطوعة موسيقية هادئة ومحفزة مناسبة.

## اليوم الثاني من الأسبوع الثالث

### نشاط افتتاحي:

نلعب في أزواج بأكياس الحبوب

### مستلزمات النشاط:

أكياس الحبوب التي تمّ تحضيرها بمشاركة التلاميذ

### سير النشاط:

1. تستقبل المرشدة التلاميذ وتعرض أمامهم أكياس الحبوب التي حَضَرُوا مسبقاً.
2. يتوزع التلاميذ إلى أزواج.





3. يَخْتار كلّ زوج منهم كيسًا واحدًا من الحبوب ويَتشاركان اللعب به حسب تعليمات المرشدة.

4. تُعطى التعليمات الحركيّة للتلاميذ على شكل أنشطة مشتركة (مثل: الحلوس على الأرض متقابلين ورمي والتقاط الكيس بينهما بالتبادل).

5. تُعطى تعليمات أخرى مثل: الوقوف متقابلين ورمي الكيس والتقاطه، أو توزيع الأكياس على الأرض والتحوّل بينها.

### نشاط اثرائي تربوي:

ما هو مصدر الخضروات التي نأكلها؟

### مستلزمات النشاط:

خضروات متنوّعة يمكن استخراج البذور منها (بندورة، فلفل، خيار)، أطباق مسطّحة.

### سير النشاط:

- تَسْتَقْبِل المرشدة التلاميذ وتَعْرِض أمامهم الخضروات.
- تَطْلُب منهم وصفها، وتسميتها، وتصنيفها حسب النوع واللون.
- تَسْأَل المرشدة التلاميذ الأسئلة التالية:
  - من أين حصلنا على هذه الخضروات؟
  - ماذا نُحَصِّرُ منها؟
  - لماذا من المهمّ تناولها خلال وحبّاتنا اليوميّة؟
- تَسْتَمِع المرشدة إلى الأحوبة المتوقّعة (مثل: من البيت، من سوق الخضروات... لأنها مفيدة ومغذّية).
- تَسْأَل المرشدة: "كيف وصلت إلى السوق أو إلى البيت؟ ما هو مصدرها الأصلي؟"
- بعد أن تَسْتَمِع المرشدة إلى أقوال التلاميذ، تُلَخِّص: الخضروات التي نأكلها لا تأتي مباشرة من السوق، بل أصلها من بذور صغيرة يزرعها الفلاحون في الأرض.



- تُشير إلى أنه بعد أن تحصل البذور على كلّ الشروط اللازمة، تنمو وتكبر وتصبح نباتات وخضروات يَقطفها الفلاحون ويُرسلونها للأسواق ليشتريها الناس.
- تُخبر المرشدة التلاميذ بأنّ هدف هذا النشاط هو التعرف إلى أنواع مختلفة من بذور الخضروات التي نأكلها في حياتنا اليوميّة.
- تتعاون المرشدة مع التلاميذ على فتح كلّ نوع من الخضروات والبحث عن بذورها.
- تستخرج المرشدة مع التلاميذ البذور وتضع كلّ نوع في طبق مسطّح ليتمكّنوا من مشاهدتها، استعدادًا لزراعتها لاحقًا.

## نشاط ختامي:

نتذوّق الخضروات

## مستلزمات النشاط:

خضروات متنوّعة من التي استعملناها في النشاط السابق (فلفل، بندورة، خيار) أدوات تقطيع آمنة أطباق تقديم.





### سير النشاط:

1. تتعاون المرشدة مع التلاميذ على تقطيع الخضروات إلى قطع صغيرة (مع المحافظة القصوى على قواعد الأمن والأمان).
2. أثناء عملية التقطيع، تلفت المرشدة انتباه التلاميذ مرة أخرى إلى البذور الموحودة داخل الخضروات، وتذكرهم بأن هذه البذور هي أصل الثمرة.
3. يُساعد التلاميذ المرشدة في ترتيب الخضروات في أطباق تقديم صغيرة بشكل جميل ومُشجّع.
4. يختار كل تلميذ الكمية المناسبة له من الخضار ليتناولها مع باقي المجموعة، مما يعزز الاستمتاع المشترك بالوحبة الصحيّة.

## اليوم الثالث من الأسبوع الثالث

### نشاط افتتاحي:

نتجمع حسب نوع الخضروات

### مستلزمات النشاط:

صور لعدة أنواع من الخضروات (بندورة، فلفل، خيار، جزر)

### سير النشاط:

1. تستقبل المرشدة الأطفال في الحلقة وتوزّع على الأرض صورًا مختلفة من الخضروات (عدة نسخ من كل نوع).
2. يقوم الأطفال بالتسلسل، ويختار كل منهم صورة واحدة، ثم يذكر اسم الخضار التي اختارها أمام المجموعة.
3. في المرحلة التالية، تطلب المرشدة من الأطفال التحرك في المكان على أنغام الموسيقى.



4. مع إيقاف الموسيقى، يَكون على كل مجموعة التجمع معًا بناءً على نوع الخضروات الذي تحمله (مثل مجموعة صور الطماطم، مجموعة صور الخيار).
5. يَكون على كل مجموعة بعد التجمع وصف نوع الخضروات الذي تحمله وتسميته.
6. في مراحل متقدمة، يُعيد الأطفال صور الخضروات إلى الأرض ويختارون صورًا بديلة منها، ثم تُكرر النشاط عدة مرات لتعزيز التفاعل والتصنيف.

### نشاط اثرائي تربوي:

نحرب زراعة بذور الخضروات.

### مستلزمات النشاط:

- البذور التي تم استخراجها من الخضروات في النشاط السابق.
- تربة.
- قناني فارغة مقصوفة من الوسط ومثقوبة من الأسفل (كأوعية للزراعة).

### ملاحظات للمرشدة:

- نُقترح زرع بذور الطماطم (البندورة)، وبذور الفلفل لسرعة نموها.
- نُقترح القيام بهذا النشاط في مجموعات صغيرة.

### سير النشاط:

1. تَستقبل المرشدة الأطفال وتَسأل عن رأيهم حول نمو البذور التي استخراجوها من الخضروات في النشاط السابق.
2. تُوثق المرشدة أقوال الأطفال، ثم تَسألهم: "كيف نتأكد من هذه الفرضية (هل تنمو البذور أم لا)؟"، وتَقترح عليهم القيام بتجربة زراعة البذور داخل القناني المُحضّرة مسبقاً.
3. يَتعاون الأطفال والمرشدة على زراعة البذور داخل القناني.



4. يَقوم الأطفال بريّ المزروعات.

5. تُوضع القناني في مكان مضاء ومناسب لمراقبة نموها.

6. يُراقب الأطفال البذور خلال الأسبوع الأول من زراعتها ويتأكدون من صحة فرضيتهم

## نشاط ختامي:

خضروات تتحرك

## مستلزمات النشاط:

صور مختلفة من الخضروات (خيار، جزر، بندورة، بطاطا، خس)

## سير النشاط:

1. تُستقبل المرشدة الأطفال وتعرض لهم صور الخضروات.

2. تُشرح المرشدة للأطفال أن كل نوع من الخضروات سيتحول إلى حركة حسدية خاصة سيقومون بتمثيلها.

3. شرح الحركات:

• الجزر  : يقف الأطفال مستقيمين جداً مثل العصا، ويرفعون أذرعهم للأعلى.

• الخيار  : يتمددون بأحسادهم ويتمايلون يميناً ويساراً مثل الخيار الطويل.

• البندورة  : يجلسون القرفصاء ويفتحون أذرعهم كدائرة (لتمثيل الشكل الكروي).

• الخس  : يفتحون أذرعهم ويدورون ببطء مثل أوراق الخس المتفتحة.

• البطاطا  : يجلسون على الأرض ويكوّرون أحسامهم ككرة صغيرة.



#### 4. التطبيق الحركي:

- يقف الأطفال أمام المرشدة.
- تقوم المرشدة برفع صورة واحدة من الخضروات، ويكون على الأطفال القيام بالحركة المناسبة لها فوراً.
- تُبدّل المرشدة بين البطاقات، ويُغير الأطفال حركاتهم بسرعة حسب كل بطاقة.

## اليوم الرابع من الأسبوع الثالث

### نشاط افتتاحي:

نتعرف على المشتل

### مستلزمات النشاط:

صورة مشتل فيه أنواع مختلفة من أشتال الخضروات (إذا لم يتوفر نعرض صورة أو فيديو قصير لمشتل على الشاشة بمساعدة المسلاط).





## سير النشاط:

1. تستقبل المرشدة الأطفال في الحلقة.
2. تعرض المرشدة صورة أو فيديو المشتل وتسال الأطفال الأسئلة التالية:
  - ماذا تعني لهم كلمة مشتل؟
  - ماذا يوحد في المشتل؟
  - لماذا سُمي المشتل بهذا الاسم؟
3. ثلخص المرشدة مع الأطفال (بعد الاستماع لأقوالهم) أن المشتل هو مكان تُزرع فيه البذور الصغيرة لتكبر وتصبح شتلات، وبعد ذلك تُنقل إلى الحقل أو الحديقة.
4. تُخبر المرشدة الأطفال أنهم سيقومون بتحضير مشتل خاص بهم يحتوي على بذور خضروات، ليتسنى لهم لاحقاً تحضير مزرعة بيتية بمساعدة الشتلات التي تنمو من هذه البذور.

## نشاط اثرائي تربوي:

نتعرف إلى بذور من الخضروات .

## مستلزمات النشاط:

- أكياس مختلفة من بذور الخضروات التي يمكن زراعتها في هذا الموسم) حزر، ملفوف، شومر، خس)، ويُفضل إحضارها من المشتل بمساعدة الأهل.
- قناني بلاستيك شفافة مقصوفة من الوسط (لعرض البذور فيها).
- بطاقات لأسماء البذور.





## ملاحظات للمرشدة:

- يُقترح تمرير النشاط في مجموعات صغيرة لزيادة التركيز والتفاعل.

## سير النشاط:

1. الملاحظة الخارجية:
  - تستقبل المرشدة مجموعة الأطفال وتعرض أمامهم أكياس البذور المغلقة.
  - تطلب منهم أن يصفوا الأكياس من الخارج.
2. التساؤل عن هوية البذور:
  - تسأل المرشدة الأطفال: "أي نوع من البذور يوحد في هذه الأكياس؟"
  - "ما هي العلامة أو الإشارة التي تساعدنا على معرفة نوع البذور فيها؟"
3. التعرف على المعلومات الوظيفية:
  - بعد أن تستمع المرشدة إلى أقوال الأطفال، تلفت نظرهم إلى الصورة المرسومة على كل كيس والتي تساعد على معرفة نوع البذور، وإلى الكلمات المكتوبة عليه (مثل اسم البذور وطريقة الزراعة).
4. الاستكشاف العملي:
  - تفتح المرشدة بمساعدة الأطفال أكياس البذور.
  - تُفرغ كل نوع من البذور داخل قنينة بلاستيكية ليتسنى للأطفال التعرف عليها وتمييزها (بالبصر واللمس).
  - تُلصق المرشدة الكيس الفارغ لنفس النوع على القنينة لتتذكر هي والأطفال اسم البذور.
5. التحضير للمشتل:
  - تُخبر المرشدة التلاميذ أنهم سيتجهّزون لتحضير مشتل وزراعته ببذور الخضروات التي أحضروها.
  - تطلب منهم البحث عن أدوات يمكن استعمالها للزراعة من بيئة الصف ومن بيوتهم وإحضارها معهم في اليوم التالي (مثل أوعية صغيرة، علب زبادي، أو كراتين البيض الفارغة).



## نشاط ختامي:

هبت الريح على الخضروات

## مستلزمات النشاط:

صور متنوعة من الخضروات

## سير النشاط:

1. تستقبل المرشدة الأطفال في الحلقة وتطلب منهم اختيار بطاقة من صور الخضروات المعروضة أمامهم.
2. تأخذ المرشدة بطاقة لنفسها، ثم يجلس الأطفال في مقاعدهم (بشكل دائري)، وتقف المرشدة في وسط الدائرة.
3. تقول المرشدة بصوت عالٍ: "هبت الريح على الأطفال الذين يحملون صور الحزر (أو أي نوع آخر)".
4. يكون على الأطفال الذين يحملون صور ذلك النوع أن يقوموا بسرعة ويبدلوا أماكنهم.
5. تسرع المرشدة وتحلس في أحد المقاعد الشاغرة.
6. الطفل الذي يبقى بدون مقعد هو من يختار نوعاً آخر من الخضروات ليقول: "هبت الريح على..."، أو يختار جميع الخضروات.
7. تكرر اللعبة مع تبادل الأدوار.



## اليوم الخامس من الأسبوع الثالث

### نشاط افتتاحي:

نزين أدوات الزراعة

### مستلزمات النشاط:

- الأدوات التي جمعها التلاميذ لزراعة بذور الخضروات (قناني مقصوصة، علب بلاستيكية، أوانٍ صغيرة).
- لاصقات، أقلام تلوين، ومواد فنيّة أخرى للتزيين.

### سير النشاط:

1. تستقبل المرشدة التلاميذ وتعرض أمامهم الأدوات التي جمعوها لزراعة البذور.
2. تُعرّف المرشدة التلاميذ على هذه الأدوات وعلى الموادّ المصنوعة منها (مثل البلاستيك).
3. تُخبر التلاميذ أنّ هذه الأدوات مُعدّة لزراعة البذور ولتحضير مشتل بمساعدتها، وتناقشهم حول أهميّة إعادة التدوير للمحافظة على البيئة.
4. تطلب من التلاميذ تزيين الأدوات بمساعدة الموادّ الفنيّة المرفقة (اللاصقات وأقلام التلوين).
5. تهتم المرشدة بثقب الأدوات من الأسفل (إذا لم تكن مثقوبة مسبقًا) قبل الزراعة، وتشرح للأطفال السبب: "نثقب الأدوات من الأسفل حتى تتمكن المياه الزائدة من الخروج. إذا بقيت المياه في الداخل، ستغرق البذور ولن تستطيع أن تنمو جيداً".



## نشاط اثرائي تربوي:

نتساعد على زراعة مشتل من بذور الخضروات

### مستلزمات النشاط:

- تربة.
- أدوات الزراعة التي حضرها الأطفال في النشاط السابق (الأواني المزينة والمثقوبة).
- بذور من الخضروات (حزر، شومر، ملفوف، خس).
- لافتات بأسماء البذور.

### ملاحظات للمرشدة:

- يُقترح القيام بهذا النشاط في ساحة الصف.

### سير النشاط:

1. تستقبل المرشدة الأطفال في ساحة الصف وتشرح لهم سير النشاط.
2. تعرض المرشدة أمامهم الأدوات التي حضروها في النشاط السابق وتعاون معهم على ملئها بالتراب.
3. أثناء ملء الأواني، تتحدث المرشدة مع الأطفال عن ملمس التربة وأهميتها في نمو البذور.
4. يزرع كل طفل أو مجموعة من الأطفال نوعًا من البذور داخل الأداة التي حضروها مسبقًا.
5. يضعون لافتة تحمل اسم البذور بحانب الأداة للتعرف عليها ومتابعتها لاحقًا.
6. يقوم الأطفال بريّ البذور.
7. توضع أوعية المشتل في مكان تصله الشمس طيلة اليوم (لضمان توفر أحد شروط النمو).



## نشاط ختامي:

نحضر فزاعة للمشتل

## مستلزمات النشاط:

خردوات مختلفة من بيئة الصف والساحة يمكن تحضير فزاعة بمساعدتها (عصي خشبية، قماش قديم، قبعة، كرتون، أزرار، أكياس، خيوط، شريط لاصق)، صور فزاعات مختلفة.

## سير النشاط:

1. تَسْتَقْبِلُ المرشدة التلاميذ في الحلقة وتَطْرَحُ أمامهم تساؤلاً: "من يمكن أن يقترب من المشتل ويأكل البذور التي زرناها؟"
2. تَسْتَمِعُ المرشدة إلى أحوبة التلاميذ (مثل: طيور، حيوانات صغيرة)، وتَشْرَحُ أن الفلاحين يستعملون الفزاعة لإبعاد هذه المخلوقات عن المزروعات.
3. تُفَسِّرُ المرشدة معنى كلمة فزاعة، حيث إنها تُفْرَعُ الطيور وتُخِيفُها بهدف الابتعاد عن المزروعات.
4. تَعْرِضُ المرشدة أمامهم صوراً لفزاعات مختلفة للحصول على فكرة وإيحاء.
5. تَعْرِضُ المرشدة أدوات النشاط (الخردوات) وتتعاون مع التلاميذ على تحضير فزاعة بمساعدة هذه الأدوات.
6. في نهاية النشاط، يَحْمِلُ التلاميذ الفزاعة ويضعونها في المشتل لحماية مزرعاتهم.



## الأسبوع الرابع – نزرع درنات من البطاطا ونتجهز لزراعة مزرعة بيتية

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	
نفتتح الأسبوع ونرحب بالتلاميذ	نتجمع حسب لون الخضروات	نلعب بحبات البطاطا	لعبة الذاكرة بطاقات من الخضروات	لعبة: "عالي- واطي"	<b>نشاط افتتاحي</b>
وجبة غداء صحية	وجبة غداء صحية	وجبة غداء صحية	وجبة غداء صحية	وجبة غداء صحية	
قصة جدي أبو سمير والجزرة	نتجهز لزراعة درنات البطاطا	نزيّن الدلاء ونجهزها للزراعة	نزرع درنات البطاطا	نتجهز لزراعة مزرعة بيتية	<b>نشاط إثرائي تربوي</b>
لعبة سلطة خضروات	نحضر أكلة من البطاطا	نخطط مسارًا حركيًا بمساعدة الدلاء	لعبة تبديل الأماكن	نلخص الموضوع ونعرض فلم من فعاليات وصور العمل	<b>نشاط ختامي</b>



## اليوم الأول من الأسبوع الرابع



### نشاط افتتاحي:

نرحب بالأصدقاء

### مستلزمات النشاط:

سماعة، موسيقى الراعي الوحيد أو أي موسيقى مناسبة حسب اختيار المرشدة.

### ملاحظات للمرشدة:

كما أسلفنا سابقاً، نفتتح اليوم الأول من أسبوع البرنامج بنشاط استرخاء وترحيب بالأصدقاء لتهيئة التلاميذ.

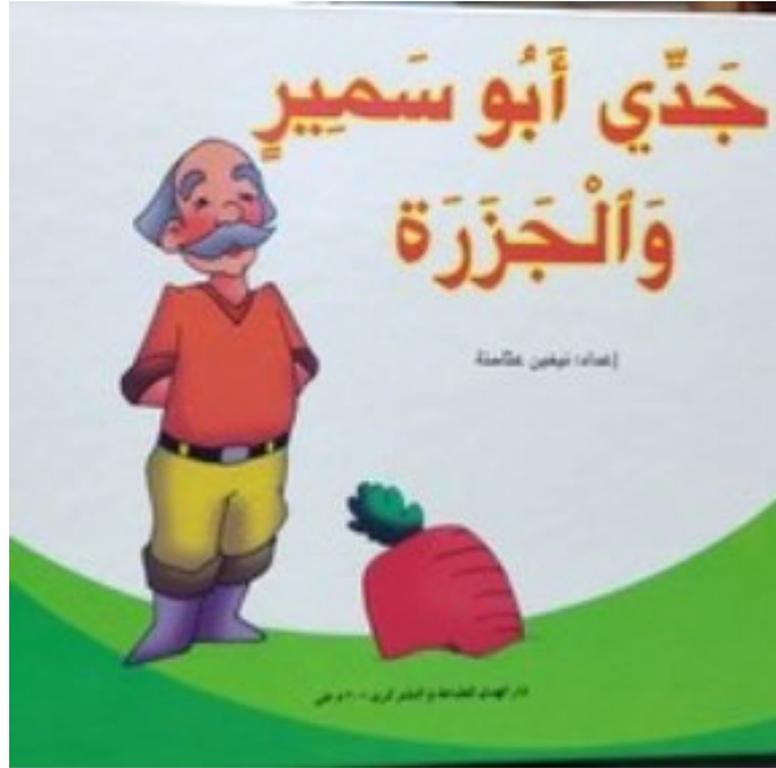
### سير النشاط:

1. تستقبل المرشدة الأطفال في الحلقة وتشرح لهم سير النشاط بأنهم سيصغون الى الموسيقى الهادئة وسيقومون بحركات منوعه حسبها.
2. تتحدث المرشدة بصوت منخفض وهادئ، وتُعطي الأطفال تعليمات حركية بطيئة ومُرَكَّزة. (على سبيل المثال: نُغمض العينين، نرفع الأيدي إلى الأعلى ونُنزلها ثلاث مرات، نضع الأيدي على أعضاء مختلفة من الجسم، نتحرك بهدوء في المكان ونعود إليه، نُحرك الأكتاف إلى الأمام وإلى الخلف ثلاث مرات، وهكذا).
3. مع نهاية النشاط، يجلس الأطفال في الحلقة. تقوم المرشدة بالترحيب بالطفل الذي يجلس على يمينها، والذي بدوره يقوم بالترحيب بالطفل الذي يجلس على يمينه، وهكذا بالتسلسل حتى يتلقى كل طفل التحية ويُلقِيها على زملاء.
4. تُذكّر المرشدة الأطفال بالنظام اليومي للبرنامج.
5. تُعرض المرشدة اسم الموضوع الذي سيتناولونه خلال الأسبوع، وتدعوهم بعد ذلك للتوجه إلى وجبة الغداء.



## نشاط إثرائي تربوي:

جدّي أبو سمير والجزرة



## إعداد: نيفين عثمانة

ملاحظات للمرشدة (ملخص القصة ومحاورها):

تحكي القصة عن مزارع زرع جزرة نمت إلى درجة استحبال عليه نزعها من الأرض إلا بتعاون جميع من كانوا معه في المزرعة. تُعلّم هذه القصة الأطفال قيمة التعاون، والمثابرة، والتضامن.

- **ربط علمي:** يمكن التحدّث مع التلاميذ عن الأجزاء التي نأكلها من النباتات، حيث هناك نباتات نأكل أجزائها التي تنمو تحت سطح الأرض (كالحزر والبطاطا)، ونباتات نأكل أجزائها التي تنمو فوق سطح الأرض (كالخسّ والشومر).



## سير النشاط:

1. تعرّض المرشدة القصة للأطفال، وتتناول اسم المؤلف والرسّام.
2. تُناقش الأطفال حول صورة الغلاف والعنوان، وتبادل معهم الأفكار والآراء حول مضمون القصة المتوقع.
3. تُقرأ المرشدة القصة بنبرة صوت هادئة وحذّابة للفت انتباه الأطفال وتفاعلهم مع الأحداث.
4. تهتمّ المرشدة بعرض الرسومات خلال السرد وطرح أسئلة بسيطة ومحفّزة أثناء القراءة.
5. تهتمّ المرشدة بتفسير الكلمات الصعبة/ الحديدة للأطفال واستبدالها بكلمات مبسّطة تُساهم في فهم الأحداث.
6. في نهاية النشاط، تُحاور المرشدة الأطفال حول أحداث القصة، وتركّز على الحدّ الذي اهتمّ بزراعة الحزرة وتحلّى بالصبر لحين كبرت.
7. تُركّز المرشدة على قيمة التعاون والمساعدة في قلع الحزرة، وربط هذه القيمة بمهامهم اليومية.

## نشاط ختامي:

سلطة خضروات

## مستلزمات النشاط:

أزواج من صور خضروات متنوّعة

## ملاحظات للمرشدة:

يجب أن يكون عدد التلاميذ المشاركين في هذا النشاط زوجياً (لتكوين أزواج).



### سير النشاط:

1. تَسْتَقْبِلُ المرشدة التلاميذ في الحلقة وتُوَزِّعُ على الأرض صورًا لأزواج مختلفة من الخضروات.
2. يَقُومُ التلاميذ كل حسب دوره وَيَخْتَارُ صورة واحدة، ثمَّ يَعُودُ إلى مكانه. (وبذلك يتشكّل لدينا أزواج يحمل كلّ تلميذين صورة لنفس النوع من الخضار).
3. تَخْتَارُ المرشدة في كلّ مرّة نوعًا واحدًا من الخضار (على سبيل المثال: البندورة).
4. يَعلَى كلّ زوج من التلاميذ الذين يحملون صورة هذا النوع من الخضار تبديل أماكنهم عبر تنفيذ طريقة تقدم مختلفة، حسب اختيار المرشدة أو حسب اختيارهم الشخصي (مثل القفز والهبوط، المشي السريع، أو المشي البطيء).
5. عندما تقول المرّبية بصوت عالٍ: "سَلْطَة خضروات!"، يَكُونُ على جميع التلاميذ تبديل أماكنهم بشكل عشوائي ومُفَاحِي

## اليوم الثاني من الأسبوع الرابع

### نشاط افتتاحي:

نتجمع حسب ألوان الخضروات

### مستلزمات النشاط:

صور خضروات متنوعة (خيار، فلفل، جزر، بندورة، خس.....)

### سير النشاط:

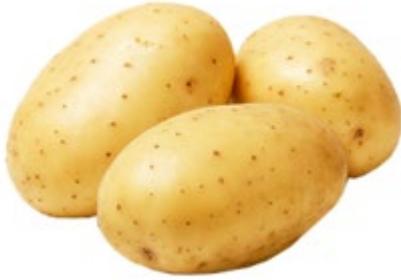
1. تَسْتَقْبِلُ المرشدة الأطفال في الحلقة وتُعْرِضُ أمامهم صور الخضروات.
2. يَقُومُ كل طفل بالتسلسل باختيار صورة واحدة، ثم التحوّل في المكان على أنغام الموسيقى.



3. مع إيقاف الموسيقى، يكون على الأطفال التجمع معًا بناءً على لون الخضار الذي في الصورة (على سبيل المثال: الخيار، الخس، والفلفل الأخضر يتجمعون معًا، والطماطم والفلفل الأحمر يتجمعون معًا).

4. تُعطي المرشدة تعليمات حركية خاصة لكل مجموعة لونية. على سبيل المثال: على مجموعة اللون البرتقالي القفز والهبوط، وعلى مجموعة اللون الأخضر الزحف على المؤخرة، وهكذا.

5. في المرحلة التالية، يتبادل الأطفال الصور بينهم، وتكرّر المرشدة معهم نفس النشاط لعدة حولا



### نشاط إثرائي تربوي:

نتجهز لزراعة درنات البطاطا

### مستلزمات النشاط:

- درنات بطاطا صالحة للأكل.
- درنات بطاطا صالحة للزراعة ("مُشرّشة"، أي بدأت تُخرج جذورًا أو براعم صغيرة).

### سير النشاط:

#### 1. الاستقبال والتعريف بالبطاطا (الدرة):

- تستقبل المرشدة الأطفال وتعرض أمامهم أولاً درنات بطاطا صالحة للأكل.
- تسأل الأطفال: "من أين نحصل على البطاطا؟"، "لماذا يقوم الفلاح بزراعة البطاطا؟"، "أي مأكولات نُحصّر منها البطاطا؟"
- بعد أن تستمع المرشدة إلى أقوال الأطفال، تُلخّص معهم أن البطاطا تنمو تحت سطح الأرض، وأن الجزء الذي نأكله من نبتة البطاطا يُسمى الدرة.

#### 2. التحضير للزراعة:

- تسأل المرشدة الأطفال: "هل تعرفون كيف تزرع البطاطا؟"
- بعد أن تستمع المرشدة إلى أقوال الأطفال، تعرض أمامهم البطاطا الصالحة للزراعة وتطلب منهم مشاهدتها ومقارنتها مع البطاطا الصالحة للأكل.



- تُلخّص المرشدة أن البطاطا الصالحة للزراعة بدأت تُخرج حذوراً صغيرة وهي غير صالحة للأكل. وبدلاً من رميها، سيقومون بزراعتها ليحصلوا على بطاطا صالحة للأكل.

### 3. التحضير للمشروع المنزلي/الصفي:

- تُشارك الأهل بفكرة زراعة مزرعة بطاطا شخصية لكل طفل (إذا أمكن).
- نطلب من الأهل إرسال دلو كبير للزراعة وكيس من التراب لليوم التالي.
- إذا تعذر الأمر (بسبب عدم توفر الأدوات المنزلية)، يمكن زراعة البطاطا داخل حديقة الصف أو في دلو أو أكثر لكل المجموعة.



### نشاط ختامي:

نحضر أكلة من البطاطا

### مستلزمات النشاط:

بطاطا صالحة للأكل

### سير النشاط:

1. تستقبل المرشدة الأطفال وتعرض أمامهم فكرة تحضير أكلة من البطاطا (مثل بطاطا مشوية أو مسلوقة، حسب اختيار الأطفال والإمكانيات المتوفرة في الصف).
2. تعرض المرشدة أمامهم الأدوات اللازمة للتحضير (مثل أدوات الغسل والتقطيع الآمنة).
3. تتعاون المرشدة مع الأطفال على تجهيز البطاطا (غسلها وتقطيعها إذا لزم الأمر)، مع المحافظة القصوى على الأمن والأمان أثناء استخدام الأدوات.
4. يتناول الأطفال البطاطا معاً، ويتحدثون عن المراحل التي قاموا بها لتحضير هذه الأكلة (من البطاطا الخام وصولاً إلى الطبق النهائي).

## اليوم الثالث من الأسبوع الرابع

### نشاط افتتاحي:

نلعب مع حبات البطاطا

### مستلزمات النشاط:

- حبة بطاطا لكل تلميذ (يُفضّل أن تكون صغيرة وكروية الشكل).
- سمّاعة صوت أو مكبّر صوت موسيقي (موسيقا حماسية أو مبهجة)..

### سير النشاط:

1. يّقف الأطفال في الحلقة أمام المرشدة، ويحمل كل منهم حبة واحدة من البطاطا.
2. يّقوم الأطفال باتباع تعليمات المرشدة حول اللعب بحبة البطاطا.
3. تُعطى التعليمات لتعزيز المفاهيم المكانية (على سبيل المثال: تُرفع الحبة إلى الأعلى/ إلى الأسفل، نُمرر الحبة من اليد اليمنى إلى اليد اليسرى، نُضع البطاطا على المقعد/ تحت المقعد/ أمام المقعد/ خلف المقعد، وهكذا...).
4. نعمل مساراً حركياً بمساعدة حبات البطاطا (يضعها الأطفال على الأرض)، ونمر بينها مشياً أو قفزاً.

### نشاط إثرائي تربوي:

نزين دلاء الزراعة

### مستلزمات النشاط:

- دلاء دهان كبيرة للزراعة (نجمعها بمساعدة الأهل ونثقبها من الأسفل). إذا تعذر ذلك، يمكن استعمال أي أداة مناسبة وكبيرة.
- مواد فنية متنوعة (لاصقات بأحجام كبيرة، ألوان، إلخ).





## سير النشاط:

1. تستقبل المرشدة الأطفال وتعرض أمامهم مستلزمات النشاط والهدف منه (تزيين دلاء الزراعة استعداداً لزراعة البطاطا).
2. يأخذ كل طفل الدلو الخاص به ويبدأ بتزيينه بمساعدة الأدوات الفنية المقترحة.
3. ترافق المرشدة النشاط بالكلمات التشجيعية لدعم الأطفال أثناء العمل.
4. عندما ينتهي الأطفال من العمل، تُساعدهم المرشدة على إلصاق بطاقات الأسماء على دلائهم (لضمان ملكية كل طفل لدلوه).
5. في نهاية النشاط، يعرض كل طفل دلوه المزيّن أمام المجموعة ويتحدث عن طريقة تزيينه والأدوات التي استعملها.
6. يحفظ الأطفال الدلاء في ساحة الصف لزراعة درنات البطاطا في اليوم التالي.

## نشاط ختامي:

نصم مسار حركي بمساعدة الدلاء

## مستلزمات النشاط:

- الدلاء التي تم تجهيزها للزراعة (المزينة والمثقوبة).
- أي مستلزمات أخرى مناسبة موحودة في ساحة الصف (أقماع، حبال، إطارات، إلخ).

## ملاحظات للمرشدة:

نمرر هذا النشاط في ساحة الصف.

## سير النشاط:

1. تستقبل المرشدة الأطفال في ساحة الصف وتقترح عليهم تصميم مسار حركي بمساعدة الدلاء التي تم تجهيزها للزراعة وأدوات أخرى من ساحة الصف.



2. يتعاون الأطفال مع المرشدة في تصميم المسار الحركي (ترتيب الدلاء والأدوات الأخرى).
3. يُحدون معاً نقطة البداية ونقطة النهاية للمسار.
4. يَتمرسون على التقدم في المسار حسب طرق تقدم مختلفة (مثل المشي بين الدلاء، القفز فوقها، أو الدوران حولها).

## اليوم الرابع من الأسبوع الرابع

### نشاط افتتاحي:

نلعب لعبة الذاكرة

### مستلزمات النشاط:

بطاقات صور خضروات (نسختين حتى 15 بطاقة من كل نسخة)

### سير النشاط:

1. تُقسّم المرشدة الأطفال المشاركين إلى مجموعتين متساويتين، وتحلس كل مجموعة مقابل الأخرى.
2. تُوزّع المرشدة بطاقات الصور في حيز الحلقة بحيث تكون الصور ظاهرة أمام الأطفال.
3. تُطلب المرشدة من الأطفال التمعّن في صور البطاقات لعدة دقائق بهدف تثبيت الصور في ذاكرتهم.
4. بعد ذلك، تقوم المرشدة بقلب البطاقات بحيث تصبح الصور إلى الأسفل.
5. يخرج طفل من كل مجموعة بالتناوب للعب، حيث يقوم بقلب بطاقتين في محاولة للعثور على بطاقتين متطابقتين (زوج).



6. إذا وحد الطفل بطاقتين متطابقتين، يحتفظ بهما، وتربح مجموعته نقطة.
7. إذا لم تتطابق البطاقتان، تُقلبان مرة أخرى إلى مكانهما، وينتقل الدور إلى المجموعة الأخرى.
8. تستمر اللعبة حتى تُكتشف جميع أزواج البطاقات.
9. المجموعة التي جمعت أكبر عدد من الأزواج هي الفائزة.

## نشاط اثرائي تربوي:

نزرع درنات البطاطا

## مستلزمات النشاط:

دلاء الزراعة التي تم تزيينها، درنات بطاطا صالحة للزراعة، تراب

## ملاحظات للمرشدة:

نقوم بهذا النشاط في ساحة الصف.

## سير النشاط:

1. قبل أن نزرع درنات البطاطا، تُسأل المرشدة الأطفال: "ماذا تتوقعون أن يحدث لدرنة البطاطا بعد أن نزرعها؟"
2. تستمع المرشدة إلى أحوبة الأطفال المتوقعة (مثل: تصبح درنة كبيرة، أو تعطينا الكثير من الدرنات).
3. تُشرح المرشدة للأطفال أن الدرنة الأم التي سيزرعونها في الدلو سنعطينا الكثير من الدرنات الصالحة للأكل.
4. تُسأل المرشدة الأطفال: "كم عدد الدرنات التي تتوقعون أن نحصل عليها من الدرنة الأم؟" و "ماذا علينا أن نفعل لتأكد من ذلك؟"



5. في المرحلة التالية، تدعو المرشدة الأطفال إلى ملء الدلاء بالتربة، وزراعة درنة واحدة في كل دلو وغمرها بالتربة جيداً.
6. تضع المرشدة الدلاء بمساعدة الأطفال في مكان مناسب للنمو بعد أن يقوم الأطفال بريّها.
7. تشجع المرشدة الأطفال على مراقبة نموها بين الحين والآخر والتحلي بالصبر لحين يحل موعد الحصاد، وتفريغ الدلاء من التربة وإحصاء عدد درنات البطاطا التي نتحت من الدرنة الأم.

## نشاط ختامي:

لعبة تبديل الأماكن

## مستلزمات النشاط:

دف

## سير النشاط:

1. يجلس الأطفال مع المرشدة في حلقة مغلقة.
2. تُفسّر المرشدة للأطفال سير اللعبة وهدفها، حيث يحب عليهم التواصل بالحركات والنظرات فقط لتبديل الأماكن مع الامتناع عن الكلام (شرط الهدوء التام).
3. تبدأ المرشدة باللعب، حيث تقوم من مكانها وهي تحمل الدف.
4. تختار المرشدة أي طفل من المجموعة، وتقف أمامه وتُعطيه الدف.
5. يقف الطفل فوراً لتجلس المرشدة مكانه، ثم يتقدم الطفل في الحلقة ليختار طفلاً لآخر لتبديل المكان معه، وهكذا.
6. تُشدّد المرشدة على أن من شروط اللعبة الأساسية هو المحافظة على الهدوء التام (عدم إصدار أي أصوات أو كلام).



טמאטם  
לעגבניא



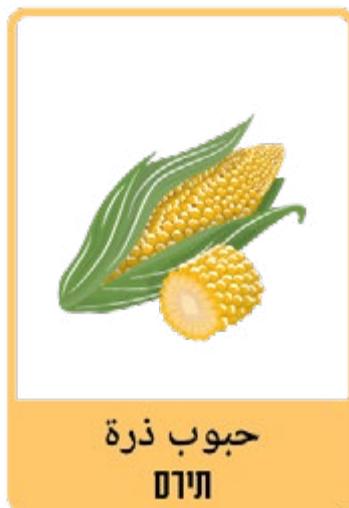
חייאר  
חלפפון



אליקטיין  
דלעת



גזרע  
גזר



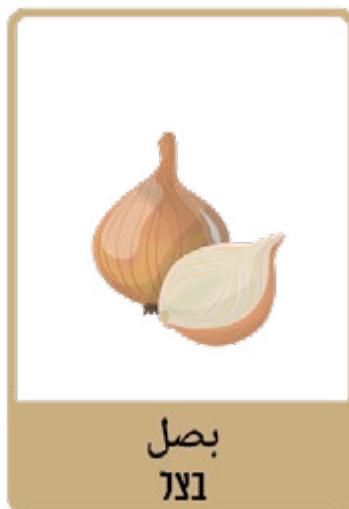
חבוב זרע  
תירס



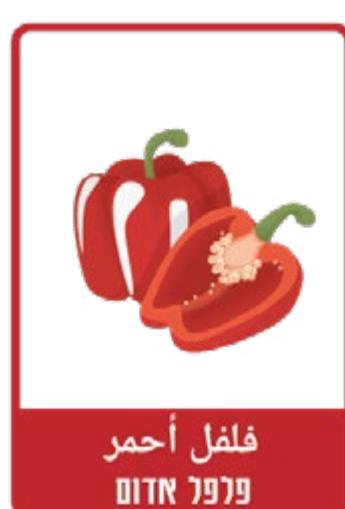
ברוקלי  
ברוקולי



באזנגאן  
חציר



בצל  
בצל



פלפל אַחמער  
פלפל אדום



البطاطس  
תפוח אדמה



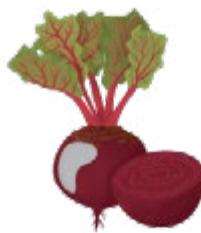
الفطر  
פטריות



البصل الأخضر  
בצל ירוק



كرنب  
נדוב



بنجر  
סלק



كوسة  
קישואים



## اليوم الخامس من الأسبوع الرابع

### نشاط افتتاحي:

عبة عالي واطي

### مستلزمات النشاط:

مجسمات كبيرة (الموجودة في الصف).

### سير النشاط:

#### 1. المرحلة الحركية (التحكم في الحركة):

- تُوزع المرشدة بمساعدة الأطفال المحسمات في المكان وتطلب منهم التحول بينها.
- عندما تقول المرشدة كلمة "عالي"، يكون على الأطفال الوقوف على أحد المحسمات.
- وعندما تقول كلمة "واطى"، يكون عليهم النزول والتحول بين المحسمات.

#### 2. المرحلة التعليمية (ربط الحركة بالنمو):

- في مرحلة متقدمة، تُفسّر المرشدة للأطفال أن هناك نباتات نأكل أجزاءها التي تنمو فوق سطح الأرض (كالخس والشومر)، وهناك التي نأكل أجزاءها التي تنمو تحت سطح الأرض (كالحزر والبطاطا).
- تطلب المرشدة من الأطفال التحول في المكان.
- عندما تذكر المرشدة اسم نبات نأكل أجزاءه التي تنمو فوق سطح الأرض، يكون عليهم الوقوف على المحسمات (عالي).
- وعندما تذكر اسم نبات نأكل أجزاءه التي تنمو تحت سطح الأرض، يكون عليهم النزول والتحول في المكان (واطى).



## نشاط اثرائي تربوي:

نتجهز لتحضير مزرعة بيتية

## مستلزمات النشاط:

أشتال الخضروات التي تمّت زراعتها في المشتل (إذا تعدّر الأمر يمكن توزيع حبوب أو درنات بطاطا).

## سير النشاط:

1. تستقبل المرشدة الأطفال في الحلقة وتعرض الأشتال التي زرعوها في المشتل.
2. تطلب المرشدة من الأطفال تذكيرها بمراحل العمل) كيف كانت الأشتال قبل النمو، وما الذي ساعدها لتنمو، إلخ).
3. تسأل المرشدة الأطفال: "ماذا يمكن أن نعمل بهذه الأشتال الآن؟" ثم تقترح عليهم أخذها إلى البيت وتحضير مزرعة بيتية بمساعدتها وبمشاركة الأهل.
4. توزع المرشدة الأشتال على الأطفال.
5. تقترح المرشدة عليهم تصميم مزرعة بيتية، وزراعة الأشتال فيها، بالإضافة إلى أي مزروعات إضافية يرغبون فيها.
6. تحضر المرشدة نشرة للأهالي عن المهمة، وتحتهم على مشاركة تلاميذهم في العمل، وتوثيق جميع مراحل العمل بالصور وإرسالها للمربية لعرضها في الصف أمام باقي التلاميذ (لتعزيز الشعور بالإنجاز والمشاركة).



## نشاط ختامي:

نلخص الموضوع بمساعدة عرض فلم

## مستلزمات النشاط:

- فيلم قصير يشمل جميع الأنشطة والفعاليات التي قام بها الأطفال خلال الشهر (تقوم المرشدة بتحضيره مسبقاً).
- حاسوب ومسلاط (بروكتور) لعرض الفيلم.

## سير النشاط:

1. تستقبل المرشدة الأطفال في الحلقة وتُخبرهم بأنهم سيلخصون ما تعلموه وما اكتسبوه من خلال موضوع الشهر: "نأكل مما نزرع".
2. تستمع المرشدة إلى أقوال الأطفال، وتُذكّرهم بأهمية الزراعة في حياتنا، وكيف تساعدنا في الحصول على الخضروات والحبوب الطازجة التي تمنحنا الغذاء الصحي الخالي من الأسمدة الكيماوية.
3. تُشجّع المرشدة الأطفال على مشاركة ما أعجبهم أكثر خلال الأنشطة، وما الذي يتطلّعون لتحريته مستقبلاً في موضوع الزراعة.
4. في نهاية النشاط، تُعرض المرشدة أمام الأطفال الفيلم القصير الذي يشمل جميع الأنشطة والفعاليات التي قاموا بها.
5. أثناء العرض، تُذكّرهم المرشدة بتلك الأنشطة وتُحثهم على تشجيع أهاليهم على تحضير مزرعة بيتية ليأكلوا مما يزرعون (تطبيق شعار الوحدة).



## نشاط افتتاحي:

نتسابق في نقل أكياس الحبوب

## مستلزمات النشاط:

أكياس الحبوب التي تمّ تحضيرها بمشاركة الأطفال

## سير النشاط:

تستقبل المرشدة الأطفال وتعرض أمامهم أكياس الحبوب التي حضروها مسبقًا. يتوزع الأطفال في أزواج. يختار كل زوج كيسًا واحدًا من الحبوب ويتشاركان اللعب فيه حسب اختيارهم الشخصي.



## برنامج براعم في رياض الأطفال

### قائمة المستلزمات المطلوبة لتفعيل الأنشطة خلال برنامج نأكل ممًا نزرع

- أنواع مختلفة من الحبوب (من مجموعة البقوليات ومن مجموعة الخضار التي تزرع في فصل الخريف)
- تراب للزراعة
- صور خضروات، صور حبوب في عدّة نسخ
- موادّ فنيّة متنوّعة (أقلام، ألوان، ورق رسم، برستول بأحجام وألوان مختلفة، لاصقات ملوّنة، خيطان، خرز، مقصّات، صمغ)
- أكياس حبوب للألعاب الحركيّة

### قصص:

- البستان العجيب - تأليف: ألبير مطلق
- حدّي أبو سمير والحزرة - إعداد: نيفين عثمانة
- ما هذا، حكاية بذرة - تأليف: كارولين موكفورد (النصّ بالعربيّة: د. حودت عيد)
- لماذا لا تزهرين - تأليف: كترينا متشورفا (ترجمة: ملاك فروحة)

# "من الأرض بمحبة"

