



משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
האגף לחינוך יסודי
האגף לחינוך קדם יסודי

"משלים וחוכמתם"

תוכנית העשרה חינוכית

ניצנים בגני הילדים

שבוע חנוכה



הקדמה

תוכנית ההעשרה שלפניכם מיועדת להפעלה במסגרת צהרונני ניצנים בגני הילדים. התוכנית כוללת מערכי פעילויות יומיים. כל מערך כולל פעילות לפתיחת היום, פעילות העשרה חינוכית ופעילות לסיום היום. בתוכנית משולבים: סיפורים, משחקים, פרויקטים אמנותיים ודיונים קבוצתיים כדי לחזק את הנושא, תוך קידום יצירתיות ופיתוח מיומנויות חברתיות. הפעילויות יתמקדו במתן ביטוי אישי ובחירה לילדים. הילדים שותפים, פעילים, מעורבים ומשפיעים.

"משלים וחוכמתם"

הנושא המרכזי של תוכנית זו הוא

לפניכם מערך פעילויות חווייתי ומעשיר סביב עולם המשלים. סיפורים קצרים עם מוסר השכל המלווים את התרבות האנושית מדורי דורות. באמצעות מפגש עם דמויות כמו האריה והעכבר, הצב והארנב, והשועל וענבי הכרם, יצללו הילדים לעולם קסום של עלילות צבעוניות, ילמדו ליהנות מהאזנה לסיפור ויפתחו את אהבת הקריאה כבר מגיל צעיר. באמצעות קריאה משותפת, דיון, המחזה ופעילויות יצירה, תסייע התוכנית לילדים לאהוב ספרים, להרגיש סיפוק מחוויית הלמידה ולפתח סקרנות טבעית כלפי סיפורים, ערכים וחיים משותפים.

ידע:

הרחבת עולם הידע של הילדים. הכרות עם משלים קלאסיים מן התרבות העולמית והעברית, הבנת מבנה סיפור (פתיחה, אמצע, סיום) הרחבת אוצר המילים והבנת מושגים מופשטים כמו חוכמה, התמדה, גאווה וצניעות.

מיומנויות:

פיתוח יכולת להסיק מסקנות, להכיר דמויות שונות ואופיין ולבטא רעיונות בציר, תיאטרון ומשחקי דמיון.

ערכים:

חיזוק ערכים של חברות, כיבוד הזולת, יושרה, עזרה הדדית והבנה שפעולותיו של כל אחד משפיעות על הסביבה וגם על עצמנו.

הפרוייקט מבוצע ע"י חברת אקסיומה הישגים בהשכלה
עבור היחידה לתוכניות משלימות למידה, משרד החינוך
תוכן ועיצוב גרפי: הגר אורן

למובילים – משלים מה הם?

משלים הם סיפורים קצרים שיש להם מטרה אחת מרכזית – ללמד אותנו משהו על החיים. בכל משל מסתתר רעיון או מסר מוסרי, שמועבר בצורה חווייתית דרך עלילה פשוטה ודמויות סמליות – לעיתים בעלי חיים, צמחים או דמויות דמיוניות – שמתנהגים כמו בני אדם: מדברים, חושבים, מקנאים, מתלבטים או טועים. בגיל הרך הילדים מתייחסים אל המשלים כסיפורי חיות, ולעיתים קיים קושי להבין את מוסר ההשכל, לכן קיימת חשיבות רבה לתיווך בשיח תוך הדגשת הלקח ומוסר ההשכל.

המשל מאפשר לילדים להבין נושאים חשובים כמו חברות, שיתוף, התמדה, כנות או עזרה לזולת, באופן מוחשי ונעים, דרך סיפור ודמיון. המשל מזמין שיח רגשי וערכי, מעורר חשיבה ביקורתית ומאפשר לילדים לזהות את עצמם או את חבריהם בסיטואציות יומיומיות.

הנה לדוגמה כמה משלים מפורסמים ודוגמות למסריהם:

הצרצר והנמלה – מלמד אותנו על חריצות, התמדה והחשיבות של היערכות מראש.

השועל והעורב – מלמד שלא כל מחמאה נאמרת באמת; חשוב להיזהר מחנופה ומרמייה.

האריה והעכבר – מזכיר שגם הקטן ביותר יכול לעזור, ושכל אחד חשוב וראוי לכבוד.

הצב והארנב – מדגים שעקשנות והתמדה גוברים על גאווה ופזיזות.

השועל והענבים – מראה כיצד אנו לפעמים מזלזלים במה שלא הצלחנו להשיג, במקום להודות בכישלון או טוב מכך לנסות שוב ושוב.

כל אחד מהמשלים מאפשר שיחה על רגשות, יחסים חברתיים, חשיבה חיובית ויכולת למידה מהטעויות.

באמצעות סיפורי המשלים, נעניק לילדים הזדמנות להקשיב, להבין, להזדהות ולתרגל ערכים דרך משחק, תיאטרון, ציור ושיח פתוח.

המטרה איננה "להטיף מוסר", אלא לעורר הבנה פנימית, דרך חוויה סיפורית שפותחת לב ודמיון.

כהמלצה כללית - לאחר הקראת הסיפור (כל סיפור), חשוב לאפשר לילדים זמן עיבוד וחשיבה. מומלץ לקיים שיח פתוח שבו כל ילד יוכל לשתף את מחשבותיו, רגשותיו או ניסיונו האישי הקשור למסר של המשל.

ניתן לשאול שאלות פתוחות כמו:

מה הרגשתם כשמעתם את הסיפור?

מי מהדמויות אתם הכי אוהבים? למה?

מה לדעתכם רצו ללמד אותנו הסופר או הדמויות?

מתי גם אתם התנהגתם כמו אחת מהדמויות?



שבוע ראשון



יום א'	יום ב'	יום ג'	יום ד'	יום ה'	
מפגש פתיחה והתכנסות	יוגלה	מי אני?	אני כמעט מצליח	ענבים של דמיון	מי עושה טוב?
ארוחת צוהריים	ארוחת צוהריים	ארוחת צוהריים	ארוחת צוהריים	ארוחת צוהריים	ארוחת צוהריים
פעילות העשרה חינוכית	מהו משל?	הצב והארנב	משל על שועל	אשכול ענבים של התמדה	משל הכדים סיפור סיני עתיק
פעילות סיום	לצייר משל	המירוץ	לא מוותרים ושוב מנסים	מנסים ומצליחים	מצעד הסיפורים

למובילים:

החודש נעסוק בסיפורי משלים שונים שרבים מן הגיבורים במשלים הם בעלי חיים. לכבוד חודש זה תוכלו להכין בצהרון פינה / סלסלה עם מבחר בובות כף יד של בעלי חיים שונים, על מנת שהילדים יוכלו להציג ולהשתמש בהם במשך החודש.

בין בעלי החיים שמופיעים בסיפורים: שועל, צב, ארנב, חסידה, אריה עכבר.

החודש אנו חוגגים את חנוכה – בסוף התוכנית תוכלו למצוא תוכנית לשבוע חנוכה. כמו כן בחודש דצמבר מצויין יום זכויות האדם שמשולב בתוכנית לשימושכם.

*בסוף התוכנית מופיעה רשימת החומרים והספרים עבור תוכנית זו.



פעילות פתיחה – יוגלה

עזרים:

מחשב / רמקולים

קישור לפתיח מוזיקלי יוגלה

קלפי יוגלה

קישור למוסיקה שקטה

מהלך הפעילות:

נפתח את השבוע בפעילות יוגה מרגיעה.

נשמיע את מוסיקת פתיח יוגלה ונבקש מהילדים לשבת על הארץ ליד הכסאות. ננחה אותם להניח את שתי הידיים משולבות על מושב הכסא ואת הראש על הידיים. נבקש מהילדים לעקוב אחר ההנחיות ולבצע את התנועות. (הקפידו לדבר בקול רך ושקט).

ננחה את הילדים לעצום את העיניים ונפתח בתרגילים:

"שלוש" - ננחה את הילדים לקחת 3 נשימות איטיות ועמוקות, כאשר אחרי כל שאיפת (הכנסת) אוויר דרך האף, נעצור את הנשימה נספור בלב עד שלוש ואז אט אט נוציא את האוויר.

"שתיים" - עדיין עם עיניים עצומות, נבקש מהילדים לקחת נשימה עמוקה ולמתוח את שתי הידיים למעלה לצדי האוזניים ולספור לאט עד שתיים. כעת נבקש להוריד את הידיים באיטיות ולקחת שתי נשימות עמוקות.

"אחת" - ננחה את הילדים לקחת שוב נשימה אחת עמוקה, להושיט את שתי הידיים ו"לחבק" כל אחד את עצמו חיבוק חזק כאשר הגוף מוטה מעט לפנים.

בתום 3 דק' של נשימות ומתיחות, נראה את קלפי היוגה. נזמין את אחד הילדים שמעוניינים להדגים את התנוחות שעל הקלפים.

נחלק אותם לשש קבוצות, ניתן לכל קבוצה קלף אחד – ילדי הקבוצה יתנסו בעצמם בתנוחה. ננחה אותם להשאר בתנוחה מספר שניות, לשחרר וחוזר חלילה. לאחר שכולם התנסו, נעביר את הקלפים בין הקבוצות השונות עד שכולם ביצעו את כל התרגילים.

פעילות יוגלה תסתיים בישיבה מזרחית על הארץ, גב זקוף, עיניים עצומות וחמש נשימות עמוקות.

פעילות העשרה חינוכית – מהו משל?

מידע למובילים:

מה הם משלים?
משלים הם סיפורים קצרים עם חיה או דמות שעושה משהו מיוחד ומלמדים אותנו משהו חשוב לחיים.
למשל:

הצב והארנב מלמדים אותנו שהתמדה נחשבת יותר ממהירות.
האריה והעכבר מלמדים שגם הקטן יכול לעזור לגדול.
השועל והענבים מלמדים שקל לזלזל במה שלא מצליחים להשיג.
את כל הסיפורים האלה נכיר בתוכנית.

כל משל הוא כמו מדריך קטן לחיים: הסיפור קצר, פשוט, מעניין – אבל המסר שלו נשאר איתנו ויכול לעזור לנו להבין איך להתנהג, איך להיות חברים טובים, איך להתמודד עם קשיים או איך להשתמש בחכמה. לכן, כשאנחנו קוראים משלים, אנחנו לא רק נהנים מסיפור, אנחנו גם לומדים משהו חשוב על החיים ועל עצמנו.

מתוך ספריית פיג'מה –

משל הוא סוג של מעשייה עממית שיש בה מוסר השכל ולקחי חיים.
עוד מימי התנ"ך שימשו המשלים להעברת מסרים חברתיים ומוסריים בדרך נעימה ומעוררת מחשבה.
חכמינו, שהכירו משלים רבים מתרבויות שונות, עיבדו וסיפרו אותם בבית המדרש כדי להעביר לשומעים מסרים חינוכיים ולקחים מוסריים.

עזרים:

הספר "האריה והעכבר"
קופסה עם כמה בובות בעלי חיים
מחשב / רמקולים / מקרן

קישור למשל "האריה והעכבר" לצפייה

קישור להסבר חביב על "מהו משל"?

יש ספר הנקרא "ספר המשלים הגדול"
אם תצליחו להשיג אותו זה יעשיר מאד את מבחר המשלים לתוכנית זו.

מהלך הפעילות:

נפתח את המפגש בשיח עם הילדים:
מי שמע פעם את המילה "משל"?
"למשל?" לא! משל.
נסביר לילדים מהו משל ואיזה סוג סיפור הוא.
השתמשו במידע למובילים המופיע כאן והסבירו לילדים בצהרון שלכם
את ההסבר בהתאם לגילם.



נשמיע / נקרין לילדים את הסרטון המסביר מהו משל.
נציג בפני הילדים את קופסת ההפתעות.
מתוך הקופסה נוציא בובות של בעלי חיים שונים
ונשאל לדוגמה: איזו תכונה יש לאריה,
לאחר שהילדים מציעים הצעות נסכם
כי האריה החזק מסמל כוח.

נספר לילדים כי סיפורי המשלים נכתבו לפני המון שנים
וכי מטרת כל סיפור הוא ללמד אותנו משהו חשוב.
למשל:
היום נכיר משל מעניין על האריה והעכבר.

על הספר: (מתוך ספריית פיג'מה)

ספר ללא מילים הפורש בעזרת איורים מרהיבים
את אגדת העם הידועה על האריה והעכבר.
האגדה מלמדת אותנו על כוחם של יצורים קטנים להועיל לגדולים מהם.

אם יש ברשותכם את עותק הספר - כדאי לקרוא את הסיפור בקבוצות קטנות,

איך הגיבו הילדים לאיורים? אפשר לשים לב לפרטים הקטנים ולפני שהופכים כל דף,
לשאול את הילדים: "מה לדעתכם יקרה עכשיו?"
תוכלו להתמקד בהבעות הפנים של הדמויות: האם העכבר פוחד כשהוא בכפו של האריה?
ומה מביעות פניו של האריה?

רצוי לקרוא את הספר מספר פעמים ולהזמין את הילדים לתאר את העלילה במילים שלהם.
ספר ללא מילים תורם רבות ליכולת הביטוי המילולי של הילדים.
האם הסיפור מפי הילדים משתנה מפעם לפעם?

מצורף כאן סיפור המשל המקוצר לנוחיותכם.
התמונות בגירסה של ספריית פיג'מה מספרות יותר פרטים.

אם אין ברשותכם את הספר תוכלו לצפות ולהאזין לסיפור בקישור המצורף בעזרים.
אפשר לעצור באמצע הסיפור ולהזמין את הילדים להשתתף ולהמציא את המשך הסיפור.

האריה והעכבר

באחד הימים החמים ביער הגדול, האריה – מלך החיות נח לו בשלווה מתחת לעץ רחב צמרת. השמש חיממה את האדמה והציפורים צייצו מנגינות רכות, האריה פיהק פיהוק גדול, התמתח ונרדם.

פתאום... טיפ טופ טיפ טופ – עכבר קטן, שובב וסקרן, החל לרוץ בין העשבים.

הוא ראה את רעמת האריה מתנופפת ברוח וחשב לעצמו:

“איזה יופי של שיער! זה נראה כמו גבעה קטנה של זהב!”

בלי לחשוב פעמיים, העכבר קפץ אל רעמתו של האריה והתחיל לשחק בה –

להתגלגל, לטפס, להתנדנד! אבל אז... האריה התעורר!

עינו נפתחה באיטיות, הוא הרגיש משהו מדגדג לו באוזן, קם על רגליו האדירות –

ושאג שאגה אדירה: “ררררר!!! מי העז להעיר אותי מהשינה שלי?!”

העכבר רעד כולו.

“זה אני... רק שיחקתי קצת... בבקשה, אדוני המלך, אל תאכל אותי!”

אני קטן ולא שווה אפילו ביס אחד...”

האריה הביט בעכבר הקטן, הרים גבה וצחק צחוק רועם.

“חחח! אתה כל כך קטן! טוב, הפעם אני מוותר לך. רוץ לדרכך, אבל היזהר לא להפריע לי שוב.”

העכבר נאנח בהקלה ורץ כל עוד נפשו בו. לפני שנעלם בין העשבים קרא בקול קטן:

“תודה רבה, אדוני האריה! יום אחד אולי אני אחזיר לך טובה!”

האריה גיחך לעצמו.

“אתה? עכבר? תעזור לי? זה באמת מצחיק!”

והוא חזר לישון.

ימים אחדים עברו, ובוקר אחד נשמעו קריאות חזקות ביער:

“עזרה! הצילו! הצילו!” - היה זה האריה.

ציידים פרשו רשת גדולה, והאריה נלכד בה. הוא ניסה לשחרר את עצמו,

משך ומשך, אבל החבלים רק נמתחו יותר ויותר.

העכבר, ששמע את הקריאות, רץ לכיוון הקול.

כשראה את האריה הלכוד, קרא:

“אל תדאג, אדוני המלך! אני אבוא לעזור לך!”

האריה הביט בו בעיניים מופתעות.

“אתה?! מה כבר תוכל לעשות?”

אבל העכבר לא בזבז זמן.

הוא טיפס במהירות על הרשת והתחיל לכרסם את החבלים בשיניו הקטנות.

קצקצקצקצקצק... לא עבר זמן רב, והחבלים נקרעו אחד אחרי השני.

האריה הרגיש את הרשת נפתחת, קם על רגליו ונשם לרווחה.

הוא הביט בעכבר בהערכה ואמר בקול רך:

“עכבר קטן, אתה הצלת את חיי. מעכשיו אני יודע – גם מי שהוא קטן יכול לעשות מעשה גדול.”

העכבר חייך בגאווה והשניים הפכו לידידים טובים.

מאז, בכל פעם שהאריה רצה לנוח – העכבר ישב לידו בשקט, שומר עליו שלא יפריעו לו.



פעילות סיום – לצייר משל



עזרים:

דפי ציור

טושים או צבעים

מהלך הפעילות:

נסיים את היום בפעילות חביבה מתוך ספריית פיג'מה. אפשר לחלק את הילדים לקבוצות קטנות, כאשר כל קבוצה מתארת בציור משותף פרק אחר ברצף הסיפורי למשל:

העכבר בורח מהינשוף
העכבר נלכד בכף האריה
העכבר משכנע את האריה לשחרר אותו
האריה נלכד ברשת הציידים... – עד הסוף השמח

אפשר לתלות את התמונות ברצף על הקיר, ולהזמין את ההורים לצפות בתערוכה ולספר על החודש המעניין על סיפורי המשלים.



פעילות פתיחה – מי אני

מהלך הפעילות:

נפתח את המפגש בישיבה במעגל ונבקש מהילדים שמעוניינים לחלוק עם על החברים במה היו רוצים להצליח היום.
(ציור, משחק, משימה וכדומה)

פעילות העשרה חינוכית – "הצב והארנב"

מתוך משלי אזופוס



עזרים:

הסיפור "הצב והארנב" מצורף כאן

מהלך הפעילות:

נזמין את הילדים לשעת סיפור.
נקריא את הסיפור "הצב והארנב".

לאחר קריאת הסיפור, נשוחח עם הילדים על מה שלמדנו מהסיפור וכיצד הוא קשור למצינות. נבקש מהילדים לחשוב מה למדנו? למשל: התמדה, לא לוותר ולכבד אחרים. נזמין את הילדים לשתף בדוגמות מחייהם שלהם שבהם הפגינו מצינות באמצעות התמדה. אפשר לשוחח על התחושות שלנו כאשר מישהו מזלזל ביכולות שלנו.

**לפעמים עדיף להתמיד באיטיות ולהצליח
מאשר להתרברב ולמהר ולבסוף להפסיד.**

הסיפור – "הצב והארנב"

משל מאת איזופוס

לפני הרבה שנים חי ביער ארנב שתמיד התפאר במהירות הריצה שלו. לעתים קרובות הוא היה מתגרה בצב על היותו החיה האיטית ביותר בסביבה. יום בהיר אחד, הוא הזמין את הצב למירוץ כדי להפגין את כישוריו מול החיות האחרות ביער. הצב סוף סוף נענה לאתגר והחליט להתחרות בארנב במירוץ.

**נעצור כאן ונשאל את הילדים:
מה הצב חושב? מדוע הוא הסכים להתחרות בארנב לדעתם?**

ביום המרוץ התאספו כל חיות היער לצפות בתחרות בין הארנב לצב. בדיוק כשהם עמדו להתחיל במירוץ, הארנב לעג לצב על כך שקיבל את האתגר ואמר לצב שאחרי שיפסיד במירוץ כל חיות היער ילעגו לו גם כן. הצב שמר על שתיקה ולא שם לב לדברי הארנב.

**שוב נעצור כאן ונשאל: מה חושב הצב לדעתכם? כיצד הוא מרגיש?
האם כולם מצויינים באותם דברים?**

המירוץ החל בספירה של אחת, שתיים ושלוש! הארנב התחיל לרוץ במהירות והצב התחיל בקצב האיטי הרגיל שלו. עד מהרה התקדם הארנב דרך ארוכה קדימה כמעט כמה מטרים מקו הסיום. הוא הביט לאחור כדי לבדוק אם הצב נמצא בקרבת מקום, אך הצב נותר הרחק מאחור וכמעט שלא ניתן היה לראותו.

הארנב החליט לעצור ולנוח קצת בדרך לפני שישלים את המירוץ. הוא הביט סביבו ומשמאלו הבחין בשדה של כרובים וגזר. הוא החליט לכרסם מעט כרוב ולנמנם קצת כדי שיעבור במהירות את קו הסיום במצב רוח רענן.

עד מהרה שקע הארנב בשינה עמוקה וחלם שהוא מנצח בתחרות. הזמן עבר והשמש כבר שקעה כשהוא התעורר לפתע. הוא קפץ במהירות לבדוק אם הצב נמצא בסביבה. להפתעתו, הצב היה במרחק צעדים ספורים מקו הסיום. הארנב מיהר לעברו במהירות רבה, אך זה היה מאוחר מדי והצב כבר חצה את קו הסיום, זכה בתחרות.

כשהארנב הגיע לנקודה שבה הסתיים המרוץ, כל החיות צחקו עליו על שהפסיד במירוץ לצב. באותו יום, הוא למד לקח שהתרברבות לא מזכה אותך בשבחים, ולכן לעולם לא נלעג לאחרים בגלל הקצב שלהם.

**בסוף הסיפור נשאל:
מי ניצח בתחרות? איך זה קרה?
במה הצב היה מצויין? ובמה הארנב?
כל אחד הוא יחיד ומיוחד ומצויין במשהו אחר.**

פעילות סיום – "המירוץ"

עזרים:

תמונות של ארנב וצב (מצורפות כאן) אפשר לגזור ולניילן לשימוש חוזר.
לוח משחק "המירוץ" (מצויר על בריסטול נייר גדול מונח על הרצפה).
קוביית משחק
טושים קטנים או מדבקות.

מהלך הפעילות:

מטרת המשחק לעזור לילדים להבין את מוסר ההשכל של הסיפור
"הארנב והצב" באמצעות משחק מהנה ואינטראקטיבי.

נזכר בשיתוף הילדים בסיפור. נבקש מהילדים המעוניינים לספר מה הם זוכרים מהמשל
ונוודה שכולם הבינו את הסיפור.

המובילים יניחו את התמונות של הארנב והצב בקו הזינוק של לוח המשחק "המירוץ".
ניצור שביל על לוח המשחק המייצג את מסלול המירוץ, המוביל מקו הזינוק לקו הסיום.
נסביר לילדים את חוקי המשחק.

הילדים יעבירו בתורות את הארנב והצב לאורך השביל.
הקושי הוא שהילדים צריכים להחליט אם להזיז את הדמויות לאט או מהר,
בהתחשב בלקח מהסיפור.

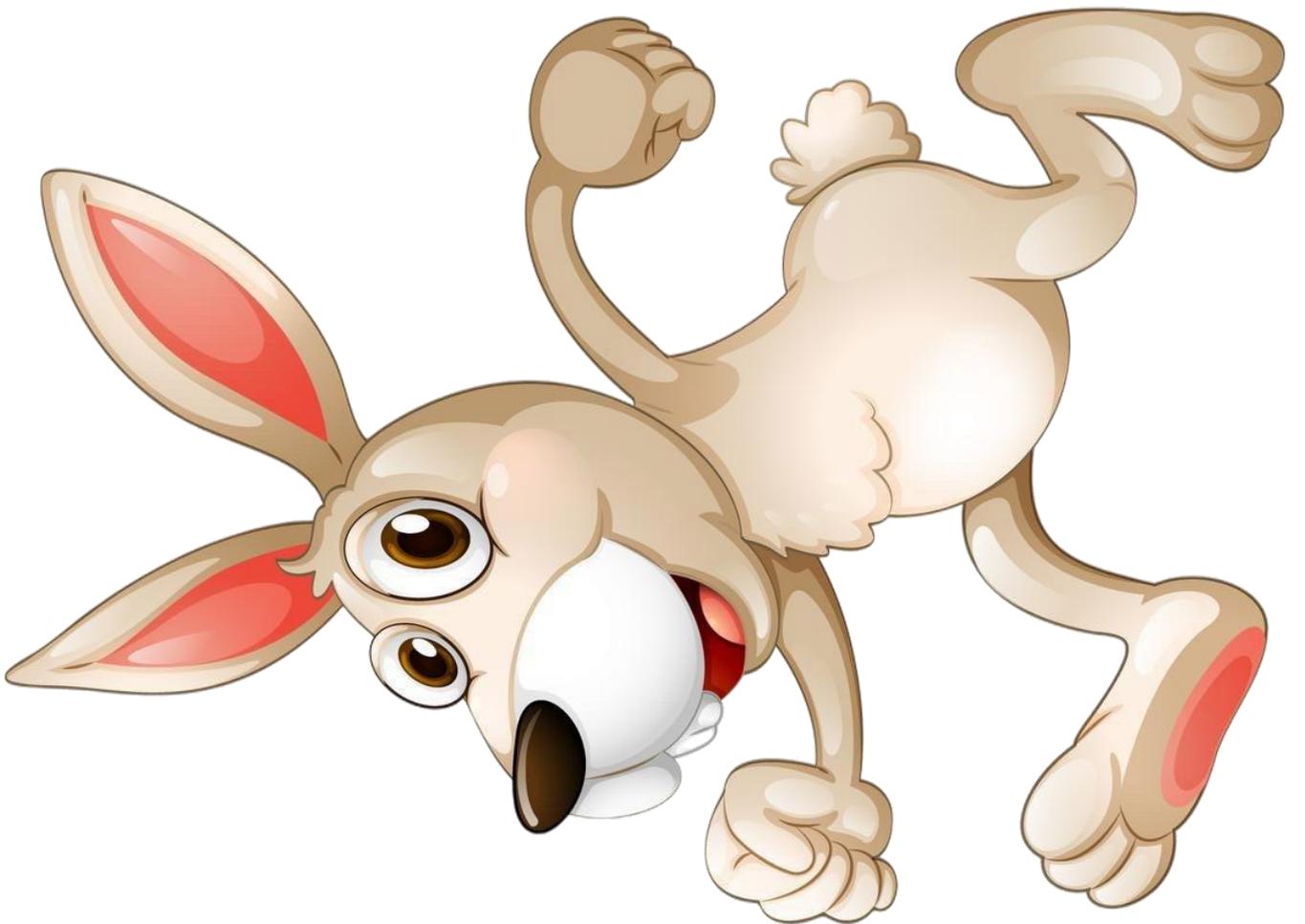
נבקש מהילדים להטיל קובייה, כדי לקבוע את מספר הרווחים שהארנב או הצב יתקדמו.
לפני המעבר, בקשו מהילדים להחליט אם על הדמות להתקדם "לאט ויציב" או "מהיר וממהר".
אם הילד בוחר ב"איטי ויציב", הם מזיזים את הדמות קדימה רווח אחד ומוסיפים את המספר
שיצא להם בקובייה. אם הם בוחרים "מהר וממהר", הם מזיזים אותו קדימה שני רווחים
ומחסירים את המספר שיצא להם בקובייה.
נמשיך כך בהשתתפות כל הילדים על פי התור עד שאחת הדמויות מגיעה לקו הסיום.

לאחר המשחק, נזמין את הילדים לשבת במעגל ונשוחח על תוצאות המשחק.

נשאל שאלות לצורך הדיון:

אז במה הצב מצויין? יש לו סבלנות והוא מתמיד במשימה
והוא גם ממש טוב ב"לא להעליב בחזרה".

ובמה הארנב מצויין? הוא מאד זריז ומהיר.
כולנו מצויינים וכל אחד מאיתנו מצויין בדברים שונים.



פעילות פתיחה – אני כמעט מצליח

עזרים:

כדור, סל קטן/קופסה
או חפץ שמניחים גבוה מעט (על מדף קצת גבוה למשל)

מהלך הפעילות:

היום נכיר את המשל על השועל וכרם הענבים אך לפני שנכיר אותו לילדים נרצה לעורר סקרנות, חוויה של "רצון ולא הצלחה" ולהכין את הילדים להבנת המסר של המשל.

נפתח את המפגש ונספר לילדים כי לפעמים אנחנו רוצים משהו מאוד... אבל לא תמיד מצליחים להשיג אותו מיד.

נשאל אותם האם קרה להם פעם שרצו להגיע למשהו גבוה, או לפתור משהו ולא הצליחו? נקשיב לתשובות הילדים ואחר כך נשחק משחק.

המובילים יניחו חפץ קטן (כדור, צעצוע, דובי) במקום קצת גבוה. נזמין מספר ילדים שמעוניינים לנסות להגיע אליו בלי לטפס. הם יכולים למתוח ידיים, לקפוץ — אבל לא להשתמש בשום עזרה כמו כסא או משהו דומה.

אחרי כמה ניסיונות נשאל:

"איך הרגשתם כשלא הצלחתם להגיע?"

"מה אפשר לעשות כשלא מצליחים?"

"האם זה אומר שהחפץ "לא טוב" או שפשוט קשה להגיע אליו?"

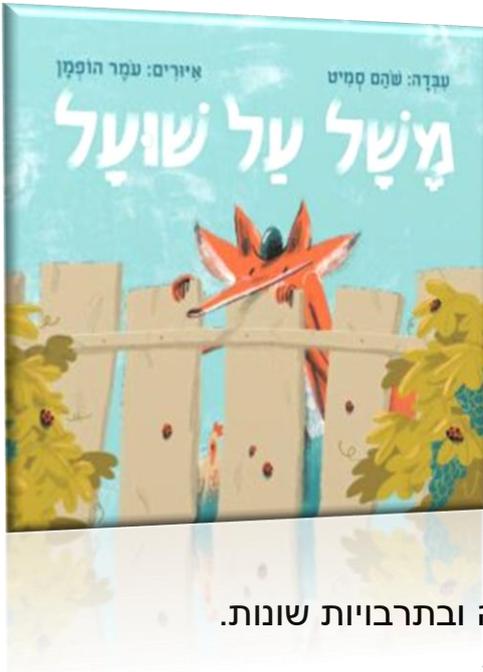
נסכם ונספר כי עוד מעט נשמע סיפור על שועל שגם רצה משהו מאוד מאוד אבל לא הצליח להגיע אליו... מעניין מה הוא עשה!"

פעילות העשרה חינוכית – משל על שועל

עיבוד: שהם סמיט • איורים: עומר הופמן

עזרים:

הספר "משל על שועל"
מחשב / רמקולים



קישור לדף הספר בספריית פיג'מה

על הספר: (מתוך ספריית פיג'מה)

השועל נכנס רעב לכרם, ויצא ממנו רעב. האם כל זה היה כדאי? הסופרת שהם סמיט עיבדה בחרוזים את המשל הידוע, המופיע במדרש קהלת רבה ובתרבויות שונות. הסיפור המשעשע ומעורר המחשבה מהווה הזדמנות להיכרות עם סוגת המשל ועם משלים נוספים המלווים את תרבותנו ולעיסוק ברצון להגיע לדברים שאינם בהישג ידנו.

מהלך הפעילות:

נפתח ונראה לילדים את כריכת הספר ונספר כי המשל על השועל והענבים נכתב לפני שנים רבות מאד ומופיע בצורות שונות בכל מיני ספרים. את הסיפור שנקריא היום סיפרה בצורה מיוחדת שהם סמיט ואת האיורים אייר עומר הופמן. נקריא לילדים את הסיפור.

בתום קריאת המשל תוכלו לשוחח יחד על מעשיו של השועל: האם לדעתכם כל זה היה כדאי לו? האם עמדה לפניו דרך אחרת לפעול, מבלי לצום ולרזות פעמיים? מה דעתם על מעשיו של השועל שהתגנב דרך פרצה בגדר אל תוך הכרם?

השועל מאד רצה את הענבים שבכרם והיה מוכן להתאמץ מאוד כדי להשיג אותם. אפשר לשוחח עם הילדים על דברים שמאד רוצים ועל המאמצים אותם מוכנים להשקיע עבורם.

המאייר עומר הופמן הוסיף בתמונות חן והומור לסיפור על השועל. אם יש לכם כמה עותקים אפשר לחלק את הילדים לקבוצות ולאפשר להם לדפדף לבד בספר, "לקרוא" אותו על-פי רצף התמונות ולהבחין בפרטים. אפשר לשאול אותם אם האיורים הצחיקו אותם, על מה לדעתם חולם השועל, אלו חיות נוספות מופיעות בתמונות שאינן מוזכרות בסיפור?

פעילות סיום – לא מוותרים ושוב מנסים

הכנה מראש:

המובילים יכינו מבריסטול סגול או ירוק עיגולים לאשכול ענבים ויחברו אותם יחדיו.

עזרים:

בריסטול סגול / ירוק

מספרים

כדורים קטנים

סלים או קופסאות בגדלים שונים

(שימוקמו במרחקים שונים)

מדבקות או ענבים מצוירים על נייר



מהלך הפעילות:

לפעמים כשלא מצליחים, זה לא אומר שמה שרצינו "לא שווה", אלא שאפשר לנסות שוב או לחשוב ולבחור דרך אחרת.

נזכר בסיפור שלנו על השועל שרצה מאד להשיג את הענבים, אבל הם היו גבוהים מדי... במקום לחשוב איך כן להגיע – הוא אמר שהם חמוצים. כיצד לדעתכם הוא יכול היה לנהוג באופן שונה?

לאחר השיח עם הילדים נחלק אותם לשתי קבוצות קטנות. כל ילד בתורו מנסה לזרוק כדור לסל שמונח במרחק – כך שיהיה קצת מאתגר, אבל לא בלתי אפשרי.

אם הם לא מצליחים בפעם הראשונה, נעודד אותם לומר:

לא מוותרים ושוב מנסים!!!

ומזמינים אותם לנסות שוב. (ניתן לכל ילד עד שלושה נסיונות ואז נאמר שינסה שוב בפעם הבאה שמגיע תורו)

בסוף המשחק אפשר לשאול את הילדים:

איך הרגשתם כשלא הצלחתם בפעם הראשונה?

מה עזר לכם להצליח?

מה היה קורה אם הייתם אומרים כמו השועל: "זה לא חשוב, זה חמוץ"?

לסיום המפגש נתלה את "אשכול הענבים" במקום יחסית גבוה נזמין את הילדים לפי התור לנסות ולהגיע לענבים בעזרת פתרונות יצירתיים קופסה, שיתוף פעולה, עמידה על קובייה, או עזרה מחבר. נסכם:

"כשעוזרים זה קל יותר, נכון? אולי גם השועל היה מצליח אם היה מבקש עזרה!"

פעילות פתיחה – ענבים של דמיון

עזרים:

כדור

מהלך הפעילות:

נזמין את הילדים לשבת בנוחות ומי שרוצה יכול לעצום עיניים (לא חובה)
נזמין את הילדים לדמיון שאנחנו עומדים מול ענף ענבים גבוה מאוד...
הענבים עסיסיים וממש רוצים להגיע אליהם.

נשאל:

"מה אפשר לעשות כדי להגיע לענבים?"
"אם לא הצלחנו לגעת בהם בפעם הראשונה – מה אפשר לנסות עכשיו?"
"איך מרגישים כשמשהו קשה להשגה, אבל ממש רוצים אותו?"

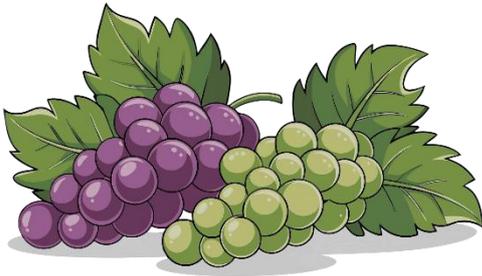
נעודד את הילדים לחלוק חוויות דומות מחיי היומיום – משהו שהם רצו מאוד אבל לא הצליחו מיד,
ואיך הם התמודדו עם זה.

היום ניצור יחדיו את אשכול הענבים של ההתמדה – שוב מנסים ולא מוותרים.

נסביר לילדים את משמעות המילה התמדה.
נעביר כדור במעגל כשכל ילד נותן רעיון אחד להתמדה (במה אנחנו יכולים להתמיד?)
לפני שהוא מעביר את הכדור לבאים בתור.



פעילות העשרה חינוכית – אשכול ענבים של התמדה



עזרים:

דפי נייר צבעוניים (סגול, ירוק, אדום)

מספרים

דבק סטיק

צבעים או טושים

בריסטול גדול או קיר/לוח להצמדת הענבים (כדי ליצור "אשכול ענבים קבוצתי")

מהלך הפעילות:

בעקבות הסיפור שקראנו ניצור יחד "אשכול ענבים של התמדה".

לפי גילי הילדים בצהרון שלכם נשוחח על המילה התמדה – מה משמעותה?
ניתן דוגמות להתמדה על מנת לוודא שהילדים מבינים.

התמדה –

פירושה עשייה מתמשכת לאורך זמן, לרוב תוך כדי שקידה,
חריצות ודבקות במטרה, גם אם נתקלים בקשיים.

כל ילד יגזור צורת עינב מנייר (לצעירים מאד המובילים יכולים להכין מראש)
ויצייר או יכתוב עליו (עם עזרה אם צריך) משהו שהם מנסים ולא מוותרים עליו,
או משהו שהם רוצים להשיג בעזרת התמדה.

כשהענבים מוכנים המובילים ידביקו את הענבים על דף גדול או לוח כדי ליצור אשכול אחד גדול.

אפשר לתלות אותו בצהרון .

פעילות סיום – מנסים ומצליחים

נזמין את הילדים לעמוד במעגל מעגל ונסביר על המשחק שנשחק המלמד אותנו על חשיבות ההתמדה והחריצות.

עזרים:

קוביית משחק

2 קוביות עץ גדולות בצורות שונות

(קובייה לכל קבוצה –

בכל פעם שהקבוצה מבצעת משימה בהצלחה

מזיזים את הקובייה לפי הרצפות על הרצפה –

מרצפת אחת קדימה)



מהלך הפעילות:

נזכר עם הילדים: מהי משמעות המילה התמדה?
אפשר לשאול איזו מילה היא מזכירה להם? (תמיד) ולקשר בין המילים.

ומהי חריצות?

נשוחח עם הילדים על משמעות המילים.

התמדה

שקידה, חריצות: עקשנות והתמדה על הדבר ושקידה עליו

עשיית דבר בלי הפסקה

חריצות

התנהגות המאפיינת אדם שמבצע את מטלותיו בזריזות ובהתמדה, כמו עבודה או לימודים.

אדם שיש לו נטייה לחריצות מכונה "חרוץ" ובנוסף גם "שקדן".

תכונת החריצות נתפסת כחיובית.

נסביר שהמשחק הוא מרוץ לקו הסיום, אבל המטרה היא לא רק לחצות ראשונים את הקו.

כדי לזכות במשחק על הילדים לציית לכללים ולבצע כל משימה כמיטב יכולתם.

נחלק את הילדים לשתי קבוצות ונסמן לכל קבוצה נקודת התחלה וקו סיום.

נסביר שכל קבוצה תטיל קובייה בתורה ותזיז את כלי המשחק שלה קדימה לפי המספר שיצא.

בכל הטלת קובייה ימציאו המובילים משימה או אתגר שעל הילדים לבצע לפני שהם ממשיכים

הלאה.

המשימות יכולות להיות פעולות פשוטות, כמו ביצוע חמש קפיצות או מתן שמות לשלוש חיות

המתחילות באות מסוימת.

נעודד את הילדים לעודד זה את זה ולהציע מילות עידוד כאשר מישהו מבצע את המשימה בהצלחה.

הקבוצה הראשונה שתחצה את קו הסיום ותשלים את כל המשימות – תהיה המנצחת.

לאחר המשחק, אספו את הילדים יחד ודנו איתם כיצד התמדה וחריצות עזרו להם להשלים את

האתגרים ולנצח במשחק.

פעילות פתיחה – מי עושה טוב

מהלך הפעילות:

נזמין את הילדים לשבת במעגל נבקש מהם לנסות ולדמיין שהם כד קטן מלא במים. לפעמים אתם הולכים בדרך, והמים נשפכים קצת – "מה אתם מרגישים"?

לאחר שנקשיב לתשובות הילדים נשאל:

"מה אפשר לעשות כשלא מצליחים לשמור על הכל?"
"האם זה אומר שהכד שלנו לא טוב?"



"עוד מעט נספר סיפור על כד קטן וסדוק שלמד שגם כשהוא סדוק ולא מושלם – הוא עושה טוב לעולם!"

פעילות העשרה חינוכית – משל הכדים סיפור סיני עתיק

עזרים:

מחשב / רמקולים

[קישור לסיפור הסיני העתיק על שני הכדים](#)

מהלך הפעילות:

אפשר להשתמש בסיפור המצורף כאן או להשמיע לילדים את הסיפור דרך הקישור המצורף. נאזין יחדיו לסיפור.

בתום הפעילות אפשר לשאול את הילדים מה הם חושבים שיקרה אם הם ישקו מקום מסויים בחצר הצהרון, מה יקרה? אולי כדאי לנסות ולבדוק?

משל הכדים

פעם אחת חי איש זקן וחכם בכפר קטן בסין.
לאיש היו שני כדים: אחד היה מושלם, חלק ויפה, והשני היה סדוק עם חריץ קטן בצד.

בכל יום בבוקר, האיש היה יוצא למקווה למים, ממלא את שני הכדים ומחזיר אותם הביתה על מוט ארוך ששילב על גבו.

הכד המושלם היה גאה בעצמו – כל המים נשארו בתוכו עד שהגיע הביתה.
אבל הכד הסדוק היה עצוב – כל המים שנשפכו ממנו בדרך גרמו לו להרגיש שהוא "לא טוב".

יום אחד, כשהכד הסדוק התלונן:
"אני סדוק! אני אובד, אין לי ערך – כל המים נעלמים בדרך!"
לקח האיש את הכד אל השביל בו הלך יום יום ואמר:
"הסתכל סביבך, כד סדוק. האם אתה רואה את הפרחים שצמחו לאורך הדרך?"

הכד הסדוק הביט סביבו וראה שצמחו פרחים צבעוניים, יפים וריחניים לאורך הדרך
בדיוק במקום שבו נשפכו המים ממנו.
האיש חייך ואמר:

"החסרון שלך הוא שהמים נשפכים בדרך – אבל בזכות זה צמחו הפרחים
והם מביאים יופי ושמחה לעולם. גם אתה, כד סדוק, תורם בדרכך שלך!"

הכד הסדוק הבין פתאום:
גם אם לא הכל מושלם, גם אם יש לו "פגם" או משהו שהוא חושב שהוא חסר
הוא עושה טוב ועוזר לאחרים בדרך מיוחדת.

ומאז, כל יום, הכד הסדוק נשא בגאווה את המים שלו
כי ידע שגם החריץ הקטן שלו יכול להביא יופי ושמחה לעולם.

נסיים בשיחה:
"אז מה היה מיוחד בכד הסדוק?"
"אם הכד סדוק זה אומר שהוא כבר לא שווה כלום?"
"אז מדוע הוא חשוב בכל זאת?"

נסכם: גם אנחנו לפעמים חושבים שיש לנו משהו "לא מושלם",
אבל לפעמים דווקא ה"לא מושלם" שלנו עוזר לאחרים. מה אפשר ללמוד מהסיפור הזה?"

מוסר השכל:
מה שאנחנו חושבים שהם חסרונות שלנו
יכולים להפוך לכוחות שמביאים טוב, יופי ושמחה לסביבה שלנו.
כל אחד חשוב ויכול לתרום.

פעילות סיום – מצעד הסיפורים

עזרים:

אם יש בצהרון פינת תלבושות / תיאטרון תוכלו להזמין את הילדים להפוך לדמויות השונות בעזרת אביזרים ותלבושות.

מהלך הפעילות:

נספר לילדים כי אנו עומדים לסיים את היום בהצגת סיפור. נאפשר לילדים לבחור משל מתוך המשלים שהכרנו השבוע ונזמין לפי התור בכל פעם שניים או שלושה ילדים להציג בפני החברים. בתום הפעילות נספר שקריאת ספר היא כמו צפייה בסיפור מתעורר לחיים בדמיון, ובשבוע הבא נכיר משלים מעניינים נוספים ונלמד מכל אחד מהם משהו חדש.



שבוע שני

יום א'	יום ב'	יום ג'	יום ד'	יום ה'	
מפגש פתיחה והתכנסות	מחמאות יוגלה	איך מתכוננים?	כח טוב	נפתח בתנועה	קשר הקסם
ארוחת צוהריים	ארוחת צוהריים	ארוחת צוהריים	ארוחת צוהריים	ארוחת צוהריים	ארוחת צוהריים
פעילות העשרה חינוכית	השועל והעורב	הצרצר והנמלה	בואו נכין דרקון	הדרקון וסוד הענפים	משל החבלים
פעילות סיום	הקול האמיתי שלי	שביל הנמלים החרוצות	אתנחתא של שיר	הכח שבשיתוף פעולה	חבל של חברות



פעילות פתיחה – יוג'ה מחמאות

למובילים:

בכל סיפורי המשלים שאנו מכירים החודש הגיבורים הם בעלי חיים. נפתח את השבוע עם פעילות יוג'ה ייחודית בה נקשיב לקולות בעלי חיים שונים, כמו כן גם הרבה מתנוחות היוג'ה המופיעות בקלפים הן תנועות ומנחים של בעלי חיים.

עזרים:

מחשב / רמקולים

קישור לפתיח יוג'ה

קלפי יוג'ה

קישור למנגינה עם קולות בעלי החיים



מהלך הפעילות:

נשמיע את נעימת הפתיחה של יוג'ה. נזמין את הילדים לשכב על הבטן ולהניח את הראש על ידיים משולבות. נזמין אותם לעצום עיניים ולהקשיב לקולות היער, לנסות לזהות את בעלי החיים שהם שומעים (בלי לומר דבר – רק להקשיב). הנחו את הילדים לבצע את התנועות כאשר אתם משתמשים בקול רך ושקט.

בתום שלוש דקות של הקשבה, נראה לילדים את קלפי היוג'ה ונזמין את אחד הילדים להדגים. נחלק את הילדים לשש קבוצות וניתן לכל קבוצה קלף אחד – ילדי הקבוצה יתנסו בעצמם בתנוחה. ננחה את הילדים להישאר בתנוחה כמה שניות ולשחרר, וחוזר חלילה. לאחר שכל הילדים התנסו בתנוחה, נעביר את הקלפים בין הקבוצות, עד שכולם ביצעו את כל התרגילים.

פעילות יוג'ה תסתיים בישיבה מזרחית על הארץ, בגב זקוף, בעיניים עצומות ובחמש נשימות עמוקות.

נזמין את הילדים לשבת במעגל ונשאל:

"מי אוהב לשמוע מחמאות?"
"איך אתם מרגישים כשאומרים לכם שאתם יפים או חכמים?"
"האם יכול להיות שלפעמים מישהו יגיד לנו משהו נחמד – אבל לא באמת מתכוון לזה?"
"איך נדע מתי מישהו אומר את זה מהלב ומתי רק כדי לקבל משהו?"
לאחר השיחה נספר לילדים כי היום נשמע סיפור על עורב אחד שקיבל מחמאה גדולה משועל חכם... אבל לא הכול היה תמים ונחמד כמו שזה נשמע. אפשר לשאול את הילדים אם מישהו מכיר את המשל "השועל והעורב" ולעשות סבב בין כל הילדים ולהזמין אותם לומר מחמאה לחבר או חברה.

פעילות העשרה חינוכית - השועל והעורב



למובילים:

משל זה נכתב על ידי איזופוס לפני אלפי שנים ועדיין מסופר בגרסאות שונות אך מעביר את אותו המסר.

עזרים:

מחשב / רמקולים / מקרן

קישור לסיפור השועל והעורב

קישור לקולות של בעלי חיים שונים

מהלך הפעילות:

נפתח את הפעילות בהקשבה לקולות בעלי חיים שונים. נשמיע לילדים את הקולות השונים (קישור בעזרים) ונזמין את הילדים לנחש איזו חיה זו. בסוף אחרי שזיהו הילדים את הבעלי החיים נשמיע בעצמנו שני קולות נוספים "קול עורב" ו"קול שועל" מי מזהה את החיות האלה?

היום נשמע משל מעניין המלמד אותנו לא להתפתות למחמאות לא אמיתיות וללמוד להקשיב. נשמיע או נקרין את סיפור המשל לילדים פעם אחת. בסוף הסיפור נשאל את הילדים כמה שאלות על מנת להבין טוב יותר את הסיפור. האם השועל באמת רצה להחמיא לעורב? מה הוא רצה להשיג? מה הוא חשב שיקרה? נבקש מהילדים לנסות ולספר מה קרה כאן בסיפור המשל שלנו. לאחר השיחה עם הילדים נקשיב שוב לסיפור.

ננסה להבין את המסר של המשל: לא תמיד מי שמחמיא — מתכוון באמת.

פעילות סיום - הקול האמיתי שלי

עזרים:



דף בריסטול צבעוני
דבק סטיק או סלוטייפ
מספריים
טושים / צבעים
מדבקות לבנות
טוש זהב או כסף
מדבקות לבבות/כוכבים/פרצופים
פונפון קטן או נייר קרפ לקישוט

מהלך הפעילות:

נסיים את היום ביצירת מגפון המסמל את הקול שלנו במטרה לעודד את הילדים לבטא את הקול הפנימי שלהם – את האמת שלהם. לחזק ביטחון עצמי ויכולת הבחנה בין מחמאות אמיתיות לשקריות ולחבר בין תהליך יצירה מוחשית לערך רגשי ולמסר מהמשל.

ננחה את הילדים כיצד לגלגל את דף הבריסטול לצורת מגפון, לוקחים את דף הבריסטול ומגלגלים אותו לצורת חרוט (כמו גלידה או משפך) צד אחד צר – זה יהיה המקום שממנו "מדברים" צד אחד רחב – זה הפתח שממנו "יוצא הקול". מדביקים היטב עם סלוטייפ כך שלא יתפרק.

מי שרוצה יכול לעטוף את הקצה הצר בנייר כסף או נצנצים.

נזמין את הילדים לצייר על המגפון שלהם מילים טובות שהם אוהבים לשמוע או לומר: תודה, בבקשה, אני חבר טוב, אני חכמה, אני אמיצה וכדומה. אפשר לצייר גם לבבות, סמיילים, שמשות, או ציור של העורב כדי להזכיר את המשל.

נזכיר לילדים לכתוב את שמם על המגפון. (לצעירים רצוי לסייע בכתיבת השם)

כשהמגפונים מוכנים נזמין את הילדים לשבת במעגל וכל ילד בתורו "מדבר למגפון" ואומר משפט אמיתי וטוב על עצמו:

אני משתדל לעזור לחברים, אני יודע להגיד לא כשמשהו לא נעים לי, אני מקשיב לקול הפנימי שלי.

פעילות פתיחה – איך מתכוננים?

מהלך הפעילות:

נזמין את הילדים למפגש ונספר כי היום נשמע משל מיוחד המלמד אותנו על חשיבות המחשבה וההתכוננות מראש.
ניתן כמה דוגמות פשוטות –
שמעתי בחדשות שמחר ירד גשם – איך אני אתכונן?
אני אקח איתי מטרייה.

חבר שלי הזהיר אותי שכשיוצאים החוצה – השמש ממש מסנוורת - איך אני אתכונן?
אני ארכיב משקפי שמש.

כשאני חושב מראש על דברים אני יכול להיות יותר מוכן.

תוך כדי בדיקת הנוכחות נבקש מכל ילד שמעוניין
לספר איך הוא מתכונן לדברים?
(לפני שהולכים לגן או לבית הספר, לפני שהולכים לישון, לפני שהולכים לארוע חשוב וכדומה)

מי מכם עוזר בבית לסדר, לארגן, או להכין דברים?

להמחשה אפשר לשחק משחק קצר:
"מתכוננים לסערה" – הילדים מדמיינים שחורף מתקרב
וכל אחד צריך "לאסוף" (בדמיון) ולהציג משהו שיחמם או יעזור לו.



פעילות העשרה חינוכית – הצרצר והנמלה



עזרים:

קופסה ריקה (של גביע יוגורט, קרטון קטן וכדומה)
מדבקות של נמלים וצרצרים
טושים
דבק
מספרים
מחשב / רמקולים

[קישור לסיפור "מר צרצרי ומר נמלול" בהשראת המשל "הצרצר והנמלה" ממשלי איזופוס.](#)

מהלך הפעילות:

תוכלו להשתמש בסיפור המשל המצורף כאן ובסוף הפעילות להשמיע לילדים את הספר שנכתב בהשראת המשל הזה "מר צרצרי ומר נמלול".

נקריא לילדים את סיפור המשל.

נשאל שאלות על מנת לחזור ולהבין את המסר של המשל. (לצעירים)

מי היו הדמויות בסיפור שלנו?
מה עשתה הנמלה בקיץ?
ומה עשה הצרצר בזמן הזה?
למה הנמלה עבדה כל כך קשה?
ומה קרה כשהגיע החורף?
איך הנמלה התנהגה אליו?
איך הרגשתם כשהצרצר ביקש עזרה? הייתם רוצים לעזור לו גם?
אז מה אפשר ללמוד מהסיפור הזה?

נסכם:

לפעמים חשוב ליהנות ולשחק, אבל גם לעבוד ולהתכונן.
מי מכם מתמיד במשהו? אולי לומד משהו חדש, מתאמן, או עוזר בבית?

את קבוצת הבוגרים נשאל שאלות נוספות להעמקת השיח ולהבנת המסר של המשל. (לבוגרים)

למה אתם חושבים שהצרצר לא עבד בקיץ?
זה שהוא רצה לשיר ולנגן – זה דבר טוב או רע?
לפעמים אנחנו רוצים רק לשחק, אבל אם נעשה רק את זה – מה יקרה?
ומה אפשר ללמוד מהנמלה?
אם הייתם הנמלה, הייתם עוזרים לצרצר כשהוא בא לבקש אוכל?
למה כן? ולמה אולי לא?

כך נאפשר שיחה על חמלה, נתינה, צדק, אחריות ועזרה לזולת.

לסיכום נשאל: אתם מכירים מקרים שבהם עבדתם קשה על משהו –
ובהתחלה היה קשה, אבל אחר כך הצלחתם?
נעודד שיתופים אישיים – ללמוד לרכב, לצייר, לשחק משחק חדש, להתמיד בחוג וכדומה.

כעת נזמין את הילדים לשולחנות

כל ילד מוזמן לקשט את הקופסה שלו בציור של נמלה או צרצר (או מדבקות לצעירים)
נספר שהקופסה היא כמו "המחסן של הנמלה".

הילדים יקבלו פתקים קטנים, ועל כל פתק הם מציירים דוגמה למעשה התמדה קטן
(כמו "צחצחתי שיניים כל בוקר", "התאמנתי לרוץ", "עזרתי לחבר").

בכל פעם שהילד מתמיד במשהו – הוא יוכל להוסיף פתק לקופסה.



הצרצר והנמלה / משלי איזופוס

בקיץ חם אחד, נמלה קטנה וחרוצה התרוצצה הלך ושוב בשדה.
היא סחבה גרעין קטן על גבה, אחר כך עוד אחד ועוד אחד
והכניסה אותם בזהירות אל תוך המחסן שבקצה האדמה.

באותו הזמן, חגב שמח וקופצני קפץ ליד הנמלה וניגן בכינור הקטן שלו.
"נמלה, למה את עובדת כל כך קשה?" שאל בצחוק.
"בואי תנחמי קצת! תשירי, תרקדי, תיהני מהשמש!"

הנמלה עצרה לרגע, ניגבה את הזיעה ממצחה הקטן ואמרה:
"אני מכינה אוכל לחורף. כשיהיה קר, לא אוכל למצוא גרעינים... עדיף להתכונן עכשיו".

החגב חייך, ניגן שוב ואמר:
"שטויות! החורף עוד רחוק. החיים קצרים – צריך ליהנות!"
והמשיך לשיר ולקפץ.

עברו ימים, והקיץ נגמר.
הגיע חורף קר, רוחות נשבו, והשלג כיסה את השדה.
החגב רעד מקור, חיפש אוכל – אך לא מצא דבר.
הוא נקש על דלת ביתה של הנמלה.

"נמלה יקרה, אני רעב וקופא. אפשר קצת אוכל?"
הנמלה פתחה את הדלת, הוציאה גרעין, ואמרה בחיור:
"אם היית עובד קצת בקיץ, היה לך אוכל מוכן לכל החורף"

אבל... אני לא אשאיר אותך רעב – קח ותתחמם".

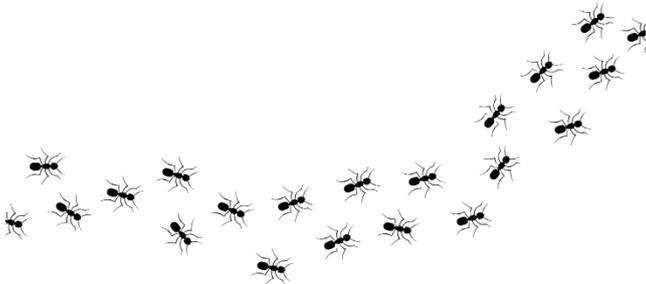
מוסר השכל:

**חשוב ליהנות מהחיים, אבל גם להתכונן,
להתמיד ולעבוד בזמן
כדי שלא נישאר חסרי אונים אחר כך**

פעילות סיום – שביל הנמלים החרוצות

עזרים:

חישוקים, קונוסים או סרט דביק
קערה עם כדורים קטנים או פקקים (לא קטנים מדי)
כפות כמספר הקבוצות



מהלך הפעילות:

נתרגל התמדה, תכנון והנאה תוך כדי תנועה.
המובילים יבנו "שביל נמלים" על הרצפה בעזרת חישוקים, קונוסים או סרט הדבקה.
בקצה השני של השביל יש "מחסן גרעינים" (קערה ריקה)

נזמין את הילדים להתחלק לארבע קבוצות קטנות:
בתחילת המסלול יש קערה עם כדורים קטנים או פקקים,
כל ילד בעזרת הכף לוקח "גרעין" ומביא אותו בזהירות לפי המסלול אל ה"קן" שלו.
(הקערה שבסוף המסלול)

מי שמתמיד ומצליח להביא הכי הרבה גרעינים בלי להפיל – מנצח!

פעילות פתיחה – כח טוב

למובילים:

מטרת פעילות זו היא לעודד ילדים לחשוב על חברות ועל עבודת צוות
ולקדם אווירה חיובית ומכילה בצהרון.

אפשר לחלק את הקבוצה לשתי קבוצות קטנות או יותר ולערוך את הפעילות.

מהלך הפעילות:

נזמין את הילדים לשבת במעגל ונבקש מהם להחזיק ידיים.
נסביר לילדים שהם עומדים ליצור מעגל חברות, ושכולם חלק מהמעגל.

נבקש מהילדים להסתכל לימין ולשמאל ולומר מילים טובות המתארות "כוח טוב" של חבר בצהרון.
(משהו שהם טובים בו)

בסבב השני נבקש מהילדים לחשוב על משהו שהם עצמם טובים בו, לדוגמה: "אני טוב בקפיצה בחבל", "אני טוב בצביעה של תמונות". נסביר לילדים שכמו שלכל אחד יש משהו שהוא טוב בו, לכל אחד יש גם משהו שהוא צריך עזרה בו.

נבקש מהילדים לחשוב על משהו שהם צריכים עזרה בו ויכולים לשתף את הקבוצה בו. לדוגמה, "אני צריך עזרה בקשירת הנעליים שלי", "אני צריך עזרה בספירה עד 10". נעודד את הילדים לשחרר זה את ידיו של זה ולתת זה לזה "כיף" או חיבוק.

פעילות זו היא דרך פשוטה ומהנה להתחיל מפגש. פעילות זו מעודדת את הילדים לחשוב על החוזקות ועל החולשות של עצמם ומקדמת אווירה חיובית ומכילה למפגש. על ידי יצירת מעגל חברות נזכיר לילדים שכולם הם חלק מצוות, ושכאשר הם עובדים יחד ועוזרים זה לזה, הם יכולים להשיג דברים גדולים.

פעילות העשרה חינוכית –

בואו נכין דרקון



עזרים:

דף מודפס לדוגמה מסכת דרקון יש להכין מראש את בסיס המסכות גזרות מדפי בריסטול בצבעים שונים תמונת מסכת הדרקון לדוגמה צבעי פנדה לורדים שחורים מספריים

מהלך הפעילות:

מחר אנו עומדים לשמוע סיפור מיוחד מעביר מסר מאד מעניין - בדיוק כמו המשלים. בסיפור יש דרקון – דרקון אמיתי? לא מגלים! זו הפתעה! נתכונן ונכין דרקון משלנו.

הדרקון הסיני הוא יצור אגדי ציבעוני מאד המופיע במסורת הסינית ומשמש כסמל מבשר טובות. היום נכין עם הילדים מסכת דרקון ונהיה מוכנים לסיפור הנפלא מחר. נזמין את הילדים לשבת סביב השולחנות ולבחור את צבע מסכת הדרקון שלהם. נראה להם את התמונה לדוגמה וננחה אותם להעתיק את קווי תווי הפנים של הדרקון ולצבוע את המסכה עם כמה שיותר צבעים.

1



2



3

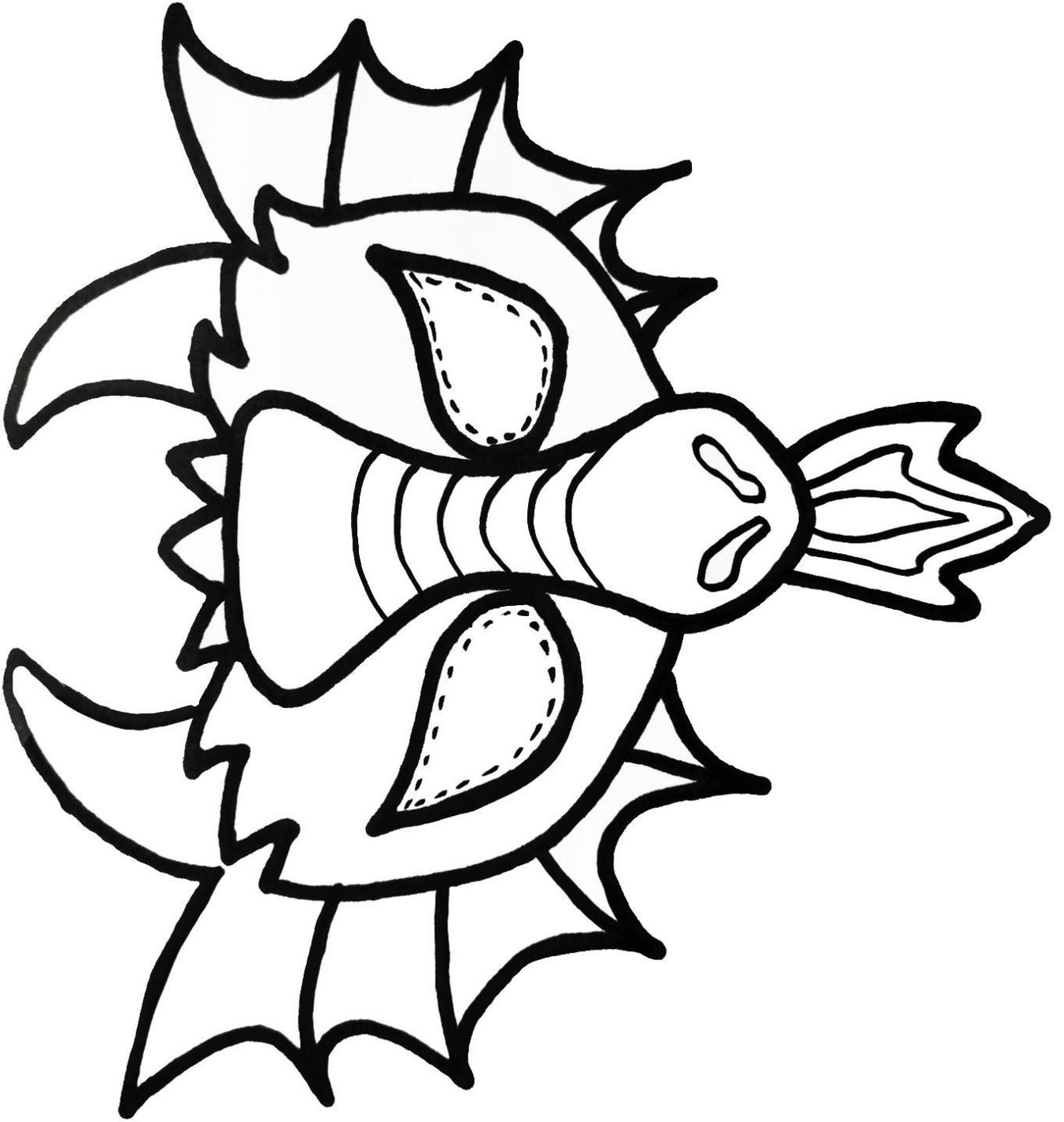


4



5





פעילות סיום – אתנחתא של שיר



עזרים:

מחשב / רמקולים

קישור לשיר "איך שיר נולד"

מילים: יהונתן גפן, לחן: יוני רכטר

קישור למילות השיר בשירונט

מהלך הפעילות:

נפתח את המפגש בהשמעת השיר פעם אחת.

נקריא לילדים את מילות השיר.

נפנה את תשומת ליבם של הילדים לשמו של השיר, הוא בעצם שאלה

הגורמת לסקרנות לגבי תהליך כתיבת שיר.

בתוך כדי הקראת מילות השיר נבקש מהילדים לחשוב למה המשורר יהונתן גפן כתב

ששיר "נולד" כמו הצחוק? למה אתם חושבים שהוא התכוון?

נשמיע לילדים את השיר שוב ונוסיף תנועות לפי המילים או המנגינה (כיד הדמיון הטובה עליכם).

התנועות מסייעות לזכור את מילות השיר.

נשיר בליווי התנועות ונלמד את מילות השיר.



פעילות פתיחה – נפתח בתנועה

עזרים:

כדור

מהלך הפעילות:

נפתח את הפעילות במשחק מהנה שהוא פיזי וגם מחשבתי.

ילד אחד אוחז בכדור וכל השאר עומדים סביבו. עליו לזרוק את הכדור גבוה לאוויר ולומר שם של ילד אחר, רק הילד שקראו בשמו יצטרך לתפוס את הכדור בשתי ידיים בלי שיגע ברצפה. אם יצליח – הוא יזרוק את הכדור שוב למעלה גבוה ויקרא בשמו של ילד נוסף, אם הוא לא יצליח לתפוס את הכדור ישירות מהאוויר – כל הילדים יתרחקו בריצה, וברגע שהוא יתפוס את הכדור עליו לקרוא בקול: עצור! כל הילדים יעצרו במקום, והילד עם הכדור ינסה בגלגול על הארץ לגעת ברגלים של ילד או ילדה שהכי קרובים אליו. אם הצליח, יעבור התור לזריקת הכדור לילד או לילדה שהכדור נגע ברגליים שלהם.

אפשר לשחק גם בחצר הצהרון וגם במרחב הפנימי.

נסיים את המשחק במפגש קצר ונזכיר לילדים שהיום נפגוש את הדרקון.



פעילות העשרה חינוכית –

הדרקון וסוד הענפים

מאת: נטעלי גבירץ איורים: מנחם הלב רשטט



על הספר – (מתוך ספריית פיג'מה)

"כשיבוא הדרקון אני אנצח," כך חושב כל אחד מששת האחים שבסיפור, אבל מי מהם באמת חזק מספיק לנצח דרקון? והאם בכלל יש ביניהם אחד כזה? האחים מנסים ללא הצלחה, עד שהם לומדים את סוד הכוח שבשיתוף פעולה היום נקריא לילדים סיפור המעודד שיתוף פעולה המראה כי כשאנחנו ביחד – כוחנו עולה.

עזרים:

הספר "הדרקון וסוד הענפים" מחשב / רמקולים / מקרן

[קישור לדף הספר בספריית פיג'מה](#)
[קישור לסיפור "הדרקון וסוד הענפים"](#)

מהלך הפעילות:

נקריא לילדים את שמו של הסיפור, את שם הסופרת ואת שם המאייר. נספר כי הסיפור הזה נכתב כעיבוד חדש לסיפור ישן מאד על הכוח שיש בלהיות יחד. נקריא לילדים את הסיפור. אם אין ברשותכם את הספר – מצורף קישור להאזנה/ צפייה. הסיפור כתוב בחרוזים נפלאים ומתנגן באוזן בצורה נעימה אם תקפידו על החרוזה.

בתום הסיפור נשאל את הילדים:

כיצד הרגשתם שהקשבתם לסיפור?

מה זה שיתוף פעולה? האם חשוב לשתף פעולה? מתי חשוב לשתף פעולה כדי להצליח?

אילו דברים אפשר לעשות לבד וגם יחד ומה אתם מעדיפים?

מה הייתה הסיבה שבזכותה הצליחו הילדים לנצח את הדרקון?

האם אתם הייתם מצליחים לנצח את הדרקון?

האם הייתם מנסים לבד או נעזרים בחברים?

אם יש באפשרותכם תוכלו להזמין את הילדים לאסוף ענפים מחצר הצהרון ולנסות לבדוק מה קורה לענפים כאשר תנסו לשבור אותם אחד אחד ואת כולם יחדיו.

פעילות סיום – הכח שבשיתוף פעולה

עזרים:

מחשב / רמקולים
שיר קצבי שהילדים אוהבים
כדורי גומי או כדור ספוג גדול (לפי מס' הקבוצות שתחלקו את הילדים)
חתיכת בד / אלבד (לפי מס' הקבוצות)

מהלך הפעילות:

נזמין את הילדים לעמוד בשני מעגלים (או יותר, אם יש הרבה ילדים בצהרון)
ניתן לכל קבוצה כדור.
מטרת הקבוצה לזרוק את הכדור למעלה ושכל פעם חבר או חברה אחרים יתפסו את הכדור
אך מבלי שהכדור יפול אל הרצפה.

ניתן לשנות את המשימות לפי היכולות והגילאים.

1. לזרוק כדור לאוויר ולתפוס.
2. להתמסר בין חברי הקבוצה מבלי שיפול.
3. לאחוז בכדור רק ביד אחת ולהעבירו בין חברי הקבוצה מיד אל יד מבלי שיפול.
4. לקחת חתיכת בד / אלבד בערך בגודל 1 מ' על 1 מ'
להניח עליו את הכדור כשכולם אווזים
בבד מסביב ולגלגל את הכדור מבלי שיפול.

לסיום אפשר להשמיע שיר קצבי שהילדים אוהבים
ולהזמין אותם לרקוד ולהציג עם מסכות הדרקונים.



פעילות פתיחה – קשר הקסם

עזרים:

חבל ארוך או סרט צבעוני ארוך

מהלך הפעילות:

נזמין את הילדים לעמוד במעגל, וכל אחד יחזיק חלק מהחבל.

נאמר לילדים כי החבל הזה מחבר בינינו. הוא כמו קו חברות. אם אני מושכת קלות – החבר שלי מרגיש. זה אומר שאנחנו מחוברים.

נתחיל להעביר משיכה עדינה על החבל, והילדים יעבירו אותה הלאה. כמו "גל של חברות" שעובר מסביב למעגל.

לבסוף נשאל את הילדים אם הם הרגישו כיצד כולנו היינו מחוברים היום בסיפור שלנו נגלה מה קורה לחבלים שרצו להיות חברים אמיתיים



פעילות העשרה חינוכית – משל החבלים



עזרים:

משל החבלים – מצורף כאן

מהלך הפעילות:

לפני קריאת המשל כדאי להכין את הילדים לאווירה רגועה ומזמינה. המטרה היא לעזור להם להקשיב לסיפור מתוך סקרנות ולהתחבר לרעיון המרכזי חברות, ויתור ותחושת שייכות.

היום נספר סיפור מיוחד על... חבלים! אבל לא סתם חבלים רגילים – חבלים שיש להם רגשות, מחשבות, ורצון להיות חברים.

במשל החבלים נגלה איך גם דברים שנראים שונים – כמו חבלים בצבעים שונים יכולים להתחבר יחד, אם רק מוכנים לוותר קצת ולעזור זה לזה.

נשאל את הילדים:

מה קורה כשאנחנו רוצים להיות חברים, אבל כל אחד רוצה לעשות רק מה שהוא רוצה? ומה קורה כשאנחנו לומדים לוותר קצת – בשביל מישהו אחר?

בואו נקשיב לסיפור וננסה להבין איך החבלים למדו להפוך לשלושה חוטים מחוברים בלב אחד גדול.



משל החבלים

בעיר אחת לא רחוקה, על מדף גבוה במחסן של תיאטרון, גרו להם שלושה חבלים צבעוניים. אחד היה אדום ומבריק, השני כחול ומתפתל, והשלישי צהוב ושמת.

הם היו מונחים זה ליד זה, אבל כל אחד שמר על עצמו.
הם כמעט לא דיברו. לפעמים החבל האדום אמר:
“אני הכי חזק כאן! אני יכול להחזיק אפילו נדנדה!”
והחבל הכחול ענה:
“אולי אתה חזק, אבל אני הכי ארוך – אני יכול להגיע עד התקרה!”
והצהוב חייך ואמר בלחש:
“לי לא משנה מי הכי... העיקר שנהיה חברים.”
אבל שני האחרים צחקו:
“חברים? אנחנו חבלים! לא צריכים חברים.”

יום אחד נכנסה לאותו מחסן ילדה קטנה בשם מאיה.
היא רצתה להכין קישוט גדול למסיבת יום ההולדת של הגן.
“אם רק היה לי חבל אחד ארוך וצבעוני...” היא אמרה לעצמה.
החבלים שמעו אותה, התרגשו – ורצו לעזור.
אבל כל אחד מהם היה קצר מדי.
“אני יכול להיות החבל של המסיבה!” אמר האדום.
“לא, אני!” קרא הכחול - והצהוב אמר בשקט: “אולי ננסה יחד?”

הם חשבו רגע.
כדי להתחבר – הם צריכים לקשור קשר ביניהם.
אבל כדי לעשות קשר... צריך לוותר על קצת אורך.
האדום לא רצה לוותר.
“אם אחתוך מעצמי, אהיה קצר יותר!”
גם הכחול היסס: “זה לא הוגן! אני אוהב את האורך שלי!”
אך הצהוב חייך ואמר:
“לפעמים כשמוותרים קצת – מקבלים משהו גדול יותר.”

והוא קשר את קצהו עם קצהו של החבל האדום. האדום הרגיש פתאום חום בלב. הקשר היה נעים.

הם לא היו כבר לבד – הם היו קשורים, הם היו חברים.
הכחול הסתכל עליהם, הרים את קצהו ואמר:
“טוב, גם אני רוצה להיות חלק!”
והוא קשר את עצמו אליהם.

וכך שלושת החבלים – האדום, הכחול והצהוב – הפכו לחבל אחד ארוך, צבעוני וחזק.
מאיה ראתה אותם, שמחה וקראה: איזה יופי! בדיוק מה שחיפשתי!”

והיא תלתה את החבל הארוך בחדר, עם בלונים ודגלונים צבעוניים.
כולם במסיבה התפעלו: “איזה חבל יפה!”
והחבלים עצמם לחשו זה לזה בגאווה:
“כדאי לפעמים לוותר קצת... כדי להצליח ולהיות יחד.”

מוסר השכל

כדי להיות חברים באמת
לפעמים צריך לוותר קצת, להקשיב, ולפתוח מקום לאחר.
כשהלב פתוח, גם הקשר בינינו חזק ויפה
כמו חבל צבעוני שמחבר את כולם.

פעילות סיום – חבל של חברות

עזרים:

חוטי צמר/סרטים צבעוניים (אחד לכל ילד)
מספרים
מדבקות לבבות
דבר סלוטייפ

מהלך הפעילות:

בפעילות זו ננסה להמחיש לילדים את הרעיון שכדי ליצור קשר –
צריך שיתוף פעולה, סבלנות ופתיחת לב.

כל ילד בוחר חוט בצבע שהוא אוהב.

אפשר לשאול את הילדים כאשר הם בוחרים את הצבע:
"מה מזכיר לך הצבע שבחרת?"
"עם מי היית רוצה להתחבר היום?"

נזמין את הילדים לפי הסדר לבחור חברה או חברה שאליהם יחברו את החוט שלהם
אפשר לעזור בקשרים פשוטים, או להשתמש בדבק במקום קשר אמיתי

לאט לאט נוצר "חבל גדול של חברות" – צבעוני ומרשים.
לאחר שהחבל מוכן נסכם ונשוחח עם הילדים:
מה הרגשתם שבחרתם את החבר או החברה?
מה היה צריך לעשות כדי שזה יצליח?
האם גם בחברות אמיתיות אנחנו לפעמים מוותרים קצת כדי להישאר מחוברים?

*בתום הפעילות אפשר לתלות את החבל לתזכורת או להשתמש בו למשחק משותף
אולי ליצור בעזרתו ציור על הריצפה או לשחק משיכת חבל לסמן את החברות והשיתוף.

שבוע שלישי

יום ה'	יום ד'	יום ג'	יום ב'	יום א'	
זה כל הסיפור	העורב החכם	בואו נספר	מספרים סיפור	יוגלה	מפגש פתיחה והתכנסות
ארוחת צוהריים	ארוחת צוהריים	ארוחת צוהריים	ארוחת צוהריים	ארוחת צוהריים	ארוחת צוהריים
מה זה אומר בשבילי	העורב וכד המים	מתן, החול וההר הגדול	השועל והחסידה	זאב זאב	פעילות העשרה חינוכית
ככה זה בחיים	מנסים ומבינים	שולחן החול	כל אחד הוא מיוחד	רועה הצאן שלי	פעילות סיום



פעילות פתיחה – יוגלה



עזרים:

מחשב / רמקולים

קישור לפתיח מוזיקלי יוגלה

קלפי יוגלה

קישור למוסיקה שקטה

מהלך הפעילות:

נפתח את השבוע בפעילות יוגה מרגיעה.

נשמיע את מוסיקת פתיח יוגלה ונבקש מהילדים לשבת על הארץ ליד הכסאות. ננחה אותם להניח את שתי הידיים משולבות על מושב הכסא ואת הראש על הידיים. נבקש מהילדים לעקוב אחר ההנחיות ולבצע את התנועות. (הקפידו לדבר בקול רך ושקט).

ננחה את הילדים לעצום את העיניים ונפתח בתרגילים:

"שלוש" - ננחה את הילדים לקחת 3 נשימות איטיות ועמוקות, כאשר אחרי כל שאיפת (הכנסת) אוויר דרך האף, נעצור את הנשימה נספור בלב עד שלוש ואז אט אט נוציא את האוויר.

"שתיים" - עדיין עם עיניים עצומות, נבקש מהילדים לקחת נשימה עמוקה ולמתוח את שתי הידיים למעלה לצדי האוזניים ולספור לאט עד שתיים. כעת נבקש להוריד את הידיים באיטיות ולקחת שתי נשימות עמוקות.

"אחת" - ננחה את הילדים לקחת שוב נשימה אחת עמוקה, להושיט את שתי הידיים ו"לחבק" כל אחד את עצמו חיבוק חזק כאשר הגוף מוטה מעט לפנים.

בתום 3 דק' של נשימות ומתיחות, נראה את קלפי היוגה נזמין את אחד הילדים שמעוניינים להדגים את התנוחות שעל הקלפים.

נחלק אותם לשש קבוצות, ניתן לכל קבוצה קלף אחד – ילדי הקבוצה יתנסו בעצמם בתנוחה. ננחה אותם להשאר בתנוחה מספר שניות, לשחרר וחוזר חלילה. לאחר שכולם התנסו, נעביר את הקלפים בין הקבוצות השונות עד שכולם ביצעו את כל התרגילים.

פעילות יוגלה תסתיים בישיבה מזרחית על הארץ, גב זקוף, עיניים עצומות וחמש נשימות עמוקות.

פעילות העשרה חינוכית – זאב זאב

הנער שקרא זאב / משלי איזופוס

פעם אחת, בכפר קטן ליד ההרים, התגורר נער צעיר שהיה רועה צאן. תפקידו היה להוציא את הכבשים והעיזים למרעה שיוכלו לאכול ולשמור על הצאן של הכפר ולוודא שלא יקרה להם שום דבר רע.

אבל הנער, שהיה שובב וקצת משועמם, חשב לעצמו: "משעמם לי, היום אין לי מה לעשות... אולי אעשה איזה מעשה שטות!"

אז קרא בקול חזק:
"זאב! זאב! הצאן בסכנה!"

כל הכפר חיפש את הנער וירד לרוץ אל הצאן עם גרזנים ומקלות, אבל כשהגיעו, גילו שהכל היה שקר – לא היה זאב כלל. הנער צחק כל כך, ושמח על כך שהצליח להטעות את כולם.

למחרת, שוב הרגיש משועמם. והוא צעק שוב:
"זאב! זאב! הצאן בסכנה!"

שוב, כל הכפר רץ לעזור – אבל שוב, זה היה שקר. הכפריים זעפו עליו והזהירו:
"לא כדאי לשקר, ילד! אם תמשיך כך, אף אחד לא יאמין לך כשזה יהיה אמיתי."

אבל הנער רק צחק ולא הקשיב.

יום אחד, באמת הגיע זאב רעב וגדול אל הצאן. הוא התקרב והתקרב והנער החל לצעוק בקול רם:
"זאב! זאב! הצאן בסכנה!"

אך הפעם, אף אחד בכפר לא רץ לעזור – כולם חשבו שזה שוב אחד מהשקרים שלו. הזאב התקיף חלק מהצאן, והנער נותר לבד, מבוהל ועצוב מאוד.

מוסר השכל

אם משקרים פעמים רבות,
אף אחד לא יאמין לך כשאתה באמת צריך עזרה.

חשוב לומר את האמת ולהיות אמינים,
גם אם זה נראה לא חשוב או משעמם

אמינות היא חלק מהאחריות שלנו –
במיוחד כשאחרים סומכים עלינו.

מהלך הפעילות:

נפתח את המפגש ונספר לילדים כי היום אנו עומדים לשמוע עוד משל מתוך משלי איזופוס שנכתבו לפני אלפי שנים והמסר של המשל הזה חשוב מאד. על מנת להמחיש את המסר מאחורי המשל נשחק משחק קטן.

המובילים יאמרו לילדים כמה משפטים, והם יצטרכו לנחש אם הם "אמיתיים" או "לא אמיתיים".
נבקש מהילדים לענות בכן נכון או לא נכון.

דוגמות:

אתמול ירד גשם של סוכריות (לא אמיתי!)
לשועל יש ארבע רגליים (אמיתי!)
דובים גרים בבתי ספר (לא אמיתי!)
גלידה מכינים משמנת ולפעמים מפירות (אמיתי!)
הכוכבים נוצצים כי מדליקים אותם בלילה (לא אמיתי!)
הקשת בשמיים נוצרת כשיש שמש וגשם ביחד (אמיתי!)

מוזמנים להמציא משפטים נוספים מותאמים לגילי הילדים בצהרון שלכם.

לסיכום נשאל:

איך ידעתם מה אמיתי ומה לא?
למה בעיניכם חשוב לדעת מתי מישהו אומר את האמת?

קעת נקריא להם את המשל
"הנער שקרא זאב" מאת איזופוס.



בתום קריאת המשל נזמין את הילדים שמעוניינים להציג את המשל.

נזמין את הילדים שמעוניינים להשתתף ונשאל מי רוצה לשחק באיזה תפקיד.
אפשר לבחור כמה חברים לאותו התפקיד.
התפקידים - "נער רועה", "כפריים", "ו"צאן"
המובילים מספרים שוב את הסיפור והילדים משחקים לפי התפקידים.
בפעם הראשונה והשנייה – הילד צועק "זאב!" והכפריים רצים לעזור.
בפעם השלישית, כשהזאב מגיע באמת – הכפריים לא רצים.

אפשר להחליף תפקידים כדי שכולם יתנסו ויבינו איך מרגיש כל צד.

כך יחוו הילדים מה זה להיות אמין ומה זה כשלא מאמינים לך.

בתום המשחק נשוחח עם הילדים:

מדוע הילד קרא "זאב זאב" בפעם הראשונה?
מדוע בפעם האחרונה אף אחד לא האמין לו?
איך זה הרגיש כשהוא היה לבד והזאב הגיע באמת?
מדוע חשוב לומר את האמת?
האם קרה לכם פעם שמישהו לא האמין לכם, כי חשב שאתם צוחקים?

נסכם –

אם נרצה שאחרים יקשיבו ויאמינו לנו – חשוב תמיד לומר את האמת ולא "להמציא סיפורים".



פעילות סיום – רועה הצאן שלי

עזרים:

מקלות ארטיק
נייר צבעוני או דפי בריסטול
לצעירים דף צביעה בסיס
צבעים / טושים
דבק סלוטייפ רחב

מהלך הפעילות:

נזמין את הילדים לשולחנות העבודה.
הילדים יציירו את דמות הרועה שלהם.
כשהדמות מוכנה – גוזרים ומדביקים על מקל ארטיק.

אפשר להוסיף ענן דיבור קטן מנייר ולכתוב:
“אני שומר על האמת שלי!” או “רועה שאומר אמת – כולם מאמינים לו”.

אפשר להזמין את הילדים להציג עם היצירה שלהם ולהמחיש את הסיפור!





פעילות פתיחה – מספרים סיפור

עזרים:

תוכלו לקבל השראה המובילים מוזמנים לצפות בסרטון המצורף.

[קישור לסרטון מספרי הסיפורים](#)

מהלך הפעילות:

נזמין את הילדים לשבת במעגל .
נספר לילדים שאנו עומדים להמציא סיפור יחדיו.
נשאל את הילדים: האם אתם יודעים איך נקרא מקצועו של אדם שהעבודה שלו היא לכתוב סיפורים? (סופר – סופרת)

בקשו מהילדים לחשוב על רעיונות לנושא שעליו נספר סיפור (אפשר גם לבחור סיפור מוכר).
נסביר לילדים כי ניצור סיפור יחדיו כאשר כל אחד מאיתנו יוסיף מילה או משפט.
המובילים יתחילו במשפט פותח.

לדוגמה: לפני הרבה-הרבה שנים בארץ רחוקה ושמה....
הילד היושב מימין יצטרך לומר מילה או משפט נוספים
כדי להמציא המשך לסיפור שהתחילו המובילים.
כך הלאה נעבור בין כל הילדים (המעוניינים להשתתף) ו"נכתוב" סיפור.



פעילות העשרה חינוכית – השועל והחסידה

יום אחד, בבוקר שמש יפה במיוחד,
השועל הערמומי טייל לו בשדות וחיפש הרפתקאות.
פתאום ראה מעליו חסידה גבוהה ואלגנטית,
עומדת על רגל אחת ונחה אחרי שעפה דרך ארוכה.

“שלום, חסידה!” קרא השועל בחיוך ערמומי, “איזה יופי לפגוש אותך!
אולי תבואי אליי לארוחת צהריים? אני מבשל מרק ממש טעים!”

החסידה שמחה מאוד. “איזה כיף! אני אוהבת מרק”, אמרה בחיוך רחב, “אשמח לבוא!”

בצהריים הגיעה החסידה לביקור.
על השולחן עמדו צלחות שטוחות ויפות, מלאות מרק חם וריחני.
אבל כשהחסידה ניסתה לשתות, היא גילתה משהו... לא נעים בכלל!
למקור הארוך שלה לא היה שום סיכוי – המרק היה בצלחת כל כך שטוחה, שכל פעם שניסתה
לטעום – המרק פשוט נזל חזרה!

השועל, שישב מולה, ליקק את המרק שלו בהנאה גדולה.
“מה קרה, חסידה? המרק לא טעים לך?” שאל, כשהוא מסתיר חיוך קטן.

החסידה הבינה שהשועל התכוון להקניט אותה, אבל לא אמרה דבר.
היא רק חייכה ואמרה בקול רגוע: “היה ממש טעים, תודה. אולי מחר אתה תבוא אליי לארוחה?”

השועל הסכים מיד. “ברור! אני ממש אוהב אוכל של חסידות!”

למחרת, כשהגיע לביתה של החסידה, הוא ראה על השולחן קנקנים גבוהים וצרים,
כאלה עם צוואר ארוך מאוד – בדיוק כמו המקור של חסידה.
החסידה הכניסה את מקורה לתוך הקנקן ושתתה בשמחה.
אבל השועל המסכן רק רחרח מסביב.
לא היה לו שום דרך להגיע לאוכל שבתוך הכלי – מבנה הפה שלו היה רחב וקצר מדי!

הוא ניסה להכניס לשון, הוא ניסה להפוך את הקנקן... שום דבר לא עבד.
החסידה חייכה אליו בעדינות ואמרה:
“ידידי השועל, רציתי שתבין איך זה מרגיש כשמכניס ארוחה
ולא חושבים על האורח שיושב מולך.”

השועל הסמיק קצת, הוריד את הראש ואמר:
"את צודקת, חסידה. לא נהגתי יפה. סליחה".

החסידה חייכה:
"העיקר שהבנת, מעכשיו נכין אוכל בכלים שמתאימים לכולם".

ומאז, הם נשארו חברים טובים—
כי כשמבינים מה האחר מרגיש,
אפשר באמת להיות חבר אמיתי

השועל הבין את הלקח גם כן:
כך לא מתנהגים לחברים
צריך לכבד את האחרים
במיוחד אם אתה מארח אותם.

מהלך הפעילות:

לאחר שהקראנו לילדים את הסיפור, נעבור איתם על כמה מילים
על מנת לוודא שהבינו את משמעותן.

ערמומי = תכונה כשמישהו מנצל את חוכמתו לרעה, להקניט = להעליב,

נראה לילדים את התמונות של השועל והחסידה. נשאל אותם מה הם רואים?
מה ההבדלים ביניהם? (מבנה הגוף והפנים)
נציג לילדים תמונות של הכלים השונים על מנת שיבינו את הקושי של כל אחד מבעלי החיים.

אפשר לתת דוגמות מחיי הילדים – אני הולך לשחק עם חבר אחה"צ אצלו בבית
והוא לא מרשה לי לשחק בצעצועים שלו.
או מתעקש לשחק רק במשחק מסויים.

אפשר לבקש מהילדים לתת דוגמות נוספות שקרו להם.

נזמין את הילדים לשולחנות העבודה ונכין לנו מסכות ייחודיות
על פי המשל שהכרנו.
אפשרו לילדים לבחור אם מישהו רוצה להכין מסכה על פי דמות אחרת.

עזרים:

לוחות קרטון מקופסאות קרטון לגזירת הפנים של השועל והחסידה
לורדים בצבעים
מקלות עץ כמספר הילדים
הרבה מנקי מקטרות בצבע כתום, צהוב וחום
טוש לבן / טיפקס
מספריים
נייר דבק עבה להדבקת המקל
עפרונות מחודדים
הדפסת דפי המסכה או העתקת הדוגמה על ידי הילדים (שועל וחסידה) לדף בריסטול
לרשותכם מסכות נוספות
צבעים / טושים
מספריים
דבק סטיק



המשך מהלך הפעילות:

כעת נכין מסכות של שועלים וחסידות.
נאפשר לכל ילד לבחור איזו מסכה הוא יכין.

מסכת השועל

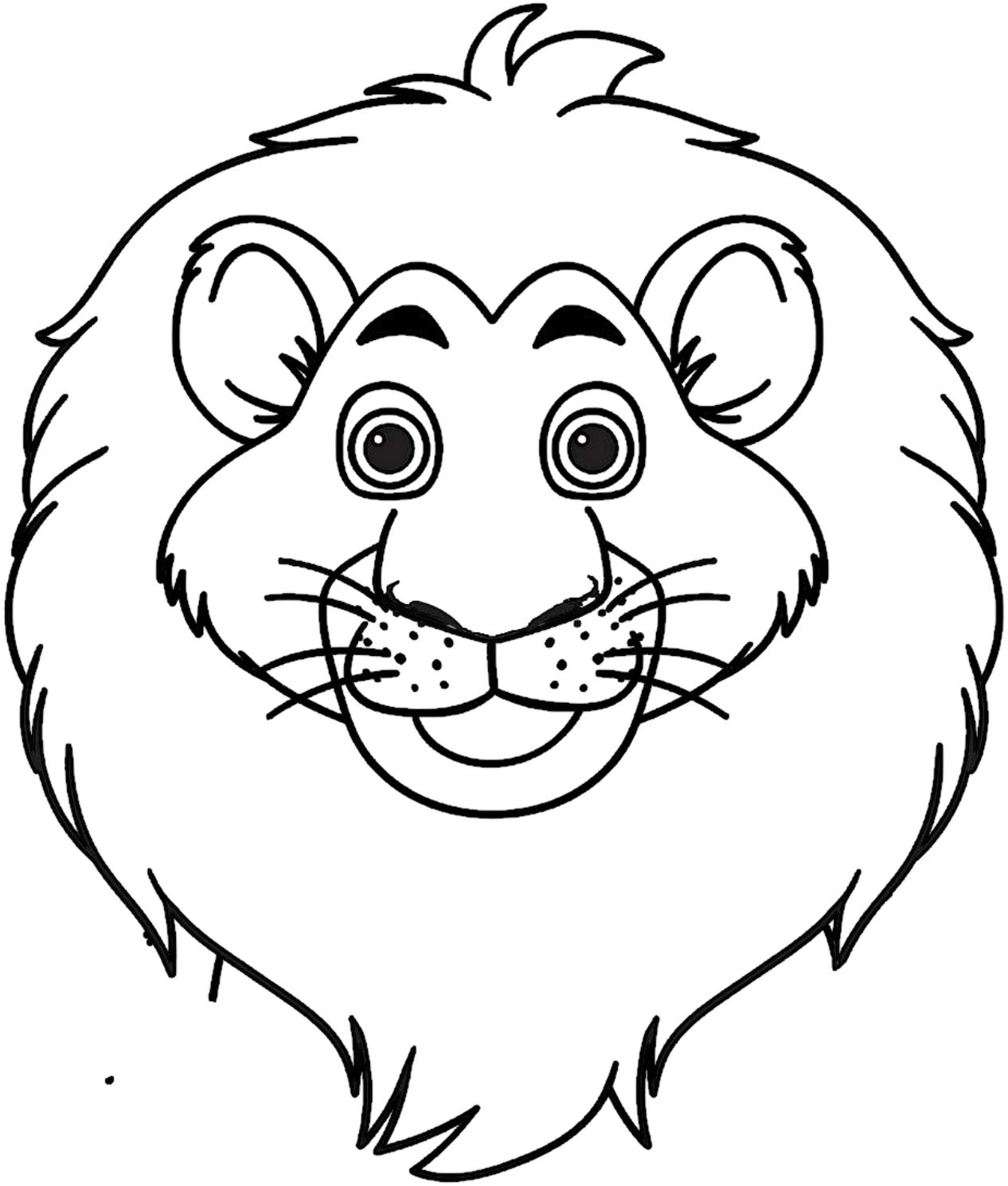
לכל ילד בסיס קרטון. נניח במרכז השולחן מבחר לורדים, מספריים הזמינו את הילדים לצייר (או להעתיק – לפי מה שמתאים) את הפנים של השועל (אפשר להראות להם את התמונה המצורפת להשראה).
הזמינו אותם לגזור את העיניים על מנת שיוכלו לראות דרך המסכה.
כעת בעזרת הטושים / צבעים יכולים הילדים לצבוע את המסכות כרצונם.
כשהפנים מוכנות ידביקו הילדים את מקל האחיזה בחלק האחורי.

מסכת החסידה

לכל ילד דף מודפס. אפשרו לילדים לבחור אם לגזור את המסכה המצוירת או להעתיק אותה לדף הבריסטול. אם הם החליטו לגזור מהדף את המסכה, יש להדביק אותה על דף הבריסטול, כדי שתהיה יציבה יותר ולגזור את המיותר. הילדים יצבעו את מסכת החסידה (נאפשר צביעה חופשית ללא הנחיית צבעים), יגזרו את המסכה מסביב ויגזרו את העיניים העגולות.
כשהמסכה מוכנה, ידביקו הילדים את המקל בחלקה האחורי של המסכה.

- אפשר לערוך תערוכה נפלאה ולהציג את כל המסכות תלויות יחדיו כמיצג צבעוני.











פעילות סיום – כל אחד הוא מיוחד

עזרים:

כוס גבוהה וצרה
צלחת שטוחה

מהלך הפעילות:

נציג לילדים שני כלים שונים: כוס גבוהה וצרה וצלחת שטוחה ונשאל:

מי יכול לשתות מהכוס הצרה?
מי יכול לאכול מהצלחת השטוחה בקלות?
חיטבו על עוד בעלי חיים שמתאים להם לשתות מכל כלי.

למה השועל לא הצליח לשתות מהקערה של החסידה?
ומה קרה כשהחסידה ניסתה לאכול מהצלחת של השועל?
מה למדתם על איך לכבד חבר או מישהו אחר?

האם ה"כלי" שמתאים לך מתאים גם לחבר שלך?

נסכם כי לפעמים מה שמתאים לנו לא מתאים לאחרים, וזה בסדר.

פעילות פתיחה – בואו נספר

עזרים:

חפצים שונים הקיימים בצהרון שהילדים יכולים להשתמש בהם

מהלך הפעילות:

נזמין את הילדים לשבת במעגל.

נסביר לילדים שהיום נשתמש בדמיון כדי ליצור ולספר את הסיפורים המקוריים שלהם.

המובילים יחלו בסיפור לדוגמה כדי להתחיל.

לדוגמה: "פעם הייתה טירה קסומה באמצע יער. מי גר בטירה, ובאיזה סוג קסם הוא השתמש?"

עודדו את הילדים להמשיך בסיפור על ידי הוספת פרטים ודמויות על פי התור. נאפשר לילדים להשתמש באביזרים שונים בצהרון כאשר הם ממשיכים את הסיפור.

ככל שהסיפור יתקדם, הנחו את הילדים בשאלות שיעזרו להנחות את העלילה. לדוגמה, "באיזו סוג של בעיה נתקל הגיבור במסע שלו? איך הוא פותר אותה?"

עודדו את הילדים להשתמש בשפה תיאורית ובתנועות הבעה כדי להחיות את סיפוריהם.

לאחר השלמת הסיפור, נבקש מהילדים לחשוב מה הם אהבו בסיפור, ומה הם היו עושים אחרת בפעם הבאה.

חשוב לתת חיזוקים חיוביים ועידוד לילדים כשהם מספרים את סיפוריהם. נסו לבחור הנחיות שהן פתוחות ומאפשרות מגוון רחב של אפשרויות יצירתיות. הזכירו לילדים להיות מכבדים ותומכים בסיפורים וברעיונות של חבריהם לצהרון.



פעילות העשרה חינוכית –

מתן, החול וההר הגדול

כתב: אורי נוסבאום, אייר: שי צ'רקה



על הספר (מתוך ספריית פיג'מה):

בכל יום מתן חוזר מהגן ומביא איתו קצת חול בנעליים.

בכל יום הוא שופך את החול מאחורי הבית.

כך יום אחר יום, עד שנוצר הר חול גבוה שממנו

אפשר להשקיף סביב. "זה ההר שלי! בניתי אותו לבד!"

שָׁמַח מתן ומגלה שילדים נוספים מרוקנים חול מהנעליים

ויוצרים ערמות משלהם. ספר משעשע על יוזמה והתמדה.

עזרים:

מחשב / רמקולים

קישור לסיפור – "מתן, החול וההר הגדול"

מהלך הפעילות (מתוך ספריית פיג'מה):

כהכנה לפני קריאת הסיפור נשאל את הילדים:

מה אפשר לעשות בעזרת חול? מה אתם עושים בגן בעזרת חול?

האם אתם אוהבים לשחק בחול? ואם לא, האם אתם אוהבים לעשות באמצעותו פעולות אחרות?

ואולי אתם מעדיפים לשחק בחומר אחר?

בעקבות הסיפור תוכלו להמשיך ולשוחח על חול ולשאול: האם אתם מגיעים הביתה עם חול בכיסים

או בנעליים? חשוב לזכור שיש בתים שבהם ההורים אינם שבעי רצון מהחול המגיע הביתה

בעקבות משחק הילדים, כך שיתכן שילדים ישתפו בכך וברגשותיהם.

חשוב להכיל את מגוון הרגשות העולים ללא שיפוטיות ולקבל גם אמירות המשקפות דעה זו.

מה אתם עושים עם חול? ומה עוד אפשר לבנות בעזרת חול?

נקריא לילדים את הסיפור.

(אם אין ברשותכם את הספר השמיעו לילדים את הסיפור.)

בזמן קריאת הסיפור אפשר לעצור במקומות מסוימים ולהזמין את הילדים לשתף בתחושות שלהם.

לדוגמה בנושא עצמאות – אילו דברים אתם יכולים לעשות בעצמכם?
אילו דברים הייתם רוצים לעשות בעצמכם ועדיין אינכם יכולים? מדוע?
בנושא התמדה – מתן התמיד ואסף בכל יום חול עד שהצליח ליצור הר גבוה.
תוכלו לבקש מהילדים לשתף בדברים שגם הם מתמידים בהם לאורך זמן:
חוג, משחק שמשחקים בו שוב ושוב או פעולות יום-יומיות, כמו צחצוח שיניים ומקלחת.

בתום הקראה או האזנה לסיפור נשאל את הילדים:

מה למד מתן כשבנה בעזרת חול? באילו מקומות ברחבי הגן והבית אתם יוצרים ועושים?
מה לומדים ממשחק בחצר? מטויל? אילו מרחבים בגן ובסביבתו תרצו לשפר,
ואילו תרצו להוסיף ולבנות?

ספריית פיגמה



מתן, החול וההר הגדול

פעילות סיום – שולחן החול

הכנה מראש:

קופסת קרטון גדולה ושטוחה / בריסטול לבן גדול שקיפלתם את דפנותיו והידקתם בעזרת שדכן.

עזרים:

קופסת קרטון / בריסטול לבן חול

מהלך הפעילות:

המובילים יניחו על השולחן קופסת קרטון גדולה ושטוחה או בריסטול לבן גדול מקופל בדפנות. נאסוף חול מגינת הצהרון, יש לוודא שהחול חלק, מסונן ונקי. אם יש באפשרותכם להביא חול ים – זה יהיה נפלא. נאסוף את הילדים סביב השולחן ונסביר להם שהם ישתמשו באצבעותיהם כדי לצייר בחול. הדגימו כיצד ליצור צורות וקווים שונים בחול, כגון עיגולים, ריבועים וזיגזגים. עודדו את הילדים להתנסות בדוגמות ובעיצובים שונים.

אפשר לתת לילדים נושא או הנחיה לציורי החול שלהם, כגון חיות, חוף הים או האוכל האהוב עליהם.

עודדו את הילדים לעבוד יחד ולחלוק את החול, לצייר על פי התור ולהוסיף זה לעיצובים של זה. לאחר שהילדים הספיקו ליצור את רישומי החול שלהם, בקשו מהם להתחלף ולהסביר מה הם ציירו ולמה בחרו בעיצוב המסוים הזה. לבסוף בקשו מהילדים לעבוד יחד כדי להחליק את החול חזרה ולהחזיר אותו למצבו המקורי לשימוש הקבוצה הבאה.

אפשר לקיים את הפעילות גם בצורה פרטנית. במקום הקופסה המרכזית, לבקש מהילדים להביא מכסים של קופסאות נעליים ולשים את החול לכל ילד.



פעילות פתיחה – העורב החכם



עזרים:

בובת כף יד עורב או תמונה של עורב
מחשב / רמקולים / מקרן
צנצנת שקופה עם מעט מים בתחתית
קש גזור לחצי

מהלך הפעילות:

נשאל את הילדים מי מכיר בעל חיים שקוראים לו עורב.
איזה בעל חיים הוא? מה אתם יודעים לספר עליו?
נראה להם תמונה של עורב ונספר עליו בכמה מילים:
העורב הוא ציפור חכמה במיוחד!
הוא שחור כולו, עם נוצות מבריקות ומקור חזק.
לפעמים הוא נראה קצת רציני, אבל הוא מאוד סקרן ויצירתי.
העורב אוהב לאסוף דברים נוצצים, לזכור מקומות, ולפתור בעיות – כמעט כמו מדען קטן!
הוא חי בקבוצות, יש לו חברים, והוא יודע אפילו "לדבר" בקולות שונים.

כעת יציגו המובילים לילדים סצנה קטנה או תמונה (אפשר גם עם בובה)
על עורב קטן וצמא שמצא כד מים, אבל המים נמצאים בתחתית הכד, עמוק עמוק בפנים.
הוא לא מצליח לשתות... הפה שלו לא מגיע! מה הוא יכול לעשות?"

הראו לילדים בקבוק או צנצנת שקופה עם מעט מים בתחתית,
והראו שהקש או הפייה לא מגיעים עד למים.

נבקש מהילדים לחשוב ולהציע פתרונות:

מה לדעתכם אפשר לעשות כדי לעזור לעורב לשתות?
האם אפשר להטות את הכד? לשפוך את המים? להביא קש ארוך? אולי משהו אחר?
אילו חפצים קטנים יכולים לעזור? (אבנים, גולות, חול, מקלות...)

נספר לילדים כי היום נכיר משל מיוחד המספר על עורב אחד חכם במיוחד.

פעילות העשרה חינוכית – העורב וכד המים / משלי קרילוב

מהלך הפעילות:

נזכיר ונספר לילדים כי המשל "העורב וכד המים" נכתב לפני שנים רבות. קרילוב כתב גם הוא בהשראת איזופוס סיפורים קצרים עם חיות שמדברות ומתנהגות כמו בני אדם, וכל סיפור שלו מסתיים במוסר השכל – מסר חשוב על החיים.

לפני שנפתח ונקריא לילדים את המשל נראה לילדים ניסוי קטן.

נחלק את הילדים לקבוצות סביב שולחנות.

עזרים:

כוסות שקופות כמספר הקבוצות
מים
אבנים קטנות
כפית לכל ילד

מהלך הפעילות:

ממלאים מעט מים בכוסות.
נזמין את הילדים להוסיף אבנים לכוס בעזרת הכפית ולגלות שהמים עולים.

אפשר לשאול: "איך גרמנו למים לעלות?"
ולאפשר לילדים להסביר.

כעת נקריא את המשל.



העורב וכד המים

יום אחד, באמצע יום קיץ חם מאוד,
התעופף עורב שחור ועייף בשמים.
הוא היה צמא כל כך, שגרונו היה יבש לגמרי.
הוא חיפש בכל מקום טיפת מים לשתות – אבל הכול היה יבש!

פתאום ראה העורב כד חרס ישן עומד ליד בית.
הוא עף אליו מיד והציץ פנימה – ובתוך הכד באמת היו מים!
אבל... רק קצת, ממש בתחתית.
העורב ניסה להכניס את המקור שלו –
אבל לא הצליח להגיע אליהם.

הוא ניסה להפיל את הכד – אבל הוא היה כבד מדי.
הוא ניסה להכניס את הכנף – לא עזר.
הוא עמד על האבן, הסתכל סביב, וחשב לעצמו:
“אם אני לא יכול להגיע למים...
אולי אני יכול לגרום למים להגיע אליי!”

אז הוא התחיל לאסוף אבנים קטנות, אחת אחת,
והפיל אותן בזהירות לתוך הכד.
בהתחלה לא קרה כלום, אבל אחרי כמה אבנים – המים עלו קצת.
העורב המשיך בשקט ובעקשנות, עד שהמים עלו מספיק.
הוא התכופף, שטה בשמחה, וקרא:
“מי שאינו מתייאש – תמיד מוצא פתרון!”

עזרים:

מחשב / רמקולים / טלפון חכם

קישור לסרטון הדרכה על יצירת העורב

מומלץ למובילים להתבונן בסרטון שתוכלו להדריך את הילדים.
בריסטולים שחורים, צהובים ואפורים
מספריים
דבק סטיק
עיניים זזות ליצירה

המשך מהלך הפעילות:

נזמין את הילדים לשולחנות ונערוך את חומרי היצירה על השולחנות.
נחלק לילדים את דפי הגזירה ונזמין אותם לגזור את חלקי העורב.
אחר כך יניחו את חלקי העורב על הבריסטולים בצבע המתאים ויגזרו שוב.
(שחור – גוף העורב, צהוב – מקור ורגליים, אפור – כנף)
הנחו את הילדים להדביק את הכנף לגוף העורב ולאחר מכן בעזרת מעט דבק
בקצה המקור ידביקו את המקור לפנים של העורב.
אפשר לגזור את העין ולהדביק או להשתמש בעיניים זזות.
לבסוף ידביקו את הרגליים למקומן והנה העורב שלנו מוכן.

אפשר לתלות את העורבים יחדיו כתערוכה.





פעילות סיום - מנסים ומבינים

נחלק את הילדים לקבוצות סביב שולחנות.

עזרים:

כוסות שקופות כמספר הקבוצות

מים

חלוקי נחל קטנים

כפית לכל ילד

מהלך הפעילות:

ממלאים מעט מים בכוסות.

הילדים "העורבים הקטנים" צריכים בעזרת הכפית להוסיף אבנים לכוס ולגלות שהמים עולים.

אפשר לשאול: "איך גרמנו למים לעלות?"

ולאפשר לילדים להסביר.



פעילות פתיחה – זה כל הסיפור

עזרים:

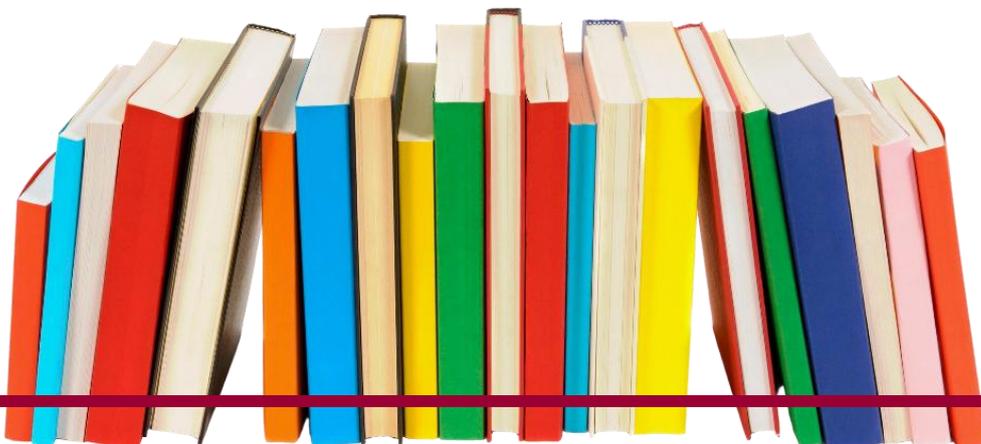
ספרים שונים שיש בצהרון
רשימת קטגוריות ספרים (למשל חיות, צבעים, צורות, חרוזים)

מהלך הפעילות:

נזמין את הילדים לשבת במעגל ונספר כי בהרבה מהספרים שאנו קוראים יש מסר בדיוק כמו במשלים שאנו מכירים עכשיו.
יש דמויות שונות, יש צבעים שונים בואו נכיר את מבחר הספרים שיש לנו בצהרון.

נניח על השולחנות מבחר ספרים מהספרייה שבצהרון.
נזמין את הילדים לנסות ולחלק את הספרים לקבוצות שונות לפי מה שהם בוחרים.
למשל: קטגוריות לפי צבעים, לפי סוגי הציורים, לפי נושאי הסיפור,
לפי דמויות, לפי בעלי חיים ועוד.
אחרי שהם חילקו את הספרים לקטגוריות

אפשר להזמין את הילדים לחפש ספרים המתאימים לכל קטגוריה.
הם יכולים לחפש בצהרון ובפינת הספרייה אם יש ספרים המתאימים.



פעילות העשרה חינוכית –

מה זה אומר בשבילי?

היום ננסה להמחיש ולחוות עם הילדים איך המסרים מהמשלים מופיעים בחיים שלנו ננסה לעזור לילדים להבין שמוסר ההשכל מהמשלים רלוונטי גם לעולם האמיתי. נעודד חשיבה ערכית, אמפתיה ויכולת לזהות מצבים דומים מחיי היומיום. נעודד שיח רגשי וחברתי בקבוצה.

מהלך הפעילות:

נפתח ונספר לילדים כי במשלים תמיד יש חיות שמדברות ועושות דברים כמו בני אדם. אבל בעצם... כל משל מספר לנו משהו גם עלינו!
"מה לדעתכם אנחנו יכולים ללמוד מהחיות האלו?"

נזכר עם הילדים בתכונות האופי של החיות שפגשנו עד כה במשלים. הנמלה חרוצה, האריה חזק, העורב חכם, העכבר חכם וטוב לב ועוד.

הצגת מצבים מהחיים המובילים יתארו מצבים שונים והילדים ינסו להתאים את המשל למצב המתואר. על מנת להקל על הילדים ולהזכר בסיפורים תוכלו להראות להם תמונות מתוך הסיפורים.

ילד שעוזר לחבר שקשה לו.
ילד שמתאמץ לצייר יפה למרות שלא מצליח לו
ילדה שמחפשת פתרון יצירתי לבעיה.
ילד שמשקר וכולם מפסיקים להאמין לו.
ילד שמזלזל באחרים ואז מתחרט.
תוכלו לתת דוגמות נוספות מהחיים בצהרון שלכם.

שאלות שיובילו את השיח:

"את מי זה מזכיר לכם?"

"איזה משל מספר סיפור דומה?"

"מה המסר שהיינו יכולים ללמוד מהמקרה הזה?"

לגילים הצעירים:

המובילים יקריאו משפטים עם מסרים קצרים, והילדים צריכים להפוך לחיה המתאימה למסר:
מי יודע לחשוב ולא לוותר? - כולם הופכים לעורבים
מי יודע לשתף פעולה ולעזור? - כולם נמלים
מי למד שלא צוחקים על אחרים? - שועלים חמודים
נסכם עם הילדים מה למדנו על עצמנו,
נשב במעגל ונזמין ילדים שמעוניינים לשתף משפט קצר:

"אני כמו העורב כשאני..."

"אני מרגיש כמו הנמלה כשאני..."

"המסר שאני רוצה לזכור הוא..."

פעילות סיום – ככה זה בחיים

מהלך הפעילות:

נשחק משחק בו זוגות ילדים המעוניינים יוזמנו להציג מצבים מתוך סיפורי המשל שהכרנו עד כה.

אפשרו לילדים לבחור ורק אם הם מאד צעירים או לא מצליחים לבחור בעצמם סייעו כשאתם מזכירים להם בכמה מילים חלק מן המשלים שהכרנו.



שבוע רביעי

יום א'	יום ב'	יום ג'	יום ד'	יום ה'	
	יוגלה	בעלי החיים בסיפורי המשלים	חמדנות	לתת מכל הלב	מפגש פתיחה והתכנסות
צוהריים ארוחת	צוהריים ארוחת	צוהריים ארוחת	צוהריים ארוחת	צוהריים ארוחת	צוהריים ארוחת
החמור הסוס והעצם הארי והעצל הכלב והצל החיים שלי	העצם הארי והעצל הכלב והצל החיים שלי	פעילות העשרה חינוכית			
העזרה חגורת כדור השיתוף	העזרה חגורת כדור השיתוף	העזרה חגורת כדור השיתוף	העזרה חגורת כדור השיתוף	העזרה חגורת כדור השיתוף	פעילות סיום



פעילות פתיחה – יוגלה



עזרים:

מחשב / רמקולים

קישור לפתיח מוזיקלי יוגלה

קלפי יוגלה

קישור למוסיקה שקטה

מהלך הפעילות:

נפתח את השבוע בפעילות יוגה מרגיעה.

נשמיע את מוסיקת פתיח יוגלה ונבקש מהילדים לשבת על הארץ ליד הכסאות.

ננחה אותם להניח את שתי הידיים משולבות על מושב הכסא ואת הראש על הידיים.

נבקש מהילדים לעקוב אחר ההנחיות ולבצע את התנועות. (הקפידו לדבר בקול רך ושקט).

ננחה את הילדים לעצום את העיניים ונפתח בתרגילים:

"שלוש" - ננחה את הילדים לקחת 3 נשימות איטיות ועמוקות, כאשר אחרי כל שאיפת (הכנסת) אוויר דרך האף, נעצור את הנשימה נספור בלב עד שלוש ואז אט אט נוציא את האוויר.

"שתיים" - עדיין עם עיניים עצומות, נבקש מהילדים לקחת נשימה עמוקה ולמתוח את שתי הידיים למעלה לצדי האוזניים ולספור לאט עד שתיים. כעת נבקש להוריד את הידיים באיטיות ולקחת שתי נשימות עמוקות.

"אחת" - ננחה את הילדים לקחת שוב נשימה אחת עמוקה, להושיט את שתי הידיים ו"לחבק" כל אחד את עצמו חיבוק חזק כאשר הגוף מוטה מעט לפנים.

בתום 3 דק' של נשימות ומתיחות, נראה את קלפי היוגה נזמין את אחד הילדים שמעוניינים להדגים את התנוחות שעל הקלפים.

נחלק אותם לשש קבוצות, ניתן לכל קבוצה קלף אחד – ילדי הקבוצה יתנסו בעצמם בתנוחה. ננחה אותם להשאר בתנוחה מספר שניות, לשחרר וחוזר חלילה. לאחר שכולם התנסו, נעביר את הקלפים בין הקבוצות השונות עד שכולם ביצעו את כל התרגילים.

פעילות יוגלה תסתיים בישיבה מזרחית על הארץ, גב זקוף, עיניים עצומות וחמש נשימות עמוקות.

פעילות העשרה חינוכית – הסוס והחמור

המשל שנכיר היום מעודד לאמפתיה ולהעברת המסר של חשיבות העזרה ההדדית.

מהלך הפעילות:

נזמין את הילדים לשבת במעגל ונשאל:

"מתי עזרתם לחבר או חברה בזמן האחרון? מתי מישהו עזר לכם?"

היום נכיר משל מעניין שמראה מה קורה אם אנחנו קשובים לסביבה ולא מגישים עזרה.

אתם כמובן בוחרים למי להגיש עזרה אך אם אלה הם בני משפחה או חברים חשוב להגיש עזרה כי גם לנו הם דואגים ועוזרים.

נבקש מהילדים לנסות לתת דוגמות:

"מה תעשו אם חבר עייף או לא מצליח וצריך עזרה?"

"האם לעזור זה קשה או כיף?"

נקשיב לתשובות הילדים ואז נקריא את המשל.



לחצו כאן - משל החמור והסוס



החמור והסוס

יום אחד יצאו לדרך סוחר, סוס וחמור.
הסוחר הוא אדם שמוכר וקונה דברים וכך מרוויח כסף.
הסוחר העמיס על החמור שקים כבדים של תפוחים, לחם ובקבוקים,
ועל הסוס הניח רק שמיכה רכה ושקית קטנה.

הם צעדו בשביל ארוך בין שדות ירוקים.
השמש חיממה, הציפורים צייצו, אבל החמור התחיל להזיע מאוד.
הוא עצר לרגע, נאנח ואמר בקול עייף:

"אוי, כמה זה כבד... אני כבר לא מצליח לשאת את כל זה.
סוס יקר, אולי תוכל לעזור לי קצת?
אולי תיקח שק אחד קטן, רק עד שנגיע לעץ הבא?"

הסוס סובב את ראשו בגאווה, ניער את רעמתו ואמר:
"אני?! לשאת משאות? זה לא בשבילי! אני סוס רכיבה, לא חמור עבודה!"

החמור השפיל את ראשו, לקח נשימה ארוכה, וניסה להמשיך לצעוד.
אבל השביל נעשה ארוך יותר ויותר והדרך קשה והרגליים שלו רעדו,
הוא ניסה עוד כמה צעדים, ואז – נפל על האדמה.

הסוחר נבהל, ניגש אליו מיד, אך כבר היה מאוחר מדי.
החמור המסכן היה מותש ונשכב לנוח כשהוא לא יכול ללכת יותר.

הסוחר הביט בסוס ואמר:
"עכשיו אין לי ברירה... צריך לסיים את הדרך"

והוא העמיס על הסוס את כל השקים שהיו על החמור.
הסוס ניסה להתנגד ואמר:

"אבל... זה כבד מדי!"

הסוחר ענה בעצב:

"אילו עזרת לו קצת, לא היית צריך לשאת הכול לבד עכשיו"

וכך צעד הסוס הכבד, מזיע, ובליבו חשב לעצמו:
"הלוואי שעזרת לי כשעוד היה אפשר... אולי אז היינו ממשיכים יחד."

וכך למד הסוס לקח חשוב:
כדאי לעזור לחברים כשקשה להם
כי יום אחד גם אנחנו נצטרך עזרה.
כשאנחנו טובים ועוזרים לאחרים,
העולם שלנו הופך נעים ושמח יותר לכולנו.

פעילות סיום – חגורת העזרה ההדדית

היום נכין "חגורת עזרה" – סמל קטן שמזכיר לנו לעזור לאחרים ולהיות חבר תומך.

עזרים:

רצועת בריסטול צבעונית באורך כ-40–50 ס"מ (או סרט אלבד)
דפי בריסטול צבעוניים להכנת הסמל

טושים

מדבקות

נצנצים

שדכן / דבק סטיק

אופציה: מדבקות קטנות של חמור וסוס – להזכיר את הסיפור.



מהלך הפעילות:

נפתח את המפגש כשאנו חוזרים על עיקרי הסיפור.

"זוכרים איך הסוס לא עזר לחמור? ומה קרה אחר כך?"
היום ניצור חגורת עזרה – שתזכיר לנו לעזור בזמן.

נזמין את הילדים לשולחנות

כל ילד בוחר רצועת בריסטול בצבע שהוא אוהב או רצועת אלבד
עליו הוא כותב (או שהמובילים עוזרים לכתוב):
"אני חבר שעוזר" "אני חברה שמגישה עזרה"



כעת יכינו הילדים את הסמל של השטת העזרה
שהן שתי הידיים שלנו שמוכנות לעזור.

נזמין את הילדים להניח כף יד אחת עם אצבעות פתוחות
ולסמן בעזרת עיפרון את קווי המתאר שלה.
נחליף ידיים ונצייר את היד השנייה צמודה אליה.
מצורף איור להמחשה.

נזמין את הילדים לקשט את הידיים כיד הדמיון הטובה עליהם
אפשר לחבר את הידיים לעיגול בריסטול בצבע אחר או לחבר אותן כך לחגורה
אחר כך יחברו את העיגול לקדמת החגורה בעזרת דבק או סיכות.
סוגרים את הרצועה סביב המותן או מניחים על הכתף כמו "סרט של גיבור".
אפשר גם להוסיף מדבקות של סוס או חמור (להזכיר את המשל).



אפשר לערוך יחדיו את טקס ענידת חגורות העזרה ההדדית
ולומר יחדיו:

"אני מבטיח לעזור לחברים שלי כמו שהייתי רוצה שיעזרו לי!"

פעילות פתיחה – בעלי החיים בסיפורי המשלים

מהלך הפעילות:

בסיפורי המשלים משתמשים הרבה בבעלי חיים שיש להם תכונות מסויימות ומשייכים להם גם תכונות של בני אדם.
בואו נשחק משחק נחמד ונכיר מבחר בעלי חיים שונים ותכונותיהם.

נסביר לילדים את חוקי המשחק.

כל ילד יציג בתורו סוג של בעל חיים, ושאר הילדים ינסו לנחש איזה בעל חיים הוא מציג. המובילים יבחרו ילד או ילדה המעוניינים להיות "בעל החיים" הראשון.

יש להציג את התנהגויות והקולות של בעל חיים בלי לדבר או להשתמש באביזרים כלשהם. הילדים האחרים ינסו אז לנחש איזה בעל חיים הילד מעמיד פנים שהוא. הילד הראשון שינחש נכון את בעל החיים יזכה להיות "בעל החיים" הבא.

עודדו את הילדים להיות יצירתיים וליהנות בהצגת בעלי החיים שלהם. אפשר להציע להם בעלי חיים אם קשה להם לבחור אחד או לתת להם לבחור בעצמם. על מנת שתכירו מבחר בעלי חיים אימרו כי אי אפשר להציג בעל חיים שכבר הוצג.

לנוחיותכם מצורפת רשימה חלקית של בעלי חיים ותכונותיהם.



שועל - פיקחות, ערמומיות - לא תמיד החכם הוא גם צודק.

האריה - כוח, מנהיגות- גם מי שחזק צריך לדעת לבקש עזרה ולהודות כשעוזרים לו.

הצב - התמדה, סבלנות - לא חייבים למהר כדי להצליח. מי שמתמיד מגיע רחוק.

הנמלה - חריצות, אחריות כדאי לעבוד ולהתכונן מראש ולא לסמוך רק על מזל.

הצרצר - קלות דעת, הנאה מהרגע חשוב ליהנות, אבל גם לחשוב על המחר.

העורב - גאווה, רצון להרשים. מי שמתנהג רק כדי להרשים אחרים עלול להפסיד את מה שחשוב באמת.

הכלב - חמדנות, אי-שביעות רצון כשאנחנו רוצים יותר מדי אנחנו עלולים לאבד גם את מה שכבר יש לנו.

החסידה - טוב לב, עזרה לזולת. כדאי לעזור לאחרים כמו שאנחנו רוצים שיעזרו לנו.

העז - סקרנות, מרדנות- סקרנות טובה, אבל צריך לדעת לעצור כשיש סכנה.

העכבר - אומץ לב למרות הגודל. גם מי שקטן יכול להיות אמיץ ולעזור לאחרים.

הציפור - חופש, ראייה מלמעלה. חשוב לדעת מתי לעוף הלאה ולראות דברים מזווית אחרת.

החמור - סבלנות, סיבולת. לא לזלזל במי שעובד קשה ובשקט הוא חזק יותר ממה שנדמה.

פעילות העשרה חינוכית – הארי והעצם

מאת: גלית לוי • איורים: נועה קלנר

על הסיפור: (מתוך ספריית פיגמה)



האריה זקוק לעזרה, נתקעה לו עצם בגרון. מי יעז להיכנס אל לוע הארי ולהוציא את העצם המציקה? ומה יקבל האמיץ בתמורה? עיבוד חדש ומקורי לסיפור מן המדרש. האם מעשה טוב ראוי לגמול? האם כשאנחנו עוזרים למי שנמצא בצרה אנחנו מצפים למשהו בתמורה? במשל שבמדרש העתיק חסידה אמיצה במיוחד עוזרת לאריה שעצם נתקעה בגרונו.

אַרִי טָרַף טָרַף וְעִמַּד עֵצָם בְּגֵרוֹנוֹ,

אָמַר: כָּל מִי שְׂיִבֹא וְיֹוצִיאֹ אֶתֶן לוֹ שְׂכָרוֹ.

בָּא קוֹרָא מְצָרִי שְׂמַקּוֹרוֹ אֶרֶךְ, נָתַן מְקוֹרוֹ לְתוֹךְ פִּיו וְהוֹצִיא אֶת הָעֵצָם.

אָמַר לוֹ: תֵּן לִי שְׂכָרִי.

אָמַר לוֹ הָאֲרִי: לֵךְ וְהִיָּה מְשֻׁבָּח וְאוֹמֵר: נִכְנַסְתִּי לְפִי אֲרִי בְּשָׁלוֹם וְיֹצֵאתִי בְּשָׁלוֹם

– וְאִין לֵךְ שְׂכָר גְּדוֹל מְזָה.

[על פי מדרש רבה, פרשה סד פסקה י, מתוך ספר האגדה

בעריכת ח"נ ביאליק וי"ח רבניצקי]

במשל שבמדרש האריה החזק טוען שהקורא (החסידה) שיצא מפיו בשלום צריך לשמוח ולהסתפק בכך, ולא לבקש לעצמו שכר נוסף. בסיפור "הארי והעצם" האריה מציע לחסידה את סיפור המעשה כגמול על העזרה שלה.



עזרים:

הספר "הארי והעצם"

קישור לסיפור "הארי והעצם" ביוטיוב

קישור לגירסה נוספת לסיפור האריה והחסידה – מקריא יוסי בנאי ז"ל

תמונה של חסידה ותמונה של אריה

מהלך הפעילות:

נזמין את הילדים לשבת במפגש ונשאל:

"האם אתם אוהבים לעזור לחברים שצריכים עזרה?"

"איך מרגיש מי שקיבל עזרה?"

נראה לילדים תמונות של אריה וחסידה ונשאל:

"מי נראה חזק ומי נראה עדין?"

"האם לדעתכם מי שחלש יותר יכול לעזור לחזק יותר?"

"האם אתם זוכרים עוד משל שבו מישהו קטן וחלש יותר עזר למישהו חזק?"

בואו נקשיב לסיפור על מלך החיות – האריה – שנזקק מאוד לעזרה...

ומי לדעתכם בא לעזרתו? מישהו עם מקור ארוך ורגליים דקות..."

בתום הסיפור נשאל את הילדים:

"אילו הייתם במקומה של החסידה, מה הייתם חושבים?"

מה הייתם עונים לאריה ואיך הייתם מספרים את הסיפור?"

הזמינו את הילדים שמעוניינים לנסות

לספר או להציג את הסיפור מנקודת המבט של החסידה.





פעילות סיום – כדור השיתוף

במשחק שנשחק נעודד שיתוף פעולה ועזרה הדדית – כדי להבין שרק כשעובדים יחד, מצליחים!

עזרים:

כדורים (אחד לכל זוג ילדים)

קונוסים או סימונים לרצפה (לסימון קו התחלה וסיום)

מהלך הפעילות:

נזמין את הילדים להתחלק לזוגות.

כל זוג מקבל כדור ומניח אותו בין שני הגופים – למשל בין הכתפיים, המצח או הבטן (לפי גיל הילדים).

כשהמובילים נותנים את הסימן הזוגות צריכים להגיע לקו הסיום בלי שהכדור יפול ובלי לגעת בו בידיים.

אם ההכדור נופל – הזוג חוזר להתחלה ומנסה שוב.

הזוג שמצליח להגיע ראשון כשהכדור עדיין באוויר – מנצח! אבל חשוב להדגיש: כולם מנצחים כשאחד לשני עוזרים.

אפשר גם לשחק במשחק בלי לערוך תחרות אלא רק לאסוף נקודות הצלחה.



פעילות פתיחה – חמדנות

מהלך הפעילות:

היום נשמע משל מעניין המדבר על חמדנות.
מה משמעות המילה חמדנות? כמו מה זה נשמע? חמוד? לא ולא!
משמעות המילה היא שמישהו חומד משהו – רוצה משהו שבדרך כלל לא שלו

הגדרה למובילים:

חמדנות היא תשוקה עזה לכסף ועושר חומרי, רדיפת בצע.
אדם חמדן רואה בעושר מטרה ולא אמצעי
ולעיתים נוקט בדרכים לא כשרות כדי להגדיל את הונו.
תאוות בצע מתוארת גם כמצב של תאוה בלתי מרוסנת,
שעלול להוביל לאיסורים כמו גזל, גניבה או שוחד.

כיצד נסביר לילדים:

חמדנות זה כשאנחנו מאוד רוצים משהו
לא רק קצת רוצים, אלא מאוד מאוד רוצים,
אפילו כשכבר יש לנו,
ואנחנו לא מוכנים לוותר או לחלוק.

חמדנות זה כשאני רואה שיש לחבר שלי משחק חדש,
ואני כבר לא שמח במשחק שלי - אני רוצה דווקא את שלו!
או כשיש לי עוגייה טעימה, ואני רואה שלמישהו יש עוגייה יותר גדולה
ואני מנסה לקחת גם אותה.



פעילות העשרה חינוכית – הכלב והצל

משל הכלב והצל נכתב גם הוא לפני שנים רבות.
חשוב לציין וגם להסביר לילדים את ההבדל שהמשל אמנם נקרא "הכלב והצל"
אבל בסיפור עצמו הכלב פוגש את ההשתקפות שלו ולא את הצל שלו.



עזרים:

מדבקות קטנות לכל הילדים
נכין מראש – קופסה ריקה עטופה כמתנה יפה עם סרטים
דפי ציור
דמויות בעלי חיים קטנים
עפרונות
צבעי עיפרון
פנס, מנורה קטנה או אור שמש ישיר

מהלך הפעילות:

נזמין את הילדים למפגש ונקריא להם את המשל על הכלב.

על מנת להמחיש לילדים את מוסר ההשכל של המשל
המובילים יחלקו לכל ילד "אוצר" קטן - למשל מדבקה.
אחר כך היא מציגה אוצר אחד גדול מבריק ומיוחד יותר (למשל קופסה עטופה כמתנה יפה)
ואומרת:

"הנה יש לי אוצר גדול יותר... מי רוצה את זה?"

(רוב הילדים ירימו יד)

ואז נשאל:

"אבל הרי כבר יש לכם אוצר משלכם... למה אתם רוצים גם את זה?"
רגע בואו נראה – נזמין את אחד הילדים לפתוח את קופסת המתנה (שכמובן אין בה כלום)

לא תמיד מה שיש למישהו אחר – יותר טוב משלנו.
אחרי שהקשבנו לתשובות הילדים נשאל:

מה אתם מרגישים כשמישהו אחר מקבל משהו יפה?
האם אפשר לשמוח בשבילו ולא לרצות לקחת?
האם לפעמים אנחנו מאבדים משהו כשאנחנו רוצים יותר מדי?

נסכם יחד:

"חמדנות זה כשאני רוצה עוד ועוד, גם כשכבר יש לי.
לפעמים זה גורם לי לאבד את מה שהיה שלי מלכתחילה.
אבל כשאני שמח במה שיש לי – הלב שלי רגוע ומלא."

נזמין את הילדים לשולחנות העבודה
וכעת אפשר לשאול את הילדים מה הכלב ראה בתוך המים?
וכאן זו ההזדמנות להסביר ולהמחיש את ההבדל בין צל להשתקפות.

צל – מהו? היטל כהה של גוף החוסם את קרני האור אזור שקרני השמש לא מגיעות אליו באופן ישיר דמות כהה ולא ברורה

השתקפות החזר קרני אור במראָה וכדומה היָראות דמות במראָה או על- פני המים: בזכות ההשתקפות במראה אנחנו יודעים איך אנו נראים



נזמין את הילדים לקחת דף ציור,
עיפרון ולבחור בעל חיים אחד.

ננחה את הילדים להניח את הדמות הקטנה
על הנייר כאשר אור שמש או פנס
או מנורה קטנה מאירים עליה מצד אחד
עד שנראה את הצל שלה על דף הציור שלנו.

נזמין את הילדים לסמן בעזרת העיפרון
את קווי המתאר של בעל החיים.
זהו צל!

כעת בשביל להבין מהי השתקפות
נוכל להמחיש לילדים בקלות
על ידי כך שיתבוננו בהשתקפות של עצמם.

נניח על שולחן נמוך או על הארץ
קערה גדולה או גיגית עם מעט מים
ונזמין כל ילד להתקרב ולהביט פנימה
ולראות את הפנים שלו בתוך המים.
אפשר להזיז את המים בעדינות
ולראות איך ה"אני במים" מתנדנד או נעלם.
אחר כך אפשר להאיר בפנס
ולהראות איך האור "משתקף" במים.



משל הכלב והצל

יום אחד, בשעת ערב נעימה, הלך לו כלב צעיר ושמח בשביל קטן ליד היער.
הוא סתם טייל, מרחרח את האדמה ומקשיב לצינור הציפורים.
לפתע – איזה מזל! – ראה מולו נתח בשר עסיסי
שנשמט אולי מעגלת קצב שעברה שם קודם.
עיניו נצצו מרוב התרגשות.

“איזה אוצר מצאתי!” חשב לעצמו בשמחה,
ותפס את נתח הבשר בפיו. “איזה מזל יש לי! עכשיו יהיה לי אוכל טעים לשבת”.

הוא צעד בגאווה, הזנב שלו התנועע מצד לצד
והוא כבר דמיין איך ישכב לו בפינה האהובה עליו וייהנה מכל ביס,
אבל כדי להגיע לשם, היה עליו לעבור גשר קטן העובר מעל נחל צלול.

המים בנחל זרמו בשקט, כמו מראה ארוכה ונוצצת.
הכלב הביט מטה – ופתאום קפא במקומו.
בתוך המים ראה... כלב אחר!
וכלב זה החזיק בפיו נתח בשר!
נדמה היה שהנתח שלו גדול יותר, שמן יותר
וטעים יותר משל הכלב שלנו.

עיניו של הכלב התרחבו.
"מה זה? כלב אחר? עם בשר יותר גדול משלי?"
ליבו פעם בחמדנות.
"אני רוצה גם את זה! אם אקח ממנו את הבשר שלו – יהיה לי כפול!"

בלי לחשוב פעמיים, הוא פתח את פיו כדי לנבוח על הכלב השני – “הבבב!”
אבל באותו רגע בדיוק –
נפל נתח הבשר האמיתי שהיה לו ישר אל תוך המים.

הוא ניסה לקפוץ ולתפוס אותו, רץ לצד השני של הגשר, אפילו נכנס קצת למים הקרים
אבל הבשר שקע ונעלם.
רק אז הבין הכלב המבולבל שאין שם כלב אחר בכלל.
זו הייתה השתקפות שלו עצמו במים.

הוא הביט אל תוך הנחל בעיניים עצובות,
ולחש לעצמו:
“אם רק הייתי שמח במה שיש לי... עכשיו הייתי שבע ומאושר.
אבל מרוב חמדנות – נשארתי רעב”.

הוא הרים את ראשו, ניער את פרוותו הרטובה, ולימד את עצמו לקח חשוב:
מי שרוצה תמיד יותר ולא מרוצה ממה שיש לו – עלול לאבד גם את מה שיש לו כבר.

פעילות סיום – אני שמח בחלקי

נעודד את הילדים להוקיר את מה שיש להם, להיות מרוצים מיכולותיהם, מהדברים הקטנים שלהם ומהחלק שהם ממלאים בקבוצה.

עזרים:

מחשב / רמקולים
מוזיקה קצבית שהילדים אוהבים
משחק פאזל – נותנים לכל ילד חלק אחד

מהלך הפעילות:

נזמין את הילדים לפעילות ונאמר כי לכל אחד מאיתנו יש משהו מיוחד, יכולת, כישרון או חפץ קטן – שמייוחד רק לו. היום נלמד להוקיר את החלק שלנו.

חלוקת הפאזלים – המובילים יעברו עם הקופסה לחלוקת חלקי הפאזל - אפשרו להם לבחור) כל ילד מקבל את "החלק שלו".

נזמין את הילדים להסתובב לצילי המוזיקה במרחב עם החלק שלהם. כשהמוזיקה נעצרת המובילים יאמרו שמות של שלושה ילדים ויזמינו אותם להניח את חלקי הפאזל שלהם במקום שהם חושבים שהוא צריך להיות בתוך הפאזל. כך הלאה עד שכל הילדים הניחו את חלקי הפאזל שלהם. אם צריך זמן אפשרי להם לסדר את החלקים.

אם יש לכם מספר קופסאות של פאזלים עם מעט חלקים (עד 30) חלקו את הילדים לקבוצות כדי לשחק במשחק.

בסוף כשכולם הצליחו להרכיב את הפאזל נסכם: ראו איך כל חלק קטן יוצר משהו גדול ומיוחד. כל אחד מושלם כפי שהוא. לסיום אפשר לשאול:

איך הרגשת כשכולם העריכו את החלק שלך?
למה חשוב להיות מרוצים במה שיש לנו בלי להשוות לאחרים?
איך אפשר להרגיש שמח בחלק שלנו גם בבית או בצהרון?

מסקנה:

לכל אחד מאיתנו יש כישרונות, יכולות ודברים מיוחדים משלו. כשאנחנו לומדים להיות מרוצים ממה שיש לנו ולכבד את החלק שלנו, אנחנו גם לומדים להעריך את האחרים סביבנו. כך כל אחד יכול לתרום, להרגיש טוב עם עצמו ולבנות סביבה נעימה ושיתופית לכולם.

פעילות פתיחה – לתת מכל הלב

עזרים:

מחשב / רמקולים

קישור לשיר: "לתת" מילים: חמוטל בן זאב לחן: בועז שרעבי

מהלך הפעילות:

נפתח את היום כאשר אנו מלמדים את הילדים דקלום קצר מתוך השיר "לתת".

לְתֵת אֶת הַנְּשִׁמָּה וְאֶת הַלֵּב
לְתֵת, לְתֵת כְּשֵׁאתָה אוֹהֵב
וְאִיךְ מוֹצְאִים אֶת הַהֶבְדֵּל
שָׁבִין לְקַחַת וּלְקַבֵּל
עוֹד תִּלְמַד לְתֵת לְתֵת.

לאחר שלמדנו את הדיקלום אפשר להשמיע את השיר ברקע בזמן ארוחת הצהריים.



פעילות העשרה חינוכית - אנשים טובים

עזרים:

מחשב / רמקולים

קישור לשיר " אנשים טובים " מילים ולחן: נעמי שמר

קישור למילות השיר בשירונט

מהלך הפעילות:

נשמיע לילדים את השיר פעם אחת.
נשוחח עם הילדים על מילות השיר.
מיהם בעיניכם "אנשים טובים"? כיצד בא לידי ביטוי הטוב שלהם?
מהו מעשה טוב?
אילו מעשים טובים הם עושים?
האם אתם פגשתם אנשים כאלה? איפה? מתי?
האם גם אתם אנשים טובים?
ספרו על מעשה טוב שראיתם שמישהו עשה.
ספרו על מעשה טוב שעשיתם.
אילו תחושות ורגשות צפים בכם כשאתם חושבים על אנשים טובים.
נשמיע את השיר פעמים נוספות ונצטרף עם הילדים לפיזמון החוזר.



פעילות סיום- השתקפות החברות

עזרים:

מחשב / רמקולים

קישור לשיר – "חבר בתוך ראי" מילים ולחן: דתיה בן דור

מהלך הפעילות:

הילדים מתחלקים לזוגות ויושבים זה מול זה, ילד אחד הוא "החבר" והילד השני הוא "המראה" שלו המחקה באופן מדויק את תנועות החבר. מתחילים בהרמת כף יד מול כף יד. הילד בתפקיד "החבר" מתחיל ראשון ובן זוגו בתפקיד "המראה" מחקה את תנועותיו. ממשיכים בתנועות מגוונות, למשל: מרימים ומורידים באיטיות את כף היד. יש להקפיד על קצב אחיד וקשר עין. מזיזים את היד בצורה מעגלית. שומרים על קצב אחיד וקשר עין. מביעים רגש באמצעות הבעת פנים (הבעה שמחה/ עצובה/ מצחיקה) ומתחלפים בתפקידים.

נשאל את הילדים כיצד הרגישו במהלך המשחק?

איזה פרצוף אתם אוהבים לעשות מול המראה?

מה קורה לפנים כאשר אנו מביעים כעס? (גבות מכווצות, פה סגור)

מה קורה לפנים שלנו כאשר אנו מחייכים ושמחים? (חיוך, עיניים פקוחות)

האם כשאתם מתבוננים על חבר שמשחק איתכם אתם מצליחים להבין מה הוא מרגיש דרך

הבעות הפנים שלו? האם חיוך שלכם יכול לשמח אדם אחר?

לסיום – נשמיע את השיר "חבר בתוך ראי" נקשיב למילים פעם אחת

(המילים "אומרות" את התנועות ואתם מוזמנים להמציא תנועות נוספות)

ובפעם השנייה נעמוד בזוגות אחד מול השני

ונבצע את תנועות השיר ביחד.

פעילות פתיחה – רוח רוח

מהלך הפעילות:

הילדים יושבים במעגל על הכסאות.
המובילים יכריזו משפטים שונים הקשורים בנתינה ועזרה לזולת.
בכל פעם שהמובילים אומרים משפט שמתאים לילדים מסויימים הם קמים ומחליפים מקום.
"הרוח נושבת ומעיפה את כל מי שעזר היום לחבר"
"הרוח נושבת ומעיפה את כל הילדים שעשו מעשה טוב"
"הרוח נושבת ומעיפה את כל הילדים שלובשים חולצה בצבע..."
"הרוח נושבת אל כל מי שיש לו כלב/ה בבית"
"הרוח נושבת אל כל מי אוהב לעזור"
"הרוח נושבת אל כל מי שאוהב שוקולד וכך הלאה.





פעילות העשרה חינוכית- בעל החיים שלי

הכנה מראש:

כהכנה לפעילות זו נבקש מהילדים כשבוע מראש להביא גרב (של מבוגרים) שכבר לא צריכים. אם יש אפשרות עדיף לרכוש חבילת גרביים לבנות ולחלק לילדים גרביים חדשות.

עזרים:

מחשב / טלפון חכם

קישור למבחר יצירות של בובות גרב של בעלי חיים להשראה

גרביים לבנות מכותנה או פליז

עיניים זזות או כפתורים

פונפונים צבעוניים

חוטי צמר צבעוניים (לשיער)

דפי סול דביק או מדבקות סול בצורות שונות

דבק סיליקון

או דבק חם (לשימוש המובילים בלבד)

מדבקות, סרטים, נצנצים, כפתורים, חוטים

לורדים

נוצות

סול בצבעים ליצירת חלקי גוף מיוחדים (חדק לפיל, סוגי אוזניים שונות ועוד)

מהלך הפעילות:

נספר לילדים כי היום הם יבחרו את בעל החיים

שהם רוצים שיזכיר להם את כל סיפורי המשלים שהכרנו ויכינו אותו בעצמם.

נתחיל בהכנת הפה:

הילדים יקפלו את קצה הגרב כך שיתקבל "פה" פתוח.

(מכניסים יד לתוך הגרב ועם היד השנייה "דוחפים"

את החלק החיצוני פנימי לתוך כף היד שבפנים)

מדביקים מדבקת סול בצורת אליפסה או עיגול באזור הפה.

הכנת העיניים:

מדביקים עיניים זזות או כפתורים מעל קצה הגרב, באזור שבו מתחילות האצבעות.

השיער:

ניקח חוטים צבעוניים, נסובב אותם יחד ונדביק על קצה הגרב, מעל העיניים.

ליצירת שיער ארוך, אפשר לקשור חוטים יחד ולהדביקם.

כל ילד יוסיף קישוטים נוספים לפי בעל החיים שבחר.

(רעמה לאריה, חברבורות לנמר או לג'ירפה, שפם לחתול או לעכבר, נוצות לציפור וכדומה)

מצורף בעזרים קישור למבחר בובות גרב.

פעילות סיום – סיפור מחמם את הלב

עזרים:

מחשב / רמקולים / מקרן

קישור לסרטון JOY STORY

סרט קצר ומרגש שזכה באוסקר לסרטים קצרים.

מהלך הפעילות:

נסיים את היום בצפייה בסרטון נפלא ללא מילים המתאר הדדיות נפלאה. גם כאן הגיבורים שלנו הם בעלי חיים עם רגישות ותבונה נפלאות.



”חוכמת המשלים מראה לנו שלפעמים
הפתרון הטוב נמצא בדברים הקטנים והפשוטים.”



”מעשה טוב, גם אם קטן,
אינו מתבזבז לעולם.”

איזופוס



שבוע חנוכה



חג חנוכה מואר ושמח!

מצוות ניצנים

נספר לילדים כי במהלך כל שבוע החנוכה,
בכל יום נבחר שיר של חנוכה,
נקריא את מילותיו ונשיר אותו יחדיו.
לקראת סוף ימי הפעילות
נערוך את המופע הגדול:

"פסטיגל שירי חנוכה"

בהשתתפות ילדי הצהרון

באפשרותכם לבחור באיזו שעה ביום
ללמד את הילדים את השירים

*בהמשך התוכנית מופיעים השירים וקישורים לשירים.



פעילות פתיחה – "ברוך הבא חג החנוכה"

עזרים:

חבילת מדבקות עם סמלי חנוכה (חנוכייה, סביבון, כד, סופגנייה, לביבה, מעות חנוכה ועוד)

מהלך הפעילות:

הילדים ידביקו על המצח מדבקות שונות. כל ילד וילדה המעוניינים להשתתף יוזמנו ע"י המובילים האחד אחרי השנייה להציג לחברים האחרים סמלים שונים של חנוכה ולנסות לנחש איזו מדבקה יש להם על המצח. כאשר הם מצליחים להציג נכונה, כל החברים יסמנו להם שהצליחו במחיאיות כפיים.



שיר לחנוכה

נפתח את שבוע חנוכה –

נקריא ונסביר את מילות השיר ונשיר את: "ימי החנוכה"

עזרים:

מחשב / רמקולים

קישור לשיר ימי החנוכה

מהלך הפעילות:

נקריא לילדים את מילות השיר שורה אחר שורה ונבקש מהם להסביר

על מה לדעתם מספרות השורות בשיר.

נבקש מהילדים לחפש מילים נרדפות –

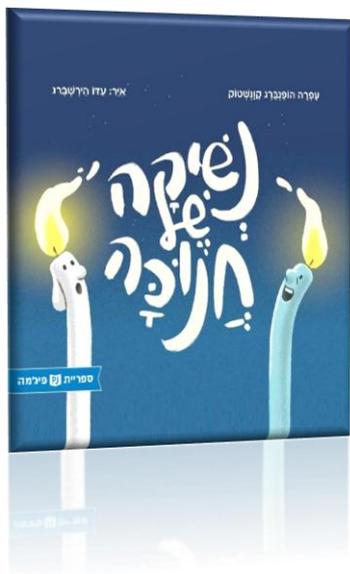
מילים שונות שיש להן את אותה המשמעות בשיר

(גיל = שמחה, האירו = הדליקו, ניסים = נפלאות)

פעילות העשרה חוויתית - "נשיקה של חנוכה"

כתבה: עפרה הופנברג קוונשטוק / אייר: עידו הירשברג

מידע למובילים:



את שבוע חנוכה נפתח עם הסיפור "נשיקה של חנוכה" בערב חג החנוכה השמש חושש שלא יישאר לו אור אם יחלוק אותו עם שאר הנרות. כאשר האור עובר לבסוף מנר לנר, הוא לומד כי "אין סופית הלהבה, היא דומה לאהבה."

הספר "נשיקה לחנוכה" חוגג את חג החנוכה בהשראת מקור עתיק: "כָּאֵדָם שְׂמַדְלִיק נֵר מְנֵר, הַנֵּר דּוֹלֵק וְחִבְרוֹ אֵינוֹ חָסֵר." במדבר רבה י"ג

עזרים:

הספר "נשיקה של חנוכה" - מתוך ספריית פיג'מה

מהלך הפעילות:

נקריא לילדים את הסיפור כאשר אנו מאפשרים להם להתבונן בתמונות.

לסיכום:

נפתח בשיח עם הילדים.

למה השמש לא רצה להדליק את הנר? ממה הוא חושש?

האם גם אתם חוששים לתת דברים לאחרים?

איך, לדעתכם, הרגיש השמש אחרי שהנר נדלק?

איך אתם מרגישים כאשר מעניקים לכם דברים?

איך אתם מרגישים כשאתם מעניקים לאחרים ומשמחים אותם? (מתוך ספריית פיג'מה)

בתום השיח ניתן לשחק משחק.

בסיפור "מאנישים" את הנרות ונותנים להם תכונות אנושיות כמו שלמדנו במשלים השונים.

נזמין את הילדים להתחלק לקבוצות של שמונה ילדים וליצור בגופם חנוכייה עם שמונה "נרות".

בכל קבוצה המובילים יבחרו ילד או ילדה לתפקיד השמש "וידליקו את הנרות" האנושיים

בדרכים מגוונות כמו טפיחה על הגב, מחמאה או מילת קסם.

כל "נר" ש"ידלק" יניע את גופו בדרך שיבחר כדי להמחיש את תנועת השלהבת.

פעילות סיום – משחק תופסת "אור וצל"

עזרים והכנה מראש:

הדליקו את האור רק בצד אחד של הצהרון (בצד שאתם לא משחקים) והשאירו את הצד השני חשוך (עד כמה שניתן, בהתאם למקום). המובילים יראו לילדים באיזה מתחם ניתן לשחק (לא לברוח החוצה לחלק אחר) אם יש לכם מנורה נוספת או פנסים אפשר להדליק מהצד - זה יוסיף.

מהלך הפעילות:

המובילים יזמינו מתנדב או מתנדבת להיות ה"תופסים". נזמין את הילדים לעמוד במעגל גדול, מי שבתפקיד התופס יעמוד במרכז המעגל ויספור עד 3, תפקיד התופס ל"תפוס" את החברים רק בעזרת דריכה על הצל שלהם. חוקי המשחק הם: אין לגעת בחברים בעזרת הידיים, אלא רק בעזרת דריכה על הצל הקרוב לגופם על הארץ. מי שנתפס מחליף את התופס.



שיר לחנוכה



נזמין את הילדים לשבת במעגל ולעצום את העיניים אם ירצו.

נספר לילדים כי אנו עומדים להשמיע להם

קישור למחרוזת שירי חנוכה

אך מה שמיוחד במחרוזת הזו שכלל אין כלי נגינה והזמרים יוצרים

גם את צלילי כלי הנגינה רק בעזרת גרונם.

את הביצוע הזה מבצעת להקת האקפלה הישראלית Quinta.5.



פעילות פתיחה – נעים מאד אדון סביבון

עזרים:

סביבונים שונים (כמספר כל הילדים בצהרון)

מהלך הפעילות:

נזמין את הילדים להושיט את ידם אל קופסת הסביבונים בתורם ולקחת סביבון.

נזמין את הילדים להתפזר במרחב, לשבת על הארץ ולסובב את הסביבונים.

ניתן לילדים מספר דקות להתאמן בסיבוב הסביבונים.

כעת נתחיל במשימות – המובילים ינחו את הילדים בכל פעם במשימה אחרת.

לסובב את הסביבון וכל זמן שהוא מסתובב לבצע משימה אחרת ללא בפסקה עד שהסביבון מפסיק להסתובב.

- לעמוד על רגל אחת
- לקפוץ במקום כמה שיותר קפיצות
- להסתובב כמו סביבון
- לדלג סביב
- וכל משימה נוספת העולה על דעתכם בהתאם ליכולות הילדים.

פעילות העשרה חוויתית – חנוקסם

יצירת פנס קסם לחנוכה

הכנה מראש:

הדפסת ציור הקסם כמספר הילדים

מידע למובילים:

היום יכינו הילדים יצירה ייחודית הקשורה בחג האור.

אנחנו בוחרים "להאיר" את חיינו בדברים טובים

והיום נכין יצירה יפיפיה ונאיר אותה בפנס הקסם שלנו.

עזרים:

דף שקף 4A כמספר הילדים

דף בריסטול לבן כמספר הילדים

דף בריסטול שחור כמספר הילדים

דפים להדפסה ציור לחנוכה כמספר הילדים

כעשרה דפי בריסטול שחורים נוספים

לורדים שחורים (פרמנט)

עפרונות

טושים (שלא נמחקים משקף)

שדכן

מספריים



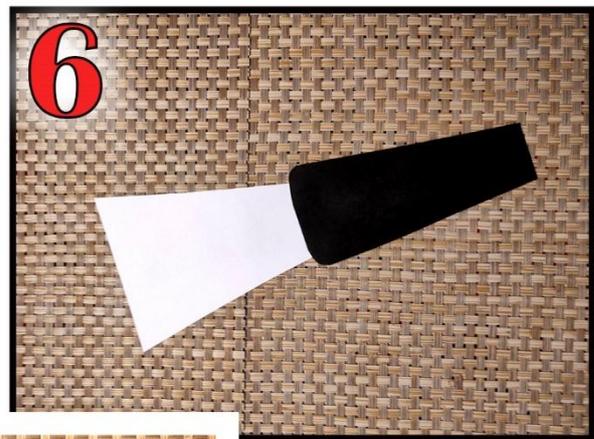
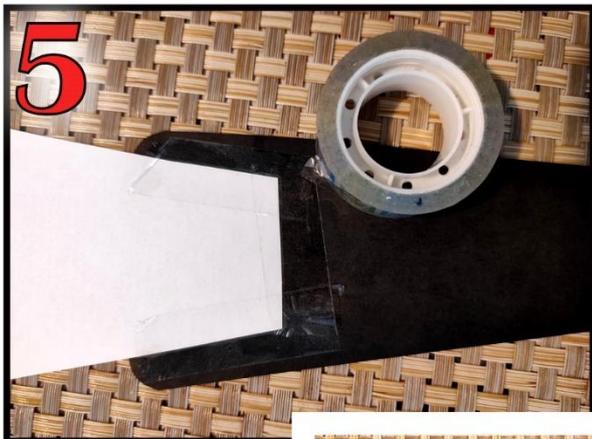
מהלך הפעילות:

נחלק לילדים את הדפים המודפסים עם הציור לחנוכה.
ננחה את הילדים להניח את דף השקף על הציור ובעזרת לורד שחור
לעבור בעדינות על הקווים של הציור.
לאחר שהעתיקו את הציור לשקף, **יהפכו** הילדים את השקף
ויצבעו את הציור (בין הקווים השחורים) בטושים עפ"י בחירתם.

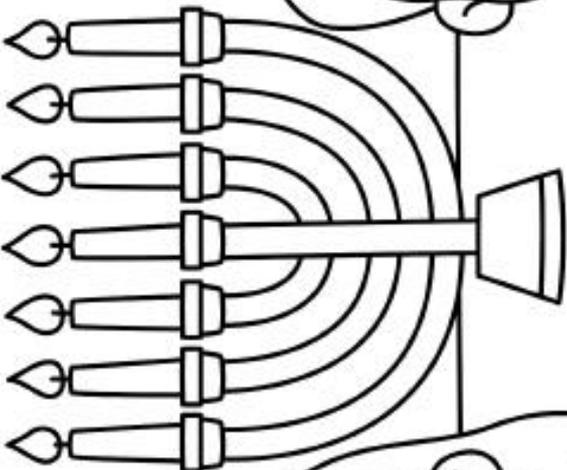
כשהציור מוכן וצבוע על השקף, יהפכו הילדים שוב את הציור ויניחו אותו על הבריסטול השחור
ויחברו אותו בעזרת השדכן (את צידי הדף והחלק העליון של הציור) אל הדף השחור.
(להשאיר את הצד התחתון פתוח).

נניח לרגע את הציור בצד, בעזרת מספריים יגזרו הילדים את אלומת הפנס מהדף הלבן
ויגזרו מלבן מבריסטול שחור נוסף.
הילדים יחברו בעזרת דבק / שדכן את אלומת האור לידיית הפנס.
ועתה שהפנס מוכן הראו לילדים כיצד להכניס בזהירות
את אלומת הפנס מהחלק התחתון של הציור
וראו איזה פלא, הציור שלנו מתגלה במלוא הדרו.

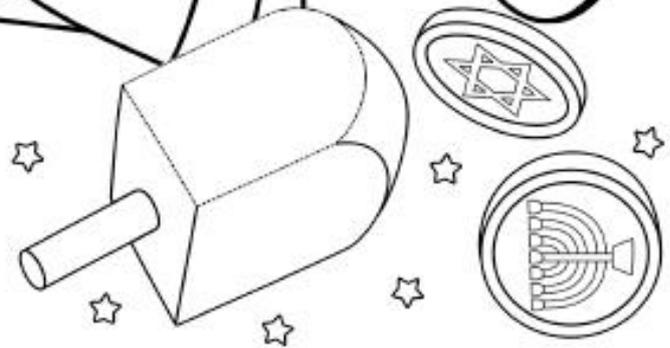
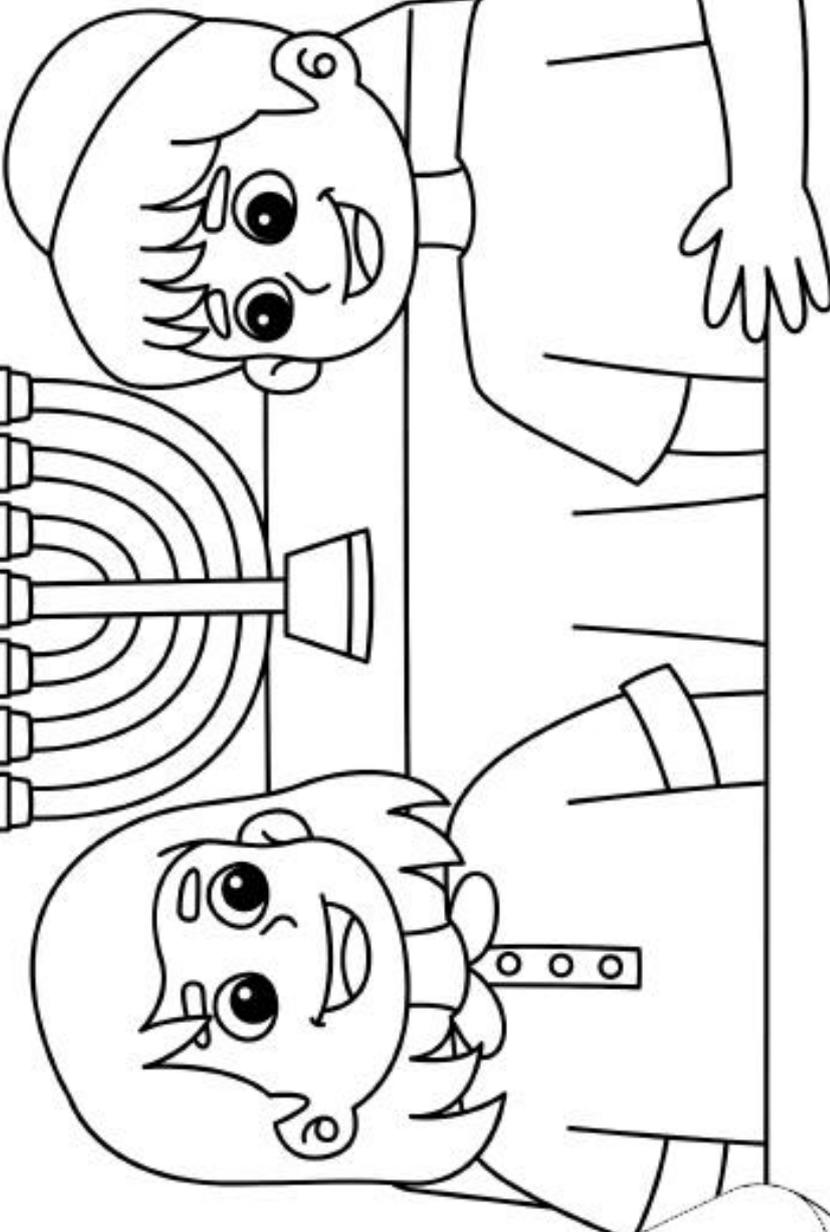
נזכיר לילדים לרשום את שמם על שני חלקי היצירה (גם על הציור וגם על הפנס)



הנורה



שמה



פעילות סיום – לתת מכל הלב

מידע למובילים:

פתגם ידוע מספר על אותו הנר שמדליק את חברו והוא... אינו חסר. גם אנו יכולים "לתת" אחד לשני "דברים" שגם אם ניתן מהם הרבה מאד, לנו הם לא יגמרו לעולם. אז מה אפשר לתת לחבר שלעולם לא יגמר?

מהלך הפעילות:

נזמין את הילדים לשבת במעגל על הארץ ובכל סבב נחליט על דבר שאותו אפשר לתת לחברים וגם לקבל מהם. למשל: חיוך. המובילים "יתנו" את החיוך הראשון לתלמיד היושב לימיןם וכך ימשיך לו החיוך במעגל עד שיחזור אליכם. נערוך כמה סבבים כאלה. נשאל את הילדים איזה עוד "דברים" אנו יכולים לתת לחברים ותמיד ישאר גם לנו. דוגמות: מילה טובה, טפיחה על השכם, לחיצת יד, חיבוק, בדיחה מצחיקה, הקשיבו לילדים וקבלו מהם רעיונות נוספים.



שיר לחנוכה

עזרים:

מחשב / רמקולים

קישור למילות השיר "הבה נרימה"

מהלך הפעילות:

היום נקריא נלמד ונשיר את השיר: "הבה נרימה"

נקריא לילדים את השיר שורה אחר שורה

ונשאל לפשר המילים הבאות:

אבוקה = לפיד

רם = גבוה

נכון = מוכן

נלמד את מילות השיר ונשיר ביחד, המובילים מוזמנים להמציא תנועות יחודיות לשיר.



פעילות פתיחה – הנר והבקבוק השובב

עזרים:

4 נרות חנוכה קשורים לחוט באורך 50 ס"מ
כשבקצה החוט נקשור לולאה מספיק גדולה
כדי שכף היד של הילדים תוכל להכנס לתוכה.
4 בקבוקי מים (ליטר וחצי ריקים)

מהלך הפעילות:

מטרת המשחק להצליח להשחיל את נר החנוכה לבקבוק
מבלי שהבקבוק יפול.
נפזר במרחב 4 בקבוקים ריקים ונניח לידם ארבע נרות קשורים לחוטים
עם הלולאה בקצה החוט.
בכל סבב נזמין ארבעה מתנדבים שרוצים לנסות את מזלם
בהשחלת הנר לבקבוק השובב, שכל הזמן מט ליפול.
הילדים יקשרו את החוט למותניים
כאשר החוט נופל מתחת לגב לכיוון הרצפה
וינסו בלי עזרת הידיים ובלי להחזיק את הבקבוק,
לנסות ולהצליח להשחיל את הנר לבקבוק.



פעילות העשרה חויתית – הציור הבלתי נראה

עזרים:

נרות שבת / נרות חנוכה – רצוי בצבע לבן נר לכל ילד
צבעי מים
מכחולים
כוסות עם מים

מהלך הפעילות:

היצירה הזו מתחילה במסתוריות ואט אט כבדרך קסם,
מתגלה הציור אותו ציירו הילדים.

נחלק לכל ילד דף ציור ונר לבן וננחה את הילדים לצייר איזה ציור שירצו
בעזרת הנר על הנייר.

בקשו מהילדים להראות את הציורים שלהם לכל שאר החברים.
מה זה? לאן נעלמו הציורים?

כעת נזמין את הילדים לטבול את המכחולים בצבעי המים ולצבוע את הדף
במגוון צבעים. ראו איזה פלא,

כבדרך נס יופיע הציור אותו ציירו הילדים בעזרת נר השעווה.
ניתן לסביר לילדים כיצד זה קורה.

השעווה ממנו עשוי הנר היא שומנית.

מים ושומן אינם מתערבבים, לכן אם תרצו להדגים לילדים,

ניקח חצי כוס מים ונשפוך פנימה מעט שמן ונראה לילדים כיצד השמן והמים אינם מתערבבים.

שעוות הנר היא שומנית וצבעי המים... הם עם מים.

לכן הצבע נשאר מעל השעווה ואינו צובע אותה.

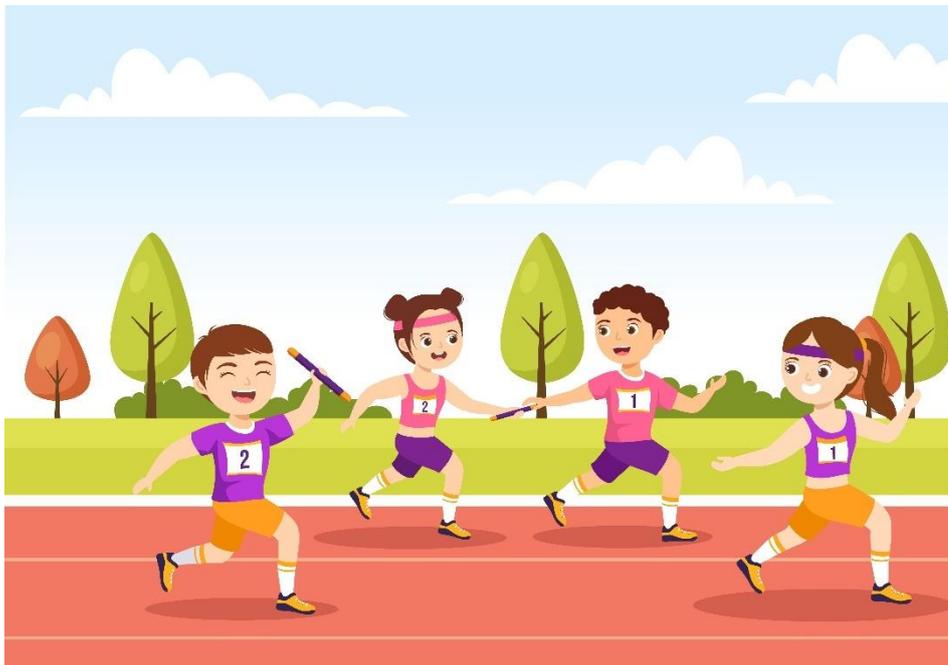
פעילות סיום – מרוץ המכבים

עזרים:

נר חנוכה או סביבון או כל חפץ אחר שיעבור בין הילדים לכל קבוצה

מהלך הפעילות:

מחלקים את הילדים לשתי קבוצות
לכל קבוצה ממנים המובילים את ה"מכבי" שיעמוד בראש הקבוצה,
ובידו מפקידים את החפץ .
נבקש מהקבוצות להמציא לעצמם שם לקבוצה – "אלופי המכבים", "גיבורי החנוכה" וכדומה.
המובילים יסמנו על הארץ את קו ההתחלה ויזמינו את הילדים לעמוד בשני טורים (שתי הקבוצות)
כאשר ה"מכבי" המוביל עומד בראש הקבוצה והחפץ בידו.
בצידו השני של החדר נניח כסא מול כל קבוצה.
בהינתן האות ע"י המובילים יצא לדרך הילד הראשון ויניח את החפץ על הכסא,
יחזור במהירות יתן "כיף" לבא בתור, רק אז יצא לדרך הילד השני,
יקח את החפץ וירוך בחזרה ויעביר אותו לילד הבא בתור.
הקבוצה הראשונה שתסיים היא המנצחת.





שיר לחנוכה

היום נקריא נלמד ונשיר את השיר: "חנוכיה לי יש"

עזרים:

מחשב / רמקולים

קישור לשיר "חנוכיה לי יש"

קישור למילות השיר בשירונט

מהלך הפעילות:

נקרא את השיר שורה אחר שורה ונשוחח עם הילדים על משמעות המילים.

מילות עזר להסבר:

שָׁחָה - מהמילה שיחה (אומרת)

בְּלָאט - בשקט, בצנעה

דְּרוֹר - חופש

היכל - כינוי לבית מקדש

זָכָה - נקייה, טהורה, צלולה

כד שמן = פח שמן



פעילות פתיחה – הדבק את השלהבת

הכנה מראש:

חנוכייה מנייר גדולה תלוייה על אחד מלוחות התוכן בחלק התחתון (מספיק נמוך שהילדים יגיעו עם היד לקצה הקנים) שלהבות גזרות מנייר (מצורפת שבלונה לנוחיותכם) כאשר מדביקים ריבוע סקוץ זכר בחלק האחורי של כל שלהבת. הכינו מראש את השלהבות (ניתן להכין כמספר הילדים ולאחר מכן לנצל אותם ליצירה וקישוט הצהרון)



עזרים:

מחשב / רמקולים

קישור לשירי חנוכה – בשקט ברקע

חנוכיה מנייר על לוח תוכן
שלהבות מנייר לבן
דף שבלונה להדפסה (להכנת השלהבות)
סרט סקוץ זכר ונקבה
מספריים
2 סרטים (בנדנה) לקשירה על העיניים

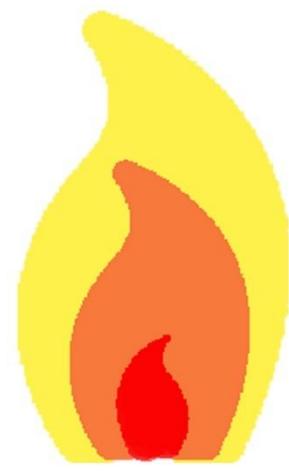
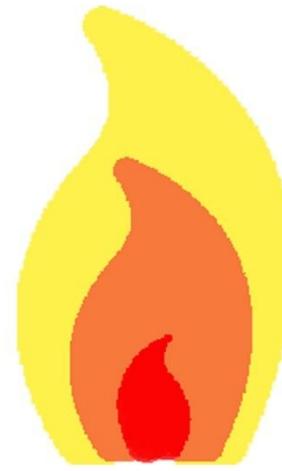
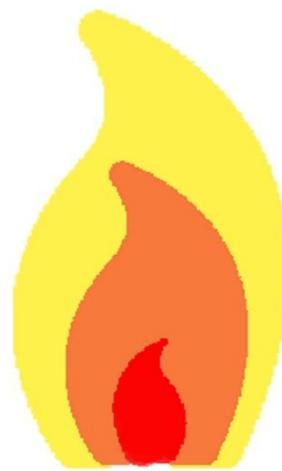
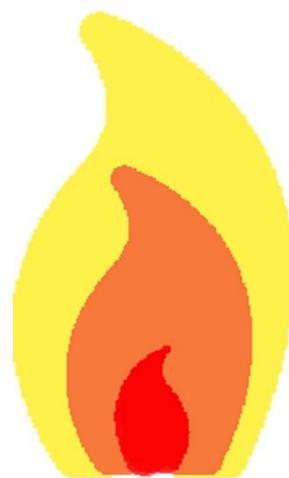
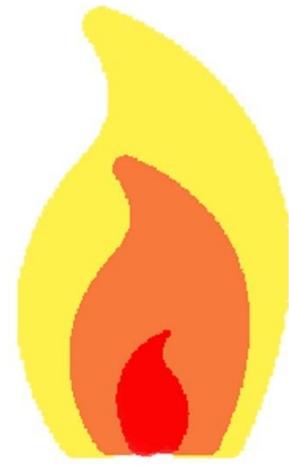
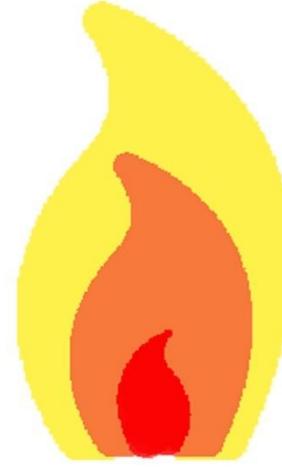
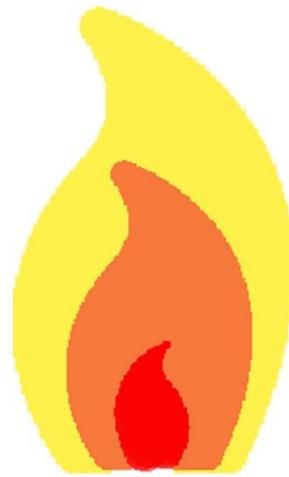
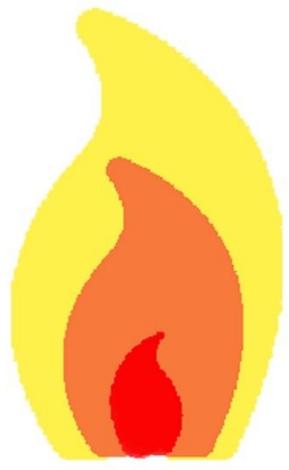
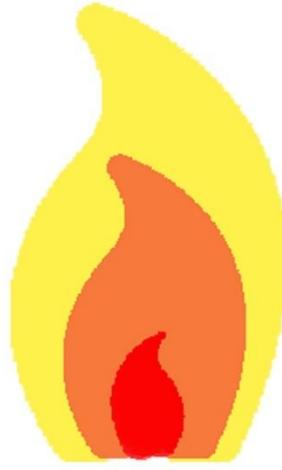
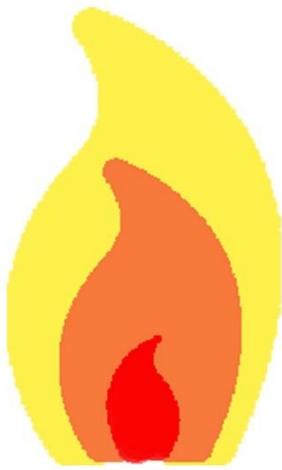
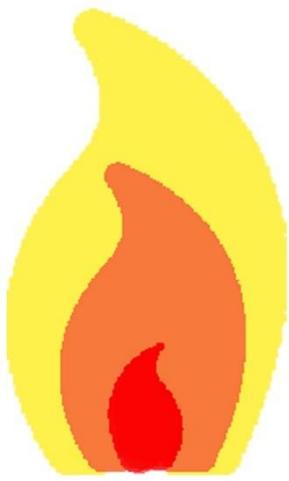
מהלך הפעילות:

נזמין את הילדים המעוניינים להשתתף, בכל סבב שני ילדים, לפי הסדר, נקשור על עיניהם את הסרט נעמיד אותם עם הפנים לכיוון הלוח ונראה להם את הקנים עליהם אנו צריכים "להדביק" את השלהבות. העמידו את הילדים במרחק מספיק רחוק על מנת שתלמידי הצהרון יוכלו לכוון אותם (רק במילים) לאן עליהם להתקדם.
*אנא הקפידו שלא יהיו מכשולים מכל סוג שהוא במסלול בו אמורים הילדים ללכת לכיוון הלוח. (שטיחים, מזרונים, פרקט שנקרע וכדומה)

מטרת המשחק: להניח את השלהבות במקומן על הקנים עם עיניים מכוסות.

*שימו לב – התאימו את המשחק לילדים בצהרון שלכם יש ילדים שחוששים מכיסוי עיניים יש לגלות עירנות. מומלץ לאפשר לילד אחר להחזיק את ידו של מי שעניו מכוסות לעזרה וביטחון.

ניתן להנעים את זמנכם במהלך המשחק עם שירי חנוכה עליזים בשקט ברקע.



פעילות העשרה חוויתית – קסם של סביבון

מידע למובילים:

בפעילות זו שתי אפשרויות להכנת סביבון קסום.
הסביבון הראשון – "מערבב" את צבעי היסוד ויוצר צבעים חדשים בזמן הסיבוב.
הסביבון השני – מקסים, צבעוני וקל להכנה.
בחרו את האפשרות שמתאימה לילדים שלכם או את שתיהן.

סביבון ראשון – "סביבון של קסם"

עזרים:

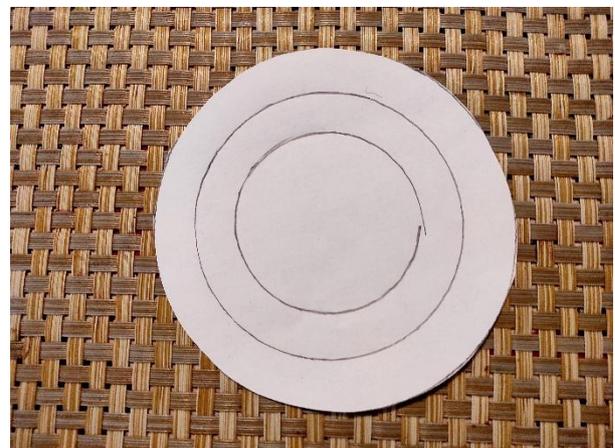
מחשב / רמקולים

קישור לשיר "כך נולד הצבע" מילים ולחן: דתיה בן דור

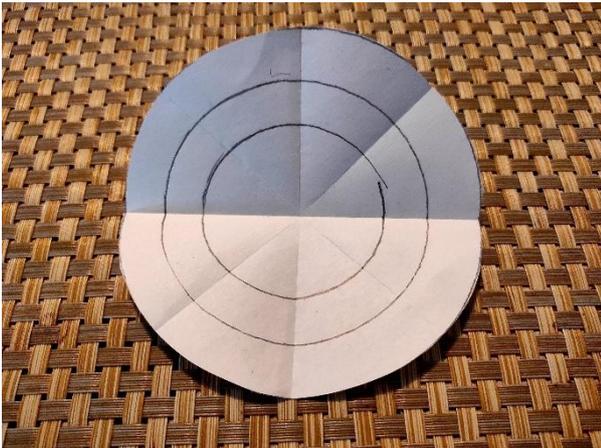
דפי בריסטול לבנים (כמספר הילדים)
טושים בצבעי היסוד (צהוב, אדום, כחול (רצוי תכלת)
עפרונות
מקלות גפרורים (ללא החלק של הגופרית)
תקליטור שמע (דיסק) משומש
קערית בקוטר קצת יותר קטן מהדיסק
מכסה של צנצנת בקוטר קצת יותר קטן מהקערית
מספריים
פלסטלינה

מהלך הפעילות: "סביבון של קסם"

נחלק לילדים את דפי הבריסטול, בעזרת הדיסק ועיפרון יציירו הילדים עיגול במרכז הדף.
לאחר מכן יציירו שני עיגולים נוספים קטנים בתוך העיגול הגדול.
הילדים יגזרו את העיגול הגדול.



לאחר שגזרו את העיגול יקפלו הילדים את העיגול לחצי, אח"כ לרבע ואח"כ לשמינית עד שנוצרים לנו הסימנים האלה על הדף.
 הנחו את הילדים בעזרת העיפרון לשרטט על קיפולי הדף עד שתתקבל הצורה הבאה. ראו דוגמה:



קעת בוחרים לכל מעגל זוג אחד מתוך שלושת צבעי היסוד (אדום וצהוב – כחול ואדום – צהוב וכחול) וצובעים בזהירות כל מעגל בשני צבעים בלבד. ראו דוגמה:



לאחר שהסביבון שלנו צבוע הנחו או עיזרו לילדים לחורר חור קטן במרכז בעזרת חוד העיפרון והילדים ישחילו את מקל הגפרור, לאחר מכן יקחו חתיכה קטנה של פלסטלינה ויקרצו ממנה צורה של עיגול אותו יש להניח על מקל הגפרור בצד אחד. אם יש צורך נוסיף גם עיגול קטן בצד השני. ראו דוגמה:



ועתה ראו איזה קסם – כאשר נסובב את הסביבון שלנו במהירות צבעי היסוד נעלמים ובמקומם מופיעים צבעים חדשים.

נזמין את כל הילדים וכל הסביבונים לתפוס את מקומם במרחב הצהרון ולצלילי השיר "כך נולד הצבע" נסובב את סביבוני הקסם להנאתנו.

סביבון שני – "הסביבון הצבעוני"

עזרים:

מחשב / רמקולים

קישור לשיר סביבון סוב סוב סוב

מילים: לזין קיפניס לחן: עממי

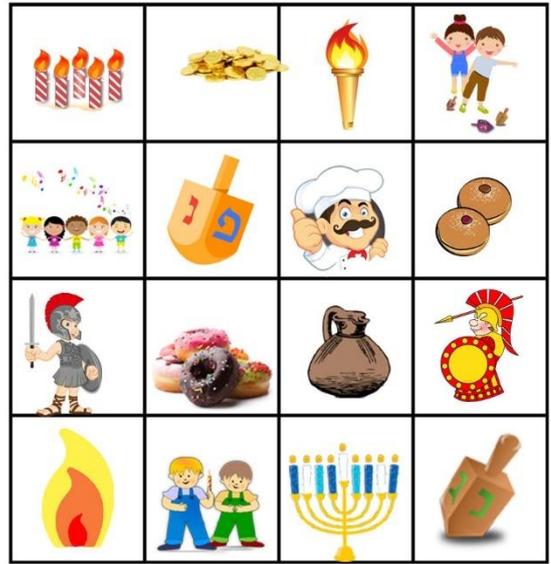
דפי סול בצבעים זוהרים כפול ממספר הילדים – המובילים יחתכו אותם מראש לשני חצאים תקליטור שמע (דיסק) משומש
קערית בקוטר קצת יותר קטן מהדיסק
מכסה של צנצנת בקוטר קצת יותר קטן מהקערית
ועוד מכסה בקוטר יותר קטן
מקלות עץ קטנים
עפרונות
מספרים
אופציה – מדבקות קטנות עם סמלי חנוכה להדבקה על הסביבון

מהלך הפעילות: "הסביבון הצבעוני"

נחלק לכל ילד 5 חצאים באיזה צבעים שיבחרו.
בעזרת הדיסק, מכסה של צנצנות, קערית, או כוס
יציירו הילדים 5 עיגולים בגדלים ובצבעים שונים. (אם זה קשה ניתן לגזור גם ריבועים)
כך שיונחו אחד מעל השני.
הילדים יגזרו את העיגולים וידביקו אותם בעזרת דבק סטיק אחד על השני בדיוק במרכז.
לאחר מכן יקחו הילדים עיפרון ויחוררו בעזרתו חור באמצע לתוך כל העיגולים
וישחילו את חצי המקל עץ.
אם רוצים ניתן לקשט עם מדבקות של סמלי החג.
הסביבון הציבעוני שלנו מוכן.

לסיום נזמין את כל הילדים וכל הסביבונים לתפוס את מקומם במרחב הצהרון
ולצלילי השיר "סביבון סוב סוב סוב" נסובב את סביבוני הקסם להנאתנו.





שיר לחנוכה



עזרים:

מחשב/ רמקולים

קישור להאזנה לשיר "באנו חושך לגרש" קישור למילות השיר בשירונט

היום נקריא, נלמד ונשיר את השיר :

"באנו חושך לגרש"

מילות השיר "באנו חושך לגרש"
מספרות בעצם על ערבות הדדית.
המובילים יקריאו את מילות השיר
שורה אחר שורה ויבקשו מהילדים להסביר מה לדעתם
משמעות השיר.

נכון את הילדים כאשר נסביר להם את משמעות המשפט:
"כל אחד הוא אור קטן וכולנו אור איתן"

אם כולנו נאחד כוחות, נשתף פעולה ונעזור האחד לשני
מהכוחות של כל אחד מאיתנו יוצר כוח גדול יותר.
מכל האורות הקטנים המצויים בכל אחד ואחת מאיתנו ניתן ליצור אור גדול.

ערבות ואחריות הדדית תורמת לכולנו כקבוצה כאשר כל אחד מהקבוצה
מביא את הטוב ביותר שבו למען מטרה משותפת של הקבוצה.
ביחד זה כוח. חברו את הסיפור של שיתוף הפעולה של המכבים שהביא לנצחונם על היוונים.



פעילות פתיחה - "מי הדליק את החושך?"

עזרים:

10 חישוקים גדולים / לציר עיגול גדול על הארץ בעזרת גיר
מחשב / רמקולים

קישור למחרזת שירי חנוכה

מהלך הפעילות:

נסביר לילדים את המשחק –

הילדים יעמדו מסביב לחישוקים או מסביב לעיגול הגדול שציירנו על הרצפה
כשמתנגנת המוזיקה נטייל סביב

נסביר כי בתוך החישוקים שלנו זהו מקור האור
ומחוץ לחישוק – חושך.

נשאל את הילדים אילו מילים הם מכירים המתארות אור וחושך
ולאחר מכן נציג בפניהם דוגמות נוספות.

נספר לילדים כי יש מילים רבות ושונות שיכולות לתאר או להזכיר אור או חושך
ועתה אתם עומדים לבלבל אותם.

ניתן לילדים דוגמות למילים הקשורות לאור וחושך

אור – מנורה, פנס, נר, תאורה, שמש, לפיד, חנוכייה, קרן אור, בוחק, הבזק, אלומת אור וכדומה.

חושך – לילה, חשוך, שחור, כהה, אפל, עלטה וכדומה.

השתמשו במילים המוכרות לילדים בקבוצת הגיל שלכם.

המוזיקה מתנגנת והילדים מטיילים, המובילים יאמרו בכל פעם מילה אחרת
הקשורה באור או בחושך,

הילדים יקפצו אל תוך החישוק כשהמילה קשורה לאור

ומחוצה לו כאשר המילה קשורה לחושך.

פעילות העשרה חינוכית –

תיאטרון צלליות

הכנה מראש:

1 בריסטול מוקצף – קאפה לבן או שחור (עובי 10 מ"מ)
המובילים יחתכו מלבן קטן יותר מתוך הקאפה על מנת שתשאר רק המסגרת
ניקח אלבד לבן בגודל הקאפה (70 ס"מ על 1 מ') ונחבר אותו מאחור בעזרת
דבק רחב. (רצוי דבק חבלה / גאפה)
בעזרת הלורד רשמו על הדופן העליונה של המסגרת (המונחת במאונך)

"תיאטרון הצלליות שלנו"

הכנו את בסיס תיאטרון הצלליות. ראו דוגמה:

סרטון לדוגמה כיצד נראה תיאטרון הצלליות בפעולה.

עזרים:

מחשב / רמקולים / מקרן

סרטון מקסים על אמנות תיאטרון הצלליות

מנורה חזקה ניידת / פנס חירום

לוח הקאפה שהכנתם מראש

מספר קוביות עץ מהצהרון

על מנת להעמיד את הלוח על אחד השולחנות.

לורד שחור

אלבד לבן

דבק רחב (רצוי גאפה)

להכנת הצלליות:

דפי בריסטול שחורים – שניים לכל תלמיד

עפרונות

מספריים

מקלות רופא ארוכים מעץ – שניים לכל תלמיד

דבק רחב (גאפה)

כאופציה – ניתן להדפיס תמונות של דפי צביעה והילדים יוכלו להעתיק את הדמויות.



מהלך הפעילות:

נחלק את הפעילות לשני חלקים.
בחלק הראשון הילדים יכינו צלליות.
נחלק לילדים את הדפים השחורים ועפרונות נבקש מהילדים
לדמיין ולבחור איזו צללית הם רוצים ולצייר את קווי המתאר שלה
(רק הקווים החיצוניים) על הדף השחור.

ניתן להגיש עזרה לילדים לפי הצורך.

לאחר הציור יגזרו הילדים את הצורה שציירו וידביקו אליה מקל רופא בעזרת נייר דבק רחב וחזק.



ראו דוגמה:

אם החלטתם להדפיס דפי צביעה ,
חלקו לילדים והנחו אותם להניח את הדף
עם הציור על הבריסטול השחור ולעבור על הקווים
של הציור בחוזקה ולאחר מכן לגזור את הדמות שהעתיקו
מתוך הבריסטול השחור וידביקו אליהן את מקלות הרופא.
כעת הצלליות שלנו מוכנות.

המובילים יעמידו את הלוח שהכינו מראש בעזרת תמיכת קוביות עץ מהצהרון
(או משהו אחר כבד שיתמוך) על שולחן, מול המפגש של הילדים
ומאחוריו יניחו במרחק בטוח את המנורה.
נכבה את האור בצהרון ונדגים לילדים בעזרת צללית מאחורי הלוח.
ככל שמקרבים את הצללית שלנו אל הבד הלבן , היא יותר ברורה
ואם הולכים אחורנית ומרחיקים אותה היא הופכת להיות גדולה ומטושטשת.

נזמין בכל פעם שניים או שלושה ילדים להציג עם הצלליות שלהם בדיבור, משחק או שיר.
בתום הסיבוב ניתן ללמד את הילדים כיצד ניתן ליצר צלליות רק בעזרת כפות הידיים שלנו
ולאפשר להם להתנסות בעצמם.

הנה מספר דוגמות:



באם נותר זמן תוכלו להקרין לילדים
את הסרטון הנפלא הזה
אומנות תיאטרון הצלליות.

פעילות סיום – קסם דמי החנוכה

מידע למובילים והכנה מראש:

למען הצלחת הקסם והרשמת הילדים
יכינו המובילים את הקסם בעצמם וידגימו לילדים.
רק לאחר מכן נלמד אותם כיצד להכין את הקסם בעצמם.
עיברו על מהלך הפעילות וקיראו כיצד להכין את הקסם והכינו אותו עבורכם.
בקסם זה אנו מכינים "שקית" קסם הנראית לכאורה ריקה
אך לפתע פתאום מופיעים בה דמי החנוכה.

עזרים:

נייר עיתון רגיל מלבני לכל ילד
2-3 מטבעות שוקולד (פרווה) לכל ילד
מספריים
שדכן

מהלך הפעילות:

נפתח את הפעילות ונספר לילדים כי בימי חנוכה נהוג לתת לילדים "דמי חנוכה" –
מטבעות אמיתיים או שוקולדים, כסמל לשמחה, לאור ולנדיבות.
הכסף מזכיר לנו שלא רק חשוב לקבל, אלא גם לדעת לחלוק.
"כשאנחנו מקבלים כסף או מתנה, זה משמח אותנו.
אבל לפעמים עוד יותר משמח – כשאנחנו משתמשים במתנה שלנו כדי לשמח מישהו אחר".

אפשר לשוחח יחד על רעיונות:

לקנות מתנה קטנה לחבר או לאח.
לשים מטבע בקופת צדקה לילדים שאין להם.
להביא משהו טעים ולחלוק עם כולם בצהרון.
כך מבינים שדמי חנוכה הם לא רק מתנה –
הם הזדמנות לעשות טוב, לשתף ולתת מהלב.

כעת נראה את הקסם - כשנציג בפני הילדים את הקסם נראה להם בהתחלה את השקית הריקה
(המטבעות מסתתרים בכיס השני) ונזמין אותם לומר את מילות הקסם
"הוקוס פוקוס, סופגנייה וסביבון מי יגלה את סוד המטבעות ראשון?"

נזמין את הילדים לנופף במקל קסם דמיוני,
נהפוך את השקית לאט ונשפוך את המטבעות לכף ידיו.

איזו חגיגה, הצלחנו בקסם הפשוט והנפלא.
כעת נגלה לילדים את הסוד שרק אנחנו יודעים, נראה להם את הכיס הכפול
ונלמד אותם כיצד להכין את הקסם.

ננחה את הילדים לקחת את דף העיתון ולקפל אותו לחצי
ולאחר מכן שוב לחצי נוסף.
נלחץ היטב בעזרת כף היד להדק את הקיפולים
ולאחר מכן יפתחו הילדים את נייר העיתון
ובעזרת מספריים יגזרו מתוך נייר העיתון רק רבע אחד.
ראו דוגמה בדף הבא.

לאחר שגזרנו רבע מנייר העיתון נקפל שוב את הנייר ונהדק בעזרת שדכן את הצד הפתוח.
נשאיר למעלה פתוח. אם תציצו אל השקית תראו שיצרנו כיס כפול.
נכניס את מטבעות השוקולד לכיס אחד ונתאמן כיצד להציג את הקסם בפני המשפחה.





פעילות פתיחה – להאיר את הלב

עזרים:

מחשב/רמקולים/ מקרן

קישור לשיר "להאיר את הלב"

כל הזכויות שמורות ל"מקבלה לעם

מהלך הפעילות:

נשמיע את השיר פעם אחת ונזמין את הילדים להקשיב למילים בתשומת לב. נשאל את הילדים כיצד הרגישו כאשר הקשיבו למילות השיר ובמה לדעתם עוסק השיר, מה הוא מספר לנו?

נשאל את הילדים מה לדעתם משמעות המשפט: "נגלה מי מדליק בנו אור" האם מתכוונים לאור אמיתי? לאש? ואם לא, אז למה הכוונה? איזה דברים יכולים לתת לנו תחושה של "אור"? (כשמפרגנים לנו, כשמחמיאים לנו, כשמחזקים ומעריכים אותנו)

נשמיע לילדים את השיר לפחות פעמיים וננסה לשיר ביחד.



פעילות העשרה חוייתית –

"האור שבי" - "פסטיגל ילדי האור"

הכנה מראש:

לפעילות זו נערך מראש. ראשית ניתן להיערך עם סופגניות לסיום יום זה. להציע לילדים לבוא לבושים ביום זה בצבעי האש.

עזרים:

אלבד (אם תרצו להכין וילון רקע למופע בגווני אש – אדום צהוב כתום) מחשב / רמקולים
אופציה – ניתן להציע לילדים לבוא ביום זה לבושים בצבעי האש. קישורים לשירים שאותם ניתן לשיר במופע -

קישור לשיר – ימי החנוכה

קישור לשיר – חנוכייה לי יש

קישור לשיר – סביבון סוב סוב

קישור לשיר – נר לי דקיק

קישור לשיר – חנוכה חג יפה כל כך

קישור לשיר – מעוז צור

קישור לשיר – הנרות הללו

קישור לשיר – נרותיי הזעירים

קישור לשיר סיום – שיר חנוכה שמאיר את הלב

מהלך הפעילות:

לקראת סוף ימי הפעילות נחגוג את חנוכה בצורה מיוחדת ושמחה ונזמין את כל הילדים לחגיגה.

היום אנו עורכים את "פסטיגל ילדי האור" – האור שבי בו ישתתפו החברים בשיר וריקוד.

הזמינו את הילדים להתחלק לקבוצות של שלושה או ארבעה ילדים. המובילים ישמיעו בכל פעם שיר והילדים יבחרו איזה שיר הם מכירים היטב ויכולים לשיר אותו.

אחרי שכל קבוצה יודעת מה היא שרה הכינו את מרחב הצהרון כמופע עם כסאות לקהל. המובילים יזמינו את הקבוצות להופיע בפני כל החברים. אם תרצו תוכלו לצלם את המופע בוידאו ולשלוח להורים (באישור הורים בלבד)

פעילות סיום: חידון החנוכה הגדול

מהלך הפעילות:

נערוך עם הילדים חידון בנושא חג החנוכה.

1. מי יודע מה אומרות האותיות שכתובות על דפנות הסביבון? נ,ג,ה,פ.

תשובה: נס גדול היה פה

2. שני נרות מדליקים לשבת המלכה וכמה מדליקים בחג החנוכה?

תשובה: 9 נרות (8 נרות ושמש)

3. כמה ימים אנו חוגגים את חג החנוכה?

תשובה: שמונה ימים

4. מי יודע מדוע אנו חוגגים את חנוכה 8 ימים?

תשובה: לזכר נס כד השמן שהספיק לשמונה ימים

5. באיזה שם נוסף מכנים את חג החנוכה?

תשובה: חג האור / חג האורים

6. מי יודע מדוע אוכלים סופגניות ולביבות בחנוכה?

תשובה: גם כן לזכר נס פך השמן

7. מי יודע מהו שמו של המלך אותו ניצחו המכבים?

תשובה: אנטיוכוס

8. כמה נרות מדליקים בערב הראשון של חנוכה?

תשובה: נר אחד. ובכל יום מדליקים נר נוסף

9. מדוע מסובבים סביבונים בחנוכה?

תשובה: לזכר אותם ימים שהיוונים לא רצו שבני ישראל ילמדו תורה,

אז הם היו מחביאים סביבונים בזמן שקראו בספרי התורה ובכל פעם שהיו עוברים

לידם יוונים, הם היו מסתירים את הספרים ומשחקים בסביבונים.

*הוסיפו חידות כראות עיניכם.



יום זכויות האדם

חל ב: 10 בדצמבר

נכיר לילדים את הרעיון של זכויות האדם בצורה מותאמת גיל – כל אדם בעולם חשוב, שווה, ומגיע לו שיכבדו אותו וידאגו לו.

פעילות פתיחה: "מה מגיע לכל ילד?"

מהלך הפעילות:

נזמין את הילדים לשבת במעגל ונראה להם קופסה צבעונית או שקית מסתורית ונאמר: "בתוך הקופסה שלי יש דברים שמגיעים לכל ילד בעולם, בלי קשר למקום שבו הוא גר."

נבקש מהילדים לנחש מה יש בפנים. בכל פעם נוציא תמונה או חפץ קטן ונסביר: (הנה כמה דוגמות)

תפוח - זכות לאוכל

בית צעצוע - זכות לבית

בובה - זכות למשחק ולמנוחה

תיק או ספר - זכות ללמוד

לב - זכות לאהבה ולביטחון

מיקרופון צעצוע – זכות להביע דעה



נדגיש בפני הילדים כי לכל אחד בעולם מגיעים הדברים האלה – גם לי, גם לך, גם לחברים שלנו בכל מקום ובכל גיל.

פעילות העשרה חינוכית – "העולם בידיים שלנו"

כל אחד יכול לשמור על זכויות האחר – באדיבות, כבוד ועזרה.

עזרים:

דפי בריסטול צבעוניים
עפרונות
מספרים

תמונה של כדור הארץ (מצורפת כאן) וגם מצורף קישור

קישור לתמונות של כדור הארץ



מהלך הפעילות:

נציג לילדים תמונה גדולה של כדור הארץ ונספר כי זהו כדור הארץ עליו אנחנו חיים. כל מדינות העולם נמצאות על כדור הארץ וחיים עליו מיליוני אנשים. נזמין את הילדים לשולחנות להכין את כף היד שלהם, על ידי הנחתה על דף נייר וציור קווי המתאר של היד ונבקש מהם לגזור אותה. (אפשר ורצוי להגיש עזרה לצעירים במיוחד)

נזמין את הילדים לצייר על כף היד שלהם זכות חשובה לדעתם – (אפשר גם לסייע בלכתוב) או פעולה טובה שעוזרת לשמור על זכויות האחרים, למשל:

"לעזור לחבר עזוב"
"לא לצחוק על מישהו אחר"
"להקשיב כשמדברים אליי"
"לחלק משחקים"

מדביקים את הידיים סביב כדור הארץ הגדול – ויצרנו לנו "עולם של זכויות!"

נסכם:

מה אנחנו יכולים לעשות כדי שכל ילד בעולם יהיה שמח ובטוח?
איך נרגיש אם ישמרו גם על הזכויות שלנו?

פעילות סיום: "מכתב לעולם"

בואו ניצור רגע אישי ומרגש של אחריות, תקווה ואכפתיות.

מהלך הפעילות:

נפתח את המפגש ונאמר:
"ביום זכויות האדם, אנשים בכל העולם חושבים איך אפשר להפוך את העולם לטוב יותר.
בואו נכתוב גם אנחנו מכתב לעולם ונאמר לו מה אנחנו מאחלים לו"

נזמין את הילדים לצייר ציור ואפשר לבקש מהמובילים לכתוב משפט קצר על מה
הוא מאחל לעולם.

לדוגמה:

"שלכל ילד יהיה בית"
"שאנשים יהיו חברים"
"שכולם יחייכו"

נתלה את הציורים על לוח עם כיתוב: "ילדי הצהרון שלנו מאחלים לעולם זכויות ושוויון לכל אדם"



רשימת ציוד לתוכנית " משלים וחוכמתם" – גני ילדים

קופסה עם כמה בובות כף יד של בעלי חיים
קלפי יוג'ה
דפי ציור
טושים או צבעים
תמונות של ארנב וצב (מצורפות בתוכנית)
לוח משחק "המירוץ" (מצויר על בריסטול נייר גדול מונח על הרצפה).
קוביית משחק
כדור
סל קטן/קופסה
בריסטול סגול / ירוק
מספרים
כדורים קטנים
סלים או קופסאות בגדלים שונים
מדבקות של ענבים או ענבים מצוירים על נייר
דפי נייר צבעוניים (סגול, ירוק, אדום)
מספרים
דבק סטיק
בריסטולים גדולים
קוביית משחק
2 קוביות עץ גדולות בצורות שונות
דפי בריסטול צבעוני
דבק סטיק או סלוטייפ
מדבקות לבנות
טוש זהב או כסף
מדבקות לבבות/כוכבים/פרצופים
ניירות קרפ צבעוניים
קופסה ריקה (של גביע יוגורט, קרטון קטן וכדומה) לכל ילד
מדבקות של נמלים וצרצרים
או לורדים לציור עצמאי
חישוקים, קונוסים או סרט דביק
קערה עם כדורים קטנים או פקקים קטנים
הדפסת דף צביעה "רועה הצאן שלי"
דף מודפס לדוגמה מסכת דרקון
יש להכין מראש את בסיס המסכות גזרות מדפי בריסטול בצבעים שונים (מצורף בתוכנית)
הדפסת תמונת מסכת הדרקון לדוגמה (מצורפת בתוכנית)
צבעי פנדה
לורדים שחורים
כדורי גומי או כדורי ספוג גדולים
חבל ארוך או סרט צבעוני ארוך
חוטי צמר/סרטים צבעוניים (אחד לכל ילד)

צעפים או כובעים קטנים לתחפושת
לוחות קרטון מקופסאות קרטון לגזירת הפנים של האריות
לורדים בצבעים שונים
מקלות עץ כמספר התלמידים
הרבה מנקי מקטרות בצבע כתום, צהוב וחום
טוש לבן / טיפקס
נייר דבק עבה (סלוטייפ)
עפרונות מחודדים
כוס גבוהה וצרה
צלחת שטוחה
צנצנת שקופה עם מעט מים בתחתית
קש גזור לחצי
בריסטולים שחורים, צהובים ואפורים
עיניים זזות ליצירה
כוסות שקופות
חלוקי נחל קטנים
כפית לכל ילד
רצועת בריסטול צבעונית באורך כ-40–50 ס"מ (או סרט אלבד)
דפי בריסטול צבעוניים להכנת הסמל
טושים
מדבקות
נצצים
שדכן / דבק סטיק
אופציה: מדבקות קטנות של חמור וסוס – להזכיר את הסיפור.
כדורים (אחד לכל זוג תלמידים)
קונוסים או סימונים לרצפה
מדבקות קטנות (כפרס) לכל הילדים
נכין מראש – קופסה ריקה עטופה כמתנה יפה עם סרטים
דמויות בעלי חיים קטנים (פסלים מפלסטיק)
עפרונות
פנס או מנורה קטנה
משחק פאזל שיש בו מספיק חלקים לחלק לכל הילדים בקבוצה
קוביות משחק גדולות (מספיקות בגודלן ובחוזקן שהתלמידים יכולים לעמוד עליהם)
גרביים לבנות מכותנה או פליז כמספר התלמידים
עיניים זזות או כפתורים
פונפונים צבעוניים
חוטי צמר צבעוניים
דפי סול דביק או מדבקות סול בצורות שונות
דבק סיליקון
או דבק חם (לשימוש המובילים בלבד)
מדבקות, סרטים, נצצים, כפתורים, חוטים
לורדים
נוצות
סול בצבעים ליצירת חלקי גוף מיוחדים (חדק לפיל, סוגי אוזניים שונות ועוד)

לחנוכה:

סביבונים

דף שקף A4 כמספר הילדים

דף בריסטול לבן כמספר הילדים

דף בריסטול שחור כמספר הילדים

דפים להדפסה ציור לחנוכה כמספר הילדים

כעשרה דפי בריסטול שחורים נוספים

לורדים שחורים (פרמנט)

עפרונות

טושים (שלא נמחקים משקף)

שדכן

מספריים

4 נרות חנוכה קשורים לחוט באורך 50 ס"מ

כשבקצה החוט נקשור לולאה מספיק גדולה

כדי שכף היד של הילדים תוכל להכנס לתוכה.

4 בקבוקי מים (ליטר וחצי ריקים)

נרות שבת / נרות חנוכה – רצוי בצבע לבן לכל ילד

צבעי מים

מכחולים

כוסות עם מים

חנוכיה מנייר על לוח תוכן

שלהבות גזורות מנייר לבן

דף שבלונה להדפסה (להכנת השלהבות)

סרט סקוץ זכר ונקבה

2 סרטים (בנדנה) לקשירה על העיניים

דפי בריסטול לבנים (כמספר הילדים)

טושים בצבעי היסוד (צהוב, אדום, כחול) (רצוי תכלת)

עפרונות

מקלות גפרורים (ללא החלק של הגופרית)

תקליטור שמע (דיסק) משומש

קערית בקוטר קצת יותר קטן מהדיסק

מכסה של צנצנת בקוטר קצת יותר קטן מהקערית

מספריים

פלסטלינה

דפי סול בצבעים זוהרים כפול ממספר הילדים – המובילים יחתכו אותם מראש לשני חצאים

תקליטור שמע (דיסק) משומש

קערית בקוטר קצת יותר קטן מהדיסק

מכסה של צנצנת בקוטר קצת יותר קטן מהקערית

ועוד מכסה בקוטר יותר קטן

מקלות עץ קטנים

עפרונות

אופציה – מדבקות קטנות עם סמלי חנוכה להדבקה על הסביבון

הדפסת דפי לוחות בינגו מודפסים
10 חישוקים גדולים
1 בריסטול מוקצף – קאפה לבן או שחור (עובי 10 מ"מ)
מנורה חזקה ניידת / פנס חירום
לוח הקאפה שהכנתם מראש
מספר קוביות עץ מהצהרון
אלבד לבן
דבק רחב (רצוי גאפה)
נייר עיתון רגיל מלבני לכל ילד
2-3 מטבעות שוקולד (פרווה) לכל ילד

ספרים:

"האריה והעכבר" - מאת: ג'רי פינקני (נוסח עברי: חנה לבנת) / איורים: ג'רי פינקני
"משל על שועל" - עיבוד: שהם סמיט / איורים: עומר הופמן
"הדרקון וסוד הענפים" - מאת: נטעלי גבירץ / איורים: מנחם הלברשטט
"ספר המשלים הגדול"
"נשיקה של חנוכה" מאת: עפרה הופנברג קוונשטוק / אייר: עידו הירשברג