

براعم

وزارة التربية والتعليم



وزارة التربية والتعليم

الإدارة التربوية

قسم التعليم ما قبل الابتدائي

برنامج براعم

برنامج براعم في

رياض الأطفال

رحلة إلى الفضاء



7

الأسبوع الأول:
نفتتح الموضوع ونتعرف على كوكب الأرض

24

الأسبوع الثاني:
نتعرف على قارات الكرة الأرضية

41

الأسبوع الثالث:
نتعلم عن تعاقب الليل والنهار ونتعرف على القمر

60

الأسبوع الرابع:
نتعرف على حالات القمر وعلى رواد الفضاء

رحلة إلى الفضاء

سننطلق خلال هذا الشهر مع أطفالنا في رحلة مشوقة إلى عالم الفضاء، إيماننا بأهمية هذا الموضوع في تنمية فضولهم وتوسيع آفاق معرفتهم. حيث يتيح هذا البرنامج للأطفال فرصة التعرف إلى النجوم، الكواكب، الشمس، القمر وغيرها من أسرار الكون الساحر، بطريقة ممتعة وشيقة تتناسب مع أعمارهم وقدراتهم المعرفية.

يُعد موضوع الفضاء من المواضيع التربوية الهامة لما له من أثر إيجابي على تطوير ذكاء الأطفال، وزيادة قدرتهم على التفكير، الإبداع، وفهم ما يدور حولهم وما يشغل عقولهم من تساؤلات. الفضاء، بما يحتويه من ظواهر مذهلة كواكب، نجوم وأقمار، يفتح أمام الأطفال باباً واسعاً للتخيل والاكتشاف، ويحفّز لديهم الرغبة في طرح الأسئلة والبحث عن إجابات علمية. من خلال التعرف على الفضاء، يكتسب الأطفال مهارات في الملاحظة، المقارنة، والاستنتاج، كما يتعلمون كيف يعمل الكون وما القوانين التي تحكمه بطريقة بسيطة ومناسبة لمرحلتهم العمرية.

كما يساهم هذا الموضوع في تنمية مهارات التفكير العليا لدى الأطفال؛ مثل التفكير النقدي، حلّ المشكلات، والربط بين الظواهر الطبيعية. إضافة إلى ذلك، فإن استكشاف الفضاء يشجّع الأطفال على الإبداع من خلال الرسم، البناء، تمثيل الأدوار، وتأليف القصص حول رواد الفضاء والعوالم البعيدة، مما يعزّز خيالهم ويوسّع إدراكهم.

ولا يقتصر تأثير هذا الموضوع على الجانب المعرفي فحسب، بل يمتد ليعزّز ثقة الطفل بنفسه وقدرته على التعبير عن أفكاره، ويشجّعه على النظر إلى العالم بمنظور علمي وفضولي، يرافقه طوال حياته.

من خلال الأنشطة المتنوعة، التجارب العلمية، القصص، والوسائل البصرية المحفّزة؛ سنعمل على تعزيز مهارات الأطفال في طرح الأسئلة، الملاحظة، والتفكير العلمي. كما يساعدنا هذا البرنامج على بناء فهم أولي للعالم من حولهم، وتشجيعهم على الاكتشاف وتنمية خيالهم، ليشعروا بأنهم جزء من هذا الكون الواسع والمليء بالعجائب.



أهداف الموضوع:

- ★ تنمية الفضول العلمي لدى الأطفال وتشجيعهم على طرح الأسئلة حول الفضاء والظواهر الطبيعية.
- ★ تعزيز مهارات الملاحظة والاستنتاج من خلال مشاهدة السماء، تتبع حركة الأرض والقمر، والتعرف إلى الكواكب والنجوم.
- ★ تنمية التفكير العلمي والمنطقي عبر التجارب البسيطة والأنشطة التي تعتمد على الملاحظة والتجريب.
- ★ توسيع المعرفة العامة حول الكون، النظام الشمسي، النهار والليل، وحركة الأرض بطريقة تناسب أعمارهم.
- ★ تشجيع الخيال والإبداع من خلال الرسم، اللعب التخيلي، وبناء نماذج وصواريخ ومجسمات فضائية.
- ★ إثراء اللغة بمفردات جديدة مرتبطة بالفضاء وتعزيز القدرة على وصف الظواهر بشكل بسيط وواضح.
- ★ تعزيز التعاون والعمل الجماعي أثناء الأنشطة المشتركة والمشاريع البسيطة المتعلقة بالفضاء.
- ★ بناء الثقة بالنفس من خلال إتاحة الفرصة للأطفال للمشاركة، الاكتشاف، وعرض أفكارهم أمام الآخرين.
- ★ التعرف على مهن الفضاء مثل رائد الفضاء والعالم، وغرس قيم المثابرة وحبّ التعلّم

معرفة مهارات وقيم يكتسبها الأطفال من خلال الموضوع

- ★ التعرف على الأجرام السماوية: الشمس، القمر، النجوم، الكواكب، المجرات، والكويكبات.
- ★ فهم الظواهر الطبيعية المرتبطة بالفضاء: الليل والنهار، الفصول الأربعة، تغيرات القمر، وحركة الشمس والكواكب.
- ★ معرفة مفاهيم أولية عن النظام الشمسي: ترتيب الكواكب، دوران الأرض حول الشمس، والمسافات البسيطة بين الكواكب.
- ★ التعرف على رواد الفضاء ومهن الفضاء: رائد الفضاء، عالم الفلك، واكتشافاتهم.
- ★ الوعي بالقوانين الطبيعية الأساسية: الجاذبية، الضوء والظل، الحركة والدوران.
- ★ اكتساب معلومات عامة عن الكون: حجمه، عناصره الأساسية، وعظمة تركيباته.

مهارات

- ★ تطوير مهارات التفكير العلمي من خلال طرح الأسئلة، الاستنتاج، والبحث عن إجابات بسيطة
- ★ تطوير مهارات الملاحظة من خلال متابعة شكل القمر، النجوم، الظواهر اليومية كالنهار والليل.
- ★ تطوير مهارات حلّ المشكلات: التفكير في كيفية انطلاق الصاروخ، أو لماذا يحدث الظلام والضوء.
- ★ تطوير المهارات الإبداعية من خلال الرسم، تشكيل المجسمات، اللعب التخيلي وتمثيل الأدوار.



قيم

- ★ التأمل والدهشة بعظمة الكون.
- ★ الصبر والمثابرة أثناء التجارب والأنشطة.
- ★ التعاون والعمل الجماعي.
- ★ تحمّل المسؤولية الجماعية
- ★ تقدير العلم والعلماء ودور العلم والتكنولوجيا في استكشاف الفضاء، تطوير الصواريخ والمجسّمات الفضائية.
- ★ احترام الطّبيعة وقوانين الكون.



الأسبوع الأول:

نفتّح الموضوع ونتعرف على كوكب الأرض

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	
تمرين استرخاء	أشارك بفعاليات وأنشطة قمت بها خلال اليوم	نحافظ على الكرات داخل المنطاد	أقلّد حركات صديقي	نخمن اسم الغرض الموجود داخل الكيس المعتم	نشاط افتتاحي
وجبة غداء صحية	وجبة غداء صحية	وجبة غداء صحية	وجبة غداء صحية	وجبة غداء صحية	
نفتّح الموضوع ونتعرف على علم الفضاء	نتعرف على كوكب الأرض	نتعرف على ألوان الكرة الأرضية	نلون مجسم الكرة الأرضية	نحضر مجسم كرة أرضية	نشاط إثرائي تربوي
نتجوّل بين الكواكب والأجرام السماوية	ندرج الكرة للأصدقاء	للعبة شط / بحر	ننقل الكرات من وإلى الحلقات	نلعب لعبة المناديل	نشاط ختامي



اليوم الأول من الأسبوع الأول

نشاط افتتاحي:

تمرين استرخاء

مستلزمات النشاط:

★ مكبر صوت وموسيقا هادئة.

★ وسائل (مخدات) للجلوس.





سير النشاط:

1. تستقبل المرشدة الأطفال في الحلقة وتطلب من كل منهم اختيار مكان مريح ومناسب للجلوس فيه.
2. تخبر المرشدة الأطفال بأنهم سيقومون بتمرين استرخاء يهدف إلى مساعدتهم على الهدوء، والتركيز، وتعزيز التواصل مع أجسادهم.
3. على أنغام الموسيقى الهادئة، يبدأ الأطفال بتحريك أجسادهم وفقاً لتعليمات المرشدة، التي تتحدث بصوت بطيء وهادئ، مع الحفاظ على فترات توقّف قصيرة بين الجمل.
4. تطلب المرشدة من الأطفال القيام بالحركات التالية بتأنٍ: إغماض العينين، التنفس ببطء شديد، رفع الأيدي إلى الأعلى، تحريك الأكتاف للأمام وللخلف، وضع اليد على جهة القلب للإنصات لدقاته، وضع اليدين على الخدين والجبين، ومعاينة الجسم... وهكذا.
5. بإمكان المرشدة أثناء ذلك التجول بين الأطفال ولمسهم بلطف باستخدام قطعة قماش ناعمة أو ريشة.
6. في نهاية النشاط، تسأل المرشدة الأطفال وتناقشهم حول شعورهم بعد تمرين الاسترخاء.





نشاط اثرائي تربوي:

نفنتح الموضوع ونتعرّف على علم الفضاء

مستلزمات النشاط:

- ★ صور أو مجسمات للأجرام السماوية (الكرة الأرضية، القمر، الشمس).
- ★ في حال تعدّد توفّر الصور المطبوعة أو المجسمات، يمكن عرض الصور على شاشة الحاسوب أو باستخدام جهاز العرض (Projector).
- ★ لوح "بريستول" كبير وأقلام توش.

سير النشاط:

1. تستقبل المرشدة مجموعة الأطفال وتعرض أمامهم صوراً أو مجسمات للكرة الأرضية، القمر، والشمس، ثم تسألهم: "ماذا تشاهدون؟ وماذا تعرفون عن هذه الصور؟".
2. تستمع المرشدة لإجابات الأطفال، ومن المتوقع أن تكون كالتالي:
 - هذه الكرة الأرضية ونحن نعيش هنا.
 - هذه الشمس تعطينا الضوء والحرارة.
 - هذا قمرٌ نشاهده في الليل.
 - الشمس كبيرة جداً وحارة.
 - الشمس تظهر في الصباح وتختفي في المساء (أو عندما يأتي الليل تختفي الشمس).
 - القمر والشمس نراهما في السماء.
3. تدون المرشدة أقوال الأطفال على لوح "البرستول"، وتخبرهم بأن هذه الأشياء التي تحدثوا عنها اليوم (الأرض، الشمس، والقمر) هي جزء من عالم كبير وعظيم نسميه "الفضاء"، وأنهم خلال هذا الشهر سينطلقون في رحلة شيقة للتعرف على هذا العالم العجيب.
4. توضح المرشدة للأطفال بأن رحلتهم ستبدأ من "الكرة الأرضية" التي نعيش عليها، وتسألهم: "ماذا تريدون أن تعرفوا عن الكرة الأرضية؟".
5. توثق المرشدة أسئلة الأطفال وتكتبها، وتخبرهم بأنها ستجيب عليها وتناقشها معهم في اللقاء القادم



نشاط ختامي:

نتجول بين كوكب الأرض، القمر والشمس

مستلزمات النشاط:

- ★ صور كبيرة لكل من: الكرة الأرضية، القمر، والشمس.
- ★ مكبر صوت وموسيقا.

سير النشاط:

1. توزع المرشدة صور الكرة الأرضية، والشمس، والقمر في أماكن متفرقة من حيز الصف (على الجدران أو الزوايا).
2. يتجول الأطفال في الصف بحرية على أنغام الموسيقى. عند إيقاف الموسيقى، تذكر المرشدة اسم إحدى الصور بصوت عالٍ، وعلى الأطفال الإسراع والوقوف حول الصورة التي ذكر اسمها.
3. تقوم المرشدة أثناء النشاط بتغيير أماكن الصور دون أن يلاحظ الأطفال ذلك، بهدف تعزيز الانتباه والتركيز لديهم.
4. يكرر النشاط عدة مرات، مع إفصاح المجال للأطفال لتبادل الأدوار وقيادة المجموعة وتفعيل زملائهم بدلاً من المرشدة.





اليوم الثاني من الأسبوع الأول

نشاط افتتاحي:

مشاركة فعاليات اليوم

مستلزمات النشاط:

دف أو كرة.

سير النشاط:

1. تستقبل المرشدة الأطفال في الحلقة، وتشجعهم على مشاركة المجموعة بالأنشطة والفعاليات التي قاموا بها خلال يومهم التعليمي.
2. يأخذ الطّفل الأول الدّف (أو الكرة) من المرشدة، ويتحدث عن الأنشطة التي قام بها خلال اليوم، وعندما ينتهي من الحديث يمرر الدّف لزميل آخر ليشارك بدوره.
3. يستمر النشاط وتنتقل الأداة بين الأطفال حتى تتاح الفرصة للجميع بالحديث والمشاركة.



نشاط اثرائي تربوي:

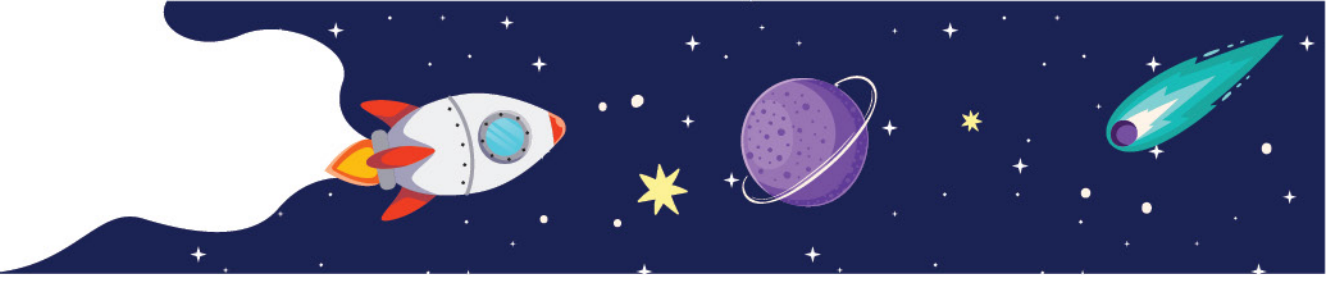
نتعرّف على كوكب الأرض.

مستلزمات النشاط:

- ★ مجسم للكرة الأرضية.
- ★ لوح "بريستول" وأقلام

ملاحظة للمرشدة:

يُقدّم تنفيذ هذا النشاط ضمن مجموعات صغيرة لضمان تفاعل الجميع.



سير النشاط:

1. تستقبل المرشدة الأطفال حول الطاولة وتعرض أمامهم مجسم الكرة الأرضية، وتطلب منهم تأمله ووصف ما يرونه.
2. تدون المرشدة إجابات الأطفال وملاحظاتهم على لوح "البريستول"، ثم تطرح عليهم الأسئلة الموجهة التالية:
 - ما هو شكل هذا المجسم؟
 - برأيكم، لماذا نسميها "الكرة" الأرضية؟
 - ما هي الألوان الموجودة على الكرة؟
 - أي لون يظهر بمساحة أكبر من غيره؟
3. بعد الاستماع لأجوبة الأطفال، تلخص المرشدة المعلومات وتوضح النقاط التالية:
 - الأرض كوكب، وهي المكان الذي نعيش عليه جميعاً.
 - شكل الأرض كروي (مثل الكرة التي أمامنا)، ولهذا سُميت بـ "الكرة الأرضية".
 - لأن حجم الكرة الأرضية هائل جداً، نحن نراها مسطحة عندما نمشي عليها، لكنها في الحقيقة كروية.
4. تخبر المرشدة الأطفال قصة اكتشاف كروية الأرض بأسلوب مبسط:
 - "هل تعلمون من أول من اكتشف أن الأرض كروية؟ إنه رحالة ومستكشف من البرتغال اسمه ماجلان".
 - "قبل مئات السنين، قام ماجلان بأول رحلة بحرية حول العالم، واكتشف فعلياً أن الأرض كروية؛ لأن سفنه استطاعت العودة إلى نفس النقطة التي انطلقت منها بعد أن دارت حول الأرض".
5. في ختام النشاط، تشجّع المرشدة الأطفال على لمس وفحص مجسم الكرة الأرضية والتمعن في ألوانها جيداً، تمهيداً للنشاط القادم.



نشاط ختامي:

ندحرج الكرة للأصدقاء

مستلزمات النشاط:

كرة



سير النشاط:

يجلس الأطفال على الأرض مشكّلين حلقة دائرية.

تبدأ المرشدة بدحرجة الكرة باتجاه أحد الأطفال، مع ذكر علامة مميزة لمظهره (على سبيل المثال: "سأدحرج الكرة لمن يرتدي قميصاً أزرق"). يتعرّف الأطفال والطفل المعني على صاحب الوصف، فيلتقط الكرة. يقوم الطفل بدوره بدحرجة الكرة لزميل آخر مع ذكر صفة مميزة له (على سبيل المثال: "سأدحرج الكرة لمن ينتعل حذاءً أحمر")... وهكذا يستمر النشاط حتى يأخذ كل طفل دوره في استقبال الكرة ودحرجتها لزميل آخر.

اليوم الثالث من الأسبوع الأول

نشاط افتتاحي:

نحافظ على الكرات داخل المظلة (البراشوت)

مستلزمات النشاط:

- ★ مظلة اللعب (براشوت).
- ★ كرات بلاستيكية ملونة.





سير النشاط:

1. تستقبل المرشدة الأطفال في الحلقة، وتعرض أمامهم أدوات النشاط وتعرفهم بأسمائها.
2. تطلب المرشدة من الأطفال الوقوف والإمساك بأطراف المظلة (البراشوت) وتحريكها وفقاً لتعليماتها (مثل: التحريك لليمين، اليسار، للأعلى، وللأسفل...).
3. في المرحلة التالية، تضع المرشدة الكرات الملونة وسط المظلة، وتطلب من الأطفال تحريكها مجدداً، بشرط التعاون للحفاظ على الكرات في الداخل ومنع سقوطها.

نشاط اثرائي تربوي:

نتعرف على ألوان الكرة الأرضية

مستلزمات النشاط:

- ★ مجسم الكرة الأرضية.
- ★ لوح "بريستول" وأقلام.

ملاحظة للمرشدة:

يُقترح تنفيذ هذا النشاط ضمن مجموعات صغيرة.

سير النشاط:

1. تستقبل المرشدة الأطفال حول طاولة العمل، وتطلب منهم التمعّن جيداً في مجسم الكرة الأرضية وملاحظة الألوان الظاهرة عليه.
2. تحاور المرشدة الأطفال وتطرح عليهم الأسئلة التالية:
 - ما هي الألوان التي ترونها على الكرة الأرضية؟
 - بماذا تذكركم هذه الألوان؟ وإلى ماذا ترمز برأيكم؟
 - أي الألوان يظهر بشكل أكبر (يغطي مساحة أوسع) على الكرة؟
 - ماذا نستنتج من ذلك؟

3. تدون المرشدة إجابات الأطفال على لوح "البريستول"، ثم تشرح لهم دلالات الألوان كالتالي:
- اللون الأزرق: يمثل المياه (البحار والمحيطات).
 - اللون الأخضر والبني: يمثلان اليابسة (مثل الجبال، السهول، والصحاري).
4. تلخص المرشدة المعلومة النهائية: "اللون الأزرق هو اللون الطاغي والأكثر انتشاراً؛ لأن الماء يغطي معظم سطح الأرض، ولهذا السبب نُسَمَّى أرضنا أحياناً بـ الكوكب الأزرق".

نشاط ختامي:

لعبة شط / بحر

مستلزمات النشاط:

- ★ حبل طويل يوضع على الأرض، أو طباشير لرسم خط.
- ★ مساحة واسعة ومناسبة للحركة.

سير النشاط:

1. تضع المرشدة الحبل على الأرض (أو ترسم خطاً) لتقسيم مساحة اللعب إلى قسمين:
 - الجهة الأولى تُسمى "شط" (اليابسة).
 - الجهة الثانية تُسمى "بحر" (الماء).
2. تجمع المرشدة الأطفال حول الخط وتشرح لهم قوانين اللعبة: عند سماع كلمة "شط" يجب عليهم القفز إلى جهة اليابسة، وعند سماع كلمة "بحر" يقفزون إلى جهة الماء.
3. تبدأ المرشدة بنطق الكلمات بوتيرة بطيئة، ثم تزيد السرعة تدريجياً لزيادة التحدي والتركيز.
4. تتيح المرشدة الفرصة للأطفال ليأخذوا دور القيادة وتوجيه التعليمات لزملائهم بالتناوب، وتشارك هي باللعب معهم.
5. في ختام النشاط، تربط المرشدة اللعبة بما شاهده الأطفال على مجسم الكرة الأرضية، وتوضح لهم:
 - الجزء الذي قفزوا إليه عند سماع "بحر" يمثل المياه التي تغطي معظم سطح الأرض.
 - الجزء الذي قفزوا إليه عند سماع "شط" يمثل اليابسة التي نعيش عليها.



اليوم الرابع من الأسبوع الأول

نشاط افتتاحي:

أقلد حركات صديقي

مستلزمات النشاط:

سماعة

ملاحظة للمرشدة:

في هذا النشاط، يجب الحرص على أن يكون عدد الأطفال المشاركين زوجياً.

سير النشاط:

1. تطلب المرشدة من الأطفال التجول في الصف بحرية على أنغام الموسيقى.
2. عند إيقاف الموسيقى، يتجمع الأطفال في أزواج (اثنين اثنين).
3. يتم توزيع الأدوار بين كل زوج: أحدهما "قائد" والآخر "مقلد". يقف الطفل المقلد خلف القائد.
4. يبدأ القائد بالتجول في الصف والقيام بحركات جسدية مختلفة، بينما يقوم الطفل الذي خلفه بتقليد حركاته ومشيته تماماً.
5. عند إيقاف الموسيقى مرة أخرى (أو بإشارة من المرشدة)، يتبادل الطفلان الأدوار؛ فيصبح القائد مقلداً والعكس.

نشاط اثرائي تربوي:

نلون مجسم الكرة الأرضية



مستلزمات النشاط:

1. كرات كبيرة من مادة الفلين "الكلكار" (بعدد الأطفال).
2. ألوان مائية (أو جواش)
3. فراشي تلوين صغيرة.
4. مجسم الكرة الأرضية (للعرض).

سير النشاط:

1. تُجهز المرشدة جميع مستلزمات النشاط على طاولات العمل مسبقاً.
2. تستقبل الأطفال وتعرفهم على الأدوات، وتوضح لهم الهدف من النشاط: سنقوم بتحويل هذه الكرات البيضاء إلى نماذج صغيرة للكرة الأرضية باستخدام الألوان.
3. تعرض المرشدة مجسم الكرة الأرضية الأصلي أمام الأطفال، وتراجع معهم ألوانه وما ترمز إليه (الأزرق للماء، والأخضر والبنّي لليابسة).
4. يبدأ الأطفال بالعمل، حيث يلونون الجزء الأكبر من الكرة باللون الأزرق (لتمثيل البحار والمحيطات)، والأجزاء المتبقية بالألوان البنّي، الأصفر، والأخضر (لتمثيل الجبال، اليابسة، والغابات).
5. ترافق المرشدة الأطفال أثناء التلوين، وتذكرهم شفهيّاً بأن معظم سطح الكرة الأرضية مغطى بالماء، ولذلك يجب أن يطغى اللون الأزرق على الكرة، بينما تغطي اليابسة جزءاً أقل.
6. عند الانتهاء، تجمع المرشدة الكرات وتضعها في مكان آمن ومناسب لتجف.

نشاط ختامي:

ننقل الكرات من وإلى الحلقات



مستلزمات النشاط:

- ★ طوق (حلقة) كبير الحجم.
- ★ كرات بلاستيكية ملونة.
- ★ مكبر صوت وموسيقا.

سير النشاط:

1. تختار المرشدة طفلين للجلوس على الأرض في وسط مساحة اللعب، وتضع أمامهما طوقاً (حلقة) يحتوي على جميع الكرات الملونة.
2. يجلس باقي الأطفال على الأرض في أماكن متفرقة ومتباعدة حول الطفلين.
3. يبدأ الطفلان الجالسان في الوسط برمي الكرات واحدة تلو الأخرى نحو المساحة الواسعة التي يتواجد فيها زملاؤهم.
4. تكون مهمة باقي الأطفال التقاط هذه الكرات وإعادتها لوضعها داخل الطوق مجدداً.

شروط وقوانين اللعبة:

- ★ يجب رمي كرة واحدة فقط في كل مرة، وكذلك عند إعادة يحمل الطفل كرة واحدة فقط.
- ★ طريقة الحركة عند إعادة الكرة تكون عن طريق "الزحف بوضعية الجلوس" (تحريك الجسم للأمام باستخدام اليدين والقدمين أثناء الجلوس على الأرض)، وليس المشي العادي.

اليوم الخامس من الأسبوع الأول

نشاط افتتاحي:

نخمن اسم الغرض الموجود داخل الكيس المعتم.

مستلزمات النشاط:

- ★ أغراض وألعاب متنوعة مألوفة للأطفال.
- ★ كيس معتم (غير شفاف).

سير النشاط:

1. تقوم المرشدة مسبقاً بتجهيز كيس معتم وتضع بداخله مجموعة من الأغراض أو الألعاب المألوفة للأطفال.
2. تستقبل المرشدة الأطفال في الحلقة، وتختار في كل مرة غرضاً واحداً من داخل الكيس وتمسكه (أو تتحسسه) دون أن يراه الأطفال.
3. تطلب من الأطفال طرح أسئلة تساعد على اكتشاف ماهية الغرض، بحيث تكون إجابة المرشدة عليها بـ "نعم" أو "لا" حصراً.

شروط وقوانين اللعبة:

- ★ يُسمح للأطفال بطرح خمسة أسئلة فقط حول كل غرض.
- ★ تلتزم المرشدة بالإجابة عن الأسئلة بكلمة "نعم" أو "لا" فقط.
- ★ إذا استنفد الأطفال الأسئلة الخمسة ولم ينجحوا في معرفة الغرض، تقوم المرشدة بتقديم وصف بسيط (تلميح) لمساعدتهم على التخمين.
- ★ في النهاية، تُخرج المرشدة الغرض من الكيس ليتأكد الأطفال من صحة تخمينهم



نشاط اثرائي تربوي:

نحضر مجسم كرة أرضية

مستلزمات النشاط:

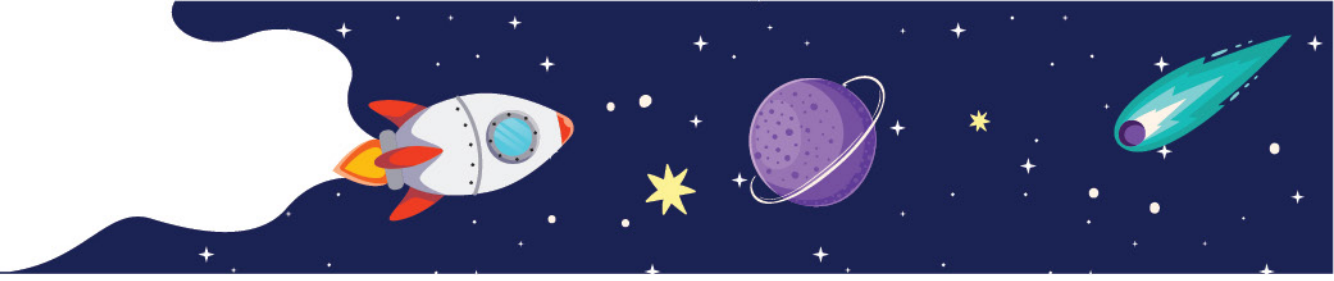
- ★ كرة من الفلين "الكلكار" بحجم كبير (أو بالون منفوخ كبديل).
- ★ قصاصات صغيرة من ورق الرسم الأبيض.
- ★ غراء أو صمغ.
- ★ دهان (ألوان) باللون الأزرق.
- ★ ألوان خشبية.
- ★ قاعدة لتثبيت الكرة (يمكن استخدام نصف قنينة بلاستيكية مقصوصة أو أي قاعدة مناسبة).
- ★ مجسم الكرة الأرضية الأصلي (للعرض والشرح).

ملاحظة للمرشدة:

يُنصح بتنفيذ هذا النشاط ضمن مجموعات صغيرة.

سير النشاط:

1. تستقبل المرشدة الأطفال حول طاولة العمل، وتعرض عليهم الأدوات وتشرح لهم الهدف: صنع نموذج مصغر للكرة الأرضية.
2. يبدأ الأطفال بإصاق قصاصات الورق الأبيض على كرة "الكلكار" (أو البالون) باستخدام الصمغ، حتى تتم تغطية سطح الكرة بالكامل بالورق.
3. بعد أن يجف الصمغ، يقوم الأطفال بطلاء الكرة باللون الأزرق لتمثيل المياه (البحار والمحيطات)، ثم يثبتونها على القاعدة ويتركونها جانباً لتجف.
4. تستغل المرشدة وقت العمل أو وقت انتظار الجفاف لعرض مجسم الكرة الأرضية الأصلي، وتلفت انتباه الأطفال إلى القارات السبع، حيث تشير إليها واحدة تلو الأخرى وتسميها بوضوح وببطء:



آسيا، أفريقيا، أوروبا، أمريكا الشمالية، أمريكا الجنوبية، أستراليا، القارة القطبية الجنوبية (أنتاركتيكا)

صور لتوضيح مراحل العمل



نشاط ختامي:

لعبة المناديل

مستلزمات النشاط:

1. مناديل قماشية أو أشرطة ملونة.
2. مكبر صوت وموسيقا حماسية.

ملاحظة للمرشدة

تُعد هذه اللعبة من الألعاب المحببة جداً لدى الأطفال، ونقترح تنفيذها في نهاية كل أسبوع من البرنامج أو تكرارها أكثر من مرة.

سير النشاط:

1. تدعو المرشدة الأطفال إلى مساحة اللعب الواسعة، وتقوم بتثبيت منديل (أو شريط) في الحزام الخلفي لبنتال كل طفل بحيث يتدلى مثل "الذيل".
2. تختار المرشدة أحد الأطفال ليكون هو "الملاحق" (أو الصياد)، وتكون مهمته الجري خلف زملائه ومحاولة سحب المناديل المعلقة خلفهم وجمع أكبر عدد منها.
3. قانون اللعبة: الطفل الذي يُسحب منديله ينضم فوراً إلى "الملاحق" ويساعده في مطاردة البقية وسحب مناديلهم.
4. تستمر اللعبة بهذه الطريقة حتى يتمكن فريق الملاحقين من سحب جميع المناديل من باقي الأطفال.
5. نكرر اللعبة عدة مرات، مع تشغيل موسيقا إيقاعية حماسية لإضفاء جو من النشاط والمتعة.



الأسبوع الثاني: نتعرف على قارات الكرة الأرضية

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	
تمرين إسترخاء	نصنع كرات من الجوارب	لعبة إصابة الهدف	ننقل الكرات	ندور حول الكرة الأرضية	نشاط افتتاحي
وجبة غداء صحية	وجبة غداء صحية	وجبة غداء صحية	وجبة غداء صحية	وجبة غداء صحية	
نتعرّف على قارات الكرة الأرضية	نرسم ونلون القارات	نصمم مجسم الكرة الأرضية	نتعرّف على نجم الشمس	قصّة الشمس نائمة	نشاط إثرائي تربوي
نتجوّل بين قارات العالم	لعبة هبت الريح على القارات	الكرة الساخنة	تحضير مجسم الشمس	لعبة لحقه هاربة	نشاط ختامي

اليوم الأول من الأسبوع الثاني

نشاط افتتاحي:

تمرين استرخاء

مستلزمات النشاط:

- ★ مكبر صوت وموسيقا هادئة.
- ★ وسائد (مخدات) للجلوس.



ملاحظة للمرشدة:

كعادتنا مع بداية كل أسبوع نفتح اللقاء مع تمرين إسترخاء يهيئ الأطفال ويدخلهم الى البرنامج بأجواء مريحة.



سير النشاط:

1. تستقبل المرشدة الأطفال في الحلقة، وتطلب من كل منهم اختيار مكان مريح ومناسب للجلوس فيه.
2. توضح المرشدة للأطفال أنهم سيقومون بتمرين إسترخاء يهدف إلى مساعدتهم على الهدوء، والتركيز، وتعزيز التواصل مع أجسادهم.
3. على أنغام الموسيقى الهادئة، يبدأ الأطفال بتحريك أجسادهم وفقاً لتعليمات المرشدة، التي تتحدث بصوت بطيء وهادئ، مع الحرص على ترك فترات توقف قصيرة بين الجمل.
4. تطلب المرشدة من الأطفال القيام بالحركات التالية بتأنٍ: إغماض العينين، التنفس ببطء شديد، رفع الأيدي إلى الأعلى، تحريك الأكتاف للأمام وللخلف، وضع اليد على جهة القلب للإنصات لدقاته، وضع اليدين على الخدين والجبين، ومعاينة الجسم... وهكذا.
5. بإمكان المرشدة أثناء التمرين التجوّل بين الأطفال ولمسهم بلطف باستخدام قطعة قماش ناعمة أو ريشة لزيادة الاسترخاء.
6. في نهاية النشاط، تسأل المرشدة الأطفال وتناقشهم حول شعورهم بعد هذا التمرين.

نشاط اثرائي تربوي:

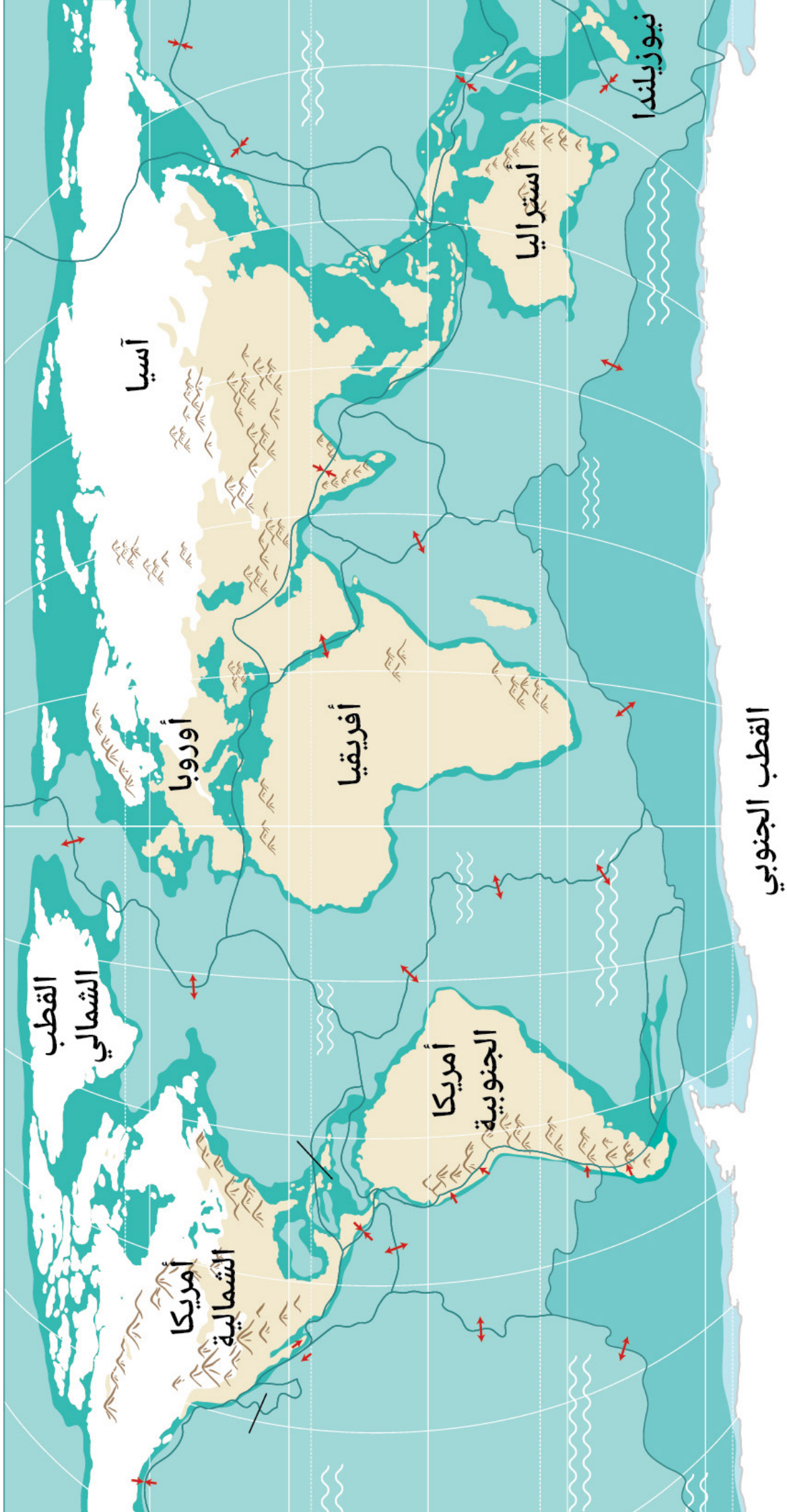
نتعرّف على قارات الكرة الأرضية

مستلزمات النشاط:

- ★ مجسم للكرة الأرضية.
- ★ خريطة العالم باللغة العربية (في حال تعذر توفر خريطة ورقية، يمكن عرض الخريطة على شاشة).

ملاحظة للمرشدة:

يُنَفَّذ هذا النشاط ضمن مجموعات صغيرة.



القطب الجنوبي

نيوزيلندا

أستراليا

آسيا

أفريقيا

أوروبا

القطب الشمالي

أمريكا الجنوبية

أمريكا الشمالية



سير النشاط:

1. تستقبل المرشدة الأطفال حول طاولات العمل وتعرض أمامهم أدوات النشاط.
2. تطلب من الأطفال وصف ما يشاهدونه على المجسم أو الخريطة، وتراجع معهم دلالات الألوان التي تعلموها في النشاط السابق:
 - اللون الأزرق يمثل المحيطات والبحار.
 - الألوان البني، الأخضر، والأصفر تمثل اليابسة التي نعيش عليها.
3. بعد الاستماع لوصف الأطفال، تُعرفهم المرشدة على قارات العالم السبع. تذكر أسماءها بوضوح وتشير إلى موقع كل قارة على المجسم أو الخريطة، ثم تطلب من الأطفال تكرار الاسم خلفها: آسيا، أفريقيا، أوروبا، أمريكا الشمالية، أمريكا الجنوبية، أستراليا، القارة القطبية الجنوبية.
4. تلقت المرشدة أنظار الأطفال إلى اختلاف أحجام القارات ومساحاتها؛ فتوضح لهم (مع الإشارة على الخريطة) أن قارة آسيا هي الأكبر مساحة على وجه الكرة الأرضية، بينما تُعتبر قارة أستراليا هي الأصغر مساحة.
5. في الختام، تلخص المرشدة النشاط مع الأطفال بمراجعة عدد القارات وأسمائها، ومن هي الأكبر والأصغر، مع تشجيعهم على المشاركة والتحدث عما تعلموه اليوم.

نشاط ختامي:

نتجوّل بين قارات العالم

مستلزمات النشاط:

- ★ بطاقات تحمل أسماء القارات السبع.
- ★ بطاقات أرقام من 1 إلى 7.
- ★ أطواق (حلقات بلاستيكية) لتحديد المحطات

سير النشاط:

1. تقوم المرشدة مسبقاً بتجهيز ساحة النشاط، حيث توزع الأطواق في أنحاء الغرفة.
2. تضع داخل كل طوق اسم قارة، وبجانبه رقماً يعبر عن ترتيبها من حيث المساحة (مثلاً: الرقم 1 للقارة الأكبر، وهكذا بالتسلسل حتى الرقم 7 للقارة الأصغر).

3. يبدأ الأطفال بالتنقل مع المرشدة بين القارات في جولة تعليمية حركية على مرحلتين:
- المرحلة الأولى: ينتقل الأطفال تدريجياً من القارة الأصغر مساحةً وصولاً إلى القارة الأكبر، مع الحرص على ذكر اسم كل قارة ورقم ترتيبها بصوت عالٍ أثناء الانتقال.
 - المرحلة الثانية: يعكس الأطفال المسار، فينتقلون مع المرشدة من القارة الأكبر مساحةً نزولاً حتى القارة الأصغر.

اليوم الثاني من الأسبوع الثاني

نشاط افتتاحي:

نصنع كرات من الجوارب

مستلزمات النشاط:

جوارب (كلسات) بألوان وأحجام مختلفة. (يمكن استبدال الجوارب بقطع قماشية)

سير النشاط:

1. تستقبل المرشدة الأطفال حول طاولات العمل، وتعرض أمامهم المواد المتوفرة وتشرح لهم الهدف من النشاط وهو صنع كرات للعب.
2. تغتنم المرشدة الفرصة للحديث عن قيمة "إعادة الاستخدام" (إعادة التدوير)، وتشرح للأطفال بأسلوب مبسط كيف يمكننا الاستفادة من الأشياء القديمة وتحويلها إلى أدوات لعب جديدة ومفيدة بدلاً من رميها.
3. يبدأ الأطفال بتكوير الجوارب أو قطع القماش بأيديهم لتشكيل كرات، وتشجعهم المرشدة أثناء العمل على ملاحظة اختلاف الألوان والأحجام، وتحفزهم على التعاون والمساعدة فيما بينهم.
4. في نهاية النشاط، تفسح المرشدة المجال للأطفال للعب بالكرات التي صنعوها، ثم تخبرهم بأنهم سيحتفظون بها لاستخدامها في أنشطة وألعاب مستقبلية.



نشاط إثرائي تربوي:

نرسم / نطبع قارات العالم السبع ونلونها

مستلزمات النشاط:

- ★ أوراق رسم.
- ★ ألوان، مقصات، صمغ (غراء).
- ★ خريطة العالم (مصغرة).
- ★ مجسم الكرة الأرضية.

ملاحظة للمرشدة:

يُنَفَّذ هذا النشاط ضمن مجموعات صغيرة.

سير النشاط:

1. تستقبل المرشدة الأطفال حول طاولات العمل، وتعرض أمامهم الأدوات وتشرح لهم الهدف من النشاط.
2. تعرض المرشدة خريطة العالم المصغرة ومجسم الكرة الأرضية، وتراجع مع الأطفال أسماء القارات السبع وعددها.
3. توضح للأطفال أن كل قارة لها شكل مميز وموقع مختلف على الكرة الأرضية، وتشجعهم على تأمل هذه الاختلافات.
4. تطلب المرشدة من الأطفال رسم القارات (أو تلوين نماذج مطبوعة لها) كما تبدو على الخريطة، مع الحرص على اختيار الألوان المناسبة وملاحظة الفروق في الأشكال والأحجام.
5. في ختام النشاط، يقوم كل طفل بجمع القارات السبع التي جهزها ووضعها داخل كيس خاص، مع كتابة اسمه عليه، وذلك للاحتفاظ بها لاستخدامها في نشاط اليوم التالي.



نشاط ختامي:

لعبة هبّت الريح على القارات

مستلزمات النشاط:

عدة نُسخ من بطاقات صور القارات (يُفضل الاكتفاء باختيار 2 أو 3 قارات مختلفة فقط لتسهيل اللعبة على الأطفال)

سير النشاط:

1. يجلس الأطفال على المقاعد بشكل حلقة دائرية.
2. يحصل كل طفل على بطاقة تحمل صورة إحدى القارات ويجلس في مكانه.
3. تقف المرشدة في وسط الحلقة وتنادي بصوت عالٍ: "هبّت الريح على قارة... (آسيامثلاً)".
4. عند سماع الاسم، يجب على جميع الأطفال الذين يحملون بطاقة "قارة آسيا" النهوض بسرعة وتبديل أماكنهم فيما بينهم.
5. في هذه الأثناء، تسرع المرشدة (أو الشخص الواقف في المنتصف) لمحاولة الجلوس في أحد المقاعد الشاغرة بسرعة.
6. الطّفّل الذي يبقى بدون مقعد يصبح هو القائد في الوسط، ويختار اسم قارة أخرى وينادي بها، أو يمكنه القول: "هبّت الريح على جميع القارات"، وحينها يجب على جميع الأطفال بلا استثناء تبديل أماكنهم، وعليه هو الإسراع لحجز مقعد لنفسه.



اليوم الثالث من الأسبوع الثاني

نشاط افتتاحي:

لعبة إصابة الهدف

مستلزمات النشاط:

- ★ أطواق (حلقات).
- ★ كرات الجوارب (التي تم تحضيرها في النشاط السابق).

ملاحظة للمرشدة:

يجب الحرص على أن يكون عدد الأطفال في هذا النشاط زوجياً.

سير النشاط:

1. تقسم المرشدة الأطفال إلى أزواج، ويحصل كل زوج على كرة واحدة وطوق واحد.
2. يقوم أحد الطفلين بحمل الطوق بشكل عمودي، ويقف على مسافة مناسبة من زميله الذي يحمل الكرة.
3. يقوم الطفل الذي معه الكرة برميها باتجاه الطوق، محاولاً جعلها تمر من خلاله (إصابة الهدف).
4. يكرر الطفل المحاولة من 5 إلى 6 مرات، ثم يتبادل الأدوار مع زميله (حيث يصبح الرامي هو حامل الطوق والعكس).

نشاط اثرائي تربوي:

نصمم مجسم الكرة الأرضية



مستلزمات النشاط:

- ★ مجسمات الكرة الأرضية (التي صنعها الأطفال في الأسبوع الماضي).
- ★ قصاصات القارات (التي لونها الأطفال في بداية الأسبوع).
- ★ صمغ (غراء).
- ★ مجسم الكرة الأرضية الجاهز (الأصلي) للمقارنة

ملاحظة للمرشدة

يُنَفَّذ هذا النشاط ضمن مجموعات صغيرة.

سير النشاط:

1. تستقبل المرشدة الأطفال حول طاولة العمل، وتعرض عليهم الأدوات وتشرح الهدف من النشاط.
2. يستلم كل طفل مجسم الكرة الأرضية الذي صنعه سابقاً، وتستذكر معهم المرشدة مراحل العمل التي قاموا بها لإنجازه
3. تضع المرشدة "مجسم الكرة الأرضية الأصلي" وسط الطاولة، وتساءل الأطفال: "ما الفرق بين هذا المجسم وبين المجسمات التي بأيديكم؟ وماذا ينقص مجسماتكم لتكتمل؟".



4. بعد الاستماع لإجاباتهم، تذكرهم بالقارات السبع التي لونها سابقاً، وتوجههم للبدء بالصاقها على كراتهم، مع مراعاة الموضع الصحيح لكل قارة وحجمها مقارنة بالمجسم الأصلي

5. أثناء العمل، تشير المرشدة إلى قارة آسيا، وتوضح للأطفال معلومتين هامتين:

- أنها القارة الأكبر مساحة في العالم.
- أن بلادنا تقع ضمن هذه القارة.

6. في الختام، تلخص المرشدة النشاط، وتطلب من الأطفال حفظ مجسماتهم المكتملة في مكان خاص وآمن لاستخدامها في الأنشطة المستقبلية.



نشاط ختامي:

الكرة الساخنة

مستلزمات النشاط:

- ★ كرة.
- ★ مكبر صوت وموسيقا.



سير النشاط:

1. تجمع المرشدة الأطفال في حلقة، وتشرح لهم فكرة اللعبة: عليهم تخيل أن الكرة عبارة عن "حبة بطاطا ساخنة جداً"، ولذلك يجب تمريرها بسرعة للزميل المجاور وعدم إبقائها في اليد طويلاً.

2. على أنغام الموسيقى، يبدأ الأطفال بتمرير الكرة فيما بينهم بسرعة وحماس.

3. تقوم المرشدة بإيقاف الموسيقى فجأة، ويتوجب على الطفل الذي توقفت الكرة بين يديه أن يذكر اسم إحدى قارات الكرة الأرضية.

4. تستمر اللعبة حتى يتم ذكر أكبر عدد ممكن من القارات.

اليوم الرابع من الأسبوع الثاني

نشاط افتتاحي:

ننقل الكرات من حلقة الى أخرى

مستلزمات النشاط:

- ★ كرات (يفضل استخدام الكرات التي صنعها الأطفال مسبقاً).
- ★ طوقان (حلقات).
- ★ ساعة رملية (أو مؤقت زمني).
- ★ مكبر صوت وموسيقا.

ملاحظة للمرشدة:

يُنصح بتنفيذ هذا النشاط في الساحة الخارجية لتوفر مساحة للحركة.

سير النشاط:

1. تضع المرشدة طوقاً مليئاً بالكرات في طرف الساحة، وتضع طوقاً آخر فارغاً على مسافة 10 أمتار (أو أكثر) في المقابل.
2. يصطف الأطفال في طابور مستقيم (قطار) خلف الطوق المليء بالكرات.
3. تحدّد المرشدة مدّة زمنيّة معيّنة لنقل الكرات (يُقترح استخدام الساعة الرملية ليكون الوقت مرئياً للأطفال).
4. عند سماع الموسيقى، ينطلق الطفل الأول حاملاً كرة واحدة ويضعها في الطوق الفارغ، ثم يعود مسرعاً ليلمس يد زميله الذي يليه في الطابور لينطلق بدوره.
5. يستمر السباق بحيث ينقل كل طفل كرة واحدة في كل دور، حتى انتهاء الوقت المحدد.
6. في نهاية الجولة، تقوم المرشدة بمشاركة الأطفال في عدّ الكرات التي نجحوا في نقلها إلى الطوق الآخر.
7. يُكرر النشاط عدة مرات، مع تشجيع الأطفال على زيادة سرعتهم لكسر الرقم السابق ونقل عدد أكبر من الكرات.



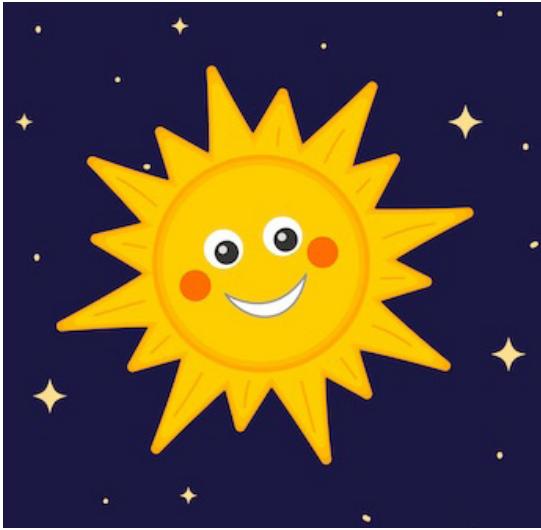
نشاط اثرائي تربوي:

نتعرّف على نجم الشّمس

مستلزمات النشاط:

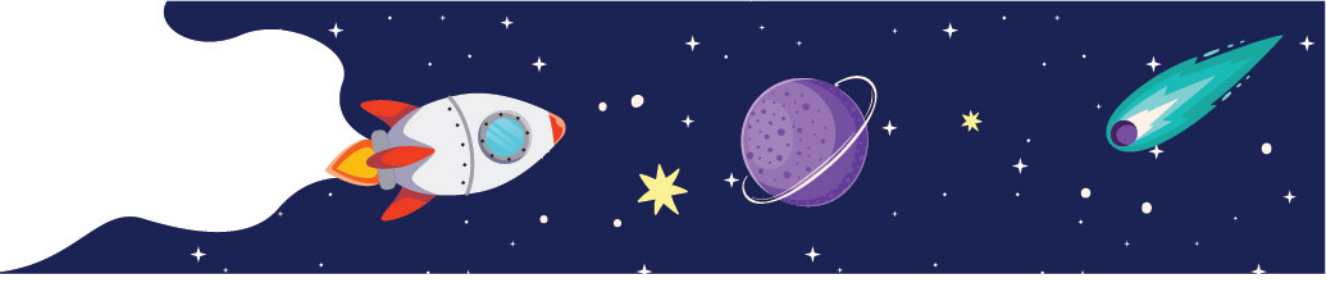
صورة للشمس

سير النشاط:



1. تستقبل المرشدة الأطفال في الحلقة، وتعرض أمامهم صورة كبيرة للشمس.
2. تفتح باب النقاش بطرح الأسئلة المثيرة للتفكير:

- ماذا تشاهدون في الصورة؟
 - ماذا تعرفون عن الشمس؟
 - متى نرى الشمس؟ ولماذا لا نراها في الليل؟
 - ما هي أهمية الشمس لنا ولحياتنا؟
3. بعد الاستماع لإجابات الأطفال، تلخص المرشدة المعلومات وتوضح الحقائق التالية:
- ما هي الشمس؟ هي عبارة عن كرة ضخمة ومضيئة في السماء، تظهر في النهار.
 - وظيفتها: توفر لنا الدفء والطاقة.
 - ماذا لو اختفت؟ بدون الشمس لا يوجد ضوء ولا حرارة ولا حياة، وستتحول الأرض إلى كرة متجمدة ضخمة خالية من الماء السائل الضروري للحياة.
 - أهميتها للكائنات: تحتاج الحيوانات والنباتات إلى الشمس للبقاء على قيد الحياة.
 - أهميتها للإنسان: تُعد الشمس مصدراً أساسياً لـ "فيتامين د" (Vitamin D) ، وهو مهم جداً لصحة عظامنا وعضلاتنا، ويمنحنا الراحة النفسيّة ويقوّي جهازنا المناعي.
4. التلخيص: تنتهي المرشدة النشاط بالتأكيد على أن الشمس هي أساس الحياة على كوكب الأرض، ولا يمكننا العيش بدونها.



نشاط ختامي:

تحضير مجسم الشمس

مستلزمات النشاط:

- ★ كرة كبيرة جداً أو بالون ضخّم (يجب أن يكون الحجم أكبر بكثير من مجسم الكرة الأرضية الذي صنعه الأطفال سابقاً).
- ★ ورق ملون أو قطع قماش باللون الأصفر.
- ★ صمغ (غراء).

سير النشاط:

1. تستقبل المرشدة الأطفال حول طاولة العمل، وتعرض أمامهم الأدوات وتشرح الهدف من النشاط.
2. تسترجع مع الأطفال المعلومات التي تعلموها للتو عن الشمس وأهميتها الكبيرة للحياة على الأرض.
3. تخبرهم بأنهم سيقومون الآن بصنع مجسم للشمس، لاستخدامه في أنشطة قادمة لفهم كيف يحدث الليل والنهار.
4. يبدأ الأطفال بالصاق الورق الأصفر (أو القماش) على الكرة الكبيرة لتغطيتها بالكامل وتشكيل مجسم الشمس.
5. أثناء العمل، تلفت المرشدة انتباه الأطفال وتشجعهم على ملاحظة الفرق الكبير في الحجم بين مجسم الشمس الضخم الذي يصنعونه الآن، وبين مجسم الكرة الأرضية الصغير الذي صنعه سابقاً.
6. في الختام، تُثني المرشدة على تعاون الأطفال، وتؤكد لهم أن هذا المجسم سيساعدهم قريباً في فهم حركة الأرض حول نفسها وحول الشمس.



اليوم الخامس من الأسبوع الثاني

نشاط افتتاحي:

ندور حول الكرة الأرضية

سير النشاط:

1. تقسم المرشدة الأطفال إلى مجموعتين متساويتين.
2. يتم توزيع الأدوار: المجموعة الأولى تمثل "الشمس"، والمجموعة الثانية تمثل "الكرة الأرضية".
3. يجلس أطفال مجموعة "الشمس" على الأرض في الوسط، ويمدون أيديهم إلى الجوانب لتمثيل أشعة الشمس الساطعة.
4. تقوم مجموعة "الكرة الأرضية" بالمشي والدوران في مسار دائري حول مجموعة "الشمس".
5. عند إشارة المرشدة، يتبادل الأطفال الأدوار (تجلس مجموعة الأرض لتمثل الشمس، وتقوم مجموعة الشمس لتدور حولها).

نشاط اثرائي تربوي:

قصة الشمس نائمة أو قصة أين اختفت الشمس، تأليف: غادة إبراهيم عيسوي

تأليف: الهام دويري تابري

رسومات: فانتن تابري قطوف



ملاحظة للمرشدة:

تدور أحداث القصة حول شمس تغفو وتتوقف عن الإشراق، مما يسبب إرباكاً للقمر والنجوم التي تحاول إيقاظها. تبرز القصة أهمية النظام



الكوني، وتأخذ الأطفال في مغامرة لبحث الشّمس على الاستيقاظ ليعود الصباح، وتهدف إلى تعليمهم عن النظام الكوني وجمال دورة الليل والنهار.

سير النشاط:

1. تفتتح المرشدة النشاط بعرض الغلاف الخارجي للقصة أمام الأطفال.
2. تقرأ بوضوح: عنوان القصة، اسم الكاتبة، واسم الرسّامة.
3. تحاور الأطفال وتسلّهم عن الرسومات الموجودة على الغلاف، وتطلب منهم تخمين مضمون القصة (عن ماذا تتحدث القصة برأيكم؟ ما هو برأيكم موضوع القصة؟).
4. تقرأ المرشدة القصة بنبرة صوت هادئة، معبرة، وجذابة لضمان انتباه الأطفال وتفاعلهم.
5. تحرص على عرض الرسومات الداخلية بوضوح للأطفال أثناء السرد.
6. تطرح أسئلة بسيطة ومحفزة خلال القراءة لشد انتباههم (مثل: ماذا سيحدث الآن؟ لماذا فعلت الشّمس ذلك؟).
7. تهتم بتفسير الكلمات الصعبة أو الفصحى المعقدة، وتستبدلها بكلمات مبسطة ومألوفة تساهم في فهم الأحداث بسلاسة.
8. بعد الانتهاء من السرد، تفتح المرشدة باب النقاش حول أحداث القصة.
9. تطرح أسئلة مفتوحة لتطوير التفكير (مثل: لو كنتم مكان النّجوم كيف ستوقظون الشّمس؟ ما هو شعوركم عندما تشرق الشّمس؟).
10. تشجّع الأطفال على التعبير عن آرائهم ومشاعرهم تجاه الشخصيات والأحداث.

نشاط ختامي:

لعبة "لحقه هاربة"



ملاحظة للمرشدة:

- ★ كما اقترحنا سابقاً، نختتم الأسبوع بهذا النشاط الحركي الرياضي لإتاحة الفرصة للأطفال للتفريغ الحركي، وتعزيز المتعة وروح التعاون بينهم.
- ★ نمرر هذا النشاط في الساحة.

سير النشاط:

1. تجمع المرشدة الأطفال في الساحة وتشرح لهم قواعد اللعبة.
2. تختار أحد الأطفال ليكون هو "المُلاحِق" (الصيد)، بينما ينتشر باقي الأطفال في الساحة كـ "هاربين".
3. قانون اللعبة: الطّفل الذي ينجح "المُلاحِق" في الإمساك به، لا يخرج من اللعبة، بل يتحول هو أيضاً إلى "مُلاحِق" وينضم للطفل الأول لمساعدته في مطاردة البقية.
4. تستمر اللعبة وتتوسع دائرة "الملاحقين" تدريجياً، حتى يتم الإمساك بجميع الأطفال الهاربين.
5. إضافة تحديات (اختياري): لزيادة المتعة والصعوبة، بإمكان المرشدة طلب تغيير طريقة الحركة أثناء اللعب، مثل:
 - المطاردة والهروب مشياً على أربع (مثل الحيوانات).
 - الزحف بوضعية الجلوس.
 - القفز بقدم واحدة.

الأسبوع الثالث:

نتعلم عن تعاقب الليل والنهار ونتعرف على القمر

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	
تمرين إسترخاء	لعبة الليل والنهار	نستمع الى أنشودة الصّباح	نتجوّل في الفضاء	نمثل العلاقة بين الشّمس، الأرض والقمر	نشاط افتتاحي
وجبة غداء صحية	وجبة غداء صحية	وجبة غداء صحية	وجبة غداء صحية	وجبة غداء صحية	
مشاهدة فيلم وثائقي عن الشمس	كيف يتعاقب الليل مع النهار	نتعلّم عن دوران الأرض حول الشّمس	نتعرف على القمر	نحضّر مجسّم للقمر	نشاط إثرائي تربوي
ندرج الكرة	نمثل دوران الأرض حول نفسها	نشاهد فلم وثائقي عن دوران الأرض حول نفسها وحول الشمس	نشاهد فلم وثائقي عن القمر	نقرأ قصّة: في المساء	نشاط ختامي



اليوم الأول من الأسبوع الثالث

نشاط افتتاحي:

تمرين استرخاء



مستلزمات النشاط:

- ★ مكبر صوت وموسيقا هادئة.
- ★ وسائد (مخدات) مريحة للجلوس.



ملاحظة للمرشدة:

كعادتنا مع بداية كل أسبوع، نفتح اللقاء بنشاط إسترخاء لتهيئة الأطفال.

مستلزمات النشاط:

سماعة / موسيقا / مخدات يمكن الجلوس عليها/ مقاعد

سير النشاط:

1. تستقبل المرشدة الأطفال في الحلقة، وتطلب من كل منهم إختيار مكان مناسب ومريح للجلوس فيه.
2. توضح المرشدة للأطفال أنهم سيقومون بتمرين إسترخاء يهدف إلى مساعدتهم على الهدوء، التركيز، وتعزيز التواصل مع أجسامهم.
3. على أنغام الموسيقا الهادئة، يبدأ الأطفال بتحريك أجسامهم استجابة لتعليمات المرشدة.
4. تتحدث المرشدة بصوت بطيء وهادئ، مع الحرص على ترك فترات توقف قصيرة بين الجمل، وتطلب منهم القيام بالحركات التالية:
 - إغماض العينين والتنفس ببطء شديد.
 - رفع الأيدي إلى الأعلى.
 - تحريك الأكتاف للأمام وللخلف.
 - وضع اليد على جهة القلب والإنصات لدقاته.
 - وضع اليدين على الخدين، ثم على الجبين.
 - معانقة الجسم... وهكذا.
5. أثناء التمرين، بإمكان المرشدة التجوّل بين الأطفال ولمسهم بلطف باستخدام قطعة قماش ناعمة أو ريشة لزيادة الشعور بالاسترخاء.
6. في نهاية النشاط، تحاور المرشدة الأطفال وتسألهم عن شعورهم بعد هذا التمرين.



نشاط اثرائي تربوي:

مشاهدة فيلم وثائقي عن الشّمس (خصائص الشّمس)

رابط الفيلم المقترح:

<https://youtu.be/JrjZZV2pCa8>

مستلزمات النشاط:

- ★ حاسوب.
- ★ مسلاط (عاكس ضوئي)
- ★ شاشة للعرض.

سير النشاط:

1. تقوم المرشدة بتجهيز الأمور التقنيّة مسبقاً (تحضير الحاسوب، التأكد من عمل جهاز العرض، ومشاهدة الفيلم وحدها أولاً للتأكد من محتواه).
2. ترتيب جلسة الأطفال في مكان يتيح للجميع الرؤية بوضوح.
3. تستقبل المرشدة الأطفال في الحلقة وتوضح لهم هدف النشاط: مشاهدة فيلم وثائقي قصير وممتع لننتعرف أكثر على "الشّمس"، هذا النّجم المهم جداً في حياتنا.
4. قبل البدء بالعرض، تثير فضول الأطفال بطرح الأسئلة التالية:
 - ماذا تعرفون عن الشّمس؟
 - لماذا نحتاج إلى الشّمس؟
 - ما المعلومات التي تتوقعون أن تتعلموها من الفيلم؟
5. تبدأ المرشدة بعرض الفيلم.
6. خلال المشاهدة، تتدخل المرشدة عند الحاجة لتفسير الكلمات الصّعبة أو توضيح المشاهد المعقدة، لضمان استيعاب الأطفال للمفاهيم العلمية بشكل مبسّط.

7. بعد انتهاء الفيلم، تحاور المرشدة الأطفال حول ما شاهدوه وعن المعلومات الجديدة التي اكتسبوها.

8. تلخص معهم النقاط الأساسية التالية:

- الشمس هي نجم يقع في وسط المجموعة الشمسية.
- الشمس هي المصدر الذي يعطينا الضوء والحرارة.
- بدون الشمس لا يمكن أن تستمر الحياة على كوكب الأرض.

نشاط ختامي:

ندرج الكرة بيننا ونذكر ما تعلمناه عن الشمس

مستلزمات النشاط:

كرة

سير النشاط:

1. تجمع المرشدة الأطفال وتطلب منهم الجلوس على الأرض مشكلين دائرة مغلقة.
2. تشرح لهم الهدف من النشاط: سنقوم بمراجعة وتثبيت المعلومات التي تعلمناها اليوم عن الشمس من خلال لعبة مسلية.
3. تبدأ المرشدة بدرجة الكرة نحو أحد الأطفال.
4. عندما يتلقى الطفل الكرة، يجب عليه ذكر معلومة واحدة يتذكرها عن الشمس (أمثلة: "الشمس تعطينا الضوء"، "الشمس كبيرة جداً"، "الشمس تساعد النباتات على النمو"...).
5. بعد ذلك، يقوم الطفل بدرجة الكرة نحو طفل آخر ليشترك بدوره، وتستمر اللعبة حتى يحظى جميع الأطفال بفرصة للمشاركة، مع قيام المرشدة بتقديم المساعدة والتوجيه لمن يحتاج.
6. في الختام، تلخص المرشدة أهم الأفكار التي ذكرها الأطفال، وتؤكد مرة أخرى على أهمية الشمس للحياة، وتشكرهم على تفاعلهم الجميل.



اليوم الثاني من الأسبوع الثالث

نشاط افتتاحي:

لعبة الليل والنهار

مستلزمات النشاط:

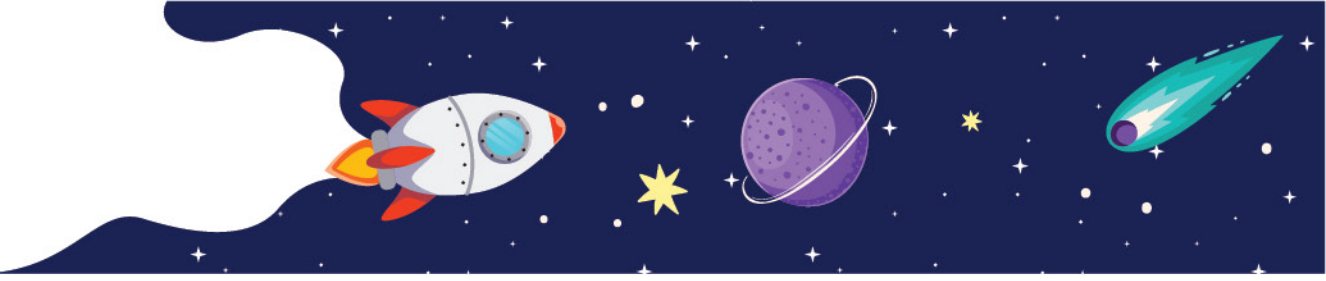
حلقات بعدد الأطفال المشاركين في النشاط

سير النشاط:

1. توزع المرشدة الحلقات في مساحة الصّف، وتشرح للأطفال فكرة النشاط:
 - المساحة الواسعة خارج الأطواق تمثل "النّهار".
 - داخل الأطواق يمثل "الليل" (بيت النوم).
2. عندما تقول المرشدة "نهار": يتحرك الأطفال في المساحة الواسعة بحيويّة، ويقومون بتمثيل حركات لنشاطات يومية مختلفة (مثل: المشي إلى المدرسة، اللعب بالكرة، الجري، القفز...).
3. عندما تقول المرشدة "ليل": يتجه كل طفل بسرعة إلى أقرب طوق، ويجلس داخله بهدوء تام، مغمضاً عينيه وكأنه يستعد للنوم.
4. تكرر المرشدة اللعبة عدة مرات، مع التبديل بين "ليل" و"نهار" لتدريب الأطفال على الانتباه وسرعة الاستجابة.

نشاط اثرائي تربوي:

كيف يتعاقب الليل مع النهار



مستلزمات النشاط:

- ★ مجسم الكرة الأرضية.
- ★ مصباح يدوي (لتمثيل ضوء الشمس)، أو يمكن استخدام مجسم الشمس الذي صنعه الأطفال.
- ★ لوح "بريستول" وأقلام.

سير النشاط:

1. النقاش الأولي: تفتتح المرشدة النشاط بطرح أسئلة تثير فضول الأطفال:
 - لماذا لا نرى الشمس في الليل؟
 - أين تختفي الشمس في نهاية اليوم؟
 - كيف يعود النهار مرة أخرى؟
2. تدوين الأفكار: تستمع المرشدة لإجابات الأطفال وتشجعهم على التعبير عن خيالهم ومعتقداتهم، وتقوم بتوثيق وتدوين إجاباتهم على لوح "البريستول".
3. التفسير العلمي: تشرح المرشدة الحقيقة العلمية بأسلوب مبسط: "اكتشف العلماء أن الليل والنهار يحدثان بسبب حركة الكرة الأرضية ودورانها حول نفسها".
4. التجربة العملية (العرض):
 - تستخدم المرشدة المصباح (كمصدر للضوء/الشمس) وتسلطه على مجسم الكرة الأرضية.
 - توضح للأطفال: "عندما تكون بلادنا في الجهة المضيئة المواجهة للشمس يكون الوقت نهاراً، وعندما تدور الأرض وتصبح بلادنا في الجهة الخلفية البعيدة عن الضوء يكون الوقت ليلاً".
 - تقوم بتدوير المجسم ببطء أمام المصباح ليرى الأطفال بأنفسهم كيف ينتقل الضوء والظلام، مؤكدة أن هذا الدوران هو سبب تعاقب الليل والنهار.
5. معلومة إضافية: تختتم المرشدة بتوضيح حركتي الأرض:
 - الدورة الأولى: تدور الأرض حول نفسها، وتستغرق 24 ساعة (يوم كامل)، وهذا ما يسبب الليل والنهار.
 - الدورة الثانية: تدور الأرض حول الشمس، وتستغرق سنة كاملة.



نشاط ختامي:

نمثل دوران الأرض حول نفسها

سير النشاط:

1. تقسم المرشدة الأطفال إلى أزواج.
2. يتم توزيع الأدوار داخل كل زوج: طفل يقوم بدور "الشَّمس"، وآخر يقوم بدور "الأرض".
3. يقف الطّفل الذي يمثل "الشَّمس" ثابتاً في مكانه ويرفع يديه للأعلى (لتمثيل الأشعة)، بينما يقف الطفل الذي يمثل "الأرض" مقابلاً له.
4. توضح المرشدة قاعدة اللعبة: الجهة الأمامية (الوجه والصدر) للطفل "الأرض" تمثل النهار، والجهة الخلفيّة (الظهر) تمثل الليل.
5. تطلب المرشدة من الطّفل "الأرض" أن يدور ببطء حول نفسه في مكانه:
 - عندما يكون وجهه مقابلاً للطفل "الشَّمس"، يكون الوقت نهاراً.
 - عندما يدير ظهره للطفل "الشَّمس"، يكون الوقت ليلاً.
6. ترافق المرشدة حركة الدوران بترديد كلمتي: "نهار – ليل" بالتزامن مع حركة الطّفل، لترسيخ المفهوم.
7. يتم تكرار النشاط مع تبادل الأدوار بين الطفلين (من كان شمساً يصبح أرضاً والعكس).



اليوم الثالث من الأسبوع الثالث



نشاط افتتاحي:

نستمع الى أنشودة الصّباح –
من كتب مكتبة الفانوس

تأليف: نبيهة راشد جبارين

رسومات: ايلزايت كوليني محاميد.

رابط الأنشودة:

<https://youtu.be/V3-gBDnHMJY>

مستلزمات النشاط:

- ★ نسخة من الكتاب (إن وجدت).
- ★ مكبر صوت (سماعة).

ملاحظة للمرشدة:

"أنشودة الصّباح" هو كتاب موجه للأطفال، يحتوي على نصوص شعرية تصوّر مشاهد من الطبيعة في الصّباح بأسلوب بسيط وممتع. يصف النص كيف تستيقظ الطبيعة مع بزوغ الشّمس، وكيف تتفاعل الحيوانات والأشياء مع هذا الإشراق اليومي، مما يساعد الأطفال على التعرف على بيئة الصّباح بتفاصيلها الحسية والجميلة.

سير النشاط:

1. التمهيد: تفتتح المرشدة النشاط بعرض الغلاف الخارجي للكتاب أمام الأطفال، وتقرأ بوضوح: عنوان الكتاب، اسم المؤلفة، واسم الرسامة.
2. إثارة الفضول: تسأل الأطفال عن الرسومات الظاهرة على الغلاف، وتستمع لتخميناتهم حول مضمون الكتاب (عن ماذا سيتحدث؟).



3. التعريف: توضّح للأطفال أن هذا الكتاب عبارة عن مقطوعات شعريّة تصف الحياة والنشاط مع شروق الشّمس وبداية يوم جديد.
4. القراءة والشرح: في المرحلة الأولى، تقرأ المرشدة الكتاب للأطفال، وتحرص على تفسير الكلمات الصعبة أو غير المفهومة لضمان استيعابهم للمعنى.
5. الاستماع والحركة: في المرحلة الثانية، تُشغّل المرشدة الأنشودة (عبر الرابط) وتستمع لها مع الأطفال، وتشجعهم على الرّقص على أنغامها وأداء حركات تعبيرية تناسب كلمات ومقاطع الأنشودة.

نشاط اثرائي تربوي:

نتعلم عن دوران الأرض حول الشّمس

مستلزمات النشاط:

- ★ مجسّمات الكرة الأرضيّة (التي صنعها الأطفال سابقاً).
- ★ مجسّم الشّمس أو مصباح يدوي (لتمثيل الشّمس).

سير النشاط:

1. تستقبل المرشدة الأطفال في الحلقة، وتعرض أمامهم الأدوات وتشرح لهم الهدف من النشاط.
2. تبدأ بمراجعة سريعة لما تعلموه سابقاً عن دوران الأرض حول نفسها (الذي يسبب الليل والنهار)، وتعيد تمثيل ذلك باختصار باستخدام المجسّم والمصباح.
3. تنثير فضول الأطفال بطرح الأسئلة:
 - "هل تعلمون أن للأرض رحلة أخرى تقوم بها؟"
 - "كيف تتكون فصول السنة الأربعة (الشتاء، الربيع، الصيف، الخريف)؟"
4. تستمع المرشدة لإجابات الأطفال وتخميناتهم، ثم تلخص المعلومات وتوضّح الحقائق التالية بأسلوب مبسّط:
 - للأرض حركتان: الأولى حول نفسها (تسبب الليل والنهار)، والثانية تدور فيها حول الشّمس.

- تستغرق دورة الأرض حول الشمس سنة كاملة، وخلال هذه الرحلة تتغير الفصول الأربعة.
- كيف يحدث ذلك؟ عندما يكون جزء من الأرض مواجهاً للشمس ويتلقى ضوءاً وحرارة قوية يكون صيفاً، وعندما يصل ضوء أقل يكون شتاءً، وبين هاتين الحالتين يكون الجو معتدلاً في فصلي الربيع والخريف.
- 5. التطبيق العملي: تدعو المرشدة الأطفال لتمثيل الحركتين معاً:
 - تقف المرشدة في الوسط حاملة "مجسم الشمس" (أو المصباح).
 - يمسك الأطفال بمجسمات الكرة الأرضية الخاصة بهم.
 - يُطلب من الأطفال المشي ببطء في دائرة كبيرة حول المرشدة (لتمثيل السنة والفصول)، وفي الوقت نفسه يحاولون تدوير مجسم الكرة الأرضية بأيديهم حول نفسه (لتمثيل اليوم والليل).
- 6. تساعد هذه الحركة المركبة الأطفال على استيعاب أن الأرض لا تتوقف أبداً عن الحركة، وأن الحركتين تحدثان في وقت واحد.

نشاط ختامي:

نشاهد فلم وثائقي عن دوران الأرض حول نفسها وحول الشمس

مستلزمات النشاط:

- ★ حاسوب، عاكس ضوئي (مسلاط)، شاشة للعرض.
- ★ روابط الأفلام المقترحة (يتم إختيار المناسب منها حسب الوقت):
 - رابط الفيلم الأول: شرح مبسط لحركة الأرض
(<https://youtu.be/h5uICZPZleE>)
 - رابط الفيلم الثاني: درس الأرض والشمس
(<https://youtu.be/AsMLA4oBgi8>)



سير النشاط:

1. التحضير المسبق: تقوم المرشدة بتجهيز الأمور التقنيّة قبل بدء النّشاط (فحص الروابط، تجهيز الصوت، وترتيب مكان جلوس الأطفال لضمان الرؤية الجيدة).
2. المقدمة: تستقبل المرشدة الأطفال في الحلقة، وتوضح لهم أنهم سيشاهدون فيلماً وثائقياً قصيراً وممتعاً يشرح لنا كيف تتحرك الأرض (وليس الشّمس) بحركتين مهمتين:
 - الحركة الأولى: دوران الأرض حول نفسها (مما يسبب الليل والنهار).
 - الحركة الثانية: دوران الأرض حول الشّمس (مما يسبب الفصول الأربعة).
3. أثناء العرض: خلال المشاهدة، تتدخل المرشدة عند الضرورة لشرح المصطلحات الجديدة أو تبسيط المشاهد العلمية لضمان فهم الأطفال للمحتوى.
4. الخاتمة والمناقشة: بعد انتهاء الفيلم، تفتح المرشدة باب الحوار مع الأطفال وتسلّمهم:
 - ما الذي لفت انتباهكم في الفيلم؟
 - كيف يحدث الليل والنهار حسب ما شاهدتم؟
 - كيف تتكون الفصول الأربعة؟
 - وتؤكد من ترسيخ المفاهيم الصحيحة لديهم حول حركات الأرض.



اليوم الرابع من الأسبوع الثالث

نشاط افتتاحي:

نتجول في الفضاء

مستلزمات النشاط:

- ★ صور توضيحية أو مجسمات لكل من: القمر، الشمس، الكرة الأرضية (يُفضل استخدام المجسمات التي صنعها الأطفال مسبقاً).
- ★ مكبر صوت وموسيقا.

سير النشاط:

1. تستقبل المرشدة الأطفال وتشرح لهم فكرة النشاط، ثم تقوم بتوزيع الصور (أو المجسمات) في أماكن متفرقة ومتباعدة في مساحة الصف.
2. على أنغام الموسيقى، يبدأ الأطفال بالتجول والمشي "في الفضاء" (بين المجسمات).
3. عندما توقف المرشدة الموسيقى، يتوقف الأطفال في أماكنهم ويستمعون جيداً للتعليمات.
4. تنادي المرشدة باسم أحد الأجرام السماوية (مثلاً: "كرة أرضية")، وحينها يجب على الأطفال الإسراع والوقوف بجانب الجسم المطلوب.
5. مراحل متقدمة: لزيادة الحماس والتحدي، تعطي المرشدة تعليمات أكثر دقة وتنوعاً، مثل:
 - "شكّلوا دائرة حول الشمس".
 - "اجلسوا بالقرب من القمر".
 - أو تقسيم المجموعات: "البنات يقفن بجانب الأرض، والأولاد بجانب الشمس"، وهكذا دواليك.



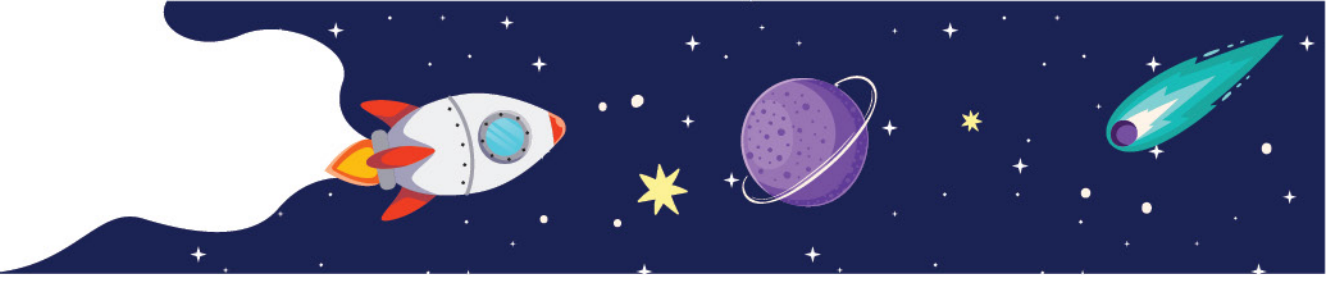
نشاط إثرائي تربوي:

نتعرّف على القمر

مستلزمات النشاط:

- ★ مجسم القمر أو صورة توضيحية مناسبة.
- ★ لوح "بريستول".
- ★ أقلام تلوين.





سير النشاط:

1. تستقبل المرشدة الأطفال في الحلقة، وتعرض أمامهم الصورة التوضيحية للقمر وتسألهم: "ماذا تعرفون عن القمر؟".
2. توثق المرشدة إجابات الأطفال على لوح البريستول (والتي من المتوقع أن تكون: "نشاهد القمر في السماء"، "نشاهده في الليل"، "أحياناً شكله مثل الموزة وأحياناً دائري"، "لونه أصفر"...).
3. تلخص المرشدة أقوال الأطفال وتشرح لهم المعلومات التالية عن القمر بأسلوب مبسط:
 - القمر هو جار الأرض وأقرب جسم سماوي لها، ونراه في السماء خاصة بالليل.
 - شكل القمر الحقيقي كروي مثل الكرة، وحجمه أصغر من الكرة الأرضية وأصغر من الشمس.
 - لون القمر الحقيقي رمادي مائل إلى الأبيض (وليس أصفر)، ونراه يضيء لأنه يعكس ضوء الشمس.
 - سطح القمر صخري ومليء بالحفر، ولا توجد عليه حياة لأنه لا يحتوي على هواء أو ماء.
 - القمر يدور حول الأرض، وبما أن الأرض تدور حول الشمس، فإن القمر يتحرك معها أيضاً حول الشمس.
4. في نهاية النشاط، تدعو المرشدة مجموعة من الأطفال لتمثيل دوران الأرض والقمر حول الشمس.

نشاط ختامي:

نشاهد فلم وثائقي عن القمر

رابط الفيلم:

https://youtu.be/blbWm_7lunM



مستلزمات النشاط:

حاسوب، جهاز عرض (عاكس ضوئي)، شاشة للعرض.

سير النشاط:

1. تستقبل المرشدة الأطفال في الحلقة وتوضّح لهم أنهم سيشاهدون فيلماً وثائقياً قصيراً عن القمر للتعرفّ عليه أكثر.
2. قبل البدء بالعرض، تقوم المرشدة بإثارة ذاكرة الأطفال وفضولهم من خلال طرح الأسئلة التالية:
 - ماذا تتذكرون من النشاط السابق عن القمر؟
 - ما هي المعلومات التي ترغبون في معرفتها أكثر؟
 - ما الذي تتوقعون تعلمه من الفيلم؟
3. تهتم المرشدة مسبقاً بتجهيز كافة الأمور التقنيّة (تحضير الحاسوب، التأكد من الرابط، وترتيب جلسة الأطفال).
4. أثناء العرض، تقوم المرشدة بشرح وتفسير الكلمات أو المشاهد التي قد تبدو صعبة أو جديدة على الأطفال، لضمان استيعابهم للمفاهيم العلمية ببساطة ووضوح.
5. بعد انتهاء الفيلم، تفتح المرشدة باب الحوار مع الأطفال حول محتوى العرض، وتناقشهم في المعلومات الجديدة التي اكتسبوها، وتلخّص معهم أهم النقاط التي تعلموها عن القمر.



اليوم الخامس من الأسبوع الثالث

نشاط افتتاحي:

نمثل العلاقة بين الأرض، الشمس والقمر

مستلزمات النشاط:

- ★ ثلاث كرات مختلفة الأحجام والألوان:
- كرة كبيرة صفراء (تمثل الشمس).
- كرة متوسطة زرقاء (تمثل الأرض).
- كرة صغيرة رمادية (تمثل القمر).

★ مكبر صوت وموسيقا

سير النشاط:

1. تستقبل المرشدة الأطفال في الحلقة، وتعرض أمامهم الكرات الثلاث، وتوضح لهم دلالة كل كرة (الشمس، الأرض، القمر) وتشرح هدف النشاط.
2. يجلس الأطفال بشكل دائري، وعلى أنغام الموسيقى يبدؤون بتمرير الكرات فيما بينهم واحدة تلو الأخرى.
3. عند إيقاف الموسيقى فجأة، يتوجب على الأطفال الذين يحملون الكرات الوقوف في الوسط لتمثيل حركة الأجرام السماوية عملياً:
 - دوران الأرض حول نفسها.
 - دوران الأرض والقمر معاً حول الشمس.
4. يتم تكرار النشاط عدة مرات لإتاحة الفرصة لجميع الأطفال للمشاركة وتمثيل الأدوار.
5. في الختام، تُذكر المرشدة الأطفال بالحقائق التالية:
 - دوران الأرض حول نفسها يسبب تعاقب الليل والنهار.
 - دوران الأرض حول الشمس يسبب حدوث الفصول الأربعة.
 - حركة القمر تؤدي إلى تغير شكله (أطوار القمر)، وهو ما سيتم شرحه في نشاط قادم.



نشاط اثرائي تربوي:

نحضر مجسم للقمر

مستلزمات النشاط:

- ★ كرة أو بالون منفوخ (يجب مراعاة أن يكون الحجم أصغر من حجم مجسمي الكرة الأرضية والشمس).
- ★ قطع صغيرة من ورق الرسم.
- ★ حصى صغيرة (لتمثيل الصخور).
- ★ صمغ / غراء.

سير النشاط:

1. تستقبل المرشدة الأطفال حول طاوولات العمل، وتعرض أمامهم المواد المتاحة وتشرح لهم الهدف من النشاط.
2. يبدأ الأطفال بتلوين قطع الورق باللون الرمادي، ثم يقومون بإصاقها لتغطية الكرة (أو البالون) بالكامل.
3. يقوم الأطفال بإصاق الحصى الصغيرة فوق المجسم لتمثيل الصخور والتضاريس الموجودة على سطح القمر.
4. ترافق المرشدة عمل الأطفال بتقديم شرح مبسط وحواري، تذكر فيه:
 - أن سطح القمر صخري ومليء بالحفر.
 - لا توجد عليه حياة (لعدم توفر الهواء، الماء، النباتات، أو الحيوانات).
 - القمر مكان هادئ جداً وبارد.
 - نراه يضيء في الليل لأنه يعكس ضوء الشمس الساقط عليه.



نشاط ختامي:

قصّة في المساء

تأليف: فانيا برغشتاين

ترجمة: فتحية الطبري

ملاحظة للمرشدة:

رغم أن أحداث القصّة تتناول حكاية بنت صغيرة تدخل إلى قنّ الدجاج وتزعجهم، إلا أنّه يمكن توظيف القصّة تربوياً وربطها بموضوع القمر. إذ يظهر في القصّة القمر بحالة البدر، مضيئاً في السّماء، مما ساعد البنت على الخروج من البيت والتنقّل في الظلام. يمكن استغلال هذا الموقف للحديث مع الأطفال عن دور القمر في إضاءة الليل، وعن حالة البدر كإحدى حالات القمر، وربط القصّة بالمعارف التي اكتسبها الأطفال حول القمر وحالاته المختلفة، وذلك بطريقة أدبية ممتعة وقريبة من عالمهم.

سير النشاط:

1. تفتتح المرشدة النشاط بعرض الغلاف الخارجي للقصّة أمام الأطفال، وتقرأ: عنوان القصّة، اسم الكاتبة، اسم الرسّام، واسم المترجمة.
2. تسأل الأطفال عن الرسومات الموجودة على الغلاف وعن تخميناتهم بالنسبة لمضمون القصّة.
3. تلفت انتباههم إلى صورة القمر وشكله الكامل، وتساءلهم ماذا نسمي القمر في هذه الحالة.
4. تقرأ المرشدة القصّة بنبرة صوت هادئة وجذابة لضمان انتباه الأطفال وتفاعلهم مع الأحداث.
5. تهتم بعرض الرسومات خلال السّرد، وطرح أسئلة بسيطة تحفّز تفكير الأطفال وتجذبهم للأحداث.
6. تهتم بتفسير الكلمات الصّعبة للأطفال واستبدالها بكلمات مبسّطة تساهم في فهم النّص.
7. في نهاية السّرد، تجري المرشدة حواراً مع الأطفال عن أحداث القصّة، وتساءل أسئلة مفتوحة تساهم في تطوير التفكير لديهم وتشجعهم على التعبير عن آرائهم ومشاعرهم.



الأسبوع الرابع: نتعرف على حالات القمر وعلى رواد الفضاء

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	
تمرين إسترخاء	نصف ونخمن	نرسم مركبة فضائية في طريقها إلى القمر	لعبة هبت الريح	نمشي كرواد الفضاء على سطح القمر	نشاط افتتاحي
وجبة غداء صحية	وجبة غداء صحية	وجبة غداء صحية	وجبة غداء صحية	وجبة غداء صحية	
نتعرّف على حالات القمر	نتعلم عن أول مركبة فضائية صعدت الى القمر	نتعرف على رواد الفضاء الأوائل الذين وصلوا الى القمر	نتعرّف على لباس رواد الفضاء والحياه على القمر	نتعرّف على أول رائد فضاء من بلادنا وصل الى القمر	نشاط إثرائي تربوي
نتحرّك ونترتب حسب حالات القمر	رحلة خيالية إلى القمر	نشاهد فلم وثائقي "رحلة إلى القمر"	نصمّم مركبة فضاء	نلخص الموضوع	نشاط ختامي

اليوم الأول من الأسبوع الرابع

نشاط افتتاحي:

تمرين إسترخاء

للمرشدة:

كعادتنا مع بداية كل أسبوع
نفتح بنشاط إسترخاء.

مستلزمات النشاط:

- ★ سماعة / موسيقا.
- ★ مخدات يمكن الجلوس عليها.

سير النشاط:

1. تستقبل المرشدة الأطفال في الحلقة وتطلب من كل منهم اختيار مكان مناسب للجلوس فيه.
2. تخبر المرشدة الأطفال بأنهم سيقومون بتمرين إسترخاء بهدف مساعدتهم على الهدوء، التركيز، والتواصل مع أجسامهم.
3. على أنغام الموسيقا الهادئة، يحرك الأطفال أجسامهم حسب تعليمات المرشدة.
4. تتحدث المرشدة مع الأطفال بصوت بطيء وهادئ، مع توقف قصير بين الجمل.
5. تطلب من الأطفال إغماض العينين، التنفّس ببطء شديد، رفع الأيدي إلى الأعلى، تحريك الأكتاف إلى الأمام وإلى الخلف، وضع الأيدي على جهة القلب والإنصات إلى دقاته، وضع اليدين على الخدين، على الجبين، معانقة الجسم... وهكذا.
6. بإمكان المرشدة التجوّل بين الأطفال ولمسهم بلطف بقطعة قماش أو ريشة.
7. في نهاية النشاط تسأل المرشدة الأطفال عن شعورهم بعد تمرين الاسترخاء..



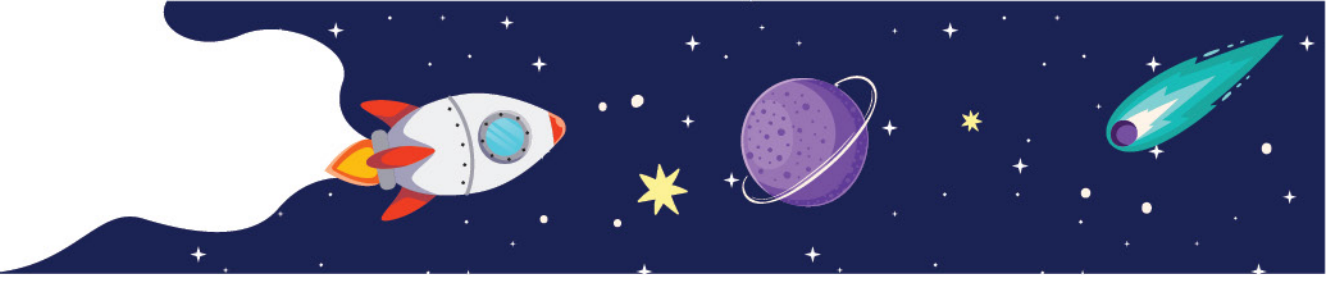
نشاط اثرائي تربوي:

نتعرف على حالات القمر



مستلزمات النشاط:

- ★ صور لحالات القمر الثمانية (يمكن تجهيزها يدويًا، أو عرضها على الشاشة إذا تعذر ذلك)،
- ★ منظار أو تلسكوب،
- ★ لوح بريس تول،
- ★ أقلام.



سير النشاط:

1. تستقبل المرشدة الأطفال في الحلقة، وتذكرهم بالأنشطة السابقة التي قاموا بها للتعرف على القمر وبالمعلومات التي اكتسبوها.
2. تسأل المرشدة الأطفال أسئلة تثير تفكيرهم: متى تشاهدون القمر في السماء؟ هل يغير مكانه؟ هل يتغير شكله؟ من أي جهة يبدأ بالظهور؟ من أين يحصل على ضوءه؟ وما هي الأدوات التي يمكننا مشاهدته بواسطتها؟
3. تستمع المرشدة إلى أقوال الأطفال، وتشجعهم على التعبير الحر، وتوثق كل ما يقولونه على لوح "البريستول"، ثم تسألهم: "ماذا علينا أن نفعل لنتأكد من الفرضيات والأفكار التي ذكرتموها؟".
4. تستنتج المرشدة مع الأطفال أن الطريقة المناسبة هي إجراء مشاهدات للقمر وجمع معلومات عنه على مدار شهر كامل؛ للتعرف على حالاته، وللتأكد من الجهة التي يبدأ منها ظهوره (الشرق) والجهة التي يغيب فيها (الغرب).
5. تشرح المرشدة للأطفال عن الأدوات التي تسهل علينا مشاهدة القمر، وتعرض أمامهم "المنظار" أو "التلسكوب"، وتشجعهم على تجربته واستعماله خارج الصف.
6. تلخص المرشدة مع الأطفال أن القمر يبدأ ظهوره من جهة الشرق، ويمر خلال ذلك بثمانى حالات مختلفة تتغير تدريجيًا من ليلة إلى أخرى؛ وذلك بسبب انعكاس ضوء الشمس عليه، وليس بسبب تغير شكله الحقيقي.
7. تعرض المرشدة صورًا لحالات القمر الثمانية على لوح قريب من مستوى نظر الأطفال، وتسمي كل مرحلة (المحاق، الهلال، التربيع الأول، الأحدب المتزايد، البدر، الأحدب المتناقص، التربيع الثاني، وأخيرًا الهلال الثاني).
8. توزع المرشدة في نهاية النشاط ورقة تعليمات لكل طفل لمشاهدة ومتابعة حالات القمر بمشاركة الأهل (موجودة في مستلزمات البرنامج).

نشاط ختامي:

نترتب حسب ظهور حالات القمر



مستلزمات النشاط:

صور حالات القمر الثمانية، سماعة للموسيقا.

سير النشاط:

- ★ تستقبل المرشدة الأطفال في الحلقة، وتختار في كل جولة ثمانية منهم وتوزع عليهم صور حالات القمر الثمانية.
- ★ يتجول الأطفال في الحلقة على أنغام الموسيقى، وعند إيقافها، يكون عليهم الاصطفاف بالترتيب الصحيح لمراحل القمر، بدءًا من المحاق وحتى الهلال الثاني.
- ★ تكرر المرشدة النشاط مع مجموعات مختلفة من الأطفال؛ ليتمكن الجميع من المشاركة، وبهدف تثبيت فهمهم لحالات القمر الثمانية أثناء دورانه حول الأرض (مع مراعاة وجود الشمس في الوسط).





اليوم الثاني من الأسبوع الرابع

نشاط افتتاحي:

نصف ونخمن

مستلزمات النشاط:

بطاقات صغيرة أعدتها المرشدة مسبقاً، كُتبت عليها معلومات تخص الأجرام السماوية (على سبيل المثال: "شكلي كروي وأدور دورتين: مرة حول نفسي ومرة حول الشمس"، "أضيء ليلاً في السماء"، "حجمي كبير وأمنح الضوء والحرارة للكرة الأرضية").

سير النشاط:

1. تستقبل المرشدة الأطفال، وتوضح لهم طريقة سير النشاط والهدف منه.
2. تختار المرشدة في كل مرة بطاقة واحدة وتقرأ ما فيها أمام الأطفال؛ ليكون عليهم تخمين اسم الجرم السماوي المقصود، وإضافة معلومات أخرى اكتسبوها عنه سابقاً.
3. تكرر المرشدة النشاط مع باقي البطاقات، وتحرص على تشجيع الأطفال على المشاركة الفعالة.

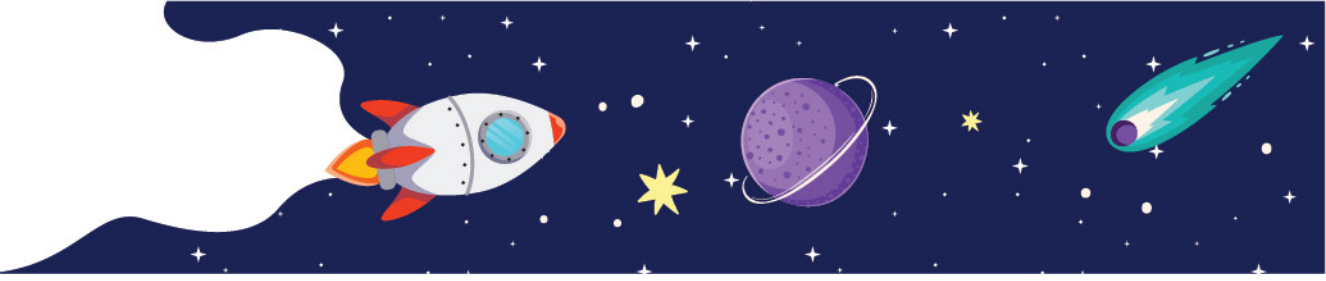
نشاط اثرائي تربوي:

نتعرف على أول مركبة فضائية وصلت إلى القمر

مستلزمات النشاط:

صورة لأول مركبة فضائية وصلت إلى القمر (يمكن عرضها على الشاشة إذا تعذر توفير صورة مطبوعة)، لوح بريسكل، أقلام.





سير النشاط:

1. تستقبل المرشدة الأطفال في الحلقة، وتعرض أمامهم صورة المركبة الفضائية، وتوضح لهم أن هذه هي أول مركبة نجحت في الوصول إلى سطح القمر.
2. تطرح المرشدة أسئلة لإثارة الحوار: هل سبق وسمعتم عن أول مركبة فضائية وصلت للقمر؟ ما المعلومات التي تعرفونها عنها؟ وهل تظنون أنها كانت مأهولة (فيها ناس) أم غير مأهولة؟
3. تستمع المرشدة إلى إجابات الأطفال، وتشجعهم على التعبير الحر، وتوثق أفكارهم وما يقولونه على لوح "البريستول".
4. تشرح المرشدة للأطفال بلغة مبسطة أن الإنسان حلم منذ زمن بعيد بالوصول إلى القمر، وبعد محاولات وتجارب كثيرة، نجح أخيرًا في تحقيق هذا الحلم باستخدام المركبات الفضائية.
5. توضح المرشدة أن أول مركبة وصلت للقمر كانت "غير مأهولة" (أي لم يكن بداخلها رواد فضاء)، واسمها "لونا 2"؛ حيث كان هدفها إثبات إمكانية الوصول إلى القمر، وجمع معلومات علمية أولية عن سطحه والفضاء المحيط به.
6. تضيف المرشدة أن هذه المركبة أطلقت عام 1959، وكانت إنجازًا علميًا كبيرًا فتح الطريق أمام رحلات لاحقة، وساعد العلماء على فهم القمر بشكل أفضل، مما مهد لتصميم مركبات مأهولة أتاحت للبشر الهبوط على القمر فيما بعد.

نشاط ختامي:

رحلة خيالية إلى القمر

سير النشاط:

1. تستقبل المرشدة الأطفال في الحلقة، وتخبرهم قائلة: "سننطلق اليوم في رحلة خيالية إلى القمر".
2. تتحدث المرشدة مع الأطفال بنبرة هادئة، وتطلب منهم إغماض أعينهم وأخذ نفس عميق للاسترخاء.



3. تبدأ المرشدة بسرد خيالي موجه، مع تشجيع الأطفال على تقليد الحركات، قائلة:
"استعدوا وارتدوا بدلات رواد الفضاء... هيا اصعدوا إلى المركبة الفضائية
 واجلسوا على مقاعدكم... 1، 2، 3، 4، 5... انطلق!".
4. تتابع المرشدة الرحلة الخيالية واصفة المشهد: "لقد وصلنا... فلنمش الآن بخطوات
بطيئة جدًا على السطح... نتجول، نلمس الصخور، نجمع بعض الحصى ونمسكها
جيدًا، ثم نصعد إلى المركبة مرة أخرى لنعود إلى بلادنا".
5. تسأل المرشدة الأطفال في نهاية النشاط عن شعورهم خلال هذه التجربة، وهل
يرغبون في المستقبل بالقيام برحلة حقيقية إلى القمر.

اليوم الثالث من الأسبوع الرابع

نشاط افتتاحي:

نرسم مركبة فضاء في طريقها إلى القمر

مستلزمات النشاط:

لوح "بريستول" كبير، ألوان، لاصقات، ومواد فنية متنوعة.

سير النشاط:

1. تستقبل المرشدة الأطفال، وتعرض أمامهم مستلزمات النشاط وتوضح لهم الهدف منه.
2. تطلب المرشدة من الأطفال التعاون معًا لرسم لوحة مشتركة تُظهر مركبة فضاء
في طريقها إلى القمر.
3. تشجع المرشدة الأطفال على إطلاق العنان لخيالهم ورسم العناصر المختلفة، مثل:
القمر، المركبة الفضائية كما يتخيلونها، كوكب الأرض، والنجوم.

4. ترافق المرشدة النشاط بالحوار والتوجيه، وتسمي العناصر التي يرسمها الأطفال بأسمائها: "هذه المركبة"، "هذا القمر"، "هذه الأرض".

5. تعلق المرشدة اللوحة، عند الانتهاء من الرسم، في مكان واضح داخل الصف؛ ليتمكن الأطفال من مشاهدتها والحديث عنها لاحقاً.

نشاط اثرائي تربوي:

نتعرف على رواد الفضاء الأوائل الذين وصلوا الى القمر

مستلزمات النشاط:

صورة لرواد الفضاء الأوائل الذين وصلوا إلى القمر (طاقم أبولو 11)، وصورة لأول أثر قدم بشرية على سطح القمر (يمكن عرض الصور عبر شاشة الحاسوب إذا لم تتوفر مطبوعة).





سير النشاط:

1. تستقبل المرشدة الأطفال في الحلقة، وتراجع معهم النشاط السابق الذي تعرفوا فيه على أول مركبة فضائية وصلت إلى القمر. تُذكرهم بأن تلك المركبة "لونا 2" كانت غير مأهولة (أي خالية من البشر)، وأن هدفها كان إثبات إمكانية الوصول إلى القمر وجمع معلومات علمية أولية عن خصائص سطحه والفضاء المحيط به.
2. تعرض المرشدة صورة لرواد الفضاء الأوائل (طاقم أبولو 11)، وتسال الأطفال عما إذا كانت لديهم أي معلومات مسبقة عنهم.
3. تشرح المرشدة للأطفال بعد الاستماع لإجاباتهم أنه بعد محاولات عديدة، نجح الإنسان أخيرًا في الوصول إلى القمر بمركبة فضائية مأهولة. توضح أن المركبة تسمى "أبولو 11"، وهي الرحلة التي حملت أول بشر هبطوا على سطح القمر.
4. تذكر المرشدة أسماء رواد الفضاء الثلاثة:
 - نيل أرمسترونغ.
 - باز ألدرين.
 - مايكل كولينز.
5. توضح أن "نيل أرمسترونغ" كان أول إنسان يدوس على سطح القمر، وتقتبس مقولته الشهيرة: "هذه خطوة صغيرة لإنسان، لكنها قفزة عملاقة للبشرية".
6. تضيف المرشدة أن رواد الفضاء قاموا بغرس العلم الأمريكي على سطح القمر، وثبتوا أجهزة قياس علمية، وجمعوا عينات من الصخور لفحص مكوناتها، ثم أقلعوا بعد ساعات قليلة عائدين إلى الكرة الأرضية.

نشاط ختامي:

نشاهد فلم وثائقي عن أول مركبة فضائية صعدت إلى القمر - برنامج أبولو رحلة إلى القمر

رابط الفيلم:

https://youtu.be/7oV_u4vWnDY



ملاحظة للمرشدة:

الفيلم طويل (حوالي 21 دقيقة) ويغطي كامل برنامج أبولو. بما أن الهدف هو التركيز على "وصول الإنسان للقمر"، يُنصح بتجهيز الفيديو مسبقاً عند الدقيقة 10:00 تقريباً (بداية الحديث عن رحلة "أبولو 11") وعرض المقطع الذي يوضح الهبوط والمشي على السطح فقط، لتناسب وقت وتركيز الأطفال

مستلزمات النشاط:

حاسوب، جهاز عرض (مسلط)، شاشة للعرض

سير النشاط:

1. تستقبل المرشدة الأطفال في الحلقة وتوضح لهم هدف النشاط، وهو مشاهدة فيلم وثائقي قصير يوثق رحلة الإنسان الأولى إلى القمر ومشاهدة ما تعلموه سابقاً بشكل حي.
2. تطرح المرشدة أسئلة تمهيدية قبل العرض لاسترجاع المعلومات:
 - "ماذا تذكر من النشاط السابق حول رواد الفضاء الذين وصلوا إلى القمر؟"
 - "هل تذكر اسم المركبة الفضائية التي حملت أول بشر إلى القمر؟" (للتأكد من تمييزهم بين "أبولو 11" المأهولة و"لونا 2" غير المأهولة).
 - "ماذا تتوقعون أن تشاهدوا في الفيلم؟"
3. تقوم المرشدة بتجهيز الأمور التقنية وترتيب جلسة الأطفال، ثم تبدأ بعرض المقاطع المختارة من الفيلم.
4. تقوم المرشدة خلال العرض بإيقاف الفيديو عند الحاجة أو خفض الصوت قليلاً لشرح وتفسير المشاهد أو المصطلحات الصعبة، لضمان استيعاب الأطفال للمفاهيم العلمية ببساطة.
5. تحاور المرشدة الأطفال بعد انتهاء العرض حول ما شاهدوه والمعلومات الجديدة التي اكتسبوها، وتلخص معهم أحداث الرحلة التاريخية لرواد الفضاء وهبوطهم على القمر.

اليوم الرابع من الأسبوع الرابع

نشاط افتتاحي:

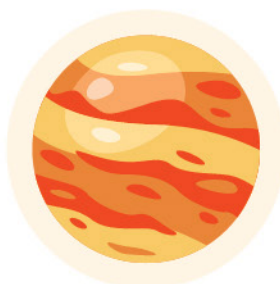
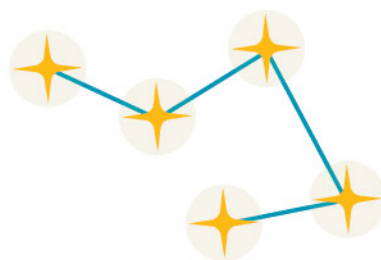
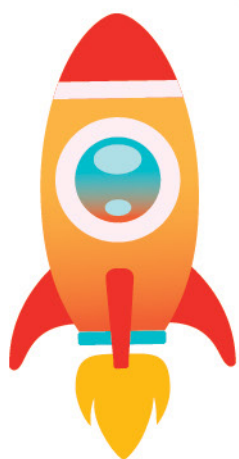
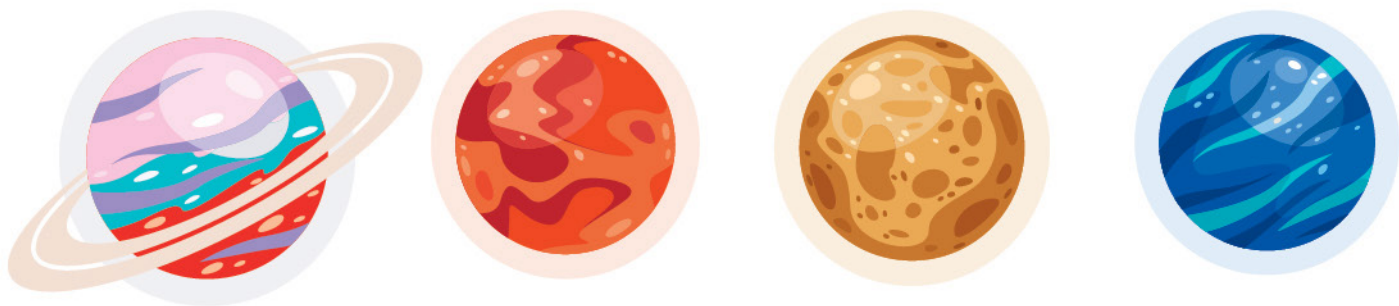
لعبة هبت الريح

مستلزمات النشاط:

بطاقات صور متنوعة من عالم الفضاء (شمس، قمر، كرة أرضية، مركبة فضائية، رواد فضاء). يجب توفير نسخ متعددة من كل صورة، ويمكن تحضيرها مسبقاً بمشاركة الأطفال.

سير النشاط:

1. تضع المرشدة بطاقات الصور في وسط الحلقة (مع التأكد من وجود عدة نسخ لكل صورة)، وتدعو الأطفال لاختيار بطاقة واحدة والعودة للجلوس في أماكنهم.
2. تقف المرشدة في وسط الحلقة حاملةً بطاقة، وتخبر الأطفال بأنهم سيلعبون لعبة "هبت الريح" باستخدام صور الفضاء التي بحوزتهم.
3. تبدأ المرشدة اللعبة وتقول مثلاً: "هبت الريح على الأطفال الذين يحملون صورة القمر".
4. ينهض الأطفال الذين يحملون صورة "القمر" لتبادل أماكنهم بسرعة، في حين تحاول المرشدة استغلال الفرصة والجلوس على أحد المقاعد الفارغة.
5. يقف الطفل الذي بقي دون مقعد في وسط الحلقة، ويختار فئة أخرى من الصور ليكمل اللعبة قائلاً: "هبت الريح على الأطفال الذين يحملون صورة رائد فضاء" (أو أي صورة أخرى يختارها).
6. يُعاد النشاط عدة مرات لضمان مشاركة جميع الأطفال، مع تشجيعهم على تسمية الصور بوضوح لترسيخ مصطلحات الفضاء لديهم.





نشاط اثرائي تربوي:

نتعرف على لباس رواد الفضاء

مستلزمات النشاط:

صور لرواد فضاء أو صور تفصيلية لبدلة الفضاء، لوح كرتون (بريستول)، أقلام كتابة عريضة (توش).

سير النشاط:

1. تستقبل المرشدة الأطفال في الحلقة، وتعرض أمامهم صوراً لرواد الفضاء أو صورة مكبرة لبدلة الفضاء.
2. تدعو المرشدة الأطفال إلى التمعن جيداً في الصور، ثم تطرح عليهم الأسئلة التالية لاستثارة تفكيرهم:
 - ماذا تشاهدون في الصور؟
 - ماذا يلبس رواد الفضاء؟
 - برأيكم، لماذا يرتدون هذا اللباس الغريب؟
 - ماذا يحملون على ظهورهم؟
3. تستمع المرشدة إلى إجابات الأطفال وتخميناتهم، وتقوم بتوثيقها وكتابتها على لوح البريستول أمامهم.
4. تشرح المرشدة للأطفال بلغة مبسطة أن المركبات الفضائية السابقة (غير المأهولة) أثبتت عدم وجود هواء للتنفس أو ماء أو أي شكل من أشكال الحياة على سطح القمر.





5. توضيح أن رواد الفضاء يرتدون هذه البدلة الخاصة للحفاظ على حياتهم، فهي تقوم بعدة وظائف ضرورية:
6. حماية أجسامهم من درجات الحرارة الشديدة (البرد القارس أو الحر الشديد).
7. حماية أجسامهم من غبار الفضاء والصدمات الصغيرة.
8. تزويدهم بالأكسجين للتنفس (من خلال الحقيبة الموجودة على ظهورهم).
9. مساعدتهم على الحركة والعمل بأمان في الفضاء.

نشاط ختامي:

نرسم الحياة على سطح القمر

مستلزمات النشاط:

أوراق للرسم، أقلام تلوين متنوعة.

سير النشاط:

1. تستقبل المرشدة الأطفال في الحلقة، وتراجع معهم المعلومات التي اكتسبوها حول القمر، مع التركيز بشكل خاص على الاستنتاج العلمي بأنه "لا توجد حياة على سطح القمر".
2. توزع المرشدة أوراق الرسم والألوان على الأطفال، وتطلب منهم رسم تخيلهم لسطح القمر استنادًا إلى ما تعلموه (مثل: أرض صخرية رمادية، فوهات وحفر، سماء سوداء، رواد فضاء، أو مركبة فضائية).
3. تؤكد المرشدة للأطفال أثناء الرسم أنه لا توجد على القمر أشجار أو زهور أو حيوانات أو منازل، وتشجعهم على التعبير بالرسم عن الطبيعة الصخرية الخالية التي تعرفوا عليها.
4. تعرض المرشدة الرسومات في الصف بعد الانتهاء، وتدعو كل طفل للتحدث عن رسمته ووصف محتوياتها مستخدمًا كلمات ومصطلحات جديدة تعلمها من عالم الفضاء.



اليوم الخامس من الأسبوع الرابع

نشاط افتتاحي:

نمشي كرواد الفضاء على سطح القمر

مستلزمات النشاط:

سماعة للموسيقا

سير النشاط:

1. تستقبل المرشدة الأطفال في الحلقة وتخبرهم: "سنتحول اليوم إلى رواد فضاء ونتجول على سطح القمر". توضح لهم أن الجاذبية على القمر موجودة لكنها ضعيفة جداً (أخف من الأرض)، مما يجعل أجسامنا خفيفة وكأننا نطفو، ولذلك علينا التحرك بخطوات واسعة وقفزات بطيئة.
2. يبدأ الأطفال بالتجول في المساحة المخصصة على أنغام موسيقا هادئة، محاولين تقليد مشية رواد الفضاء (خطوات بطيئة وقفزات خفيفة).
3. يتوقف الأطفال في أماكنهم فور توقف الموسيقا، وينتظرون الكلمة التي ستقولها المرشدة لتنفيذ الحركة المتفق عليها.
4. تذكر المرشدة إحدى الكلمات التالية ويقوم الأطفال بالحركة المناسبة لها:
 - "قمر": التحرك والقفز ببطء (محاكاة الطفو).
 - "مركبة فضائية": الجلوس بوضع القرفصاء (الدخول في المركبة).
 - "رائد فضاء": المشي ببطء شديد وثبات.
5. تكرر المرشدة اللعبة عدة مرات، مع التبديل بين الكلمات لزيادة التركيز والمرح.



نشاط إسرائيلي تربوي:

نتعرف على رائد الفضاء الإسرائيلي الأول





مستلزمات النشاط:

صورة لرائد الفضاء الإسرائيلي الأول "إيلان رامون".

سير النشاط:

1. تستقبل المرشدة الأطفال في الحلقة وتعرض أمامهم صورة رائد الفضاء الإسرائيلي الأول، ثم تطرح عليهم أسئلة تمهيدية لاستثارة فضولهم:
 - هل تعرفون من هذا الشخص؟
 - ماذا تلاحظون في ملابسه؟
 - برأيكم، ماذا كان عمله؟
 - هل سمعتم من قبل عن رواد فضاء من بلادنا؟
2. تستمع المرشدة إلى إجابات الأطفال، ثم تشرح لهم بلغة مبسطة أن هذا الشخص هو "إيلان رامون"، وهو أول رائد فضاء إسرائيلي. توضح أنه سافر إلى الفضاء في مركبة فضائية تسمى "كولومبيا" قبل حوالي ٢٢ سنة، وأن هدف رحلته كان إجراء تجارب علمية مهمة والتعلم عن الفضاء.
3. توضح المرشدة للأطفال أن رواد الفضاء يعملون بجد ويتدربون تدريبات شاقة وكثيرة قبل السفر إلى الفضاء.
4. تختتم المرشدة النشاط برسالة تشجيعية، مؤكدة أن كل طفل منهم يستطيع أن يصبح رائد فضاء في المستقبل، بشرط أن يكون لديه طموح عالٍ، وحب للعلم والاكتشاف، والكثير من العمل والمثابرة.

نشاط ختامي:

نلخص الموضوع

مستلزمات النشاط:

مجسمات للكرة الأرضية، ومجسم للشمس، ومجسم للقمر (التي تم تحضيرها مسبقاً مع الأطفال خلال الفعاليات السابقة).



سير النشاط:

1. تضع المرشدة المجسمات في وسط الحلقة، وتستقبل الأطفال موضحة لهم أنهم سيقومون من خلال هذا النشاط بتلخيص كل ما تعلموه عن الشمس والأرض والقمر والعلاقة التي تربط بين هذه الأجرام السماوية.
2. تدعو المرشدة الأطفال (حسب الدور) وتشجعهم على اختيار أحد المجسمات المعروضة، وتطلب من كل طفل أن يقدم شرحًا بسيطًا أمام المجموعة عن الجسم الذي اختاره.
3. تتوجه المرشدة بعد انتهاء الطفل من الشرح إلى باقي الأطفال، وتسأل عما إذا كان أحدهم يرغب في إضافة معلومات أخرى لما ذكره زميلهم.
4. تكرر المرشدة هذه العملية مع باقي الأطفال، مع تشجيعهم المستمر على التعبير واسترجاع المعلومات التي اكتسبوها.
5. تلخص المرشدة أهم النقاط الأساسية في ختام النشاط وتؤكد عليها:
 - الشمس هي مصدر الضوء والحرارة.
 - الأرض تدور حول الشمس.
 - القمر يدور حول الأرض.
 - القمر يعكس ضوء الشمس، ونراه بأشكال (أطوار) مختلفة.
6. تشكر المرشدة الأطفال على تفاعلهم ومشاركتهم الجميلة خلال البرنامج، وتوزع عليهم مجسمات الكرة الأرضية التي صنعوها ليأخذوها معهم إلى المنزل كذكرى لما تعلموه.



مستلزمات البرنامج - رحلة في عالم الفضاء

كتب مساعدة للمرشدة:

مבט לשמים - על כדור הארץ והחלל
מדריך לגננת
ד"ר רבקה ברנד
رواد الفضاء - تأليف د. ريفكا براند

مواد فنية:

- ★ قطع بريستول حجم كبير بألوان مختلفة
- ★ أوراق رسم
- ★ أقلام، ألوان، لاصقات.
- ★ مقصات
- ★ كرات كالكار بأحجام مختلفة
- ★ مواد فنية متنوعة (لاصقات، ورق ملون، قطع قماش، صمغ.....).
- ★ دهان بأنواع مختلفة

مواد للحركة والرياضة:

- ★ مظلة قماشية (براشوت)
- ★ كرة
- ★ كرات صغيرة ملونة
- ★ حلقات
- ★ حبال



★ مناديل

★ كلسات

مواد للأنشطة التربوية:

★ مجسم الكرة الأرضية باللغة العربية

★ خريطة العالم باللغة العربية

★ مجسم للقمر

★ صور للكرة الأرضية، الشمس، القمر

★ صور لرواد الفضاء وملابسهم.

★ صورة لرائد الفضاء الإسرائيلي الأول ايلان رامون

★ صور لمركبات فضائية

★ صورة للمركبة الفضائية الأولى

★ صورة لقدم الإنسان الأول على سطح القمر

★ مناظير

★ تلسكوب

قصص

★ الشمس نائمة / تأليف: الهام دويري تابري

★ أين اختفت الشمس/ تأليف: غادة إبراهيم عيساوي

★ انشودة الصباح / تأليف نبيهة راشد جبارين

★ في المساء / تأليف: فانيا برغشتاين / ترجمة: فتحية الطبري



نشرة مساعدة لمراقبة الهلال – نشاط اثرائي / اليوم الأول من الأسبوع الرابع

مراقبة الهلال بمشاركة الأهل

أهداف النشاط:

- ★ أن يربط الطفل بين أشكال القمر المتغيرة وتوقيت الشهر (بداية الشهر القمري، منتصفه، ونهايته).
- ★ أن يتعرف الطفل على أطوار القمر الأساسية (الهلال، التربيع، البدر).
- ★ أن يدرك الطفل أن القمر لا يثبت في مكانه، بل يغير موقعه في السماء كل يوم..

التهيئة للنشاط:

نشرح للطفل فكرة النشاط ونوضح له الهدف منه، وهو مراقبة القمر لنكتشف سوياً كيف يتغير شكله وكيف يتغير مكانه في السماء طوال الشهر.

سير النشاط:

- ★ يتم اختيار "نقطة مراقبة" ثابتة وآمنة في المنزل أو محيطه (مثل الشرفة، سطح المنزل، أو ساحة مفتوحة) بحيث يمكن رؤية السماء بوضوح منها.
- ★ يتم تحديد "وقت محدد وثابت" للمراقبة يوميًا (على سبيل المثال: الساعة السابعة مساءً)، والالتزام بهذا التوقيت قدر الإمكان لملاحظة تغير مكان القمر بدقة.
- ★ تتم عملية المراقبة بشكل يومي (يومًا بعد يوم) لمدة محددة (أسبوعين أو شهر كامل).
- ★ يقوم الطفل بعد كل مراقبة برسم شكل القمر الذي شاهده، ويمكن أيضًا تصويره بكاميرا الهاتف لتوثيق شكله.



- ★ يقوم الطفل بمساعدة الأهل بتجميع الرسومات أو الصور في "ألبوم صغير" أو دفتر خاص، لتوثيق مراحل تغير القمر بالترتيب الزمني.
- ★ يتم خلال فترة المراقبة إجراء حوار مع الطفل ومناقشته حول الملاحظات التالية:
 - في أي جهة من السماء ظهر الهلال في الأيام الأولى؟ (التركيز على جهة الغرب).
 - كيف تغير شكل القمر؟ (كيف بدأ صغيراً ثم كبر تدريجياً حتى أصبح بدرًا، ثم بدأ يصغر مرة أخرى).
 - هل بقي القمر في نفس المكان الذي رأيناه فيه في اليوم الأول؟ أين أصبح مكانه في منتصف الشهر؟ وهل استطعنا رؤيته في نفس الوقت في نهاية الشهر؟





رحلة إلى الفضاء