



משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
אגף בכיר יסודי
תוכנית הצהרונים הלאומית



**בוחרים
נכון
וחוסכים
בחכמה**

תוכנית העשרה חינוכית
ניצנים בכיתות א' - ב'



בס"ד

תוכן העניינים

4

שבוע ראשון

רוצה או צריך?

הכרות עם עולם הבחירה, הבחנה בסיסית בין צורך הכרחי לרצון, ופיתוח שליטה עצמית ראשונית.

30

שבוע שני

מה אני עושה עם מה שיש לי?

כסף ובחירה, הכרה בכך שכמות הכסף מוגבלת ותרגול בחירה חכמה במסגרת תקציב.

49

שבוע שלישי

שומרים וחוסכים

השקפה נכונה, חיבור לערכי "בל תשחית", שמירה על חפצים ותכנון מטרות חשובות

71

שבוע רביעי

היריד הגדול

יישום המיומנויות שנלמדו לאורך החודש בתוך חוויית היריד הגדול.



בס"ד

מבוא

בחודש זה נצא למסע חווייתי של גילוי עולם הבחירה והאחריות הפיננסית, דרך סיפורים, משחק, יצירה ותנועה. נלמד להבחין בין צורך הכרחי לרצון רגעי, נבין את ערך הממון ונפתח מיומנויות של דחיית סיפוקים ותכנון קדימה.

במהלך החודש נפתח את התחומים הבאים:

ידע

- הבחנה מעמיקה בין מושגי היסוד "רוצה" מול "צריך" במגוון מצבי חיים
- זיהוי מוחשי של מטבעות ושטרות ושימוש בהם לבניית סכומים מורכבים
- יישום מושגים של עודף ומחיר וחיסכון ונתינה בתוך סימולציות קנייה

מיומנויות קוגניטיביות

- פיתוח יכולת מיון וסיווג חפצים לפי רמות נחיצות תוך נימוק הגיוני
- תרגול אוריינות חשבונית של חיבור וחסור לניהול תקציב אישי
- פיתוח יכולת תכנון אסטרטגי ותיעודף משאבים לקראת השגת יעד עתידי

מיומנויות תוך - אישיות חברתיות

- חיזוק הוויסות העצמי והאיפוק והסבלנות אל מול פיתויים מידיים
- פיתוח יכולת קבלת החלטות עצמאית וקבוצתית המבוססת על שיקול דעת
- טיפוח מיומנויות שיתוף וניהול משא ומתן בתוך קבוצת המומחים

ערכים

- מצוות "בל תשחית" - אחריות על המשאבים שניתנו לנו
- השמח בחלקו - הערכה לשמחה פנימית שאינה תלויה בחומר
- צדקה - חיבור לנתינה ולחסד כחלק מניהול הממון שנתן לנו ה'



שבוע ראשון

רוצה או צריך? – הכרות עם עולם הבחירה

הבחנה בסיסית בין צורך הכרחי לרצון, ופיתוח שליטה עצמית ראשונית

דמויות מלוות:

חסכוני: ילד מתוק שרוצה הכול עכשיו ומתקשה להתאפק.
בוחרוני: החבר החכם שעוזר לעצור, לחשוב ולבחור נכון בין "רוצה" ל"צריך".

יום ה'	יום ד' רביעי ייחודי	יום ג'	יום ב'	יום א'	
<u>מחיאות</u> <u>חשבון</u>	<u>דקלום</u> <u>רביעי ייחודי</u>	<u>משחק</u> <u>האותיות</u> <u>החוסכות</u>	<u>בוחרוני</u> <u>מחשב</u>	<u>מתחילים</u> <u>במעגל</u> <u>הבחירה</u>	פתיחה והתכנסות
ארוחת צהריים	ארוחת צהריים	ארוחת צהריים	ארוחת צהריים	ארוחת צהריים	ארוחת צהריים
<u>אימון</u> <u>בדחיית</u> <u>סיפוקים</u>	<u>משחקים</u> <u>של פעם</u>	<u>יום קופת</u> <u>החיסכון</u>	<u>מה אני</u> <u>צריך-</u> <u>המחזה</u>	<u>מכירים את</u> <u>המילים</u> <u>רוצה וצריך</u>	פעילות חינוכית העשרתית
<u>מקשיבים</u> <u>ומתופפים</u>	<u>דקלום</u> <u>לסיום</u>	<u>כדור</u> <u>האיפוק</u>	<u>פנטומימה</u>	<u>מי כתב את</u> <u>זה?</u>	סיום יום



השבוע נצא עם בוחרוני וחפכוני למסע מרתק בעולם הבחירות החכמות.

נלמד איך רצון רגעי יכול להפוך להחלטה שקולה ומדויקת. נכיר את ההבדל בין "רוצה" ל"צריך" דרך משחקים, המחזות והתנסות יומיומית.

נחקור יחד מצבים מחיי הילדים ונגלה איך מקבלים החלטות נכונות גם כשקשה.

דרך תנועה, משחק ואתגרי חשיבה נפתח שליטה עצמית, סבלנות ויכולת דחיית סיפוקים.

נחזק אצל הילדים שיקול דעת, ביטחון בבחירה ויכולת להסביר את ההחלטות שלהם.

בסוף השבוע בע"ה, כל ילד יוכל להרגיש שהוא יודע לעצור, לחשוב ולבחור נכון עבור עצמו.

פעילויות פתיחה והתכנסות:

לפניכם פעילויות אותן מומלץ לשבץ בפתיחת היום בעת ההתכנסות הראשונית, לפני ארוחת הצהרים,

מטרתן לאפשר מעבר נוח ורציף מפעילות הבוקר לפעילות הצהריים, לבדוק את שמות הנוכחים, להציג את סדר היום, ולהעניק יחס אישי לכל תלמיד.

בחרו פעילות אחת לכל יום. תוכלו לחזור להשתמש בכל פעילות אחת לשבוע באופן קבוע במהלך החודש. פעילויות חוזרות מהוות גורם לביטחון אצל התלמיד.

מומלץ לגוון ולהרחיב את הפעילויות, להוסיף רעיונות משלכם, ולעודד את התלמידים לקחת חלק, ליזום ולהרחיב בעצמם את הפעילויות.



פעילות פתיחה לימי ראשון

מתחילים במעגל הבחירה

מטרות

- חיזוק תחושת שייכות וביטוי עצמי במעגל
- תרגול הקשבה והבחנה ראשונית בין המושגים "רוצה" ו"צריך"

מהלך הפעילות

הילדים יושבים במעגל על הכיסאות, כאשר בכל תור ילד אחד עובר לשבת על הכיסא הריק. כאשר הילד יושב עליו הוא אומר את שמו ולא ר מכן דבר אחד שהוא מאוד **רוצה**, ודבר אחד שהוא באמת **צריך**.

לאחר מכן הילד שקם משאיר אחריו כיסא ריק והתור עובר לילד הבא עד שכל הילדים משתתפים



פעילות פתיחה לימי שני

בוֹחְרוֹנֵי מַחֲשָׁב

מטרות

- תרגול חיבור וחסור עד 10
- פיתוח קשב וריכוז
- חיזוק תגובה מהירה דרך משחק תנועתי

מהלך הפעילות

נעמיד את הילדים במרחב
בוֹחְרוֹנֵי נותן תרגילי חשבון קצרים

אם התוצאה היא 10 – הילדים קופצים במקום
אם התוצאה קטנה מ-10 – הילדים מוחאים כף
אם התוצאה גדולה מ-10 (למתקדמים) – הילדים מרימים ידיים למעלה

דוגמאות:

- בוֹחְרוֹנֵי אומר: 5 ועוד 3 – הילדים חושבים ומגיבים
- בוֹחְרוֹנֵי אומר: 7 פחות 2
- בוֹחְרוֹנֵי אומר: 6 ועוד 4



פעילות פתיחה לימי שלישי

משחק האותיות החוסכות

מטרות

- חיזוק תחושת שייכות ועבודה בקבוצה קטנה
- פיתוח מודעות פונולוגית של זיהוי אותיות והרכבת מילים
- חיבור בין שפה יומיומית למושגי חיסכון וסדר

מהלך הפעילות:

מחלקים את הילדים לקבוצות קטנות של 3-4 ילדים. כל קבוצה מקבלת 10 אותיות אקראיות, ומנסה לחבר מהאותיות מילה אחת לפחות שקשורה לחיסכון או חפץ שקונים. בסיום, כל קבוצה מציגה את המילה שבנתה ואומרת האם היא צורך או רצון.

רעיונות למילים:

כסף, קופה, מטבע, שטר, חנות, קנייה, חיסכון, לחם, מים, נעליים, ספר, בובה, משחק, ממתק, עיפרון.

ד

ג

ב

א

ח

ז

ו

ה

ל

כ

י

ט

ע

ס

נ

מ

ר

ק

צ

פ

ת

ש



פעילות פתיחה לימי רביעי

רביעי ייחודי

מטרות

- יצירת ריטואל קבוע המבשר על הפעילות
- הגברת הסקרנות והציפייה להפתעה היומית

מהלך הפעילות

הילדים עומדים יחדיו ומבצעים את הדקלום בקול רם ובשילוב תנועות ידיים:

רביעי הגיע –

מה מחכה?

הפתעה בכל פעם –

לא נגלה!

דרמה, חרוזים, אנגלית וצחוק,

ומשחקים של פעם –

כמו קסם מתוק!

לאחר הדקלום נציג את נושא היום (דרמה, אנגלית או משחקי מילים)
ונתחיל את הפעילות.



פעילות פתיחה לימי חמישי

מחיאות חשבון

מטרות

- תרגול חיבור וחסור עד 10
- הבנת "יותר" ו"פחות"
- פיתוח קשב וריכוז

מהלך הפעילות

נעמיד את הילדים במרחב

שלב ראשון - מחיאות בסיס

נרים כרטיס מספר
נאמר מספר
נמחא כפיים לפי המספר שנאמר

שלב שני - שדרוג חשיבתי

נרים כרטיס מספר
נאמר "ועוד" או "פחות"
אם נאמר "ועוד" - נוסיף מחיאה אחת
אם נאמר "פחות" - נוריד מחיאה אחת

דוגמאות

נרים 5 ונאמר "ועוד" - נמחא 6
נרים 7 ונאמר "פחות" - נמחא 6

1

2

3

4

5

6

7

8

9



פעילות חינוכית העשרתית

הפעילויות הבאות מומלצות לזמן שלאחר ארוחת הצהריים

לפניכם פעילויות חינוכיות-העשרתיות בנושא **בוחרים נכון וחוסכים בחכמה**. שימו לב, יש לתכנן את הפעילויות מראש ולגלות רגישות וגמישות בהתאם לצרכי קבוצת הילדים. מומלץ להרחיב ולהוסיף גם מתוך תחומי הידע והעניין האישיים של מובילי הצהרון.

רבות נאמר על חשיבות הלמידה הפעילה ועל שילוב פעילויות חווייתיות בלמידה הפרונטלית. שילוב משחקים בלמידה גורם לתלמידים להתמודד עם אתגרים ומצבים שלא תמיד באים לידי ביטוי בלמידה פרונטלית כגון חקירה, פתרון בעיות, מעורבות שווה של כל המשתתפים, פיתוח סקרנות, דמיון ויצירתיות, עבודה בצוות ועוד. חשוב לזכור כי שילוב אלמנטים של משחק בלמידה אינו המטרה אלא אמצעי להשגת המטרה הלימודית.



שבוע ראשון פעילות ליום א'

מכירים את המילים "רוצה" ו"צריך"

מטרות

- הבחנה בין צורך לרצון
- יכולת נימוק בחירה
- פיתוח שיח סביב מצבים יומיומיים

פתיחה

חֶסְכוּנִי מגיע עם תיק עמוס: בקבוק מים, כרית, משחק וממתק. הוא מצהיר: "אני חייב הכל עכשיו!".

בוֹחֵרוֹנִי נכנס ומציע לילדים לעזור לו להבין מה הוא באמת חייב.

שיח קצר: מה קורה אם אין לנו מים? ומה קורה אם אין לנו משחק?

מהו "צורך" (חובה) ומהו "רצון" (אפשרות)?

מה קורה אם החפץ נמצא בשטח "אפור" (כמו עט- האם חייבים אותו?)

פעילות חווייתית מרכזית - "חישוקי ההחלטה"

חלק א':

נחלק לילדים את החפצים המוחשיים, נכין שני חישוקים- אחד עם המילה "רוצה" ואחד עם המילה "חייב".

כל ילד בוחר האם החפץ שלו שייך לחישוק "רוצה" או לחישוק "חייב" ומנמק את החלטתו

חלק ב':

סקרנות פיננסית - למה לדעתכם דברים מסוימים עולים יותר מאחרים?

שיח מסכם: איך ידענו לאן לשלוח כל חפץ? האם היה חפץ שהתלבטנו לגביו?

סיום:

דקלום חֶסְכוּנִי ובוֹחֵרוֹנִי:

"לפני שקונים, או מבקשים מההורים -

עוצרים ובודקים: האם זה צורך או רצון של רגעים?".



חסכוני

בוחרוני





שבוע ראשון פעילות ליום ב'

מה אני צריך - המחזה

מטרות

- יישום המושגים **רוצה וצריך** בסיטואציות יומיומיות
- תרגול מיומנויות תקשורת וניהול משא ומתן דרך משחק תפקידים
- חיזוק היכולת לדחות סיפוק רגעי לטובת הבנה הגיונית

מהלך הפעילות

פתיחה:

נציג את **בוחרוני** שמספר ל**חסכוני** על נעל שנקרעה לו (צורך) מול סוכרייה בחנות (המייצגת רצון). נסביר כי לפעמים משהו חשוב לנו יותר, ולפעמים זה רק רצון. עלינו לדעת להבדיל ביניהם.

שיח קצר:

נשאל את הילדים האם פעם הם ביקשו משהו רק כי לחבר שלהם היה כזה. נברר-למה והאם הדבר הזה היה חשוב באותו רגע? נשוחח על ההבדל בין מה שאנחנו צריכים עכשיו לבין מה שאנחנו רק רוצים בהקשר היומיומי של הילדים

פעילות חווייתית מרכזית - אמא, אפשר לקנות?

נחלק את הילדים לזוגות ונבצע המחזה של אמא וילד הילד יבקש חפצים שונים כמו מים-צעצוע או בגד והאמא תצטרך לנמק האם היא קונה או לא לפי הצורך או הרצון
"אמא, אני רוצה לקנות גלגליות" אמא: "אי אפשר יוסי, את הכסף אני שומרת לתיקון מכונת הכביסה"

"אמא, אני צריך 20 ש"ל לתיקון הנעל" אמא: "אין בעיה, זה חשוב"

ננחה את הילדים להתנסות בשיח בקבוצות קטנות בסיום נזמין 4-5 זוגות שיציגו במליאה את הבחירה שלהם



שיח מסכם:

נבדוק - איך הרגשנו בתור אמא שהייתה צריכה להגיד "לא" על רצון של הילד שלה?
נשאל מה עזר לנו להחליט והאם היה קל יותר להחליט כשחשבנו על ההבדל בין **צורך**
לרצון?

נחזק את הילדים על היכולת להפעיל שיקול דעת ולבצע בחירות חכמות

הרחבת הפעילות לבוגרים

נקיים דיון בנושא סקרנות פיננסית ונשאל את הילדים למה לדעתם דברים מסוימים
עולים יותר מאחרים?

נבקש מהם לחשוב על דרכים שבהן ניתן לתכנן מראש את הקניות שלנו כדי שנוכל
לקנות את מה שאנחנו באמת צריכים וגם לחסוך למטרה עתידית מסוימת



שבוע ראשון פעילות ליום ג' יום קופת החיסכון

מטרות

- פיתוח יכולת ספירה והשוואה בין הסכום שנצבר למחיר היעד
- תרגול מיומנויות של תכנון תקציבי לקראת יריד הפרסים
- חיזוק היכולת לקבל החלטות אישיות המבוססות על תיעודף
- הגברת המוטיבציה לשמירה וחסכון בשבוע האחרון

מהלך הפעילות

חלק א - הצגת המבצע

נפתח את המפגש בהכרזה חגיגית על מבצע חודשי מיוחד כל ילד מכין קופת חיסכון אישית מיוחדת ומקושטת.

במהלך החודש הילדים יצברו שטרות לפי כללי המבצע (פרוט בהמשך) בכל יום שלישי נערוך פעילות בעקבות המבצע וקופת החיסכון. ובשבוע האחרון של החודש נערוך יריד מיוחד שבו כל ילד יוכל לרכוש פרסים עם השטרות שאסף במהלך החודש.

חלק ב -

נציג לילדים את המבצע המפרט את הדרכים לצבור שטרות לקראת היריד הגדול נסביר כי בכל שבוע נתמקד בנושא אחד, ונחלק שטרות בכל יום לילדים שיבצעו את המעשים המצוינים בפוסטר, וכך יוכלו לצבור שטרות לרכישה ביריד

הנושאים:



שבוע 1- ניקיון וסדר

- סידור המשחקים והחזרתם למקום בסיום הפעילות
- פינוי הצלחת והשארה של שולחן נקי ומסודר לאחר הארוחה
- איסוף לכלוך שנמצא על הרצפה וזריקה שלו לפח

שבוע 2- עזרה לחברים

- מתן עזרה לחבר שמתקשה בביצוע משימה או ביצירה
- שיתוף חבר במשחק אישי או קבוצתי בצהרון
- אמירת מילה טובה או עידוד לחבר שמרגיש עצוב

שבוע 3- ויתור

- מתן אפשרות לחבר אחר להיות ראשון בתור
- ויתור על חפץ או משחק לטובת חבר אחר
- לשוחח בנעימות וללא הרמת קול

שבוע 4- סבלנות

- המתנה סבלנית לתחילת פעילות או להגשת האוכל
- הקשבה לדברי חבר או מובילה בלי להתפרץ לדבריהם

חלק ג'

הכנת קופת חיסכון - כל ילד מקשט את הקופה שלו לאחר מיכן רושמים את שמו בצורה בולטת את הקופות שומרים לאורך כל החודש.

חלק ד'

הצגת הקטלוג - נציג לילדים את הקטלוג של היריד.

הרחבת הפעילות לבוגרים

נבקש מהילדים הגדולים להציע משימה נוספת בכל שבוע שמתאימה ליכולות שלהם ננהל איתם שיח על המושג אחריות אישית ואיך המעשים שלהם משפיעים על האווירה של כל הקבוצה
נציע להם לחשוב על דרכים שבהן הם יכולים לעזור לילדים הצעירים יותר לבצע את המשימות של המבצע

ראשי הבחירות של חסכוני

שבוע 2



עזרה

שבוע 1



ניקיון

שבוע 4



סבלנות

שבוע 3



ויתור



שבוע ראשון פעילות ליום ד' משחקים של פעם

מטרות:

- **תרגול איפוק ושליטה עצמית:** פיתוח היכולת לעצור את הגוף ולהגיב רק לאחר מחשבה
- **ויסות תנועה וקואורדינציה:** שיפור המיומנות המוטורית דרך משחקים הדורשים תגובה מהירה או עצירה מוחלטת
- **חיבור חווייתי לחיסכון:** הבנה ששליטה בדחפים במשחק דומה לשליטה בדחף לקנות מוצר **רוצה במקום צריך**

פתיחה קבועה:

נפתח בדקלום הקבוע:

רביעי הגיע –

מה מחכה?

הפתעה בכל פעם –

לא נגלה!

דרמה, חרוזים, אנגלית וצחוק,

ומשחקים של פעם –

כמו קסם מתוק!

פתיחה

נציג את בוקרוני שמביא איתו משחקים שדורשים איפוק ושליטה עצמית כמו בחיסכון. נסביר לילדים שהמשחקים מלמדים אותנו לעצור רגע לפני שפועלים ולחשוב לפני שעושים.



שיח קצר - נשאל את הילדים איך משחק עוזר לנו ללמוד לחכות בסבלנות ומה מרגישים כשממש רוצים לפעול אבל צריך לעצור. נדגיש שהעצירה עוזרת לנו לבחור נכון יותר גם במשחק וגם בחיים.

פעילות מרכזית - מרתון שליטה

נקיים סבב משחקים המאמנים את מיומנות העצירה והאיפוק:

תופס חכם:

נאמר מילים ונזרוק כדור. אם זו מילה של חיסכון או צורך הילדים יתפסו את הכדור. אם זו מילה של רצון הילדים לא יתפסו. אפשר להוסיף לילדים מתקדמים קריאה של המילים מהכרטיסים.

דג מלוח:

הילדים יתקדמו לעברנו וכאשר נאמר דג מלוח כולם יקפאו במקום. מי שיזוז יחזור אחורה. מי שנפסל לא יוצא אלא יגיד משפט קצר על חיסכון או סבלנות כמו אני מחכה כדי או אני שומר כסף ל.

מחיאות כפיים לפי מילה:

נאמר מילים שונות וכאשר תיאמר מילה שקשורה לחיסכון כמו קופה צורך שקל חיסכון מטבע שטר הילדים מוחאים כף. כאשר זו מילה של רצון הילדים שומרים ידיים שקטות. אפשר לשלב כרטיסים והילדים גם יקראו את המילים.

כתיבה קצרה

כל ילד יקבל פתק ויכתוב מילה אחת שקשורה לבחירה כמו שומר קונה מחכה. נאמר מצב קצר והילדים יראו את הפתק המתאים לפי הבחירה שלהם.

ים יבשה:

נסמן קו על הרצפה המפריד בין הים ליבשה ניתן פקודות מהירות לקפיצה מצד לצד. אם נאמר "ים" כשהילדים כבר נמצאים בים- אסור לקפוץ.

שיח מסכם:

נשאל מה היה קשה יותר לעצור או לפעול מהר ומה עזר להם להצליח במשחקים. נסביר שהעצירה הקטנה לפני פעולה עוזרת לבחור נכון יותר גם בחיים וגם בחיסכון.



שבוע ראשון פעילות ליום ה'

אימון בדחיית סיפוקים

פתיחה – אתגר העדשים של בוקרוני

נפתח בבחירה מעשית: כל תלמיד יכול לקבל עדש אחד (או מדבקה) עכשיו, או להמתין בסבלנות עד לסוף הפעילות ולקבל שניים. נשוחח בקצרה: מה אנחנו מרוויחים כשאנחנו לא פועלים מיד לפי ה"רצון" הראשון שלנו?

פעילות חווייתית מרכזית - בונים את מגדל המומחים

התלמידים יושבים במעגל גדול מסביב לערמת הקוביות. המטרה היא לבנות יחד את המגדל הכי גבוה, אך כל קובייה דורשת פתרון "מבחן המתנה" מורכב. בכל סבב המנחה מציגה סיטואציה. התלמידים פועלים לפי שלושה שלבים:

- 1. שלב החישוב (אוריינות וחשבון):** המנחה מציגה את השאלה. התלמידים אינם עונים בקול, אלא צריכים לכתוב את התשובה המספרית ביומן האישי שלהם או בלוח מחיק קטן.
- 2. זמן ההמתנה (מבחן הטיימר):** המנחה מפעילה טיימר. על כל הכיתה לשמור על איפוק ושקט מוחלט במשך שניות כמספר התשובה שחישובו (למשל: המתנה של 20 שניות).
- 3. תשובה ובנייה:** בסימן מוסכם ("עכשיו!"), כולם קוראים יחד את התשובה. תלמיד אחד נבחר לגשת ולהוסיף קובייה למגדל המשותף.

פירוט הסיטואציות:

המתנה בין בשר וחלב:

"סיימנו סעודה בשרית בשעה 13:30. מתי בדיוק נוכל לאכול מעדן חלבי? חשבו את השעה וכתבו כמה שעות נותרו לנו לחסוך בסבלנות" (תשובה: שש שעות / 19:30).



ניהול זמן:

"אמא מרשה לרדת לגינה ב-16:00. השעה עכשיו היא 15:42. כמה דקות בדיוק נשארו לנו להמתין בבית?"
(תשובה: 18 דקות).

חיסכון ליריד:

"הִסְכוּנֵי רוּצָה אֵת 'פִּסְגַּת הַחֲלוּמוֹת' שְׁעוּלָה 20 שְׁקֵלִים. יֵשׁ לּוֹ כֵּבֵר 14 שְׁקֵלִים. כִּמָּה שְׁקֵלִים נוֹסְפִים הוּא צָרִיךְ לַחֲסוֹךְ כְּדֵי לַהֲגִיעַ לִיעֵד?"
(תשובה: 6 שקלים).

ציפייה לשבת:

"היום יום שלישי. כמה ימים מלאים נותרו לנו עד ששבת המלכה תיכנס?"
(תשובה: 3 ימים).

שיח מסכם ועיבוד

בוֹחֲרוֹנֵי מִשְׁבַּח אֵת הַיְלָדִים: "ראיתם? המגדל שלנו גדל ונהיה גבוה ככל שהשתמשתם יותר בראש ובמחשבה."
נשאל את הילדים: "מה היה קשה יותר – לחשב את התשובה או לשבת בשקט בזמן שהטיימר פעל?"
נדגיש כי מי שמתכנן ומחכה מגיע ליריד הפרסים הגדול בביטחון ובשמחה.
תלמידים שחיכו בסבלנות מתחילת הפעילות מקבלים את ה"בונוס" (שני עדשים/מדבקות) כהוכחה לכך שהחיסכון משתלם.

שיח מסכם:

בוֹחֲרוֹנֵי מִשְׁבַּח אֵת הַיְלָדִים: "ראיתם? בכל פעם שחיכיתם בשקט, המגדל שלנו גדל ונהיה גבוה ויפה יותר! ככה זה בחיסכון: כשמחכים בסבלנות בקופה, בסוף מגיעים ליריד הפרסים הגדול בביטחון ובשמחה."

שיח מסכם: סיכום שבועי – מה למדנו על ההבדל בין "רוצה" ל"צריך"?
סיום: דקלום הסיום וקבלת העדשים/המדבקות (למי שחיכה).

יומן מומחים אישי

מעבדת הסבלנות והחישוב

שם המומחה: _____

משימה 1 :

חישוב המתנה הלכתית

_____ הצלחתי לחכות בשקט

משימה 2 :

ניהול זמן ויציאה לגינה

_____ שמרתי על איפוק

משימה 3 :

תכנון תקציב ליריד

משימה 4 :

ציפייה לשבת



פעילויות לסיום היום

פעילות הסיום מסמלת סגירת מעגל יומי, ומסכמת את שלבי הפעילות וסיום ביצוע כל מרכיבי היום בצהרון. היא מסמלת את הפרידה עד ליום שלמחרת. בפעילויות הסגירה ניתן ביטוי לילדים, לספר על מה שהיה, ולאפשר עיבוד, ולרגש לקראת יום המחרת. לפניכם הצעות לפעילויות סיום וסיכום המבטאות דברים אלה.





יום א' - מי כתב את זה?

- הילדים מתבקשים לרשום או לצייר על פתק שלושה דברים:
- פריט מיוחד שיש להם- אביזר לבוש/ תיק/ מכשיר כתיבה
 - פריט מיוחד על עצמם
 - פעולה אחת של נתינה או חיסכון שעשו השבוע
- מערבבים את הפתקים בקופסה ושולפים פתק אחד הילדים מנסים לנחש מי כתב את הפתק

יום ב' - פנטומימה

מזמינים ארבעה ילדים לעמוד מול הקבוצה. הילד הראשון מבצע פעולה בפנטומימה הקשורה לחיסכון או סדר כמו ספירת מטבעות. הילד השני שואל: מה אתה עושה? הילד הראשון עונה, ומוסיף פעולה חדשה לילד השני, כמו- אני סופר ואתה שם בקופה. כך נוצר רצף פעולות של אחריות

יום ג' - כדור האור נרגע

הילדים עוצמים עיניים. נדריך אותם לדמיין את קופת החיסכון שלהם מתמלאת כתוצאה ממעשים טובים. לאחר מכן נדריך אותם לנשום עמוק ולהרגיש שמחה על העשייה וההתגברות. פוקחים עיניים לאט עם חיוך על הפנים



יום ד' - רביעי ייחודי

מהלך הפעילות

הילדים עומדים יחד ומבצעים את הדקלום בקול רם ובשילוב תנועות ידיים:

רביעי הגיע -

מה מחכה?

הפתעה בכל פעם -

לא נגלה!

דרמה, חרוזים, אנגלית וצחוק,

ומשחקים של פעם -

כמו קסם מתוק!

יום ה' - מקשיבים ומתופפים

מעמידים את הילדים במעגל ומבקשים מהם לשים ידיים על הכיסא.

משמיעים סדרת צלילים בעזרת מחיאות כפיים או נקישות.

הילדים מקשיבים ומעתיקים את מספר הצלילים על ידי תיפוף על הכיסא שלהם.

לאחר מכן מוסיפים שינוי כמות ומבקשים להוסיף או להוריד תיפוף אחד לפי ההוראה שנאמרת.

בהמשך בוחרים ילד שמוביל את הקבוצה והוא זה שמחליט כמה צלילים יושמעו בכל פעם והקבוצה מתופפת בהתאם למה ששומעת.



שבוע שני

מה אני עושה עם מה שיש לי?

כסף ובחירה

מטרה שבועית:

הכרה בכך שכמות הכסף מוגבלת ותרגול בחירה חכמה במסגרת תקציב

יום ה'	יום ד' רביעי ייחודי	יום ג'	יום ב'	יום א'	
<u>מחיאות</u> <u>חשבון</u>	<u>דקלום</u> <u>רביעי ייחודי</u>	<u>משחק</u> <u>האותיות</u> <u>החוסכות</u>	<u>בוחרוני</u> <u>מחשב</u>	<u>מתחילים</u> <u>במעגל</u> <u>הבחירה</u>	פתיחה והתכנסות
ארוחת צהריים	מחיאות חשבון	דקלום רביעי ייחודי	משחק האותיות החוסכות	מחשב	ארוחת צהריים
<u>משחק</u> <u>המספרים</u> <u>- מרוויחים</u> <u>וחושבים</u>	<u>סיפור</u> <u>ודרמה-</u> <u>מטבע</u> <u>נתנה לי</u>	<u>הר היעדים</u>	<u>חנות</u> <u>היצירה</u>	<u>ערך</u> <u>המטבע</u>	פעילות חינוכית העשרתית
<u>מקשיבים</u> <u>ומתופפים</u>	<u>דקלום</u> <u>לסיום</u>	<u>כדור</u> <u>האיפוק</u>	<u>פנטומימה</u>	<u>מי כתב את</u> <u>זה?</u>	סיום יום



השבוע נצא עם בוחרוני וחסכוני למסע מרתק בעולם הכסף והבחירות הכלכליות. נלמד איך מטבע קטן יכול להפוך לכלי של תכנון, קנייה חכמה והשגת מטרות. נכיר את ערך הכסף דרך משחקים, חנויות מדומות והתנסויות חווייתיות. נחקור יחד מצבים של קנייה, חיסכון והתלבטות ונגלה איך מחליטים נכון. דרך תנועה, יצירה והתנסות מעשית נפתח הבנה חשבונית, אחריות והתנהלות נכונה.

נחזק אצל הילדים תכנון קדימה, סבלנות ויכולת לבחור בין רווח מיידי לרווח גדול יותר.

בסוף השבוע כל ילד יוכל להרגיש שהוא יודע להשתמש בכסף בחכמה ולצעוד בביטחון לעבר המטרות שלו.

שבוע שני פעילות ליום א'

ערך המטבע

מטרות:

- הבנת ערך המטבע ושימוש בו לבניית סכומים פשוטים.
- **אוריינות פיננסית:** תרגול ספירה וחישובים עד לסכום של 20 ש"ח.
- פיתוח יכולת להבחין בין מטבעות לפי מאפייניהם וערכם, ולהשתמש בהם לצורך מיון, השוואה ובניית סכומים שונים.

פתיחה

"**הבלבול של חסכוני:** חסכוני מגיע לכיתה כשהוא מחזיק שקית מלאה במטבעות. הוא נראה מבולבל מאוד ואומר: "ילדים, תראו כמה כסף יש לי! אני רוצה לקנות את כל המשחקים בחנות, אבל אני לא יודע אם יש לי מספיק... יש פה מטבעות גדולים, קטנים, זהובים וכסופים. מישהו יכול לעזור לי להבין כמה זה שווה?"



שיח קצר – מתבוננים במטבעות:

נתבונן יחד במטבעות שבשקית של **חסכוני**

נשאל: אם כולנו כבר יודעים שהמספר שעל המטבע מראה כמה הוא שווה, למה בכל זאת המטבעות לא נראים אותו דבר? למה יש הבדל בגודל, בצבע ובצורה בין מטבעות שונים?

נבדוק יחד:

מה ההבדל בין מטבע של 10 ש"ח למטבע של 1 ש"ח?
האם תמיד המטבע הגדול שווה יותר?
והאם אפשר להגיע לאותו סכום בכמה דרכים שונות?
נסביר שהמטבעות נבדלים זה מזה לא רק במראה, אלא גם בערך שלהם, ושאפשר להשתמש במטבעות שונים כדי להרכיב סכומים מגוונים לפי הצורך.

פעילות מרכזית – "קפיצות הכסף":

הפעילות משלבת הבחנה בין סוגי מטבעות, מיון, השוואה ותנועה.

שלב א': מיון, השוואה והרכבת סכומים:

כל ילד מקבל ערכה אישית ובה 10 מטבעות משחק שונים, שסכומם הכולל הוא 20 ש"ח. תחילה הילדים ימיינו את המטבעות לפי מאפיינים שונים:

- מטבעות זהובים וכסופים
- מטבעות גדולים וקטנים
- מטבעות בעלי אותו ערך

לאחר מכן נבקש מהם לבדוק:

- אילו מטבעות שונים זה מזה במראה אך קרובים בערכם
 - האם מטבע גדול בהכרח שווה יותר ממטבע קטן
 - בכמה דרכים אפשר להרכיב סכום מסוים, למשל 10 ש"ח או 12 ש"ח
- כך הילדים לא רק מזהים את ערך המטבע, אלא גם משווים, בודקים ומבינים שאפשר להגיע לאותו סכום ביותר מדרך אחת.



שלב ב': קוד התנועה:

המנחה והסכונאי קובעים יחד עם הילדים "שפת קפיצות" לכל מטבע:

5 ש"ח: קופצים בשתי רגליים סגורות (כמו צפרדע).

10 ש"ח: קופצים על רגל אחת.

שקלים בודדים: צעדים קטנים.

הנחת דגמים: ילד אחד נבחר להניח על הרצפה דגם של מטבעות (למשל: מטבע של 5, אחריו 10 ואז שוב 5). כל שאר הילדים צריכים לעבור במסלול ולקפוץ בדיוק לפי ה"קוד" של המטבעות שהונחו.

שיח מסכם – מה גילינו?

איזה מטבע היה הכי קל לזהות? האם הצבע עזר לכם או הגודל?.

האם היה קשה לזכור לקפוץ על רגל אחת כשראיתם את המטבע של ה-10?.

הסכונאי מודה לילדים: "עכשיו אני כבר לא מבולבל! אני יודע לספור את הכסף שלי לקראת מחר".

סיום – שומרים על האוצר: כל ילד אוסף בזהירות את 10 המטבעות שלו לתוך תיק אישי או מגירה. המנחה מסביר: "היום למדנו להכיר את הכסף, ומחר נשתמש בו כדי לפתוח חנות אמיתית בכיתה!".

טיפ: כהכנה קוגניטיבית, ניתן לשלב בתרגיל הפתיחה מושגים של "יותר" ו"פחות" בעזרת המטבעות.







שבוע שני פעילות ליום ב'

מה אני יכול לקנות? – חנות היצירה

מטרות:

- התנסות מעשית: תרגול קנייה אמיתית ומכירה במסגרת תקציב מוגבל (20 ש"ח).
- תכנון ותיעודף: פיתוח יכולת לחשוב מראש על צרכי היצירה אל מול הכסף הקיים.
- הבנת ערך: זיהוי הקשר בין מחיר החומרים לבין התוצאה הסופית של היצירה.
- אוריינות חשבונית: תרגול חיסור וחישוב עודף בצורה פשוטה.

הכנה מוקדמת:

יש להכין שלטי מחירים לכל סוג של חומר יצירה לצורך הקמת החנות.

פתיחה – בוקרוני מקים את חנות היצירה:

בוקרוני מקים בצהרון חנות חומרי יצירה צבעונית ומזמין את הילדים: "שלום לכל הקונים! היום הבאתי לכם חומרים נפלאים, אבל שימו לב- לכל דבר יש מחיר ברור שכתוב על השלט". **חסכוני** מגיע עם שקית המטבעות שלו מאתמול (20 ש"ח) ומבולבל: "אני רוצה את כל המדבקות, וגם את הדפים הצבעוניים היקרים... אבל בוקרוני אמר שיש לי רק 20 שקלים!".

שיח קצר – האם אפשר לקנות את הכל?:

נסתכל על שלטי המחירים בחנות: דף לבן – 2 ש"ח, דף צבעוני – 4 ש"ח, שורת מדבקות – 1 ש"ח, דבק – 1 ש"ח.

שאלות למחשבה: "אם יש לי רק 20 ש"ח, האם אני יכול לקנות את כל החנות?". "מה יקרה אם אקנה רק דפים צבעוניים יקרים? האם יישאר לי כסף למספריים או לדבק כדי לסיים את היצירה?".

פעילות מרכזית – "קונים ויוצרים":

הפעילות מדמה חוויית קנייה מלאה ומתחלקת לשלושה שלבים:



שלב התכנון ("המחשבה"): התלמידים מקבלים דף להשלמה "הקניה החכמה שלי":
משימת כתיבה התלמידים כותבים בדף מה הם רוצים להכין (למשל-מטוס או כתר)
משימת תעודף התלמידים מסמנים בטבלה בדף 3 רמות של חשיבות:

- **חובה לקנות** - דברים שאי אפשר ליצור בלעדיהם כמו דף או דבק
- **רצון שמוסיף** - דברים לקישוט כמו מדבקות נוצצות
- **אפשר לוותר** - חפצים יקרים מדי שהתקציב לא יאפשר השבוע

התלמידים מחשבים ביומן האם 20 השקלים שלהם יספיקו לכל פריטי ה **חובה**

שלב הקנייה ("החנות"): הילדים ניגשים בתורנות לחנות שבוקרוני מנהל (ניתן למנות ילדים לתפקיד המוכרים או שלחילופין המוביל/ה מוכר/ת- תלוי ברמת הילדים). עליהם לחשב: "יש לי 20 ש"ח - אם אקנה את הדף הזה ב-4 ש"ח, כמה מטבעות ישארו לי בתיק?". המוכרים מתרגלים נתינת עודף פשוטה בפינת העודף.

שלב היצירה: לאחר שסיימו את הקניות, הילדים חוזרים לשולחנות ומכינים יצירה חופשית ויפה **רק מהחומרים שהצליחו לרכוש בתקציב שלהם.**

לאחר סיום היצירה התלמידים ממלאים בדף את חלק הדיווח:

כמה הוצאתי - חיבור מחירי החומרים שנקנו

כמה נשאר - חישוב העודף המדויק שנותר בתיק

האם הייתי קונה אחרת? סימון סמיילי או כתיבת מילה אחת על התחושה לאחר הבחירה

שיח מסכם - איך הרגשנו כשהכסף נגמר?:

"האם מישהו נשאר עם עודף בתיק? מה אפשר לעשות עם השקלים שנשארו?".

"איך הרגשתם כשראיתם בחנות משהו יפה אבל הבנתם שהכסף נגמר ולא תוכלו לקנות אותו היום?".

"למה בחרת דווקא בחומרים האלו ליצירה שלך?" - נדגיש שכל בחירה היא אישית ולא חייבים לקנות אותו דבר כמו כולם.

סיום - מציגים ושומרים: הילדים מציגים את היצירות שהכינו. את המטבעות שנותרו (העודף) הילדים מחזירים לקופות החיסכון האישיות שלהם, כדי שיצטברו לקראת היריד הגדול בסוף החודש.

דף עבודה

הקנייה החכמה שלי

שם המומחה: _____

חלק א':

התכנון שלי

היום אני רוצה להכין -

על מה אוותר	מה אני רוצה	מה אני חייב
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

חלק ב':

סיום הקנייה

תקציב שלי היה 20 שקלים

הוצאתי _____ שקלים.

נשאר לי עודף _____ שקלים

שאלה למחשבה:

האם התכנון שלי הצליח כן או לא סמנו בעיגול



שבוע שני פעילות ליום ג'

יום קופת החיסכון השבועית - מטפסים על הר היעדים

מטרות:

- **חיזוק המוטיבציה:** הגברת הרצון לחסוך לאורך זמן להשגת יעד משמעותי.
- **השוואה ערכית:** פיתוח היכולת להשוות בין הנאה קטנה ומידית לבין הנאה גדולה ודחיה.
- **נימוק ובחירה:** תרגול היכולת להסביר ולנמק מדוע כדאי לבחור בחיסכון על פני בזבז רגעי.

פתיחה – ההתלבטות של חסכוני:

חסכוני מגיע לקבוצה כשהוא מחזיק מטבע שקיבל. הוא מראה לילדים ממתק קטן ומגרה: "ילדים, תראו מה ראיתי בחנות! אני ממש רוצה לקנות את הממתק הזה עכשיו, אבל אני זוכר שיש לי קופה בבית ואני חוסך לפרס הגדול ביריד שלנו בסוף החודש".
בוחרוני מצטרף ושואל: "חסכוני, האם אתה בטוח שאתה רוצה לבזבז את הכסף על משהו קטן עכשיו?".

שיח קצר – "אם אני מחכה, מה אקבל בסוף?":

נשאל את הילדים: "אם חסכוני יקנה בכל פעם משהו קטן, האם הוא יצליח להגיע ליעד שלו?".
הילדים מייעצים לחסכוני ומסבירים לו מה הוא עשוי להרוויח אם יבחר להתאפק ולשמור את הכסף בקופה.
המטרה היא להבין שלא חייבים להשתמש מיד בכל מה שיש לנו.

פעילות חווייתית מרכזית – "ספירת מלאי" ותכנון היריד:

קבלת שטרות: הילדים מקבלים שטרות על התנהגות טובה או בחירות חכמות ומכניסים אותם לקופת החיסכון האישיות שלהם.
ספירת הקופות: כל ילד פותח את קופתו (בצורה מבוקרת) וסופר כמה מטבעות או שטרות הוא כבר הצליח לאסוף.



תכנון היעד: מציגים לילדים את "קטלוג היריד" עם מחירי הפרסים הצפויים: פרס קטן (5), פרס בינוני (10), ופרס גדול (20).

צורת ההצגה:

"הר היעדים" (סולם יצירתי): נבנה על קיר הגן או על הרצפה בעזרת סרט סימון (מסקנטייפ) או בריסטולים גדולים את **"הר היעדים של בוקרוני"**. להר יהיו שלוש תחנות גובה:

הבסיס (מחיר 5): "תחנת הפרס הקטן" – מקום שקל להגיע אליו מהר.
אמצע ההר (מחיר 10): "תחנת הפרס הבינוני" – דורש קצת יותר מאמץ וסבלנות.
פסגת ההר (מחיר 20): "פסגת החלומות" – כאן נמצא הפרס הגדול

התנסות אישית – "המטפסים הקטנים":

כל ילד מקבל אטב כביסה או מדבקה עם שמו ("המטפס האישי"). לאחר ספירת המטבעות בקופות, כל ילד ניגש ל"הר" ומניח את המטפס שלו בגובה המתאים לסכום שיש לו כרגע.

הילדים מסתכלים על ההר ושואלים את עצמם: "איפה המטפס שלי נמצא עכשיו? האם אני רוצה להישאר בבסיס ההר או להמשיך לטפס לפסגה?"

דיון קבוצתי - פאנל יועצי היסכון: מזמינים ילד אחד (או את הסכונני) להציג את מצב הקופה שלו בפני כולם: "כדאי לך להמשיך לחסוך עוד שבועיים כדי שתוכל לקנות גם את הפרס הקטן וגם את הבינוני", או "אם תוותר על הפיתוי היום, תוכל להגיע לפרס הגדול בשבוע הבא".

שיח מסכם

נשאל את הילדים: "איך הרגשתם כשראיתם את הפיתוי הקטן והחלטתם לשמור את הכסף בקופה?".

המסר: נדגיש שלא כולם חייבים לחסוך לאותו דבר – לכל אחד יש תיעדוף ורצון אישי, וכל בחירה היא נכונה

"הר היעדים של בוקרוני"





שבוע שני פעילות ליום ד'

דרמה – "מטבע נתנה לי אמא"

מטרות:

- חיבור בין חיסכון לנתינה: הבנת הערך של צדקה כבחירה ערכית ומשמעותית
- פיתוח ביטוי רגשי ודרמטי: עידוד הילדים להביע רגשות והתלבטויות דרך משחק תפקידים סביב דילמות בחירה.
- הבנת "הקולות הפנימיים": זיהוי המחשבות והרצונות השונים המשפיעים על קבלת ההחלטות שלנו.

פתיחה:

דקלום "רביעי הגיע" וסיפור המטבע:
נפתח בדקלום הקבוע של ימי רביעי:

רביעי הגיע –

מה מחכה?

הפתעה בכל פעם –

לא נגלה!

דרמה, חרוזים, אנגלית וצחוק,

ומשחקים של פעם –

כמו קסם מתוק!

לאחר מכן, נספר את הסיפור על הילדה שקיבלה מטבע מאמה. נתאר בצורה דרמטית כיצד הילדה אוחזת במטבע ומתחילה לדמיון את כל הדברים שהיא יכולה לעשות איתו, תוך הדגשת תחושת ההתלבטות שלה.



מילות השיר: מתוך "לילדי אשירה"
ניתן להאזין לשיר ב"קול הלשון" 036171111, *, #, 31394713 #

מטבע נתנה לי אמא, של עשר אגורות.

וכך אמרה לי, חשבי נא -

מה כדאי לך בה לעשות:

אם אקנה לי בובה, היא תשבר,

אם אקנה סוכריה, היא תגמר.

אז כדאי לי לקנות,

אקנה בה כמה מצוות.

אחת. שתיים. שלוש. ארבע.

הכנסתי אותה לקופה.

בשביל עני, בשביל מסכן

צדקה אותה אתן.

שיח קצר - רעיונות וקולות:

נשאל את הילדים: אילו רעיונות עולים לילדה בראש כשהיא מסתכלת על המטבע?
אילו "קולות" היא שומעת בתוכה? האם אלו קולות שמפתים אותה לקנות משהו
עכשיו, או קולות שמציעים לה לעשות משהו אחר?
המטרה היא להמחיש שהדמויות מתוך המחשבות שלה כאילו קמות לתחייה ומנסות
לשכנע אותה.



פעילות חווייתית מרכזית – "משפט הקולות":

בשלב זה נהפוך את ההתלבטות להצגה פעילה שבה הילדים משתתפים:
העמדת הדמויות: ילד אחד נבחר לעמוד במרכז בתפקיד הילדה (או הילד) שקיבל את המטבע.

ייצוג הקולות: משני צדדיו של הילד נעמיד קבוצות של ילדים המייצגים את ה"קולות" השונים.

הדיאלוג הדרמטי: כל קבוצת קולות צריכה להכין **טיעון משכנע** בשקט- למה כדאי לילד לבחור בהם.

לדוגמה קול היצר הרע יגיד- הבובה הזו תעשה אותך שמח עכשיו!
קול היצר הטוב יגיד - הצדקה תעזור לעני לקנות לחם, וזו שמחה שתלווה אותך לתמיד!

ההחלטה: הילד במרכז צריך להקשיב לכל הקולות, להראות בפניו ובתנועות גופו את ההתלבטות, ובסוף לבחור בבחירה של הצדקה. ניתן לחזור על הפעילות מספר פעמים עם ילדים שונים בתפקידים השונים.
הקבוצה המנצחת היא זו שהצליחה לשכנע

שיח מסכם – הבחירה שבלב:

נשאל את הילד ששיחק במרכז: איך זה הרגיש לשמוע את כל הקולות בבת אחת? האם היה קשה לבחור?

למה לדעתכם בסוף הילדה בחרה דווקא בצדקה?

איך היא הרגישה בלב אחרי שהיא הכניסה את המטבע לקופה של מצווה?

נחבר זאת לחסכוני, שגם הוא לומד שלפעמים הבחירה הכי משמחת היא לאו דווקא לקנות משהו לעצמנו, אלא לתת לאחרים.

סיום – שיר ומעשה:

נסיים בשירת השיר "מטבע נתנה לי אמא" יחד עם כל הילדים. במהלך השירה, ילד אחד יעבור במעגל עם קופת צדקה דמיונית (או אמיתית), וכל ילד ידמה בתנועה כאילו הוא מכניס את המטבע שלו לתוך הקופה, תוך הבעת שמחה על הנתנה.



שבוע שני פעילות ליום ה'

משחק המספרים – מרוויחים וחושבים

מטרות:

- תרגול קריאה וזיהוי של מספרים 1-9
- פיתוח מיומנויות חישוב בסיסיות דרך משחק
- חיזוק הבנת ערך הכסף דרך צבירה והפסד
- תרגול שליטה עצמית והתמודדות עם ניצחון והפסד

פתיחה

נציג לילדים את המשחק "מלחמת המספרים" ונסביר שהיום נלמד להרוויח ולהפסיד כמו בעולם הכסף דרך משחק.

פעילות מרכזית – מלחמת המספרים

כל ילד מקבל 4 סדרות של כרטיסים עם מספרים 1-9 הילדים צובעים, גוזרים ומכינים לעצמם חבילת משחק מתחלקים לזוגות

מהלך המשחק:

כל זוג משחק יחד
אומרים יחד "שלוש ארבע ו...!" וכל ילד מניח כרטיס אחד מי שהמספר שלו גבוה יותר לוקח את שני הכרטיסים אם יצא אותו מספר כל ילד מניח עוד שני כרטיסים ואז כרטיס נוסף להכרעה המנצח לוקח את כל הערימה
לאחר מספר דקות של משחק נעצור הילדים שסיימו סופרים כמה כרטיסים נשארו להם



שיח קצר

נשאל את הילדים איך הרגישו כשהרוויחו הרבה כרטיסים
נשאל איך הרגישו כשהפסידו והאם רצו להמשיך לשחק

סיום:

כל ילד מקבל דף קטן וכותב בסיום המשחק

“נשאר לי _____ כרטיסים”

“היום הרווחתי / הפסדתי”

השוואה קבוצתית:

נכתוב על הלוח מספרים של כמה ילדים.
נקרא יחד ונשווה מי קיבל יותר ומי פחות.

משחק כיתתי מסכם – “מי הכי קרוב ליעד”

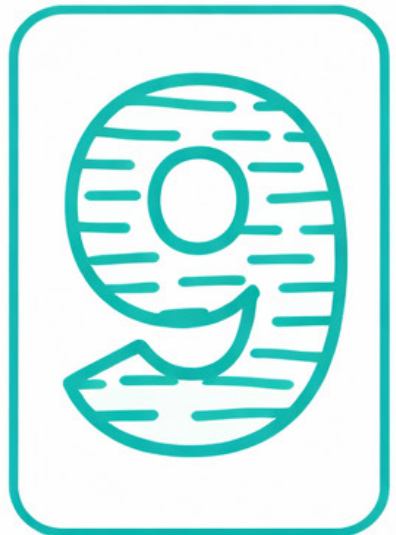
נכריז על מספר יעד לדוגמה: 20.

כל ילד סופר את הכרטיסים שלו ובודק למי יש הכי קרוב ליעד.
ניתן גם לחבר בזוגות כדי להגיע יחד ליעד.

שיח מסכם

נדגיש שלפעמים מרוויחים ולפעמים מפסידים.

נחבר לעולם החיסכון ונאמר שגם כשמפסידים חשוב להמשיך לנסות ולחשוב לפני שמוציאים.





נשארו לי _____ כרטיסים
היום הרווחתי / הפסדתי



נשארו לי _____ כרטיסים
היום הרווחתי / הפסדתי



נשארו לי _____ כרטיסים
היום הרווחתי / הפסדתי



נשארו לי _____ כרטיסים
היום הרווחתי / הפסדתי





שבוע שלישי שומרים וחוסכים

מטרה שבועית:

חיבור לערכי "בל תשחית", שמירה על חפצים ותכנון מטרות חשובות

יום א'	יום ב'	יום ג'	יום ד' רביעי ייחודי	יום ה'	
<u>מתחילים במעגל הבחירה</u>	<u>בוחרוני מחשב</u>	<u>משחק האותיות החוסכות</u>	<u>דקלום רביעי ייחודי</u>	<u>מחיאות חשבון</u>	פתיחה והתכנסות
ארוחת צהריים	ארוחת צהריים	ארוחת צהריים	ארוחת צהריים	ארוחת צהריים	ארוחת צהריים
<u>שומרים על דברים</u>	<u>האתרוג של הצדיק</u>	<u>שווה לי לשמור</u>	<u>שעשועי לשון</u>	<u>השמח בחלקו</u>	פעילות חינוכית העשרתית
<u>מי כתב את זה?</u>	<u>פנטומימה</u>	<u>כדור האיפוק</u>	<u>דקלום לסיום</u>	<u>מקשיבים ומתופפים</u>	סיום יום



השבוע נצא עם בוקרוני וחֶסְכוּנִי למסע מרתק בעולם השמירה, הערך והסיפוק האמיתי.
נלמד איך שמירה על מה שיש לנו יכולה להפוך לחיסכון חכם ולהתקדמות למטרות גדולות.
נכיר ערכים של אחריות, הסתפקות ושימוש נכון דרך סיפורים, משחקים והתנסויות חווייתיות.
נחקור יחד מצבים של תיקון, ויתור ותיעדוף ונגלה איך בחירות קטנות יוצרות שינוי גדול.
דרך יצירה, תנועה ושיח נפתח חשיבה יצירתית, יכולת פתרון בעיות והבנה כלכלית עמוקה.
נחזק אצל הילדים תחושת אחריות, סבלנות ושמחה במה שיש להם כבר עכשיו.
בסוף השבוע כל ילד יוכל להרגיש שהוא שומר, בוחר בחכמה ומוצא שמחה אמיתית מתוך עצמו.



שבוע שלישי פעילות ליום א' שומרים על דברים

מטרות:

- הבנת הקשר בין שמירה על חפצים לחיסכון כספי
- הכרת המושג הערכי "בל תשחית" כאחריות על הבריאה.
- חיזוק קריאה בסיסית של מילים מוכרות
- פיתוח חשיבה יצירתית לפתרונות פשוטים

פתיחה:

הילד שרצה "הכל חדש"

מוישי אוהב מאוד צעצועים וספרים, אך הוא לא יודע להיזהר. בכל פעם ששיחק בבימבה – היא קיבלה מכה, ובכל פעם שקרא ספר – הדפים היו מתקמטים או נקרעים. בכל פעם שחפץ התקלקל, מוישי היה רץ לסבא ומבקש: "סבא, תקנה לי חדש! זה כבר ישן ושבור".

סבא הסביר למוישי מושג חשוב: **"בל תשחית"**. סבא אמר: "בורא עולם נתן לנו עולם יפה ומשובח, והוא ביקש מאיתנו: **'תן דעתך שלא תקלקל ותחריב את עולמי'**. כשאתה שומר על הצעצוע שלך, אתה לא רק שומר על החפץ, אתה שומר על משהו שהקב"ה נתן לך!".

סבא הסביר גם את ההיגיון הכלכלי מאחורי השמירה:

הכסף שבורח: "בכל פעם שאנחנו קונים שוב את אותו הספר שנקרע, אנחנו מבזבזים כסף שכבר הוצאנו פעם אחת".

החיסכון למטרות גדולות: סבא הזכיר למוישי את **קופת החיסכון** שלו. "אם לא נצטרך לקנות שוב ושוב את אותם הדברים, הכסף הזה יישאר בקופה! במקום לקנות ספר חדש במקום הישן, תוכל להשתמש בכסף הזה כדי להגיע למטרה גדולה שאתה באמת רוצה, כמו האופניים שאתה חולם עליהם".



פתרון דרך מודל שיקולון

סבא לימד את מושי להשתמש במודל השיקולון במקום לזרוק חפצים מודל השיקולון הוא כלי מעשי המאמן את הילדים לעצור ולשקול בין "רוצה" ל"צריך", תוך בחינת הכדאיות של ויתור על פיתוי רגעי עכשיו למען השגת יעד גדול ומשמעותי יותר בעתיד.

עוצרים: כשמהו נקרע או נשבר, לא זורקים מיד לפח!

חושבים: איך אפשר לתקן או למצוא לזה שימוש חדש?

בוחרים: בוחרים את הפתרון הכי טוב (למשל: להדביק את הדף או להפוך חפץ מיותר לגמ"ח).

פותרים: מתקנים את החפץ ושמחים על כך שחסכנו כסף.

פעילות מרכזית - "בוחרים נכון":

נציג חפץ אחד בכל פעם

עוצרים - כולם עושים תנועת "עצור" עם היד

חושבים - הילדים אומרים רעיונות בקול

בוחרים דרך משחק:

נפזר על הרצפה כרטיסי מילים: לתקן / להשתמש שוב / לזרוק / לשמור

נבחר ילד שירים כרטיס ויקריא את המילה בקול לקבוצה

פותרים - נבחר יחד רעיון אחד ונמחיש אותו בקצרה

נחזור על הפעילות עם כמה חפצים בקצב מהיר

שיח מסכם

נשאל: איזה מילה בחרתם הכי הרבה - לתקן או לזרוק

נדגיש שכאשר עוצרים, חושבים ובוחרים - אנחנו גם שומרים על הדברים וגם חוסכים כסף



מודל השיקלון

עוצרים



חושבים



בוחרים



פועלים





שבוע שלישי פעילות ליום ב' האתרוג של הצדיק

מטרות:

- היכרות עם סיפורי גדולי ישראל שחסכו למטרות מצווה.
- פיתוח השראה והערכה למטרות נעלות.
- חיבור בין ההיסטוריה היהודית לחיי היומיום של הילד.

פתיחה – סיפור:

"פרוטה לפרוטה לאתרוג המהודר"

"לפני שנים רבות, בארצות רחוקות וקרות, היה קשה מאוד להשיג אתרוג יפה ומהודר לחג הסוכות. האתרוגים היו צריכים לעבור דרך ארוכה מאוד בספינות ובשיירות, והם עלו כסף רב. היה צדיק אחד שמאוד רצה לקיים את המצווה באתרוג הכי יפה שיש. בכל פעם שהיה לו מטבע קטן, הוא היה עוצר, חושב, ואומר לעצמו: 'אני אחסוך את המטבע הזה לאתרוג'. במשך חודשים ארוכים, **פרוטה לפרוטה**, הוא אסף את הכסף בקופסה מיוחדת. לפעמים זה היה קשה, והיו דברים אחרים שמאוד רצה לקנות 'עכשיו', אבל הוא דחה וחיכה בסבלנות. בסוף, כשחג הסוכות הגיע, היה לו מספיק כסף כדי לקנות את האתרוג הכי מהודר, והשמחה שלו הייתה גדולה פי כמה זו הייתה שמחה רוחנית והוא הרוויח אותה כי הוא עבד קשה בשבילה".

שיח קצר – "איך זה קשור אלינו?"

נשאל את הילדים: "האם גם לכם יש מטרה גדולה וחשובה שאתם חולמים עליה, כמו האתרוג של אותו צדיק?"

נדון בכך שחיסכון הוא לא רק "לא לקנות", **אלא לשמור בשביל משהו חשוב יותר**



פעילות מרכזית - "המסע לאתרוג"

הילדים יוצאים למסע תנועתי בחדר לקניית האתרוג
איסוף הפרוטות: לאורך המסלול מפוזרות "פרוטות" (דיסקיות או מטבעות משחק).
הילדים צריכים לאסוף אותן אחת-אחת.

תחנות: בדרך הם עוברים ליד תמונות של ממתקים, צעצועים קטנים או דברים
מפתים אחרים.

הבחירה (מודל השיקולון): בכל פעם שהילד מגיע לפיתוי, עליו להחליט: האם הוא
"משלם" בפרוטה שאסף כדי לקבל את הפרס הקטן עכשיו, או שהוא מוותר עליו כדי
להגיע לסוף המסלול עם מספיק כסף ל"אתרוג המהודר" (הפרס הגדול).

הגעה ליעד: בסוף המסלול מחכה תמונה גדולה של אתרוג... רק מי שחסר לו מספר
מסוים של "פרוטות" מצליח "לרכוש" אותו.

שיח מסכם

נשאל את הילדים שסיימו את המסלול: "על איזה פיתוי היה לכם הכי קשה לוותר
בדרך? הממתק? המשחק?"

איך הרגשתם כשהגעתם לסוף והיה לכם מספיק כסף למטרה הגדולה?
נדגיש שכל "פרוטה" ששמרנו ולא בזבזנו בדרך, היא זו שעזרה לנו להצליח במשימה
הגדולה.



סוכרייה



חטיף במבה



מכונית משחק



כדור



שוקולד







שבוע שלישי פעילות ליום ג'

יום קופת החיסכון – שווה לי לשמור?

מטרות:

- תרגול מיומנויות של **תכנון תקציבי** לקראת יריד הפרסים.
- פיתוח יכולת ספירה, השוואה ואומדן בין הסכום שנצבר לבין מחיר היעד.
- חיזוק היכולת לקבל החלטות אישיות המבוססות על **תיעדוף ודחיית סיפוקים**.

פתיחה – הצגת קטלוג היריד:

נציג לילדים את קטלוג הפרסים לקראת "היריד הגדול" שיתקיים בשבוע הבא. בקטלוג מופיעים הפרסים מחולקים לפי רמות מחיר ברורות:

פרס קטן: 5 שקלים/שטרות.

פרס בינוני: 10 שקלים/שטרות.

פרס גדול: 20 שקלים/שטרות.

שיח קצר – "מה המצב בקופה שלי?":

כל ילד מקבל את קופת החיסכון האישית שלו, פותח אותה וסופר בזהירות את השטרות והמטבעות שצבר. הילדים מתרגלים השוואה כמותית בעזרת שאלות מנחות: "כמה שטרות הצלחתי לאסוף עד עכשיו?".

"על איזה פרס מהקטלוג אני כבר יכול להרשות לעצמי 'לשלם'?"

"כמה כסף עוד חסר לי כדי להגיע לפרס הגדול של ה-20?"



פעילות מרכזית - "דין התכנון" (מודל השיקולון):

שלב א:

נזמין ילד אחד או שניים להציג את מצב החיסכון שלהם בפני הקבוצה, שהופכת ל"מוקד ייעוץ". בעזרת **מודל השיקולון**, הקבוצה עוזרת לתכנן את הקנייה: **שוקלים אפשרויות:** "אם יש לי 15 שקלים, האם כדאי לי לקנות עכשיו שלושה פרסים קטנים, או לחכות לשבוע הבא כדי להגיע לפרס הגדול?". **הבנת התעדוף:** המנחה מסביר שכל ילד בוחר אחרת - יש מי שמעדיף הרבה דברים קטנים ויש מי שמעדיף דבר אחד גדול ומשמעותי, וכל בחירה היא נכונה עבורו. **תכנון הפתרון:** הילדים מציעים פתרונות כיצד להשיג את השטרות החסרים בשבוע האחרון דרך התנהגות טובה ועמידה במשימות.

שלב ב:

יצירת "מפת היעד האישית" (חוויה יצירתית): לאחר הייעוץ הקבוצתי, כל ילד מקבל דף עם ציור של "סולם היריד". הילדים מסמנים על הסולם היכן הם נמצאים כרגע (לפי מספר השטרות שספרו). הם מציירים או מדביקים בראש הסולם את הפרס שהם בוחרים לחסוך עבורו. הילדים צובעים את המרחק שנותר להם עד ליעד, מה שיוצר תמונה מוחשית של ה"מאמץ" הנדרש מהם בשבוע האחרון. התלמידים ממלאים את השורה בדף העבודה:
מחיר היעד - _____
פחות השטרות שיש לי - _____
שווה - _____ שטרות חסרים

שיח מסכם

נעודד את הילדים להמשיך ולהשקיע בשבוע האחרון של המבצע. השיח מתמקד ביכולת של כל ילד להגיע ליעד שלו אם ימשיך לבחור נכון ולחסוך בחכמה. נדגיש כי היריד מתקרב, וכל שטר שייכנס לקופה בימים הקרובים יקרב אותם אל הפרס שבו הם רוצים



20

19

18

17

16

15

14

13

12

11

10

9

7

6

5

4

3

2

1



תרגיל חיסור מוכן

מחיר היעד _____

פחות השטרות שיש לי _____

שווה _____ שטרות חסרים



תרגיל חיסור מוכן

מחיר היעד _____

פחות השטרות שיש לי _____

שווה _____ שטרות חסרים



תרגיל חיסור מוכן

מחיר היעד _____

פחות השטרות שיש לי _____

שווה _____ שטרות חסרים



שבוע שלישי פעילות ליום ד' שעשועי לשון ופיננסים

מטרות:

- **פיתוח אוריינות שפתית:** הכרת מושגים מעולם הצרכנות והחיסכון והטמעתם בשפה הדבורה.
- **חיזוק יכולת הניבוי וההיגיון:** תרגול הסקת מסקנות מתוך הקשרים פיננסיים יומיומיים.
- **העשרת אוצר המילים:** למידת מילים חדשות הקשורות לקניות, ערך הכסף ותפקוד בשוק.

פתיחה - דקלום "רביעי ייחודי"

נפתח בדקלום הקבוע של ימי רביעי:

רביעי הגיע –

מה מחכה?

הפתעה בכל פעם –

לא נגלה!

דרמה, חרוזים, אנגלית וצחוק,

ומשחקים של פעם –

כמו קסם מתוק!



שיח קצר - היגיון ושאלות "איפה":

נציג לילדים שאלות היגיון המקשרות בין צורך לבין פתרון כלכלי:

"איפה שמים כסף?" (בקופה, בארנק, בבנק).

"איפה קונים נעליים?" (בחנות נעליים).

"מה עושים כשנגמר החלב?" (הולכים למכולת וקונים חלב חדש).

השיח נועד לחזק את ההבנה שלכל צורך יש מקום או פעולה מתאימים בעולם הקניות.

פעילות חווייתית מרכזית

שלב א': "ניחוש הקישקוש":

בפעילות זו הילדים צריכים להשתמש בהקשר כדי להחליף מילה חסרה במושג הפיננסי הנכון. **חסכוני** נקריא משפטים:

"הלכתי ל**קשקוש** וקניתי חלב ב-10 שקלים" (המילה החסרה: **מכולת**).

"הגשתי למוכר שטר של 20 שקלים והוא החזיר לי **קשקוש** של 8 שקלים" (המילה החסרה: **עודף**).

"ראיתי בחנות משחק יפה, אבל ה**קשקוש** שלו היה יקר מדי עבורי" (המילה החסרה: **מחיר**).

"קיבלתי מטבע מסבא והכנסתי אותו מיד ל**קשקוש** שלי" (המילה החסרה: **קופה**).

שלב ב': "משחק הזיכרון הפיננסי":

נעבור לתרגול קריאה בעזרת כרטיסיות בעזרת שני סטים של משחק זיכרון: אחד עם מילים מנוקדות בלבד וסט שני עם איורים בלבד. התלמידים צריכים להתאים בין המילה הכתובה לבין הציור המייצג אותה

המושגים לתרגול: **קופה, שטר, מטבע, צורך, -רצון, עודף, יריד**. לאחר מציאת זוג התלמיד קורא את המילה בקול ומסביר את משמעותה לקבוצה.



שיח מסכם – מילים מאתגרות:

נשאל את הילדים: "איזו מילה הייתה לכם הכי קשה לניחוש? המילה 'עודף'? או אולי 'מכולת'?"

נדון מדוע היה קשה לנחש אותה ואיך הצלחנו להבין את המשמעות מתוך שאר המשפט (למשל, לפי המספרים או הפעולה שבוצעה).

סיום – "מילת הקסם של חֶסְכוּנִי":

נסיים במשחק קצר ושקט של "טלפון שבור פיננסי": הילדים יושבים במעגל וחֶסְכוּנִי לוחש לילד הראשון מילה אחת מהיום (למשל: "חיסכון" או "עודף"). המילה צריכה לעבור בלחישה בין כולם עד שהיא חוזרת לחֶסְכוּנִי בקול רם, כדי לראות אם הצלחנו לשמור על המילה "בטוחה".

מטבע



שטר



קופה



יריד



עודף



לצון



צורך



בְּלִשֵׁי הַמְּשָׁגִים

שֵׁם הַמְּמַחָה _____

חֵלֶק א': מְשִׁימַת נְחוּשׁ הַקְּשָׁקוּשׁ

הֶלְכָתִי ל- _____ וְקִנִּיתִי חֶלֶב ב־10 שְׁקָלִים

הִגֵּשְׁתִּי לְמוֹכֵר שֶׁטֶר שֶׁל 20 שְׁקָלִים וְהוּא
הֶחְזִיר לִי- _____ שֶׁל 8 שְׁקָלִים

רָאִיתִי בַּחֲנוּת מְשַׁחֵק יָפֵה אֲבֵל ה- _____
שֶׁלוֹ הָיָה יָקָר מְדִי עֲבוּרִי

קִבַּלְתִּי מִטְּבַע מִסְבָּא וְהִכְנַסְתִּי אוֹתוֹ מִיַּד
ל- _____ שְׁלִי

חֵלֶק ב': אוֹצֵר מְלִים שֶׁל הַמְּמַחִים
מְכַלֵּת, עֲדָף, קֶפֶה, מְחִיר



שבוע שלישי פעילות ליום ה' השמח בחלקו

מטרות:

- הפנמת ערך שביעות הרצון: למידה כיצד להיות מרוצים מהקיים ("חלקו") ללא תלות ברכוש חומרי
- הבחנה בין עושר לאושר: הבנה שאושר פנימי אינו נובע בהכרח מכסף או מקניית חפצים
- ביטוי חיובי: חיזוק היכולת לזהות ולהביע דברים טובים ומשמחים בחיים האישיים

הכנה מוקדמת:

יש להכין כרטיסים עם תפקידים שונים הניתנים למימוש בזמן הצהרון כמו - לסדר את השולחן, לחלק את התיקים וכדו'...

פתיחה – סיפור: "החולצה של האיש המאושר"

הַסְכּוֹנִי מספר לילדים את הסיפור על המלך שהיה לו הכול – ארמונות, זהב וכתר נוצץ, אבל הוא לא היה שמח. רופאו של המלך אמר לו כי תרופתו היא ללבוש את החולצה של האיש העני ביותר בעולם. המלך שלח חיילים לכל קצוות תבל, והם חיפשו את האיש המאושר ביותר בעולם. החיילים חיפשו בכל מקום, ולבסוף מצאו איש עני שישב תחת עץ ושר בשמחה גדולה. כשביקשו ממנו את חולצתו עבור המלך, הם גילו דבר מופלא: האיש היה כל כך עני, שאפילו חולצה לא הייתה לו! ובכל זאת, הוא היה האיש הכי שמח בממלכה כי הוא היה שמח במה שיש לו.



שיח קצר – אושר בלי כסף:

נשאל את הילדים: "איך העני בסיפור היה יכול להיות כל כך מאושר אם אפילו חולצה או כסף לא היו לו?".

נדון יחד: "מה באמת עושה אותנו מאושרים? האם זה רק צעצוע חדש מהחנות, או שיש דברים אחרים בחיינו (כמו עשיית מצוה, משפחה, בריאות) שמשמחים אותנו?".

פעילות חווייתית מרכזית – "הגרלות משמחות":

נהפוך את הגן למרחב של הגרלת תפקידים חיובית:

נסביר לתלמידים כי היום אנחנו לא רק מקבלים תפקיד אלא מגלים את האוצר שבו. נעביר בין התלמידים עם תיבת האוצר של חֶסְכוּנִי. כל תלמיד מוציא פתק ובו משימה לעזרה בצהרון: סדרן משחקים, אחראי מפיות, בודק ניקיון ועוד

אתגר הטיעון: במקום רק לבצע את המשימה על כל תלמיד להציג **נימוק מנצח** מדוע התפקיד שנפל בחלקו הוא הכי שווה בעולם. לדוגמה: "התפקיד שלי הוא לסדר משחקים. זה הכי טוב- כי אני המומחה שדואג שיהיה נעים לכולם!"

בוחרונוי משבח את הילדים שמצליחים לראות את היתרון והשמחה בכל מצב

שיח המומחים ההבדל בין עושר לאושר

תקיימו דיון במעגל סביב המושגים **עושר** ו **אושר**

תשאלו את התלמידים האם יש דברים שאי אפשר לקנות בכסף והם עושים אותנו עשירים בפנימיותם

התלמידים מתבקשים לתת דוגמאות של מצוות או חוויות הממלאות את הלב בשמחה למשל חיוך מחבר, לימוד חומש, עזרה בבית, בריאות.

נסכם את הדיון במסקנה כי המומחה האמיתי יודע להפוך כל חלק שיש לו לאוצר גדול

סיום – הרפיה ורוגע:

נסיים בנשימות עמוקות ורגועות. הילדים עוצמים עיניים ומדמיינים את הדבר המשמח שסיפרו עליו בשיח המסכם, וממלאים את הלב בתחושת שביעות רצון ושלווה מהקיים. הילדים חוזרים לפעילות כשהם מרגישים שמחים בחלקם.



שבוע רביעי

היריד בגדול

מטרה שבועית:

פיתוח מיומנויות של בחירה חכמה בין צורך לרצון וחיזוקה אחריות האישית לניהול תקציב וחיסכון מושכל

יום ה'	יום ד' רביעי ייחודי	יום ג'	יום ב'	יום א'	
מחילות חשבון	דקלום רביעי ייחודי	משחק האותיות החוסכות	בוחרוני מחשב	מתחילים במעגל הבחירה	פתיחה והתכנסות
ארוחת צהריים	ארוחת צהריים	ארוחת צהריים	ארוחת צהריים	מחשב	ארוחת צהריים
מעמד הסיום	יום אנגלית	היריד הגדול	תיבת הכסף	היריד הקטן	פעילות חינוכית העשרתית
מקשיבים ומתופפים	דקלום לסיום	כדור האיפוק	פנטומימה	מי כתב את זה?	סיום יום



השבוע נצא עם חֶסְכוּנִי למסע מרתק בעולם הבחירות החכמות והגשמת החלומות.
נלמד איך כל החלטה קטנה יכולה להפוך להצלחה גדולה ומשמעותי.
נכיר מצבים אמיתיים של קנייה, נתינה וחסכון דרך משחקים ופעילויות חווייתיות.
נחקור יחד כיצד בוחרים נכון גם כשיש פיתויים מסביב ונגלה את הכוח שבסבלנות.
דרך סיפורים, תנועה והתנסות מעשית נפתח חשיבה עצמאית וביטחון בקבלת החלטות.
נחזק אצל הילדים אחריות אישית, שליטה עצמית ושמחה בבחירה שלהם.
בסוף השבוע בע"ה, כל ילד יוכל להרגיש שהוא יודע לבחור נכון ולנסות להגשים את החלומות שלו בחכמה.



שבוע רביעי פעילות ליום א' היריד הקטן

מטרות:

- ללמוד לחשוב ולבחור נכון תוך הבנת הערך של חפצים
- לפתח יכולת איפוק - דחיית סיפוקים וסבלנות
- תרגול קבלת החלטות בקבוצה והתמודדות רגשית עם "פספוס" או הצלחה
- הבחנה מעשית בין **רצון לצורך** במסגרת תקציב מוגבל

מהלך הפעילות

פתיחה והצגת ה"סחורה" נציג לילדים את הפריטים המפתים שאספנו עבור היריד הקטן. נסביר לילדים שהיום אנחנו עורכים מכירה בסגנון "מכירה פומבית" והופכים למומחים בבחירות חכמות - ולכל אחד יש כמות מוגבלת של כסף ועליו להחליט על מה הוא מוציא

שיח קצר וחוקי המכירה הפומבית

נחלק לכל ילד 3-5 מטבעות משחק ונדגיש שזהו כל התקציב שיש להם להיום. נשאל את הילדים "אם תקנו את הפריט הראשון שנציג- האם יישאר לכם כסף לפריט הבא? איך תדעו מה הכי חשוב לכם? נעודד את הילדים לחשוב על המטרה הגדולה- היריד הגדול שיערך בהמשך השבוע

פעילות חווייתית מרכזית- המכירה הפומבית

נציג פריט אחד בכל פעם ונשאל "מי רוצה לקנות?" הילדים שמעוניינים בפריט יצביעו או יראו כמה מטבעות הם מוכנים לתת עבורו



נפעיל יחד את **מודל השיקולון** בכל שלב של המכירה:
עוצרים - לפני שמציעים מטבע- עוצרים את הדחף המיידי לקנות
חושבים - האם זה חפץ שאני באמת צריך או רק רוצה כרגע? האם כדאי לי לחכות לפריט הבא?
בוחרים- הילד בוחר אם להשתתף במכירה או לשמור את המטבעות שלו
פותרים - מי שמציע את הסכום הגבוה ביותר זוכה בפריט בכל פעם שילד זוכה בפריט -
נעודד שיח קצר ונשאל "למה בחרת לתת יותר עבור החפץ הזה?"
נשלב צלילים - תנועות או מחיאות כפיים לכל מכירה שמתבצעת כדי להפוך את המשחק למהנה

שיח מסכם- מי שמר חכם?

נבדוק יחד עם הילדים ועם **הסכונאי** מי אסף את הפריטים ומי בחר להישאר עם מטבעות בכיס. נשאל: "איך הרגשתם כשראיתם חפץ יפה אבל בחרתם לחכות?" נחזק את הילדים על כך שכל בחירה היא אישית- ומי שלמד להתאפק ולשמור- יוכל להגיע ליריד הגדול עם יותר מטבעות לקנות את הפרס שחלם עליו
סקרנות פיננסית - נשאל את הילדים למה לדעתם חלק מהחפצים נמכרו במחיר גבוה וחלק במחיר נמוך? נעודד אותם לחשוב האם זה בגלל שהחפץ שימושי יותר- או אולי בגלל שהרבה ילדים רצו אותו באותו זמן והייתה "תחרות" על המטבעות



שבוע רביעי

פעילות ליום ב'

תיבת הכסף

מטרות

- ללמוד לחשוב על כסף רצונות נתינה וחלומות דרך משחק חברתי ותנועתי
- לפתח מהירות תגובה שיתוף פעולה ומחשבה על תוצאה
- להבין את ההבדל בין רצון לצורך דרך תנועה ומטבעות
- ליהנות מתנועה ומשחק קבוצתי חווייתי

מהלך הפעילות

פתיחה

נציג בפני הילדים את תיבת הכסף המיוחדת שלנו שעומדת במרכז החדר ונספר כי חֶסְכוּנִי הגיע היום עם מטבעות והוא מתלבט מה לעשות איתן. נסביר לילדים שהיום נלמד איך להחליט מה לעשות עם הכסף שלנו בעזרת תנועה ומשחק

שיח קצר

נשאל את הילדים למי הם היו רוצים לתת מטבע- לחבר או לשמור לעצמם, ונדון בשאלה מה יקרה אם נבזבז את כל המטבעות שלנו עכשיו על ממתק קטן. נזכיר את **מודל השיקולון** שבו עוצרים, חושבים ובוחרים לפני שפועלים.

פעילות מרכזית - תיבת הכסף

נעמוד עם הילדים במעגל מסביב לתיבה כשכל ילד מחזיק מטבעות משחק או דיסקים צבעוניים. נציג בפני הילדים דילמות בתחומים שונים. הילדים יזרקו את המטבעות לתיבה לפי הבחירה האישית שלהם:

מטבע המיועד לשמירה ייזרק למרכז התיבה

מטבע המיועד לקנייה או נתינה ייזרק לצד המסומן ליד התיבה

אחרי כל סבב נשאל בקצרה מה כל אחד בחר ואיך הוא הרגיש כשבחר לשמור או לתת



הדילמות:

1. דילמות של רוצה מול צריך

- הנעליים שלך נקרעו ואתה חייב חדשות, אבל ראית בחנות כדור צבעוני שאתה מאוד רוצה. האם תזרוק את המטבע לתיבה - כדי לשמור לנעליים, או הצידה - כדי לקנות את הכדור?
- חזרת מהשדה ואתה מאוד צמא. האם תשתמש במטבע כדי לקנות מים, או שתשמור אותו ותחכה עד שתגיע הביתה כדי לקנות ממתק שאתה רוצה?

2. דחיית סיפוקים - חיסכון ליריד הגדול

- יש לך מטבע אחד. בקטלוג היריד ראית שפרס קטן עולה 5 מטבעות ופסגת החלומות עולה 20. האם תקנה עכשיו משהו קטן וזול, או תשמור את המטבע במרכז התיבה כדי להגיע לפסגה?
- קיבלת מטבע מסבא לכבוד יום ההולדת. האם תרוץ לקנות מיד סוכרייה, או שתשמור אותו בקופה כדי לקנות את האופניים שאתה חולם עליהם?

3. ערכי נתינה וחסד - צדקה ועזרה לזולת

- ראית חבר בצהרון שאין לו מטבעות בכלל והוא עצוב. האם תבחר לתת לו את המטבע שלך - זריקה לצד התיבה או תשמור אותו לעצמך?
- עובר עני ברחוב ומבקש עזרה. האם תבחר לתת את המטבע לצדקה כדי לקיים מצווה או תשמור אותו כדי לקנות לעצמך משחק חדש?

4. שמירה על הקיים - בל תשחית

- הספר שלך נקרע. האם תשתמש במטבע כדי לקנות דבק ולתקן אותו - שמירה על הקיים, או תשמור את הכסף ותבקש מאמא לקנות לך ספר חדש לגמרי?





קנייה או נתינה



שבוע רביעי פעילות ליום ג' היריד הגדול

מטרות

- חוויה מוחשית של קנייה ומכירה בתוך מסגרת תקציב
- תרגול מיומנויות חברתיות של מוכר וקונה ושימוש במושגים עודף ומבצע
- חיזוק שביעות הרצון האישית מהבחירה ללא השוואה לאחרים
- יישום מודל השיקולון בזמן אמת

מהלך הפעילות

פתיחה חגיגית של היריד הגדול

נהפוך את הגן לחנות גדולה ומזמינה עם דוכנים ומוצרים שונים, ונזמין את הילדים להוציא את קופסאות החיסכון האישיות שהכינו בתחילת החודש. נסביר כי היום הגיע רגע הגדול שבו כל המאמץ והחיסכון הופכים לפרסים אמיתיים!

שיח קצר והכנה לקנייה

נציג שוב את קטלוג היריד עם רמות המחיר השונות המופיעות בו. נבקש מהילדים לפתוח את הקופסאות ולספור בזהירות כמה שטרות ומטבעות הם צברו, ונעודד אותם להשתמש בביטויים כמו- אני קונה/ אני בוחר/ נשאר לי עודף. נזכיר לילדים שכל בחירה היא אישית ולא כולם חייבים לקנות את אותם הפרסים

פעילות חווייתית מרכזית - היריד הגדול

נחלק את הילדים לקבוצות כך שחלק יהיו קונים וחלק יהיו מוכרים בדוכנים. נפעיל יחד את מודל השיקולון לפני כל רכישה:

עוצרים - מסתכלים על כל המוצרים בחנות ולא רצים לקנות את הדבר הראשון שרואים



חושבים - בודקים כמה כסף יש לנו בארנק או בקופה ומה המחיר של הפרס שאנחנו רוצים

בוחרים - מחליטים האם לקנות פרס אחד גדול או אולי כמה פרסים קטנים שונים

פותרים - ניגשים למוכר ומשלמים את הסכום המדויק או מקבלים עודף בפינת העודף

כתיבת סיכום

כל אחד מסכם לעצמו את הקניה בפעילות חשבונית:

קניתי: _____ בסכום של: _____

סך הכל שילמתי בכל הקניה: _____

ניתן לתת למספר ילדים להקריא את החשבון לכל הקבוצה

שיח מסכם: שמח במה שבחרתי

נאסוף את הילדים למעגל שבו כל ילד מציג בפני כולם את הפרס שקנה, ונקיים סבב שיתוף על התחושות ועל הסיבה לבחירת הפרס הספציפי. נדגיש כי כל בחירה היא נכונה ומכובדת וכי כל ילד צריך לשמוח בחלקו ובמה שבחר

הרחבה לבוגרים

סקרנות פיננסית - נבקש מהילדים לתאר מה הם היו עושים אם היה נשאר להם עודף גדול בסוף הקנייה

נציע לילדים לתכנן את היעד הבא שהיו רוצים לחסוך עבורו בעתיד בעקבות ההצלחה ביריד



_____ קניתי: _____ בסכום של:

_____ קניתי: _____ בסכום של:

_____ קניתי: _____ בסכום של:

_____ קניתי: _____ בסכום של:

_____ סך הכל שילמתי בכל הקניה:

_____ קניתי: _____ בסכום של:

_____ קניתי: _____ בסכום של:

_____ קניתי: _____ בסכום של:

_____ קניתי: _____ בסכום של:

_____ סך הכל שילמתי בכל הקניה:

_____ קניתי: _____ בסכום של:

_____ קניתי: _____ בסכום של:

_____ קניתי: _____ בסכום של:

_____ קניתי: _____ בסכום של:

_____ סך הכל שילמתי בכל הקניה:



שבוע רביעי פעילות ליום ד' יום אנגלית

מטרות:

- חשיפה חיובית וחוייתית לשפה האנגלית דרך עולם המושגים של התוכנית
- לימוד והטמעת ארבע מילים בסיסיות באנגלית:
Save- Want- Need- Money
- חיזוק היכולת להבחין בין צורך לרצון באמצעות שפה נוספת
- פיתוח ביטחון עצמי אצל הילדים בהתנסות בשפה זרה בדרך משחקית

מהלך הפעילות

פתיחה

נפתח את המפגש בדקלום הקבוע של ימי רביעי המבשר על הפתעה:

רביעי הגיע –

מה מחכה?

– הפתעה בכל פעם –

לא נגלה!

דרמה, חרוזים, אנגלית וצחוק,

ומשחקים של פעם –

כמו קסם מתוק!



נציג בפני הילדים את חֶסְכוּנִי שמגיע לגן ומנסה לדבר בשפה שהילדים אינם מכירים. נסביר לילדים כי חֶסְכוּנִי עלה לארץ ישראל מחו"ל, והוא מגלה לילדים שגם ילדים בארצות רחוקות לומדים איך לחסוך ולבחור נכון, וכי היום נהפוך גם אנחנו למומחים בינלאומיים ונלמד את "מילות הקסם" של החיסכון בשפה האנגלית.

שיח קצר

נציג לילדים את ארבע הכרטיסיות ונלמד אותן אחת-אחת

המילה **Money** - נראה את מטבעות המשחק ונסביר שזהו הכוח שלנו לקנות ביריד

המילה **Need** - נראה בקבוק מים או נעליים ונסביר שזהו דבר שאנחנו חייבים

המילה **Want** - נראה סוכרייה או צעצוע ונסביר שזהו רצון - דבר שנחמד לנו לקבל אך לא חייבים עכשיו

המילה **Save** - נראה את קופסת החיסכון ונסביר שזהו הסוד הגדול ביותר - לשמור על הכסף שלנו

פעילות חווייתית מרכזית

הדהוד השפה- נשחק במשחק "הדהוד"

נרים כרטיסייה ונאמר את המילה בקול רם
נבקש מהילדים לחזור אחרינו בכל פעם בקול אחר- פעם בלחישה- פעם בקול של רובוט ופעם בקול גבוה
נבצע את הפעולה כדי להרגיש בנוח עם הצלילים החדשים

אתגר התנועה והתגובה

נפזר בחדר ארבעה חישוקים ובכל אחד נניח כרטיסייה של מילה אחרת
נפעיל יחד את **מודל השיקולון** בגרסה האנגלית:



עוצרים - נכריז סיטואציה בעברית כמו "אני נורא צמא ורוצה לשתות"
חושבים - הילדים חושבים האם מדובר ב-Need או ב-Want
בוחרים - הילדים רצים או קופצים לעבר החישוק הנכון בחדר
פותרים - כשהילדים מגיעים לחישוק- כולם קוראים יחד את המילה באנגלית

בחירה נכונה

כל ילד מקבל כרטיס ומצייר עליו ציור קטן של חפץ מתחת לציור יש שתי מילים
לבחירה

Need / Want

הילדים מחליפים ביניהם את הכרטיסים, עליהם להקיף בעיגול את המילה הנכונה
לאחר חשיבה האם החפץ מתאים יותר לצורך או רצון

סיכום

נשאל את הילדים - איזו מילה באנגלית הכי קל להם לזכור

הרחבה לבוגרים

נבקש מהילדים הבוגרים לנסות להמציא משפט קצר המשלב שתי מילים כמו למשל

I Save Money

נשאל אותם האם יש דברים שהם גם **Need** וגם **Want** באותו הזמן ואיך הם היו
מחליטים מה לעשות איתם.

לשמור = Save
(סייב)

רוצה = Want
(וונט)

צריך = Need
(ניד)

כסף = Money
(מאני)





שבוע רביעי פעילות ליום ה'

מעמד הסיום

מטרות

- פיתוח דמיון ויכולת תכנון למטרות גדולות ורחוקות
- סיכום רגשי של התהליך החודשי והענקת תחושת מסוגלות
- הבנה של האחריות הנלווית לשימוש בסכום כסף גדול
- הערכה של הדרך שעברנו לאורך החודש בבחירות נכונות

מהלך הפעילות

פתיחה נפתח בדמיון מודרך רגוע. נבקש מהילדים לעצום עיניים, לדמיון שזכו בסכום כסף גדול מאוד, ולחשוב מה הם היו עושים עם הכסף הזה (ניתן לכוון אותם מראש לנתינה לשני, פתיחת גמ"ח וכד'). נסביר שעם סכום כסף גדול מגיעה גם אחריות גדולה לבחור נכון ולהשתמש בו בחוכמה.

שיח קצר

נקיים שיח על החלומות שעלו בדמיון של הילדים: נבקש מהילדים לתאר מה היו עושים עם הכסף. נברר האם היו בוחרים לקנות משהו לעצמם? או אולי לתת לאחרים?
נפעיל את **מודל השיקולון** גם כאן נחשוב האם החלום הגדול שלנו הוא דבר שאנחנו באמת צריכים או משהו שאנחנו רק רוצים- ונבין שגם חלומות גדולים מתחילים בתכנון נכון



פעילות חווייתית מרכזית - ציור החלום

נחלק דפי יצירה וצבעים לכל ילד - כל ילד יצייר או יצור על הדף את החלום הגדול שלו
נעודד את הילדים להשתמש בדמיון ולצייר מטרות רחוקות שהיו רוצים להשיג בעזרת
חיסכון חכם

נסתובב בין הילדים ונשמע מהם על התוכניות שלהם לעתיד ועל הדברים
שמשמחים אותם

סיום - חלוקת תעודות

נקיים מעמד חגיגי לסיכום התוכנית "בוחרים נכון - וחוסכים בחכמה" - נעניק לכל ילד
תעודת סיום אישית ומכובדת:

נציין בתעודה את הישגי הילדים לאורך החודש-הבנה בין רוצה לצריך - אימון על
סבלנות - תכנון חכם - אחריות ושליטה עצמית

נודה לחסכוני ולבוחרוני שליוו אותנו לאורך כל הדרך ולמדו יחד איתנו לבחור נכון

בס"ד

תעודת סיום לתוכנית "בוחרים נכון וחוסכים בחכמה"

מוענקת בזאת באהבה

ל:

על השתתפותך בתוכנית והפיכתך

למומחה בבחירות נכונות:

במהלך המסע המשותף שלנו:

למדת להבדיל בין רוצה לצריך

התאמנת בסבלנות ובדחיית סיפוקים

למדת להעריך ולשמוח במה שיש לך

כל הכבוד!

באהבה ובהערכה,

צוות הצהרון

תאריך _____



החלום הגדול שלי





בס"ד

רשימת ציוד לתוכנית: בוחרים נכון וחוסכים בחכמה

שבוע א'

- תיק עמוס בפריטים: בקבוק מים, כרית, משחק, ממתק
- שני חישוקים גדולים למיין
- קופסאות המתאימות להכנת קופת חיסכון לילדים
- צבעים וטושים
- כדור משחק
- סרט סימון או חבל לסימון קו על הרצפה
- קופסת עדשים קטנים או מדבקות צבעוניות
- קופסת קוביות גדולה או אבני בנייה
- טיימר או שעון עצר
- שקית מלאה במטבעות להדגמה

שבוע ב'

- חומרי יצירה מגוונים: דפים לבנים, דפים צבעוניים, מדבקות, דבק, מספריים
- שקיות המטבעות של הילדים מהפעילות הקודמת (20 שקלים לכל ילד)
- מטבע וממתק קטן ומגרה להמחשת פיתוי
- קופות חיסכון אישיות של הילדים
- סרט סימון או בריסטולים גדולים ליצירת הר היעדים על הקיר
- אטבי כביסה או מדבקות עם שמות הילדים לסימון המטפס האישי
- מטבע משחק גדול או מטבע אמיתי
- קופת צדקה ממשית



- חפצים מוחשיים או כרטיסים המייצגים את קולות הבחירה: משחק, סוכרייה
- 8 קונוסים לסימון התחנות במסלול
- שטרות כסף פשוטים משחק
- כרטיסי זהב מיוחדים ומרשימים
- קובייה גדולה למשחק המסלול

שבוע ג':

- משתמשים באותם החומרים הכתובים בשבוע השני.

שבוע ד'

- כלי נגינה קטן או פעמון לסימון המכירה
- פריטים מוחשיים או תמונות צבעוניות- 5-6 פריטים כמו צעצועים- בובות- כובעים ומדבקות
- חפצים מוחשיים: בקבוק מים, נעליים, סוכרייה, צעצוע קטן, קופסת חיסכון, מטבעות משחק
- דפי יצירה מעוצבים לציור חלומות
- צבעים טושים וחומרי יצירה מגוונים

